

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

О.А. Камнева

04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой психологии

Б.В. Кайгородов

04.04.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков**

Составитель	Джамелова Г.П., старший преподаватель кафедры психологии
Направление подготовки/ специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	Психология образования
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2023
Курс	5
Семестр	9

Астрахань 2024

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1** Целью освоения дисциплины «Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков» является освоения дисциплины является изучение методов, приемов и способов профилактики и коррекции аддиктивного поведения.

### 1.2 Задачи освоения дисциплины:

- рассмотреть деструктивную направленность девиантного поведения; сформировать у студентов знание основных признаков девиантной личности;
- познакомить студентов с современными моделями профилактики девиантного поведения несовершеннолетних;
- сформировать практические умения и навыки, необходимые для разработки психологических программ профилактической и коррекционной работы, адекватных возрастным и индивидуально-психологическим особенностям учащихся образовательных учреждений.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 9 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:** «Педагогическая психология», «Социальная психология»

**Знания:** методологические основы общей и возрастной психологии (научные подходы, общие и частные принципы, методы и способы); актуальные проблемы отклоняющегося поведения современных детей и подростков.

**Умения:** применять на практике методы научного анализа теорий психического развития детей и подростков, методы психолого-педагогической коррекции поведения и личностного развития детей и подростков на различных этапах их возрастного развития и в период кризиса.

**Навыки:** владеть методами научного анализа теорий психического развития детей и подростков, методами психолого-педагогической профилактики и коррекции поведения детей и подростков на различных этапах их возрастного развития и в период кризиса; приемами постановки психологического диагноза ребенка, составления рекомендаций по коррекции и оптимизации личностного развития.

**2.3 Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:** «Психотехнологии развития личности ребенка».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

- а) универсальные (УК)
- б) общепрофессиональных (ОПК)
- в) профессиональных (ПК).

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-3Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

**Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ИПК 1.1.1. Требования федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 1.2.1. осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ИОПК 1.3.1. методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов
ПК-3Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	ИПК 3.1.1 стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	ИОПК 3.2.1 применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	ИОПК 3.3.1 навыками оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в том числе 15 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них: лекций – 5 ч., семинарские занятия -10 ч.) и 57 часов - самостоятельная работа обучающихся. Итоговый контроль знаний – зачет.

Таблица 2-Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Понятие аддиктивного поведения детей и подростков	9	1	2			14	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий
Тема 2. Виды аддиктивного поведения и цифровых технологий, используемых в психокоррекционной и развивающей работе с детьми		1	2			14	Выполнение практических заданий
Тема 3. Цифровые образовательные технологии, используемые в работе с детьми с аддиктивным поведением		1	2			14	Выполнение практических заданий

Тема 4. Особенности проведения занятий с использованием цифровых технологий с детьми и подростками с аддиктивным поведением	2	4			15	Выполнение практических заданий, равный обучает равного, контрольная работа
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>10</b>			<b>57</b>	<b>Зачёт</b>

**Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-3	
Тема 1. Понятие аддиктивного поведения детей и подростков	17	+	+	2
Тема 2. Виды аддиктивного поведения и цифровых технологий, используемых в психокоррекционной и развивающей работе с детьми	17	+	+	2
Тема 3. Цифровые образовательные технологии, используемые в работе с детьми с аддиктивным поведением	17	+	+	2
Тема 4. Особенности проведения занятий с использованием цифровых технологий с детьми и подростками с аддиктивным поведением	21	+	+	2
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>2</b>

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины**

#### **Тема 1. Понятие аддиктивного поведения детей и подростков**

Аддиктивное поведение как социально-психологический феномен. Особенности девиаций. Предмет и задачи девиантологии как науки об отклонениях в поведении. Мотивация аддиктивного поведения.

#### **Тема 2. Виды аддиктивного поведения и цифровых технологий, спользуемых в психокоррекционной и развивающей работе с детьми**

Факторы, способствующие аддиктивного поведения. Девиантная активность личности и группы как причина социальных конфликтов. Аморальное поведение «жителей» киберпространства: киберагрессия, астротурфинг, кибермоббинг, кибербуллинг, харассмеент, гриффинг, газлайтинг, клаутлайтинг, мошенничество в сети. Распространенные причины девиаций и конфликтов в киберсреде.

#### **Тема3. Цифровые образовательные технологии, используемые в работе с детьми с аддиктивным поведением**

Изменения высших психических функций при взаимодействии человека с цифровой средой: память, внимание, речь, восприятие, мышление. Клиповое мышление и когнитивный стиль. Особенности взаимодействия человека с гипертекстом,

трансформация чтения текста и его осмысления в навигацию по тексту. Ресурсы и ограничения клипового мышления. Клиповое мышление как предпосылка формирования клипового сознания. Многозадачность в обучении. Польза и вред. Нарушения внимания как последствия взаимодействия цифровой среды на психику человека. Влияние цифровых технологий на появление новых культурных и психологических феноменов. Неклиническая деперсонализация личности. Влияние бесконтрольного использования гаджетов на сон. Влияние цифровых технологий на эмоциональную сферу. Влияние цифровых технологий на коммуникативную сферу.

#### **Тема 4. Особенности проведения занятий с использованием цифровых технологий с детьми и подростками с аддиктивным поведением.**

Методы, приемы и способы нивелирования аддиктивных проявлений в киберсреде. Знание правовых основ деятельности для предотвращения девиантных форм поведения. Современные способы профилактики и коррекции девиаций в киберпространстве. Нормы цифровой компетентности. Техники и инструменты профилактики деструкций личности в цифровой среде. Методики и техники развития понятийного мышления у детей и взрослых как профилактика негативных последствий клипового мышления. Правила цифровой гигиены. Особенности оказания психологической помощи онлайн.

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций,

решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Освоение дисциплины обучающимися предполагает посещение, работу на практических занятиях в виде собеседования по вопросам, выполнения практических заданий под руководством преподавателя как в группах, так и индивидуально. Часть заданий после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в качестве самостоятельной работы.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 46 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков антропологических знаний.

**Таблица 4- Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Понятие аддиктивного поведения детей и подростков	14	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Выполнить практические задания по теме. Практическое задание, дискуссия
Тема 2. Виды аддиктивного поведения и цифровых технологий, используемых в психокоррекционной и развивающей работе с детьми	14	Практическое задание, дискуссия
Тема 3. Цифровые образовательные технологии, используемые в работе с детьми с аддиктивным поведением	14	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Выполнить практические задания по теме. Практическое задание, дискуссия
Тема 4. Особенности проведения занятий с использованием цифровых технологий с детьми и подростками с аддиктивным поведением.	15	Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Выполнить практические задания по теме. Подготовиться к тестированию остаточных знаний в дистанционной системе MOODLE. Практическое задание, дискуссия

## 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания

выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

### **Требования к творческим заданиям и проектам**

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы психологии конфликта; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

### **Требования к проведению кейс - задачи**

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

### **Порядок проведения тестирования**

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по дисциплине включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

### **Подготовка к зачету**

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и зачета.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5-Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Понятие аддиктивного поведения детей и подростков	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	Не предусмотрено
Тема 2. Виды аддиктивного поведения и цифровых технологий, используемых в психокоррекционной и развивающей работе с детьми	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Выполнение практических заданий,</i>	Не предусмотрено
Тема 3. Цифровые образовательные технологии, используемые в работе с детьми с аддиктивным поведением	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>	Не предусмотрено
Тема 4. Особенности проведения занятий с использованием цифровых технологий с детьми и подростками с аддиктивным поведением	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	Не предусмотрено

### 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и

содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

### 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

#### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com</a> <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1 Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплины и прохождением практик, а в процессе

освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 -Соответствие изучаемых разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Понятие аддиктивного поведения детей и подростков	ПК-1, ПК -3	Фронтальный опрос. Участие в практической работе. Рассмотрение в дискуссии вопросов семинара; проверка заданий самостоятельной работы
Тема 2. Виды аддиктивного поведения и цифровых технологий, используемых в психокоррекционной и развивающей работе с детьми	ПК-1, ПК -3	Конспекты лекций, учебной и научной литературы. Фронтальный опрос. Участие в практической работе. Рассмотрение в дискуссии вопросов семинара; проверка заданий самостоятельной работы
Тема 3. Цифровые образовательные технологии, используемые в работе с детьми с аддиктивным поведением	ПК-1, ПК -3	Конспекты лекций, учебной и научной литературы. Фронтальный опрос. Участие в практической работе. Рассмотрение в дискуссии вопросов семинара; проверка заданий самостоятельной работы
Тема 4. Особенности проведения занятий с использованием цифровых технологий с детьми и подростками с аддиктивным поведением	ПК-1, ПК -3	Конспекты лекций, учебной и научной литературы. Фронтальный опрос. Участие в практической работе. Рассмотрение в дискуссии вопросов семинара; проверка заданий самостоятельной работы Тестирование остаточных знаний в MOODLE

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7- Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8- Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

#### **Тема 1. Понятие аддиктивного поведения детей и подростков**

##### **Вопрос, выносимый на обсуждение:**

Базовые, производные и специализированные профессиональные цифровые навыки в психокоррекционной и развивающей работе с детьми.

##### **Практическое задание:**

##### **Написать доклад на тему:**

1. Физиологическая и психологическая безопасность при работе ребенка за компьютером.
2. Типология компьютерных программ, применяемых в дошкольном образовании.
3. Роль компьютера в развитии дошкольника: развитие мыслительных процессов (обобщение и классификации); развитие знаковой функции сознания; улучшение памяти и внимания; ускорение запоминания, осмысления и долговременности содержания усваиваемого материала; формирование зрительно-моторной координации.

#### **Тема 2. Виды аддиктивного поведения и цифровых технологий, используемых в психокоррекционной и развивающей работе с детьми**

##### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Использование цифровых и информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми.

2. Цифровые развивающие игры.
3. Цифровые развивающие тренажеры в работе педагога-психолога.
4. Коррекционно-развивающие занятия с использованием компьютерной техники в профессиональной деятельности педагога-психолога.

**Практическое задание:**

Составление аннотированного списка Интернет-ресурсов для семей детей дошкольного и младшего школьного возраста: библиотека; кинозал; сетевые проекты; журналы, тренинги, вебинары, советы психолога. Оформление найденной информации в программе MicrosoftOfficeWord с указанием названия сайта, режима доступа и краткого содержания.

**Тема3. Цифровые образовательные технологии, используемые в работе с детьми с аддиктивным поведением**

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Цифровые технологии, используемые в психодиагностике.
2. Цифровые технологии, используемые в психологическом просвещении и психоконсультировании.
3. Цифровые технологии, используемые в психодиагностике.

**Практическое задание:**

Создание и презентация интерактивной игры для дошкольника и младшего школьного возраста в программе MicrosoftPowerPoint. (на выбор)

- a) на развитие концентрации внимания
- b) коррекцию агрессивного поведения
- c) снижению тревожности
- d) увеличение объема памяти

**Тема 4. Особенности проведения занятий с использованием цифровых технологий с детьми и подростками с аддиктивным поведением**

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Применение цифровых технологий в психокоррекционной и развивающей работе с детьми.
2. Этапы подготовки к проведению занятий с использованием цифровых технологий.

**Практическое задание:**

1. Анализ компьютерной игры (три на выбор) и/или компьютерной программы по предложенной схеме.

Название Игры	Тип игры	Возраст	Цель	Развитие и коррекция какой сферы, процесса	Положительная сторона	Отрицательная сторона
1.						
2.						
3.						

**Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт по дисциплине «Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков»**

1. Использование цифровых и информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми.

2. Цифровые развивающие игры.
3. Цифровые развивающие тренажеры в работе педагога-психолога.
4. Коррекционно-развивающие занятия с использованием компьютерной техники в профессиональной деятельности педагога-психолога.
5. Медиауроки психологии, как средство коррекционно развивающей деятельности педагога-психолога.
6. Мультстудии в коррекционно – развивающей работе с детьми.
7. Психологические компьютерные программы в индивидуальной коррекционной и развивающей работе педагога-психолога
8. Цифровые технологии, используемые в психодиагностике.
9. Цифровые технологии, используемые в психологическом просвещении и психодиагностике.
10. Цифровые технологии, используемые в психодиагностике.
11. Цифровые технологии, используемые в организационно-методической работе педагога –психолога.
12. Цифровые технологии, используемые в совершенствовании профессиональной компетентности и повышение профессионального уровня.
13. Цифровые технологии, применяемые дистанционном формате в профессиональной деятельности педагога-психолога
14. Применение цифровых технологий в психокоррекционной и развивающей работе с детьми.
15. Особенности проведения занятий с использованием цифровых технологий
16. Поддержание у учащегося состояния психологического комфорта при общении с компьютером.
17. Этапы подготовки к проведению занятий с использованием цифровых технологий.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.</b>				

1.	Задание закрытого типа	<p>Что из перечисленного относится к основным направлениям первичной профилактики девиантного поведения? (выберите несколько вариантов ответа)</p> <p>1) Предупреждение рецидивов</p> <p>2) Устранение неблагоприятных факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения</p> <p>3) Повышение устойчивости личности к негативным факторам</p> <p>4) Лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения</p> <p>5) Воспитание социально позитивно ориентированной личности</p> <p>6) Работа с «группой риска»</p>	2, 3	1 мин
2.		Тип воспитания, включающий чрезмерное внимание и контроль со стороны взрослых, навязывание своего мнения по любому вопросу, диктование	2	1 мин
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>каждого шага, ограждение от опасностей, культивирование осторожности, называется:</p> <p>1) «кумир семьи»;</p> <p>2) гиперопека;</p> <p>3) гипоопека;</p> <p>4) «ежовые рукавицы»</p>		
3.		<p>Расстройство структуры личных целей – это...</p> <p>1. состояние, в котором пользователь не может отделить свои цели от общественных</p> <p>2. состояние, в котором пользователь не может конкретно определять личные желания и устремления</p> <p>3. состояние, в котором пользователь не может выстроить иерархию целей</p>	3	1 мин

4.		<p>Анестезирующий эффект технологий – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. свойственная технологиям способность изолировать человека в квазиприватное пространство</li> <li>2. способность технологий к обезболиванию</li> <li>3. способность технологий погружать пользователя в глубокий транс</li> </ol>	1	1 мин
5.		<p>Текстуализация человека</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. способствует снижению способности к сопереживанию</li> <li>2. способствует лучшему пониманию человека</li> <li>3. способствует развитию креативности</li> </ol>	1	1 мин
6.	Задание открытого типа	<p>Девиантная виктимизация личности — процесс и результат становления личности жертвой отклоняющегося поведения. Назовите основные показатели девиантной виктимизации:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) снижение уровня мотивации;</li> <li>2) заниженная самооценка;</li> <li>3) дефицит ценностных ориентаций;</li> <li>4) высокая конформность</li> </ol>	5 мин
№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

7.		МКБ-10 (международная классификация болезней 10-го пересмотра) выделяет следующие поведенческие расстройства у детей	F90—F99 — эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте: гиперкинетические расстройства, расстройства поведения (ограниченные рамками семьи, несоциализированные, вызывающие оппозиционные расстройства и др.), смешанные расстройства поведения и эмоций (депрессивное расстройство и др.), расстройства социального функционирования (мутизм, расстройство привязанности и др.), другие поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте (энурез, энкопрез, заикание, поедание несъедобного, речь «взахлеб»)	7 мин
8.		При сборе психологического анамнеза девиантного поведения необходимо выяснить. Что?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• всегда ли была данная проблема и в чем именно она выражалась;</li> </ul>	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• с какого момента возникла;</li> <li>• что перед этим изменилось в структуре семьи (рождение нового ребенка; приезд кого-либо из родственников, смерть, болезнь);</li> <li>• что перед возникновением данной проблемы изменилось в условиях жизни семьи (переезд, ремонт);</li> <li>• кто первый обратил внимание на данную проблему;</li> <li>• как сам ребенок ее воспринимает;</li> <li>• что уже делали для решения данной проблемы;</li> <li>• что думают по поводу данной проблемы члены семьи и значимые близкие.</li> </ul>	
9.		<p>В работах К. С. Лебединской с соавторами на основе комплексных клинико-пси-хологических исследований подростков с нарушениями в аффективной сферы выделены три основных типа нарушений поведения у них: Каких? Дайте описание</p>	<p>1. с преобладанием явлений психической неустойчивости (связано с незрелостью эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной сферы подростка, задержкой полового и физического созревания)</p> <p>2. с преобладанием</p>	10 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>явлений аффективной возбудимости (связано с ускоренным темпом полового созревания и наличием у подростков установок на более взрослый образ жизни);</p> <p>— с преобладанием расторможенности влечений (авторы связывают с ускоренным темпом полового и физического созревания, установкой на образ жизни, обеспечивающий реализацию потребностей, связанных с влечениями.)</p>	
10.		<p>Основные факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности</p>	<p>1. Культ насилия, утвердившийся в современном искусстве (книги, фильмы, песни и т. п.), что способствует формированию духовного мира молодежи.</p> <p>2. Состояние аномии — падение нравственности, отказ от прежних идеалов (это свойственно для кризисных периодов).</p> <p>3. Осуществляемая</p>	10 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>социальная политика (антисемейная политика, политика подрыва национальной идеи воспитания, паралич основных рычагов, причем образцы насилия и произвола демонстрирует сама власть).</p> <p>4. Неудовлетворенность социальных потребностей.</p> <p>5. Отсутствие жизненных перспектив (у некоторых — завышенные ожидания в материальном плане).</p> <p>6. Плохая организация досуга.</p> <p>7. Отмена уголовной ответственности за употребление наркотиков</p>	
11.	<p>Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</p>	<p>Какое из следующих утверждений является неверным. Обоснуйте свой ответ.</p> <p>1. Девиантное поведение всегда является преступлением</p> <p>2. Девиантное поведение не может быть изменено или скорректировано</p> <p>3. Все формы девиантного поведения отрицательно влияют на общество</p> <p>4. Девиантное поведение включает в себя широкий</p>	<p>Утверждение о том, что девиантное поведение включает в себя только акты, не носящие преступный характер, неверно. Девиантное поведение может проявляться в различных социальных отклонениях,</p>	7-10 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		спектр актов, не все из которых носят преступный характер	<p>начиная с нарушения норм морали и заканчивая тяжкими преступлениями. Выделяют две формы девиантного поведения, различающиеся тяжестью и выраженностью: Девиантное поведение в узком смысле. Нарушает общие возрастные нормы и требования (прогулы школы, побеги из дома, употребление психоактивных веществ, агрессивное поведение и др.), но не является уголовно наказуемым. Делинквентное (противоправное) поведение. Противоречит правовым нормам, угрожает социальному порядку и благополучию общества, является уголовно наказуемым. Таким образом, любой делинквентный поступок по своей сути девиантный, но не любая девиация носит</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			делинквентный характер.	
<b>ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи</b>				
12.	Задание закрытого типа	В рамках психологической коррекции происходит формирование: а) личностной позиции; б) навыков адаптивного поведения; с) невротозустойчивости;	б	1 мин
13.		Общий термин, указывающий на то, что психическое состояние человека дает основание для психиатрического (психотерапевтического) вмешательства, — это: а) Психическое расстройство б) Акцентуация с) Девиация д) Стресс	а	1 мин
14.		Ценности, потребности, убеждения, личные смыслы, побуждающие человека к аномальной активности: а) эмоциональные проблемы; б) негативно-девиантный социальный опыт; с) девиантная мотивация; д) акцентуации.	с	1 мин
15.		Акцентуации характера относятся к такому типу девиантного поведения, как: а) патохарактерологическое б) психопатологическое с) аддиктивное д) аутодеструктивное е) делинквентное	а	1 мин

16.		<p>К вариантам психологической защиты как механизму девиантного поведения НЕ относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) рационализацию</li> <li>b) идентификацию</li> <li>c) псевдофрустрацию</li> <li>d) проекцию</li> <li>e) вытеснение</li> </ul>	с	1 мин
17.	Задание открытого типа	<p>Профилактика (превенция) отклоняющегося поведения. Профилактика девиантного поведения — это комплекс мероприятий, направленных на его предупреждение. ВОЗ предлагает выделяет виды профилактики. Назовите их и дайте краткую характеристику</p>	<p><b>Первичная профилактика</b> — направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов (успешна при работе с подростками).</p> <p><b>Вторичная профилактика</b> — направлена на раннее выявление и реабилитацию нервно-психических нарушений и работой с группой «риска» (например, подростки со склонностью к формированию отклоняющегося поведения, но не имеющего такового в данное время).</p> <p><b>Третичная профилактика</b> — направлена на устранение нервно-психических</p>	7 мин

			расстройств, сопровождающихся нарушением поведения, а также на предупреждение рецидивов у лиц с уже сформировавшимся отклоняющимся поведением	
18.		Раскройте одну из форм профилактики девиантного поведения - активизация личностных ресурсов	Предполагает наиболее полное раскрытие способностей (общих и специальных) и интересов человека — творческих, спортивных, музыкальных, художественных и др., что обеспечивает активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативным внешним воздействиям	3 мин
19.		Чтобы добиться позитивных результатов, при проведении профилактических мероприятий важно соблюдать ряд принципов. Каких?	- <b>личная заинтересованность</b> , добровольность и ответственность самих людей с отклоняющимся поведением; - <b>комплексность</b> — организация работы на различных уровнях — медицинском, при необходимости, социальном, психологическом; - <b>адресность</b> (учет	7 мин.

			<p>возраста, пола, социальных и психологических характеристик);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>массовость</b> — приоритет групповых форм работы;</li> <li>- <b>позитивность информации;</b></li> <li>- <b>минимизация негативных последствий;</b></li> <li>- <b>максимальная активность самой личности;</b></li> <li>- <b>устремленность в будущее</b> (оценка последствий отклоняющегося поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без девиантного поведения).</li> </ul>	
20.		<p>Диагностика отклоняющегося развития должна включать два этапа. Каких?</p>	<p>1. Скрининговая (от англ. просеивать, сортировать) диагностика проводится обычно с группой или с целым классом и направлена на выявление детей с какими-либо психологическими свойствами, на оценку постоянства этих свойств у данной группы и на выявление примерного спектра психолого-педагогических</p>	10 мин

			<p>проблем.</p> <p>2. Феноменологическая диагностика (или углубленное психолого-педагогическое изучение, оценка) призвана выявить индивидуальные особенности ребенка его познавательной деятельности, работоспособности, эмоционально-волевой и личностной сферы и т.д., т.е. всего того, что должно учитываться при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ним.</p>	
21.		<p>Раскройте психологические проявления поведения человека в чрезвычайной ситуации.</p>	<p>Выделяют следующие виды поведения людей в чрезвычайной ситуации</p> <p>1. Рациональное, адаптивное поведение человека с психическим контролем и управлением эмоциональным состоянием. Такие люди могут сохранять спокойствие и выполнять меры защиты, взаимопомощи, проводить мероприятия,</p>	10 мин

			<p>восстанавливающие нарушенный порядок жизни.</p> <p>2. Нерациональное поведение, носящее негативный, патологический характер, которое отличается отсутствием адаптации к обстановке. В этом случае может наступить "шоковая заторможенность", когда масса людей становится растерянной и безынициативной, а то и просто обезумевшей. Частным случаем "шоковой заторможенности" является паника, когда страх перед опасностью овладевает группой людей</p>	
22.	<p>Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</p>	<p>Какое воздействие на индивида оказывает маркировка обществом как «девиантного»? Обоснуйте свой ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличивает социальную интеграцию индивида.</li> <li>2. Способствует развитию позитивного самовосприятия.</li> <li>3. Ведёт к усилению контроля со стороны правоохранительных органов.</li> <li>3. Может усилить девиантное поведение за счёт принятия индивидом навязанной социальной роли</li> </ol>	<p>Правильный ответ — может усилить девиантное поведение за счёт принятия индивидом навязанной социальной роли. Согласно теории стигматизации, общество само порождает девиантов, наклеивая на индивидов или социальные группы ярлыки. Это происходит для</p>	5 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			укрепления существующих в обществе порядков: в результате определяются социальный статус различных членов общества и соответствующие ему роли, закрепляется их положение в структуре общественных отношений.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	<i>Ответ на занятия</i>		10	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		40	
3.	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		20	
4.	<i>Выполнение заданий по системе тьютерства</i>		20	
<b>Всего</b>			<b>90</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
5.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		7	
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		3	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	0,5
<i>Неготовность к занятию</i>	2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Не зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития.-2-е изд.- Казань: Центр инновационных технологий, 2000.- 608 с. ISBN 5-93962-005-1.
2. Арестова О. Н., Бабанин Л. Н., Войскунский А. Е. Специфика психологических методов в условиях использования компьютера. М.: МГУ, 1995. — 109 с.
3. Бернштейн Н. А. Очерки по физиологии движения и физиологии активности. М.: Медицина, 1966.-349с.
4. Беспалова Л.В., Болсуновская Н.А. Технологии создания автоматизированных систем обработки результатов диагностики в программе Microsoft Excel. - М.: Владос.- 2006.
5. Богданова Т. Г. Диагностика познавательной сферы ребёнка. — М.: Педагогика, 1994. 62 с.
6. Дюк В.А. Компьютерная психодиагностика. - С-Пб., - 1994.
7. Еременко Н. А. Возможности использования ИКТ и Интернет-ресурсов в деятельности педагога-психолога// <http://www.it-n.ru/com>
8. Емченко С. А. Интеграция информационных и компьютерных ресурсов в коррекционно-образовательный процесс ДОУ. // Составитель Емченко С. А. - Южно-Сахалинск, Издательство ГОУ ДПО ИРОСО, 2012.
9. Варашкевич С. А. История конверсии компьютерной игры. М.: ИП РАН, 1997.-40 с.
10. Войскунский А. В. Преобразование общения, опосредованного компьютером.: Автореф. дисс. . канд.психол.наук(19.00.01).-М., 1990.
11. Грабенко Т. М. Практикум по креативной терапии. СПб, Речь 2001-400 с.
12. Грановская Р. М. Элементы практической психологии. 2-е изд., испр. и доп. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1988. - 564 с.
13. Гребенюк Г. А., Шмелев А. Г. Диагностика менеджерского стиля с помощью компьютерной игры. // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. 1994. № 2. С.59-66.
14. Кораблина Е. П. Психологическая помощь как профессиональная деятельность практического психолога // Психологические проблемы самореализации личности / Под ред. Г. С. Никифорова, Л. А. Коростылевой, СПб Из-во СпбГУ, 2001
15. Лендрет Г. Игровая терапия: искусство отношений. М., 1994
16. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии учебное пособие М: Юрайт2021 <https://urait.ru/book/psihokorrekcionnye-tehnologii-dlya-detey-s-problemami-v-razviti-474924>
17. Марусева И. В. Использование компьютерных технологий в реабилитации детей с проблемами в зрении //Проблемы реабилитации детей с отклонением в развитии. СПб.,

1995г.

18. Методические рекомендации для педагогов, специалистов образовательных учреждений, родителей *Сост.*: Алещенко С. В., Воронкова И. А., Потапова М.

А. Использование средств ИКТ для дистанционного образования детей с ОВЗ.. - г. Томск, 2010 г., 62 стр.

19. Соломахина Т. Н., Михалева И. М., Шевченко Е. В. Использование коммуникационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ // Молодой ученый. - 2017. - №16. - С. 496-498.

## **8.2 Дополнительная литература**

1. Арестова О. Н., Бабанин Л. Н., Войскунский А. Е. Коммуникация в компьютерных сетях: психологические детерминанты и последствия. // Вестник МГУ. Сер.14.1996. № 4. С.14-20.

2. Беляева А. В., Коул М. Компьютерно опосредованная деятельность и проблемы психического развития. // Психологический журнал. 1991. Т. 12. № 2.

3. Гаврилова, А. С. Проблемы и перспективы информатизации образования XXI века / А. С. Гаврилова // Высокие технологии, наука и образование: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей V Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 25 января 2020 года. – Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. – С. 64-66.

4. Олейникова Е.В. В ногу со временем: опыт использования в практике школьного психолога информационных компьютерных технологий. Вторая Всероссийская неделя школьной психологии // [www.tochkapsy.ru](http://www.tochkapsy.ru)

5. Кузьмина, О. Е. Опыт использования информационных компьютерных технологий в работе школьного психолога / О. Е. Кузьмина // Информатика: проблемы, методы, технологии; Материалы XX Международной научно-методической конференции, Воронеж, 13–14 февраля 2020 года / Под редакцией А.А. Зацаринного, Д.Н. Борисова. – Воронеж: "Научно-исследовательские публикации" (ООО "Вэлборн"), 2020. – С. 2143- 2147.

6. Куликова Е. А. Развитие самостоятельности школьников средствами интерактивной технологии (компьютерными играми).: Автореф. дисс. . канд. пед. наук (13.00.01).- СПб., 1999.

7. Лихачева, М. В. Применение информационных технологий в работе педагога-психолога в образовательных учреждениях / М. В. Лихачева // Образовательная среда сегодня и завтра : Материалы X Международной научно-практической конференции, Москва, 26–27 ноября 2015 года / Под редакцией Бубнова Г.Г., Плужника Е.В., Солдаткина В.И.. – Москва: Негосударственное образовательное учреждение высшего образования Московский технологический институт, 2015. – С. 75-77.

8. Мезенцева, С. В. Медиа- и интерактивность как фактор профессионального становления педагога в современной компьютерной образовательной среде / С. В. Мезенцева, И. О. Товпич // ИКОНИ. – 2022. – № 1. – С. 92-99.

9. Соловьева Д. Компьютерные технологии для психолога// Школьный психолог-2009.- №24

10. Спасских, А. И. Использование ИКТ воспитателем дошкольной образовательной организации для формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста / А. И. Спасских // Образование, воспитание и педагогика:

традиции, опыт, инновации : сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции. — Пенза, 2020. — С. 96—98.

11. Ступина, Е. А. Интерактивные дидактические игры как средство повышения познавательной активности дошкольников / Е. А. Ступина // Традиции и инновации в педагогическом образовании : сборник научных трудов IV международной конференции. — 2018. — С. 142—145.

12. Сухарева О.А. Сборник городской конференции «Современная практика информатизации образования», статья «Эффективность использования информационных технологий в работе школьного психолога»/ под ред. Скиба Н.П., Дубна, М.О. ЦРО, информационный отдел, с. 15, 2006.

13. Тихонова, Ю. А. Цифровое образование: использование электронных ресурсов в психологическом сопровождении образовательного процесса / Ю. А. Тихонова // Информатика и образование. — 2020. — № 3. — С. 55—61.

14. Тренинг по сказкотерапии под ред. Зинкевич-Евстегнеева Т. Д. СПб., Речь, 2001 - 240с

15. Шабас, С. Г. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов дистанционного дошкольного образования / С. Г. Шабас // Мир науки. Педагогика и психология. — 2020. — Т. 8. — № 3. — С. 78.

16. Шипицына Л. М. Нейропсихологические аспекты диагностики детей в процессе коррекционно-развивающего обучения. // Дефектология, 1999. №5. С.3 10.

17. Шмелёв А. Г. Психодиагностика и новые информационные технологии. // Компьютеры и познание. М.: Наука, 1990. С. 95

18. Яновская Т. Г. Развитие познавательной сферы ребёнка. Свердловск: Изд-во Свердл. пед. ин-та, 1982. - 109 с.

### **8.3 Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»: <https://biblio.asu.edu.ru>.
2. Все для студента - <http://www.twirpx.com/>
3. Мир психологии - <http://psychology.net.ru/>
4. TimeMaster - онлайн-органайзер и обучение тайм-менеджменту [Электронный ресурс]:– Режим доступа: <http://time-master.ru/>
5. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
6. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционный зал, оборудованный современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук); аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого- медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).