

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Н. Г. Мяснянкина
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии
Б.В. Кайгородов
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Буллинг и кибербуллинг в школьной среде

Составитель(-и)	Подосинников С.А. кандидат психологических наук, доцент
Направление подготовки	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.
Направленность (профиль) ОПОП	ПСИХОЛОГИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2023
Курс	3
Семестр	6

Астрахань, 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Буллинг и кибербуллинг в школьной среде» являются: изучить феномены буллинга и кибербуллинга в школьной среде.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): апробировать методы, приемы и способы профилактики буллинга и кибербуллинга в школьной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Буллинг и кибербуллинг в школьной среде» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 6 семестре для студентов заочной формы обучения.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Данная учебная дисциплина является элективной дисциплиной и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: «Психологическое здоровье и безопасность в киберпространстве», «Психология общения в сетевом взаимодействии». Для успешного овладения дисциплины студент должен:

- **знать** основные механизмы и методы поддержания психологического здоровья и психологической безопасности с учётом здоровьесберегающих технологий в условиях рисков киберпространства;
- **уметь** применять психологические средства и приемы изменения психического состояния, поведения субъекта общения, техник влияния;
- **владеть** навыками эффективного взаимодействия, анализа и управления разнообразными ситуациями общения.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): может являться основой для выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра по соответствующей тематике.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальной(ых) (УК): – ;

б) общепрофессиональной(ых) (ОПК): – ;

в) профессиональной(ых) (ПК): **ПК-5** Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса

ПК-6 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

	Планируемые результаты обучения освоения дисциплины
--	---

Код компетенции	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-5	ИПК-5.1.1- задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов	ИПК-5.2.1- выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории;	ИПК-5.3.1- умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей,
	ИПК-5.1.2- умениями планирования и проведения прикладного Психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса	ИПК-5.2.2- осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями);	ИПК-5.3.2- анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования
	ИПК-5.1.3- умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями	ИПК-5.2.3- использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании	ИПК-5.3.3- методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей
ПК-6	ИПК-6.1.1- основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и	ИПК-6.2.1- планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии	ИПК-6.3.1- умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды;

	индивидуального развития на разных возрастных этапах	обучающихся и педагогов;	
	ИПК-6.1.2 способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме	ИПК-6.2.2- использовать здоровьесберегающие технологии	ИПК-6.3.2- проведения мероприятий психопрофилактической направленности
	ИПК-6.1.3- теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	ИПК-6.2.3- подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования	ИПК-6.3.3- умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария,

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачётных(ые) единиц(ы), в том числе 8 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часов(а) – практические, семинарские занятия, и 64 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.				СР, час.	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации
	Л	ПЗ	ЛР	КР / КП		
Тема 1. Буллинг: причины, последствия, отличия от конфликтов.	1	1			16	Диспут Представление отчета о выполнении задания
Тема 2. Психологические особенности участников буллинга: агрессоров, жертв, наблюдателей.	1	1			16	Круглый стол Представление отчета о

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.				СР, час.	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации
	Л	ПЗ	ЛР	КР / КП		
						выполнении и задания
Тема 3. Профилактика проявлений буллинга в школе.	1	1			16	Дискуссия Представление отчета о выполнении и задания
Тема 4. Формы и методы психологической поддержки участников подросткового буллинга.	1	1			16	Диспут Представление отчета о выполнении и задания
ИТОГО за семестр:	4	4			64	
Итого за весь период	4	4			64	

Таблица 3.

Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, дисциплины	РАЗДЕЛЫ	Кол-во часов	Код компетенции		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВ О КОМПЕТЕНЦ ИЙ
			ПК-5	ПК-6	
Тема 1. Буллинг: причины, последствия, отличия от конфликтов.		18	+	+	2
Тема 2. Психологические особенности участников буллинга: агрессоров, жертв, наблюдателей.		18	+	+	2
Тема 3. Профилактика проявлений буллинга в школе.		18	+	+	2
Тема 4. Формы и методы психологической поддержки участников подросткового буллинга.		18	+	+	2
Итого		72			2

Краткое содержание дисциплины каждой темы дисциплины

Тема 1. Буллинг: причины, последствия, отличия от конфликтов.

Определения буллинга и кибербуллинга. Характеристики буллинга. Факторы, объясняющими жестокость одних детей по отношению к другим. Проявления косвенного буллинга. Позиция учителя. Мифы о буллинге.

Тема 2. Психологические особенности участников буллинга: агрессоров, жертв, наблюдателей.

Индивидуально-психологические особенности участников буллинга. Иерархия в классе. Агрессия-фрустрация. Пассивные и агрессивные жертвы. Типичные ошибки жертвы. Виды наблюдателей. Страх стать следующей жертвой травли. Образ жертвы травли. Неумение заступиться, неуверенность в своих силах, незнание способов поддержать жертву травли. Основные типы буллеров. Психологическая специфика кибербуллинга.

Тема 3. Профилактика проявлений буллинга в школе.

Психолого-педагогическая профилактика как единство и координация субъектов профилактики: младших школьников, педагогического состава и родителей обучающихся; будет учтена совокупность организационно-педагогических условий в образовательных организациях. Цели профилактики. Задачи профилактики. Условия проведения профилактических мероприятий.

Тема 4. Формы и методы психологической поддержки участников подросткового буллинга.

Роль педагога-психолога в диагностике и сопровождении образовательного процесса. Роль педагога-психолога в содействии организации решения подростком проблем во взаимоотношениях. Первичная профилактика. Вторичная профилактика. Третичная профилактика.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Проведение лекционных и практических занятий может осуществляться потоком – путем объединения групп студентов разных групп – при условии полного совпадения программного материала дисциплины и трудоемкости данной дисциплины.

Состав заданий для занятия планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Для эффективного использования времени, отводимого на занятия, подбираются дополнительные задания для студентов, работающих в более быстром темпе.

Продолжительность занятия составляет не менее двух академических часов.

В психолого-педагогической литературе описаны и практически применяются разнообразные методы и приемы активизации самостоятельной работы студентов:

- а) метод индивидуализации домашних заданий,
- б) при организации групповой деятельности студентов использование «Метода проектов» с четким распределением проектного задания между членами группы:
 - привлечение студентов к чтению фрагментов лекции (15-20 мин) при предварительной подготовке его преподавателем;
 - творческие и проблемные задания;
 - внесение затруднений в типовые психолого-педагогические задачи;
 - разработка комплексных учебных пособий для самостоятельной работы,

сочетающих теоретический материал, с решением практико-ориентированных заданий;

- подготовка презентаций, конспектов занятий для практических занятий со школьниками;

- использование тестов для самоконтроля студентов.

В целом же ориентация учебного процесса на самостоятельную работу студентов и повышение ее эффективности предполагает: проведение консультаций и выдачу комплекта заданий для самостоятельной работы студентов сразу или поэтапно; создание учебно-методической и материально-технической базы (электронные учебники, учебно-методические пособия и др.), позволяющей самостоятельно освоить дисциплину; организацию постоянного контроля за выполнением заданий по самостоятельной работе студентами.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме семинара.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках

выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к зачету и экзамену

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдать зачет или экзамен.

Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Буллинг: причины, последствия, отличия от конфликтов.	16	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
Тема 2. Психологические особенности участников буллинга: агрессоров, жертв, наблюдателей.	16	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
Тема 3. Профилактика проявлений буллинга в школе.	16	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.
Тема 4. Формы и методы психологической поддержки участников подросткового буллинга.	16	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

В реферате должны быть представлены:

- титульный лист;
- план-оглавление (названия 3-4 параграфов);
- введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии);
- основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого);
- заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме);
- список используемой литературы (список оформляется следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания).

При подготовке реферата необходимо использовать не менее 8-10 научных источников. Количество страниц реферата: не менее 15.

Критерии оценивания рефератов:

1) Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

2) Оценкой «хорошо» оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

3) Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении. Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Примерный перечень тем рефератов, докладов

1. Обзор актуальной ситуации буллинга и кибербуллинга в школьной среде.
2. Психологические особенности участников буллинга: агрессоров, жертв, наблюдателей..
3. Профилактика проявлений буллинга у младших школьников.
4. Формы и методы психологической поддержки участников подросткового буллинга.
5. Субъекты профилактики буллинга и кибербуллинга в школьной среде.
6. Профилактика проявлений буллинга у старших школьников.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (проверка категории уметь и владеть):

Тема 1. Буллинг: причины, последствия, отличия от конфликтов.

1. Определения буллинга и кибербуллинга.
2. Характеристики буллинга.
3. Факторы, объясняющими жестокость одних детей по отношению к другим.
4. Проявления косвенного буллинга.
5. Мифы о буллинге и кибербуллинге.

Тема 2. Психологические особенности участников буллинга: агрессоров, жертв, наблюдателей.

1. Индивидуально-психологические особенности участников буллинга и кибербуллинга.
2. Пассивные и агрессивные жертвы буллинга и кибербуллинга.
3. Типичные ошибки жертвы буллинга и кибербуллинга.
4. Виды наблюдателей.
5. Образ жертвы буллинга и кибербуллинга.

Тема 3. Профилактика проявлений буллинга в школе.

1. Психолого-педагогическая профилактика как единство и координация субъектов профилактики.
2. Условия проведения профилактических мероприятий буллинга и кибербуллинга в школьной среде.

Тема 4. Формы и методы психологической поддержки участников подросткового буллинга.

1. Роль педагога-психолога в диагностике и сопровождении образовательного процесса.
2. Роль педагога-психолога в содействии организации решения подростком проблем во взаимоотношениях.

Практическое задание: выявление контента (кибербуллинг) в сети Интернет.

Практическое задание по выявлению не менее 5 ссылок на контент, имеющий признаки кибербуллинга.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Используются разнообразные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, и следующие образовательные технологии:

- групповые дискуссии,
- анализ ситуаций,
- peer education/равный обучает равного;
- проектные семинары;
- технология «Ключевое слово»;
- рефлексивное письмо;
- письмо и мышление.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Буллинг: причины, последствия, отличия от конфликтов.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Психологические особенности участников буллинга: агрессоров, жертв, наблюдателей.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Профилактика проявлений буллинга в школе.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Формы и методы психологической поддержки участников подросткового буллинга.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и др.

6.2. Информационные технологии

- ✓ использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- ✓ использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- ✓ использование возможностей электронной почты преподавателя;
- ✓ использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- ✓ использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- ✓ использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов

Наименование программного обеспечения	Назначение
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Буллинг: причины, последствия, отличия от конфликтов.	ПК-5, ПК-6	Мини-конференция
Тема 2. Психологические особенности участников буллинга: агрессоров, жертв, наблюдателей.	ПК-5, ПК-6	Мини-конференция
Тема 3. Профилактика проявлений буллинга в школе.	ПК-5, ПК-6	Проекты программ
Тема 4. Формы и методы психологической поддержки участников подросткового буллинга.	ПК-5, ПК-6	Проекты программ

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

При решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

Оценка ответа обучающегося на вопрос открытого типа осуществляется на основании смыслового значения ответа и логики изложения. Ответ считается верным, если обучающийся раскрыл сущность понятий и иных категорий, указанных в задании (вопросе), без искажения смысла. Дословный ответ не обязателен.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Буллинг: причины, последствия, отличия от конфликтов.

Доклады по итогам рассмотрения темы:

1. Определения буллинга и кибербуллинга.
2. Характеристики буллинга.
3. Факторы, объясняющими жестокость одних детей по отношению к другим.
4. Проявления косвенного буллинга.
5. Мифы о буллинге и кибербуллинге.

Тема 2. Психологические особенности участников буллинга: агрессоров, жертв, наблюдателей.

Доклады по итогам рассмотрения темы:

1. Индивидуально-психологические особенности участников буллинга и кибербуллинга.
2. Пассивные и агрессивные жертвы буллинга и кибербуллинга.
3. Типичные ошибки жертвы буллинга и кибербуллинга.
4. Виды наблюдателей.
5. Образ жертвы буллинга и кибербуллинга.

Тема 3. Профилактика проявлений буллинга в школе.

Доклады по итогам рассмотрения темы:

1. Психолого-педагогическая профилактика как единство и координация субъектов профилактики.
2. Условия проведения профилактических мероприятий буллинга и кибербуллинга в школьной среде.

Тема 4. Формы и методы психологической поддержки участников подросткового буллинга.

Доклады по итогам рассмотрения темы:

1. Роль педагога-психолога в диагностике и сопровождении образовательного процесса.
2. Роль педагога-психолога в содействии организации решения подростком проблем во взаимоотношениях.

Практическое задание: выявление контента кибербуллинга в сети Интернет.

Практическое задание по выявлению не менее 5 ссылок на контент, имеющий признаки кибербуллинга.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет:

1. Определения буллинга и кибербуллинга. Характеристики буллинга.
2. Факторы, объясняющими жестокость одних детей по отношению к другим.
3. Проявления косвенного буллинга.
4. Мифы о буллинге и кибербуллинге.
5. Экспертиза по делам связанным с буллингом и кибербуллингом в школьной среде.
6. Теоретические подходы к созданию профилактического контента в контексте противодействия буллингу и кибербуллингу в школьной среде.
7. Подходы к созданию профилактического контента. Площадка для распространения профилактического контента в контексте противодействия буллингу и кибербуллингу в школьной среде.
8. Психолого-педагогическая профилактика как единство и координация субъектов профилактики.
9. Условия проведения профилактических мероприятий буллинга и кибербуллинга в школьной среде.
10. Профилактическая работа: особенности, уровни профилактики.
11. Роль педагога-психолога в диагностике и сопровождении образовательного процесса.
12. Роль педагога-психолога в содействии организации решения подростком проблем во взаимоотношениях.
13. Инструменты реализации профилактической работы: методические рекомендации, Сборники сценариев профилактических мероприятий. Сборник лучших практик адресных профилактических мероприятий.

14. Рекомендации при реализации профилактической работы с учениками в контексте противодействия буллингу и кибербуллингу в школьной среде.
15. Особенности организации профилактической работы с лицами, подверженными воздействию буллингу и кибербуллингу.
16. Информационные ресурсы, используемые в рамках профилактической деятельности буллинга и кибербуллинга в школьной среде.
17. Индивидуально-психологические особенности участников буллинга и кибербуллинге.
18. Пассивные и агрессивные жертвы буллинга и кибербуллинга.
19. Типичные ошибки жертвы буллинга и кибербуллинга.
20. Образ жертвы буллинга и кибербуллинга.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-5 Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса				
1.	Задание закрытого типа	Сколько ценностей приведено в Указе Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»?	А	4
2.		Сколько выделяют специфически характеристик буллинга ? А) 5 Б) 4 В) 7 Г) 8	А	4
3.		Основными факторами, объясняющими жестокость одних детей по отношению к другим, являются: А) внутриличностная агрессивность, зависящая от индивидуальных особенностей, обучающихся. Она обостряется в период подросткового кризиса личности, а ведь около 60%	Д	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		школьников принадлежат именно к этой возрастной группе; Б) предшествующий опыт жизнедеятельности школьников, включающий в себя проявления собственной агрессивности и наблюдения аналогичных проявлений в ближайшем окружении – в семье, в референтной (значимой) группе сверстников, в учреждениях образования, посещаемых ранее; В) недостаточный уровень развития коммуникативных навыков, в том числе отсутствие примеров и опыта ненасильственных взаимоотношений и знаний о собственных правах; Г) особенности школьной среды Д) все вышеперечисленные		
4.		К особенностям школьной среды, следует отнести: А) общий психоэмоциональный фон, характеризующийся высоким уровнем тревожности и психической напряженности субъектов взаимодействия в совокупности с неумением контролировать собственные эмоции и регулировать состояния; Б) «политическую» систему учреждения образования, включающую агрессивные взаимоотношения внутри педагогического коллектива, в том числе авторитарно-директивный стиль управления, отсутствие обоснованной системы педагогических и профессиональных требований, в особенности отношение педагогов к школьникам, построенное на необоснованных требованиях	Д	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		со стороны взрослых и максимальном бесправии детей; В) систему взаимоотношений внутри класса (как референтной группы), в основе которой принципы власти и подчинения; Г) наличие общепризнанных социальных ролей, включающих роли «жертвы» и «хозяина» Д) все вышеперечисленные		
5.		Является ли верным следующее утверждение? Гораздо сложнее выявить проявление косвенного буллинга, который включает в себя такое поведение, как намеренное распространение слухов и негативной информации о жертве. А) да; Б) нет; В) да, если нет иного состава преступления.	А	4
6.	Задание открытого типа	Дополнить определение: - это скрытый процесс. Всем известно о ее существовании, и при столкновении с ее проявлениями каждый пытается что-то предпринять	Травля	7
7.		Дополнить определение: - это агрессивное преследование одного из членов коллектива (школьников, студентов, сотрудников) со стороны остальных членов коллектива или его части. Также его можно определить, как длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении человека, который не способен защитить себя в данной ситуации	Буллинг	7
8.		Дополнить определение: - это умышленное, не носящее характера самозащиты,	Школьная травля	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		длительное (повторяющееся) физическое или психологическое насилие со стороны индивида или группы в отношении человека, который уступает им и не способен защитить себя		
9.		Когда термин «буллинг» появился в научной литературе	в начале 90-х годов прошлого столетия	7
10.		Как Д. Лейн и Э. Миллер описали буллинг	длительный процесс абсолютно сознательного жестокое физического и (или) психического отношения одного ученика или группы детей к другому ребенку или другим детям	7
11.	Задание комбиниро ванного типа	Сколько этапов в алгоритме работы с жертвами и обидчиками? Выберете правильный ответ, уточните и перечислите их. А) 10 Б) 14 В) 15 Г) 16	А 1) Проведение беседы отдельно с каждым ребенком 2) Побеседовать отдельно с каждым членом группы агрессоров 3) Объяснить каждому члену группы обидчиков, что он нарушил правила поведения 4) Собрать группу 5) Составить дальнейшие планы работы со всеми участниками 6) Подготовить членов группы к встрече с остальными ребятами 7) Поговорить с родителями 8) Пересмотреть ведение журнала происшествий 9) Обучить с помощью психолога детей 10) Обучить с помощью психолога детей-	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			агрессоров способам контроля над гневом	
Код и наименование проверяемой компетенции ПК–6 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса				
12.	Задание закрытого типа	Является ли верным следующее утверждение? Агрессивное поведение по отношению к одноклассникам может быть связано с социальным научением, когда дети усваивают определенные модели поведения, наблюдая их в своей среде, в телевизионных передачах. А) да, является; Б) нет, не является; В) не корректное утверждение.	А	4
13.		Является ли верным следующее утверждение? Основная ответственность за присутствие травли в школе ложится на педагогов, прямо или косвенно дающих разрешение на подобную форму взаимоотношений и поддерживающих подобные мифы. А) да, является; Б) нет, не является; В) нет, является административным.	А	4
14.		Систематическое и целенаправленное негативное воздействие на пользователя в социально-сетевой среде с целью причинения психологической травмы и введения в состояние депрессии. Это намеренные оскорбления, угрозы, диффамации и сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств	А	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		коммуникации, как правило, в течение продолжительного периода времени это А) кибербуллинг Б) скулшутинг В) травля		
15.		Что входит в маркеры, по которым можно распознать то, что подросток подвергается кибербуллингу: А) незначительное число друзей в социальных сетях; Б) превалирование негативных комментариев в отношении размещаемой информации; В) при обсуждении событий/действий – переход на оценку личности; Г) навешивание ярлыков и использование оскорблений; Д) все вышеперечисленное	Д	4
16.		Верно ли следующее утверждение? Для профилактики кибербуллинга преимущественное значение имеет работа по сплочению детского и подросткового коллектива, развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи, стимулирование совместной деятельности, а также информирование подростков об ответственности за жестокое обращение со сверстниками и другими людьми. А) Да, верно; Б) Нет, не верно.	А	4
17.	Задание открытого типа	К какому типу противоправного контента относятся призывы к религиозной или национальной	экстремистский	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		розни согласно законодательству?		
18.		Приведите классификацию «буллинг-структуры» О.Л. Глазман:	1. Инициатор (обидчики) 2. Помощники инициатора 3. Защитники «жертвы» 4. Жертвы 5. Наблюдатели	7
19.		Перечислите типичные ошибки жертвы	– винить себя; – пытаться что-то объяснить буллеру или убедить его с помощью логических аргументов; – пытаться добиться расположения буллера за счет дружелюбного и даже услужливого обращения с ним; – пытаться войти в положение буллера; – игнорирование и замалчивание проблемы; – пассивная агрессия и мысли о мести; – слушать плохие советы; – воспринимать буллинг персонально	7
20.		Д. Ольвеус выделяет несколько видов наблюдателей. Назовите их.	Нейтральные Провоцирующие Сочувствующие	7
21.		Назовите основные типы буллеров	1. Властные буллеры 2. Буллеры-завистники 3. Буллеры, действующие из страха 4. Буллеры, действующие ради удовольствия 5. Буллеры «из курятника» 6. Стадные буллеры 7. Благородные буллеры	7
22.	Задание комбинированного типа	Сколько принципов работы с проблемой буллинга? Перечислите их. А) 7	А) 7 1. Конфиденциальность 2. Этапность 3. Отказ от обвинений	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Б) 9 В) 2 Г) 3	4. Запрет на насилие в учреждении 5. Комплексность 6. Индивидуальный подход 7. Смещение акцента с наказания обидчиков на их реабилитацию	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных. Оценивание проводится в виде текущего внутрисеместрового контроля и промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля являются опрос по вопросам, выполнение практических заданий. Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины в 9-м семестре для студентов очно-заочной формы обучения в форме зачета.

Успешность изучения дисциплины в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов. Распределение баллов осуществляется следующим образом: 90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы, которые накапливаются студентом в течение всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

Предусмотрена система бонусов (за посещение занятий, активность на занятиях) и система штрафов (за опоздание, пропуск занятия без уважительной причины, неготовность к занятию, нарушение учебной дисциплины).

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>		40	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		50	
Всего			90	-
Блок бонусов				
3.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		10	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-5 баллов

Показатель	Балл
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-5 баллов
<i>Неготовность к занятию</i>	-5 баллов
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5 баллов

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Доктринальные документы и нормативные правовые акты:

8.1. Основная литература:

1. Аверьянов А.И. Буллинг как вызов современной школе // Педагогика, психология и социология. – 2013. – № 18. – С. 45– 50.
2. Белевич А.А. Об опыте исследования степени распространения буллинга в подростковой среде // Известия АСОУ: научный ежегодник. – 2015. – Т. 2. – С. 6.
3. Беринская И.В. Социально-психологический тренинг как средство профилактики школьного буллинга среди подростков // Казанский педагогический журнал. – 2019. – №3.
4. Бобровникова Н. С. Профилактика буллинга в образовательной среде // Молодой ученый. – 2016. – № 12 (116). – С. 759–761.
5. Буллинг в условиях образовательной среды: межкультурный аспект: монография / под ред. Н.В. Кухтовой, С.М. Шингаева. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2018. – 172 с.
6. Вишневская В.И., Бутовская М.Л. Феномен школьной травли: агрессоры и жертвы в российской школе // Этнографическое обозрение. – 2010. – № 2. – С. 55–68.
7. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2009. – №105. – С.159-165.
8. Ерина И.А., Бузни В.А., Корж А.А. Буллинг и пути его профилактики в образовательной практике // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – №1 (86). – С. 81-83.
9. Жекулина Т.М. Травля в школе. Нарративный подход к работе с проблемой. – М.: Генезис, 2018. – 182 с.
10. Кривцова С.В. Буллинг в классе. Как избежать беды? пособие для родителей / С.В. Кривцова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 48 с..

11. Погонцева Д.В. Буллинг связанный с внешним обликом // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. – № 1(26). – С. 359-361..
12. Ярмина А.Н. Периодизация изучения феномена буллинга // Исследователь, 2018, №1-2, С. 82-87.

8.2. Дополнительная литература

1. Методические рекомендации для учителей по профилактике школьной травли (буллинга) / АНО «Региональный Центр «ВЕКТОР», – Пермь, 2016 г. – 16 с.
2. Методические рекомендации по профилактике буллинга в общеобразовательной организации / отв. ред. Погребная С.К., Чиркова Т.Н., Бзыкова А.А., Лебедина Е.В., Масалова Т. С., Бородин А.А. – Краснодар, 2020. – 24 с.
3. Методические рекомендации по профилактике буллинга, скулшутинга и кибераддикции в образовательных организациях / авт-сост. Драганова О.А., Болдырева О.А. – Липецк: Изд-во «Открытый мир», 2020. – 20 с.
4. Нелюбова Я.К., Гришанова О.С. Социально-психологические аспекты профилактики школьного буллинга в условиях цифровой среды // Известия Саратовского университета. – 2020. – Т.20. – Вып.4. – С. 422-427.
5. Нестерова А.А., Гришина Т.Г. Предикторы школьной травли в отношении детей младшего подросткового возраста со стороны сверстников // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2018. – №3. – С. 97-112.
6. Нестерова А.А. Психологические особенности детей, склонных к виктимности в ситуации школьной травли // Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности. – 2015. – № 5. – С. 277–285.
7. Собкин В.С., Смыслова М.М. Буллинг в стенах школы: влияние социокультурного контекста (по материалам кросскультурного исследования) // Социальная психология и общество. 2014. Т.5. №2. С.71–86.
8. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Безопасность подростков в Интернете: риски, совладание и родительская медиация. // Национальный психологический журнал – 2014. – №3(15) – С. 39-51.
9. Солдатова Г.У., Теславская О.И. Персональные данные и дети: вопросы безопасности // Эпоха науки. – 2017. – №12. – С. 92-102.
10. Тельминова А.В. К постановке проблемы школьного буллинга в ситуации социального развития // Мир науки, культуры, образования, 2020, №3 (82), С. 96-98.
11. Теоретико-методические основы деятельности педагога-психолога по предотвращению буллинга в школах Тульского региона: гендерно-возрастной аспект /под общ. ред. К.С. Шалагиновой. – Тула: Изд-во «ГРИФ и К», 2014, 237.
12. Федотова Е.П. Противодействие школьному буллингу: опыт образовательных организаций // Международный научно-исследовательский журнал, 2021, №5 (107), С. 154-157.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Контент-фабрика «Параллели». Официальный сайт: <https://proekt-paralleli.ru/>
2. Проект «Подвиг.РФ». Официальный сайт: <https://xn--b1acbr1af.xn--p1ai/>
3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении основ государственной культурной политики». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172706/

5. Указ Президента Российской Федерации от 05.12.2016 г. № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации». <http://kremlin.ru/acts/bank/41460>
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lfktjjdgkx609388715
7. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года". https://www.consultant.ru/law/hotdocs/80283.html?ysclid=lhsqxvevto7254755_03

Справочные и информационные ресурсы и материалы

1. Официальный сайт Министерства науки высшего образования <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Интерактивная карта профилактической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации. <https://news.ncpti.ru> Раздел: Укрепление духовно-нравственных ценностей (Центр сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей Пятигорского государственного университета) / Материалы.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет, необходимый для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru (с 2016 г.)
2. Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru — ЭБС «IPRbooks»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) для проведения лекций; аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и средствами визуального представления учебных материалов

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).