

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Камнева О.А.

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой психологии  
Кайгородов Б.В.

«04» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины  
**ПАТОПСИХОЛОГИЯ**

Составитель	Джамелова Г.П., ст.преподаватель кафедры психологии
Направление подготовки/ специальность	<b>44.03.02 ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>
Год приема	<b>2023</b>
Курс	<b>4</b>
Семестр	<b>7</b>

Астрахань - 2024

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Целями освоения дисциплины является:** Необходимость изучения данной дисциплины связано с тем, что клиническая психология рассматривает основные психические процессы и состояния личности у людей, страдающих различными расстройствами здоровья на ментальном или соматическом уровне. Эта область знания имеет междисциплинарный характер и включает в себя ряд смежных медицинских и психологических дисциплин: психопатологию, психиатрию, клинической психологии, нейропсихологию, психологию девиантного поведения.

### 1.2 Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с основными методами клинической психологии, соотношением экспериментального и клинического (экспертного, идиографического) подходов при исследовании больного,
- формирование представлений о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях,
- формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами больных и лицами с пограничными психическими расстройствами.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Патопсихология»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) и осваивается в 7 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:** «Общепсихологический практикум», «Нейро- и психофизиология», «Общая психология», «Педагогическая психология».

**Знания:** протекание различных психических процессов в норме; особенности личности здорового человека; анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онто- и филогенезе; понятия высших психических функций, основные положения теории о системной динамической локализации высших психических функций человека

**Умения:** использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования; самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида; самостоятельно исследовать состояние высших психических функций.

**Навыки:** владение понятийным аппаратом нейрофизиологии; организация и проведение диагностических и научных исследований, психологической оценки состояния испытуемого;

**2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:** «Коррекция девиантного поведения детей и подростков».

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) универсальных (УК): –
- б) общепрофессиональных (ОПК): -
- в) профессиональных (ПК): -ПК-6

**Таблица 1- Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов	ПК-6.2. Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии	ПК-6.3. Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
---	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, в том числе 108 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них: 17–лекционные занятия, 17 часов - семинарские занятия) и 74 часов - самостоятельная работа обучающихся. Итоговый контроль знаний – зачет.

**Таблица 2-Структура и содержание дисциплины**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]	
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР		
<b>Раздел 1. Введение. Общие представления о предмете, задачах и методах патопсихологии</b>	7						Фронтальный опрос, выполнение практических заданий. Реферат	
Тема 1.1. Общие представления о предмете, задачах и методах патопсихологии. Краткая история становления патопсихологии.		2	2			8		
Тема 1.2. Патопсихологические методы исследования патологии психической деятельности.		2	2			9		Фронтальный опрос, выполнение практических заданий. Реферативное сообщение
Тема 1.3. Виды патопсихологических синдромов		1	1			8		Фронтальный опрос, выполнение практических заданий. Тематическая презентация
Тема 1.4. Проведение патопсихологического эксперимента и подготовка		2	2			9	Фронтальный опрос, выполнение практических	

заклучения							заданий. Тестовые вопросы
<b>Раздел 2. Патопсихология познавательных процессов</b>							Фронтальный опрос, выполнение практических заданий. Тестовые вопросы
Тема 2.1. Патопсихологические признаки нарушения памяти	2	2				8	Тестовые вопросы
Тема 2.2. Патопсихологические признаки нарушения мышления	2	2				8	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий. Тестовые вопросы
Тема 2.3. Патопсихологические признаки эмоциональных и волевых нарушений	2	2				8	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий. Ситуационные вопросы
Тема 2.4. Патопсихологические признаки нарушения умственной работоспособности и восприятия	2	2				8	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий. Ситуационные вопросы
Тема 2.5. Патопсихологические признаки нарушений сознания	2	2				8	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий. Ситуационные вопросы
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>17</b>	<b>17</b>			<b>74</b>	<b>Зачёт</b>

**Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-6		
<b>Раздел 1. Введение. Общие представления о предмете, задачах и методах патопсихологии</b>	12	+		1
Тема 1.1. Общие представления о предмете, задачах и методах патопсихологии. Краткая история становления патопсихологии.				
Тема 1.2. Патопсихологические методы исследования патологии психической деятельности.	13	+		1
Тема 1.3. Виды патопсихологических синдромов	10	+		1
Тема 1.4. Проведение патопсихологического эксперимента и подготовка	13	+		1

заклучения			
<b>Раздел 2. Патопсихология познавательных процессов</b>	12	+	1
Тема 2.1. Патопсихологические признаки нарушения памяти			
Тема 2.2. Патопсихологические признаки нарушения мышления	12	+	1
Тема 2.3. Патопсихологические признаки эмоциональных и волевых нарушений	12	+	1
Тема 2.4. Патопсихологические признаки нарушения умственной работоспособности и восприятия	12	+	1
Тема 2.5. Патопсихологические признаки нарушений сознания	12	+	1
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	1	1

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины**

#### **Раздел 1. Введение. Общие представления о предмете, задачах и методах патопсихологии**

##### **Тема 1.1 Основные понятия патопсихологии, предмет и задачи. Различие между «Патопсихологией» и «Психопатологией».**

Связь патопсихологии с отраслями научного и практического знания. Основные задачи, методы и методические принципы патопсихологии. Профессиональные, правовые и этические основы патопсихологии. Правовые аспекты деятельности психолога. Организация работы психологической службы в психиатрическом стационаре и диспансере. Основные этапы развития отечественной и мировой патопсихологии.

##### **Тема 1.2. Патопсихологические методы исследования патологии психической деятельности.**

Специфика использования психологических методов в патопсихологии. Методы качественного и количественного анализа патопсихологических проявлений. Методики исследования нарушений памяти. Методики исследования нарушений мышления. Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания. Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей. Методики исследования нарушений памяти

##### **Тема 1.3. Виды патопсихологических синдромов.**

Синдром как патогенетически обусловленная общность симптомов. Основные патопсихологические синдромы. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при: психотической дезорганизации, шизофреническом синдроме, аффективно-эндогенном синдроме, олигофреническом синдроме, экзогенно-органическом синдроме, эндогенно-органическом синдроме, личностно-аномальном синдроме, психогеннопсихотическом синдроме, психогенно-невротическом синдроме. Трудности и ошибки в диагностике. Патопсихологический диагноз. Патопсихологический диагноз как результат деятельности психолога в изучении психического состояния пациента в целом, во взаимосвязанности всех компонентов его психической деятельности: познавательных, эмоциональных, мотивационно-волевых процессов, состояний и их свойств. Этапы диагностической деятельности при формулировке патопсихологического диагноза: анализ фактов, свидетельствующих о болезни, выделение ее признаков, анализ полученной информации, синтез, сравнение, обобщение, выводы о состоянии психических процессов, состояний, свойств

##### **Тема 1.4. Проведение патопсихологического эксперимента и подготовка заключения**

Стратегии и тактики патопсихологического исследования. Схемы и этапы патопсихологического эксперимента. Особенности изучения анамнестических сведений у детей и взрослых. Необходимость этих сведений для планирования исследования и выдвижения экспериментальных гипотез. Составление теоретического плана исследования. Виды бесед в эксперименте, их содержание, использование сведений, полученных во время беседы в ходе эксперимента. Варианты хода эксперимента в зависимости от задач исследования. Изменения плана исследования: причины и варианты. Обоснование выбора приемов на каждом этапе эксперимента, формулировка гипотез, выдвигаемых в ходе эксперимента. Завершение эксперимента, обработка данных, их интерпретация в соответствии с принципами качественного анализа деятельности испытуемого. Написание заключения по данным патопсихологического исследования.

## **Раздел 2. Патопсихология познавательных процессов**

### **Тема 2.1. Патопсихологические признаки нарушения памяти**

Понятие о нарушениях памяти. Виды нарушений памяти. Нарушение непосредственной памяти: корсаковский синдром, прогрессирующая амнезия. Нарушение динамики мнестической деятельности. Нарушение опосредованной памяти. Нарушением мотивационного компонента памяти. Симптомы нарушений памяти: гипермнезия, гипомнезия, амнезия, парманезия.

### **Тема 2.2. Патопсихологические признаки нарушения мышления**

Понятие о нарушениях мышления. Виды нарушений мышления. Нарушения операциональной стороны мышления: снижение уровня обобщения; искажение процесса обобщения. Нарушения динамики мыслительной деятельности: лабильность мышления, инертность мышления. Нарушения мотивационного компонента мышления: разноплановость мышления; «резонерство», непоследовательность суждений. Нарушение критичности мышления. Расстройство мышления: патология ассоциативного процесса, патология суждений.

### **Тема 2.3. Патопсихологические признаки эмоциональных и волевых нарушений**

Понятия о нарушениях воли. Виды нарушений воли: гипобулия, гипербулия, парабулия. Физиологические механизмы эмоций. Классификация эмоций. Эмоции и их отличие от когнитивных процессов. Основные параметры эмоции и их функции. Виды нарушений эмоциональной сферы. Эмоциональные синдромы: маниакальный синдром, депрессивный синдром, апатический синдром. расстройств.

### **Тема 2.4. Патопсихологические признаки нарушения умственной работоспособности и восприятия**

Патология восприятия. Нарушения личностного компонента восприятия. Основные свойства восприятия. Иллюзии и галлюцинации (псевдо и истинные). Деревлизация и деперсонализация. Соматоагнозии. Синдром Фреголи и синдром Капера. Нарушение мотивационного компонента восприятия. Агнозии и псевдоагнозии. Понятие умственной работоспособности в психологии труда и патопсихологии. Феномены нарушения умственной работоспособности. Умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности. Нарушения умственной работоспособности и целенаправленность деятельности.

### **Тема 2.5. Патопсихологические признаки нарушений сознания**

Общее понятие о нарушениях сознания. Критерии помраченного сознания. Виды нарушений сознания. Критерии нарушения сознания по Ясперсу. Выключенное и расстроенное сознание.

Первичная и вторичная дезориентировка. Делирий. Аменция. Онейроид. Сумеречное расстройство сознания. Синдром оглушения.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Учебный курс предполагает лекционные и практические занятия. При проведении аудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются следующие образовательные технологии: технология обучения в сотрудничестве, технология развития рефлексии через диалог. Занятия, проводимые в

интерактивной форме, в том числе с использованием образовательных технологий, составляют около 70% от общего количества аудиторных занятий.

Методические рекомендации при проведении лекций.

Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплине. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов: 1. формулировку темы лекции; 2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение; 3. изложение вводной части; 4. изложение основной части лекции; 5. краткие выводы по каждому из вопросов; 6. заключение; 7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам. Содержание лекционного материала должно строго соответствовать содержательной части утвержденной рабочей учебной программы дисциплины и соответствовать основным дидактическим принципам, которые обеспечивают соответствие излагаемого материала научно-методическим основам педагогической деятельности. Основными из них являются целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность. Практические занятия — метод обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Практическое занятие должно опираться на известный теоретический материал, который изложен или на который дана соответствующая ссылка в лекции. Практическое занятие должно быть нацеленным на формирование определенных умений и закрепления определенных навыков.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят психологические исследования, оформляют протоколы и результаты исследования и представляют аналитический исследовательский материал.

Написание реферата, подготовка доклада, обобщение результатов исследования способствуют формированию научно-исследовательских, диагностических психологических навыков (умений).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию корректного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием и устным опросом в ходе занятий, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и тестовых заданий.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с ответами на вопросы, использованием тестового контроля и решением ситуационных задач.

## **5.2 Указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 74 часа.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы обучающихся определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

### **Таблица 4- Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<p><b>Раздел 1. Введение. Общие представления о предмете, задачах и методах патопсихологии</b></p> <p>Тема 1.1. Общие представления о предмете, задачах и методах патопсихологии. Краткая история становления патопсихологии.</p>	8	Законспектировать материал по учебно- методической и научной литературе. Выполнить практические задания по теме.
Тема 1.2. Патопсихологические методы исследования патологии психической деятельности.	9	Законспектировать материал по учебно- методической и научной литературе. Выполнить практические задания по теме.
Тема 1.3. Виды патопсихологических синдромов	8	Законспектировать материал по учебно- методической и научной литературе. Выполнить практические задания по теме.
Тема 1.4. Проведение патопсихологического эксперимента и подготовка заключения	9	Законспектировать материал по учебно- методической и научной литературе. Выполнить практические задания по теме.
<p><b>Раздел 2. Патопсихология познавательных процессов</b></p> <p>Тема 2.1. Патопсихологические признаки нарушения памяти</p>	8	Законспектировать материал по учебно- методической и научной литературе. Выполнить практические задания по теме.
Тема 2.2. Патопсихологические признаки нарушения мышления	8	Законспектировать материал по учебно- методической и научной литературе. Выполнить практические задания по теме.
Тема 2.3. Патопсихологические признаки эмоциональных и волевых нарушений	8	Законспектировать материал по учебно- методической и научной литературе. Выполнить практические задания по теме.
Тема 2.4. Патопсихологические признаки нарушения умственной работоспособности и восприятия	8	Законспектировать материал по учебно- методической и научной литературе. Выполнить практические задания по теме.

Тема 2.5. Патопсихологические признаки нарушений сознания	8	Законспектировать материал по учебно- методической и научной литературе. Выполнить практические задания по теме. Подготовиться к тестированию остаточных знаний в дистанционной системе MOODLE. Подготовиться к зачету
---	---	---

## 5.2. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Подготовка доклада, реферата состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы из списка тем, предложенных преподавателем.
2. Сбор материала по печатным источникам (книгам и журналам компьютерной тематики), а также по материалам в сети Интернет.
3. Составление плана изложения собранного материала.
4. Оформление текста (для реферата) в текстовом редакторе MS Word или в OpenOffice.org Writer.

5. Представление реферата (доклада, эссе) на практическом занятии.

*Текст реферата, доклада включает в себя: титульный лист, оглавление, основную часть, библиографический список.*

*Требования к оформлению*

1. Объем – 3-5 стр.. текста
2. Шрифт
  - 1) основного текста – Times New Roman Cyr 14 размер.
  - 2) заголовков 1 уровня – Times New Roman Cyr 16 размер (жирный).
  - 3) заголовков 2 уровня – Times New Roman Cyr 14 размер (жирный курсив).
3. Параметры абзаца (основной текст) – отступ слева и справа – 0, первая строка отступ – 1,27 см; межстрочный интервал – 1,5 выравнивание по ширине.
4. Параметры страницы: верхнее, нижнее, слева, справа поля 2,5 см. Нумерация страниц – правый нижний угол.
5. Переносы автоматические (сервис, язык, расстановка переносов).
6. Таблицы следует делать в режиме таблиц (добавить таблицу), а не рисовать от руки, не разрывать; если таблица большая, ее необходимо поместить на отдельной странице. Заголовочная часть не должна содержать пустот. Таблицы – заполняются шрифтом основного текста, заголовки строк и столбцов – выделяются жирным шрифтом. Каждая таблица должна иметь название. Нумерация таблиц – сквозная по всему тексту.
7. Рисунки – черно-белые или цветные, формат GIF, JPG. Нумерация рисунков – сквозная по всему тексту.

8. В конце текста должен быть дан список литературы (не менее 3 источников, в том числе это могут быть и адреса сети Интернет). Библиографическое описание (список литературы) регламентировано ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления» (приложение 1)

Указанные в библиографическом списке источники должны быть приведены в алфавитном порядке. Если при подготовке доклада использовалась литература на иностранном языке, то через интервал после русскоязычного списка должен быть приведен также в алфавитном порядке – иноязычный.

После окончания работы по подготовке текста доклада необходимо расставить страницы (вверху по центру) и сформировать оглавление. Оглавление должно быть размещено сразу же после титульной страницы.

### Требования к кейс-методам

Кейс-метод — это методический прием, который позволяет изучать и анализировать реальные или имитированные ситуации для принятия решений. Работа с кейсами с использованием кейс-метода помогает развивать критическое мышление, способность анализировать и принимать обоснованные решения в различных ситуациях.

Требования к кейс-методам включают:

Соответствие чётко поставленной цели.

Преподавателю и обучающимся должно быть понятно, какие учебные цели могут быть достигнуты с помощью кейса.

Ориентированность на конкретную аудиторию. Содержание кейса должно

соответствовать уровню знаний студентов.

Достоверность фактов. Как правило, самостоятельно кейсы не придумывают авторы, они опираются на реальные события, которые связаны с учебным предметом.

Проблемный характер ситуации. Кейс должен быть структурирован таким образом, чтобы давать возможность обучающимся самостоятельно добывать нужную информацию из текста.

Отсутствие очевидного и единственного верного решения. В ходе решения кейса между обучающимися должна возникнуть дискуссия для лучшего усвоения учебного материала.

Увлекательное описание. Важно заинтересовать обучающихся и пробудить у них желание обсудить материал.

Соблюдение правил композиции. Кейс должен иметь завязку, кульминацию и развязку, а также предполагать определённый вывод, к которому обучающиеся должны прийти самостоятельно.

Требования к оформлению презентаций

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

### **Порядок проведения тестирования**

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по дисциплине включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

### **Подготовка к зачету**

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и зачета.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Образовательные и информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций,

психологические тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглый стол. По тематикам курса предполагаются встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Образовательные и информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применяются с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся и в сочетании с внеаудиторной работой.

### 6.1. Образовательные технологии

Формы учебных занятий по дисциплине, подобраны с целью развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества. Применяются образовательные технологии: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей. Преподавание дисциплин (модулей) может проходить в форме курсов, симуляции, технологии open space / открытое пространство, мастерская будущего, peer education / равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация.

**Таблица 5-Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<b>Раздел 1. Введение. Общие представления о предмете, задачах и методах психологии</b>  Тема 1.1. Общие представления о предмете, задачах и методах психологии. Краткая история становления психологии.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	Не предусмотрено
Тема 1.2. Психологические методы исследования психической деятельности.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические Дискуссии Анализ конкретных ситуаций</i>	Не предусмотрено
Тема 1.3. Виды психологических синдромов	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические Дискуссии Решение ситуационных задач</i>	Не предусмотрено
Тема 1.4. Проведение психологического эксперимента и подготовка заключения	<i>Лекция-визуализация</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические Дискуссии Решение ситуационных задач</i>	Не предусмотрено

<b>Раздел 2. Патопсихология познавательных процессов</b>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	Не предусмотрено
Тема 2.1. Патопсихологические признаки нарушения памяти			
Тема 2.2. Патопсихологические признаки нарушения мышления	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	Не предусмотрено
Тема 2.3. Патопсихологические признаки эмоциональных и волевых нарушений	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	Не предусмотрено
Тема 2.4. Патопсихологические признаки нарушения умственной работоспособности и восприятия	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	Не предусмотрено
Тема 2.5. Патопсихологические признаки нарушений сознания	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	Не предусмотрено

## 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ

7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>	
<a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>	
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>	
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>	
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>	
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>	
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1 Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Патопсихология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 -Соответствие изучаемых разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<b>Раздел 1. Введение. Общие представления о предмете, задачах и методах патопсихологии</b>  Тема 1.1. Общие представления о предмете, задачах и методах патопсихологии. Краткая история становления патопсихологии.	ПК-6	Конспекты лекций, учебной и научной литературы. Фронтальный опрос. Участие в практической работе. Рассмотрение в дискуссии вопросов семинара; проверка заданий самостоятельной работы.
Тема 1.2. Патопсихологические методы исследования патологии психической деятельности.	ПК-6	Конспекты лекций, учебной и научной литературы. Фронтальный опрос. Участие в практической работе.

		Рассмотрение в дискуссии вопросов семинара; проверка заданий самостоятельной работы.
Тема 1.3. Виды патопсихологических синдромов	ПК-6	Конспекты лекций, учебной и научной литературы. Фронтальный опрос. Участие в практической работе. Рассмотрение в дискуссии вопросов семинара; проверка заданий самостоятельной работы.
Тема 1.4. Проведение патопсихологического эксперимента и подготовка заключения	ПК-6	Конспекты лекций, учебной и научной литературы. Фронтальный опрос. Участие в практической работе. Рассмотрение в дискуссии вопросов семинара; проверка заданий самостоятельной работы.
<b>Раздел 2. Патопсихология познавательных процессов</b>  Тема 2.1. Патопсихологические признаки нарушения памяти	ПК-6	Конспекты лекций, учебной и научной литературы. Фронтальный опрос. Участие в практической работе. Рассмотрение в дискуссии вопросов семинара; проверка заданий самостоятельной работы.
Тема 2.2. Патопсихологические признаки нарушения мышления	ПК-6	Конспекты лекций, учебной и научной литературы. Фронтальный опрос. Участие в практической работе. Рассмотрение в дискуссии вопросов семинара; проверка заданий самостоятельной работы.
Тема 2.3. Патопсихологические признаки эмоциональных и волевых нарушений	ПК-6	Конспекты лекций, учебной и научной литературы. Фронтальный опрос. Участие в практической работе. Рассмотрение в дискуссии вопросов семинара; проверка заданий самостоятельной работы.
Тема 2.4. Патопсихологические признаки нарушения умственной работоспособности и восприятия	ПК-6	Конспекты лекций, учебной и научной литературы. Фронтальный опрос. Участие в практической работе. Рассмотрение в дискуссии вопросов семинара; проверка заданий самостоятельной работы.

Тема 2.5. Патопсихологические признаки нарушений сознания	ПК-6	Конспекты лекций, учебной и научной литературы. Фронтальный опрос. Участие в практической работе. Рассмотрение в дискуссии вопросов семинара; проверка заданий самостоятельной работы. Конспекты лекций, учебной и научной литературы. Фронтальный опрос. Участие в практической работе. Рассмотрение в дискуссии вопросов семинара; проверка заданий самостоятельной работы.
---	------	--

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7- Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

## 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Раздел 1. Введение. Общие представления о предмете, задачах и методах патопсихологии  
**Тема 1.1 Общие представления о предмете, задачах и методах**

**патопсихологии. Краткая история становления патопсихологии.**

**Наименование оценочного средства - Вопросы для фронтального опроса**

Понятие о патопсихологии в исследованиях ученых

Что является предметом патопсихологических исследований Назовите теоретические проблемы патопсихологии.

Роль личностных и средовых факторов в формировании патологической симптоматики больных с разными психическими расстройствами.

Психологические механизмы формирования сложных психопатологических синдромов. Основные методы патопсихологии.

**Наименование оценочного средства - Вопросы для дискуссионного обсуждения вопроса**

**«Роль патопсихологии как науки»**

Патопсихология как прикладная дисциплина

Роль в диагностике заболеваний

Роль в коррекции и реабилитации

Роль в профилактике расстройств

Роль в профилактике расстройств

**Тема 1.2 Патопсихологические методы исследования патологии психической деятельности**

**Наименование оценочного средства – Презентация**

Методы исследования в патопсихологии. Метод беседы.

Метод наблюдения.

Экспериментально-психологические методы исследования, их классификация.

**Тема 1.3. Виды патопсихологических синдромов**

**Наименование оценочного средства – Собеседование: Вопросы для собеседования:**

Общая характеристика патопсихологических синдромов

Работа патопсихолога по раскрытию анализу основных компонентов психики, ее звеньев, факторов влияющих на ее развитие и аномалии.

Структурирование и интерпретация собранных при исследовании данных для выделения патопсихологического синдрома.

Классификация Б.В. Зейгарник. Классификации И.А. Кудрявцева.

Понятие регистр-синдромов и их виды.

**Наименование оценочного средства – ситуационные задачи Ситуационные задачи**

**№1** При проведении экспериментально-психологического исследования опосредованного запоминания больные с поражением медиобазальных отделов лобных областей мозга не выбирали картинку, которая соответствовала бы заданному слову, а бездумно брали первую попавшуюся на глаза. При необходимости вспомнить по картинке предъявленное экспериментатором для запоминания слово сама задача точного воспроизведения не выступала для них как таковая. Чаще всего больные называли либо предмет, изображенный на картинке, либо любое слово или фразу, случайно связанную с картинкой. В то же время, когда экспериментатор настаивал: "Подумайте, выберите внимательно", больные могли безошибочно выполнить задание

1) Чем объясняются эти нарушения у больных

2) При каких заболеваниях встречается данное нарушение

Ответ 1: В психическом состоянии больных с поражением медиобазальных отделов лобных областей мозга отмечается аспонтанность, расторможенность. Нарушение подконтрольности, избирательности психических процессов, замена целенаправленности акта стереотипами или случайными фрагментарными действиями являются факторами, препятствующими процессу опосредования, делающими его принципиально невозможным. А поскольку мотивационный компонент является неотъемлемым в строении и протекании процессов памяти, измененная структура мотивационной сферы больных приводит к нарушениям мнестической деятельности. Ответ 2: При шизофрении и очаговых поражениях лобных областей мозга.

**№2.** Определить тип аффективно-эндогенного синдрома

Пониженное настроение. Обычно настроение кажется безрадостным, безысходным. Болезненно сниженное настроение может усилиться до меланхолии с унынием. Отличительной особенностью депрессивного настроения является беспричинность его снижения. Жалобы на отсутствие инициативы, энергии, внезапное чувство усталости. В определенном смысле ограниченная способность модуляции депрессивного настроения производит впечатление аффективного оцепенения, переходящего в крайних случаях заторможенной депрессии в ступор с полной обездвиженностью и глубокой психической заторможенностью. Под влиянием своего депрессивного настроения больные очень часто

высказывают идеи виновности и греховности

Ответ: Эндогенный депрессивный синдром, разновидность маниакально-депрессивного психоза.

**Наименование оценочного средства – тест Тест**

1. Для шизофренического патопсихологического синдрома характерны все признаки, кроме:

- Низкая точность распознавания собственных эмоций
- Трудности в распознавании правильного значения эмоциональных реакций окружающих
- Нарушение опосредованного запоминания

+ Псевдоагнозии

2. Экзогенно-органический патопсихологический синдром характерен для всех психических расстройств, кроме одного:

- + Деменция вследствие эпилепсии
- Постэнцефалитический синдром
- Посткоммоционный синдром
- Деменция вследствие церебрального атеросклероза

3. Для шизофренического патопсихологического синдрома характерны все нарушения восприятия, кроме одного:

- + Нарушение быстрого визуального охвата деталей сложных конфигураций
- Диффузность восприятия
- Нарушение мотивационного компонента восприятия

4. В диагностическом плане наименее информативен один из патопсихологических синдромов:

- + Симптомокомплекс психогенной дезорганизации
- Психопатический синдром
- Шизофренический синдром
- Органический синдром

5. Какое из утверждений в отношении синдромного анализа неверно:

- Синдромный анализ предполагает тщательную качественную квалификацию нарушений психических функций
- + Синдромный анализ включает анализ и сопоставление первичных нарушений и связанных с ними вторичных расстройств
- Синдромный анализ направлен на изучение структуры нарушенных высших психических функций

6. Патопсихологический синдром – это:

- +Симптомокомплекс психологических характеристик, высоко диагностически значимых для определенных нозологических форм
- Основные индивидуальные особенности, нарушения и сохранные стороны психической деятельности исследуемого
- Клинический диагноз, представленный опосредованно, через психологическое описание структуры нарушений, выявленных в исследовании
- Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности исследуемых, выраженных в психологических понятиях

**Тема 1.4. Проведение патопсихологического эксперимента и подготовка заключения** **Оценочное средство – Собеседование**

**Вопросы для собеседования:**

Какие задачи и принципы построения имеет патопсихологическое исследование?

Как в беседе с пациентом выявляются значимые в диагностическом плане особенности психики и личности?

Какие методики могут использоваться в патопсихологическом исследовании? Как проверяется ориентировка в месте, времени и собственной личности?

Какие вопросы могут задаваться в беседе с детьми?

**Оценочное средство - Практическое задание: заполнить таблицу**

Перечислите преимущества и недостатки проективных методов исследования

	Преимущества	Недостатки

**Оценочное средство - Ситуационные задачи**

**Задание: Дайте описание, используя схему синдромального анализа.**

**№1.** Денис В., 9 лет. Ученик 2-го класса общеобразовательной школы. Обратилась

учительница с жалобой на неуспеваемость, особенно при выполнении заданий по математике. При патопсихологическом обследовании обнаружены нормативная работоспособность, легкие нарушения концентрации внимания. Успешное механическое запоминание на слух. Мышление и интеллект – в границах возрастной нормы. При более подробном нейропсихологическом обследовании выявлен дефект зрительного восприятия: затруднение и опознание фигур Поппельрейтера, невозможность различения чисел, состоящих из одинаковых цифр (14 и 41; 122 и 212 и т. д.). При этом выполнение счетных операций устно не нарушено, остальные функции мозга сохранены.

№ 2 Вова М., 7 лет. Обратилась мама с мальчиком на предмет выявления школьной готовности. Ребенок наблюдается у психиатра с раннего возраста с диагнозом «болезнь Дауна». Ходить начал с 1,5 лет, речь – с 3 лет. В настоящее время отмечается фразовая речь, но в основном это повторение слышанных выражений без понимания их смысла. При патопсихологическом обследовании отмечается хорошая механическая память, опосредование ухудшает запоминание. Мышление конкретное: испытуемый называет цифры до 100, знает отдельные английские слова. Ручная моторика недостаточна, выполнение графических проб крайне затруднено. Нарушена целенаправленность, выражена двигательная расторможенность.

#### **Схема синдромального анализа в патопсихологии включает три основных этапа:**

Регистрация всех феноменов нарушения в основных сферах психической деятельности. Фиксируются ошибки при сопоставлении с нормативами выполнения экспериментальных заданий.

Отнесение симптома к одному из трёх факторов, составляющих основные компоненты психической деятельности: динамическому, операциональному и мотивационному. Осуществляется квалификация симптомов с точки зрения определения общего нарушенного звена (ведущего фактора).

Квалификация ведущего фактора в рамках определённой нозологии.

Патопсихологический синдром — это закономерно возникающее сочетание симптомов нарушений когнитивных процессов и эмоционально-личностной сферы. В его основе лежит вызванное болезненным процессом «выпадение» объединяющего их звена в системно-структурном строении психики.

### **Раздел 2. Патопсихология познавательных процессов**

#### **Тема 2.1. Патопсихологические признаки нарушения памяти** **Оценочное задание – Собеседование**

##### **Вопросы для собеседования**

Какие особенности памяти могут быть выявлены при обследовании: Теоретические аспекты нарушений памяти

Описать модально-специфические нарушения памяти Методы исследования нарушений памяти.

Нарушения непосредственной памяти. Забывание текущих событий; неточность их воспроизведения (Корсаковский синдром). Дискуссионные вопросы в объяснении механизмов забывания. Общая картина расстройств психической деятельности при корсаковском синдроме. Корсаковский синдром и проблема связи нарушений памяти с расстройствами сознания и деятельности.

Прогрессирующая амнезия: забывание прошлого опыта, смещение событий во времени. Расстройства памяти и дезориентировка в собственной личности. Методики исследования непосредственной памяти. Психологические синдромы нарушений памяти.

##### **Оценочное задание - Психодиагностические методики**

Цель: Рассмотреть принципы подбора экспериментально-психологических методик. Функциональные пробы и тесты в патопсихологии. Валидность и надежность используемых тестов. Подготовку, проведение, обработку данных, составление заключения по данным исследования. Подобрать методики и провести исследование двух различных людей, которые могут различаться по возрасту (ребенок, взрослый, старик), наличию либо отсутствия патологии. По результатам написать патопсихологическое заключение.

Исследование оперативной памяти Запоминание 10 слов

Проба на ассоциативную память Воспроизведение цифровых рядов Пиктограмма.

Составить психологическое заключение

##### **Оценочное задание - Ситуационные задачи**

№1: Ребенок, которого родители отправили спать, прервав интересную игру, как правило, долго не может уснуть.

- 1) Какой феномен имеет место в данном случае.
- 2) С особенностями какого процесса связан данный феномен.

Ответ 1: Это так называемый «эффект Зейгарник» или «феномен незавершенных действий». Ответ 2: С особенностями мотивационного компонента памяти.

№2: В. А. Гиляровский описывал в 30-х гг. больную, которой казалось, что она живет у помещика, она боялась "барыни-помещицы" потому, что "не успела выстирать белье".

- 1) Определите, какое расстройство памяти имеет место у больного
- 2) Чем характеризуется данное расстройство памяти

Ответ 1: Имеет место нарушение прогрессирующая амнезия (закон Рибо)

Ответ 2: Выявляется дезориентировка во времени и пространстве. Больная смещает хронологию событий, путают прошлое с настоящим.

## **Тема 2.2. Патопсихологические признаки нарушения мышления** **Оценочное средство - собеседование**

### **Вопросы для собеседования:**

1. Психологическая феноменология расстройств мышления и интеллекта.
2. Какие виды нарушений сознания выделяют?
3. Какие виды нарушений сознания выделяют?
4. Что такое анозогнозия?
5. Нарушение операциональной стороны мышления.
6. Нарушение процесса обобщения и отвлечения.
7. Зависимость нарушений мышления от особенностей актуализации знаний.

(Исследования школы Ю.Ф. Полякова).

8. Нарушение мыслительных операций и феномен «смысловой смещенности» (Б.В. Зейгарник).

9. Методы исследования нарушений мышления.

10. Разноплановость мышления; «резонерство», непоследовательность суждений.

### **Оценочное средство - Психодиагностические методики**

Цель: Рассмотреть принципы подбора экспериментально-психологических методик. Функциональные пробы и тесты в патопсихологии. Валидность и надежность используемых тестов. Подготовку, проведение, обработку данных, составление заключения по данным исследования. Подобрать методики и провести исследование двух различных людей, которые могут различаться по возрасту, наличию либо отсутствия патологии. По результатам написать патопсихологическое заключение.

Исключение понятий Методика «Классификация» Исключение четвертого

Выделение существенных признаков Образование аналогий

Ассоциативный эксперимент Понимание рассказов Пиктограмма

### **Оценочное средство - Ситуационные задачи:**

№1: При необходимости найти рисунок для запоминания слова "развитие" больной К. говорит: "Какое развитие? Оно бывает разное: и развитие мускулов, и умственное развитие. Какое же вы хотите?" Этот больной затрудняется придумать рисунок для запоминания слова "разлука". "По-разному, можно разлучаться: можно с любимой; или сын уходит из дома, или просто друзья

расстаются. Не понимаю, что нарисовать?

- 1) Дайте объяснение поведению больного
- 2) Каким образом нарушен этот процесс у исследуемого пациента

Ответ 1: Задание требует умения увязать понятие, обозначаемое словом, с любым более конкретным понятием, а это возможно только тогда, когда испытуемый может отвлечься от многообразия конкретных значений, которые содержит понятие, обозначаемое заданным словом, когда он может отгормозить все частные значения, связанные с ним. У данного больного отмечается тенденция к избыточной конкретизации и невозможность понять условность, скрытую в слове.

Ответ 2: Имеет место нарушение операциональной стороны мышления: снижение уровня обобщения.

№ 2: В статье «О глупости» А.А. Токарский приводит пример: «Дурак увидел пожар, стал плясать, его побили. Дома он получил от матери наставление и совет, что огонь надо заливать водой. Пошел дурак опять, видит – свинью палат. Он взял ведро и стал заливать огонь. Его опять побили».

1) Какой психический процесс нарушен у больного

2) В какой симптомокомплекс входит данное нарушение

Ответ 1: процесс мышления

Ответ 2: Органический симптомокомплекс

## **Тема 2.3. Патопсихологические признаки эмоциональных и волевых нарушений** **Оценочное средство – Собеседование**

### **Вопросы собеседования:**

Охарактеризуйте мотивацию как процесс. Связь мотивации и активности с двигательными процессами. Методы патопсихологического исследования эмоциональных и волевых нарушений. Изменения мотивационной сферы. Слабость интеллектуальной

регуляции

мотивационной сферы. Снижение целенаправленности, активности поведения. Некритичность поведения. Утеря общественно выработанных «нормативов» поведения.

Нарушения

самосознания и самооценки.

#### **Оценочное средство - Ситуационные задачи**

Определить по описанию вид нарушения произвольной (волевой) сферы и отметить психические заболевания, свойственные данному виду расстройств. Задания выполняются в группах.

Вариант №1. Такие больные малоподвижны; стремлений к деятельности у них почти не возникает. Начав что-либо делать, они быстро прекращают работу не потому, что наступает усталость, а в связи с отсутствием желания продолжать свое занятие. Движения их обычно вялые, небольшой амплитуды.

Вариант №2. Описывая свое состояние, больной может сообщить: "Вижу - надо делать, умом понимаю, но не в состоянии ни к чему притронуться".

Вариант №3. Данный вид нарушения воли сопровождается астенией, депрессией, хронический алкоголизм, многие соматические страдания и иногда является одним из первых признаков наступающей болезни. Как временное явление, может встречаться и у здоровых людей (например, в момент пробуждения).

Вариант №4. Патологическое повышение волевой активности. Иногда волевые усилия устремлены в каком-либо одном направлении (например, для скорейшего приобретения наркотиков при абстиненции). В других случаях .... проявляется более "диффузно"

(например, при маниакальном синдроме).

Вариант №5. В весьма редких случаях можно встретиться с наиболее интересным с клинической точки зрения явлением - ..... - извращением воли и влечений, которые

проявляются в довольно странных, а иногда и нелепых поступках.

#### **Оценочное средство – Собеседование Вопросы для собеседования:**

Феномены нарушения эмоций и чувств при психических заболеваниях.

Нарушения эмоций в структуре различных патопсихологических синдромов. Виды эмоциональных расстройств

Проблема «эмоции и символика».

Методы патопсихологического исследования эмоциональных и волевых нарушений.

#### **Оценочное средство - Задание: Практическое задание: составить таблицу**

**Задание 1.** Составьте таблицу «Методы исследования эмоциональной сферы» по следующей схеме: название метода, предмет исследования, инструкция, тип результата (количественный, качественный), основные формулировки заключения по данной методике.

**Оценочное средство - Составление и разбор протокола исследования больного в интерактивной форме.**

#### **Схема для анализа заключений**

Рассмотрение анализа всех психических процессов

Выделение патопсихологических симптомов, приведенных (описанных) в патопсихологическом заключении.

Определение патопсихологического синдрома (симптомокомплекса).

**Тема 2.4. Патопсихологические признаки нарушения умственной работоспособности и восприятия**

#### **Оценочное средство – Собеседование Вопросы для собеседования:**

- 1) Методы исследования восприятия
- 2) Перечислить основные критерии нарушения сознания К. Ясперса.
- 3) В чем заключается обеднение сознания?
- 4) Что характерно для группы помрачения сознания?
- 5) Назовите основные уровни синдрома помрачения сознания.
- 6) Делирий относится к группе помрачения или обеднения сознания? Ответ обоснуйте.
- 7) Понятие умственной работоспособности
- 8) Умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности
- 9) Нарушения умственной работоспособности и целенаправленность деятельности.

#### **Оценочное средство - Психодиагностические методики**

**Подготовить методику и провести диагностику из предложенных методик:**

1. Исследование зрительного восприятия. Испытуемому предлагают четкие изображения предметов. Он должен узнать предмет. Затем предлагают более сложные рисунки,

например, перечеркнутые и наложенные друг на друга изображения (таблицы Поппельрейтера). В этих условиях зрительное восприятие предмета затрудняется необходимостью выделить нужное изображение, отделить его от посторонних предметов фона или раздельно воспринять контуры нескольких фигур, наложенных друг на друга.

Исследование тактильного и кинестетического восприятия. Используют пробы на узнавание объектов на ощупь (например, катушки, ключа, расчески и др.). Также может применяться проба на перенос поз с одной руки на другую.

2. Исследование восприятия пространства. Используют пробы на ориентировку в правом и левом, в помещениях, а также методику «Компасы» или «Совмещения вырезов». В первом случае на таблице схематически изображено по 5 компасов в каждой строчке. Необходимо относительно одной точки отсчёта сторон света, мысленно воспроизводя остальные стороны света, определить, куда показывает стрелка.

Составить психологическое заключение

**Оценочное средство - Составление и разбор протокола исследования больного в интерактивной форме.**

**Тема 2.5. Патопсихологические признаки нарушений сознания** **Оценочное средство – Собеседование**

**Вопросы для собеседования:**

Патопсихологические признаки нарушений сознания. Патопсихологический аспект нарушения сознания.

Критерии определения состояний расстроенного сознания Методы исследования нарушений сознания

**Оценочное средство - Составление и разбор протокола исследования больного в интерактивной форме.**

Схема для анализа заключений

Рассмотрение анализа всех психических процессов

Выделение патопсихологических симптомов, приведенных (описанных) в патопсихологическом заключении.

Определение патопсихологического синдрома (симптомокомплекса).

#### **Тематика докладов**

1. Норма, патология, здоровье и болезнь.
2. Клиническая психология и её разделы.
3. Клиническая психология в экспертной практике: специфика диагностического
4. процесса.
5. Клиническая психология в экспертной практике: психологическое заключение.
6. Специфика клинической интервенции при нарушениях сознания.
7. Специфика клинической интервенции при нарушениях мышления.
8. Специфика клинической интервенции при нарушениях памяти.
9. Специфика клинической интервенции при нарушениях внимания.
10. Специфика клинической интервенции при нарушениях восприятия.
11. Специфика клинической интервенции при нарушениях ощущений.
12. Специфика клинической интервенции при нарушениях пищевого поведения.
13. Специфика клинической интервенции при эмоциональных расстройствах различного
14. Специфика клинической интервенции при нарушениях речи.
15. Тревожно-астенические расстройства личности, с преобладанием нарушений волевой сферы: клинические аспекты.
16. Экцентрические расстройства личности, с преобладанием нарушения мышления: клинические аспекты.
17. Демонстративные расстройства личности, эмоциональной сфере: клинические аспекты.
18. Критерии классификации личностных расстройств: клинические аспекты.
19. Расстройства при употреблении психотропных веществ: клинические аспекты.
20. Депрессивные эмоциональные расстройства.

#### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт по дисциплине «Патопсихология»**

1. Объект, предмет и задачи патопсихологии. Патопсихология и психопатология.
2. Практические задачи патопсихологии.
3. Теоретические проблемы патопсихологии.

4. Принципы построения патопсихологического эксперимента.
5. Понятия патопсихологического симптома, синдрома
6. Структура патопсихологического синдрома при психических заболеваниях.
7. Псевдодиагнозы при деменции и «лобном» синдроме.
8. Экспериментальные исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях.
9. Нарушения мнестической деятельности при психических заболеваниях.
10. Нарушения интеллектуальной деятельности при психических заболеваниях.
11. Нарушения мышления по Б.В. Зейгарник
12. Особенности резонерства при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга.
13. Нарушения внимания и умственной работоспособности при психических заболеваниях.
14. Нарушения сознания и самосознания при психических расстройствах
15. Нарушения речи при психических заболеваниях
16. Нарушения чувства юмора при психических расстройствах
17. Нарушения критичности при психических расстройствах
18. Нарушения социальной перцепции и общения при психических расстройствах
19. Нарушения мотивационно-личностной сферы при психических расстройствах.
20. Методы исследования нарушений мышления.
21. Методы исследования нарушений памяти.
22. Методы исследования нарушений внимания и умственной работоспособности.
23. Метод пиктограмм и его использование в диагностике нарушений памяти, мышления и мотивационно-личностной сферы.
24. Методологические проблемы исследований нарушений личности. Основные пути исследования нарушений личности.
25. Методы исследования нарушений личности в патопсихологии.
26. Особенности личности при психопатиях. Основные феномены и проблемы.
27. Особенности личности при невротических расстройствах.
28. Экспериментальные исследования нарушений эмоций и общения при шизофрении.
29. Исследования нарушений мышления в работах школы Б.В.Зейгарник.
30. Мотивационный компонент мышления.
31. Проблема соотношения мышления и интеллекта в патопсихологии.
32. Структура патопсихологического синдрома при шизофрении.
33. Структура патопсихологического синдрома при эпилепсии.
34. Структура патопсихологического синдрома при диффузных органических поражениях мозга.
35. Патопсихологический синдром при невротических расстройствах.
36. Патопсихологический синдром при психопатии.
37. Патопсихологический синдром при алкогольной и химической зависимостях.
38. Патопсихологический синдром при аффективных расстройствах.
39. Патопсихологический синдром при умственной отсталости.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-6 (Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса)				
1.	Задание закрытого	В структуре патопсихологии	А	1

	типа	выделяют отрасли: А) академическую и прикладную; Б) академическую и риторическую; В) популяризационную и прикладную; Г) методическую и теоретическую;		
2.		Согласно Б.В. Зейгарник, нарушением мотивационного компонента восприятия наблюдается при: а) депрессии, б) эпилепсии, в) органическом поражении лобных долей мозга, г) органическом поражении затылочных отделов мозга	В	1
		Олигофренический патопсихологический симптомокомплекс включает в себя следующие составляющие: а) снижение уровня обобщений; б) шаблонность ассоциаций; в) оригинальность ассоциаций; г) плохое осмысление нового материала; д) сохранность критики; е) низкая обучаемость в эксперименте; ж) опора на латентные признаки при обобщении.	А, Б, Г, Е	1
4		Снижение уровня обобщения выражается в: а) замедленности речи; б) преобладании конкретных форм группировки; в) затруднениях при интерпретации сложных сюжетных картин; г) невозможности целенаправленной организации действий; д) неустойчивости способа выполнения заданий.	Б,В	1
5.		Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс характерен только для обострений шизофрении: а) да; б) нет	Б	1

6.	Задание открытого типа	Экспериментальную ситуацию можно рассматривать как модель реальной жизненной ситуации больного, как отрезок его реальной жизни. <b>Что конкретно обеспечивает данный подход в диагностическом обследовании пациента?</b>	Такой подход к патопсихологическому эксперименту делает его <b>прогностичным</b>	10
7		В чем заключается отличие патопсихологии от психопатологии	. <b>Патопсихология</b> - отрасль клинической психологии, исследует структуру изменений и нарушений психических процессов при психической патологии. <b>Психопатология</b> – раздел клинической психиатрии - дает клиническое описание проявлений психических расстройств, прослеживает особенности возникновения и динамику симптомов психической патологии	10
8		Представители какого направления доказывают, что ведущими силами поведения, которым подчиняется сознание, являются изначально заложенные в глубинах психики биологические инстинкты?	Психоанализ	3
9		Завершите определение: Патогенетически обусловленную общность нарушений познавательной деятельности, мотивационной и эмоциональной сфер, выявляемую при патопсихологическом исследовании, называют: ____.	патопсихологический симптомокомплекс	

10		Один из видов психических состояний, выражающихся в характерных особенностях переживаний и поведения и вызываемых объективно непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели или решению задачи (Левитов) - называется	фрустрация	
----	--	---	------------	--

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	<i>Ответ на занятия</i>		10	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		40	
3.	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		20	
4.	<i>Выполнение заданий по системе тьютерства</i>		20	
<b>Всего</b>			<b>90</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
5.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		7	
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		3	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	0,5
<i>Неготовность к занятию</i>	2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

1. Патопсихология : [Электронный ресурс] учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Высшее образование).—Режим доступа: <http://urait.ru> <https://urait.ru/book/patopsihologiya-488785>
2. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика<sub>31</sub>: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536992>
3. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17008-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535614>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 367 с.
2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; ред. Г. И. Ефремова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 359 с.
3. Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах: учебное пособие / О. П. Степанова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 98 с.
4. Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Психогенные расстройства и развитие : учебное пособие / И. А. Шаповал. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 353 с.
5. Стебляк, Е.А. Внутренний мир развивающейся личности при нормальном и нарушенном развитии : учебное пособие / Е. А. Стебляк. — Неограниченный доступ 25 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 274 с.

### 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»: <https://biblio.asu.edu.ru>.
2. Все для студента - <http://www.twirpx.com/>
3. Мир психологии - <http://psychology.net.ru/>
4. TimeMaster - онлайн-органайзер и обучение тайм-менеджменту [Электронный ресурс]:— Режим доступа: <http://time-master.ru/>
5. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
6. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционный зал, оборудованный современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук); аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого- медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).