

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Н.Г. Мяснянкина
29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии


Б.В. Кайгородов
29.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях цифровизации

Составитель(-и)	Брюхова Н.Г., доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
Направление подготовки / специальность	44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	Психология цифрового образования
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2023
Курс	3
Семестр(ы)	6

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях цифровизации»: приобрести умения и навыки развития у обучающихся профессионального самоопределения в условиях цифровизации на основе применения знаний о личностном и профессиональном самоопределении в условиях цифровизации.

4.3. Задачи освоения дисциплины:

- 1) изучить основные знания о личностном и профессиональном самоопределении в условиях цифровизации;
- 2) сформировать умения развивать у учащихся навыки профессионального самоопределения в условиях цифровизации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях цифровизации» относится к *обязательной части* и осваивается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): Когнитивная психология, Психологическое сопровождение проектной деятельности, Социальная психология, Экспериментальная психология (с практикумом).

Знания: когнитивной психологии, психологического сопровождения проектной деятельности, социальной психологии, экспериментальной психологии (с практикумом).

Умения: когнитивной психологии, психологического сопровождения проектной деятельности, социальной психологии, экспериментальной психологии (с практикумом).

Навыки: когнитивной психологии, психологического сопровождения проектной деятельности, социальной психологии, экспериментальной психологии (с практикумом).

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Психологическая служба в системе образования, Психологическая безопасность в цифровой образовательной среде, Производственные практики (Преддипломная практика, Научно-исследовательская работа, Технологическая практика).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

общепрофессиональная (ОПК): Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в	ОПК-3.1. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного об-	ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического	ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	разовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	консилиума; соответствовать виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся
--	--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов), в том числе 12 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, из них 6 часов – лекции, 6 часов – практические, семинарские занятия, и 96 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Раздел I. Профориентология	6					24	
Тема 1. Профориентационная работа как сфера деятельности психолога		1				8	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Собеседование. Практическое задание (диагностика) Реферат
Тема 2. Человек как субъект труда и профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации		1				8	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача Ролевая и деловая игра Обратная связь Доклад Контрольная работа №1
Тема 3. Направления про-			1			8	Фронтальный опрос,

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
ориентационной работы							выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача. Контрольная работа №1. Эссе. Тест
Раздел II. Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях цифровизации						24	
Тема 4. Теоретические основы профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации		1				8	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание (диагностика)
Тема 5. Цели и задачи профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации		1				8	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Доклад Ролевая игра. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Контрольная работа №2
Тема 6. Этика профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации			1			8	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Эссе. Тест
Раздел III. Структура и этапы профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации						24	
Тема 7. Структурные компоненты профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифро-		1				8	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Вопросы для обсуждения. Практиче-

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
визации							ское задание. Реферат
Тема 8. Этапы профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации			1			8	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача. Доклад. Контрольная работа №3
Тема 9. Этапы и документация профориентационной работы			1			8	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача. Ролевая игра. Научно-практический проект с его презентацией. Эссе
Раздел IV. Методы, техники и формы работы психолога с целью профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации личности клиента						24	
Тема 10. Методы и техники профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации		1				8	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Реферат
Тема 11. Индивидуальные формы работы психолога с целью профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации личности клиента			1			8	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача. Доклад. Контрольная работа №4
Тема 12. Групповые формы работы психолога с целью профессионального само-			1			8	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, темати-

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
определения обучающихся в условиях цифровизации личности клиента							ческие дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача. Ролевая игра. Научно-практический проект с его презентацией. Эссе
<i>Итого</i>		6	6			96	Экзамен

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ОПК-3	
Раздел I. Профориентология	27	+	1
Тема 1. Профориентационная работа как сфера деятельности психолога	9	+	1
Тема 2. Человек как субъект труда и профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации	9	+	1
Тема 3. Направления профориентационной работы	9	+	1
Раздел II. Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях цифровизации	27	+	1
Тема 4. Теоретические основы профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации	9	+	1
Тема 5. Цели и задачи профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации	9	+	1
Тема 6. Этика профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации	9	+	1
Раздел III. Структура и этапы профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации	27	+	1
Тема 7. Структурные компоненты профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации	9	+	1

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ОПК-3	
ции			
Тема 8. Этапы профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации	9	+	1
Тема 9. Этапы и документация профориентационной работы	9	+	1
Раздел IV. Методы, техники и формы работы психолога с целью профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации личности клиента	27	+	1
Тема 10. Методы и техники профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации	9	+	1
Тема 11. Индивидуальные формы работы психолога с целью профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации личности клиента	9	+	1
Тема 12. Групповые формы работы психолога с целью профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации личности клиента	9	+	1
Итого	108	+	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Раздел I. ПРОФОРИЕНТОЛОГИЯ

Тема 1. Профориентационная работа как сфера деятельности психолога

Предпосылки и история развития профориентации. Основные понятия и категории профориентации. Профориентация, принципы и этические нормы профориентационной работы. Определение профориентологии. История возникновения и становления профориентологии и профессиональное самоопределение обучающихся в условиях цифровизации личности.

Тема 2. Человек как субъект труда и профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации

Человек как субъект труда. Развитие субъекта труда и профессионала. Самоопределяющаяся личность. Профориентационная работа как сфера деятельности психолога. Человек как субъект труда и профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации. Направления профориентационной работы. Развитие субъекта труда и профессионала.

Тема 3. Направления профориентационной работы

Профессиональное просвещение (цели, задачи, особенности). Профессиональная диа-

гностика (цели, задачи, особенности). Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях цифровизации (цели, задачи, особенности). Самоопределяющаяся личность. Направления профориентационной работы. Профессиональное просвещение (цели, задачи, особенности). Профессиональная диагностика (цели, задачи, особенности). Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях цифровизации (цели, задачи, особенности). Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях цифровизации.

Раздел II. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Тема 4. Теоретические основы профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации

История профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации. Теории и методологические основы профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации. Профессиональное психологическое консультирование как вид профессиональной психологической помощи. Теоретические основы профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации. Цели и задачи профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.

Тема 5. Цели и задачи профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации

Определения и предмет профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации. Разнообразие основных целей профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации. Понятие о профессиональной психологической задаче и методические основы решения психологических задач в профессиональном консультировании по проблеме профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.

Тема 6. Этика профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации

Клиент и психолог-консультант в профессиональном психологическом консультировании. Квалифицированность, эффективность и успешность деятельности психолога-консультанта. Этические принципы профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации. Этика профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.

Раздел III. СТРУКТУРА И ЭТАПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Тема 7. Структурные компоненты профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации

Структура и компонент как элементы понятийного аппарата структуры профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации. Модель структуры профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации. Требования к проведению беседы по проблемам профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации. Структура и динамика профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации. Структурные компоненты профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.

Тема 8. Этапы профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации

Этапы профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации в работах зарубежных и отечественных авторов. Схемы, программы и протоколы на этапах профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации. Этапы профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации. Этапы и документация профориентационной работы.

Тема 9. Этапы и документация профориентационной работы

Схемы для профориентационной работы. Программы-схемы для профориентационной работы. Программа-протокол для профориентационной работы. Этапы профориентационной работы. Документация профориентационной работы.

Раздел IV. МЕТОДЫ, ТЕХНИКИ И ФОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Тема 10. Методы и техники профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации

Интервью как основной метод профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации. Методы профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации. Техники профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации. Методы, техники и формы работы психолога с целью профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации личности клиента. Модель структуры профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации. Требования к проведению беседы по проблемам профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации. Методы, техники и формы профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации. Методы и техники профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.

Тема 11. Индивидуальные формы работы психолога с целью профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации личности клиента

Особенности индивидуальной формы работы психолога с целью профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации личности клиента. Виды и техники индивидуального профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации. Возрастно-профессиональное психологическое индивидуальное консультирование. Индивидуальные формы работы психолога с целью профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации личности клиента.

Тема 12. Групповые формы работы психолога с целью профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации личности клиента

Особенности групповой формы работы психолога с целью профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации личности клиента. Виды и техники группового профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации. Возрастно-профессиональное психологическое групповое консультирование. Групповые формы работы психолога с целью профессионального самоопределения обучающихся в условиях

цифровизации личности клиента.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Лекционные занятия предполагают освещение преподавателем с помощью презентаций учебного материала. Занятие выстраивается на основе актуализации поисковой активности студентов с применением элементов образовательных (краткое тестирование-опрос, выполнение теоретических заданий, педагогические игровые упражнения, игровое проектирование, научнопрактический проект с его презентацией, групповые творческих заданий с исполнением мастер- классов) технологий.

На лекционных занятиях предполагается применение и информационных технологий: использование возможностей Интернета, электронной почты преподавателя, средств представления учебной информации, системы Электронное образование.

Основные аспекты курса, необходимые для усвоения указаны в его содержании.

Семинарские занятия предполагают опрос учащихся, проведение эвристических бесед, разбор кейс-задач и выполнение теоретических и практических заданий, психодиагностическое обследование с последующим анализом результатов. Одним из основных элементов семинарского занятия являются: психологической групповой дискуссии как метод психологического тренинга, ролевых игр как методическое средство тренинга, метафорических игр, педагогических игровых упражнений, игрового проектирования, научно-практический проект с его презентацией, групповых творческих заданий с исполнением мастер-классов, рефератов, докладов, сообщений, эссе, тестовых заданий и контрольных работ. На семинарских занятиях применяются задания из 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Количество и конкретизация, применяемых на занятиях, образовательных и информационных технологий, и глубина погружения в них, будет зависеть от особенностей, обучающейся группы студентов.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль

выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Виды заданий для самостоятельной работы студентов: для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа; использование
- аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;
- для закрепления и систематизации знаний:
- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление библиографии, тестирование и др. *для формирования умений:*
- решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий. Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины или её отдельных тематических разделов: изучение предполагает предварительное усвоение учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Рекомендации по организации их аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы:

- а) подготовка к учебным занятиям и работе на учебных занятиях – предполагает обращение к списку основной и дополнительной литературы;
- б) подготовка к различным формам контроля – предполагает дополнение ответов,

информацией освоенной в процессе самостоятельного обучения;

в) подготовка к работе с источниками информации – предполагает ознакомление с оглавлением, усвоением места информации в структуре знаний, составление краткого плана информации, анализ полученной информации для составления рефератов, докладов и эссе.

г) подготовка к выполнению практических заданий – предполагает всесторонний анализ проблемного поля практического задания, научно обоснованное выполнение задания.

Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся, материалы, необходимые для подготовки к учебным занятиям (разделы книг, статьи и т. д.): указаны в списке обязательной и дополнительной литературы. Самостоятельная работа обучающихся предполагает освоение информации и навыков, освещенных в следующих учебных пособиях и главы их них:

Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации: учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков - Москва : Академический Проект, 2020. - 333 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2570-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125707.html> (дата обращения: 10.07.2022).

Голубева Е. В. Развитие личности профессионала [Электронный ресурс]: учебное пособие / Голубева Е. В. – Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2020. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927524808.html> Глава 3. Жизненное и профессиональное самоопределение обучающихся в условиях цифровизации (ЭБС «Консультант студента»).

Зеер Э.Ф. Профориентология : Теория и практика / Зеер Э. Ф. , Павлова А. М. , Садовникова Н. О. - Москва : Академический Проект, 2020. - 192 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2724-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127244.html> (дата обращения: 10.07.2022).

Капина О.А. Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города [Электронный ресурс] / О.А. Капина – Архангельск: ИД САФУ, 2020. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009788.html> (ЭБС «Консультант студента»).

Психология социально–профессиональной востребованности личности [Электронный ресурс] / Харитоновна Е.В. – М.: Институт психологии РАН, 2014. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002801.html> (ЭБС «Консультант студента»).

Степанов В. Г. Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии : учебное пособие для вузов / Степанов В. Г. - Москва : Академический Проект, 2020. - 447 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2855-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128555.html> (ЭБС «Консультант студента»).

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел I. Профориентология	24	Доклад, реферат, эссе
Тема 1. Профориентационная работа как сфера деятельности психолога: Взаимосвязь теоретических положений зарубежной (японской) и отечественной профориентологии. Зарубежные и отечественные теоретические положения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся в условиях цифровизации молодежи; общие и отличительные параметры. Проблема профессиональных предпочтений старшеклассников отдельных школ г. Астрахани.	8	Доклад Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел I. Профориентология	24	Доклад, реферат, эссе
Тема 2. Человек как субъект труда и профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации: Система диагностических методик для профессиональных консультаций различного типа для подростков. Сущность и содержание Концепции профильного обучения на старшем этапе общего образования. Теории современной профориентации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации (С.Фукуяма, С.Чистякова, Н. Пряжников, Е. Климов).	8	Реферат Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее
Тема 3. Направления профориентационной работы: Исследовательский подход к профориентационного исследования. Особенности и логика профориентационного исследования. Профориентационная помощь учащимся в условиях современного образования: цели, задачи, содержание, методы, стратегии. Проблемы престижности и востребованности профессий на региональном рынке труда. Профессиональные предпочтения молодежи Астраханской области.	8	Эссе Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме
Раздел II. Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях цифровизации	24	Доклад, реферат, эссе
Тема 4. Теоретические основы профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации Проблема занятости населения в системе профориентации: особенности и тенденции развития в современных социально-экономических условиях. Деятельностный, интерактивный характер современных форм профориентационной работы. Традиционная и современная профориентация: сравнительный анализ целей, содержания, методов и форм.	8	Доклад Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
Тема 5. Цели и задачи профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации: Ценностно-смысловой подход к развитию понятия «профессиональное самоопределение обучающихся в условиях цифровизации в отечественной профориентологии. Возникновение и развитие профессиональной ориентации. Основные профориентационные теории.	8	Реферат Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы,

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел I. Профориентология	24	Доклад, реферат, эссе
		приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее
Тема 6. Этика профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации: Современная профориентация, ее цели и задачи. Типология проблем выбора профессии. Самоопределение обучающихся в условиях цифровизации личности как процесс и результат поиска внутреннего «Я» и смысла в трудовой деятельности.	8	Эссе Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме
Раздел III. Структура и этапы профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации	24	Доклад, реферат, эссе
Тема 7. Структурные компоненты профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации: Методологические основы самоопределения обучающихся в условиях цифровизации. Типы, виды, уровни самоопределения обучающихся в условиях цифровизации личности. Условия успешного самоопределения обучающихся в условиях цифровизации. Профессиональное самосознание, его развитие на различных этапах жизненного пути.	8	Доклад Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
Тема 8. Этапы профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации: Личный профессиональный план как результат профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации. Типы личных профессиональных планов. Возрастные особенности профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации. Изучение профессиональных установок и предпочтений подростка на этапе принятия решения о выборе профессии.	8	Реферат Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее
Тема 9. Этапы и документация профориентационной работы: Особенности процесса самоопределения обучающихся в условиях цифровизации школьников в условиях профилизации школы. Планирование и организация профориентационной работы в школе.	8	Эссе Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел I. Профориентология	24	Доклад, реферат, эссе
Изучение личности в целях профориентации: принципы, методы психолого-педагогической диагностики.		этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме
Раздел IV. Методы, техники и формы работы психолога с целью профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации личности клиента	24	Доклад, реферат, эссе
Тема 10. Методы и техники профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации: Выявление и развитие общих и специальных способностей. Методы профориентации. Активизирующие методы и методики профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации учащихся: принципы, структура, содержание.	8	Доклад Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
Тема 11. Индивидуальные формы работы психолога с целью профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации личности клиента: Современный мир профессий, тенденции его развития. Современный рынок труда. Профессиографические основы профориентации. Подходы к классификации профессий.	8	Реферат Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее
Тема 12. Групповые формы работы психолога с целью профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации личности клиента: Технология организации и проведения профессионально-ролевого тренинга. Профотбор и профессиональная консультация: принципы, виды, планирование, технология организации и проведения. Критерии и показатели профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации личности и успешности профессиональной деятельности.	8	Эссе Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Подготовка доклада, реферата, эссе состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы из списка тем, предложенных преподавателем.
2. Сбор материала по печатным источникам (книгам и журналам компьютерной тематики), а также по материалам в сети Интернет.
3. Составление плана изложения собранного материала.
4. Оформление текста (для реферата) в текстовом редакторе *MS Word* или в *OpenOffice.org Writer*.
5. Представление реферата (доклада, эссе) на практическом занятии.

Текст реферата, доклада, эссе включает в себя: титульный лист, оглавление, основную часть, библиографический список.

Требования к оформлению

1. Объем – 3-5 стр.. текста
2. Шрифт
 1. основного текста – Times New Roman Cyr 14 размер.
 2. заголовков 1 уровня – Times New Roman Cyr 16 размер (жирный).
 3. заголовков 2 уровня – Times New Roman Cyr 14 размер (жирный курсив).
3. Параметры абзаца (основной текст) – отступ слева и справа – 0, первая строка отступ – 1,27 см; межстрочный интервал – 1,5 выравнивание по ширине.
4. Параметры страницы: верхнее, нижнее, слева, справа поля 2,5 см. Нумерация страниц – правый нижний угол.
5. Переносы автоматические (сервис, язык, расстановка переносов).
6. Таблицы следует делать в режиме таблиц (добавить таблицу), а не рисовать от руки, не разрывать; если таблица большая, ее необходимо поместить на отдельной странице. Заголовочная часть не должна содержать пустот. Таблицы – заполняются шрифтом основного текста, заголовки строк и столбцов – выделяются жирным шрифтом. Каждая таблица должна иметь название. Нумерация таблиц – сквозная по всему тексту.
7. Рисунки – черно-белые или цветные, формат GIF, JPG. Нумерация рисунков – сквозная по всему тексту.
8. В конце текста должен быть дан список литературы (не менее 3 источников, в том числе это могут быть и адреса сети Интернет). Библиографическое описание (список литературы) регламентировано ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления» (приложение 1)

Указанные в библиографическом списке источники должны быть приведены в алфавитном порядке. Если при подготовке доклада использовалась литература на иностранном языке, то через интервал после русскоязычного списка должен быть приведен также в алфавитном порядке – иноязычный.

После окончания работы по подготовке текста доклада необходимо расставить страницы (вверху по центру) и сформировать оглавление. Оглавление должно быть размещено сразу же после титульной страницы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Образовательные и информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглый стол. По тематикам курса предполагаются встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государ-

ственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Образовательные и информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применяются с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся и в сочетании с внеаудиторной работой.

.6.1. Образовательные технологии

Формы учебных занятий по дисциплине, подобраны с целью развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества. Применяются образовательные технологии: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей. Преподавание дисциплин (модулей) может проходить в форме курсов, симуляции, технологии open space / открытое пространство, мастерская будущего, peer education / равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел I. Профориентология			
Тема 1. Профориентационная работа как сфера деятельности психолога	<i>Обзорная лекция</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Собеседование. Практическое задание (диагностика) Реферат	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Человек как субъект труда и профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации	<i>Лекция-диалог</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача Ролевая и деловая игра Обратная связь Доклад Контрольная работа №1	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Направления профори-	<i>Лекция-диалог</i>	Фронтальный	<i>Не предусмотрено</i>

ентационной работы		опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача. Контрольная работа №1. Эссе. Тест	<i>рено</i>
Раздел II. Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях цифровизации			
Тема 4. Теоретические основы профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации	<i>Лекция-диалог</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание (диагностика)	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Цели и задачи профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации	<i>Лекция-диалог</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Доклад Ролевая игра. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Контрольная работа №2	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Этика профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации	<i>Лекция-диалог</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Эссе. Тест	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел III. Структура и этапы профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации			
Тема 7. Структурные компоненты профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации	<i>Лекция-диалог</i>	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Вопрос-	<i>Не предусмотрено</i>

		сы для обсуждения. Практическое задание. Реферат	
Тема 8. Этапы профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации	<i>Лекция-диалог</i>	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача. Доклад. Контрольная работа №3	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Этапы и документация профориентационной работы	<i>Лекция-диалог</i>	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача. Ролевая игра. Научно-практический проект с его презентацией. Эссе	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел IV. Методы, техники и формы работы психолога с целью профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации личности клиента			
Тема 10. Методы и техники профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации	<i>Лекция-диалог</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Реферат	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 11. Индивидуальные формы работы психолога с целью профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации личности клиента	<i>Лекция-диалог</i>	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача. Доклад. Контроль-	<i>Не предусмотрено</i>

		ная работа №4	
Тема 12. Групповые формы работы психолога с целью профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации личности клиента	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача. Ролевая игра. Научно-практический проект с его презентацией. Эссе	Не предусмотрено

Реализация дисциплины проходит с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Специфика проведения таких учебных занятий по дисциплине и организации взаимодействия обучающихся и преподавателя: синхронность и (или) асинхронного взаимодействия посредством интернета.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических работ.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды («Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных доку-

	ментов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox, Google Chrome, Opera	Браузеры
Microsoft Office 2013, OpenOffice	Пакеты офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</u>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИ-КОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях цифровизации» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел I. Профориентология	ОПК-3	

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Профориентационная работа как сфера деятельности психолога	ОПК-3	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Собеседование. Практическое задание (диагностика) Реферат
Тема 2. Человек как субъект труда и профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации	ОПК-3	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача Ролевая и деловая игра Обратная связь Доклад Контрольная работа №1
Тема 3. Направления профориентационной работы	ОПК-3	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача. Контрольная работа №1. Эссе. Тест
Раздел II. Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях цифровизации	ОПК-3	
Тема 4. Теоретические основы профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации	ОПК-3	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание (диагностика)

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		ка)
Тема 5. Цели и задачи профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации	ОПК-3	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Доклад Ролевая игра. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Контрольная работа №2
Тема 6. Этика профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации	ОПК-3	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Эссе. Тест
Раздел III. Структура и этапы профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации	ОПК-3	
Тема 7. Структурные компоненты профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации	ОПК-3	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Реферат
Тема 8. Этапы профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации	ОПК-3	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача. Доклад. Контрольная работа №3
Тема 9. Этапы и документация профориентационной работы	ОПК-3	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача. Ролевая игра. Научно-практический проект с его презент-

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		тацией. Эссе
Раздел IV. Методы, техники и формы работы психолога с целью профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации личности клиента	ОПК-3	
Тема 10. Методы и техники профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации	ОПК-3	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Реферат
Тема 11. Индивидуальные формы работы психолога с целью профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации личности клиента	ОПК-3	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача. Доклад. Контрольная работа №4
Тема 12. Групповые формы работы психолога с целью профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации личности клиента	ОПК-3	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии. Вопросы для обсуждения. Практическое задание. Кейс-задача. Ролевая игра. Научно-практический проект с его презентацией. Эссе

В процессе проведения занятий могут быть использованы элементы таких видов оценочных средств как деловая игра, ролевая игра, кейс-задача, собеседование, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, *полемика, диспут, дебаты, портфолио*, практическое задание, разноуровневые задачи и задания (репродуктивного, реконструктивного или творческого уровней), расчётно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, творческое задание, проект, тест, эссе.

Типы контроля для оценивания результатов обучения:

- для оценивания результатов обучения в виде **знаний** могут использоваться: тестирование, индивидуальное собеседование, устные / письменные ответы на вопросы и др.;
- для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** могут использоваться практические задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде крат-

кой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, и др.

Практические задания по сложности разделяются на простые и комплексные. Простые практические задания предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием и несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания могут применяться для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развёрнутого ответа, в том числе задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания могут применяться для оценки владений.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Раздел I. ПРОФОРИЕНТОЛОГИЯ

Тема 1. Профориентационная работа как сфера деятельности психолога

1. Вопросы для обсуждения

- 1) Предпосылки и история развития профориентации.
- 2) Основные понятия и категории профориентации.
- 3) Профориентация, принципы и этические нормы профориентационной работы.
- 4) Отечественная психологическая теория общения.
- 5) Понятие общения. Общие характеристики общения.
- 6) Реализация в общении социальных отношений людей.
- 7) Предмет изучения психологии общения.
- 8) Сущность общения и факторы, его определяющие.
- 9) Уровни общения. Структура общения. Процесс общения. Проблемы общения.
- 10) Понятие «взаимодействие». Понятие «коммуникация».
- 11) Понимание одного человека другим.
- 12) Аспекты психологии делового общения.
- 13) Психологическая теория общения и профессиональное самоопределение обучающихся в условиях цифровизации.

2. Практическое задание

Собеседование: История возникновения и становления профориентологии и профессиональное самоопределение обучающихся в условиях цифровизации личности.

Профориентационная работа как сфера деятельности психолога

Тематическая дискуссия.

Предпосылки и история развития профориентации.

Основные понятия и категории профориентации.

Профориентация, принципы и этические нормы профориентационной работы.

Определение профориентологии.

Проведение психодиагностического обследования по изучаемой теме с последующим анализом результатов.

1) Выполните методику «Диагностика социальной эмпатии» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов).

2) Обработайте результаты, сделайте вывод о социальной эмпатии испытуемого как представителя организации.

3) Разработайте рекомендации по развитию социальной эмпатии испытуемого как представителя организации.

Практическое задание для индивидуальной работы

1) Подберите и выполните методики на тему «Самооценка деловых качеств руководителя».

2) Обработайте результаты, сделайте вывод об особенностях самооценки деловых качеств человека как руководителя.

3) Разработайте рекомендации для развития деловых качеств руководителя.

Практическое задание для групповой работы

Выполните упражнения (с рефлексией), и расположите их в определенном порядке (сформулировать критерий расположения):

Упражнение 1. «Призвание»

Упражнение 2. «Люблю заниматься»

Упражнение 3. «Профессия – хобби».

Упражнение 4. «Лучший мотив».

Упражнение 5. «Яркие впечатления в профессии».

- Упражнение 6. «Препятствия – ловушки».
- Упражнение 7. Цепочка профессий».
- Упражнение 8. Человек – профессия».
- Упражнение 9. «Если бы я стал...».
- Упражнение 10. «Советчик».
- Упражнение 11. «Подарок».
- Упражнение 12. «Маскарад».
- Упражнение 13. «Самая – самая».
- Упражнение 14. «Постановка цели».
- Упражнение 15. «10 качеств».
- Упражнение 16. «Ищу друга».
- Упражнение 17. «Время выбирает нас».
- Упражнение 18. «Дунь – шаг за шагом».

Тема 2. Человек как субъект труда и профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации

1. Вопросы для обсуждения

Человек как субъект труда.

Развитие субъекта труда и профессионала.

Самоопределяющаяся личность.

Социально-деловая форма общения. Ситуативно-деловая форма общения детей.

- 1) Основные категории мотивов общения. Виды общения. Профориентология как вид общения.
- 2) Искреннее общение. Инструментальное общение. Целевое общение.
- 3) Биологическое общение. Социальное общение. Личностное общение.
- 4) Виды общения: контакт масок - формальное общение; примитивное общение.
- 5) Виды общения: формально-ролевое общение; духовное.
- 6) Виды общения: межличностное общение; манипулятивное общение; светское общение.

2. Практическое задание

Тематическая дискуссия.

Человек как субъект труда и профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации

Человек как субъект труда.

Развитие субъекта труда и профессионала.

Самоопределяющаяся личность.

Профориентационная работа как сфера деятельности психолога.

Человек как субъект труда и профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.

Направления профориентационной работы.

Развитие субъекта труда и профессионала.

Проведение психодиагностического обследования по изучаемой теме с последующим анализом результатов

- 1) Выполните методику «Диагностика доброжелательности» (по шкале Кэмпбелла).
- 2) Обработайте результаты, сделайте вывод о доброжелательности испытуемого как представителя организации.
- 3) Разработайте рекомендации по развитию доброжелательности испытуемого как представителя организации.

Практическое задание для индивидуальной работы

- 1) Подберите и выполните методики на тему «Самооценка деловых качеств руководителя».

- 2) Обработайте результаты, сделайте вывод об особенностях самооценки деловых качеств человека как руководителя.
- 3) Разработайте рекомендации для развития деловых качеств руководителя.

Практическое задание для групповой работы

Практическое задание для групповой работы «Научно-практический проект»

Подготовленный группой студентов научно-практический проект на тему «Психология и этика делового общения – стратегии взаимодействия». Подведение итогов выполнения практически значимого учебного **проекта** по дисциплине. Учебный практически значимый проект в **презентации** «Профориентология» в (15-25 слайдах). Типы ситуаций делового общения по критерию психологической дистанции конфликтующих (применительно к системе образования).

Кейс-задача – задания для решения кейс-задачи;

Направления профориентационной работы.

Профессиональное просвещение (цели, задачи, особенности).

Профессиональная диагностика (цели, задачи, особенности).

Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях цифровизации (цели, задачи, особенности).

Ролевая и деловая и (или) игра – тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по игре; Профессиональный отбор.

Цель: освоение учебного материала, обратная связь.

Тема 3. Направления профориентационной работы

1. Вопросы для обсуждения

Профессиональное просвещение (цели, задачи, особенности).

Профессиональная диагностика (цели, задачи, особенности).

Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях цифровизации (цели, задачи, особенности).

- 1) Этапы и процесс общения и делового общения. Этапы процедуры общения.
- 2) Потребность в общении. Ориентировка в целях общения, в ситуации общения.
- 3) Ориентировка в личности собеседника. Планирование содержания своего общения.
- 4) Восприятие и оценка ответной реакции собеседника, контроль эффективности общения.
- 5) Корректировка направления, стиля, методов общения.
- 6) Начало делового общения и установление контакта.
- 7) Профориентология с одним собеседником.
- 8) Традиционные приветственные слова. Стратегия и тактика общения, позиции в общении.
- 9) Открытое общение. Монологическое общение. Закрытое общение.
- 10) Открытые коммуникации. Использование закрытых коммуникаций.
- 11) Жизненный стиль. Тактика общения. Техника общения. Позиции в общении.

2. Практическое задание

Тематическая дискуссия.

Профессиональное просвещение (цели, задачи, особенности).

Профессиональная диагностика (цели, задачи, особенности).

Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях цифровизации (цели, задачи, особенности).

Самоопределяющаяся личность.

Направления профориентационной работы.

Профессиональное просвещение (цели, задачи, особенности).

Профессиональная диагностика (цели, задачи, особенности).

Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях цифровизации (цели, задачи, особенности).

Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях цифровизации.

Практическое задание для индивидуальной работы

- 1) Подберите и выполните методики на тему «Самооценка».
- 2) Обработайте результаты, сделайте вывод об особенностях самооценки.
- 3) Разработайте рекомендации для развития деловых качеств руководителя.

Практическое задание для групповой работы

Кейс-задача – задания для решения кейс-задачи: «Проанализируйте ситуацию. Определите какие (ую) проблемы(у) необходимо решить в данной ситуации. Какие формы и методы разработки и принятия решений по данной ситуации Вы могли бы порекомендовать?».

- 1) Профориентология: когда и как учитывают особенности личности.
- 2) Профориентология: когда и как учитывают особенности характера.
- 3) Профориентология: когда и как учитывают особенности возраста.
- 4) Профориентология: как учитывают особенности настроения собеседника.
- 5) Профориентология: интересы дела более значимы, чем возможные расхождения.
- 6) Типология феноменов межличностных отношений с доверием как фоновым условием.

Таблица

Типология феноменов межличностных отношений с доверием как фоновым условием

	S_1	S_1 и S_2	S_2	Эффект порождения	Феномены межличностных отношений
1	Доверие к себе = доверию к другому	=	Доверие к себе = доверию к другому	Диалог, смыслопорождение	Кооперация, сотрудничество, взаимовлияние
2	Доверие к себе > доверия к другому	>>	Доверие к себе > доверия к другому	Игра	Соперничество, конфронтация
3	Доверие к себе < доверия к другому	=	Доверие к себе < доверия к другому	Потребность в самораскрытии	Риск самоутраты
4	Доверие к себе = доверию к другому	= >	Доверие к себе > доверия к другому	Манипулирование	Принуждение
5	Доверие к себе = доверию к другому	= <	Доверие к себе < доверия к другому	Авторитет	Влияние
6	Доверие к себе > доверия к другому	> <	Доверие к себе < доверия к другому	Манипулирование	Зависимость, принуждение

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Контрольная работа №1:

Вариант 1: Профориентационная

Вариант 2: Профориентационная работа как сфера деятельности психолога

Вариант 3: Человек как субъект труда и профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации

Вариант 4: Направления профориентационной работы

Раздел II. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Тема 4. Теоретические основы профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации

1. Вопросы для обсуждения

История профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.

Теории и методологические основы профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.

Профессиональное психологическое консультирование как вид профессиональной психологической помощи.

- 1) Межличностное общение. Межличностные отношения. Уровни общения.
- 2) Критерии межличностного общения.
- 3) Роль эмоций в межличностных отношениях.
- 4) Функции межличностного общения. Деловые мотивы общения.
- 5) Манипуляция. Манипулятор. Типы манипулятора. Причины манипулирования.
- 6) Философия манипулятора. Стиль жизни манипулятора. Актуализатор.
- 7) Честность, осознанность, свобода и доверие.

2. Практическое задание

Тематическая дискуссия. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов:

История профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.

Теории и методологические основы профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.

Профессиональное психологическое консультирование как вид профессиональной психологической помощи.

Теоретические основы профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.

Цели и задачи профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.

Проведение психодиагностического обследования по изучаемой теме с последующим анализом результатов.

- 1) Выполните методику «Экспресс-диагностика доверия» (по шкале Розенберга).
- 2) Обработайте результаты, сделайте вывод об особенностях доверия испытуемого как представителя организации.
- 3) Разработайте рекомендации по развитию доверия испытуемого как представителя организации.

Практическое задание для индивидуальной работы

- 1) Подберите и выполните методики на тему «Определение индивидуального стиля межличностного общения».
- 2) Обработайте результаты, сделайте вывод об особенностях индивидуального стиля межличностного общения.
- 3) Разработайте рекомендации для развития индивидуального стиля межличностного общения.

Практическое задание для групповой работы

Ролевая и деловая и (или) игра – тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по игре; Цель: освоение учебного материала, обратная связь.

Выполните упражнения (с рефлексией), и расположите их в определенном порядке (сформулировать критерий расположения):

- Упражнение 1. «Выбор».
- Упражнение 2. «Я хочу быть как...»
- Упражнение 3. Профессиональная консультация.
- Упражнение 4. «Выпускник – «образ»».
- Упражнение 5. «Приемная комиссия».

- Упражнение 6. «Отгадай профессию».
- Упражнение 7. «Коллаж».
- Упражнение 8. «Холодно или горячо».
- Упражнение 9. «Профессия – профессионально важные качества».
- Упражнение 10. «Один день из жизни».
- Упражнение 11. «Спящее царство» (спящий город).
- Упражнение 12. «Цепочка профессий».

Тема 5. Цели и задачи профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации

1. Вопросы для обсуждения

Определения и предмет профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.

Разнообразие основных целей профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.

Понятие о профессиональной психологической задаче и методические основы решения психологических задач в профессиональном консультировании по проблеме профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.

- 1) Социально-психологическая теория коллектива.
- 2) Коллектив и его критерии. Групповая эффективность.
- 3) Понятие системы коллектива.
- 4) Система функционирования и развития коллектива.
- 5) Типы групп и коллективов. Корпорация. Коллектив.
- 6) Для высокоразвитого коллектива характерно.
- 7) Индекс сплоченности группы.
- 8) Структура коллектива организации.
- 9) Введение форм коллективной деятельности.

2. Практическое задание

Тематическая дискуссия. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов:

Определения и предмет профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.

Разнообразие основных целей профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.

Понятие о профессиональной психологической задаче и методические основы решения психологических задач в профессиональном консультировании по проблеме профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.

Проведение психодиагностического обследования по изучаемой теме с последующим анализом результатов.

Проведение психодиагностического обследования по изучаемой теме с последующим анализом результатов.

- 1) Выполните методику «Определение уровня конфликтоустойчивости» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов).
- 2) Обработайте результаты, сделайте вывод о конфликтоустойчивости испытуемого как представителя организации.
- 3) Разработайте рекомендации по развитию конфликтоустойчивости испытуемого как представителя организации.

Практическое задание для индивидуальной работы

- 1) Подберите и выполните методики на тему «Определение индивидуального стиля межличностного общения».

- 2) Обработайте результаты, сделайте вывод об особенностях индивидуального стиля межличностного общения.
- 3) Разработайте рекомендации для развития индивидуального стиля межличностного общения.

Ролевая и деловая и (или) игра – тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по игре; «Типы людей»

Цель: освоение учебного материала, обратная связь.

Практическое задание для групповой работы

Ролевая игра: тема «Типы людей» (проблема – изучить типы людей). Концепция – углубление и расширение, систематизация знаний об возможных особенностях медиаторов. Роли – манипуляторы. Ожидаемый результат по игре – ознакомиться с внутренним миром манипулятора и предложить выход из манипулятивной стратегии взаимодействия каждого из них.

а) Дайте рекомендации по взаимодействию с такими типами людей как:

Диктатор – преувеличивает свою силу, он доминирует, приказывает и цитирует авторитеты – делает все, чтобы управлять своими, жертвами. Разновидности: Настоятельница, Начальник, Босс.

Тряпка – обычная жертва Диктатора и его прямая противоположность. Тряпка развивает большое мастерство во взаимодействии с Диктатором. Он преувеличивает свою чувствительность. При этом характерные приемы: забывать, не слышать, пассивно молчать. Разновидности: Мнительный, Глупый, Хамелеон, Конформист, Смущающийся, Отступающий.

Калькулятор – преувеличение необходимости все и всех контролировать. Он обманывает, увиливает, лжет, старается, с одной стороны, перехитрить, с другой – перепроверить других. Разновидности: Делец, Аферист, Игрок, Шантажист.

Прилипала – полярная противоположность Калькулятору. Из всех сил преувеличивает свою зависимость. Это личность, которая жаждет быть предметом забот. Позволяет и исподволь заставляет делать за него его работу. Разновидности: Паразит, Нытик, Вечный ребенок, Ипохондрик, Иждивенец, Беспомощный, Человек с девизом: «Ах, жизнь не удалась, и поэтому...».

Хулиган – преувеличивает свою агрессивность, жестокость, недоброжелательность. Управляет с помощью угроз разного рода. Разновидности: Оскорбитель, Ненавистник, Угрожающий, Сварливая Баба («Пила»).

Славный парень – преувеличивает свою любовь, заботливость, внимательность. Он убивает добротой. Разновидности: Угодливый, Добродетельный Моралист, Человек организации.

Судья – преувеличивает свою критичность. Он никому не верит, полон обвинений, негодования, с трудом прощает. Разновидности: Всезнающий, Обвинитель, Обличитель, Собиратель улик, Позорящий, Оценщик, Мститель.

Защитник – противоположность судье. Чрезмерно подчеркивает свою поддержку и снисходительность к ошибке. Он портит всех, сочувствуя сверх всякой меры, и отказывается позволить тем, кого защищает, встать на собственные ноги, и вырасти самостоятельным. Вместо того, чтобы заняться собственными делами, он заботится о нуждах других. Разновидности: Наседка с цыплятами, Утешитель, Покровитель, Мученик, Помощник, Самоотверженный.

б) Для этого сначала выполните упражнения в парах, выполняющих соответственно 1 и 2, 3 и 4, 5 и 6, 7 и 8 роли. Дайте рекомендации по взаимодействию с такими типами людьми.

Контрольная работа №2:

Вариант 1: Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях цифровизации.

Вариант 2: Теоретические основы профессионального самоопределения обучающихся в

условиях цифровизации.

Вариант 3: Цели и задачи профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации

Вариант 4: Этика профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.

Тема 6. Этика профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации

1. Вопросы для обсуждения

Клиент и психолог-консультант в профессиональном консультировании.

Квалифицированность, эффективность и успешность деятельности психолога-консультанта: по проблемам самоопределения обучающихся в условиях цифровизации. профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации. профессиональной ориентации.

Этические принципы профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.

Этика профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.

- 1) Лидер и авторитет в профориентологии. Общее лидерство в группе.
- 2) «Эмоциональный» лидер. «Деловой» лидер. «Информационный» лидер.
- 3) Наилучший лидер. Управленческие стили.
- 4) Лидерское руководство малой группой.
- 5) Девиз руководителя- «Давай-давай, потом разберемся».
- 6) Лидеры-организаторы: «Моя точка зрения – одна из возможных».
- 7) Функциональный авторитет определяется.
- 8) Низкий функциональный авторитет руководителя.

2. Практическое задание

Тематическая дискуссия. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов:

Клиент и психолог-консультант в профессиональном консультировании.

Квалифицированность, эффективность и успешность деятельности психолога-консультанта по проблемам: самоопределения обучающихся в условиях цифровизации, профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации, профессиональной ориентации.

Этические принципы профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.

Этика профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.

Практическое задание для индивидуальной работы

- 1) Подберите и выполните методики на тему «Определение индивидуального стиля межличностного общения».
- 2) Обработайте результаты, сделайте вывод об особенностях индивидуального стиля межличностного общения.
- 3) Разработайте рекомендации для развития индивидуального стиля межличностного общения.

4) Практические задания – Тестирование:

Факторы, от которых зависит умение убеждать:

1. от человека, которого убеждают;
2. от ситуаций, в которых требуются навыки убеждения;
3. от компетентности в отдельных вопросах;
4. от техник и приемов убеждения самого человека;
5. от коммуникативных навыков самого человека.

Неумение убеждать может локализоваться:

1. в сфере аргументации человека;
2. в индивидуальных особенностях убеждающего;
3. в индивидуальных особенностях собеседника.

Коммуникативное поведение клиента требует вмешательства со стороны психолога-консультанта:

1. когда оно выглядит неубедительным;
2. когда человек теряется в новой обстановке;
3. когда человек мямлит;
4. когда человек от волнения забывает слова;
5. и предполагает работу с коммуникативной культурой клиента;
6. и предполагает работу с другими сферами личности человека.

Барьеры непонимания:

1. фонетический (фонема – звук);
2. семантический (семантика – смысловое значение слов);
3. стилистический (стилистика – стиль изложения, соответствие формы и содержания);
4. логический.

Преодоление проблем, обусловленных барьерами непонимания, в общении:

1. возможно при учете логики и жизненной позиции собеседника;
2. предполагает необходимость примерного представления себе позицию партнера, собеседника (кто он, с чем пришел, на каких позициях стоит и др.);
3. предполагает необходимость примерного представления себе позицию партнера, собеседника, выражающейся в его индивидуальных и социально-ролевых особенностях;
4. предполагает понимание того, что приемлемость или неприемлемость той или иной логики для партнера в основном зависит от его исходной направленности;
5. возможно при правильной аргументации.

Виды аргументации и когда они применяются:

1. возрастающая, применяется, когда сила аргументов к концу общения возрастает;
2. убывающая, применяется, когда сила аргументов к концу сообщения ослабевает;
3. односторонняя, применяется, когда следуют аргументы только положительные или только отрицательные;
4. двусторонняя, применяется, когда используются различные – как положительные, так и отрицательные – аргументы;

Виды аргументации и целесообразность обращения к ним:

1. возрастающая, к которой целесообразно обращаться при высокой заинтересованности собеседника в разговоре;
2. возрастающая, к которой целесообразно обращаться при высоком образовательном уровне собеседника;
3. убывающая, к которой целесообразно обращаться, когда сила аргументов к концу сообщения ослабевает;
4. односторонняя, к которой целесообразно обращаться, когда надо укрепить уже имеющиеся у людей взгляды, представления;
5. односторонняя, к которой целесообразно обращаться, когда позиции сторон сходны.

Виды аргументации и целесообразность обращения к ним:

1. односторонняя, к которой целесообразно обращаться, когда у объекта воздействия низкий образовательный уровень;

2. двусторонняя, к которой целесообразно обращаться, когда слушатель, собеседник безразлично или негативно настроен на восприятие данной информации;
3. двусторонняя, к которой целесообразно обращаться, когда аргументы противоречат сложившимся у собеседника представлениям, установкам;
4. двусторонняя, к которой целесообразно обращаться, когда у собеседника высокий образовательный уровень.

Невнимание собеседника выражается в том, что он:

1. уклоняется от контакта;
2. прилагает все усилия, чтобы не воспринимать сообщение;
3. невнимателен;
4. не слушает;
5. не смотрит на собеседника;
6. использует любой предлог для прекращения разговора.

Факторы, влияющие на наше внимание:

1. актуальность информации;
2. важность информации;
3. новизна информации;
4. нестандартность подачи информации;
5. неожиданность информации;
6. неожиданность подачи информации;
7. интенсивность передачи информации;
8. звучность голоса;
9. модуляция голоса.

Задачи, которые выполняет любая рамка и цепь, упорядочивая, связывая, организуя содержание:

1. позволяют улучшить запоминание;
2. помогают структурировать информацию в соответствии с ожиданиями собеседника;

Варианты перечисления:

1. простое перечисление – «во-первых, во-вторых, в-третьих...»;
2. ранжирование информации – «сначала о главном, теперь о составных элементах, наконец, менее существенное...»;
3. логическая цепь – «если это – то, тогда можно предположить, что..., а следовательно...»;

Логическое построение сообщения должно последовательно вести собеседника:

1. от привлечения внимания к интересу;
2. от интереса к основным положениям;
3. от основных положений к возражениям и вопросам;
4. от возражений и вопросов к заключению;
5. от заключения к призыву действовать.

Практическое задание для групповой работы «Дискуссия». Дискуссионная тема для проведения дискуссии: «Профориентология и профессиональное самоопределение обучающихся в условиях цифровизации» – сходства и различия (виды, типы и особенности взаимоотношений).

Раздел III. СТРУКТУРА И ЭТАПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Тема 7. Структурные компоненты профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации

1. Вопросы для обсуждения

Модель структуры профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации. Требования к проведению беседы по проблемам профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации. Структура и динамика профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации. Структурные компоненты профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации. Структура и компонент как элементы понятийного аппарата структуры профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.

Модель структуры профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.

Кейс-задача – задания для решения кейс-задачи;

Требования к проведению беседы по проблемам профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.

- 1) Конфликты в профориентологии.
- 2) Профориентология в организации.
- 3) Этика, мораль и нравственность.
- 4) Нравственное развитие и саморазвитие человека.
- 5) Нравственное развитие человека в группу и коллективе.
- 6) Нравственное развитие человека в детстве и на производстве.
- 7) Этика общения и этика делового общения.
- 8) Основные этические нормативы делового общения и поведения.
- 9) Высшие стандарты этики делового общения.

2.Практическое задание

Тематическая дискуссия. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов:

Модель структуры профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.

Требования к проведению беседы по проблемам профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.

Структура и динамика профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.

Структурные компоненты профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.

Структура и компонент как элементы понятийного аппарата структуры профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.

Модель структуры профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.

Проведение психодиагностического обследования по изучаемой теме с последующим анализом результатов.

- 1) Выполните методику «Шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т.Ямпольский).
- 2) Обработайте результаты, сделайте вывод о совестливости испытуемого как представителя организации.
- 3) Разработайте рекомендации по развитию совестливости испытуемого как представителя организации.
- 4) *Анализ конкретной ситуации:*

Практическое задание для индивидуальной работы

- 1) Подберите и выполните методики на тему «Самооценка практических навыков искусства общения и решения конкретных деловых ситуаций».
- 2) Обработайте результаты, сделайте вывод об особенностях самооценки практических навыков искусства общения и решения конкретных деловых ситуаций.
- 3) Разработайте рекомендации для развития самооценки практических навыков

искусства общения и решения конкретных деловых ситуаций.

Практическое задание для групповой работы **«Научно-практический проект»**

Подготовленный группой студентов научно-практический проект на тему «Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях цифровизации в психологическом консультировании».

Подведение итогов выполнения практически значимого учебного **проекта в презентации** «» в (15-25 слайдах). Типы ситуаций делового общения по критерию психологической дистанции конфликтующих (применительно к системе образования).

Тема 8. Этапы профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации

1. Вопросы для обсуждения

Этапы профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации в работах зарубежных и отечественных авторов.

Схемы, программы и протоколы на этапах профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.

- 1) Кодекс светского общения и кодекс делового общения.
- 2) Кодекс светского общения. Кодекс делового общения.
- 3) Принципы: кооперативности, достаточности информации качества информации.
- 4) Принцип целесообразности. «Не отклоняйся от темы, сумей найти решение».
- 5) «Выражай мысль ясно и убедительно для собеседника».
- 6) «Умей слушать и понять нужную мысль».
- 7) «Умей учесть индивидуальные особенности собеседника ради интересов дела».
- 8) Группы факторов, от которых зависит должное протекание делового общения.
- 9) Комплекс этических представлений, норм, оценок.
- 10) Нормы и стандарты, привносимые извне.

2. Практическое задание

Тематическая дискуссия. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов:

Этапы профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации в работах зарубежных и отечественных авторов.

Схемы, программы и протоколы на этапах профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.

Этапы профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации. Этапы и документация профориентационной работы.

Практическое задание для индивидуальной работы

- 1) Подберите и выполните методики на тему «Самооценка практических навыков искусства общения и решения конкретных деловых ситуаций».
- 2) Обработайте результаты, сделайте вывод об особенностях самооценки практических навыков искусства общения и решения конкретных деловых ситуаций.
- 3) Разработайте рекомендации для развития самооценки практических навыков искусства общения и решения конкретных деловых ситуаций.

Практическое задание для групповой работы

Анализ конкретной ситуации: Кейс-задача – «Проанализируйте ситуацию. Определите какие (ую) проблемы(у) необходимо решить в данной ситуации. Какие формы и методы разработки и принятия решений по данной ситуации Вы могли бы порекомендовать?».

Ролевая и деловая и (или) игра – тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по игре; Цель: освоение учебного материала, обратная связь.

Задания для решения кейс-задачи:

Допускаемые работником ошибки в профессиональной деятельности:

- ошибки, связанные с неправильным заключением работника о сути проблемы коллеги, клиента;
- неправильные рекомендации, предоставляемые работником клиенту;
- неверные действия клиента по реализации рекомендаций, полученных от работника;
- ошибки, обусловленные неточной интерпретацией работником информации, полученной от начальника, коллеги, клиента;
- ошибки в интерпретации запроса клиента, вызванные неполнотой информации, полученной от клиента;
- ошибки интерпретации запроса клиента по причине склонности работника делать преждевременные выводы;
- ошибки в интерпретации запроса клиента по причине недостаточного опыта практической работы у работника;
- ошибки в интерпретации запроса клиента по причине предвзятого, субъективного отношения работника к клиенту;
- ошибки односторонности рекомендаций, предлагаемых работником клиенту;
- ошибки, обусловленные предоставлением клиенту практически не выполнимых рекомендаций;
- ошибки непонимания клиентом предлагаемых ему рекомендаций;
- ошибки, обусловленные объективной невозможностью клиентом выполнить полученные им практические рекомендации.

Ролевая игра: тема «Визуализация кейс-задачи» (проблема – работа с профессиональными ошибками). Концепция – углубление и расширение, систематизация знаний о возможных профессиональных ошибках медиаторов. Роли – медиаторы и клиента. Ожидаемый результат по игре – приобрести предостережения к профессиональной деятельности медиатора.

а) Покажите, как провести профилактическую работу профессиональную ошибок.

Задания для решения кейс-задачи: «Проанализируйте ситуацию. Определите какие(ую) проблемы(у) необходимо решить в данной ситуации. Какие формы и методы разработки и принятия решений по данной ситуации Вы могли бы порекомендовать?».

- использование имени клиента в ходе интервью;
- принятие профессиональных ограничений;
- освоение профессиональной позиции и этики;
- рефлексия на содержание профессиональной деятельности;
- использование простого четкого языка;
- организация профориентационного пространства;
- контроль за соответствием задаче клиента;
- безоценочное общение, владение предметом интервью, следование предмету;
- следование цели интервью – выяснение мнения, проблемы, внутренней картины болезни в логике индивидуальной судьбы человека, самоконтроля за профессиональным развитием.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Контрольная работа №3:

Вариант 1: Этика профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации

Вариант 2: Структура и этапы профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации

Вариант 3: Структурные компоненты профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации

Вариант 4: Этапы профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации

Тема 9. Этапы и документация профориентационной работы

1. Вопросы для обсуждения

Схемы для профориентационной работы.

Программы-схемы для профориентационной работы.

Программа-протокол для профориентационной работы.

- 1) Этика делового общения и принципы этики деловых отношений.
- 2) Основные принципы этики деловых отношений.
- 3) Не допускать по отношению поступков, каких бы не желал видеть по отношению к себе.
- 4) Необходима справедливость при наделении сотрудников необходимыми ресурсами.
- 5) Обязательное исправление этического нарушения.
- 6) Принцип максимума прогресса. Принцип минимума прогресса.
- 7) Этичное отношение как терпимое отношение сотрудников к моральным устоям других.
- 8) Сочетание индивидуального и этического релятивизма с общечеловеческой этикой.
- 9) Индивидуальное и коллективное начало равно признаваемые за основу.
- 10) Не следует бояться иметь собственное мнение при решении любых служебных вопросов.
- 11) Никакого насилия, то есть «нажима» на подчиненных.
- 12) Постоянство воздействия, как непрекращающиеся усилия по развитию этики.
- 13) При воздействии учитывать силу возможного противодействия.
- 14) Целесообразность авансирования доверием – к чувству ответственности сотрудника.
- 15) Стремиться к бесконфликтности. Конфликт в деловой сфере.
- 16) Конфликт – благоприятная почва для этических нарушений.
- 17) Свобода, не ограничивающая свободы других.
- 18) Принцип способствования этичности. Не критикуй конкурента.

2. Практическое задание

Тематическая дискуссия. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов:

Схемы для профориентационной работы.

Программы-схемы для профориентационной работы.

Программа-протокол для профориентационной работы.

Этапы профориентационной работы.

Документация профориентационной работы.

Практическое задание для индивидуальной работы

- 1) Подберите и выполните методики на тему «Самооценка практических навыков искусства общения и решения конкретных деловых ситуаций».
- 2) Обработайте результаты, сделайте вывод об особенностях самооценки практических навыков искусства общения и решения конкретных деловых ситуаций.
- 3) Разработайте рекомендации для развития самооценки практических навыков искусства общения и решения конкретных деловых ситуаций.

Практические задания – Тестирование:

1. Управленческие решения классифицируются по следующим критериям:

1. по степени охвата и сложности объекта;
2. длительности времени, в течение которого действует принятое решение;
3. по значению, месту и роли решения в жизни общества;
4. по объему и направленности решений;
5. по степени директивности выполнения.

Информационная модель ситуации:

1. ее формирование происходит, когда движение мысли начинает подчиняться сугубо интеллектуальным действиям ее осознания;
2. является отражением сохранения неразрывной связи с действительностью;
3. является отражением сохранения неразрывной связи с реальным положением дел.

Информационная модель ситуации:

1. ее формирование происходит, когда движение мысли начинает подчиняться сугубо интеллектуальным действиям ее осознания;
2. является отражением сохранения неразрывной связи с действительностью;
3. является отражением сохранения неразрывной связи с реальным положением дел.

Управленческое решение должны характеризоваться:

1. объективностью;
2. научной обоснованностью;
3. полнотой;
4. анализом всех главных элементов ситуации;
5. учетом всех главных элементов ситуации;
6. своевременности;
7. адресность;
8. исполнительность в срок.

Не способствуют плодотворной деятельности в системе вертикальных отношений:

1. неточные решения;
2. безадресные решения;
3. наставления общего характера;

Культура диалога в управленческих отношениях:

1. является предпочтительной;
2. дает возможность воссоздать реальную картину происходящего;

Основные этапы многоступенчатого процесса принятия управленческого решения:

- 1) постановка цели решения;
- 2) установление критериев решения;
- 3) разделение критериев;
- 4) выработка альтернатив;
- 5) сравнение альтернатив;
- 6) определение риска;
- 7) оценка риска;
- 8) принятие решения.

По мнению зарубежных специалистов, намечая цели решения, каждый руководитель должен ответить на следующие вопросы:

1. Какой выбор я пытаюсь сделать?
2. Почему эти решения необходимы?
3. Каким было последнее решение?
4. Кто я?
5. Куда иду?
6. Откуда я иду?

Опытный руководитель характеризуется:

1. сосредоточенностью его интеллектуальных сил;
2. готовностью к риску;
3. просчитыванием заранее возможных поворотов событий;
4. нахождением на заключительном этапе обоснованного решения.

Ключевые механизмы управления:

1. сосредоточенность интеллектуальных сил;
2. готовностью к риску; заранее
3. просчитывание возможных поворотов событий;

4. нахождение на заключительном этапе обоснованного решения.
- Руководителю (управленцу) нельзя, в контексте обращения к нему с просьбами:
1. вселять ложные надежды в человека, обратившегося к нему с просьбой;
 2. давать заранее невыполнимых обещаний, если он не знает, как будете решать проблему, с которой к нему обратились;
 3. не оговорить сроки выполнения просьбы;
 4. ставить друг друга в неловкое положение;
 5. ухудшать взаимоотношений.

Руководителю (управленцу) не рекомендуется, в контексте обращения к нему с просьбами, использовать такие фразы, как:

1. «всегда готов помочь»;
2. «в любое удобное для вас время»;
3. «когда вам будет угодно»;
4. фразы, несущие в себе неопределенность;
5. фразы, несущие в себе расплывчатость.

Анализ конкретной ситуации:

Ролевая и деловая и (или) игра – тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по игре; Цель: освоение учебного материала, обратная связь.

Научно-практический проект с его презентацией на темы:

Практическое задание для групповой работы: «Дискуссия». Дискуссионная тема для проведения дискуссии: «Принципы и этика профориентационной работы про профессиональному самоопределению» – сходства и различия (виды, тапы и особенности взаимоотношений).

Раздел IV. МЕТОДЫ, ТЕХНИКИ И ФОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Тема 10. Методы и техники профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации

1. Вопросы для обсуждения

Интервью как основной метод профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.

Методы профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.

Техники профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.

Место в профессиональном самоопределении:

- 1) Социальной перцепции: Специфика социальной перцепции. Эффекты социальной перцепции.
- 2) Развитие представлений и направления исследования социальной перцепции.
- 3) Роль установки в процессе восприятия человека человеком.
- 4) Эффект ореола. Эффект первичности и новизны.
- 5) Факторы, влияющие на социальную перцепцию.
- 6) Механизмы восприятия. Механизмы познания и понимания других людей.
- 7) Механизмы: идентификация, эмпатия и аттракция.
- 8) Процесс стереотипизации, причины и последствия стереотипизации.
- 9) Механизмы познания самих себя: коммуникативная (социальная) рефлексия.
- 10) Механизмы прогнозирования поведения партнера по общению.
- 11) Каузальная атрибуция. Фундаментальные ошибки атрибуции.
- 12) Факторы, влияющие на выбор атрибуции. Типы атрибуций.
- 13) Фундаментальные ошибки каузальной атрибуции.

2. Практическое задание

Тематическая дискуссия. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов:

Интервью как основной метод профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.

Методы профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.

Техники профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.

Методы, техники и формы работы психолога с целью профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации личности клиента.

Модель структуры профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.

Требования к проведению беседы по проблемам профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.

Методы, техники и формы профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.

Методы и техники профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.

Практическое задание для индивидуальной работы:

- 1) Подберите и выполните методики на тему «Самооценка деловых качеств руководителя».
- 2) Обработайте результаты, сделайте вывод об особенностях самооценки деловых качеств человека как руководителя.
- 3) Разработайте рекомендации для развития деловых качеств руководителя.

Практическое задание для групповой работы

Практическое задание для групповой работы: «Дискуссия». Дискуссионная тема для проведения дискуссии: «Адекватность методов и техник профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации» – сходства и различия (виды, тапы и особенности взаимоотношений). Подготовить доклады на темы: Деловая игра и ее особенности.

Тема 11. Индивидуальные формы работы психолога с целью профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации личности клиента

1. Вопросы для обсуждения

Особенности групповой формы работы психолога с целью профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации личности клиента.

Виды и техники группового профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.

Возрастно-профессиональное психологическое групповое консультирование.

- 1) Общение как обмен информацией. Понятие социальной коммуникации.
- 2) Средства коммуникации: вербальная и невербальная коммуникации.
- 3) Схема коммуникации. Признаки и виды коммуникации. Виды информации.
- 4) Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация.
- 5) Основные знаковые системы. Коммуникативные барьеры.
- 6) Понятие «коммуникативный барьер». Барьеры непонимания.
- 7) Феномен межличностного влияния и противостояния влиянию.
- 8) Понятие психологического влияния. Виды влияния и противостояния влиянию.
- 9) Причины влияния. Понятие конструктивного психологического влияния.
- 10) Критерии конструктивного психологического влияния.
- 11) Каналы восприятия и передачи информации.
- 12) Влияние пространства и времени на уровень и глубину делового общения.
- 13) Влияние пространства и времени на уровень и глубину делового общения.
- 14) Умения, необходимые для общения: социальный интеллект.
- 15) Умения, необходимые для общения: практически-психологический ум.

- 16) Коммуникативная компетентность. Коммуникабельность.
- 17) Процесс двустороннего обмена информацией, ведущей к взаимному пониманию.
- 18) Коммуникативная компетентность для построения эффективной коммуникации.
- 19) Улучшение понимания ситуации и предмета общения.
- 20) Неэффективная коммуникация. Для эффективной коммуникации характерно.
- 21) Причинами плохой коммуникации.

2. Практическое задание

Тематическая дискуссия. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов:

Особенности индивидуальной формы работы психолога с целью профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации личности клиента.

Виды и техники индивидуального профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.

Возрастно-профессиональное психологическое индивидуальное консультирование.

Индивидуальные формы работы психолога с целью профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации личности клиента.

Практическое задание для индивидуальной работы

- 1) Подберите и выполните методики на тему «Определение индивидуального стиля межличностного общения».
- 2) Обработайте результаты, сделайте вывод об особенностях индивидуального стиля межличностного общения.
- 3) Разработайте рекомендации для развития индивидуального стиля межличностного общения.
- 4) *Кейс-задача – задания для решения кейс-задачи;*

Практическое задание для групповой работы **«Научно-практический проект»**

Подготовленный группой студентов научно-практический проект на тему «Индивидуальные формы работы психолога с целью профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации личности клиента». Подведение итогов выполнения практически значимого учебного проекта по дисциплине. Учебный практически значимый проект в презентации «Профориентология» в (15-25 слайдах).

Задача профотбора как определение пригодности человека к данной работе. Различение готовности и пригодности к работе по той или иной профессии. Профессиональная готовность как определяемая уровнем образования, опыта и подготовки исполнителя. Профессиональная пригодность как определяемая степенью соответствия индивидуальных психофизиологических качеств данного человека конкретному виду деятельности. Профотбор как осуществляемый по специальным методикам, основанным на качественных и количественных оценках индивидуальных психофизиологических качеств человека. Использование для изучения профессионально важных качеств человека анкетных, аппаратных и тестовых методов. Анкетный метод как заключающийся в том, что с помощью определенным образом сформулированных и сгруппированных вопросов получают информацию о профессиональных интересах и некоторых психофизиологических качествах человека. Анкеты: самооценочные, когда испытуемый сам дает оценку своих качеств; внешне-оценочные, когда оценку дает эксперт на основе обобщения полученных данных. Аппаратурный метод как состоящий в том, что отдельные психофизиологические качества выявляются с помощью специальной аппаратуры. Приборы, обеспечивающие общее исследование психофизиологических свойств, специальные установки, имитирующие тот или иной вид деятельности. Выявление у испытуемого качеств, необходимых для данной работы. Тренажеры при обучении соответствующей профессии.

Анализ конкретных ситуаций. Профессиональный отбор и профессиограммы. Составление профессиограмм на основе всестороннего изучения трудового процесса, проведения необходимых исследований, и представляют собой описание профессионально

важных качеств работника. Профессиограммы с объективными особенностями трудового процесса как технические особенности трудового процесса (технологические) и организационные как находящие выражение в физиологических, психических и социально-психологических показателях человека. Профессиональная пригодность работника при наличии следующих качеств: положительная мотивация к данной специальности; высокий порог ощущения опасности; хороший глазомер; устойчивость; концентрация; распределение внимания; нормальное состояние двигательного аппарата; высокая пропускная способность анализаторов и т.д.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Контрольная работа №4:

Вариант 1: Профотбор в деятельности психолога.

Вариант 2: Этапы и документация профориентационной работы

Вариант 3: Методы и техники профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.

Вариант 4: Индивидуальные формы работы психолога с целью профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации личности клиента

Тема 12. Групповые формы работы психолога с целью профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации личности клиента

1. Вопросы для обсуждения

Особенности групповой формы работы психолога с целью профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации личности клиента.

Виды и техники группового профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.

Возрастно-профессиональное психологическое групповое консультирование.

Типы ситуаций взаимосвязанности людей.

- 1) Психологические эффекты взаимодействия людей.
- 2) Сущность интеракции. Психологическая совместимость.
- 3) Уровни совместимости. Структура взаимодействия.
- 4) Психологические эффекты взаимодействия людей.
- 5) Признаки совместной деятельности.
- 6) Стили поведения по отношению к партнерам.
- 7) Типы взаимодействий. Альтруизм и агрессия.
- 8) Теории взаимодействия. Теория действия.
- 9) Теория социальной связи. Психоаналитическая теория взаимодействия.
- 10) Теория управления впечатлением. Интеракционистская теория.
- 11) Теория динамики межличностных отношений.
- 12) Экспериментальные схемы регистрации взаимодействий.
- 13) Теория кооперации. Теория транзактного анализа, виды транзакций.

2. Практическое задание

Тематическая дискуссия. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов:

Особенности групповой формы работы психолога с целью профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации личности клиента.

Виды и техники группового профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.

Возрастно-профессиональное психологическое групповое консультирование.

Групповые формы работы психолога с целью профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации личности клиента.

Мастер-класс:

«Проведение научно-исследовательского семинара».

Практическое задание для индивидуальной работы

- 1) Подберите и выполните методики на тему «Самооценка практических навыков искусства общения и решения конкретных деловых ситуаций».
- 2) Обработайте результаты, сделайте вывод об особенностях самооценки практических навыков искусства общения и решения конкретных деловых ситуаций.
- 3) Разработайте рекомендации для развития самооценки практических навыков искусства общения и решения конкретных деловых ситуаций.

Кейс-задача – задания для решения кейс-задачи;

Практическое задание для групповой работы

Выполните творческое задание, и подготовьте групповое **творческое выступление** на темы: «Групповые формы работы психолога с целью профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации личности клиента».

Выполните упражнения (с рефлексией), и расположите их в определенном порядке (сформулировать критерий расположения):

Упражнение 1. «Хочу – могу – надо» в профессиональной деятельности.

Упражнение 2. «Ассоциативный ряд профессий» профессиональной деятельности.

Упражнение 2. «Образ человека» (метафорический) профессиональной деятельности.

Выбор профессии – это процесс, состоящий из ряда этапов, каждому из которых соответствуют свои определения, социальная ситуация, своя среда и атмосфера; зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей субъекта выбора профессии.

Практическое задание для групповой работы «Ролевая игра».

Ролевая и деловая и (или) игра – тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по игре; Цель: освоение учебного материала, обратная связь.

Ролевая игра «Деловая игра»: тема «Типы руководителей» (проблема – изучить возможные типы руководителей). Концепция – углубление и расширение, систематизация знаний об возможных особенностях руководителей. Роли – руководителей и подчиненный. Ожидаемый результат по игре – приобрести предостережения к профессиональной деятельности работников.

- а) Сыграть роль одного из типов руководителей во взаимодействии с подчиненным.
 - 1) *Руководитель как идеал.* Характерные черты: гордость, удовлетворение, сильное чувство собственного превосходства, напряженность, фрустрация, смущение. Позиция подчиненного: соглашательство, обилие комплиментов, подражание поведению консультанта, ношение сходной одежды, жажда присутствия консультанта, общая идеализация. Способ воздействия: сосредоточение на ожиданиях подчиненного. 2) *Руководитель как провидец.* Характерные черты: ощущение всевидения, чувство высокой профессиональной компетентности, «комплекс бога», сомнения в себе, неуверенность, утрата иллюзий относительно себя. Чувство собственной некомпетентности. Позиция подчиненного: приписывание безграничных знаний и силы консультанту, взгляд на консультанта как на «эксперта», требование ответов, решений, и спрашивание советов. Способы воздействия: сосредоточение на желании подчиненного получить совет, на его нерешительности, на открывающихся возможностях выбора. 3) *Руководитель как воспитатель.* Характерные черты: ощущение симпатии с переходом в сострадание, побуждение утешить, приласкать, успокаивающе прикоснуться, переживание фрустрации, собственной неумелости, депрессия, опустошенность. Позиция подчиненного: бурные эмоции, плач, зависимость и беспомощность, нерешительность, желание физического прикосновения, ощущение незащитности. Сосредоточение на потребности подчиненного находиться в зависимости, чувстве независимости, нежелании брать на себя ответственность, альтернативных способах поведения, установках. 4) *Руководитель как фрустратор.* Характерные черты: неловкость,

ощущение балансирования на грани, напряженность, повышенное внимание к реакциям, отторжение и недоступность, нерасположенность к клиенту, чувство неприязни. Позиция подчиненного: оборонительная позиция, бдительность, сдержанность, подозрительность и недоверчивость, феномен «да-нет», «проверка» консультанта. Сосредоточение на установлении доверия, улучшении отношений, направленности переноса, последствиях оказания доверия другим людям, работе с ранними переживаниями. 5) *Руководитель как «пустое место»*. Характерные черты: ошеломление/подавленность, застигнутость врасплох, недостаток признания, ощущение, что тебя используют, переживание собственной никчемности, ощущение обиды, фрустрации, чувство беспомощности. Позиция подчиненного: уход от темы, недостаток внимания, разговорчивость, тугодумство, бессвязность повествования, перескакивание с предмета на предмет. Способы воздействия: установление контакта, преодоление вербального барьера подчиненного, спокойное реагирование на подчиненного, эффект дистанцирования.

- б) Пр продемонстрируйте позиции: *Руководитель – нейтральный советчик*: стадии выслушивания, дополнительных вопросов, высказывания советов, рекомендаций. Достоинства заключаются в правильности подхода, а недостатки позиции – в ее излишней заформализованности; *Руководитель – программист*, ориентированный на составление программы возможных способов воздействия на подчиненного с ориентацией на объект действий и способы их реализации; *Руководитель – слушатель*, которого отличают психологическая и коммуникативная ценность позиции для подчиненного, самостоятельное принятие решения клиентом; *Руководитель – зеркало*, для которого характерно отзеркаливание подчиненного, решение проблемы через «присоединение».

Дать обратную связь из ролей; из роли *Руководителя* с учетом информации о динамике развития подчиненного. Дайте рекомендации по взаимодействию с такими типами людьми.

Практическое задание для групповой работы «Научно-практический проект»

Подготовленный группой студентов научно-практический проект на тему «Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях цифровизации». Подведение итогов выполнения практически значимого учебного **проекта в презентации** (15-25 слайдах). Типы ситуаций делового общения по критерию психологической дистанции конфликтующих (применительно к системе образования).

ТЕСТ

**Тест содержит 24 задания, из них 14 заданий – часть А,
5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С.**

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А 1. Кого принято считать основоположником теории профориентации, возникшей в 1880-х годах в США?

А. Холланд Д.

Б. Парсонс Ф.

В. Берн Э.

Г. Сьюпер Д.

А 2. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...процесс активизации внутренних психологических ресурсов субъекта в познавательной, исследовательской, практической деятельности по построению личного профессионального плана».

А. Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях цифровизации.

Б. Профессиональная ориентация.

В. Профессиональная карьера.

- А 3. Решение проблем, связанных с выбором профессии, направлено на:
- А. Осмысление субъектом содержания и способов самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.
 - Б. Развитие общеучебных умений.
 - В. Формирование межличностных отношений.
- А 4. К какой группе относятся следующие методы профориентационной работы: стимулирование, тренинг общения, активизирующие профориентационные игры, положительный пример, взаимопомощь.
- А. Информационно-справочные.
 - Б. Диагностические.
 - В. Морально-эмоциональной поддержки.
- А 5. Какому типу самоопределения обучающихся в условиях цифровизации соответствует следующая характеристика: «Социальный запрос, соответствие интересам личности, формализация»
- А. Профессиональному.
 - Б. Жизненному.
 - В. Личностному.
- А 6. Какому понятию соответствует следующее определение: «Особая сфера деятельности педагога как фасилитатора, ориентированная на взаимодействие со школьниками по оказанию им поддержки в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии решения об избирательной профессиональной деятельности и самоутверждения в ней».
- А. Профессиональная ориентация.
 - Б. Социально-профессиональное самоопределение обучающихся в условиях цифровизации.
 - В. Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации школьников.
 - Г. Карьера.
- А 7. Кто автор книги «Человек в поисках смысла»?
- А. Франкл В.
 - Б. Бердяев Н.
 - В. Фукуяма С.
- А 8. Какому понятию соответствует определение: «... – Свойства личности, совокупность которых является потенциальными и актуальными способностями к данной деятельности, а ослабление их приводит к стойким ошибочным действиям при профессиональном обучении и в дальнейшем к снижению эффективности профессиональной деятельности».
- А. Профессионально важные качества.
 - Б. Профессиональная готовность.
 - В. Профессиональная мобильность.
 - Г. Профессиональный отбор.
- А 9. Следующая последовательность процедура профориентационной работы:
1. исследование психологической структура профессии;
 2. определение соответствия профессии ПВК человека;
 3. проведение диагностики индивидуально-личностных особенностей и ПВК человека;
 4. исследование операционально-технологической структуры профессии;
 5. проведение анализа и самоанализа психологических особенностей личности и ПВК человека; отражает понятие:
- А. Профотбора.
 - Б. Профадаптации.
 - В. Профессиограммы.
- А 10. Профессионал – это...
- А. Носитель совокупности профессиональных знаний и умений.
 - Б. Субъект профессиональной деятельности.
 - В. Исполнитель трудовых функций.

А 11. Кто является автором классификации профессий по профессиональным ценностям: общения, интеллектуальной активности, технической активности, художественной активности, соматической активности, материально-экономической активности?

- А. Климов Е.
- Б. Йовайша Л.
- В. Захаров Н.
- Г. Поляков В.

А 12. Какое понятие раскрыто в определении: «Свойства личности, совокупность которых представляет собой способности к данной деятельности, и обеспечивают успешность профессионального обучения и трудовой деятельности»?

- А. Профессионально-важные качества.
- Б. Психограмма.
- В. Профессиограмма.

А 13. Какой метод профессиографии иногда обозначается в литературе как «метод Петра I»?

- А. Сравнительный метод.
- Б. Трудовой метод.
- В. Лонгитюдный метод.
- Г. Биографический метод.

А 14. Процедура, позволяющая выделять профессионально важные качества на основании предварительного изучения технологических и нормативно заданных (психологических) характеристик профессии и позволяющая подбирать психологические методики для профотбора, разрабатывать обучающие программы для профессионалов, соответствует:

- А. Психограмме.
- Б. Аналитической профессиограмме.
- В. Модели специалиста.
- Г. Профессиональной адаптации.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;
- 2) задания на установление соответствия;
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В 1. Дополните перечень компонентов (направлений) традиционной профориентации:

1. Профинформация.
2. Профпросвещение.
3. _____
4. _____
5. _____

В 2. Сгруппируйте.

- А. Формы профориентации.
- Б. Методы профориентации.
- В. Принципы профориентации.

1. Незаконченное предложение.
2. Системность.
3. Биографическое описание.
4. Интервью.
5. Активизирующие игры.
6. Тестирование.
7. Интеграция.

9. Опросник.

10. Профориентационный урок.

11. Ярмарка профессий.

12. Профессиографическая экскурсия.

13. Комплексность.

14. Экспертная оценка.

15. Дифференциация и индивидуализация

16. Встреча с профессионалом.

8. Анкетирование.

В 3. Обозначьте полные названия типов профессий по Е. Климову.

1. Человек –

2. Человек –
3. Человек –
4. Человек –
5. Человек –

В 4. Расшифруйте названия типов профессий по классификации Д. Холланда, основанной на сопоставлении типов личности и типов профессиональной сферы (ниже представлены их первые буквы):

1. Р-
2. И-
3. С-
4. К-
5. П-
6. А-

В 5. Соотнесите понятия.

А. Жизненные планы.

Б. Жизненное самоопределение обучающихся в условиях цифровизации.

В. Карьера.

1. Процесс достижения наивысших результатов в профессиональной деятельности.
2. Ближайшая перспектива, обусловленная отдаленными жизненными целями.
3. Процесс выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

С 1. В чем заключается содержание справочно-информационной консультации?

С 2. Чем отличаются друг от друга понятия «психограмма» и «квалификационная характеристика специалиста»?

С 3. Дайте определение понятию «профессиональная карьера».

С 4. Дайте определение понятию «профессиограмма».

С 5. Сформулируйте условия, которые необходимо учесть при построении личного профессионального плана.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

- 1) Профориентационная работа как сфера деятельности психолога.
- 2) Предпосылки и история развития профориентации.
- 3) Основные понятия и категории профориентации.
- 4) Профориентация, принципы и этические нормы профориентационной работы.
- 5) Человек как субъект труда и профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.
- 6) Человек как субъект труда.
- 7) Развитие субъекта труда и профессионала.
- 8) Самоопределяющаяся личность.
- 9) Направления профориентационной работы.
- 10) Профессиональное просвещение.
- 11) Профессиональная диагностика.
- 12) Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях цифровизации.
- 13) Теоретические основы профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.
- 14) История профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.
- 15) Профессиональное психологическое консультирование как вид профессиональной психологической помощи.

- 16) Теории и методологические основы профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.
- 17) Цели и задачи профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.
- 18) Определения и предмет профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.
- 19) Разнообразие основных целей профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.
- 20) Понятие о профессиональной психологической задаче и методические основы решения психологических задач в профессиональном консультировании.
- 21) Этика профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.
- 22) Клиент и психолог-консультант в профессиональном психологическом консультировании.
- 23) Квалифицированность, эффективность и успешность деятельности психолога-консультанта.
- 24) Этические принципы профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.
- 25) Структурные компоненты профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.
- 26) Компоненты структуры профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.
- 27) Модель структуры консультативного процесса.
- 28) Требования к проведению профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации и документация психолога-консультанта.
- 29) Этапы профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.
- 30) Этапы профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации в работах зарубежных авторов.
- 31) Этапы профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации в работах отечественных авторов.
- 32) Схемы, программы и протоколы на этапах профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.
- 33) Этапы и документация профориентационной работы.
- 34) Схемы для профориентационной работы.
- 35) Программы-схемы для профориентационной работы.
- 36) Программа-протокол для профориентационной работы.
- 37) Методы и техники профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.
- 38) Интервью как основной метод профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.
- 39) Методы профессионального психологического консультирования.
- 40) Техники профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.
- 41) Индивидуальные формы работы психолога с целью профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации личности клиента.
- 42) Особенности индивидуальной формы работы психолога с целью профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации личности клиента.
- 43) Виды и техники индивидуального профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.
- 44) Возрастно-профессиональное психологическое индивидуальное консультирование.
- 45) Групповые формы работы психолога с целью профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации личности клиента.
- 46) Особенности групповой формы работы психолога с целью профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации личности клиента.

- 47) Виды и техники группового профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.
- 48) Возрастно-профессиональное психологическое групповое консультирование.
- 49) Призвание и профессиональное психологическое консультирование.
- 50) Проблемы жизненного пути человека и профессиональное психологическое консультирование.
- 51) Профессиональное и личностное самоопределения.
- 52) Типология проблем выбора профессии.
- 53) Ценностно-смысловой подход к развитию самоопределения личности в условиях цифровизации.
- 54) Самоопределение в условиях цифровизации как процесс и результат поиска внутреннего «Я» и смысла в трудовой деятельности.
- 55) Методологические основы самоопределения в условиях цифровизации.
- 56) Типы, виды и уровни самоопределения личности в условиях цифровизации.
- 57) Условия успешного самоопределения в условиях цифровизации.
- 58) Сущность профессионального самосознания как компонент профессионального самоопределения личности в условиях цифровизации.
- 59) Личностный профессиональный план как результат профессионального самоопределения в условиях цифровизации.
- 60) Жизненные цели, ценности, планы и перспективы и их осмысление в ситуации профессионального самоопределения в условиях цифровизации.
- 61) Принцип «Хочу - могу - надо» при составлении профессионального плана.
- 62) Стратегии профориентационной помощи оптанту в зависимости от типа личного профессионального плана.
- 63) Возрастные особенности профессионального самоопределения в условиях цифровизации.
- 64) Особенности процесса самоопределения школьников в условиях профилизации школы в условиях цифровизации.
- 65) Самоопределение личности в условиях цифровизации как содержательная основа концепции профильного обучения на старшей ступени обучения.
- 66) Активизирующие методы и методики профессионального самоопределения в условиях цифровизации, их особенности, назначение.
- 67) Психолого-педагогическое сопровождение как процесс оказания психологической помощи и педагогической поддержки личностного и профессионального самоопределения в условиях цифровизации.
- 68) Основные критерии готовности личности к самоопределению в условиях цифровизации.
- 69) Показатели профессионального самоопределения личности в условиях цифровизации и успешности профессиональной деятельности.
- 70) Стратегии оказания в условиях цифровизации профориентационной помощи как условие успешности профориентационной помощи.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК- 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
1.	Задание закрытого типа	Профессиональные задачи – это:	г)	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а) единица содержания профессиональной деятельности специалиста определенной сферы; б) процесс ее решения представляет собой деятельность, направленную на формирование эффективной модели решения на основе прошлого опыта; в) процесс ее решения представляет собой деятельность, направленную на формирование эффективной модели решения на основе имеющихся алгоритмов и эвристик; г) деятельность для нахождения функционального и конкретного решения и достижения цели в заданных условиях, характерных для данного вида деятельности; г) все ответы верны.		
2.		Научно-исследовательская работа (НИР) – это работа научного характера, связанная: а) с научным поиском; б) с проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний; в) с проведением исследований, экспериментами в целях проверки научных гипотез; г) с проведением ис-	д)	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		следований, экспериментами в целях установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов; д) все ответы верны.		
3.		Деятельность – это: а) человеческая активность, направленная на изменение окружающего мира; б) форма активности человека, направленная на преобразование им окружающего мира; в) практическая (практика) – это предметно-материальные действия человека, которые направлены на освоение и преобразование природы и общества; г) все ответы верны.	г)	2
4.		Задача – это: а) проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь; б) в более узком смысле называют саму цель, данную в рамках проблемной ситуации, то есть то, что требуется сделать; в) ситуация с известным начальным состоянием системы и необходимым конечным состоянием системы, причём способ достижения конечного состояния от начального известен (в отличие от проблемы, в случае	г)	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		которой способ достижения конечного состояния системы неизвестен); г) все ответы верны.		
5.		Подберите определение профессионального самоопределения и охарактеризуйте понятие постановка профессиональных задач. Профессиональное самоопределение – это: а) познание и изучение индивидом мира профессий, в ходе которого у него формируется мнение о собственных навыках, умениях, желаниях и возможностях в той или иной профессиональной сфере; б) точная формулировка условий задачи с описанием входной и выходной информации; в) осознание того, что персонал понял поставленную задачу, имеет представление о конечном результате; г) точная формулировка условий задачи с описанием выходной и входной информации	а)	5
6.	Задание открытого типа	Охарактеризуйте задачу.	Задача – это: проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь; в более узком смысле называют саму цель, данную в рамках проблемной ситуации, то есть то, что требуется сделать; ситуация с известным начальным состоянием	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			системы и необходимым конечным состоянием системы, причём способ достижения конечного состояния от начального известен (в отличие от проблемы, в случае которой способ достижения конечного состояния системы неизвестен)	
7.		Что такое проблемная ситуация?	Проблемная ситуация – это ситуация, в которой возникают задачи, связанные с интеллектуальной деятельностью. Она является начальным моментом мышления, которая вовлекает личность в активный мыслительный процесс. Проблемная ситуация - это положение, задачи, содержащее противоречие между обстоятельствами и условиями, между тем, какими знаниями владеет на сегодня субъект, и тем, к чему он стремится, каких знаний нуждается.	3
8.		Что такое практическая деятельность (практика)?	Практическая деятельность (практика) – это предметно-материальные действия человека, которые направлены на освоение и преобразование природы и общества. Деятельность – это человеческая активность, направленная на изменение окружающего мира; форма активности человека, направленная на преобразование им окружающего мира.	3
9.		Что такое научно-исследовательская работа (НИР)?	Научно-исследовательская работа (НИР) – это работа научного характера, связанная:	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			с научным поиском; с проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний; с проведением исследований, экспериментами в целях проверки научных гипотез; с проведением исследований, экспериментами в целях установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов	
10.		Охарактеризуйте профессиональные задачи.	Профессиональные задачи – это: единица содержания профессиональной деятельности специалиста определенной сферы; процесс ее решения представляет собой деятельность, направленную на формирование эффективной модели решения на основе прошлого опыта; процесс ее решения представляет собой деятельность, направленную на формирование эффективной модели решения на основе имеющихся алгоритмов и эвристик; деятельность для нахождения функционального и конкретного решения и достижения цели в заданных условиях, характерных для данного вида деятельности	4

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	5 баллов	10	по расписанию
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	5 баллов	10	по расписанию
3.	<i>Контрольная работа</i>	5 баллов	20	по расписанию
Всего			40**	-
Блок бонусов				
4.	<i>Посещение занятий</i>		5	по расписанию
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		2	по расписанию
6.	<i>Ответы на дополнительные вопросы</i>		3	по расписанию
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
7.	<i>Экзамен</i>		50	по расписанию
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-3
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Брюхова Н.Г. Психология профессионального роста: факторы и закономерности: монография / Н.Г. Брюхова, М.Ю. Виноградская, Н.В. Гуремина и др. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – 211 с.
2. Голубева Е. В. Развитие личности профессионала [Электронный ресурс]: учебное пособие / Голубева Е. В. – Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2020. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927524808.html> Глава 3. Жизненное и профессиональное самоопределение обучающихся в условиях цифровизации (ЭБС «Консультант студента»).
3. Зеер Э.Ф. Профориентология : Теория и практика / Зеер Э. Ф. , Павлова А. М. , Садовникова Н. О. - Москва : Академический Проект, 2020. - 192 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2724-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127244.html> (дата обращения: 10.07.2022).
4. Капина О.А. Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города [Электронный ресурс] / О.А. Капина – Архангельск : ИД САФУ, 2020. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009788.html> (ЭБС «Консультант студента»).
5. Психология социально–профессиональной востребованности личности [Электронный ресурс] / Харитонов Е.В. – М.: Институт психологии РАН, 2014. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002801.html> (ЭБС «Консультант студента»).
6. Степанов В. Г. Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии : учебное пособие для вузов / Степанов В. Г. - Москва : Академический Проект, 2020. - 447 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2855-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128555.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации /Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону: Издательство Феникс, 2016. – 512с.
2. Корнеева Т.В. Мотивация обучения и профессиональная ориентация студентов //Вестник Московского городского пед.университета. – 2019. – №4. – С. 16-26.
3. Красило, А. И. Профессиональное психологическое консультирование: проблемы, технологии: учебн. пособие / А. И. Красило. – М., Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2017. – 504 с.
4. Лернер П.С. Профориентация школьников как фактор подготовки кадров для перспективной экономики России //Образовательные технологии. – 2019. – №4. – С.13-2412.
5. Лукьянченко Т.Н. Основы профориентологии: учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы профориентологии» для студентов, обучающихся по специальности 050706.65 «Педагогика и психология» / сост.: Т.Н.Лукьянченко - Благовещенск: БГПУ, 2020. – 154с.
6. Основы профориентологии: учебное пособие /С.И. Вершинин.-М.: Академия, 2019. –176с.
7. Пахальян В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов. / В. Пахальян. – М.: Аспект-Пресс, 2019. – 256с.
8. Пряжников Н. Проектируем жизнь: карточная групповая профориентационная игра.-М.:Чистые пруды,2015. – 32с.
9. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учебное пособие/ Е.Ю.Пряжникова, Н.С.Пряжников. – М.:Академия,2018. – 496с.

10. Резапкина Г. Акцентуация и выбор профессии //Школьный психолог. – 2020. – №20. – С.25-32.
11. Резапкина Г. Профессия и карьера. Сценарий тренинга профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации для учащихся 8-9 классов //Шк. психолог. – 2019. – №2. – С.114-124.
12. Симонова О. Ловушки для старшеклассника //Школьный психолог. – 2018. – №21. – С.37-38.
13. Современное состояние и перспективы развития психологии труда и организационной психологии [Электронный ресурс] / Отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л.Журавлев, А.Н. Занковский – М.: Институт психологии РАН, 2019. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003150.html> (ЭБС «Консультант студента»).
14. Яппарова З. Р. О профессиональном самоопределении учащихся в профильных классах общеобразовательной школы и его поддержке //Педагогическая диагностика. – 2020. – №4. – С.69-88.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

<i>Наименование ЭБС</i>
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»	

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://пдш.рф	

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся (оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок, тренажёры, карты), применение которых предусмотрено методической концепцией преподавания, а также перечень аудиторий без указания на их номера (компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т. д.).

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

Реферат (доклад, эссе)
по дисциплине «.....»
на тему: «_____»

Выполнил:
студент (ка) гр. _____
Фамилия И.О.

Проверил:
к.псх.н., доц., доц.
Брюхова Н.Г.

Астрахань – 20__ г.

ВОПРОСЫ

1. Возникновение и развитие профессиональной ориентации

Возникновение первых идей и подходов к профессиональной ориентации за рубежом.

Возникновение и развитие профессиональной ориентации в России.

Современная профориентация, её цели и задачи.

2. Типология проблем выбора профессии

Субъективные и объективные затруднения при выборе профессии. Их причины.

Ценностно-смысловой подход к развитию самоопределения обучающихся в условиях цифровизации личности.

Самоопределение обучающихся в условиях цифровизации как процесс и результат поиска внутреннего «Я» и смысла в трудовой деятельности.

3. Методологические основы самоопределения обучающихся в условиях цифровизации

Методологические основы самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.

Типы, виды и уровни самоопределения обучающихся в условиях цифровизации личности.

Условия успешного самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.

4. Профессиональное самосознание, его развитие на различных этапах жизненного пути

Сущность профессионального самосознания как компонент профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации личности.

Теории самосознания личности.

Развитие и формирование профессионального самосознания личности.

Развитие и формирование профессионального самосознания является одним из центральных моментов становления профессионала.

5. Личностный профессиональный план как результат профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации

Жизненные цели, ценности, планы и перспективы. Их осмысление в ситуации профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.

Ближайшие и отдалённые жизненные и профессиональные перспективы.

Принцип «Хочу – могу – надо» при составлении профессионального плана.

Основные типы и уровни сформированности профессиональных планов. Стратегии профориентационной помощи оптанту в зависимости от типа личного профессионального плана.

6. Возрастные особенности профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации

Возрастные и психофизиологические особенности школьников разного возраста и их учёт в профориентационной работе.

Профессиональные установки подростков и их влияние на ситуацию выбора профессии.

Способы и методы выявления и коррекции профессиональных установок подростков.

Профконсультационный тренинг как эффективное средство и форма формирования профессиональных установок подростков.

7. Особенности процесса самоопределения обучающихся в условиях цифровизации школьников в условиях профилизации школы

Традиционная система профессиональной ориентации и её основные компоненты.

Цели, задачи, содержание профессиональной ориентации школьников в ходе учебного процесса, во внеклассной и внешкольной деятельности.

Самоопределение обучающихся в условиях цифровизации личности как содержательная основа Концепции профильного обучения на старшей ступени обучения.

Деятельность классного руководителя по профессиональной ориентации.

8. Изучение личности в целях профориентации

Цели и задачи изучения личности.

Содержание исследования личности.

Профориентационное исследование, его содержание и методы.

9. Методы профориентации. Активизирующие методы и методики профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации

Методы профориентации, их сущность и назначение.

Классификация методов профориентации по целям профориентационной помощи.

Активизирующие методы и методики профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации, их особенности, назначение.

10. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации учащихся

Психолого-педагогическое сопровождение как процесс оказания психологической помощи и педагогической поддержки личностного и профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации.

Принципы психолого-педагогического сопровождения.

Структура и содержание психолого-педагогического сопровождения.

11. Современный мир профессий, тенденции его развития

Социокультурные условия, в которых развивается современный мир профессий.

Рынок труда, его функции и структура.

Современный мир профессий, тенденции в его развитии.

Классификация профессий в психологии.

12. Профессиографические основы профориентации

Профессиография как область научно-практической деятельности.

Формула профессии, её составляющие.

Анализ профессии как метод профессиографии. Схема анализа профессий.

Профессиограмма, её типы, варианты составления профессиограмм.

13. Технология организации и проведения профессионально-ролевого тренинга

Тренинг как форма и средство развития профессионального самосознания учащихся.

Этапы и содержание профессионально-ролевого тренинга.

Технологические компоненты организации и проведения профессионально-ролевого тренинга.

14. Профотбор и профессиональная консультация

Сущность, цели и задачи профотбора (подбора).

Этапы профотбора. Психологические критерии пригодности к профессии.

Методики профотбора.

Цель, задачи, принципы, методы и виды профконсультаций.

15. Критерии и показатели профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации личности и успешности профессиональной деятельности

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы. Их сущность и назначение.

Основные критерии готовности личности к самоопределению.

Стратегии оказания профориентационной помощи как условие успешности профориентационной помощи.

Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях цифровизации – это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Это длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути. Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях цифровизации предполагает выбор карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей.