

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

О.А. Камнева

04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой психологии

Б.В. Кайгородов

04.04.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы психокоррекционной и развивающей работы с детьми и подростками**

Составитель(и)	<b>Джамелова Г.П., старший преподаватель кафедры психологии</b>
Направление подготовки / специальность	<b>44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>
Год приёма	<b>2023</b>
Курс	<b>4</b>
Семестр(ы)	<b>7</b>

Астрахань – 2024

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины** «Основы психокоррекционной и развивающей работы с детьми и подростками» является формирование общепрофессиональных компетенций, способствующих использованию информационно-коммуникационных технологий в психокоррекционной и развивающей работе с детьми.

### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать представление о цифровых, информационно-коммуникационных технологиях,
- сформировать умение использовать цифровые навыки для решения задач психокоррекционной и развивающей работы с детьми

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина** «Основы психокоррекционной и развивающей работы с детьми и подростками» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 7 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:** «Общая психология», «Возрастная психология», «Когнитивные технологии».

**Знания:** методологические основы общей и возрастной психологии (научные подходы, общие и частные принципы, методы и способы).

**Умения:** применять на практике методы научного анализа теорий психического развития детей и подростков, методы психолого-педагогической коррекции поведения и личностного развития детей и подростков на различных этапах их возрастного развития и в период кризиса.

**Навыки:** владеть методами научного анализа теорий психического развития детей и подростков, методами психолого-педагогической профилактики и коррекции поведения детей и подростков на различных этапах их возрастного развития и в период кризиса; приемами постановки психологического диагноза ребенка, составления рекомендаций по коррекции и оптимизации личностного развития.

**2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:** «Психологическая служба в системе образования», «Психологическое консультирование в образовании».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) *универсальной (УК);*

б) *общепрофессиональной (ОПК):*

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

в) профессиональной (ПК).

**Таблица 1- Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ИОПК 3.1.1. Требования федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.2.1. организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся ИОПК 3.2.2. организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.3.1. Техниками и методами управления своим временем ИОПК 3.3.2. Навыками целеполагания, самоорганизации и управления собой во времени
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1.1 как определять оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.2.1 осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.3.1 навыками оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в том числе 17 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них: семинарские занятия - 17 ч.) и 91 час - самостоятельная работа обучающихся. Итоговый контроль знаний – зачет.

**Таблица 2- Структура и содержание дисциплины**

	Се ме	Контактная работа (в часах)	Самост. работа	Форма текущего контроля

Раздел, тема дисциплины (модуля)		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
Тема 1. Понятие цифрового образовательного ресурса и цифровой технологии	7		4			22	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий
Тема 2. Виды цифровых технологий, используемых в психокоррекционной и развивающей работе с детьми			4			22	Выполнение практических заданий
Тема 3. Цифровые образовательные технологии, используемые в различных направлениях деятельности			4			22	Выполнение практических заданий
Тема 4. Особенности проведения занятий с использованием цифровых технологий			5			25	Выполнение практических заданий, равный обучает равного, контрольная работа
<b>Итого</b>			<b>17</b>			<b>91</b>	<b>Зачёт</b>

**Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК-3	ОПК-5	
Тема 1. Понятие цифрового образовательного ресурса и цифровой технологии	26	+	+	2
Тема 2. Виды цифровых технологий, используемых в психокоррекционной и развивающей работе с детьми	26	+	+	2
Тема 3. Цифровые образовательные технологии, используемые в различных направлениях деятельности:	26	+	+	2

Тема 4. Особенности проведения занятий с использованием цифровых технологий	30	+	+	2
<b>Итого</b>	<b>108</b>	+	+	<b>2</b>

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины**

#### **Тема 1. Понятие цифрового образовательного ресурса и цифровой технологии**

Базовые, производные и специализированные профессиональные цифровые навыки в психокоррекционной и развивающей работе с детьми.

#### **Тема 2. Виды цифровых технологий, используемых в психокоррекционной и развивающей работе с детьми**

Использование цифровых и информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми. Цифровые развивающие игры. Цифровые развивающие тренажеры в работе педагога-психолога. Коррекционно-развивающие занятия с использованием компьютерной техники в профессиональной деятельности педагога-психолога. Медиауроки психологии, как средство коррекционно развивающей деятельности педагога-психолога. Мультстудии в коррекционно – развивающей работе с детьми. Психологические компьютерные программы в индивидуальной коррекционной и развивающей работе педагога-психолога

#### **Тема 3. Цифровые образовательные технологии, используемые в различных направлениях деятельности психолога образования**

Цифровые технологии, используемые в психодиагностике. Цифровые технологии, используемые в психологическом просвещении и психоконсультировании. Цифровые технологии, используемые в психодиагностике. Цифровые технологии, используемые в организационно-методической работе педагога –психолога. Цифровые технологии, используемые в совершенствовании профессиональной компетентности и повышение профессионального уровня. Цифровые технологии, применяемые дистанционном формате в профессиональной деятельности педагога-психолога.

#### **Тема 4. Особенности проведения занятий с использованием цифровых технологий**

Применение цифровых технологий в психокоррекционной и развивающей работе с детьми. Адаптивность. Управляемость. Интерактивность и диалоговый характер обучения. Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой форм работы. Поддержание у учащегося состояния психологического комфорта при общении с компьютером.

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и

др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Освоение дисциплины обучающимися предполагает посещение, работу на практических занятиях в виде собеседования по вопросам, выполнения практических заданий под руководством преподавателя как в группах, так и индивидуально. Часть заданий после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в качестве самостоятельной работы.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 78 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков антропологических знаний.

**Таблица 4- Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
--	--------------	--------------

<p><b>Тема 1. Понятие цифрового образовательного ресурса и цифровой технологии</b> Цифровые навыки в психокоррекционной и развивающей работе с детьми</p>	22	<p>Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Выполнить практические задания по теме. Практическое задание, дискуссия</p>
<p><b>Тема 2. Виды цифровых технологий, используемых в психокоррекционной и развивающей работе с детьми</b> Медиауроки психологии, как средство коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога. развивающие работе педагога-психолога</p>	22	<p>Практическое задание, дискуссия</p>
<p><b>Тема 3. Цифровые образовательные технологии, используемые в различных направлениях деятельности психолога образования</b> Цифровые технологии, используемые в организационно-методической работе педагога –психолога. Цифровые технологии, используемые в совершенствовании профессиональной компетентности и повышение профессионального уровня. Цифровые технологии, применяемые дистанционном формате в профессиональной деятельности педагога-психолога.</p>	22	<p>Законспектировать материал по учебно- методической и научной литературе. Выполнить практические задания по теме. Практическое задание, дискуссия</p>
<p><b>Тема 4. Особенности проведения занятий с использованием цифровых технологий.</b> Применение цифровых технологий в психокоррекционной и развивающей работе с детьми. Адаптивность. Управляемость. Интерактивность и диалоговый характер обучения. Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой форм работы. Поддержание учащегося состояния психологического комфорта при общении с компьютером.</p>	25	<p>Законспектировать материал по учебно-методической и научной литературе. Выполнить практические задания по теме. Подготовиться к тестированию остаточных знаний в дистанционной системе MOODLE. Практическое задание, дискуссия</p>

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания

выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

### **Требования к творческим заданиям и проектам**

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы психологии конфликта; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

### **Требования к проведению кейс - задачи**

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

### **Порядок проведения тестирования**

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по дисциплине включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

### **Подготовка к зачету**

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования

и зачета.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5-Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Понятие цифрового образовательного ресурса и цифровой технологии	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i>	Не предусмотрено
Тема 2. Виды цифровых технологий, используемых в психокоррекционной и развивающей работе с детьми	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Выполнение практических заданий,</i>	Не предусмотрено
Тема 3. Цифровые образовательные технологии, используемые в различных направлениях деятельности психолога образования	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>	Не предусмотрено
Тема 4. Особенности проведения занятий с использованием цифровых технологий.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	Не предусмотрено

### 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

### 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

#### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
<a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com</a> <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1 Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплины и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 -Соответствие изучаемых разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Понятие цифрового образовательного ресурса и цифровой технологии	ОПК-3, ОПК -5	Фронтальный опрос. Участие в практической работе. Рассмотрение в дискуссии вопросов семинара; проверка заданий самостоятельной работы
Тема 2. Виды цифровых технологий, используемых в психокоррекционной и развивающей работе с детьми	ОПК-3, ОПК -5	Конспекты лекций, учебной и научной литературы. Фронтальный опрос. Участие в практической работе. Рассмотрение в дискуссии вопросов семинара; проверка заданий самостоятельной работы
Тема 3. Цифровые образовательные технологии, используемые в различных направлениях деятельности психолога образования	ОПК-3, ОПК -5	Конспекты лекций, учебной и научной литературы. Фронтальный опрос. Участие в практической работе. Рассмотрение в дискуссии вопросов семинара; проверка заданий самостоятельной работы
Тема 4. Особенности проведения занятий с использованием цифровых технологий.	ОПК-3, ОПК -5	Конспекты лекций, учебной и научной литературы. Фронтальный опрос. Участие в практической работе. Рассмотрение в дискуссии вопросов семинара; проверка заданий самостоятельной работы Тестирование

		остаточных знаний в MOODLE
--	--	----------------------------

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7- Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

## 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

### Тема 1. Понятие цифрового образовательного ресурса и цифровой технологии

### **Вопрос, выносимый на обсуждение:**

Базовые, производные и специализированные профессиональные цифровые навыки в психокоррекционной и развивающей работе с детьми.

### **Практическое задание:**

#### ***Написать доклад на тему:***

1. Физиологическая и психологическая безопасность при работе ребенка за компьютером.
2. Типология компьютерных программ, применяемых в дошкольном образовании.
3. Роль компьютера в развитии дошкольника: развитие мыслительных процессов (обобщение и классификации); развитие знаковой функции сознания; улучшение памяти и внимания; ускорение запоминания, осмысления и долговременности содержания усваиваемого материала; формирование зрительно-моторной координации.

## **Тема 2. Виды цифровых технологий, используемых в психокоррекционной и развивающей работе с детьми**

### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Использование цифровых и информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми.
2. Цифровые развивающие игры.
3. Цифровые развивающие тренажеры в работе педагога-психолога.
4. Коррекционно-развивающие занятия с использованием компьютерной техники в профессиональной деятельности педагога-психолога.

### **Практическое задание:**

Составление аннотированного списка Интернет-ресурсов для семей детей дошкольного и младшего школьного возраста: библиотека; кинозал; сетевые проекты; журналы, тренинги, вебинары, советы психолога. Оформление найденной информации в программе MicrosoftOfficeWord с указанием названия сайта, режима доступа и краткого содержания.

## **Тема 3. Цифровые образовательные технологии, используемые в различных направлениях деятельности психолога образования**

### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Цифровые технологии, используемые в психодиагностике.
2. Цифровые технологии, используемые в психологическом просвещении и психоконсультировании.
3. Цифровые технологии, используемые в психодиагностике.

### **Практическое задание:**

Создание и презентация интерактивной игры для дошкольника и младшего школьного возраста в программе MicrosoftPowerPoint. (на выбор)

- а) на развитие концентрации внимания
- б) коррекцию агрессивного поведения

- c) снижению тревожности
- d) увеличение объема памяти

#### **Тема 4. Особенности проведения занятий с использованием цифровых технологий**

##### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Применение цифровых технологий в психокоррекционной и развивающей работе с детьми.
2. Этапы подготовки к проведению занятий с использованием цифровых технологий.

##### **Практическое задание:**

1. Анализ компьютерной игры (три на выбор) и/или компьютерной программы по предложенной схеме.

Название Игры	Тип игры	Возраст	Цель	Развитие и коррекция какой сферы, процесса	Положительная сторона	Отрицательная сторона
1.						
2.						
3.						

#### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт по дисциплине «Основы психокоррекционной и развивающей работы с детьми и подростками»**

1. Использование цифровых и информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми.
2. Цифровые развивающие игры.
3. Цифровые развивающие тренажеры в работе педагога-психолога.
4. Коррекционно-развивающие занятия с использованием компьютерной техники в профессиональной деятельности педагога-психолога.
5. Медиауроки психологии, как средство коррекционно развивающей деятельности педагога-психолога.
6. Мультстудии в коррекционно – развивающей работе с детьми.
7. Психологические компьютерные программы в индивидуальной коррекционной и развивающей работе педагога-психолога
8. Цифровые технологии, используемые в психодиагностике.
9. Цифровые технологии, используемые в психологическом просвещении и психоконсультировании.
10. Цифровые технологии, используемые в психодиагностике.
11. Цифровые технологии, используемые в организационно-методической работе педагога –психолога.
12. Цифровые технологии, используемые в совершенствовании профессиональной компетентности и повышение профессионального уровня.
13. Цифровые технологии, применяемые дистанционном формате в профессиональной деятельности педагога-психолога
14. Применение цифровых технологий в психокоррекционной и развивающей работе с детьми.
15. Особенности проведения занятий с использованием цифровых технологий

16. Поддержание у учащегося состояния психологического комфорта при общении с компьютером.

17. Этапы подготовки к проведению занятий с использованием цифровых технологий.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
1.	Задание закрытого типа	<p>Это современные средства обучения, представленные в электронном формате, применение которых направлено на повышение эффективности образовательного процесса и выполнение основных задач обучения и воспитания.</p> <p>а) Цифровые образовательные ресурсы            б) Информационные образовательные ресурсы            в) Компьютерные образовательные ресурсы</p>	а	1 мин
2.		<p>Направление деятельности педагога-психолога, которое способствует повышению эффективности обучения и учебной мотивации школьников</p> <p>а) психодиагностика            б) психологическое просвещение и психопрофилактика            в) психокоррекция            г) организационно-методическая работа</p>	с	1 мин

3.		Цифровые технологии в работе педагога-психолога позволяют	а	1 мин
		повысить продуктивность и эффективность деятельности. направление, где используется электронная система тестирования автоматически обрабатывает результаты, что сокращает время и силы педагога-психолога.  а) психодиагностика б) психологическое просвещение и психопрофилактика с) психокоррекция д) организационно-методическая работа		
4.		Какой из следующих инструментов можно использовать для проведения онлайн-тестирования и диагностики состояния ребенка? А) Microsoft Word В) Google Forms С) Adobe Photoshop D) VLC Media Player	б	1 мин
5.		Какую цифровую платформу лучше использовать для создания интерактивных упражнений и игр для детей с особыми образовательными потребностями? А) Prezi В) Canva С) Kahoot! D) Evernote	с	1 мин
6.	Задание открытого типа	Основным документом, которого необходимо придерживаться при использовании ИКТ в образовательном процессе с дошкольниками, это	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические	5 мин

			<p>требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями от 27.08.2015 г.)</p> <p>Одним из пунктов СанПиН является пункт 12.21, в котором говорится: «Занятия с использованием компьютеров для детей 5-7 лет следует проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После занятия с детьми проводят гимнастику для глаз.</p> <p>Непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет – 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4</p>	
--	--	--	--	--

			раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2-недель продолжительность занятий с компьютером должна быть сокращена для детей 5 лет до 7 минут, для детей 6 лет – до 10 мин.» [2]. В соответствии с этим документом, любое занятие в ДОУ с компьютером должно иметь определённую структуру, проходить в три этапа: подготовительный, основной и заключительный (Приложение 1)	
7.		Цифровые технологии активно применяются во многих направлениях деятельности педагога-психолога. Перечислите их	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в психодиагностике,</li> <li>• при организации психологического просвещения и психопрофилактики,</li> <li>• в психокоррекционном направлении</li> <li>• в организационно-методической работе</li> </ul>	3 мин
8.		Существует множество различных технологий, которые используются в дистанционном обучении и развитии детей	1. Видеоконференции: это технология, которая позволяет ученикам и педагогу	10 мин.

			<p>общаться в режиме реального времени через Интернет.</p> <p>2. Вебинары: это онлайн-мероприятия, которые проводятся с использованием специальных программ для взаимодействия с аудиторией</p> <p>3. Электронные учебники: это электронные версии учебников и других учебных материалов, которые могут быть загружены и использованы в любом месте и в любое время</p> <p>4. Мультимедийные материалы: это видео-, аудио- и графические материалы, которые могут быть использованы для обучения и демонстрации концепций</p> <p>5. Системы управления обучением (LMS): это специальные программы, которые позволяют управлять учебными материалами,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>заданиями, тестами и другими элементами обучения</p> <p>6. Мобильные приложения: это приложения для мобильных устройств, которые позволяют учащимся изучать материалы и выполнять задания в любом месте и в любое время</p> <p>7. Социальные сети: это платформы, которые позволяют ученикам и педагогам общаться, делиться материалами и получать обратную связь</p>	
9.		<p>Как цифровые технологии могут помочь в работе с родителями детей с особыми образовательными потребностями?</p>	<p>Цифровые технологии могут помочь в следующих аспектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание онлайн-платформ для обмена информацией и консультациями (например, VK-группы или специализированные форумы).</li> <li>- Проведение вебинаров и онлайн-курсов для родителей по различным аспектам воспитания и поддержки детей.</li> <li>- Использование мессенджеров для быстрого общения и</li> </ul>	10 мин

			<p>получения ответов на возникающие вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Платформы для ведения дневников наблюдений и оценки прогресса ребенка, доступные как родителям, так и специалистам.</li> </ul>	
10.		<p>Какие этические аспекты необходимо учитывать при использовании цифровых технологий в работе с детьми?</p>	<p>Важно учитывать следующие этические аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Защита персональных данных и конфиденциальность информации о детях и их семьях.</li> <li>- Согласие родителей на использование технологии и участие ребенка в онлайн-форматах.</li> <li>- Этические нормы, касающиеся взаимодействия с детьми через цифровые платформы (например, избегать манипуляций и использовать технологии для поддержки, а не для контроля).</li> <li>- Обеспечение доступности технологий для детей с различными образовательными потребностями.</li> </ul>	10 мин
11.	Задание	Структура психокоррекционного	Не включает – ответ г Структура	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<p>комбинированного типа</p> <p><i>(с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</i></p>	<p>комплекса не включает один из блоков. Распишите блоки, которые включает в себя психокоррекционный комплекс и опишите из</p> <p>А) коррекционный Б) диагностический В) установочный Г)формирующий</p>	<p>психокоррекционного комплекса включает четыре основных блока:</p> <p>Диагностический. Цель — диагностика особенностей развития личности, выявление факторов риска, формирование общей программы психологической коррекции.</p> <p>Установочный. Цель — побуждение желания взаимодействовать, снятие тревожности, повышение уверенности клиента в себе, формирование желания сотрудничать с психологом и что-либо изменить в своей жизни.</p> <p>Коррекционный. Цель — гармонизация и оптимизация развития клиента, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и самим собой, определёнными способами деятельности.</p> <p>Блок оценки эффективности коррекционных воздействий. Цель — измерение</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			психологического содержания и динамики реакций, способствование появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизация позитивной самооценки.	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
12.	Задание закрытого типа	Психологические тренажеры нацелены в первую очередь на а) тренировку внимания б) тренировку мышц пальцев (мелкой моторики) с) тренировку памяти d) тренировку глаз	a,c	1 мин
13.		Какой из представленных ресурсов можно использовать для повышения мотивации ребенка в процессе коррекционно-развивающей работы? А) Видеоуроки на YouTube В) Обычные учебники С) Газеты и журналы D) Ручные игрушки	a	1 мин
14.		Какую функцию энергетических игр могут выполнять приложения для мобильных устройств в работе с детьми?	d	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>А) Мыслительные игры</p> <p>В) Физические упражнения</p> <p>С) Развлечение</p> <p>Д) Все перечисленное</p>		
15.		<p>Какой из следующих инструментов позволяет педагогу-психологу отслеживать динамику изменения состояния ребенка в режиме реального времени?</p> <p>А) Электронные таблицы</p> <p>В) Персональный блог</p> <p>С) Социальные сети</p> <p>Д) Мобильные приложения для мониторинга</p>	d	1 мин
16.		<p>Какой из перечисленных методов цифровых технологий особенно полезен для работы с детьми с дислексией?</p> <p>А) Игры на развитие логического мышления</p> <p>В) Использование аудиокниг</p> <p>С) Написание текстов от руки</p> <p>Д) Чтение вслух в классе</p>	b	1 мин
17.	Задание открытого типа	<p>Компьютерные обучающие игры позволяют повысить мотивацию ребенка. Обучающие игры способствуют повышению интереса к учебе, регулируют задания по степени сложности. Также обучающие игры привлекают ребенка своей занимательностью. Выделяют четыре типа обучающих игр</p>	<p><i>Игры 1-го типа (тренировочные)</i> предназначены для закрепления умений и навыков. Предполагается, что теоретический материал уже изучен.</p> <p><i>Игры 2-го типа (наставнические)</i> предлагают ребенку теоретический материал для изучения. Задачи и вопросы служат в</p>	2 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>этих программах для организации человеко-машинного диалога, для управления ходом обучения.</p> <p><i>Игры 3-го типа (моделирующие)</i> основаны на графически-иллюстративных возможностях компьютера, с одной стороны, и вычислительных, с другой, и позволяют осуществлять компьютерный эксперимент.</p> <p><i>Игры 4-го типа (развивающие)</i> предоставляют в распоряжение ребенка некоторую воображаемую среду, существующий только в компьютере мир, набор каких-то возможностей и средств их реализации.</p>	
18.		<p>Что представляет собой комплексный метод в применении цифровых технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми</p>	<p>Основой поэтапного формирования игровой деятельности детей (в том числе на компьютере) является комплексный метод развития игры. Именно он обеспечивает органическую связь разных видов деятельности детей, побуждает их к познавательной активности, к</p>	7 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>постановке и творческому выполнению игровых задач. Комплексный метод включает следующие взаимосвязанные компоненты: активное познание окружающего мира (источник игры), поэтапное присвоение игровой культуры, проблемные игровые ситуации (создаваемые путем изменения предметно-игровой среды и проблемного общения).</p>	
19.		<p>Какие цифровые технологии вы можете использовать для диагностики и мониторинга развития детей с особыми образовательными потребностями? Приведите примеры.</p>	<p>В работе педагога-психолога могут быть использованы такие цифровые инструменты, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Онлайн-тесты и анкеты для оценки психоэмоционального состояния и уровня развития (например, тесты по методике Равена, тесты на определение уровня тревожности и депрессии и т.д.).</li> <li>- Программное обеспечение для анализа речевого развития (например, приложения для оценки фонематического восприятия).</li> </ul>	7 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Платформы для проведения видеонаблюдений и анализа поведенческих паттернов (например, использование Zoom для записи и анализа сеансов).</li> <li>- Системы информационного учета по МГП (медико-психолого-педагогическому сопровождению).</li> </ul>	
20.		<p>Как вы можете использовать игры и приложение для развития когнитивных навыков детей? Приведите примеры конкретных приложений или игр.</p>	<p>Имеется множество приложений и игр для развития когнитивных навыков, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приложения для развития памяти (такие как "Lumosity" или "Elevate"), которые предлагают различные задания на запоминание и внимание.</li> <li>- Игры на развитие логического мышления (например, "Monument Valley", "Zuzu" и т. д.), способствующие развитию пространственного восприятия.</li> <li>- Образовательные приложения для обучения математике и языкам, например, "Khan Academy Kids"</li> </ul>	10 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			и "Duolingo", которые делают обучение интерактивным и увлекательным.	
21.		Какие преимущества и недостатки вы видите в использовании цифровых технологий в коррекционно-развивающей работе?	<p>Преимущества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доступность и удобство (возможность работать из любой точки с интернетом).</li> <li>- Широкий выбор инструментов для диагностики и коррекции (набор интерактивных и наглядных средств).</li> <li>- Возможность сбора и обработки данных в режиме реального времени.</li> </ul> <p>Недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможные технические проблемы (проблемы с интернет-соединением, ошибки в программном обеспечении).</li> <li>- Ограниченный личный контакт, что может быть важно для детей с особыми нуждами.</li> <li>- Риск недостаточной подготовки специалистов в области использования технологий.</li> </ul>	10 мин
22.	Задание комбинированного	Направления психолого – педагогического	6. Экспертное	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	сопровождения одарённых детей, где отсутствуют какой-либо контакт с ребенком. Дайте обоснование.  1. диагностическое 2. коррекционно – развивающее, 3. просветительское, 4. консультационное 5. мотивационное 6. экспертное 7. психопрофилактическое	Направлено на экспертизу образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных организаций	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	<i>Ответ на занятия</i>		10	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		40	
3.	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		20	
4.	<i>Выполнение заданий по системе тьютерства</i>		20	
<b>Всего</b>			<b>90</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
5.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		7	
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		3	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	0,5
<i>Неготовность к занятию</i>	2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Не зачтено
60–64	2 (неудовлетворительно)	
Ниже 60		

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития.-2-е изд.- Казань: Центр инновационных технологий, 2000.- 608 с. ISBN 5-93962-005-1.
2. Арестова О. Н., Бабанин J1. Н., Войскунский А. Е. Специфика психологических методов в условиях использования компьютера. М.: МГУ, 1995. — 109 с.
3. Бернштейн Н. А. Очерки по физиологии движения и физиологии активности. М.: Медицина, 1966.-349с.
4. Беспалова Л.В., Болсуновская Н.А. Технологии создания автоматизированных систем обработки результатов диагностики в программе Microsoft Excel. - М.: Владос.- 2006.
5. Богданова Т. Г. Диагностика познавательной сферы ребёнка. — М.: Педагогика, 1994. 62 с.
6. Дюк В.А. Компьютерная психодиагностика. - С-Пб., - 1994.
7. Еременко Н. А. Возможности использования ИКТ и Интернет-ресурсов в деятельности педагога-психолога// <http://www.it-n.ru/com>
8. Емченко С. А. Интеграция информационных и компьютерных ресурсов в коррекционно-образовательный процесс ДОУ. // Составитель Емченко С. А. - Южно-Сахалинск, Издательство ГОУ ДПО ИРОСО, 2012.
9. Варашкевич С. А. История конверсии компьютерной игры. М.: ИП РАН, 1997.-40 с.
10. Войскунский А. В. Преобразование общения, опосредованного компьютером.: Автореф. дисс. . канд.психол.наук(19.00.01.).-М., 1990.
11. Грабенко Т. М. Практикум по креативной терапии. СПб, Речь 2001-400 с.
12. Грановская Р. М. Элементы практической психологии. 2-е изд., испр. и доп. - Л.: Изд- во ЛГУ, 1988. - 564 с.
13. Гребенюк Г. А., Шмелев А. Г. Диагностика менеджера с помощью компьютерной игры. // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. 1994. № 2. С.59-66.
14. Кораблина Е. П. Психологическая помощь как профессиональная деятельность практического психолога // Психологические проблемы самореализации личности / Под ред.

Г. С. Никифорова, Л. А. Коростылевой, СПб Из-во СПбГУ, 2001

15. Лендрет Г. Игровая терапия: искусство отношений. М., 1994

16. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии учебное пособие М: Юрайт2021 <https://urait.ru/book/psihokorrekcionnye-tehnologii-dlya-detey-s-problemami-v-razvitii-474924>

17. Марусева И. В. Использование компьютерных технологий в реабилитации детей с проблемами в зрении // Проблемы реабилитации детей с отклонением в развитии. СПб., 1995г.

18. Методические рекомендации для педагогов, специалистов образовательных учреждений, родителей *Сост.*: Алещенко С. В., Воронкова И. А., Потапова М.

А. Использование средств ИКТ для дистанционного образования детей с ОВЗ.. - г. Томск, 2010 г., 62 стр.

19. Соломахина Т. Н., Михалева И. М., Шевченко Е. В. Использование коммуникационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ // Молодой ученый. - 2017. - №16. - С. 496-498.

## **8.2 Дополнительная литература**

1. Арестова О. Н., Бабанин Л. Н., Войскунский А. Е. Коммуникация в компьютерных сетях: психологические детерминанты и последствия. // Вестник МГУ. Сер.14.1996. №

4. С.14-20.

2. Беляева А. В., Коул М. Компьютерно опосредованная деятельность и проблемы психического развития. // Психологический журнал. 1991. Т. 12. № 2.

3. Гаврилова, А. С. Проблемы и перспективы информатизации образования XXI века / А. С. Гаврилова // Высокие технологии, наука и образование: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей V Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 25 января 2020 года. – Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. – С. 64-66.

4. Олейникова Е.В. В ногу со временем: опыт использования в практике школьного психолога информационных компьютерных технологий. Вторая Всероссийская неделя школьной психологии // [www.tochkapsy.ru](http://www.tochkapsy.ru)

5. Кузьмина, О. Е. Опыт использования информационных компьютерных технологий в работе школьного психолога / О. Е. Кузьмина // Информатика: проблемы, методы, технологии : Материалы XX Международной научно-методической конференции, Воронеж, 13–14 февраля 2020 года / Под редакцией А.А. Зацаринного, Д.Н. Борисова. – Воронеж: "Научно-исследовательские публикации" (ООО "Вэлборн"), 2020. – С. 2143- 2147.

6. Куликова Е. А. Развитие самостоятельности школьников средствами интерактивной технологии (компьютерными играми): Автореф. дисс. . канд. пед. наук (13.00.01).- СПб., 1999.

7. Лихачева, М. В. Применение информационных технологий в работе педагога- психолога в образовательных учреждениях / М. В. Лихачева // Образовательная среда сегодня и завтра : Материалы X Международной научно-практической конференции, Москва, 26–27 ноября 2015 года / Под редакцией Бубнова Г.Г., Плужника Е.В., Солдаткина В.И.. – Москва: Негосударственное образовательное учреждение высшего образования Московский технологический институт, 2015. – С. 75-77.

8. Мезенцева, С. В. Медиа- и интерактивность как фактор профессионального становления педагога в современной компьютерной образовательной среде / С. В. Мезенцева, И. О. Товпич // ИКОНИ. – 2022. – № 1. – С. 92-99.

9. Соловьева Д. Компьютерные технологии для психолога// Школьный психолог-2009.-№24

10. Спасских, А. И. Использование ИКТ воспитателем дошкольной образовательной организации для формирования познавательного интереса у детей старшего

дошкольного возраста / А. И. Спасских // Образование, воспитание и педагогика:

традиции, опыт, инновации : сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции. — Пенза, 2020. — С. 96—98.

11. Ступина, Е. А. Интерактивные дидактические игры как средство повышения познавательной активности дошкольников / Е. А. Ступина // Традиции и инновации в

педагогическом образовании : сборник научных трудов IV международной конференции. — 2018. — С. 142—145.

12. Сухарева О.А. Сборник городской конференции «Современная практика информатизации образования», статья «Эффективность использования информационных технологий в работе школьного психолога»/ под ред. Скиба Н.П., Дубна, М.О. ЦРО, информационный отдел, с. 15, 2006.

13. Тихонова, Ю. А. Цифровое образование: использование электронных ресурсов в психологическом сопровождении образовательного процесса / Ю. А. Тихонова // Информатика и образование. — 2020. — № 3. — С. 55—61.

14. Тренинг по сказкотерапии под ред. Зинкевич-Евстегнеева Т. Д. СПб., Речь, 2001 -240с

15. Шабас, С. Г. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов дистанционного дошкольного образования / С. Г. Шабас // Мир науки. Педагогика и психология. — 2020. — Т. 8. — № 3. — С. 78.

16. Шипицына Л. М. Нейропсихологические аспекты диагностики детей в процессе коррекционно-развивающего обучения. // Дефектология, 1999. №5. С.3 10.

17. Шмелёв А. Г. Психодиагностика и новые информационные технологии. // Компьютеры и познание. М.: Наука, 1990. С. 95

18. Яновская Т. Г. Развитие познавательной сферы ребёнка. Свердловск: Изд-во Свердл. пед. ин-та, 1982. - 109 с.

### **8.3 Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»: <https://biblio.asu.edu.ru>.
2. Все для студента - <http://www.twirpx.com/>
3. Мир психологии - <http://psychology.net.ru/>
4. TimeMaster - онлайн-органайзер и обучение тайм-менеджменту [Электронный ресурс]:– Режим доступа: <http://time-master.ru/>
5. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
6. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

## **9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционный зал, оборудованный современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук); аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого- медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).