

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Н. Г. Мяснянкина
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии
Б.В. Кайгородов
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Профилактика экстремизма в образовательной среде»

Составитель

**Подосинников С.А., доц., канд.психол.наук, доцент
кафедры психологии**

Направление подготовки /
специальность
Направленность (профиль) /
специализация ОПОП
Квалификация (степень)

**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
ПСИХОЛОГИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Форма обучения

**бакалавр
заочная**

Год приема

2023

Курс

4

Семестр(ы)

8

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Профилактика экстремизма в образовательной среде» являются получение студентами знаний о социальных последствиях экстремизма и терроризма в современных условиях; о развитии методов информационно-психологического противодействия соответствующей идеологии.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

анализ социально-психологических предпосылок и последствий экстремизма и терроризма; анализ проявлений радикализма, фанатизма, экстремизма;
овладение методами социальной профилактики экстремизма и терроризма;
анализ современных подходов к изучению социальных последствий экстремизма и терроризма;
разработка социальных программ и проектов, нацеленных на профилактику экстремизма и терроризма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Профилактика экстремизма в образовательной среде» относится к обязательной части и осваивается в 8 семестре.

Логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП, встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

Данная учебная дисциплина является фундаментальной и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: «Безопасность жизнедеятельности», «Воспитание и развитие личности в условиях цифровизации». Для успешного овладения дисциплины студент должен:

Знания: основы права и законодательства РФ; особенностей психологии безопасности; научные представления о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества.

Умения: использовать правовые нормы в профессиональной деятельности; использовать практические методы и приемы, применяемые в ситуациях профессиональных рисков в различных видах деятельности; способствовать повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Навыки: использовать нормативно-правовые акты в деятельности; применять знания психологии безопасности; идентифицировать опасности и знать методы и средства безопасного поведения в конкретных жизненных и профессиональных ситуациях.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

«Психологическая служба в системе образования» и «Психология семьи и семейного самоопределения в цифровом обществе»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению

подготовки / специальности:

а) универсальной(ых) (УК): УК-1, УК-10;

б) общепрофессиональной(ых) (ОПК): -

в) профессиональной(ых) (ПК):-

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	ИУК -1.1.1 - особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение при планировании эмпирического исследования	ИУК -1.2.1 - организовывать, планировать, проводить эмпирическое исследование	ИУК -1.3.1 - методами поиска, анализа и синтеза при интерпретации данных, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики
	ИУК -1.1.2 -процедуры диагностики и оценки изучаемых психических явлений.	ИУК -1.2.2 - обрабатывать и анализировать результаты, формулировать выводы исследования	ИУК -1.3.2 -методами и конкретными методиками психологического исследования, для развития способности к самостоятельной исследовательской деятельности
	ИУК -1.1.3 -пути выработки стратегии действий и поиска достоверных суждений по разделам дисциплины	ИУК -1.2.3 - анализировать источники информации по дисциплине, Пользоваться валидными и надежными методами исследования	ИУК -1.3.3 - навыками выработки стратегии действий при решении задач по дисциплине
УК-10	ИУК-10.1.1 Основы демонстрации знания особенностей системного и критического мышления, аргументированного формирования собственного суждения	ИУК-10.2.1 Демонстрировать знания особенностей системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение	ИУК-10.3.1 Навыками демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления, аргументированного формирования

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	и оценки информации, принятия обоснованного решения	и оценку информации, принимать обоснованное решение	собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения
	ИУК-10.1.2 Основы применения логических форм и процедур, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	ИУК-10.2.2 Применять логические формы и процедуры, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	ИУК-10.3.2 Навыками применения логических форм и процедур, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	ИУК-10.1.1 Основы демонстрации знания особенностей системного и критического мышления, аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения	ИУК-10.2.1 Демонстрировать знания особенностей системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение	ИУК-10.3.1 Навыками демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления, аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины (модуля) составляет 3 зачётных(ые) единиц(ы), в том числе 12 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 6 часов(а) – практические, семинарские занятия, и 98 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины
для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.				СР, час.	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуто- чной аттестации
	Л	ПЗ	ЛР	К Р / К П		
	Л	ПЗ	ЛР			
Тема 1. Принципы и императивы указов Президента РФ, нормативно-правовых и доктринальных документов РФ в профилактики деструктивной идеологии и идеологии экстремизма	1	1			16	Устный опрос, творческая работа
Тема 2. Смыслосодержание российских традиционных духовно-нравственных ценностей как основы для профилактики идеологии экстремизма в образовательной среде	1	1			16	Устный опрос, творческая работа
Тема 3. Учебно-методическое и информационное обеспечение укрепления и трансляции традиционных российских духовно-нравственных ценностей в системе образования	1	1			16	Устный опрос, творческая работа
Тема 4. Организационные формы и эффективные методики сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы профилактики идеологии экстремизма в образовательной среде	1	1			16	Устный опрос, творческая работа
Тема 5. Профилактика деструктивной идеологии в образовательной среде на фоне современных рисков и вызовов	1	1			16	Устный опрос, творческая работа
Тема 6. Проектные решения по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактике	1	1			16	Устный опрос, творческая работа

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.				СР, час.	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуто чной аттестации
	Л	ПЗ	ЛР	К Р / К П		
	Л	ПЗ	ЛР			
деструктивной идеологии в образовательной среде						
Итого за весь период	6	6			96	

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-1	УК-10	
Тема 1. Принципы и императивы указов Президента РФ, нормативно-правовых и доктринальных документов РФ в профилактики деструктивной идеологии и идеологии экстремизма	18	+	+	2
Тема 2. Смысло содержание российских традиционных духовно-нравственных ценностей как основы для профилактики идеологии экстремизма в образовательной среде	18	+	+	2
Тема 3. Учебно-методическое и информационное обеспечение укрепления и трансляции традиционных российских духовно-нравственных ценностей в системе образования	18	+	+	2
Тема 4. Организационные формы и эффективные методики сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы профилактики идеологии экстремизма в образовательной среде	18	+	+	2
Тема 5. Профилактика деструктивной идеологии в образовательной среде на фоне современных рисков и вызовов	18	+	+	22
Тема 6. Проектные решения по сохранению и укреплению	18	+	+	2

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-1	УК-10	
традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактике деструктивной идеологии в образовательной среде				
Итого	108			2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Принципы и императивы указов Президента РФ, нормативно-правовых и доктринальных документов РФ в профилактики деструктивной идеологии и идеологии экстремизма

Рассмотрение принципов и императивов следующих документов:

1. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
4. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года от 29.05.2020 № 344.
5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года от 19 декабря 2012 г. № 1666.
6. Конституция Российской Федерации в части положений, связанных с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями.
7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы.
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
9. Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
10. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 (ред. от 25.01.2023) «Об утверждении Основ государственной культурной политики».
11. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы.
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Императивы иных нормативно-правовых и политико-доктринальных документов РФ в части сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактики деструктивной идеологии.

Тема 2. Смысловое содержание российских традиционных духовно-нравственных ценностей как основы для профилактики идеологии экстремизма в образовательной среде

Понятие «традиционные ценности»: философские и социологические трактовки традиционных ценностей. Семантическая идентификация категорий, отнесенных к традиционным российским духовно-нравственным ценностям. Общественно-политические интерпретации категорий, отнесенных к традиционным российским духовно-нравственным ценностям. Правовое содержание традиционных российских духовно-нравственных

ценностей как культурных, мировоззренческих, ментальных свойств российского общества. Традиционные российские духовно-нравственные ценности в отечественном тезаурусе.

Тема 3. Учебно-методическое и информационное обеспечение укрепления и трансляции традиционных российских духовно-нравственных ценностей в системе образования

Реферирование существующих учебно-методических материалов по тематике традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактике деструктивной идеологии. Потребности в учебно-методических материалах по тематике традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактики деструктивной идеологии. Содержание учебно-методических материалов по упрочению традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактике деструктивной идеологии в системе образования. Цели, задачи, компетенции методических рекомендаций, предназначенных для распространения духовно-нравственных ориентиров через информационное и коммуникационное пространство. Основы, принципы, методики подготовки специалистов по информационному обеспечению продвижения традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактики деструктивной идеологии. Принципы, организационные формы взаимодействия со СМИ в продвижении традиционных российских духовно-нравственных ценностей в образовательном пространстве.

Тема 4. Организационные формы и эффективные методики сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы профилактики идеологии экстремизма в образовательной среде

Программное обеспечение, формы и методы повышения квалификации профессорско-педагогического состава, работников, ответственных за воспитательную работу, молодёжную и информационную политику в образовательных организациях в сохранении и укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Содержательная и организационная специфика адресных культурно-просветительских мероприятий в различных аудиториях (общеобразовательные и средне-профессиональные организации, организации высшего образования, религиозные и национально-культурные организации). Потенциал институтов гражданского общества в сохранении и укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Формы и методы активизации руководителей национально-культурных и религиозных организаций в сохранении и укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Эффективные практики сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей во взаимодействии с институтами гражданского общества.

Тема 5. Профилактика деструктивной идеологии в образовательной среде на фоне современных рисков и вызовов

Понятие «деструктивная идеология»: обществоведческие, политологические трактовки. Нормативно-правовое понимание деструктивной деятельности в российском законодательстве. Этнодетерминированные и религиозно-мировоззренческие аспекты деструктивной деятельности. Религиозная и этнокультурная этика в профилактике агрессии, социальным девиациям, экстремизму. Специфика проведения мероприятий, направленных на противодействие деструктивной идеологии для различных категорий граждан (школьники, студенты, учащиеся религиозных учебных организаций, педагогические работники, учителя). Механизмы противодействия деструктивной деятельности и информационной экспансии иностранных организаций и информационных ресурсов.

Тема 6. Проектные решения по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактике деструктивной идеологии в образовательной среде

Анализ методики сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактики деструктивной идеологии, в том числе презентация алгоритма проектно-аналитической работы по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактику деструктивной идеологии в образовательной среде. Проведение мониторингов, опросов и фокус-групп по определению социальных ориентиров и ожиданий целевых групп в отношении детерминированности, значимости, перспективности традиционных российских духовно-нравственных ценностей в развитии российского общества и Российского государства. Лучшие практики организации работы, направленной на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактике деструктивной идеологии в образовательной среде.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Основными организационными формами изучения данной дисциплины являются лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов. На лекционных занятиях осуществляется изучение основных теоретических положений, освещаются ключевые и проблемно-дискуссионные вопросы рассматриваемой темы, даются методические рекомендации по дальнейшему самостоятельному изучению материала. Для формирования умений и навыков проведения и обработки психодиагностических методик, оперирования приобретенными знаниями, их использования в решении практических диагностических, консультационных, исследовательских задач, а также для оказания помощи студентам по самостоятельному приобретению знаний, проводятся семинарские занятия. На их основе расширяются и углубляются знания, полученные на лекциях и при самостоятельной работе, студенты получают возможность не только высказать своё мнение, обосновать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, но и выработать практические навыки взаимодействия с аудиторией. На семинарах целесообразно практиковать выступления студентов с докладами по отдельным вопросам курса, а также по подготавливаемым ими тематическим рефератам, по наиболее актуальным вопросам, связанным с проблемами современной семьи теории и практики.

Информационные и интерактивные технологии (метод кейс-стади или метод учебных конкретных ситуаций (УКС), деловые и ролевые игры) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. Демонстрация видеосюжетов с последующим обсуждением, как мотивирование (в начале рассмотрения темы) и закрепление полученного материала.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельную работу студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- ✓ знакомит с новым учебным материалом;
- ✓ разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- ✓ систематизирует учебный материал;
- ✓ ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- ✓ внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ✓ узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ✓ ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- ✓ постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- ✓ запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- ✓ внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- ✓ выпишите основные термины;
- ✓ ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- ✓ уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- ✓ готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Прикиньте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Подготовка к диспуту представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- ✓ самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- ✓ разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- ✓ разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная студентом тема (проблема) должна быть актуальна на современном этапе развития, должен быть представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- ✓ программой дисциплины;
- ✓ перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- ✓ тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- ✓ контрольными мероприятиями;
- ✓ учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Самостоятельная работа с дополнительной учебно-методической литературой, а также с психодиагностическим инструментарием является значимой формой изучения программного материала. Одним из условий эффективности самостоятельной работы является её систематичность и плановость. Поэтому важным её условием является эффективная работа студентов на лекциях, во время которых они должны вести систематические записи основных

теоретических положений. Самостоятельная работа по изучению психодиагностических методик и теоретических положений предполагает дальнейшую доработку законспектированного материала путём его дополнения и обогащения теоретическими положениями из монографической литературы, рекомендуемых журнальных статей, учебных пособий, словарей, а также самостоятельное проведение рекомендуемых и предварительно рассматриваемых в ходе лекционных и семинарских занятий методик.

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся
для заочной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Принципы и императивы указов Президента РФ, нормативно-правовых и доктринальных документов РФ в профилактики деструктивной идеологии и идеологии экстремизма	16	Конспектирование, составление глоссария, подготовка докладов и сообщений, творческая работа
Тема 2. Смыслосодержание российских традиционных духовно-нравственных ценностей как основы для профилактики идеологии экстремизма в образовательной среде	16	Конспектирование, составление глоссария, подготовка докладов и сообщений, творческая работа
Тема 3. Учебно-методическое и информационное обеспечение укрепления и трансляции традиционных российских духовно-нравственных ценностей в системе образования	16	Конспектирование, составление глоссария, подготовка докладов и сообщений, творческая работа
Тема 4. Организационные формы и эффективные методики сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы профилактики идеологии экстремизма в образовательной среде	16	Конспектирование, составление глоссария, подготовка докладов и сообщений, творческая работа
Тема 5. Профилактика деструктивной идеологии в образовательной среде на фоне современных рисков и вызовов	16	Конспектирование, составление глоссария, подготовка докладов и сообщений, творческая работа
Тема 6. Проектные решения по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактике деструктивной идеологии в образовательной среде	16	Конспектирование, составление глоссария, подготовка докладов и сообщений, творческая работ

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад – вид самостоятельной учебно-исследовательской работы, где студент раскрывает суть обозначенной темы, приводит различные точки зрения, а также высказывает собственные взгляды на проблему.

Как правило, структурно доклад имеет трехчастную структуру: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении называется тема доклада, сообщается основная идея или проблема, дается современная оценка предмета изложения, расставляются важные смысловые акценты. В основной части выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели

заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. В заключении приводятся обобщенные краткие выводы по освещаемой проблеме, дается собственная оценка и интерпретация представленного материала.

Доклад, как правило, сопровождается мультимедийной презентацией, которая выполняет роль наглядного сопровождения излагаемого материала.

Регламент для выступления с докладом – до 10 мин.

Требования к подготовке сообщения на семинарском занятии

Сообщение – это вид самостоятельной учебно-исследовательской работы по подготовке небольшого по объёму устного выступления на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от доклада не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Сообщение может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Групповые дискуссии (формат адаптируется под конкретные задачи и условия проведения): «круглый стол», «дебаты», «аквариум», «вертушка» и др.

Анализ кейсов,

Элементы тренинга.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Принципы и императивы указов Президента РФ, нормативно-правовых и доктринальных документов РФ в профилактики деструктивной идеологии и идеологии экстремизма	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Смыслодержанье российских традиционных духовно-нравственных ценностей как основы для профилактики идеологии экстремизма в образовательной среде	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Учебно-методическое и информационное обеспечение укрепления и трансляции традиционных российских духовно-нравственных ценностей в системе образования	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 4. Организационные формы и эффективные методики сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы профилактики идеологии экстремизма в образовательной среде	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Профилактика деструктивной идеологии в образовательной среде на фоне современных рисков и вызовов	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Проектные решения по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактике деструктивной идеологии в образовательной среде	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и др.

6.2. Информационные технологии

- ✓ использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- ✓ использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- ✓ использование возможностей электронной почты преподавателя;
- ✓ использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- ✓ использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- ✓ использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда

Наименование программного обеспечения	Назначение
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>	
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU	
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com	
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/	
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/	
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru	
Справочная правовая система КонсультантПлюс.	

*Наименование современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Принципы и императивы указов Президента РФ, нормативно-правовых и доктринальных документов РФ в профилактики деструктивной идеологии и идеологии экстремизма	УК-1, УК-10	Доклад (сообщение), групповая дискуссия
Тема 2. Смыслосодержание российских традиционных духовно-нравственных ценностей как основы для профилактики идеологии экстремизма в образовательной среде	УК-1, УК-10	Доклад (сообщение), групповая дискуссия
Тема 3. Учебно-методическое и информационное обеспечение укрепления и трансляции традиционных российских духовно-нравственных ценностей в системе образования	УК-1, УК-10	Доклад (сообщение), творческие задания
Тема 4. Организационные формы и эффективные методики сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы профилактики идеологии экстремизма в образовательной среде	УК-1, УК-10	Доклад (сообщение), групповая дискуссия
Тема 5. Профилактика деструктивной идеологии в образовательной среде на фоне современных рисков и вызовов	УК-1, УК-10	Доклад (сообщение), групповая дискуссия
Тема 6. Проектные решения по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактике деструктивной идеологии в образовательной среде	УК-1, УК-10	Доклад (сообщение), групповая дискуссия, творческие задания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

Оценка ответа обучающегося на вопрос открытого типа осуществляется на основании смыслового значения ответа и логики изложения. Ответ считается верным, если обучающийся раскрыл сущность понятий и иных категорий, указанных в задании (вопросе), без искажения смысла. Дословный ответ не обязателен.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Принципы и императивы указов Президента РФ, нормативно-правовых и доктринальных документов РФ в профилактике деструктивной идеологии и идеологии экстремизма

Доклад на тему:

1. Терроризм и экстремизм: понятие, сущность, современные тенденции в развитии.
2. Виды террористических преступлений.
3. Особенности противодействия терроризму в России в условиях проведения СВО.

Групповая дискуссия на тему:

1. Вербовка в совершение террористических преступлений.
2. Факторы, влияющие на распространение терроризма в Российской Федерации.

Тема 2. Смыслосодержание российских традиционных духовно-нравственных ценностей как основы для профилактики идеологии экстремизма в образовательной среде

Доклады по вопросам:

1. Понятие «традиционные ценности»: философские и социологические трактовки традиционных ценностей.
2. Семантическая идентификация категорий, отнесенных к традиционным российским духовно-нравственным ценностям.
3. Общественно-политические интерпретации категорий, отнесенных к традиционным российским духовно-нравственным ценностям.
4. Правовое содержание традиционных российских духовно-нравственных ценностей как культурных, мировоззренческих, ментальных свойств российского общества.
5. Традиционные российские духовно-нравственные ценности в отечественном тезаурусе.

Групповая дискуссия на тему:

1. Роль Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации.
2. Роль Национального антитеррористического комитета.

Тема 3. Учебно-методическое и информационное обеспечение укрепления и трансляции традиционных российских духовно-нравственных ценностей в системе образования

Доклады по вопросам:

1. Содержание учебно-методических материалов по упрочению традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактике деструктивной идеологии в системе образования.
2. Цели, задачи, компетенции методических рекомендаций, предназначенных для распространения духовно-нравственных ориентиров через информационное и коммуникационное пространство.
3. Основы, принципы, методики подготовки специалистов по информационному обеспечению продвижения традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактики деструктивной идеологии.
4. Принципы, организационные формы взаимодействия со СМИ в продвижении традиционных российских духовно-нравственных ценностей в образовательном пространстве.

Творческое задание:

В рамках заданных условий (возрастная группа, временной промежуток, особенности ЦА) создать материал на тему: «Актуальность противодействия террористическим угрозам в молодежной среде». Слушателю необходимо составить детализированный сюжет в текстовом файле, разработать и представить материал в одном из форматов:

- подкаст
- видеообращение
- лонгрид

Файл с сюжетом вместе с готовым информационно-просветительским материалом загрузить на платформу.

Требования к выполнению задания:

- 1) при создании сюжета и выбора формата использованы заданные условия;
- 2) представлен детализированный сюжет;
- 3) представлен авторский информационно-просветительский материал в одном из требуемых форматов.

Тема 4. Организационные формы и эффективные методики сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы профилактики идеологии экстремизма в образовательной среде

Доклады по вопросам:

1. Программное обеспечение, формы и методы повышения квалификации профессорско-педагогического состава, работников, ответственных за воспитательную работу, молодёжную и информационную политику в образовательных организациях в сохранении и укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
2. Содержательная и организационная специфика адресных культурно-просветительских мероприятий в различных аудиториях (общеобразовательные и средне-профессиональные организации, организации высшего образования, религиозные и национально-культурные организации).
3. Потенциал институтов гражданского общества в сохранении и укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Формы и методы активизации руководителей национально-культурных и религиозных организаций в сохранении и укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
4. Эффективные практики сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей во взаимодействии с институтами гражданского общества.

Групповая дискуссия на тему:

1. Актуальные подходы при реализации профилактической работы в условиях СВО.
2. Институты гражданского общества в профилактике.
3. Профилактический контент и каналы его распространения.

Тема 5. Профилактика деструктивной идеологии в образовательной среде на фоне современных рисков и вызовов

Доклады по вопросам:

1. Понятие «деструктивная идеология»: обществоведческие, политологические трактовки.
2. Нормативно-правовое понимание деструктивной деятельности в российском законодательстве.
3. Этнодетерминированные и религиозно-мировоззренческие аспекты деструктивной деятельности.
4. Религиозная и этнокультурная этика в профилактике агрессии, социальным девиациям, экстремизму.
5. Специфика проведения мероприятий, направленных на противодействие деструктивной идеологии для различных категорий граждан (школьники, студенты, учащиеся религиозных учебных организаций, педагогические работники, учителя).
6. Механизмы противодействия деструктивной деятельности и информационной экспансии иностранных организаций и информационных ресурсов.

Групповая дискуссия на тему:

1. Профилактическая работа с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма, а также подпадавшими под ее влияние.
2. Повышение квалификации кадров, участвующих в реализации мероприятий по противодействию идеологии терроризма.

Тема 6. Проектные решения по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактике деструктивной идеологии в образовательной среде

Доклады по вопросам:

1. Анализ методики сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактики деструктивной идеологии, в том числе презентация алгоритма проектно-аналитической работы по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактику деструктивной идеологии в образовательной среде.

2. Проведение мониторингов, опросов и фокус-групп по определению социальных ориентиров и ожиданий целевых групп в отношении детерминированности, значимости, перспективности традиционных российских духовно-нравственных ценностей в развитии российского общества и Российского государства.

3. Лучшие практики организации работы, направленной на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактике деструктивной идеологии в образовательной среде.

Групповая дискуссия на тему:

1. Особенности работы с иностранными обучающимися.
2. Изучение психологических проблем терроризма.

Творческое задание:

В рамках проведения профилактической работы с одной из групп риска, зафиксированных в положения Комплексного плана необходимо разработать проект профилактического мероприятия

Проект должен содержать информацию по следующим элементам:

- перечень организаторов;
- формат мероприятия;
- место проведения;
- информационное сопровождение;
- тематика;
- ресурсы для проведения мероприятия;
- приглашаемые эксперты;
- перечень примерных проблемных вопросов, которые можно обсудить на профилактическом мероприятии.

Требования к выполнению задания:

- 1) при разработке профилактического мероприятия корректно указать пункт Комплексного плана;
- 2) представить информацию по всем элементам плана, обозначенным в задании.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет:

1. Принципы и императивы указов Президента РФ, нормативно-правовых и доктринальных документов РФ в профилактики деструктивной идеологии и идеологии экстремизма

2. Понятие «традиционные ценности»: философские и социологические трактовки традиционных ценностей.

3. Семантическая идентификация категорий, отнесенных к традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

4. Общественно-политические интерпретации категорий, отнесенных к традиционным российским духовно-нравственным ценностям.
5. Правовое содержание традиционных российских духовно-нравственных ценностей как культурных, мировоззренческих, ментальных свойств российского общества.
6. Традиционные российские духовно-нравственные ценности в отечественном тезаурусе.
7. Содержание учебно-методических материалов по упрочению традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактике деструктивной идеологии в системе образования.
8. Цели, задачи, компетенции методических рекомендаций, предназначенных для распространения духовно-нравственных ориентиров через информационное и коммуникационное пространство.
9. Основы, принципы, методики подготовки специалистов по информационному обеспечению продвижения традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактики деструктивной идеологии.
10. Принципы, организационные формы взаимодействия со СМИ в продвижении традиционных российских духовно-нравственных ценностей в образовательном пространстве.
11. Программное обеспечение, формы и методы повышения квалификации профессорско-педагогического состава, работников, ответственных за воспитательную работу, молодёжную и информационную политику в образовательных организациях в сохранении и укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
12. Содержательная и организационная специфика адресных культурно-просветительских мероприятий в различных аудиториях (общеобразовательные и средне-профессиональные организации, организации высшего образования, религиозные и национально-культурные организации).
13. Потенциал институтов гражданского общества в сохранении и укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Формы и методы активизации руководителей национально-культурных и религиозных организаций в сохранении и укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
14. Эффективные практики сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей во взаимодействии с институтами гражданского общества.
15. Понятие «деструктивная идеология»: обществоведческие, политологические трактовки.
16. Нормативно-правовое понимание деструктивной деятельности в российском законодательстве.
17. Этнодетерминированные и религиозно-мировоззренческие аспекты деструктивной деятельности.
18. Религиозная и этнокультурная этика в профилактике агрессии, социальным девиациям, экстремизму.
19. Специфика проведения мероприятий, направленных на противодействие деструктивной идеологии для различных категорий граждан (школьники, студенты, учащиеся религиозных учебных организаций, педагогические работники, учителя).
20. Механизмы противодействия деструктивной деятельности и информационной экспансии иностранных организаций и информационных ресурсов.
21. Анализ методики сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактики деструктивной идеологии, в том числе презентация алгоритма проектно-аналитической работы по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактику деструктивной идеологии в образовательной среде.
22. Проведение мониторингов, опросов и фокус-групп по определению социальных ориентиров и ожиданий целевых групп в отношении детерминированности, значимости,

перспективности традиционных российских духовно-нравственных ценностей в развитии российского общества и Российского государства.

23. Лучшие практики организации работы, направленной на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактике деструктивной идеологии в образовательной среде.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1.	Задание закрытого типа	Сколько ценностей приведено в Указе Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»? А) 17 Б) 16 В) 19 Г) 18	А	2
2.		Когда и под каким номером утвержден Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»? А) от 9 ноября 2022 г. № 809 Б) от 10 января 2000 г. № 1 В) от 19 апреля 2002 г. № 106	А	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Г) от 9 марта 1993 г. № 708		
3.		Что не указано в Указе Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» как ценность? А) толерантность Б) единство народов России В) историческая память и преемственность поколений Г) милосердие Д) крепкая семья	А	2
4.		Образование, воспитание, работа с молодежью, культура, наука, межнациональные и межрелигиозные отношения, средства массовой информации и массовые коммуникации, международное сотрудничество А) призваны обеспечить сохранение и укрепление традиционных ценностей Б) призваны обеспечить экономический рост В) призваны интегрировать ценности современной мировой культуры	А	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Г) призваны обеспечить развитие потребностей в обществе в прогрессивном понимании современных ценностей		
5.		Федеральные органы исполнительной власти, ведающие вопросами обороны, безопасности государства, внутренних дел, общественной безопасности, и иные органы публичной власти в пределах своих полномочий являются А) участниками реализации Указа Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных русских духовно- нравственных ценностей» Б) непосредственными исполнителями и контролирующими инстанциями Указа Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных русских духовно-		2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		нравственных ценностей» В) разработчиками Указа Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»		
6.	Задание открытого типа	Что являлось основной целью разработки Указа Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»?	Основной целью его разработки и утверждения стала необходимость конкретизации понятия «Традиционные ценности» и их распространение на различных территориях.	3
7.		Дайте определение традиционным ценностям.	«Нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России».	3
8.		Назовите основные области, которые призваны обеспечить сохранение и укрепление	Образование, воспитание, работа с молодежью, культура, наука, межнациональные и межрелигиозные отношения, средства массовой информации	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		традиционных ценностей	и массовые коммуникации, международное сотрудничество	
9.		Кто является участниками реализации Указа Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»?	Федеральные органы исполнительной власти, ведающие вопросами обороны, безопасности государства, внутренних дел, общественной безопасности, и иные органы публичной власти в пределах своих полномочий	3
10.		Что содержит Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»?	Указ дает оценку ситуации в сфере сохранения и укрепления традиционных ценностей, описывает основные угрозы и риски для традиционных ценностей, рассматривает сценарии развития ситуации.	3
11.	Задание комбинированного типа	Ментальная война это – (выберите определение, назовите цель (результат) войны) А) это война за волю, замыслы и цели, за ценности и смыслы Б) стратегия, которая фокусируется на изменении того, как целевая аудитория думает В) нетрадиционная форма ведения	А Уничтожение духовно-нравственных ценностей, традиций и культурно-исторических основ государства, «стирание» национальной идентичности народа. Деморализация армии и общества	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		войны, которая использует кибернетические инструменты для изменения познавательных процессов противника; эксплуатирует предубеждения, рефлексивные суждения, а также провоцирует искажения мышления		
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры				
12.	Задание закрытого типа	Эгоизм, вседозволенность, безнравственность, отрицание идеалов патриотизма и служения Отечеству, отрицание традиционной семьи, пропаганда нетрадиционных сексуальных отношений являются А) деструктивной идеологией Б) конструктивными установками В) психолого-педагогическими позициями для достижения чего либо Г) традиционными ценностями	А	3
13.		- корректировку документов стратегического планирования; - совершенствование форм и методов противодействия распространению деструктивной идеологии; - совершенствование форм и методов	А	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		воспитания и образования детей и молодежи; - обеспечение межведомственной координации деятельности по защите традиционных ценностей; - совершенствование системы государственной поддержки проектов в данной сфере; - повышение эффективности деятельности научных, образовательных, просветительских организаций и организаций культуры по защите исторической правды, сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации истории; - совершенствование деятельности правоохранительных органов по профилактике и пресечению противоправных действий, направленных на распространение деструктивной идеологии это А) основные направления, по которым должно осуществляться решение проблем в области сохранения и укрепления традиционных ценностей		

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Б) перечень нормативно-правовых изысканий В) психолого- педагогические установки		
14.		- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности. относится к А) гражданскому воспитанию Б) патриотическому воспитанию В) педагогическому воспитанию Г) духовному воспитанию	А	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
15.		- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности, а гражданская идентичность, как известно, предполагает приверженность к базовым ценностям российского общества; - формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; - развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества относится к А) патриотическому воспитанию	А	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Б) гражданскому воспитанию В) педагогическому воспитанию Г) духовному воспитанию		
16.		Что такое образование? А) Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства Б) Образование - единый целенаправленный процесс обучения, осуществляемый в интересах человека, общества и государства В) Образование – общий векторный процесс воспитания, развития и обучения, являющийся общественной услугой и осуществляемый в интересах человека Г) Образование – общественная услуга по обучению и развитию детей	А	3
17.	Задание открытого типа	Что является основой общероссийской гражданской идентичности (согласно Основам государственной культурной политики)?	Основой общероссийской гражданской идентичности является исторически сложившаяся система российских духовно- нравственных ценностей, объединяющая самобытные культуры многонационального народа Российской Федерации.	3
18.		Что (согласно Стратегии	К числу внешних экстремистских угроз отнесена	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		противодействия идеологии экстремизма) отнесено к числу внешних экстремистских угроз?	поддержка и стимулирование рядом государств деструктивной деятельности, направленной, в том числе и на разрушение традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Отмечается, что специальные службы и организации отдельных государств наращивают информационно-психологическое воздействие на население России, прежде всего на молодежь, в целях размывания традиционных российских духовно-нравственных ценностей, дестабилизации внутривнутриполитической и социальной обстановки.	
19.		Назовите внутренние экстремистские угрозы.	Внутренними экстремистскими угрозами являются попытки осуществления националистическими, радикальными общественными, религиозными, этническими и иными организациями и объединениями, отдельными лицами экстремистской деятельности для реализации своих целей, распространение идеологии насилия, склонение, вербовка или иное вовлечение российских граждан и находящихся на территории страны иностранных граждан в деятельность экстремистских сообществ и иную противоправную деятельность, а также формирование замкнутых этнических и религиозных анклавов. К внутренним угрозам также относятся межнациональные (межэтнические) и территориальные противоречия и конфликты в отдельных субъектах Российской Федерации, обусловленные историческими и социально-экономическими особенностями и приводящие к сепаратистским проявлениям, заключающимся в попытках нарушения	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			территориальной целостности Российской Федерации (в том числе отделения части ее территории) или дезинтеграции государства, а также в организации и подготовке таких действий, пособничестве в их совершении, подстрекательстве к их осуществлению	
20.		Чему должна способствовать реализация Стратегии противодействия экстремизму?	Она должна способствовать не только стабилизации общественно-политической ситуации в стране, сокращению случаев проявления ксенофобии и радикализма в обществе, повышению уровня общественной безопасности, укреплению межнациональных (межэтнических) и межконфессиональных отношений, но и развитию духовного и гражданского единства многонационального народа Российской Федерации.	3
21.		Что относится к числу основных направлений государственной национальной политики Российской Федерации в сфере укрепления гражданского единства многонационального народа Российской Федерации (российской нации), сохранения и поддержки этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации?	- сохранение и приумножение духовного, исторического и культурного наследия и потенциала многонационального народа Российской Федерации (российской нации) посредством пропаганды идей патриотизма, единства и дружбы народов, межнационального (межэтнического) согласия; - предупреждение попыток фальсификации истории России	5
22.	Задание комбинированного типа	Когнитивная война это – (выбирете определение, назовите цель (результат) войны) А) нетрадиционная форма ведения	А Влияние на принятие решений и препятствие действиям, провоцирующее негативные последствия как на индивидуальном, так и на коллективном уровнях	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		войны, которая использует кибернетические инструменты для изменения познавательных процессов противника; эксплуатирует предубеждения, рефлексивные суждения, а также провоцирует искажения мышления Б) стратегия, которая фокусируется на изменении того, как целевая аудитория думает В) война за волю, замыслы и цели, за ценности и смыслы		
23.		Сколько составляющих в когнитивной войне (кибер-, информ- и психологическая война) перечислите их: А) две Б) три В) четыре Г) пять	В) четыре - Информационная - контролировать то, что видит целевая аудитория; - Психологическая - контролировать то, что чувствует целевая аудитория; - Кибер-война - нарушить технологические возможности целевых стран (ПО и оборудование); - Когнитивная - фокусируется на контроле того, как целевая аудитория думает и реагирует.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой

системе оценки учебных достижений. Оценивание проводится в виде текущего внутрисеместрового контроля и промежуточной аттестации. Формами текущего контроля являются выступления с сообщениями на семинарах, участие в групповых дискуссиях, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа и т. д.

Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины в форме экзамена. В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений оценка по дисциплине складывается из семестрового контроля (до 50 баллов) и экзаменационного контроля (до 50 баллов).

Семестровый контроль распределяется следующим образом:

Выступление с докладом (сообщением) на семинаре – до 5 баллов

Участие в собеседовании и групповой дискуссии - до 5 баллов (на каждом семинарском занятии)

Представление результатов выполнения самостоятельной работы (конспектирование и другие виды работы с информационными источниками) – до 2 баллов

Решение кейсов, выполнение практических и творческих заданий - до 10 баллов (за каждую работу)

Бонусные баллы - до 10 баллов (могут быть начислены студенту за активную внеаудиторную работу, способствующую формированию профессиональных компетенций, предусмотренных данной дисциплиной)

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Таблица 10 Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
	<i>Ответ на занятии</i>		20	В течении семестра
	<i>Выполнение практического задания</i>		40	
	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		30	
Всего			90	-
Блок бонусов				
	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		5	В течении семестра
	<i>Активность на занятиях</i>		5	
Всего			10	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-5 баллов
Нарушение учебной дисциплины	-5 баллов
Неготовность к занятию	-5 баллов
Пропуск занятия без уважительной причины	-5 баллов

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
75–84	3 (удовлетворительно)
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Актуальные подходы к профилактической работе в молодежной среде через призму специальной военной операции // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 3(34). С. 38–46.
2. Быкадорова А.С., Чурилов С.А. Выявление террористического контента в сети «Интернет» // Вестник национального антитеррористического комитета. 2022. № 2 (29). С. 54–58.
3. Венцель С.В., Волощук А.В., Гаас А.А., Калашкина Т.В. Краткий аналитический обзор информационных угроз в период СВО // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 2 (33). С. 49–56.
4. Венцель С.В. Краткое руководство. Эффективная система профилактики: антитеррористическое сознание и новые практики // Обзор.НЦПТИ. 2021. № 4 (27). С. 51–66.
5. Восприятие экстремизма и других информационных угроз в образовательной среде // Обзор.НЦПТИ. 2022. № 1 (28). С. 18–29.
6. Выступление первого заместителя руководителя аппарата Национального антитеррористического комитета И.В. Кулягина // Вестник Национального антитеррористического комитета. 2023. № 1 (30). С. 6–9.
7. Дзюмин Д.А. Чем негативный контент привлекает молодежь и как это можно использовать при создании профилактического контента? // Обзор.НЦПТИ. 2022. № 3 (30). С. 18–20.
8. Зайцева Ю.Н. Социальная реклама в профилактической работе с молодежью // Обзор.НЦПТИ. 2022. № 3 (30). С. 32–37.
9. Куценко М.В. Контент-фабрика «Параллели» // Обзор.НЦПТИ. 2022. № 3 (30). С. 6–17.
10. Непейвода К.М. Интервью с И.Д. Ибрагимовым: формирование антитеррористического сознания: от структур профилактики до институтов гражданского общества // Обзор.НЦПТИ. 2021. № 3 (26). С. 7–14.
11. Нерсисян Г.В., Чурилов С.А., Калашкина Т.В. Промежуточные итоги реализации Комплексного плана: работа Минобрнауки России // Обзор.НЦПТИ. № 4 (35). С. 12–22.
12. Пхешхова И.М. Причины и условия, способствующие вовлечению молодежи в террористическую среду // Вестник Национального антитеррористического комитета. 2022. № 1 (28). С. 20–24.

8.2. Дополнительная литература

1. Акаев В.Х. Идеология терроризма: ключевые положения и современные меры противодействия // Вестник Национального антитеррористического комитета. 2022. № 2 (29). С. 58–65.
2. Бессонов Е.Г., Силантьев В.В. Современные аспекты противодействия терроризму в информационной сфере // Вестник Национального антитеррористического комитета. 2023. № 1 (30). С. 57–62.
3. Венцель С.В., Волощук А.В., Саенко А.В. Инфографика «Путь к СВО» // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 1 (32). С. 6–17.
4. Венцель С.В., Врембьяк А.А. Статистические данные по правонарушениям экстремистской направленности на территории России // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 4 (35). С. 22–44.
5. Венцель С.В. Освещение борьбы с терроризмом и экстремизмом в СМИ: рекомендации для журналистов // Обзор.НЦПТИ. 2022. № 3 (30). С. 46–55.
6. Венцель С.В. Символы праворадикальных течений в рунете: историческая преемственность и современные черты // Обзор.НЦПТИ. 2021. № 3 (26). С. 25–37.
7. Гайворонская А.А. Вовлечение в деятельность экстремистских и террористических организаций: понятие, классификация // Вестник Национального антитеррористического комитета. 2022. № 1 (28). С. 34–39.
8. Галанина О.Н., Сагеева Е.Р. Организация профессиональной помощи субъектам профилактики в работе с ситуациями комплексного характера (межведомственная супервизия) // Обзор.НЦПТИ. 2022. № 4 (31). С. 38–43.
9. Дорошенко Е.И. Международный опыт противодействия идеологии терроризма в сети «Интернет»: анализ и использование в Российской Федерации // Вестник Национального антитеррористического комитета. 2023. № 1 (30). С. 62–69.
10. Егорченков Д.А. Какие инструменты использует украинская пропаганда и почему они эффективны? // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 1 (32). С. 25–28.
11. Ковынева М.В. Профилактическая работа с детьми из новых субъектов Российской Федерации: что сделано в 2023 году? // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 4 (35). С. 80–87.
12. Куценко М.В., Должикова А.В., Осипов И.В. Материалы форумов 2023 года // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 3(34). С. 24–31.
13. Самойлов С.Ф., Любин С.Ю. Идеологическое обоснование террористической деятельности, осуществляемое неонацистскими группировками // Вестник Национального антитеррористического комитета. 2022. № 2 (29). С. 41–50.
14. Статистические данные по преступления террористической направленности на территории России // Обзор.НЦПТИ. 2021. № 4 (27). С. 35–50.
15. Ярков А.П. Особенности экспертиз по делам экстремистской направленности // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 4 (35). С. 76–80.

Доктринальные документы и нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
3. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
4. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».

5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризму».

6. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации от 5 октября 2009 года).

7. Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116-ФЗ «О мерах по противодействию терроризму».

8. Указ Президента Российской Федерации от 30 декабря 2023 года № Пр-2610 «Об утверждении Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 гг.».

9. Указ Президента Российской Федерации от 14 июня 2012 года № 851 «Об утверждении Порядка установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства».

10. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 года № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года».

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 мая 2008 г. № 333 «О компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму».

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Национальный антитеррористический комитет. Официальный сайт: <http://nac.gov.ru/>

2. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет. Официальный сайт: <https://ncpti.su/>

3. Интерактивная карта профилактической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации. Официальный сайт: <https://map.ncpti.ru/>

4. Контент-фабрика «Параллели». Официальный сайт: <https://proekt-paralleli.ru/>

5. Проект «Подвиг.РФ». Официальный сайт: <https://xn--b1acbr1af.xn--p1ai/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) для проведения лекций; аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и средствами визуального представления учебных материалов.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).