

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Мяснянкина Н.Г.

04.04. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии

Б.В. Кайгородов

04.04. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В
ШКОЛЕ**

Составитель

**Халифаева О.А. доцент, канд. психол. наук, доцент
кафедры психологии;**

Направление подготовки /
специальность

**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) ОПОП

ПСИХОЛОГИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2023

Курс

2

Семестр

4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения является формирование комплекса компетенций у студентов для понимания базовых принципов современной психолого-педагогической диагностики школьной зрелости и методических подходов к решению этой психодиагностической задачи.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- изучение студентами современного состояния проблемы психологической готовности к школьному обучению;
- овладение практическими навыками организации психодиагностики готовности к обучению в школе, а также анализа программ подготовки ребенка к обучению в школе;
- развитие творческого потенциала студентов при проектировании программы дошкольной подготовки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина Психодиагностика готовности к обучению в школе относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективных дисциплин), 4 семестре.

Требования к входным знаниям, умениям и опыту деятельности:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.
- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- Общая психология;
- Общепсихологический практикум.

Знания: представления об основных понятиях, принципах и методах психологии, необходимых для последующего более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных разделов психологии;

Умения: анализировать основные теоретические направления и подходы, общие, специфические закономерности и индивидуально-психологические особенности человека и его деятельности;

Навыки: овладеть способами и приемами развития психических процессов, свойств и состояний личности человека.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Экспериментальная психология с практикумом.
- Качественные методы в психолого-педагогических исследованиях.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) универсальные (УК): –
- б) общепрофессиональных (ОПК):
- в) профессиональных (ПК): ПК-4

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-4 (Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся).	ИПК 4.1.1. теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования ИПК 4.1.2. общие принципы работы психодиагностической работы с детьми.	ИПК 4.2.1. применять методы диагностического инструментария для психологической диагностики готовности детей к школьному обучению; обучающихся ИПК 4.2.2. Определять и оценивать практические последствия возможных особенностей развития детей, не готовых к обучению в школе.	ИПК-4.3.1. умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов; ИПК-4.3.2. навыками интерпретации результатов и рекомендациями по дальнейшему развитию детей с педагогической запущенностью.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (2 зачетные единицы) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 2 з.е - 72 ч., лекций - 6 ч., семинарских занятий - 8 ч., самостоятельной работы - 58 ч.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Психолого-педагогические основания готовности детей к школе	4	1	2			14	Терминологический диктант (тезариус)
Тема 2. Диагностический инструментарий готовности к обучения в школе		2	2			14	Письменные заключения по проведенным методам исследования.
Тема 3. Особенности работы по программе предшкольной подготовки		1	2			14	Равный обучает равного

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 4. Адаптация детей к обучению в школе		2	2			16	Блиц-опрос в форме контрольной работы.
ИТОГО		6	8			58	зачет

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Код Компетенции		Σ Общее количество компетенций
		ПК-4		
Тема 1. Психолого-педагогические основания готовности детей к школе	17	*		1
Тема 2. Диагностический инструментарий готовности к обучения в школе	18	*		1
Тема 3. Особенности работы по программе дошкольной подготовки	17	*		1
Тема 4. Адаптация детей к обучению в школе	20	*		1
Итого	72			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Психолого-педагогические основания готовности детей к школе

Основные аспекты школьной зрелости. «Школьная зрелость», «психологическая готовность к школе» как обозначения уровня психического развития ребенка перед школой. Три аспекта школьной зрелости. Интеллектуальная готовность к школе. Мотивационная готовность к школе. Социальная (личностная) готовность детей к обучению. Интеллектуальное развитие ребенка дошкольного возраста как основа его готовности к школе. Определение понятий. Развитие познавательных процессов. Речь в интеллектуальном развитии детей. Методы повышения познавательной активности дошкольников. Физиологическая готовность детей к обучению в школе. Состояние ВНД ребенка. Организм ребенка и будущие учебные нагрузки. Социальная или личностная готовность к обучению в школе. Стабильный период в развитии ребенка. Критические периоды психологического развития. «Созвездие кризиса». Качественные сдвиги в развитии. Индивидуальные различия в развитии детей.

Тема 2. Диагностический инструментарий готовности к обучения в школе

Диагностические методы определения психологической готовности к школе. Диагностика развития

ребенка как средство ребенка. Диагностика учебной мотивации как критерия готовности к школе. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека. Тесты школьной зрелости П.Я. Кэсса. Тесты достижений и тесты способностей (Metropolitan Readiness Test, тест детских способностей Маккарти). Диагностические комплексы Л.А. Ясюковой и Н.И. Гуткиной. Тест «Домик» Н.И. Гуткина. Методика Нежновой. Графический диктант, разработанный Д. Б. Элькониным. Тесты достижений и тесты способностей (методика «Проверка способности к дифференциации», методика «Краткий метод проверки уровня развития устной речи»). Тест мотивации достижений «Различение животных», методика по определению мотивов учения, методика «Мотивационные предпочтения»). Тест «Лесенка» - самооценка.

Тема 3. Особенности работы по программе дошкольной подготовки

Преемственность дошкольного и начального общего образования. Задачи дошкольной подготовки. Вариативность дошкольной подготовки. Характеристика программ: «Дошкольная пора» программа обучения и развития детей 5 лет. (Автор Виноградова Н.Ф.); программа «Преемственность». Подготовка к школе. (Автор Н.А. Федосова); «Ступеньки к школе» (Автор М.Безруких); программа «Подготовка детей к школе» составлена на основе Программы развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» (Детский сад 2100»); программа реализации преемственности при обучении и воспитании детей в ДОО и начальной школе. (Авторы: Р.А.Должиков, Г.М.Федосимов, Н.Н.Кулинич, И.П.Ищенко); «Введение в школьную жизнь» (Авторы: Цукерман Г.А., Поливанова К.Н.); Программа дошкольной подготовки детей 6 лет «Школа АБВГДейка» (Автор: А.Н.Овечкина); «Академия дошкольных наук: программа дошкольного образования детей 5-7 лет» (под общей редакцией А.П.Щербака).

Тема 4. Адаптация детей к обучению в школе

Сущность и основные показатели школьной адаптации. Структура адаптации детей к школе. Физиологические аспекты адаптации: этапы, факторы и критерии. Психологические аспекты адаптации: уровни, факторы и критерии. Социальные аспекты адаптации: уровни, варианты протекания. Понятие школьной дезадаптации, диагностируемые признаки, профилактика. Образовательный модуль готовности ребенка к школе с точки зрения интеграции содержания начального образования в течение первого года обучения. Разнообразие моделей адаптации ребенка к школе. Особенности игры – как основного вида деятельности в дошкольном возрасте. Игры в школу – как ролевой тренинг по подготовке ребенка, плавного перехода к учебной деятельности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины «Психодиагностика готовности к обучению в школе» обучающимися предполагает посещение, прослушивание и конспектирование лекций, работу на практических занятиях в виде собеседования по вопросам, выполнения практических заданий под руководством преподавателя как в группах, так и индивидуально. Часть заданий после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в качестве самостоятельной работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Психолого-педагогические основания готовности детей к школе	2	Работа со словарями и справочниками, составление глоссария. Конспектирование первоисточников.
Тема 2. Диагностический инструментарий готовности к обучению в школе	2	Составление письменного заключения на двух детей
Тема 3. Особенности работы по программе дошкольной подготовки	4	Подготовка реферата.
Тема 4. Адаптация детей к обучению в школе	4	Подготовка презентаций.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

К каждому занятию необходимо готовиться по вопросам для собеседования. Для подготовки используйте материал лекций, учебников и учебных пособий из раздела 8. *Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины*).

Задания для подготовки презентаций и докладов:

1. Внутренняя позиция школьника и мотивы учения.
2. Произвольность как компонент психологической готовности к обучению.
3. Личностная готовность ребенка к школе.
4. Интеллектуальная готовность ребенка к школе.
5. Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе.
6. Понятие школьной дезадаптации, диагностируемые признаки, профилактика.
7. Психологическая поддержка семьи при поступлении ребенка в школу.
8. Типичные ошибки при подготовке детей к обучению в школе.

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольные опросы
- промежуточная аттестация обучающихся – контрольные работы, рефераты, доклады, презентации.
- итоговый контроль – зачет в 4 семестре.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Психолого-педагогические основания готовности детей к школе	<i>Вводная лекция</i>	<i>выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 2. Диагностический инструментарий готовности к обучения в школе	<i>Лекция-диалог</i>	<i>выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Особенности работы по программе дошкольной подготовки	<i>Проблемная лекция</i>	<i>выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Адаптация детей к обучению в школе	<i>Лекция-диалог</i>	<i>выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения (LMS Moodle «Электронное образование») университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Opera	Браузер
Microsoft Office 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Платформа дистанционного обучения LMS MOODLE	Виртуальная обучающая среда
Open Office	Пакет офисных программ
Google Chrome	Браузер
VLC Player	медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<i>Наименование ЭБС</i>
Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru

<https://book.ru>

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»

<https://biblio.asu.edu.ru>

Учётная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

www.studentlibrary.ru

Регистрация с компьютеров АГУ

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Психолого-педагогические основания готовности детей к школе	ПК-4	Конспектирование первоисточников.
Тема 2. Диагностический инструментарий готовности к обучения в школе	ПК-4	Письменное составление заключения
Тема 3. Особенности работы по программе дошкольной подготовки	ПК-4	Подготовка доклада
Тема 4. Адаптация детей к обучению в школе	ПК-4	Составление рекомендаций

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении

	примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Психолого-педагогические основания готовности детей к школе

Необходимо прочитать и законспектировать одну из предложенных статей, а также провести сравнительный анализ информации полученный после прочтения статьи.

Методические указания для студентов по проведению анализа научной публикации(статьи в периодическом издании, в сборнике материалов конференции и т.д.)

1. Автор статьи, название, выходные данные.
 - Данные об авторе: в каком университете работает/должность; практик, или теоретик?
 - Где опубликована статья? Название и статус журнала
 - Отражает ли название содержание статьи?
2. Актуальность темы исследования
 - Насколько актуальна проблема, поднимаемая в статье, в научном сообществе (обратите внимание на дату публикации статьи!)
 - Аргументированность автора (логика «тезис-доказательство»)
3. Научная новизна
 - Что нового в этой статье? Новая классификация, новая модель, новое описание нового события?
 - Соблюдает ли автор логику научного жанра: последовательность, аргументированность, структура, использует ли научную терминологию?

- Делает ли этот материал вклад в науку? (на ваш взгляд и по мнению автора – как аргументирует).

Статьи:

1. Алексеева Е.Е., Коваль О.А.О формировании социально-психологической готовности родителей к обучению ребенка в школе // Герценовские чтения. Начальное образование. 2011. Т. 2. № 1. С. 128-135.
2. Хоменко И.А. Детская или родительская: чья готовность к школе важнее? Народное образование. 2010. № 6. С. 247-253.
3. Кривых С.В., Урбанская М.В. Готовность к школе: теоретический анализ понятия // Вестник Тобольской государственной социально- педагогической академии им. Д.И. Менделеева. 2010. № 2. С. 75-86.
4. Морозова Н.С. Понятие готовности к школьному обучению. Основные аспекты школьной зрелости //Актуальные проблемы психологического знания. 2010. № 2. С. 19-21.

Тема 2. Диагностический инструментарий готовности к обучения в школе

Выберете из предложенного диагностического инструментария, методики на изучение учебной мотивации младших школьников, провести на одном дошкольнике, написать заключение.

Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека.

Тесты школьной зрелости П.Я. Кэсса.

Тесты достижений и тесты способностей (Metropolitan Readiness Test, тест детских способностей Маккарти). Диагностические комплексы Л.А. Ясюковой и Н.И. Гуткиной.

Тест «Домик» Н.И. Гуткина. Методика Нежновой.

Графический диктант, разработанный Д. Б. Элькониным.

Тесты достижений и тесты способностей (методика «Проверка способности к дифференциации», методика «Краткий метод проверки уровня развития устной речи»).

Тест мотивации достижений «Различение животных», методика по определению мотивов учения, методика «Мотивационные предпочтения»).

Тест «Лесенка» - самооценка.

Тема 3. Особенности работы по программе дошкольной подготовки

Подготовить доклад.

Требования к подготовке и оформлению докладов

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики

Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподносить информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

Обычно объем текста не превышает пяти страниц формата А4, набранных 14 кеглем. Выделяют четыре основных структурных элемента доклада:

Вступление – приветственная часть.

Введение. На этом этапе докладчик должен заинтересовать слушателей, сформулировать актуальность, новизну исследований, подчеркнуть важность и цель проведенной работы.

Основная часть. В ней рассказывается об использованных методах исследований,

проделанной работе, анализируются полученные результаты.

Заключение. Подводятся итоги работы. Докладчик завершает выступление.

Отличительная особенность доклада – научный стиль изложения. Не допускается использование: длинных сложных предложений, затрудняющих восприятие; малоупотребительных иностранных слов, узкоспециальной терминологии, известной ограниченному кругу профессионалов; вводных конструкций, не несущих смысловой нагрузки; общих слов. Позиция автора в докладе должна демонстрироваться минимально, нежелательно использование местоимений «я», «моя» (точка зрения).

Перед тем как приступить к написанию доклада, следует основательно продумать, с чего начать и чем закончить сообщение. Справиться с задачей помогает составление подробного плана с заголовками и подзаголовками. Написание доклада включает пять основных этапов:

Подбор темы. Хорошо, когда у студента есть возможность выбора, так как в этом случае работать будет интереснее.

Поиск литературы по теме (в интернете, библиотеке) – не менее десяти источников. После подбора следует изучить представленную информацию, чтобы выбрать наиболее интересный и важный материал.

Составление плана. Ориентироваться при этом необходимо на слушателя.
Подведение итогов, формулировка выводов.

Подготовка к ответам на возможные вопросы.

Порядок и содержание элементов:

Оглавление составляется согласно плану. Каждый пункт начинается с новой строки с указанием номера страницы. Во введении кратко излагается основная идея работы, ее актуальность, новизна, цели. Основная часть должна полностью раскрывать тему, содержать доводы, аргументы. Заключительная часть включает выводы, которые делает докладчик по итогам проделанной работы. Список использованной литературы, оформленный по ГОСТ.

После того как определена структура доклада, составлен план, можно приступить к его оформлению. Обычно используют текстовый редактор Ворд, шрифт Times New Roman, 12-14 кегль, полуторный межстрочный интервал, выравнивание по ширине листа. Разметка страницы – левое поле 30 мм, остальные по 20 мм. Обязательна нумерация страниц:

В заголовках точки не ставятся. Титульный лист и содержание не нумеруются. Каждая отдельная часть доклада должна начинаться с нового листа.

Длительность доклада не должна превышать десяти-пятнадцати минут. Поэтому следует подбирать наиболее важные и интересные сведения. Важно: знать значения всех используемых терминов, уметь объяснять их аудитории; не бояться слушателей, информацию преподносить с уверенным видом; не торопиться: скорость речи – порядка 120 слов в минуту.

Презентация к докладу облегчает восприятие информации слушателями. Визуальное сопровождение выступления может состоять из слайдов со схемами, графиками, диаграммами и другим иллюстративным материалом – видео, фото.

Перечень тем для докладов:

1. Особенности школьной готовности ребенка к школе.
2. Основные показатели готовности ребенка к школе.
3. Раскройте понятие «школьная адаптация».
4. Специфика развивающей работы с будущими первоклассниками.
5. Сотрудничество с родителями по предупреждению дезадаптации в начальной школе.

Тема 4. Адаптация детей к обучению в школе

Составьте рекомендации родителям дошкольников по формированию психологической готовности к школьному обучению.

Перечень вопросов, выносимых на зачет:

1. Психологическая готовность к школе, подходы к интерпретации понятия: возрастной, мотивационный, генетический и пр. Значение психологической готовности ребенка к обучению в школе.
2. Психологическая готовность и школьная зрелость. Психологическая готовность и зона ближайшего развития ребенка.
3. Структура психологической готовности к обучению в школе.
4. Личностная готовность как центральный компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе.
5. Внутренняя позиция школьника (Л.И. Божович). Показатели и этапы становления.
6. Интеллектуальная готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе.
7. Эмоционально-волевая готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе.
8. Социально-психологическая готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе.
9. Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе.
10. Тесты школьной зрелости.
11. Тесты достижений и тесты способностей.
12. Диагностика сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью.
13. Диагностика учебной мотивации.
14. Диагностические комплексы Л.А. Ясюковой и Н.И. Гуткиной.
15. Алгоритм разработки развивающей программы для детей 6-8 лет.
16. Игры, применяющиеся в процессе развития психологической готовности к обучению в школе.
17. Адаптация ребенка к школе как результат психологической готовности.
18. Дезадаптация ребенка к обучению в школе.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-4 (Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся)				
1.	Задание закрытого типа	Назовите авторов методики, определяющей уровень школьной зрелости, в котором испытуемому предлагается нарисовать мужскую фигуру, срисовать письменный текст и группу точек: А) А. Керн - Я. Йирасек Б) Г. Витцлак В) Х. Бройер - М. Войффен Г) Л. Венгер - А. Венгер	А. Керн - Я. Йирасек	1 мин

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполн ения (в минута х)
1.		Методика “Домик”, представляющая собой задание на срисовывание картинки, изображающей домик, детали которого составлены из элементов приписных букв, позволяет диагностировать: б) умение ориентироваться на образец; в) умение копировать образец; г) сенсомоторную координацию; д) владение навыком письма.	умение ориентироваться на образец;	1 мин
2.		Основой возникновения познавательного интереса является... а) детская любознательность; б) детское любопытство; в) исследовательская позиция; г) познавательная активность.	детская любознательность	1 мин
3.		Система потребностей и стремлений ребенка, связанных со школой, отношение к школе, когда причастность к ней переживается ребенком как его собственная потребность, называется: а) внутренняя позиция школьника; б) внешняя позиция школьника; в) внутренняя мотивация школьника; г) мотивационно-потребностная сфера школьника.	внутренняя позиция школьника	1 мин
4.		Интеллектуальная готовность к обучению связана: а) с объемом имеющихся у ребенка знаний, представлений б) с развитием мыслительных процессов в) с готовностью и способностью общаться со сверстниками и взрослыми г) с развитием произвольности	с развитием мыслительных процессов	1 мин
5.	Задание открытого типа	«Зона ближайшего развития» ребенка определяется	Ребенок может выполнять задания самостоятельно	5 мин
6.		Почему нарушения в сфере общения у дошкольников являются причиной низкого уровня психологической готовности к школе?	возникают трудности понимания учебного материала	10 мин
7.		Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира говорит о каком развитии?	Познавательное развитие	3 мин
8.		Перечислите четыре основных процесса памяти	Запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание	3 мин
9.		Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи говорит о каком развитии?	о речевом развитии	5 мин

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>		10	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		40	
3.	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		20	
4.	<i>Выполнение заданий по системе тьютерства</i>		20	
Всего			90	-
Блок бонусов				
5.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		7	
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		3	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	0,5
<i>Неготовность к занятию</i>	2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для академического бакалавриата / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 265 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08901-1. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/45CCC79D-2A19-4DE8-A652

2. Акимова М. К. - Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017

3. Вьюнова Н.И., Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: психолого-педагогические основы : Учебное пособие для студентов вузов М.: Академический Проект, 2020.

URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127046.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс] / О.В. Токарь - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520141.html>

2. Бондарь Т.А., Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе М.: Теревинф, 2015. 281 с.

URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202677.html>

3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе : учебное пособие для вузов / Н. И. Гуткина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2006 - 208 с.

4. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Руководство по психологической диагностике: дошкольный и младший школьный возраст. - М., 2000

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»: <https://biblio.asu.edu.ru>.

2. Российская газета [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://www.rg.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционный зал, оборудованный современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук); аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).