

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП

Заведующий кафедрой психологии

Н.Г. Мяснянкина

Б.В. Кайгородов

«04» апреля 2024 г.

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Ресурсы и технологии проектирования индивидуальной
образовательной траектории**

Составитель(и)

**Камнева О.А., канд.биол.наук, доцент кафедры
психологии**

Направленность (профиль) ОПОП

Психология цифрового образования

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная форма

Год приема

2023

Курс

4

Семестр

7

Астрахань - 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Ресурсы и технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории» являются: построение каждым учеником такой индивидуальной траектории своего образования, которая соотносилась бы с общепринятыми достижениями человечества. Образование ученика не ограничивается только достижением им личных целей. После демонстрации образовательных продуктов ученика происходит их сопоставление с культурно-историческими аналогами. В ходе рефлексивно-оценочного этапа обучения выявляются образовательные продукты ученика, относящиеся как к индивидуальным результатам его деятельности, так и к изучаемым общекультурным достижениям, в том числе и образовательным стандартам

1.2. Задачи освоения дисциплины «Ресурсы и технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории» являются: обеспечение индивидуальной зоны творческого развития ученика, позволяющей ему на каждом этапе создавать образовательную продукцию, опираясь на свои индивидуальные качества и способности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Ресурсы и технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *«Введение в психолого-педагогическую деятельность»*
- *«Педагогическая психология»*
- *«Психология развития»*

Знания: закономерности возрастного развития обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы;

Умения: анализировать научную литературу, применять знания в рамках пройденных курсов о человеческом взаимодействии и межкультурном общении в конкретной ситуации, систематизировать знания о человеке, полученные в процессе изучения гуманитарных дисциплин (психологии, социальной психологии, демографии, истории, литературы и т.д.);

Навыки: планирования и проектирования программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Преподавание психологии в школе»*
- *«Психологическая служба в системе образования»*
- *«Психология толерантности»*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) профессиональных компетенций (ПК):

ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-3	ПК-3.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	закономерности возрастного развития обучающихся	формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	основными методами и технологиями развивающей деятельности и психокоррекции
	ПК-3.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	проблемы в сфере общения и в поведении	проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов,	Навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, направленными на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов
	ПК-3.3. Владеет: умениями	технологии планирования,	оценивать эффективность	умениями планирования,

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа), 4 часа – лекционные занятия, 6 часов – семинарские занятия, 62 часа – самостоятельная работа.

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины

для заочной формы обучения										
Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Тема 1. Проектирование индивидуальных образовательных	1		1					16	18	собеседование контрольная работа индивидуальное творческое задание
Тема 2. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования	1		1					16	18	собеседование контрольная работа индивидуальное творческое задание

Тема 3. Моделирование индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования	1		2					16	19	собеседование тестирование
Тема 4. Тьюторское сопровождение формирования готовности к самообразованию	1		2					14	17	собеседование контрольная работа творческое задание
Контроль промежуточной аттестации									-	зачет
ИТОГО за семестр:	4		6					62	72	

Таблица 3. Матрица соотнесения тем, учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ПК-3		...	...	
Тема 1. Проектирование индивидуальных образовательных	18	+				1

Тема 2. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования	18	+				1
Тема 3. Моделирование индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования	19	+				1
Тема 4. Тьюторское сопровождение формирования готовности к самообразованию	17	+				1
ИТОГО	72	1				1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

Характеристика содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория». Классификация индивидуальных образовательных маршрутов. Факторы, способствующие проектированию индивидуальной образовательной траектории. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуальной образовательной траектории. Образовательные потребности и возможности: анализ научных публикаций, ознакомление с педагогическим опытом.

Тема 2. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования

Образовательный стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся. Нормативно- правовые и организационно- педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, принципы, сопровождение и поддержка как технология обеспечения реализации образовательной программы, траектории. Команда специалистов по сопровождению. Организационно- педагогические аспекты построения образовательной среды при индивидуализации образовательного процесса.

Тема 3. Моделирование индивидуального образовательного маршрута в системе общего и инклюзивного образования

Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий обучающихся: одаренных детей, обучающихся имеющих трудности в обучении, категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и другими категориями обучающихся. Разработка с помощью онлайн-сервисов модели индивидуальной образовательной деятельности обучающегося в образовательном пространстве. Цели обучения. Принципы обучения. Психология учебной деятельности. Практические аспекты методики преподавания. Методы обучения. Формы учебных занятий и методика их проведения. Профессиональная подготовка преподавателя. Теоретические основы методики преподавания в школе. Компоненты профессионального образования. Особенности педагогического процесса в школе.

Тема 4. Тьюторское сопровождение формирования готовности к самообразованию

Тьютерство в образовании, технологии тьютерства. Андрагогика и самообразование, технологии самообразования в профессиональной деятельности. Виды педагогических и психологических технологий. Методы и приемы преподавания профессиональных дисциплин. Профессиональная компетентность преподавателя в школе. Педагогическое мастерство преподавателя.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Ресурсы и технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории» составляет 62 часов. Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков антропологических знаний.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	16	письменное домашнее задание
Тема 2. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования	16	письменное домашнее задание
Тема 3. Моделирование индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования	16	письменное домашнее задание
Тема 4. Тьюторское сопровождение формирования готовности к самообразованию	14	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы психологии конфликта; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по дисциплине включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

Подготовка к зачету

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Использование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и зачета.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: круглый стол, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	Обзорная лекция	собеседование,	Не предусмотрено
Тема 2. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования	Лекция-диалог	собеседование,	Не предусмотрено
Тема 3. Моделирование индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования	Лекция-диалог	творческое задание контрольная работа	Не предусмотрено
Тема 4. Тьюторское	Лекция-диалог	творческое задание	Не

сопровождение формирования готовности к самообразованию		тестирование	предусмотрено
---	--	--------------	---------------

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</u>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1	ПК-3	собеседование
Тема 2	ПК-3	творческое задание
Тема 3	ПК-3	контрольная работа
Тема 4	ПК-3	тесты

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория».
2. Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Факторы, способствующие проектированию индивидуальной образовательной траектории.
4. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуальной образовательной траектории.
5. Образовательные потребности и возможности: анализ научных публикаций, ознакомление с педагогическим опытом.

Тема 2. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования

Вопросы для обсуждения

1. Образовательный стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования.
2. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся.
3. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, принципы, сопровождение и поддержка как технология обеспечения реализации образовательной программы, траектории. Команда специалистов по сопровождению.

4. Организационно- педагогические аспекты построения образовательной среды при индивидуализации образовательного процесса.

Тема 3. Моделирование индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения

1. Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий обучающихся: одаренных детей, обучающихся имеющих трудности в обучении, категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и другими категориями обучающихся.

2. Разработка с помощью онлайн-сервисов модели индивидуальной образовательной деятельности обучающегося в образовательном пространстве.

3. Цели обучения. Принципы обучения. Психология учебной деятельности. Практические аспекты методики преподавания.

4. Методы обучения. Формы учебных занятий и методика их проведения. Профессиональная подготовка преподавателя.

5. Компоненты профессионального образования. Особенности педагогического процесса в школе.

Контрольная работа

I вариант

1. Дайте характеристику содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория».

2. Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе? Почему? Проблема индивидуального образования в школе. Принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.

II вариант

1. Этапы построения образовательного маршрута в дополнительном образовании. Модели маршрута дополнительного образования. Схемы дополнительного маршрута.

2. Нормативно- правовые и организационно- педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, принципы, сопровождение и поддержка как технология обеспечения реализации образовательной программы, траектории.

Тема 4. Тьюторское сопровождение формирования готовности к самообразованию

Вопросы для обсуждения

1. История тьютерства, тьютерство в России

2. Тьютерство в образовании, технологии тьютерства.

3. Андрагогика и самообразование, технологии самообразования в профессиональной деятельности.

4. Методы и приемы преподавания профессиональных дисциплин. Профессиональная компетентность преподавателя в школе.

5. Педагогическое мастерство преподавателя.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Индивидуальный образовательный маршрут, траектория их сущность и функции.

2. Классификация образовательных маршрутов.

3. Вариативный образовательный маршрут.
4. Нормативно- правовое обеспечение вариативности, индивидуализации и персонализации образования.
5. Психолого- педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся при реализации индивидуальной образовательной траектории.
6. Структура индивидуального образовательного маршрута, траектории.
7. Схема проектирования индивидуальной образовательной траектории в рамках учебного плана, учебной дисциплины, личностного развития обучающегося.
8. Модели проектирования индивидуального образовательного маршрута.
9. Индивидуальные образовательные потребности различных категорий обучающихся.
10. Организационно- педагогические условия проектирования индивидуальной образовательной траектории.
11. Образовательные потребности и возможности: характеристики и особенности понятий.
12. Характеристика основных этапов индивидуального образовательного маршрута.
13. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.
14. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития.
15. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ослабленным здоровьем.
16. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования.
17. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, занимающихся проектной деятельностью.
18. Индивидуальный образовательный маршрут педагога.
19. Модели разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
20. Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-3- Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Индивидуальный образовательный маршрут – это: а) средство для организации образования педагога; б) структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения; в) совокупность ресурсного	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.		
2.		Отметьте один правильный ответ Индивидуальная образовательная траектория – это: а) поле возможных направлений в образовательном движении индивида; б) совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач; в) персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.	в	1
3.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения ребенка представляет собой: а) план мероприятий, действий педагога	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		по отношению к конкретному ребёнку; б) этапы коррекционно-развивающего процесса применительно к конкретному ребёнку всеми специалистами; в) направления деятельности педагога.		
4.	Задание комбинированного типа (с выбором одного или нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Вариативный образовательный маршрут – это: а) интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени; б) механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели; в) педагогическая поддержка	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы.		
5.		Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции: а) информационная; б) воспитательная; в) прогнозирующая; г) оценочная.	а,в,г Воспитательной функцией диагностика быть не может, т.к. цель диагностики - выявление специфики развития, отражающей ключевые особенности формирования психических структур для дальнейшей работы с учащимися.	10
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Назовите основную задачу тьюторского сопровождения	Основная задача тьюторского сопровождения – направить образовательный интерес обучающегося таким образом, чтобы его ключевые и специальные компетенции как личностные характеристики проявились в направленности на учебно-профессиональную самореализацию, в активной творческой позиции.	10
7.		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Выделяют три направления реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся. Какие?	Содержательное направление. Создание индивидуальной образовательной траектории, предоставляющей ученику возможность осваивать то содержание образования и на том уровне, который в наибольшей степени отвечает его возможностям,	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			потребностям и интересам. Деятельностное направление. Формирование индивидуальной образовательной траектории через современные педагогические технологии и IT-технологии. Процессуальное направление. Организационные аспекты педагогического процесса.	
8.		<i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i> Назовите цель психокоррекционной работы	Психологическая коррекция – это направленное психологическое воздействие на определенные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности. Целью коррекции является поддержка здоровых людей в критических ситуациях.	10
9.		<i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i> Что такое психокоррекционная технология?	Психокоррекционная технология — это комплексная система коррекционного воздействия, которая содержит в себе три взаимосвязанных и взаимообусловленных компонента: методологический компонент (формулируются идеи, целевые характеристики, задачи, исходные теоретические положения — психологические, педагогические, философские, правовые, экономические и так далее). содержательный компонент (этапы работы, задачи каждого этапа и содержание этапа). технологический (методы, формы, средства использования)	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
10.		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Что такое коррекционно-развивающая задача?	Коррекционно-развивающая задача предполагает коррекцию и развитие высших психических функций, коррекцию пробелов в знаниях. Решение коррекционно-развивающих задач может происходить в любой структурной части урока, но важно, чтобы коррекционные задачи решались на материале данного урока.	10

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	10	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	15	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
4.	Тестирование по теме № 1	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	30	по календарно-тематическому плану
Всего			90	
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла	10	по календарно-

		за занятие, но не более 4		тематическому плану
5.2	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

по дисциплине		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе педагогического вуза : монография / Л. В. Байбородова, Л. Н. Артемьева, М. П. Кривунь. — Ярославль : , 2014. — 260 с. — ISBN 978-5-91730-400-7. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: [https:// e.lanbook.com/book/221975](https://e.lanbook.com/book/221975) (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов /О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2- е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/515006](https://urait.ru/bcode/515006) (дата обращения: 30.011.2024).

3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/bcode/516367](https://urait.ru/bcode/516367) (дата обращения: 30.09.2024).

4. Индивидуализация и персонализация в современном образовании — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 7 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-15284-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/bcode/488172](https://urait.ru/bcode/488172) (дата обращения: 30.05.2024).

5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/bcode/516050](https://urait.ru/bcode/516050) (дата обращения: 10.10.2024).

6. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515757> (дата обращения: 30.11.2024).

8.2. Дополнительная литература

1. Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Т.И. Боровкова. — М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. — 173 с. - ISBN 978-5-16-102571-0 (online). - <http://znanium.com/bookread2.php?book=504867>

2. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. — М. : Логос, 2012. — 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392101511.html>

3. Клевцова М.С. Методические рекомендации по использованию сетевой формы реализации образовательных программ в среднем профессиональном образовании. Вып. 1 [Электронный ресурс] / авт.-сост. М.С. Клевцова, Т.В. Стебакова. — Киров: ИПО Кировской области, 2014. — 52 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526534>-
<http://znanium.com/bookread2.php?book=526534>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).