

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Н.Г. Мяснянкина
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии

Б.В. Кайгородов
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии в работе с детьми с ОВЗ»

Составитель(и)

Джамелова Г.П., старший преподаватель
кафедры психологии;

Направление подготовки /
специальность
Направленность (профиль) /
специализация ОПОП
Квалификация (степень)

**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
ПСИХОЛОГИЯ ЦИФРОВОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
бакалавр**

Форма обучения

заочная

Год приёма

2023

Курс

3

Семестр(ы)

5

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в работе с детьми с ОВЗ» являются формирование общепрофессиональных компетенций, способствующих использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представление информационно-коммуникационных технологиях,
- сформировать умение использовать информационно-коммуникационные технологии в работе с детьми с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Информационные технологии в работе с детьми с ОВЗ» относится к части формируемой участниками образовательных отношений (элективная дисциплина (модуль) и осваивается в 5 семестре

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): «Введение в информационные технологии»

Знания:

- знать основы теории информации и информационных технологий в образовании, информационной культуры, информатизации общества;
- знать приемы и методы использования средств ИТ в различных видах и формах учебной деятельности.

Умения:

- уметь использовать современные информационные технологии в процессе образовательной деятельности;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
- ориентироваться в информационных ресурсах;
- использовать программные продукты для достижения профессиональных целей;
- использовать информационные технологии в образовательном процессе.

Навыки:

- владеть методикой использования ИТ в предметной области;
- владеть навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Дистанционная психологическая помощь», «Ресурсы и технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальной(ых) (УК): -

б) общепрофессиональной(ых) (ОПК): -

в) профессиональной(ых) (ПК): ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно- развивающие задачи

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

ПК-3	ИПК-3.1.1 Знает: закономерности возрастного развития обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно- развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	ИПК-3.2.1 Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	ИПК-3.3.1 Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно- развивающей работы, оценки эффективности коррекционно- развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
------	--	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, в том числе 8 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа – лекции, 4 часов – практические, семинарские занятия), и 64 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.				СР, час.	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	ПЗ	ЛР	КР / КП		
Семестр 5.						
<i>Тема 1: Актуальность и эффективность использования ИКТ в работе с детьми с ОВЗ.</i>	2	1			21	Конспекты лекций, учебной и научной литературы. Фронтальный опрос. Рассмотрение вопросов семинара; проверка заданий для самостоятельной работы.
<i>Тема 2: Особенности и виды информационно- коммуникационных</i>	1	1			21	Фронтальный опрос. Рассмотрение вопросов семинара.

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.				СР, час.	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	ПЗ	ЛР	КР / КП		
<i>технологий, используемых в работе с детьми с ОВЗ.</i>						Конспекты лекций. Активное участие в подготовке и проведении практикума
<i>Тема 3. Использование ИКТ в конкретных направлениях работы с детьми с ОВЗ.</i>	1	2			22	Фронтальный опрос. Конспекты лекций. Тестирование в MOODLE остаточных знаний.
Итого	4	4			64	ЗАЧЕТ

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-3	
<i>Тема 1: Актуальность и эффективность использования ИКТ в работе с детьми с ОВЗ.</i>	24	+	1
<i>Тема 2: Особенности и виды информационно-коммуникационных технологий, используемых в работе с детьми с ОВЗ.</i>	23	+	1
<i>Тема 3. Использование ИКТ в конкретных направлениях работы с детьми с ОВЗ.</i>	25	+	1
Итого	72	+	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Актуальность и эффективность использования ИКТ в работе с детьми с ОВЗ.

Понятие ОВЗ и инвалидность и их классификация. Информационные технологии. Общий обзор курса. Определение понятий «информация» «информационные технологии», «информационные революции», «информатизация» и др. Области применения ИТ в психологии (при обработке результатов психологических исследований, в работе с детьми с ограниченными возможностями и др.). Исторический контекст внедрения ИТ в систему специального образования в России. Основные принципы обучения лиц с ОВЗ на основе внедрения новых ИКТ.

Тема 2. Особенности и виды информационно-коммуникационных технологий, используемых в работе с детьми с ОВЗ.

Информационные технологии как средство развития детей с ОВЗ. Роль и место информационных систем в работе психолога. Технические средства современных информационных технологий. Специализированное программное обеспечение. Значение информационных технологий в процессе обучения и социальной реабилитации детей с ОВЗ.

Тема 3. Использование ИКТ в конкретных направлениях работы с детьми с ОВЗ.

Информационные технологии в различных областях психологии. Новые технологии в исследовательской, учебной и практической работе психолога. Преимущества и ограничения в использовании специализированного программного обеспечения в психологии. Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики. ИТ в специальном образовании: концептуальные идеи и их практическая реализация.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Лекционные занятия предполагают освещение преподавателем с помощью презентаций учебного материала. Занятие выстраивается на основе актуализации поисковой активности студентов с применением элементов образовательных (краткое тестирование-опрос, выполнение теоретических заданий, педагогические игровые упражнения, игровое проектирование, научно-практический проект с его презентацией, групповые творческих заданий с исполнением мастер- классов) технологий.

На лекционных занятиях предполагается применение и информационных технологий: использование возможностей Интернета, электронной почты преподавателя, средств представления учебной информации, системы Электронное образование.

Основные аспекты курса, необходимые для усвоения указаны в его содержании.

Семинарские занятия предполагают опрос учащихся, проведение эвристических бесед, разбор кейс-задач и выполнение теоретических и практических заданий, психодиагностическое обследование с последующим анализом результатов. Одним из основных элементов семинарского занятия являются: психологической групповой дискуссии как метод психологического тренинга, ролевых игр как методическое средство тренинга, метафорических игр, педагогических игровых упражнений, игрового проектирования, научно-практический проект с его презентацией, групповых творческих заданий с исполнением мастер-классов, рефератов, докладов, сообщений, эссе, тестовых заданий и контрольных работ. На семинарских занятиях применяются задания из 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Количество и конкретизация, применяемых на занятиях, образовательных и информационных технологий, и глубина погружения в них, будет зависеть от особенностей, обучающейся группы студентов.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Виды заданий для самостоятельной работы студентов: **для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа; использование
- аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контентанализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление библиографии, тестирование и др. для формирования умений;
- решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий. Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины. Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение
- консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины или её отдельных тематических разделов: изучение предполагает предварительное усвоение учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Рекомендации по организации их аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы:

а) подготовка к учебным занятиям и работе на учебных занятиях – предполагает обращение к списку основной и дополнительной литературы;

б) подготовка к различным формам контроля – предполагает дополнение ответов, информацией освоенной в процессе самостоятельного обучения;

в) подготовка к работе с источниками информации – предполагает ознакомление с оглавлением, усвоением места информации в структуре знаний, составление краткого плана информации, анализ полученной информации для составления рефератов, докладов и эссе.

г) подготовка к выполнению практических заданий – предполагает всесторонний анализ проблемного поля практического задания, научно обоснованное выполнение задания. Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся, материалы, необходимые для подготовки к учебным занятиям (разделы книг, статьи и т.

д.): указаны в списке обязательной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает освоение информации и навыков, освещенных в следующих учебных пособиях и главы их них:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост.: И. Ю. Куликова, Н. В. Муравьева, В. А. Боровых ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2023. – 327 с. – ISBN 978-5-9984-1875-4. – Электрон. дан. (4,4 Мб). – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM). – Систем. требования: Intel от 1,3 ГГц ; Windows XP/7/8/10 ; Adobe Reader ; дисковод DVD-ROM. – Загл. с титул. экрана.

2. Дунина, Р. А. Информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья / Р. А. Дунина, С. А. Шихова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 11.1 (353.1). — С. 55-58. — URL: <https://moluch.ru/archive/353/77546/>

3. Карасёва А.А. Информационно-коммуникационные технологии в индивидуальном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник науки и образования. 2017. №11 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-kommunikatsionnye-tehnologii-v-individualnom-obuchenii-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>.

4. Информационные технологии: лаб. практикум / Е.В. Парфенова. - М. : Изд. Дом НИТУ "МИСиС", 2016. - 56 с. – URL : http://www.studentlibrary.ru/book/misis_0020.html (ЭБС «Консультант студента»)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очно-заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Тема 1: Актуальность и эффективность использования ИКТ в работе с детьми с ОВЗ.</i>	21	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Выполнить практические задания по теме.
<i>Тема 2: Особенности и виды информационно-коммуникационных технологий, используемых в работе с детьми с ОВЗ.</i>	21	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Выполнить практические задания по теме.
<i>Тема 3. Использование ИКТ в конкретных направлениях работы с детьми с ОВЗ.</i>	22	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Выполнить практические задания по теме. Подготовиться к тестированию остаточных знаний в дистанционной системе MOODLE. Подготовиться к зачету.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно реферат, доклад, эссе.

Подготовка доклада, реферата состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы из списка тем, предложенных преподавателем.
2. Сбор материала по печатным источникам (книгам и журналам компьютерной тематики), а также по материалам в сети Интернет.
3. Составление плана изложения собранного материала.
4. Оформление текста (для реферата) в текстовом редакторе MS Word или в OpenOffice.org Writer.
5. Представление реферата (доклада, эссе) на практическом занятии.

Текст реферата, доклада включает в себя: титульный лист, оглавление, основную часть, библиографический список.

Требования к оформлению

1. Объем – 3-5 стр.. текста
2. Шрифт
 - 1) основного текста – Times New Roman Cyr 14 размер.
 - 2) заголовков 1 уровня – Times New Roman Cyr 16 размер (жирный).
 - 3) заголовков 2 уровня – Times New Roman Cyr 14 размер (жирный курсив).
3. Параметры абзаца (основной текст) – отступ слева и справа – 0, первая строка отступ – 1,27 см; межстрочный интервал – 1,5 выравнивание по ширине.

4. Параметры страницы: верхнее, нижнее, слева, справа поля 2,5 см. Нумерация страниц – правый нижний угол.

5. Переносы автоматические (сервис, язык, расстановка переносов).

6. Таблицы следует делать в режиме таблиц (добавить таблицу), а не рисовать от руки, не разрывать; если таблица большая, ее необходимо поместить на отдельной странице. Заголовочная часть не должна содержать пустот. Таблицы – заполняются шрифтом основного текста, заголовки строк и столбцов – выделяются жирным шрифтом. Каждая таблица должна иметь название. Нумерация таблиц – сквозная по всему тексту.

7. Рисунки – черно-белые или цветные, формат GIF, JPG. Нумерация рисунков – сквозная по всему тексту.

8. В конце текста должен быть дан список литературы (не менее 3 источников, в том числе это могут быть и адреса сети Интернет). Библиографическое описание (список литературы) регламентировано ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления» (приложение 1)

Указанные в библиографическом списке источники должны быть приведены в алфавитном порядке. Если при подготовке доклада использовалась литература на иностранном языке, то через интервал после русскоязычного списка должен быть приведен также в алфавитном порядке – иноязычный.

После окончания работы по подготовке текста доклада необходимо расставить страницы (вверху по центру) и сформировать оглавление. Оглавление должно быть размещено сразу же после титульной страницы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Образовательные и информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглый стол. По тематикам курса предполагаются встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Образовательные и информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применяются с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся и в сочетании с внеаудиторной работой.

6.1. Образовательные технологии

Формы учебных занятий по дисциплине, подобраны с целью развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества. Применяются образовательные технологии: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей. Преподавание дисциплин (модулей) может проходить в форме курсов, симуляции, технологии open space / открытое пространство, мастерская будущего, peer education / равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1: Актуальность и эффективность использования ИКТ в работе с детьми с ОВЗ.</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2: Особенности и виды информационно-коммуникационных технологий, используемых в работе с детьми с ОВЗ.</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 3. Использование ИКТ в конкретных направлениях работы с детьми с ОВЗ.</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Реализация дисциплины проходит с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Специфика проведения таких учебных занятий по дисциплине и организации взаимодействия обучающихся и преподавателя: синхронность и (или) асинхронного взаимодействия посредством интернета.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических работ.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды («Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Mozilla FireFox, Google Chrome, Opera	Браузеры
Платформа дистанционного обучения LMS MOODLE	Виртуальная обучающая среда
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, OpenOffice	Пакет офисных программ
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине **«Информационные технологии в работе с детьми с ОВЗ»** проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Тема 1. Актуальность и эффективность использования ИКТ в работе с детьми с ОВЗ.</i>	ПК-3	Конспекты лекций, учебной и научной литературы. Фронтальный опрос. Участие в практической работе. Рассмотрение в дискуссии вопросов семинара; проверка заданий самостоятельной работы
<i>Тема 2. Особенности и виды информационно-коммуникационных технологий, используемых в работе с детьми с ОВЗ.</i>	ПК-3	Конспекты лекций, учебной и научной литературы. Фронтальный опрос. Участие в практической работе. Рассмотрение в дискуссии вопросов семинара; проверка заданий самостоятельной работы
<i>Тема 3. Использование ИКТ в конкретных направлениях работы с детьми с ОВЗ.</i>	ПК-3	Конспекты лекций, учебной и научной литературы. Фронтальный опрос. Участие в практической работе. Рассмотрение в дискуссии вопросов семинара; проверка заданий самостоятельной работы Тестирование остаточных знаний в MOODLE. Зачет.

В процессе проведения занятий могут быть использованы элементы таких видов оценочных средств как деловая игра, ролевая игра, кейс-задача, собеседование, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, практическое задание, разноуровневые задачи и задания (репродуктивного, реконструктивного или творческого уровней), расчётно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, творческое задание, проект, тест, эссе.

Типы контроля для оценивания результатов обучения:

- для оценивания результатов обучения в виде знаний могут использоваться: тестирование, индивидуальное собеседование, устные / письменные ответы на вопросы и др.;
- для оценивания результатов обучения в виде умений и владений могут использоваться практические задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в

виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, и др.

Практические задания по сложности разделяются на простые и комплексные. Простые практические задания предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием и несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания могут применяться для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в том числе задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий. Комплексные практические задания могут применяться для оценки владений.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Актуальность и эффективность использования ИКТ в работе с детьми с ОВЗ.

Гlossарий. Эссе.

Гlossарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема гlossария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического гlossария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.). Количество терминов не менее 30.

Темы эссе:

1. Информационные революции.
2. Информатизация общества, информатизация образования.
3. Цифровизация и цифровая трансформация образования.
4. Инструменты информационных технологий.
5. Особенности применения информационных технологий в специальном инклюзивном образовании.
6. Специальные возможности операционной системы для людей с ОВЗ.
7. Возможности и ограничения использования информационных технологий в работе с детьми с ОВЗ.
8. Особенности использования информационных технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.
9. Использование информационных технологий во взаимодействии с родителями.

Тема 2. Особенности и виды информационно-коммуникационных технологий, используемых в работе с детьми с ОВЗ.

Поиск и анализ информации из литературных источников и Интернет-ресурсов по следующим вопросам:

1. Hardware, Software, Brainware.
2. Инструментальная база информационных технологий. Классификация технических средств информатизации. Типы компьютеров, назначение и возможности использования.
3. Инструментальная база информационных технологий. Классификация программного обеспечения информационных технологий и систем
4. Инструментальная база информационных технологий. Методические средства информационных технологий.
5. Ассистивные информационные технологии.
6. Оборудование для слепых и слабовидящих обучающихся.
7. Оборудование для обучающихся с нарушением слуха.
8. Оборудование для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Оборудование для обучающихся с нарушением речи.
10. Оборудование для обучающихся с когнитивными нарушениями.
11. Специальные коррекционно-образовательные программы («Видимая речь», «Мир за твоим окном», «Живая математика», «Речевой калейдоскоп», «Дэльфа» и пр.).
12. Интерактивные доски.
13. Дистанционное обучение детей с ОВЗ.
14. Гаджеты для людей с ОВЗ.

Тема 3. Использование ИКТ в конкретных направлениях работы с детьми с ОВЗ.

Проект «Создание информационного постера»

Разработайте постер. Продуктом является информационный постер соответствующей тематики, формат А3.

Тематика:

1. Программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи
2. Программы речевого синтеза для компьютеров, ноутбуков, планшетов
3. Система для проведения вебинаров (видеоконференций)
4. Специальные возможности операционной системы (Экранная клавиатура на компьютере, лупа, диктор, упрощение работы с мышью, клавиатурой, настройка альтернативных звуку возможностей, высокой контрастности)
5. «Видимая речь»
6. «Мир за твоим окном»
7. «Живая математика»
8. «Речевой калейдоскоп»
9. «Дэльфа»
10. Сурдофон
11. Интерактивные доски
12. Универсальный электронный видеоувеличитель; читающая машина SARA
13. «Умка» говорящий самоучитель для изучения шрифта Брайля
14. Портативный тифлокомпьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи
15. Компьютерный роллер Traxsys Roller
16. Исток - портативная информационная индукционная система
17. Документ-камера
18. Система Communicaid
19. Развивающий коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «ТИМОККО»
20. Комплексы БОС «Комфорт»
21. Система виртуального управления средств коммуникации с использованием инфракрасной камеры для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в комплекте с портативным компьютером

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Образование и информационные технологии
2. Цифровизация и цифровая трансформация образования
3. Исторический контекст внедрения ИТ в систему специального образования в России
4. ИТ в специальном образовании: концептуальные идеи и их практическая реализация
5. Принципиально новые возможности ИТ для обучения детей с ОВЗ
6. Основные принципы обучения лиц с ОВЗ на основе внедрения новых ИКТ
7. Преимущества использования ИКТ при обучении детей с ОВЗ
8. Дидактические возможности информационных технологий
9. Компьютерные средства обучения детей с ОВЗ
10. Технологии дистанционного обучения детей с ОВЗ
11. Цифровое поколение: цифровой образ жизни и новая социальная ситуация развития
12. Развитие интеллектуальных способностей дошкольников с помощью компьютеров
13. Интернет-технология как взаимодействие субъектов образовательного процесса в сети Интернет
14. Значение информационных технологий в процессе обучения и социальной реабилитации детей с ОВЗ

Таблица 9 - Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно- развивающие задачи				
1.	Задание закрытого типа	Что представляет понятие Информационно-коммуникативные технологии? 1. специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения 2. некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий 3. процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов	3	3
2.		ИКТ-компетентность педагога – это: 1.совокупность	2	3

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним 2.эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач 3.комплексное понятие, которое рассматривается как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности.		
3.		ИКТ-компетентность педагога должна обеспечивать реализацию 1.целей образования 2.модернизации российской системы образования 3.содержания образовательной деятельности 4.форм организации образовательного процесса	2	3
4.		Дети с ОВЗ: а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от	а	3

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
		0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.		
5.		Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ: а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;	а	3

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
		б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта; в) полное удовлетворение запросов родителей		
6.	Задание открытого типа	Информационные революции	Информационные революции – это периоды значительных изменений в области информационных технологий, которые приводят к сдвигам в обществе, экономике и культуре. Они оказывают огромное влияние на все сферы жизни человека и формируют новые способы взаимодействия и обмена информацией. Основными характеристиками информационной революции являются: Быстрый рост и развитие информационных технологий, таких как компьютеры, интернет, мобильные устройства и программное обеспечение. Увеличение объема и доступности информации. Изменение способов коммуникации и обмена информацией. Интеграция информационных технологий в различные сферы жизни, включая бизнес, образование, здравоохранение и	20

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
			государственное управление. Первая информационная революция началась с изобретения письменности и развития печатного дела, что привело к возможности сохранения и передачи знаний на протяжении времени. Это позволило распространить знания и идеи, что стало основой для развития науки, культуры и образования. С развитием компьютерных технологий и интернета началась вторая информационная революция. Электронные устройства и сети связи стали доступны широким массам, что изменило способы общения, работы, обучения и развлечений. Цифровые технологии позволили создать новые инструменты для хранения, обработки и передачи информации, что ускорило процессы коммуникации и управления. Сегодня мы находимся в эпохе третьей информационной революции, связанной с развитием искусственного интеллекта, интернета вещей и других передовых технологий. Эти инновации меняют не только способы работы и жизни людей, но и структуру экономики, политики и социальных отношений.	
7.		Инструментальная база информационных технологий.	Основу инструментальной базы информационных технологий составляют	15

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
		Классификация технических средств информатизации.	технические средства информатизации, которые представляют собой совокупность систем, машин, приборов, механизмов, устройств и прочих видов оборудования, предназначенных для автоматизации различных технологических процессов информатики, причем таких, выходным продуктом которых является именно информация (сведения, знания) или данные, используемые для удовлетворения информационных потребностей в разных областях предметной деятельности общества. Современные технические средства информатизации и информационные системы на их основе характеризуются двумя основными свойствами. Во-первых, они состоят из большого числа взаимосвязанных и взаимодействующих элементов, причем не обязательно одинаковой физической природы, объединенных общностью целей и задач функционирования в составе системы. Во-вторых, они отличаются сложностью процессов движения информации и поведения, что обусловлено большим числом взаимосвязанных функций, реализуемых	

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
			техническими средствами и системами, случайным характером внешних воздействий, необходимостью функционирования в условиях априорной неопределенности и часто меняющихся обстоятельств. <i>Классификация технических средств информатизации:</i> Все технические средства информатизации в зависимости от выполняемых функций можно разделить на шесть групп: 1. Устройства ввода информации. 2. Устройства вывода информации. 3. Устройства обработки информации. 4. Устройства передачи и приема информации. 5. Устройства хранения информации. 6. Многофункциональные устройства.	
8.		Специальные возможности операционной системы для людей с ОВЗ	Специальные возможности (к ним относятся: экранная клавиатура на компьютере, экранная лупа, экранный диктор, настройка изображения на экране, упрощение работы с мышью, упрощения работы с клавиатурой, настройка альтернативных звуку возможностей, настройка высокой контрастности) и технологии помогают обучающимся с ОВЗ облегчить работу на	10

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
			персональном компьютере, получить большой объем информации. Применение этих функций представляет собой еще один способ обеспечения равных возможностей всем членам общества.	
9.		Использование информационных технологий в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями	Одной из главных особенностей использования информационных технологий в коррекционной работе является возможность индивидуализации образовательного процесса. Каждый ребенок имеет свои особенности и потребности, и благодаря информационным технологиям, учителю становится проще адаптировать учебный материал под интересы и возможности конкретного ребенка. Например, с использованием компьютерных программ и приложений можно создавать индивидуальные тренировки, игры и задания, учитывая уровень когнитивного развития, психоэмоциональное состояние и способности каждого ребенка с ОВЗ. Кроме того, информационные технологии позволяют разнообразить учебный процесс и сделать его более интерактивным и захватывающим. Виртуальные экскурсии, трехмерные модели, интерактивные задания и	20

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
			игры делают обучение более привлекательным и эффективным для детей с ОВЗ. Такие формы обучения позволяют детям лучше воспринимать и запоминать информацию, развивают логическое мышление, внимание и память. Другим важным аспектом использования информационных технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ является доступность контента и учебных материалов. Интернет предлагает огромное количество информации, которая может быть адаптирована под потребности детей с ОВЗ. Они могут изучать различные предметы, получать дополнительную помощь и поддержку, общаться и взаимодействовать с другими людьми и сформировать социальные навыки.	
10.		Особенности применения информационных технологий в специальном инклюзивном образовании	С каждым годом увеличивается количество детей с различными нарушениями развития, к ним относятся нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, интеллекта, а также речевые патологии. Использование специальных средств ИКТ позволяет снять основные ограничения, которые препятствуют получению образования детьми со	15

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
			слабым здоровьем: невозможность посещения школы, частые пропуски занятий по болезни, необходимость щадящего режима обучения, отсутствие специального педагогического подхода, информационных и иллюстративных возможностей преподавателей в учебном процессе. Например, дети с нарушениями слуха овладевают устной речью только в условиях специального обучения, которое строится на основе использования остаточного слуха с привлечением зрительного, тактильного, двигательного, кинестетического анализаторов, а так же широкого применения технических средств обучения (звукоусиливающей аппаратуры, вибраторов, визуальных приборов) – современных информационных технологий. Эффективность применения в процессе обучения звукоусиливающей аппаратуры для развития слухового восприятия (Т.А. Власова, Е.П. Кузьмичева, Э.И. Леонгард), а также сконструированных лабораторией сурдотехники НИИ дефектологии (В.Д. Лаптев) приборов,	

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
			преобразующих звучащую речь в зрительные сигналы (В.И. Бельтюков, А.М. Масюнин, Н.Ф. Слезина) подтверждают, что развитие информационных технологий способствует улучшению вариантов и способов восприятия глухими устной речи и методов обучения их произношению.	
11.		Ассистивные информационные технологии	Ассистивные технологии (АТ) — это широкий спектр средств и услуг, предназначенных для поддержания или повышения функциональных возможностей и автономности людей с различными нарушениями. Во всем мире АТ широко используются в практике специалистов, а также в повседневной жизни людей с различными функциональными ограничениями, открывая им большой доступ к общению, мобильности, самостоятельности, то есть к социальному участию. Под ассистивными технологиями понимаются различные устройства, оборудование, продукты, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ОВЗ и инвалидностью позволяющие обеспечить доступ к информации, процессу общения,	20

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
			информационно-образовательной среде. Ассистивные технологии могут положительно влиять на здоровье и благополучие человека, членов его семьи, а также иметь более широкие положительные социально-экономические последствия. Например: • Правильное использование слуховых аппаратов детьми раннего возраста облегчает получение языковых навыков, без которых человек с потерей слуха имеет крайне ограниченные возможности для получения образования и начала трудовой деятельности. • Инвалидные кресла с ручным приводом расширяют возможности получения образования и трудовой деятельности, сокращая при этом расходы здравоохранения в связи с меньшим риском пролежней и контрактур. • Ассистивные технологии могут позволить престарелым продолжать жить у себя дома и отложить или устранить необходимость специализированного долгосрочного ухода. • Использование терапевтической обуви для больных диабетом сокращает распространенность язв ступни, является средством	

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
			профилактики ампутации нижних конечностей. Ассистивные технологии могут быть классифицированы по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у потенциальных пользователей: • технологии для людей с сенсорными нарушениями, включая: а) ассистивные средства для лиц с нарушениями слуха (сурдоинформационные средства); б) лиц с нарушениями зрения (тифлоинформационные средства); в) ассистивные средства для лиц с нарушениями речи (голосообразующие средства); • технологии для людей с физическими нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата; • технологии для людей с когнитивными нарушениями (умственными, психическими, нарушениями развития). • технологии для людей с ограничениями по общемедицинским показаниям (например, для пожилых людей)	
12.	Задание комбинированно го типа	Направления психолого – педагогического сопровождения одарённых детей, где	6. Экспертное Направлено на экспертизу образовательных и учебных программ,	5

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
	(с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	отсутствуют какой-либо контакт с ребенком. Дайте обоснование. 1. диагностическое 2. коррекционно – развивающее, 3. просветительское, 4. консультационное 5. мотивационное 6. экспертное 7. психопрофилактичес кое	проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных организаций	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок предст авлени я
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>		10	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		50	
3.	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		30	
Всего			90	-
Блок бонусов				
4.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		7	
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		3	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	0,5
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	0,5
<i>Неготовность к занятию</i>	2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Информационные технологии в образовании. Теоретический обзор [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. К. Хеннер ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2022. – 7,83 Мб ; 110 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/informacionnye-tehnologii-v-obrazovanii.pdf>. – Заглавие с экрана.
2. Информационные технологии в образовании : монография / Н.А. Бородина, С.В. Подгорская, О.С. Анисимова; Донской ГАУ. - Персиановский : Донской ГАУ, 2021. – 168 с.
3. Старикова, А. Ю. Значение информационных технологий в процессе обучения и социальной реабилитации детей с ОВЗ / А. Ю. Старикова, Ю. В. Селиванова // Специальное образование и социокультурная интеграция. – 2020. – № 3. – С. 667-677.
4. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост.: И. Ю. Куликова, Н. В. Муравьева, В. А. Боровых ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2023. – 327 с. – ISBN 978-5-9984-1875-4. – Электрон. дан. (4,4 Мб). – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM). – Систем. требования: Intel от 1,3 ГГц ; Windows XP/7/8/10 ; Adobe Reader ; дисковод DVD-ROM. – Загл. с титул. экрана.
5. Ладик Е.П. Обучение первоклассников с интеллектуальной недостаточностью в добулварный период в условиях специального образования с применением инновационных технологий // Научная Идея. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-pervoklassnikov-s-intellektualnoy-nedostatochnostyu-v-dobukvarnyy-period-v-usloviyah-spetsialnogo-obrazovaniya-s>

8.2. Дополнительная литература:

1. Дунина, Р. А. Информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья / Р. А. Дунина, С. А. Шихова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 11.1 (353.1). — С. 55-58. — URL: <https://moluch.ru/archive/353/77546/>
2. Карасёва А.А. Информационно-коммуникационные технологии в индивидуальном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник науки и образования. 2017. №11 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-kommunikatsionnye-tehnologii-v-individualnom-obuchenii-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>.
3. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. М.: Смысл, 2018. 375 с.
4. Зенкина, С. В. Развитие профессиональной компетентности педагога в области применения информационно-коммуникационных технологий / С. В. Зенкина // Образование. Наука. Научные кадры. — 2015. — № 2. — С. 191—193.

5. Информационные технологии: лаб. практикум / Е.В. Парфенова. - М. : Изд. Дом НИТУ "МИСиС", 2016. - 56 с. – URL : http://www.studentlibrary.ru/book/misis_0020.html (ЭБС «Консультант студента»)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

<i>Наименование ЭБС</i>
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

1. Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

<i>Наименование интернет-ресурса</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://рдш.рф

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся (оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства,

презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок, тренажёры, карты), применение которых предусмотрено методической концепцией преподавания, а также перечень аудиторий без указания на их номера (компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т. д.).

Для изучения дисциплины студенты могут воспользоваться электронно-библиотечной системой вуза, залом самостоятельной работы с подключением к сети Интернет. Для проведения занятий необходим мультимедийный проектор или плазменная панель для презентации учебного материала.

Для изучения дисциплины студенты могут воспользоваться электронно-библиотечной системой вуза, залом самостоятельной работы с подключением к сети Интернет. Для проведения занятий необходим мультимедийный проектор или плазменная панель для презентации учебного материала.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).