

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Мяснянкина Н.Г.

04.04. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии

Б.В.Кайгородов

04.04. 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психологическое здоровье и безопасность в киберпространстве

Составитель(-и)

**Джамелова Г.П., старший преподаватель кафедры
психологии;**

Направление подготовки /
специальность

**44.03.02 ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) ОПОП

ПСИХОЛОГИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2023

Курс

2

Семестр

3-4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Психологическое здоровье и безопасность в киберпространстве» является изучение основных механизмов и методов поддержания психологического здоровья и психологической безопасности с учётом здоровьесберегающих технологий в условиях рисков киберпространства.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- получение теоретических знаний в области методологии и методов поддержания психологического здоровья и психологической безопасности с учётом здоровьесберегающих технологий в условиях рисков киберпространства;
- овладение практическими навыками поддержания психологического здоровья и психологической безопасности с учётом здоровьесберегающих технологий в условиях рисков киберпространства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Психологическое здоровье и безопасность в киберпространстве» относится к *части формируемой участниками образовательных отношений* и осваивается в 3-4 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): *«Психология развития», «Психология общения и сетевого взаимодействия», «Когнитивные технологии», «Системы искусственного интеллекта»*

Знания:

Знать: содержание и структуру системы психологической безопасности и здоровья; возможности использования психологической защиты в обеспечении информационно-психологической безопасности личности в киберпространстве; основами коммуникативной компетентности в сети и безопасной коммуникацией в киберпространстве.

Умения: анализировать особенности устойчивого поведения личности и механизмы внутриличностной психологической защиты в киберпространстве; выявлять и анализировать алгоритмы возможных рисков и угроз здоровью и безопасности в киберпространстве.

Навыки: владеть методами и способами поддержания психологического здоровья и психологической безопасности с учётом здоровьесберегающих технологий в условиях рисков киберпространства.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): *«Психология безопасности», «Профилактика экстремизма в образовательной среде», «Профилактика и коррекция девиантного поведения в киберпространстве», «Цифровые технологии в психокоррекционной и развивающей работе с детьми и подростками», «Конфликтология и медиация в цифровом пространстве», «Воспитание и развитие личности в условиях цифровизации»*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

в) универсальной (УК-8).

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)			
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)	
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<i>УК-8.1.</i> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте	<i>УК-8.2.</i> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениям и техники безопасности и на рабочем месте	<i>УК-8.3.</i> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	<i>УК-8.4.</i> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, в том числе, 10 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 2 часа – лекции, 6 часов – практические, семинарские занятия, 2 часа – лабораторные работы), и 62 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Основные	4	1	1			12	Практическое

понятия психологического здоровья и психологической безопасности							задание Глоссарий Тест
Тема 2. Теоретические основы психологической безопасности киберпространства.	4	1	1			12	Практическое задание Тест
Тема 3. Коммуникативная компетентность в условиях сетевых взаимодействий	5		1			12	Практическое задание
Тема 4. Киберпространство как угроза возникновения интернет-аддикции, киберпреступности и дистанционного мошенничества	5		1			14	Реферат
Тема 5. Методы здоровьесберегающих технологий психологической безопасности и здоровья в условиях киберпространства.	5			2		14	Лабораторная работа
ИТОГО		2	4	2		64	ЗАЧЕТ

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема	кол-во часов	Код компетенции	общее количество компетенций
--------------	--------------	-----------------	------------------------------

дисциплины (модуля)		УК-8	
Тема 1. Основные понятия психологического здоровья и психологической безопасности	14	+	1
Тема 2. Теоретические основы психологической безопасности	14	+	1
Тема 3. Коммуникативная компетентность в условиях сетевых взаимодействий	13	+	1
Тема 4. Киберпространство как угроза возникновения интернет-аддикции, киберпреступности и дистанционного мошенничества.	15	+	1
Тема 5. Методы здоровьесберегающих технологий психологической безопасности и здоровья в условиях киберпространства.	16	+	1
Итого	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные понятия психологического здоровья и психологической безопасности

Предмет и основные понятия психологического здоровья и психологической безопасности. Специфика психологического здоровья и психологической безопасности. Виды психологического здоровья и психологической безопасности.

Тема 2. Теоретические основы психологической безопасности киберпространства.

Этические нормы и обеспечение психологического здоровья и психологической безопасности. Психологические риски современного киберпространства. Учёт рисков и опасности социальной среды киберпространства.

Тема 3. Коммуникативная компетентность в условиях сетевых взаимодействий

Коммуникативная компетентность. Безопасная коммуникация в сети. Репутация и самопрезентация в сети. Исправление репутации. Дружба реальная и виртуальная. Кибербуллинг. Фейки. Правда, ложь, содержание и форма, умение отказаться, толерантность в сети, коммуникативные особенности интернет-языка, эффективное время онлайн.

Тема 4. Киберпространство как угроза возникновения интернет- аддикции, киберпреступности и дистанционного мошенничества.

Психологические проблемы насилия в киберпространстве. Мошенничество и манипуляторы в сети. Компьютерная, сетевая, игровая интернет-зависимость. Интернет-шоппинг.

Тема 5. Методы здоровьесберегающих технологий психологической безопасности и здоровья в условиях киберпространства.

Методология и методы поддержания психологического здоровья и психологической безопасности с учётом здоровьесберегающих технологий в условиях рисков киберпространства. Особенности использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности психолога в киберпространстве.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины «**Психологическая здоровье и безопасность в киберпространстве**» обучающимися предполагает посещение, работу на практических занятиях в виде собеседования по вопросам, выполнения практических заданий под руководством преподавателя как в группах, так и индивидуально. Часть заданий после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в качестве самостоятельной работы.

Тема 1. Основные понятия психологического здоровья и психологической безопасности

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

Предмет и основные понятия психологического здоровья и психологической безопасности. Специфика психологического здоровья и психологической безопасности. Виды психологического здоровья и психологической безопасности.

Задание

Задание:

Выделить из статьи <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskiy-obzor-sovremennyh-kontseptsiy-psihologicheskoy-bezopasnosti/viewer> концепции психологии безопасности и оформить в таблицу по образцу

Пример

Направление, Концепция	Представители, авторы	Описание и характеристика ключевых составляющих концепции
Организационная психология	Сэмпсон	безопасность формируется в младенчестве в качестве привязанности к родителям, и привносится во взрослую жизнь.

Тема 2. Теоретические основы психологической безопасности киберпространства.

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

Этические нормы и обеспечение психологического здоровья и психологической безопасности Психологические риски современного киберпространства. Учёт рисков и опасности социальной среды киберпространства.

Задание:

Выберите из предложенных вариантов электронный ресурс и проанализируйте его

1. Инстаграм
2. Ютуб
3. Электронная почта (конкретное)
4. Телеграмм
5. Браузер (конкретный)
6. Ват сап
7. Одноклассники
8. Мобильное приложение (конкретное, например сбербанк, озон, вайлдберис)
9. Вк
10. Фейсбук
11. Интернет – игры (конкретные)
12. Дневник ру
13. Зум

Пример

<i>Электронный ресурс</i>	<i>Плюсы ресурса</i>	<i>Минусы ресурса</i>	<i>Потенциальные риски и угрозы</i>
Электронная почта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность передавать файлы в виде обычных и форматированных текстов, изображений, аудио и видео файлов и пр. 2. Свободное восприятие и легкое запоминание людьми адресов с указанием имен пользователя и доменов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Периодически возникающие задержки доставки писем, которые могут составлять от нескольких часов до дней. 2. Практика ограничений персональных размеров сообщений и их суммарного объема в почтовом ящике пользователя. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взломы почтовых ящиков (риск к доступу персональных данных) 2. Массовость рекламных и вирусных рассылок (сбой угрозы технических и оперативных данных компьютера)

Тема 3. Коммуникативная компетентность в условиях сетевых взаимодействий

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

Коммуникативная компетентность. Безопасная коммуникация в сети. Репутация и самопрезентация в сети. Исправление репутации. Дружба реальная и виртуальная. Кибербуллинг. Фейки. Правда, ложь, содержание и форма, умение отказаться, толерантность в сети, коммуникативные особенности интернет-языка, эффективное время онлайн.

Задание

ОТВЕТЬТЕ на вопросы

1. Какой набор информации может быть отнесен к **персональным данным**?
2. Какие персональные данные позволяют однозначно идентифицировать пользователя в нашей стране?
3. Какой из способов хранения пароля от аккаунта можно считать самым надежным?
4. Как же отличить **фейк** от оригинала? Существует несколько признаков фейковых страниц (какие?).
5. Как избежать мошенничества на онлайн акциях, аукционах?

Тема 4. Киберпространство как угроза возникновения интернет- аддикции, киберпреступности и дистанционного мошенничества.

Вопросы, рассматриваемые на занятии:

Психологические проблемы насилия в киберпространстве. Мошенничество и манипуляторы в сети. Компьютерная, сетевая, игровая интернет-зависимость. Интернет-шоппинг.

Задания: ответьте на следующие вопросы:

Что такое аддикция?

Как проявляется аддикция в киберпространстве?

Какая категория людей больше подвержена интернет – аддикции?

Какие виды мошенничеств бывают в интернет пространстве?

Какая категория людей больше подвержена быть жертвами мошенничества в киберпространстве?

Тема 5. Методы здоровьесберегающих технологий психологической безопасности и здоровья в условиях киберпространства.

Вопросы, рассматриваемые в лабораторной работе:

Методология и методы поддержания психологического здоровья и психологической безопасности с учётом здоровьесберегающих технологий в условиях рисков киберпространства. Особенности использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности психолога в киберпространстве.

Лабораторная работа

Психологическое здоровье – это гармония между различными аспектами: эмоциональными и интеллектуальными, телесными и психическими. Это индикатор физического здоровья. Здоровьесберегающие технологии – система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, а также в интернет пространстве.

Задание 1: Рассчитайте Адаптационный потенциал ребенка, оцените по нему функциональное состояние (по Р.М.Баевскому, 1979).

Задание 2: Оцените психическое здоровье ребенка по Айзенку.

Задание 3: Определите общее психоэмоциональное состояние (Методика «Самооценка эмоциональных состояний» – опросник, А. Уэссмана и Д. Рикса, Методика САН)

Задание 4: Составьте восемь - десять вопросов для выявления возможной угрозы и опасности для данного ребенка (на основе анализа выше диагностики) в киберпространстве

Задание 5: Сделайте общий анализ и подготовьте план здоровьесберегающей программы для ребенка в интернет-пространстве

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Виды психологического здоровья и психологической безопасности	12	<i>Глоссарий Письменный анализ</i>
Этические нормы и обеспечение психологического здоровья и психологической безопасности	12	<i>Практическое задание</i>
Репутация и самопрезентация в сети. Исправление репутации. Дружба реальная и виртуальная. Кибербуллинг. Фейки. Правда, ложь, содержание и форма, умение отказаться, толерантность в сети, коммуникативные особенности интернет-языка, эффективное время онлайн.	12	<i>Практическое задание</i>
Мошенничество и манипуляторы в сети. Компьютерная, сетевая, игровая интернет-зависимость. Интернет-шоппинг.	14	<i>Реферат</i>
Особенности использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности психолога в киберпространстве.	14	<i>Лабораторная работа</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен учебным планом.

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольные опросы.
- промежуточная аттестация обучающихся – контрольные работы, письменные работы; практические задания, доклады, презентации.
- итоговый контроль – зачет в 4 семестре.

Тема 1. Основные понятия психологического здоровья и психологической безопасности

Задание: Составление глоссария ключевых понятий «Психологическая здоровье и безопасность в киберпространстве»

Глоссарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема глоссария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического глоссария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.

Глоссарий должен быть составлен по следующему образцу:

Понятие	Определение	Автор, выходные данные источника
Кибербуллинг (cyberbullying)	электронная травля (electronic bullying), социальная жестокость онлайн (online social cruelty) — это отдельное направление травли, определяемое как преднамеренные агрессивные действия, систематически на протяжении определенного времени осуществляемые группой или индивидом с использованием электронных форм взаимодействия и направленные против жертвы, которая не может себя легко защитить	Smith, P. K., Mahdavi, J., Carvalho, M., Fisher, S., Russel, S., & Tippett, N. (2008). Cyber bullying: Its nature and impact in secondary school pupils. <i>Journal of Child and Psychiatry</i> , 49, 376–385.

Критериями для оценивания глоссария являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

Тема 2. Теоретические основы психологической безопасности киберпространства.

Задание

Воспользуйтесь информацией на официальных порталах Правительства РФ, выпишите названия действующих нормативно-правовых актов, регламентирующих права психологической безопасности личности.

Пример

Вид нормативно-правовых акта	Наименование	Дата	Номер
Указ Президента РФ	«О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»	от 31.12.2015	N 683.

Тема 3. Коммуникативная компетентность в условиях сетевых взаимодействий

Задание

Разберите кейсы

Кейс 1.

Ученица рассказала своему учителю, что группа ее одноклассников снимает на видео все, что происходит в классе. Чтобы было, что снимать, они берут личные вещи сотрудников, прячут и ждут когда те начнут их искать. Фото и видео дети выкладывают в разные социальные сети. Действия учителя?

Кейс 2.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе получает обращение от родительского комитета одного из классов. В тексте обращения говорится о том, что в социальных сетях распространяется снимок, на котором виден список учеников класса и их оценки. К жалобе прилагаются скриншоты страницы социальной сети. Родители просят принять меры. Заместитель директора понимает, что фото с оценками обучающихся сделано с экрана компьютера учителя.

Кейс 3.

К вам обратился ваш ребенок. Он рассказал, что около двух недель назад по электронной почте он получил приглашение от своего друга поиграть в Интернет-игру, доступ к которой открывается по прикрепленной ссылке. Перейдя по указанной в письме ссылке, он в появившемся окне подтвердил свое участие, нажав какую-то кнопку. Игра оказалась очень увлекательной, но спустя день на электронную почту пришло письмо с незнакомого адреса с требованием оплаты участия. Ребенок его проигнорировал, однако письма стали появляться каждый день и содержать угрозы благополучию его семьи. Со слов ребенка он должен уже около 100 000 рублей. Что предпринять не знает. Ваши действия?

Кейс 4.

После первой четверти к директору школы обратилась мама новенькой девочки из 10 класса. Мама сообщила, что в социальной сети появилась группа под названием «Ненавижу новенькую», к которой присоединилось 60% класса. В группе публикуются сведения, порочащие девочку. На телефон ребенку приходят sms с угрозами и требованиями покинуть класс. Ребенок уходит из класса и из школы не хочет, однако эмоциональное состояние ребенка беспокоит маму. Разговор с классным руководителем не привел к положительному результату.

Кейс 5.

Маша получила на электронную почту письмо с адреса medic@freemail.ru о сборе средств на лечение ее близкой подруги «Дорогая подруга! У меня несчастье. Мне срочно нужна твоя помощь на лечение. Даже рубль мне поможет. Отправь SMS на номер 0000 Срочно!»

Вопросы для обсуждения:

- Стоит ли Маше помочь подруге? Почему?
- Что вас настораживает в ситуации? Можно ли доверять подруге?
- Какие могут быть последствия?
- Какими способами Маша может обезопасить себя?

Кейс 6.

Света заинтересовалась рекламой средства для похудения в Интернете и присоединилась к группе, в которой оно распространяется. Все участники группы хвалились результатами действия чудо-средства: «быстрое похудение», «ешь, что хочешь и худеешь», «секрет похудения надо хранить в тайне». Купить средство можно только при личной встрече на семинаре участников группы. О месте встречи Свете сообщают по СМС

Вопросы для обсуждения:

- Стоит ли Свете доверять информации в группе? Почему?
- Что вас настораживает в ситуации? Можно ли пойти на встречу?
- Какие могут быть последствия?
- Какой вариант поведения Светы наиболее безопасен?

Кейс 7.

Вам пришло предложение о бесплатном обучении за рубежом. Требуется только оплатить 200 руб. за пересылку анкеты. Для этого требуется заполнить и отослать анкету и отправить СМС на короткий номер. Вопросы для обсуждения:

- Стоит ли отправить СМС? Почему?
- Что вас настораживает в ситуации? Можно ли доверять приглашению?
- Какие могут быть последствия?
- Какой вариант поведения наиболее безопасен?

Кейс 8.

Этим летом Маша Иванова вместе с классом ездила в Царское село. В конце экскурсии классный руководитель сделал групповую фотографию класса на фоне Екатерининского дворца. Фотография получилась удачной, поэтому учитель поместил ее на своей странице в социальной сети с подписью «5 «Б» в Царском селе» и отметил на ней несколько человек, включая Машу. Какая информация о Маше Ивановой содержится в этой записи?

Кейс 9.

Ксюша, находясь в кафе с лучшей подругой Светой, воспользовалась ноутбуком ее двоюродной сестры Кати для входа в браузер. Что нужно сделать Ксюше, чтобы оставить минимум личной информации на Катином ноутбуке?

Тема 4. Киберпространство как угроза возникновения интернет- аддикции, киберпреступности и дистанционного мошенничества.

Задание: Выберите тему и напишите реферат, с соответствующими требованиями (ГОСТ)

Список тем для рефератов:

1. Блокаторы, препятствующие формированию психологической безопасности личности в киберпространстве.
2. Способы и информационные основы формирования личной информационной безопасности.
3. Программа формирования психологической безопасности в условиях киберпространстве.
4. Индивидуальные различия защитного поведения в использовании личностью возможностей психологической защиты.
5. Ресурсы психологической сопротивляемости
6. Самообеспечение психологической безопасности
7. Психологические особенности возникновения интернет-зависимости у подростков
8. Влияние социальных сетей на психологическое благополучие детей
9. Влияние СМИ на психологическую безопасность
10. Влияние психологического типа личности к появлению интернет-зависимости
11. Риски и угрозы психическому здоровью ребенка в киберпространстве
12. Влияние кибербуллинга на психическое здоровье подростка
13. Психологические особенности поведения подростка в киберпространстве
14. Психологическая устойчивость как основная черта личности в интернет пространстве
15. Интернет-шоппинг как угроза личности в киберпространстве
16. Особенности межличностных отношений подростков в виртуальном пространстве
17. Технологии психологической безопасности в профессиональной деятельности личности в киберпространстве
18. Психологические риски современного киберпространства для людей пожилого возраста
19. Психологические риски современного киберпространства для детей дошкольного возраста
20. Психологические особенности фейковой информации

Тема 5. Методы здоровьесберегающих технологий психологической безопасности и здоровья в условиях киберпространства.

Задание: составьте памятку Интернет-безопасности (не менее 10 пунктов), выберите из предложенных вариантов, для

1. школьников
2. пожилых людей
3. женщин
4. подростков
5. мужчин
6. родителей

7.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Основные понятия психологического здоровья и психологической безопасности	Обзорная лекция	выполнение практических заданий	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Теоретические основы психологической безопасности киберпространства.	Обзорная лекция	выполнение практических заданий	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Коммуникативная компетентность в условиях сетевых взаимодействий		Выполнение практических заданий	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Киберпространство как угроза возникновения интернет-аддикции, киберпреступности и дистанционного мошенничества.		выполнение практических заданий	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Методы здоровьесберегающих технологий психологической безопасности и здоровья в условиях киберпространства.		выполнение практических заданий	<i>Лабораторная работа</i>

6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;

- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения (LMS Moodle «Электронное образование») университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Opera	Браузер
Microsoft Office 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Платформа дистанционного обучения LMS MOODLE	Виртуальная обучающая среда
Open Office	Пакет офисных программ
Google Chrome	Браузер
VLC Player	медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Учебный год 2022/2023	Наименование ЭБС
	Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»

	<p>собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – BiblioТех»</p> <p>https://biblio.asu.edu.ru</p> <p><i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i></p>
	<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»</p> <p>Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.</p> <p>www.studentlibrary.ru</p> <p><i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **«Психологическое здоровье и безопасность в киберпространстве»** проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Основные понятия психологического здоровья и психологической безопасности	УК-8	Глоссарий Тест
Тема 2. Теоретические основы психологической безопасности киберпространства.	УК-8	Практическое задание Тест
Тема 3. Коммуникативная компетентность в условиях сетевых взаимодействий	УК-8	Практическое задание
Тема 4. Киберпространство как	УК-8	Практическое задание

угроза возникновения интернет-аддикции, киберпреступности и дистанционного мошенничества.		
Тема 5. Методы здоровьесберегающих технологий психологической безопасности и здоровья в условиях киберпространства	УК-8	Лабораторная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Основные понятия психологического здоровья и психологической безопасности

Фонд тестовых заданий:

1. Выберите правильные ответы на вопрос "Чем полезен Интернет?":
 - a. на множестве сайтов можно найти массу полезной информации
 - b. воздействием на неокрепшую психику и ум ребенка
 - c. возможностью общаться по электронной почте
 - d. неограниченным доступам к нежелательному содержанию
 - e. возможностью совершать путешествия, посещать выставки и музей, не выходя из дома
2. Выберите правильные ответы на вопрос "Чем опасен Интернет?":
 - a. возможностью возникновения Интернет-зависимости
 - b. потенциальным доступом к Вашим личным данным
 - c. возможностью заражения вредоносным ПО
 - d. контактами с незнакомыми людьми с помощью чатов или электронной почты
 - e. возможностью заказать необходимые вещи не выходя из дома
3. Перечислите индивидуальные и психологические особенности личности, которая предрасположена к опасности и качества психологически безопасной личности.
4. Раскройте понятие «психологическая безопасность личности». Что включает структура психологического измерения безопасности личности? Назовите критерии психологической безопасности личности.
5. Выберите ответ на вопрос "Как обезопасить себя на Интернет-аукционах?"
 - a. не сообщать номера своих кредитных карт
 - b. не доверять слишком привлекательным предложениям
 - c. перед покупкой получить полную информацию о продавце
 - d. всегда покупать товары со скидками и по различным акциям
 - e. покупать товары только на проверенных сайтах
6. Какая из перечисленных программ не является антивирусной?
 - a) DrWeb
 - b) Avast Home
 - c) Компас -3D
 - d) NOD 32
 - e) Antivir Personal

Тема 2. Теоретические основы психологической безопасности киберпространства.

Фонд тестовых заданий:

1. Как следует вести себя при работе в Интернете?
 - a. говорить взрослым, если кто-то в Сети надоедает тебе
 - b. посещать музеи, выставки, картинные галереи, пользуясь возможностями Сети
 - c. не обмениваться с незнакомцами фотографиями через Интернет
 - d. рассказывать незнакомым людям информацию о себе и своей семье
 - e. не открывать электронные сообщения от незнакомых людей и не загружать вложенные в них файлы
2. Выделите направления обеспечения информационно-психологической безопасности личности, которые зависят от самой личности: а) ограждающий подход;
 - a) контролирующий подход;
 - b) личностный подход;
 - c) интересующий подход.
3. Экстремальные действия — это:
 - a) действия, связанные с умственной деятельностью личности;
 - b) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни;

- с) действия, связанные с неосознанным игнорированием любой опасности.
4. Посттравматическое стрессовое расстройство — это:
- а) тяжелое психическое состояние, которое возникает в результате единичной или повторяющихся психотравмирующих ситуаций;
 - б) психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям;
 - с) психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги.
5. Психологическая устойчивость — это:
- а) психологический процесс, включающий в себя ответ человека на разнообразные стресс-факторы и облегчающий здоровое функционирование личности;
 - б) психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги;
 - с) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни.
6. Основные психофизиологические факторы, влияющие на безопасное поведение:
- а) Темперамент и характер
 - б) Пол и возраст
 - с) Стресс, утомление, неосторожность
7. Основные социально – психологические факторы, влияющие на безопасное поведение:
- а) Уровень квалификации +
 - б) Количество работников
 - в) Система наставничества
8. Фактический уровень безопасности личности включает:
- а) особенности отношения личности к ЧС;
 - б) опыт нахождения в ЧС;
 - с) личная значимость ситуации, адекватность отражения и правильный выбор средств защиты;
9. Психологическая защита – это:
- а) система стабилизации личности, направленная на ограждение сознания от неприятных, травмирующих переживаний;
 - б) преднамеренная осознаваемая защита от внешних воздействий;
 - с) определенный осознанный вид защитного поведения;
 - д) стереотипное защитное поведение.

**Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет по дисциплине
«Психологическое здоровье и безопасность в киберпространстве»**

1. Предмет и основные понятия психологического здоровья и психологической безопасности.
2. Специфика психологического здоровья и психологической безопасности.
3. Виды психологического здоровья и психологической безопасности.
4. Этические нормы и обеспечение психологического здоровья и психологической безопасности
5. Психологические риски современного киберпространства.
6. Учёт рисков и опасности социальной среды киберпространства.
7. Коммуникативная компетентность. Безопасная коммуникация в сети.
8. Самопрезентация в сети.
9. Дружба реальная и виртуальная.
10. Кибербуллинг.
11. Фейки. Правда, ложь

12. Толерантность в сети, коммуникативные особенности интернет-языка
13. Психологические проблемы насилия в киберпространстве.
14. Мошенничество и манипуляторы в сети.
15. Компьютерная, сетевая, игровая интернет-зависимость.
16. Методология и методы поддержания психологического здоровья и психологической безопасности
17. Особенности использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности психолога в киберпространстве.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
<i>УК-8(Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов)</i>				
1.	Задание закрытого типа	<p>Выберите правильные ответы на вопрос "Чем полезен Интернет?":</p> <p>a. на множестве сайтов можно найти массу полезной информации</p> <p>b. воздействием на неокрепшую психику и ум ребенка</p> <p>c. возможностью общаться по электронной почте</p> <p>d. неограниченным доступам к нежелательному содержанию</p> <p>e. возможностью совершать путешествия, посещать выставки и музей, не выходя из дома</p>	a,c,e	2-3
2.		<p>Выберите правильные ответы на вопрос "Чем опасен Интернет?":</p> <p>a. возможностью возникновения Интернет-зависимости</p> <p>b. потенциальным доступом к Вашим личным данным</p> <p>c. возможностью заражения вре</p>	a,b,c,d	2-3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>доносным ПО</p> <p>d. контактами с незнакомыми людьми с помощью чатов или электронной почты</p> <p>e. возможностью заказать необходимые вещи не выходя из дома</p>		
3.		<p>Как преодолеть Интернет-зависимость?</p> <p>a. вести здоровый образ жизни</p> <p>b. переключиться на игры в телефоне</p> <p>c. общаться с живой природой</p> <p>d. заниматься творчеством</p> <p>e. больше смотреть телевизор</p>	a,c,d	2-3
4.		<p>Выделите направления обеспечения информационно-психологической безопасности личности, которые зависят от самой личности:</p> <p>A) аограждающий подход;</p> <p>d) контролирующий подход;</p> <p>e) личностный подход;</p> <p>f) интерсубъектный подход.</p>	C,d	2-3
5.		<p>Посттравматическое стрессовое расстройство — это:</p> <p>d) тяжелое психическое состояние, которое возникает в результате единичной или повторяющихся психотравмирующих ситуаций;</p> <p>e) психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям;</p>	a	2-3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		f) психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги.		
6.		<p>Психологическая устойчивость — это:</p> <p>d) психологический процесс, включающий в себя ответ человека на разнообразные стресс-факторы и облегчающий здоровое функционирование личности;</p> <p>e) психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги;</p> <p>f) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни.</p>	а	2-3
7.		<p>Основные социально – психологические факторы, влияющие на безопасное поведение:</p> <p>а) Уровень квалификации +</p> <p>б) Количество работников</p> <p>в) Система наставничества</p>	а	2-3
8.		<p>Основные психофизиологические факторы, влияющие на безопасное поведение:</p> <p>d) Темперамент и характер</p> <p>e) Пол и возраст</p> <p>f) Стресс, утомление, неосторожность</p>	с	2-3
9.		Состояние психологической неготовности к адекватному		2-3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>восприятию ЧС объясняется причинами:</p> <p>a) уникальностью ЧС; b) слабой подготовкой к рациональным действиям в ЧС; c) недостатком конкретной информации; d) все ответы верны.</p>		
10.		<p>Фактический уровень безопасности личности включает:</p> <p>d) особенности отношения личности к ЧС; e) опыт нахождения в ЧС; f) личная значимость ситуации, адекватность отражения и правильный выбор средств защиты;</p>		2-3
11.	Задание открытого типа	<p>Какой термин описан ниже? Опишите его.</p> <p>"Навязчивое желание подключиться к Интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться от него".</p>	Интернет-зависимость— навязчивое желание подключиться к Интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться от Интернета.	5-8
12.		<p>Какое понятие описано ниже?</p> <p>«Вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей - логинам и паролям».</p>	Фишинг - вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей — логинам и паролям. Это достигается путём проведения массовых рассылок электронных писем от имени популярных брендов, а также личных	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>сообщений внутри различных сервисов, например, от имени банков или внутри социальных сетей. В письме часто содержится прямая ссылка на сайт, внешне неотличимый от настоящего, либо на сайт с редиректом. После того как пользователь попадает на поддельную страницу, мошенники пытаются различными психологическими приёмами побудить пользователя ввести на поддельной странице свои логин и пароль, которые он использует для доступа к определённому сайту, что позволяет мошенникам получить доступ к аккаунтам и банковским счетам.</p>	
13.		<p>Перечислите индивидуальные и психологические особенности личности, которая предрасположена к опасности и качества психологически безопасной личности.</p>	<p>1. Антропологические особенности (отсутствие необходимых физических данных).</p> <p>2. Индивидуально-типологические особенности (эмоциональная неустойчивость, эмоциональная напряженность, низкие свойства внимания, низкая выносливость, недостаточная сенсомоторная</p>	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>координация, низкая наблюдательность и др.).</p> <p>3. Личностные особенности (чрезмерно высокая или низкая склонность к риску, неадекватное отношение к опасности (отсутствие чувства тревоги или гиперболия чувства тревоги), самоуверенность, низкая адаптивность, низкая психологическая гибкость, ригидность (личностная)</p> <p>4. Социально-психологические особенности (склонность к противоправным действиям, низкая дисциплина, неуважение авторитета, независимость, неуважение и недостаточная чуткость к другим людям, низкая социально-психологическая компетентность (коммуникативная, перцептивная, интерактивная), пассивность, неспособность противостоять воле другого, потеря субъектности,</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			автономности и др.)	
14.		<p>Раскройте понятие «психологическая безопасность личности». Что включает структура психологического измерения безопасности личности?</p>	<p>Психологическую безопасность рассматривают как защищенность человека, предполагающую наряду с внешними внутренними условия безопасности, в число которых входят элементы опыта субъекта, складывающиеся в способность и готовность к распознаванию, предвидению и уклонению от опасностей, предполагающие как минимум владение соответствующими знаниями, умениями и навыками, определенный уровень развития перцептивных, мнемических, интеллектуальных и др. способностей, а также сформированную мотивацию к обеспечению безопасности жизнедеятельности</p> <p>Структура психологической безопасности включает: отношение субъекта (к себе, социуму, другим), его удовлетворенность жизнью и социальную активность, что создает пространство</p>	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
15.		<p>Что такое «психологическая защита». Какие психологические виды защиты личности вы знаете?</p>	<p>защищенности от угроз</p> <p>Психологическая защита - деятельность, предотвращающая нарушение внутренней устойчивости личности и социальной общности, нормального течения психологической жизни человека и его поведения под влиянием внешних воздействий</p> <p>Психологическая защита подразделяется на социально-групповую и индивидуально-личностную.</p>	5-8
16.		<p>Раскройте психологические проявления поведения человека в чрезвычайной ситуации.</p>	<p>Выделяют следующие виды поведения людей в чрезвычайной ситуации</p> <p>1. Рациональное, адаптивное поведение человека с психическим контролем и управлением эмоциональным состоянием. Такие люди могут сохранять спокойствие и выполнять меры защиты, взаимопомощи, проводить мероприятия, восстанавливающие нарушенный порядок жизни.</p> <p>2. Нерациональное поведение, носящее негативный,</p>	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			патологический характер, которое отличается отсутствием адаптации к обстановке. В этом случае может наступить "шоковая заторможенность", когда масса людей становится растерянной и безынициативной, а то и просто обезумевшей. Частным случаем "шоковой заторможенности" является паника, когда страх перед опасностью овладевает группой людей.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>		10	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		60	
3.	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		20	
Всего			90	-
Блок бонусов				
4.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		7	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		3	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	0,5
<i>Неготовность к занятию</i>	2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Грачев Г. В. Манипулирование личностью: организация, способы и технологии информационно-психологического воздействия / Г. В. Грачев, И. Информационная безопасность: учеб. пособие / В.В. Гафнер. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. — 324 с.

2. Горбунова Л.Н., Анеликова Л.А., Семибратов А.М., Смирнов Н.К., Сорокина Е.В., Третьяк Т.М. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. – Учебно-методический комплект. –М.: СОЛОНПРЕСС, 2010. - 176 с.
3. Грачев Г. В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты / Г. В. Грачев. – М.: Изд-во РАГС, 1998. – 125с.
4. Колесникова, Т. И. Психологический мир личности и его безопасность / Т.И. Колесникова. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 176 с.
5. Мельников, В. П. Информационная безопасность : учеб. пособие для студентов сред. проф. образования / В. П. Мельников, С. А. Клейменов, А. М. Петраков ; под ред. С. А. Клейменова. – М.: Академия, 2005. – 336 с.
6. Практическая психология безопасности. Управление персональными данными в интернете: учеб.-метод. пособие для работников системы общего образования / Г.У. Солдатова, А.А. Приезжева, О.И. Олькина, В.Н. Шляпников. — М.: Генезис, 2017. — 224 с.

8.2. Дополнительная литература:

7. Доценко, Е. Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы, защита / Е.Л. Доценко. – М.: Речь, 2004. – 304 с.
8. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. Спб.: Речь, 2008. – 336с.
9. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. Спб.: Речь, 2004. – 256с.
10. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч.1. Лекции. — М.: Центр книжной культуры «Гутенберг», 2013. — 137 - 165 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

11. www.psychology.ru Один из крупнейших в России ресурсов по психологии, библиотека психологической литературы, биографическая информация, тематические рассылки.
12. <http://www.diagnostika.spb.ru> Сайт является интернет ресурсом системы управления базами данных психологический обследований “Диагностика“. На сайте Вы можете ознакомиться с программой бесплатно скачать демонстрационную версию.
13. <http://psy.piter.com> Оперативная и полезная информация из мира психологии. Новости психологии и смежных наук. Информация о психологических конференциях, встречах и тренингах. Общедоступная полнотекстовая библиотека психологической литературы
14. <http://www.otrok.ru> Сайт создан группой специалистов в области психологии и психиатрии детей и подростков. Предназначен для широкого круга пользователей: родителей, учителей, врачей, подростков. Есть тесты, детская библиотека.
15. Психологическая газета // URL: <http://www.psy.su/>
16. Институт практической психологии «Иматон» // URL: <http://www.imaton.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов), наличие интерактивной доски

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).