

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

О.А. Камнева  
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой психологии

  
Б.В. Кайгородов  
«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Составитель	Кузнецова Ю.В., канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	Психология образования
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Год приёма	2023
Курс	1
Семестр	1

Астрахань – 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» является:** формирование представлений о базе профессиональных знаний и умений, необходимых для успешного осуществления психолого-педагогической деятельности.

**1.2. Задачи освоения дисциплины:** ознакомление с кругом профессиональных задач, границами профессиональной ответственности; ознакомление с направлениями деятельности педагога-психолога и принципами профессиональной этики; развитие навыков рефлексии и самоанализа; развитие навыков планирования и целеполагания в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Введение в психолого-педагогическую деятельность»** относится к обязательной части и осваивается в 1 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:** данная дисциплина изучается в первом семестре в связи с этим, необходимы знания из общего образования.

**2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:** «Психология общения», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальных компетенций (УК): **УК-6** – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

б) общепрофессиональных компетенций (ОПК): **ОПК-1** – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<b>УК-6</b> – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	ИУК -6.1.1. Принципы личностного и профессионального развития, концепции непрерывного образования, основы тайм-менеджмента и техники планирования профессиональной траектории, включая постановку целей, приоритетов и оценку прогресса.	ИУК 6.2.1. Планировать собственное время и ресурсы для достижения учебных и профессиональных целей, формировать стратегию личностного и профессионального роста, а также корректировать план развития с учётом изменений образовательной и профессиональной среды.	ИУК 6.3.1. Навыками самостоятельного управления временем и личностного развития, методами организации образовательной деятельности, инструментами оценки собственного прогресса и саморегуляции для эффективного непрерывного профессионального обучения.

<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>– ИОПК 1.1.1. Ключевые нормативные и правовые акты в сфере образования, профессиональные стандарты, этические принципы работы педагога-психолога и нормы взаимодействия с обучающимися, коллегами и родителями.</p>	<p>ИОПК 1.2.1. Применять знания о правовых и этических нормах в профессиональной деятельности, принимать решения с учётом законодательства и стандартов этики, а также корректно разрешать возникающие профессиональные и этические ситуации.</p>	<p>ИОПК 1.3.1. Навыками соблюдения законодательства и профессиональной этики в повседневной педагогической и психологической практике, умением действовать в рамках своей компетенции и обеспечивать безопасное, уважительное и этически корректное взаимодействие с субъектами образовательного процесса.</p>
--	--	---	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, в том числе 18 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 часов – практические, семинарские занятия), и 126 часов – на самостоятельную работу обучающихся).

**Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины**

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Основы профессиональной деятельности и общая характеристика профессии педагога-психолога	1		4			31	
Тема 2. Основные направления отечественной и зарубежной психолого-педагогической науки			4			31	Собеседование
Тема 3. Профессиональная самореализация педагога-психолога			5			32	Кейс-задание, эссе
Тема 4. Консультативная психология			5			32	

<b>ИТОГО: 144</b>		<b>18</b>		<b>126</b>	<b>ЭКЗАМЕН</b>
-------------------	--	-----------	--	------------	----------------

Примечание: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, семинар, ЛР – лабораторная работа, КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

**Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций**

Разделы, темы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-6	ОПК-1	
Тема 1. Основы профессиональной деятельности и общая характеристика профессии педагога-психолога	35	+	+	2
Тема 2. Основные направления отечественной и зарубежной психолого-педагогической науки	35	+	+	2
Тема 3. Профессиональная самореализация педагога-психолога	37	+	+	2
Тема 4. Консультативная психология	37	+	+	2
<b>Итого</b>	144			

#### **Краткое содержание каждой темы дисциплины**

##### **Тема 1. Основы профессиональной деятельности и общая характеристика профессии педагога-психолога**

Выбор профессии педагог-психолог. Человек на пороге профессионального самоопределения, мотивация выбора. Факторы, повлиявшие на выбор профессии (интересы и склонности, способности, долг служения и помощи людям, социальный престиж профессии, престиж учебного заведения, рекомендации родителей, знакомых и т. п.). Основания выбора (зрелый или безответственный, чужой или самостоятельный, ранний или вынужденный). Ожидания от обучения в вузе. Понятие жизненного пути. Профессиональные и жизненные пути ученых-психологов. Психология как профессия. Психолог как профессионал. Этические проблемы в деятельности психолога и ее правовое регулирование. Академическая психология: основные задачи и методы психологического исследования (наблюдение, беседа, эксперимент, тестирование). Проблема точности и объективности психологического знания. Отношение научной психологии к паранормальным явлениям

Общая характеристика труда и профессиональной деятельности. Труд - как социально-психологическая реальность и способ жизнедеятельности человека (виды, объект и субъект труда). Базовые аспекты труда (предметно-действенный, физиологический, психологический), его основные регуляторы (образы разных сторон труда, образ отношений) и психологические признаки. Общее представление о профессии и о различных аспектах ее понимания (как общности, как области приложения сил, как деятельности и как области проявлений личности), классификация и характеристики современных профессий Особенности психологического знания и основные факторы успешности профессиональной деятельности психолога. Особенности психологического знания (уникальное место в системе современных наук, сверхсложность объекта познания и предмета изучения, множественность форм существования и источников пополнения, совпадение объекта и субъекта познания и др.) и их влияние на требования к психологу-профессионалу. Условия и факторы, определяющие успешность деятельности психолога. Профессиограмма как основа модели специалиста, ее виды и структура. Характеристика и компоненты трудограммы и психограммы специалиста.

##### **Тема 2. Основные направления отечественной и зарубежной психолого-педагогической науки**

Культурно–историческая теория Л. С. Выготского. Теория деятельности А. Н. Леонтьева. Философско–психологическая теория С. Л. Рубинштейна. Теоретические представления, разработанные в Санкт–Петербургской психологической школе. «Теория установки» Д. Н. Узнадзе.

Развитие психоанализа в работах К. Юнга, А.Адлера, Г. Салливана, Э.Эриксона и др. Современный психоанализ: теория объектных отношений. Транзактный анализ Э.Берна. Понятие об эго-состояниях, виды транзакций, психологические игры, сценарий. Представления о психологической зрелости, цели изменений в психотерапии. Поведенческое направление в психотерапии. Основные теоретические положения о предмете научной психологии, природе человека, способах изменения. История развития идей и понятий бихевиоризма (И.П. Павлов, А. Сальтер, Д. Вольпе, и др.). Радикальный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера. Формы и режим подкрепления. Когнитивная терапия. Теория моделирования А. Бандуры. Понятие самоэффективности. Теория каузальной атрибуции Д. Роттера. Внутренний и внешний локус контроля. Теория выученной беспомощности М. Селигмана. Технологии целеполагания, самопроектирования. Нейро-лингвистическое программирование. Личностно – центрированная терапия К. Роджерса. Ключевые понятия: представления об уникальности и ценности каждой личности, о взаимосвязи восприятия, системы отношений личности, переживаемого опыта, «Я»-концепции и поведения личности. Представления о психотерапевтическом процессе, его целях, и содержании, условиях и техниках воздействия. Экзистенциальная терапия. Основные характеристики природы человека и философские категории, составляющие содержательный аспект психотерапии (Р. Мэй, И. Ялом, А. Маслоу и др.). Цели и тактика психотерапевтического процесса. Логотерапия В.Франкла: основные понятия: воля к смыслу, экзистенциальная фрустрация, ноогенные неврозы, экзистенциальный вакуум, смысл жизни, сущность существования и т.д. Цели изменений и техники: парадоксальной интенции, обретение смысла жизни, самотрансценденция, дереклексия. Гештальттерапия. Телесноориентированная психотерапия. Основные теории (Ф. Александер, В. Райх, А. Лоуэн, А. Минделл) и методы психотерапевтической помощи и осознания телесных симптомов. Арт-терапия. История развития, основные идеи и возможности применения в детской и взрослой терапии.

### **Тема 3. Профессиональная самореализация педагога-психолога**

Профессиональные сообщества и среда в психологии Состав и система взаимодействия и коммуникации в профессиональном психолого-педагогическом сообществе. Профессиональные общественные организации и объединения психологов. Виды психологической литературы и психологическая периодика. Возможности профессионального самосовершенствования и перспективы личностного саморазвития психолога-профессионала. Профессионализация и социализация студента-психолога. Трудности, психологические барьеры и противопоказания в работе психолога. Профессиональные деформации личности психолога Внешние и внутренние трудности профессиональной деятельности психолога. Противопоказания для работы психологом. «Кризисы» профессионального становления. Возрастные кризисы профессионального развития и профессиональные деформации деятельности и личности психолога, способы их профилактики и самосохранение психолога в ходе профессиональной деятельности. Типичные ошибки и мифы профессиональной деятельности психолога. Критерии успешности. Профессиональная деятельность и образ мира профессионала.

### **Тема 4. Консультативная психология**

Практическая психология: формы и методы работы психолога-практика (психодиагностика; консультирование, психотерапия — индивидуальная и групповая; коррекционные занятия; тренинг; отбор и подбор кадров). Роль теоретической позиции психолога в выборе способа работы с клиентом. Виды деятельности психолога, отрасли психологии, области деятельности психолога. Специфика целей научноисследовательской и практической деятельности. Продукт научно-исследовательской, практической и педагогической деятельности. Житейская и научная психология. Методы психологии. Проблема точности и объективности научного знания. Норма и патология. Психология, медицина, религия: проблема помощи. Выбор профессии психолог-консультант. Профессиональные и жизненные пути

психологов-консультантов. Психология как профессия психолог-консультант. Психолог-консультант как профессионал. Этические проблемы в деятельности психолога-консультанта и ее правовое регулирование.

Психологическое консультирование как сфера профессиональной деятельности психолога. Особенности консультирования как вида профессиональной деятельности психолога. Основные психотерапевтические подходы как методологическая основа психологического консультирования. принципы и технологии психологической консультации. Основные ошибки начинающих психологов при проведении консультационной беседы. Виды и сферы консультативной работы.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Основные формы занятий по данной дисциплине являются лекционные и практические (семинарские) занятия. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект.

Практическое (семинарское) занятие – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.

При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

Семинарские занятия по дисциплине могут проводиться с применением принципов работы в командах, обучения равных равными, использования методов геймификации, визуализации, анализа текстов, подготовки групповых проектных заданий и др.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность» составляет 126 часов.

При освоении курса необходимо ознакомиться с рабочей программой и подобрать соответствующую литературу. Теоретический материал следует изучать последовательно в соответствии с рабочей программой. Также следует ориентироваться на конспекты лекций, излагающие кратко материал курса. Это позволит получить представления о предметном поле дисциплины, освоив соответствующую терминологию, выявить сущность основных понятий и закономерностей, определить основные подходы к решению поставленных задач.

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Основы профессиональной деятельности и общая характеристика профессии педагога-психолога	31	Дискуссия
Тема 2. Основные направления отечественной и зарубежной психолого-педагогической науки	31	Работа с документами
Тема 3. Профессиональная самореализация педагога-психолога	32	Рабоа в тетради
Тема 4. Консультативная психология	32	Творческое задание

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины), выполняемые обучающимися самостоятельно**

#### **Основные требования к составлению доклада для семинарского занятия**

Доклад состоит из трёх частей: введение, основная часть, выводы.

Введение – предварительное сообщение общего характера.

Основная часть доклада состоит из двух частей теоретической и практической. В теоретическом разделе отражаются основные научные положения по заявленной теме. В практической части дается анализ конкретных ситуаций по исследуемой проблематике.

Выводы доклада формируются на основе полученных теоретических знаний, а также студент предлагает свои предложения и рекомендации по заявленному вопросу семинарского занятия.

Доклад должен сопровождаться презентационным материалом. В презентационном докладе могут содержаться видеоматериалы, помимо основных текстовых положений темы. Допустимый объём слайдов 8-10. При подготовке всех форм семинарских занятий студенты должны использовать максимальный объём научной литературы. Помимо предложенного списка источников допускается и даже приветствуется самостоятельный подбор литературы студентом.

#### **Особенности работы над рефератом**

##### **Подготовка реферата (доклада).**

Цель задания – самостоятельное углублённое изучение отдельных тем курса, выработка навыков научного анализа психологической литературы.

Реферат представляет собой сокращённое отображение реферируемого произведения (15-20 стр. текста). Главным его достоинством является по возможности точное, концентрированное воспроизведение предмета реферирования, изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо проблемы. В зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования реферат по клинической психологии предполагает обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы. Написание реферата предполагает изложение авторской позиции по выбранной проблеме путём сопоставления с реферируемым произведением. Перечень тем рефератов и докладов представлен в программе.

##### **Особенности выполнения задания.**

Предложенные темы рекомендуется раскрывать по нескольким работам, соответственно изложение темы будет носить обзорный характер. При подготовке рефератов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы, предложенный в программе дисциплины.

Общая структура реферата традиционно включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографию.

Во введении обосновывается актуальность темы для науки и для изучения данного учебного курса в частности. Эта часть реферата также включает перечень ключевых для понимания данной проблемы понятий.

В основной части реферата передаётся содержание изученных первоисточников по данной проблеме.

В заключении студент приводит собственные выводы по изученной проблеме, высказывает аргументированное согласие/несогласие с позицией авторов.

#### **Требования к оформлению работы.**

Работа должна быть написана логично, последовательно, чётко, грамотно; с соблюдением абзацев, страницы пронумерованы, на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

#### **Критерии оценивания рефератов**

Оценкой «**отлично**» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой «**хорошо**» оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

#### **Составление опорной схемы по вопросу**

Самостоятельная работа студентов предполагает осмысление и структурирование изучаемого материала. Одной из форм структурирования изучаемого материала является составление опорной схемы по изучаемому вопросу.

Опорная схема – это блок-схема, т. е. схема, состоящая из блоков и связей между ними. Блоки нужно выделять на основе ключевых составляющих понятий или явлений, способа действия, алгоритма. Возможности современных офисных компьютерных программ облегчают создание удобных для восприятия опорных схем. Опорную схему нужно пояснять дополнительными иллюстративными материалами, конкретными примерами,

Создавать опорную схему следует в следующем порядке:

- выделение ключевых фрагментов из вербального описания (литературного источника – статьи, монографии): смысловых блоков и связей между ними;
- выбор двух-трёх словесных обозначений для каждого фрагмента, при этом сокращение должно быть конструктивным;
- составление списка этих словесных обозначений, который поможет яснее увидеть связи между блоками и создать эскиз опорной схемы;
- создание черновика схемы на большом листе или в специальной компьютерной программе (например, MS Visio). Важно, чтобы схема могла допускать ее редактирование с целью ее симметричности, единообразия, удобства для восприятия и понимания. Целью является не быстрое, а качественное создание схемы;
- перенос готовой опорной схемы на носители, которые планируется использовать на занятии, в образовательной платформе дистанционного обучения LMS Moodle.

Наиболее удобно размещать опорную схему в электронной презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (опорная схема), слайд с текстовым разъяснением схемы и слайд с выводом по раскрываемому вопросу.

### **Анализ монографий и составление аннотаций**

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие формы: изучение научно-методической работ и беседа по их содержанию, а также анализ и реферирование источников, обозначенных в программе.

Остановимся подробнее над тем, **как необходимо работать над литературным источником.**

Начинать работу над изучением книги (статьи) целесообразно с общего **предварительного знакомства**. Алгоритм работы может быть представлен следующим образом:

- формальные характеристики анализа – название, автор, когда издана (были ли дополнения, исправления, переработки и т.д., трансформировались ли взгляды автора по данной проблеме), выясняем объём;
- содержательный обзор – знакомимся с введением, оглавлением, с общим планом, с заключением, в котором автор, как правило, резюмирует основное.

После предварительного знакомства следует бегло ознакомиться со всем текстом, выделенным для анализа, при этом главной задачей будет постараться понять содержание текста в целом, выделить основные мысли или идеи текста (о чём говорится? какие вопросы ставятся). Какова позиция автора (позитивная, негативная, нейтральная, двойственное отношение к изложенной проблеме; предлагаемый ответ на поставленный вопрос, основные аргументы)? Определите проблему или проблематику, поднятую автором, насколько она актуально и значима.

#### **Работая с источником можно придерживаться следующих рекомендаций.**

Обращайте внимания на все непонятные понятия и выражения, работая с текстом, используйте понятийный словарь. Ведите диалог с автором текста. Читая, ставьте вопросы к тексту и выдвигайте предположения о дальнейшем его содержании. Проверяйте верность выдвинутых вами предположений при чтении последующих частей текста.

Спорьте с автором, выдвигайте свои контраргументы. (Свой ответ аргументируйте, используя значения из других теоретических источников, практического материала, жизненных наблюдений). Старайтесь выделять в тексте главное, существенные мысли. Найдите важную информацию, делайте выписки основных идей, положений. Обращайте внимание на фразы, выделенные графически (так как именно они часто выражают ключевые понятия и мысли). Особое внимание уделяйте первым фразам каждого абзаца, так как они, как правило, выражают обобщающее суждение автора. Это поможет выполнить задание, связанные с анализом текста, позволит лучше понять позицию автора текста.

Заключительные этап работы с текстом предполагает повторное прочтение текста с конспектированием (выделение плана, отбор цитат и т.д.). Работая на данном этапе, следует отбирать главные мысли автора, основные положения, выписывать новые термины, уточнять их содержание. На этом этапе читаемый материал включается в уже имеющиеся знания, и занимают в их системе определённое место. При высказывании собственного мнения необходимо сохранять научный стиль изложения собственной позиции по анализируемому источнику.

#### **Критерии оценивания задания:**

Исходя их общих принципов оценивания самостоятельной работы студентов, выполнения задания оценивается по следующим критериям: глубина и полнота раскрытия проблем, изложенных в первоисточнике; логичность и связанность изложения авторской позиции, точность передачи содержания первоисточника; наличие собственного мнения по проблемам, поднимаемым в первоисточнике; культура речи.

#### **Составление опорных схем и таблиц**

**Цель работы** – формирование у студента навыка анализа учебно-методического текста в виде словесно-схематического изображения прочитанного.

#### **Особенности выполнения задания.**

Тема для составления опорных схем и таблиц выбирается студентами самостоятельно из

представленного в программе списка. Содержательное наполнение схем и таблиц должно развивать положения, представленные в лекционном курсе или представлять альтернативные подходы к изучаемой проблеме.

Основное содержание опорных схем обязательно должно включать в себя следующие моменты:

- описание сущности изучаемого явления или феномена;
- выделение особенностей протекания психических процессов;
- раскрытие особенностей работы психолога по данной тематике.
- список использованной литературы.

**Критерии оценки** – полнота изложенного материала, последовательность в раскрытии проблемы, чёткость формулировок, обозначение взаимосвязи между отдельными аспектами проблемы, аккуратность оформления.

Каждое грамотно выполненное задание оценивается в 5 баллов.

#### **Составление тематического словаря понятий.**

Словарь необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема словаря должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического словаря рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.)

#### **Составление глоссария ключевых понятий психологии развития.**

Глоссарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема глоссария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического глоссария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.

**Глоссарий может быть составлен по следующему образцу:**

<b>Понятие</b>	<b>Определение</b>	<b>Автор, выходные данные источника</b>
<b>Амбивалентность</b>	(от лат. <i>ambo</i> – оба и <i>valentia</i> – сила) термин З. Фрейда. А. – характеристика влечений, в которых психоанализ выделяет созидательные и разрушительные тенденции – влечение к жизни и влечение к смерти (Эрос и Танатос).	Психологический словарь, М., 2006.

**Критериями для оценивания качества словаря являются:**

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

### **6.1. Образовательные технологии**

Используются формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества с применением образовательных технологий: групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей, «равный обучает равного».

Учебные занятия по дисциплине проводятся с применением информационно-

телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и off-line в формах: лекций-презентаций, выполнения виртуальных практических работ на платформах «Электронное образование» и «Яндекс телемост».

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Основы профессиональной деятельности и общая характеристика профессии педагога-психолога	Лекция-диалог	Тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Основные направления отечественной и зарубежной психолого-педагогической науки	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 3. Профессиональная самореализация педагога-психолога	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 4. Консультативная психология	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

## **6.2. Информационные технологии**

-использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);

-использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

-использование возможностей электронной почты преподавателя;

-использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

-использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

-использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование» или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

### 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 6.3.1. Программное обеспечение

##### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox, Google Chrome, Opera	Браузеры
Microsoft Office 2013, OpenOffice	Пакеты офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

#### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Введение в психолого-педагогическую деятельность» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции		Наименование оценочного средства
Тема 1. Основы профессиональной деятельности и общая характеристика профессии педагога-психолога	УК-6	ОПК-1	Дискуссия, составление опорной схемы по вопросу, решение задач
Тема 2. Основные направления отечественной и зарубежной психолого-педагогической науки	УК-6	ОПК-1	Устный опрос, составление опорной схемы по вопросу
Тема 3. Профессиональная самореализация педагога-психолога	УК-6	ОПК-1	Дискуссия, составление опорной схемы по вопросу, решение задач
Тема 4. Консультативная психология	УК-6	ОПК-1	Устный опрос, составление опорной схемы по вопросу

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

### 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

#### Тема 1. Основы профессиональной деятельности и общая характеристика профессии педагога-психолога

##### 1. Устный опрос по следующим вопросам:

1. Понятие жизненного пути. Профессиональные и жизненные пути ученых-психологов.
2. Психология как профессия. Психолог как профессионал. Этические проблемы в деятельности психолога и ее правовое регулирование.
3. Академическая психология: основные задачи и методы психологического исследования (наблюдение, беседа, эксперимент, тестирование). Проблема точности и объективности психологического знания. Отношение научной психологии к паранормальным явлениям
4. Общая характеристика труда и профессиональной деятельности. Труд - как социально-психологическая реальность и способ жизнедеятельности человека (виды, объект и субъект труда). Базовые аспекты труда (предметно-действенный, физиологический, психологический), его основные регуляторы (образы разных сторон труда, образ отношений) и психологические признаки.
5. Общее представление о профессии и о различных аспектах ее понимания (как общности, как области приложения сил, как деятельности и как области проявлений личности), классификация и характеристики современных профессий
6. Особенности психологического знания и основные факторы успешности профессиональной деятельности психолога. Особенности психологического знания (уникальное место в системе современных наук, сверхсложность объекта познания и предмета изучения, множественность форм существования и источников пополнения, совпадение объекта и субъекта познания и др.) и их влияние на требования к психологу-профессионалу.
7. Условия и факторы, определяющие успешность деятельности психолога.
8. Профессиограмма как основа модели специалиста, ее виды и структура. Характеристика и компоненты трудогограммы и психограммы специалиста.

##### 2. Составление опорной схемы.

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор студента) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом студента по раскрываемому вопросу.

#### Тема 2. Основные направления отечественной и зарубежной психолого-педагогической науки

##### 1. Устный опрос по следующим вопросам:

- Культурно–историческая теория Л. С. Выготского.  
 Теория деятельности А. Н. Леонтьева.  
 Философско–психологическая теория С. Л. Рубинштейна.

Теоретические представления, разработанные в Санкт–Петербургской психологической школе.

«Теория установки» Д. Н. Узнадзе.

Развитие психоанализа в работах К. Юнга, А.Адлера, Г. Салливана, Э.Эриксона и др.  
Современный психоанализ: теория объектных отношений.

Транзактный анализ Э.Берна.

История развития идей и понятий бихевиоризма (И.П. Павлов, А. Сальтер, Д. Вольпе, и др.).

Радикальный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера.

Когнитивная терапия.

Нейро-лингвистическое программирование.

Личностно – центрированная терапия К. Роджерса.

Экзистенциальная терапия.

Гештальттерапия.

Телесноориентированная психотерапия.

## **2. Составление опорной схемы.**

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор студента) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом студента по раскрываемому вопросу.

### **Тема 3. Профессиональная самореализация педагога-психолога**

#### **1. Устный опрос по следующим вопросам:**

Профессиональные сообщества и среда в психологии

Состав и система взаимодействия и коммуникации в профессиональном психологическом сообществе.

Профессиональные общественные организации и объединения психологов.

Виды психологической литературы и психологическая периодика.

Возможности профессионального самосовершенствования и перспективы личностного саморазвития психолога-профессионала.

Профессионализация и социализация студента-психолога.

Трудности, психологические барьеры и противопоказания в работе психолога.

Профессиональные деформации личности психолога

Внешние и внутренние трудности профессиональной деятельности психолога.

Противопоказания для работы психологом.

«Кризисы» профессионального становления.

Возрастные кризисы профессионального развития и профессиональные деформации деятельности и личности психолога, способы их профилактики и самосохранение психолога в ходе профессиональной деятельности.

Типичные ошибки и мифы профессиональной деятельности психолога.

Критерии успешности.

Профессиональная деятельность и образ мира профессионала.

## **2. Составление опорной схемы.**

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор студента) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом студента по раскрываемому вопросу.

### **Тема 4. Консультативная психология**

#### **1. Устный опрос по следующим вопросам:**

Практическая психология: формы и методы работы психолога-практика (психодиагностика; консультирование, психотерапия — индивидуальная и групповая; коррекционные занятия; тренинг; отбор и подбор кадров).

Роль теоретической позиции психолога в выборе способа работы с клиентом.

Виды деятельности психолога, отрасли психологии, области деятельности психолога.

Специфика целей научноисследовательской и практической деятельности.

Продукт научно-исследовательской, практической и педагогической деятельности.

Житейская и научная психология.

Методы психологического исследования.

Проблема точности и объективности научного знания.

Норма и патология.

Психология, медицина, религия: проблема помощи.

Выбор профессии психолог-консультант.

Профессиональные и жизненные пути психологов-консультантов.

Психология как профессия психолог-консультант.

Психолог-консультант как профессионал.

Этические проблемы в деятельности психолога-консультанта и ее правовое регулирование.

Психологическое консультирование как сфера профессиональной деятельности психолога.

Особенности консультирования как вида профессиональной деятельности психолога.

Основные психотерапевтические подходы как методологическая основа психологического консультирования. принципы и технологии психологической консультации.

Основные ошибки начинающих психологов при проведении консультационной беседы.

Виды и сферы консультативной работы.

## **2. Составление опорной схемы.**

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор студента) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом студента по раскрываемому вопросу.

## **Примерные тестовые задания по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность»**

### **Вариант 1.**

1. Деятельность человека, направленная на выполнение им определенных трудовых функций, необходимых для общества, которая дает ему возможность взамен выполненного труда получить необходимые средства существования и развития – это

1. Профессия
2. Специальность
3. Квалификация
4. Должность
5. Специализация

2. Назовите одну из основных задач исследовательской деятельности психолога

1. Прогнозирование определенных психологических фактов;
2. Выявление психологических характеристик конкретного человека;
3. Обучение основам психологических наук;
4. Выявление психологических причин, вызывающих трудности в повседневной жизнедеятельности;
5. Знакомство с методами психологического исследования.

3. Определяют успешность практической деятельности психолога, его способность применять психологические знания к выполнению своих обязанностей – это профессиональные

1. знания;
2. навыки;
3. умения;
4. способности;
5. компетентности.

**4.** Упрочившиеся, легко и уверенно выполняемые профессиональные действия, которые позволяют психологу эффективно выполнять работу – это профессиональные

1. знания;
2. навыки;
3. умения;
4. способности;
5. компетентности.

**5.** Психические проявления болезней, роль психики в их возникновении, протекании, лечении, а также в укреплении здоровья человека изучает

1. клиническая психология;
2. медицинская психология;
3. психогигиена;
4. патопсихология;
5. соматопсихология.

**6.** Один из основных методов в клинической диагностике - это

1. метод наблюдения;
2. анамнез;
3. беседа;
4. тестирование;
5. медико-психологическая экспертиза.

**7.** Кем была создана первая в России лаборатория экспериментальной педагогической психологии?

1. Л.С. Выготским;
2. А.Р. Лурия;
3. В.Н. Мясищевым;
4. Б.В. Зейгарник;
5. А.П. Нечаевым.

**8.** Педагогические психологи по всей Европе выполняют много функций, но главное содержание работы заключается в

1. обследовании детей с учебными и поведенческими трудностями и выработке рекомендаций школе и семье;
2. работе вместе со школой над инновациями и преобразованиями школьной жизни;
3. помощи работникам школы в профессиональном росте и в выполнении исследовательских проектов;
4. участии в выработке рекомендаций для школы;
5. решении текущих внутришкольных процессов.

**9.** Социально-психологические исследования на предприятии в конце XIX века начались с работ известного немецкого социолога

1. Г.Хаймена;
2. Г.Мид;
3. Г.Салливена;
4. М. Вебера;
5. Р.Мертона.

**10.** В 1973 году под редакцией Дж.Н.Кнутсон был издан фундаментальный труд

1. «Психопатология и политика»;
2. «Руководство по политической психологии»;
3. «Психология толпы»;
4. «Психология революции»;
5. «Политическая социализация».

**11.** Основоположниками экономической психологии считаются

1. Г.Тард и Дж.Катон;
2. Р.Крайтнер;
3. Т.Кенинг;
4. У.Дж. Скотт;
5. М. Мануйлова.

**12.** Важнейшим психологическим принципом рекламы в 20-ые годы 19 ст. являлся

1. акцент на поэзии и романтике;
2. учет базовых человеческих потребностей;
3. акцент на эстетике;
4. учет эмоциональных состояний личности;
5. учет различных типов темперамента человека.

**13.** Спортсмены, тренеры, процесс их взаимодействия, направленный на усвоение спортивных умений и повышение спортивного мастерства являются изучения и практической работы спортивного психолога.

1. предметами;
2. объектами;
3. целями;
4. задачами;
5. аспектами.

**14.** Понятие «психология спорта» впервые появилось в статьях

1. Пьера де Кубертена
2. Карла Дима
3. Коулман Гриффит
4. Франклин Генри
5. А.Ц Пуни

**15.** Раздел юридической психологии, который изучает факты, закономерности и механизмы проявлений психики у отдельных осужденных, социально-психологические явления в их среде, а также эффективность средств воздействия, применяемых сотрудниками исправительных учреждений в процессе исполнения различных видов наказания - это

1. пенитенциарная психология;
2. судебно-психологическая экспертиза;
3. криминальная психология;
4. психология судебной деятельности;
5. психология потерпевшего.

**16.** Назовите раздел юридической психологии, который изучает психологические закономерности формирования преступной установки и преступного умысла, психологические аспекты подготовки и совершения преступления, создания преступного стереотипа поведения

1. пенитенциарная психология;
2. судебно-психологическая экспертиза;
3. криминальная психология;
4. психология судебной деятельности;
5. психология потерпевшего.

**17.** Основателем экзистенциально-гуманистической психотерапии является

1. Виктор Франкл
2. Джеймс Бюдженталь
3. Ролло Мэй
4. Карл Роджерс
5. Альберт Эллис

**18.** Основателем личностно-центрированной психотерапии является

1. Виктор Франкл
2. Джеймс Бюдженталь
3. Ролло Мэй
4. Карл Роджерс

## 5. Альберт Эллис

**19.** К педагогическим дисциплинам относится:

1. методика преподавания психологии;
2. социальная психология;
3. специальная психология;
4. клиническая психология;
5. психокоррекция.

**20.** Назовите одну из основных дисциплин практической психологии

1. общая психология;
2. социальная психология;
3. педагогическая психология;
4. клиническая психология;
5. психокоррекция.

### Темы для рефератов

1. Наука психология. Основные характеристики.
2. Психология в античный период. Различные взгляды на природу психического.
3. Наука о поведении: русский путь
4. Психология и психологи.
5. Основные направления развития психологии в средневековый период.
6. Современные проблемы психологии.
7. Характеристика основных методов психологии. Возможные области их применения.
8. Этические стандарты психолога.
9. Особенности психологической науки и практики.
10. Психолог: мифы и реальность его деятельности.
11. Работа психолога в детском саду.
12. Психолог в школе. Основные направления работы
13. Психолог и учителя. Специфика работы с педагогами.
14. Работа психолога с трудными детьми и подростками. Основные направления.
15. Телефон доверия с точки зрения психолога.
16. Работа психолога в правовой системе.
17. Специфика работы психолога в медицинских учреждениях.
18. Работа психолога в системе образования и в социальном обслуживании населения
19. Работа психолога в производственных организациях
20. Развитие психологической системы образования
21. Развитие зарубежной психологии на современном этапе.

### Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Факторы, повлиявшие на выбор профессии (интересы и склонности, способности, долг служения и помощи людям, социальный престиж профессии, престиж учебного заведения, рекомендации родителей, знакомых и т. п.).
2. Понятие жизненного пути. Профессиональные и жизненные пути ученых-психологов.
3. Психология как профессия.
4. Этические проблемы в деятельности психолога и ее правовое регулирование.
5. Академическая психология: основные задачи и методы психологического исследования (наблюдение, беседа, эксперимент, тестирование).
6. Общая характеристика труда и профессиональной деятельности.
7. Труд - как социально-психологическая реальность и способ жизнедеятельности человека (виды, объект и субъект труда).
8. Базовые аспекты труда (предметно-действенный, физиологический, психологический), его основные регуляторы (образы разных сторон труда, образ отношений) и психологические признаки.
9. Общее представление о профессии и о различных аспектах ее понимания (как общности, как области приложения сил, как деятельности и как области проявлений личности),

классификация и характеристики современных профессий

10. Профессиограмма как основа модели специалиста, ее виды и структура. Характеристика и компоненты трудограммы и психограммы специалиста.
11. Культурно–историческая теория Л. С. Выготского.
12. Теория деятельности А. Н. Леонтьева.
13. Философско–психологическая теория С. Л. Рубинштейна.
14. Теоретические представления, разработанные в Санкт–Петербургской психологической школе.
15. «Теория установки» Д. Н. Узнадзе.
16. Развитие психоанализа в работах К. Юнга, А.Адлера, Г. Салливана, Э.Эриксона и др.
17. Современный психоанализ: теория объектных отношений.
18. Транзактный анализ Э.Берна.
19. История развития идей и понятий бихевиоризма (И.П. Павлов, А. Сальтер, Д. Вольпе, и др.).
20. Теория выученной беспомощности М. Селигмана.
21. Личностно – центрированная терапия К. Роджерса.
22. Экзистенциальная терапия.
23. Основные характеристики природы человека и философские категории, составляющие содержательный аспект психотерапии(Р. Мэй, И. Ялом, А. Маслоу и др.).
24. Противопоказания для работы психологом.
25. «Кризисы» профессионального становления.
26. Возрастные кризисы профессионального развития и профессиональные деформации деятельности и личности психолога, способы их профилактики и самосохранение психолога в ходе профессиональной деятельности.
27. Типичные ошибки и мифы профессиональной деятельности психолога.
28. Критерии успешности.
29. Практическая психология: формы и методы работы психолога-практика (психодиагностика; консультирование, психотерапия — индивидуальная и групповая; коррекционные занятия; тренинг; отбор и подбор кадров).
30. Роль теоретической позиции психолога в выборе способа работы с клиентом.
31. Психолог-консультант как профессионал.
32. Этические проблемы в деятельности психолога-консультанта и ее правовое регулирование.
33. Психологическое консультирование как сфера профессиональной деятельности психолога.
34. Особенности консультирования как вида профессиональной деятельности психолога.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>				
1	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Основное достоинство метода наблюдения: а) заключается в том, что он способствует установлению контакта с обследуемым; б) дает возможность создания целостного представления о	б	1

		личности; в) развивает наблюдательность психолога; г) позволяет получать дополнительную информацию при тестировании.		
2	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Самонаблюдение представляет собой: а) метод получения эмпирических данных; б) профессиональный аспект деятельности психолога; в) способность человека к рефлексии; г) все суждения верны.	г	1
3	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	К достоинствам проективных методов относится: а) все, кроме широкого возрастного диапазона использования; б) субъективности процесса интерпретации результатов; в) ослабления мотивационных искажений; г) возможности глубинного изучения личности.	б	1
4	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Распространение идеографического подхода не связано: а) с подготовкой практических психологов; б) с разработкой теории экспериментальных исследований; в) с идеями гуманистической психологии; г) с оказанием	б	1

		психологической помощи.		
5	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Профессия «психолог» относится к сфере: а) «человек – живая природа»; б) «человек – человек»; в) «человек - техника»; г) «человек – знаковая система»	А	2
6	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Опишите, что такое профессионально важные качества личности	<b>Профессионально важные качества</b> включают в себя индивидуально-психические и личностные качества субъекта, которые необходимы и достаточны для реализации той или иной продуктивной деятельности. Кроме собственно психических свойств (индивидуально-психологических особенностей) отдельные функции профессионально важных качеств могут выполнять и некоторые внепсихические свойства субъекта — соматические, конституциональные, типологические, нейродинамические и др. К примеру, физическая сила и выносливость — пример ярко выраженных профессионально важных качеств (ПВК) для многих видов деятельности.	3 мин.
7	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Что такое профессиограмма?	<b>Профессиограмма</b> — описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту. Включает в себя описание производственно-технических, социально-экономических условий трудовой деятельности, а также психофизиологических требований, предъявляемых	3

			<p>профессией к человеку. Различают два вида профессиограмм: профессиокарты и полные профессиограммы. Профессиограмма описывает психологические, производственные, технические, медицинские, гигиенические и другие особенности специальности, профессии. В ней указывают функции данной профессии и затруднения в ее освоении, связанные с определенными психофизиологическими качествами человека и с организацией производства. Она включает в себя <b>психограмму</b> — портрет идеального или типичного профессионала, сформулированный в терминах психологически измеримых свойств.</p>	
8	<p>Задание открытого типа (с развернутым ответом)</p>	<p>Дайте определение понятию психограмма</p>	<p><b>Психограмма</b> — важная часть профессиограммы — характеристика требований, предъявляемых профессией (специальностью) к психологическим качествам человека. Ее содержание и объем определяются целями профотбора, профобучения, профориентации, перемещения и других элементов кадровой политики. Для составления психограммы используются следующие источники информации: документы (инструкции, положения, хронометражные таблицы, описания), устные и письменные опросы работников, в том числе анкеты, личные наблюдения, лабораторные и естественные</p>	5

			<p>эксперименты, данные «пилотажных» (пробных, целевых) исследований, эргономические исследования на рабочих местах (киноциклография, электроокулография, телеметрия физиологических параметров, электроэнцефалография, телехронорефлексометрия) и др.</p> <p>При составлении психогаммы необходимо сочетание знаний и опыта профессионального психодиагноста и специалиста, знающего профессию, — в этом основная сложность. Психодиагност должен погрузиться в атмосферу работы фирмы, получить подробные консультации специалистов по конкретным видам деятельности.</p>	
9	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Охарактеризуйте суть организационно-методического направления деятельности психолога в	<p><b>Организационно-методическое</b> направление обеспечивает планирование своего труда по различным аспектам решаемых психологических проблем с целью рационального использования собственного интеллектуального потенциала. Недостаточное внимание к данному направлению своей профессиональной деятельности затрудняет психологу постижение глубинных пластов своей профессии и создает угрозу нахождения его компетентности на поверхностном уровне.</p> <p>В рамках этого направления психологом, во-первых, осуществляется планирование и анализ своей деятельности</p>	5

			<p>(составление годового, еженедельного плана работы, годового анализа работы); во-вторых, ведется текущая документация (заполнение рабочего журнала, составление графика работы); в-третьих, осуществляется подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, разработка коррекционно-развивающих программ, подготовка материалов для выступления на методических объединениях педагогов и оформления тематических стендов); в-четвертых, повышается уровень профессиональной квалификации (обучение на курсах повышения квалификации; посещение конференций, обучающих семинаров городского и регионального уровней; работа по теме самообразования; обобщение опыта работы на городском, республиканском, федеральном уровнях). Так же осуществляется обучение различных должностных лиц (персонала организации) использованию в их повседневной практике психологических знаний.</p>	
10	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Опишите суть психологической коррекции	<p><b>Психологическая коррекция (психокоррекция)</b> — деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с</p>	5

			<p>помощью специальных средств психологического воздействия; а также — деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям.</p> <p>Достаточно дискуссионным и по настоящее время является вопрос о разделении двух сфер психологической помощи - психологической коррекции и психотерапии. Как в психокоррекции, так и в психотерапии предъявляются сходные требования к личности клиента и специалиста, оказывающего помощь; к уровню его профессиональной подготовки, квалификации и профессиональным навыкам; используются одинаковые процедуры и методы; предъявляются одинаковые требования; помощь оказывается в результате специфического взаимодействия между клиентом и специалистом.</p>	
--	--	--	--	--

**ОПК-1** – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1.	Задание закрытого типа	<p><b>В истории развития этики как науки можно выделить:</b></p> <p>а) 3 этапа: античная этика, средневековая этика, современная этика.</p> <p>б) 2 этапа: античная этика, современная этика.</p> <p>в) 5 этапов: предэтика, античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.</p> <p>г) 4 этапа:</p>	В	2
----	------------------------	---	---	---

		античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.		
2.		<b>Автор термина «Мораль»:</b> а. Гомер; б. Тацит; в. Цицерон.	В	2
3.		<b>Аскетизм - это:</b> а. отказ от чувственно- физических наслаждений; б. печаль; в. развлечение;	А	2
4.		<b>В этике справедливость — категория,</b> а) означающая такое положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о сущности человека, его неотъемлемых правах, исходящее из признания равенства между всеми людьми и необходимости соответствия между деянием и воздаянием за добро и зло; б) специфически моральная категория; в) специфически правовая категория.	А	2
5.		<b>Ответственность — это:</b> а) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности. б) нравственную задачу, которую	В, Г	2

		<p>человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.</p> <p>в) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.</p> <p>г) обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия.</p>		
б.	Задание открытого типа	Назовите важнейшие черты профессиональной этики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональная этика выражена в виде требований, обращенных к представителям данной профессии;</li> <li>– документы по профессиональной этике апеллируют к ценностям, значение которых считается понятным, очевидным и не требует доказательства (например, принципы ответственности, компетентности, объективности, сохранение профессиональной тайны и т. п.)</li> <li>– наличие сформулированных этических принципов придает высочайший статус регулируемой ими деятельности;</li> <li>– как правило, этический контроль осуществляется в</li> </ul>	5

			<p>рамках самого профессионального сообщества, а выступать от его имени могут наиболее уважаемые представители;</p> <p>– кодексы профессиональной этики содержат санкции, применяемые к нарушителям. К санкциям относятся как этические, так и законодательные или административные меры.</p>	
7.		<p>Назовите основные этические принципы психолога, которые выработаны Российским психологическим обществом</p>	<p>1. Уважение прав и достоинств личности – уважение личности, конфиденциальность, информированное согласие, право на самоопределение (в том числе о начале и завершении работы);</p> <p>2. Компетентность – знание этических норм, осознание пределов своей компетентности, осознание ограничений процедур, методов и выводов, обязанность продолжать профессиональное развитие, обязательство прекращать профессиональные отношения в случае некомпетентности, минимизация предвзятости, исключение использования клиентов;</p> <p>3. Ответственность – за качество деятельности, поддержка престижа профессии, ненанесение вреда, непрерывность профессионального сопровождения клиентов, признание существования этических дилемм и ответственности за их разрешение;</p> <p>4. Честность – признание профессиональных ограничений, открытость и точность, честность в отношении конфликта интересов, честность в отношении коллег.</p>	5

8.		<p>Рассмотрите этически проблемную ситуацию из опыта работы психологов. Предложите свои варианты решения.</p> <p>На консультацию пришла женщина (возраст 39 лет, замужем, среднее специальное образование, работает медицинской сестрой в пенитенциарном учреждении). Она обращается с просьбой повлиять на ее дочь-подростка (девочка – единственная в семье, возраст 14 лет), которая начала встречаться с мальчиком из интерната. Со слов матери, мальчик болен туберкулезом, имеет умственное недоразвитие. Кроме того, он из неблагополучной семьи. Попытки родителей повлиять на дочь не увенчались успехом, и, со слов матери, последняя надежда для них – разговор психолога с девочкой, в ходе которого необходимо убедить ее расстаться с мальчиком. В ходе первой встречи мама была очень взволнована, просила не раскрывать для дочери цель ее прихода к психологу. Было установлено, что мать преимущественно ориентирована на контроль, использует директивные формы воздействия по</p>	<p>Психолог приглашает девочку на консультацию, при этом мама была предупреждена, что девочка будет информирована о том, что ее мать обратилась на консультацию. С этической точки зрения психологу сложно не стать инструментом манипулирования девочкой со стороны мамы, так как ее запрос был именно таковым. Постоянное обращение к открытости в отношениях между психологом и мамой, психологом и девочкой, а также ориентация на то, чтобы мама и дочь спокойно обсуждали сложившуюся ситуацию, позволят найти оптимальный выход из сложившейся ситуации.</p>	10
----	--	---	---	----

		<p>отношению к дочери (категорически запрещает встречаться с мальчиком), испытывает множество страхов, которые особенно проявились во время знакомства девочки с молодым человеком 24 (страх, что девочка вступит в интимные отношения с ним, страх, что она заболит, уйдет из дома, бросит учебу и т. д.).</p>		
9.		<p>Рассмотрите этически проблемную ситуацию из опыта работы психологов. Предложите свои варианты решения. За психологической помощью обратилась женщина 37 лет, по профессии педагог. Поводом для обращения к психологу явилось тяжелое эмоциональное состояние, сопровождающееся чувством одиночества, ощущением того, что ее недостаточно ценят на работе. В последнее время (по ее словам) у клиентки резко понизилась самооценка и к чувству одиночества добавилось раздражение по отношению к своим близким – дочери, мужу, матери. В процессе работы клиентка рассказала, что уже проходила длительный курс психотерапии и высказала версию о</p>	<p>В этой ситуации консультант четко обозначает свою позицию – не оценивать эффективность работы коллеги и не давать комментариев по поводу его личностных особенностей и предлагает клиенту ответить на вопрос: «Зачем Вам нужна моя поддержка в обесценивании отношений с третьим лицом? Возможно, это похоже на модель отношений, которые Вы строите со своими близкими, и ответ на этот вопрос будет полезен для понимания причин одиночества».</p>	10

		<p>том, что ухудшение ее состояния связано с действиями психотерапевта. В качестве темы консультации она настойчиво и эмоционально предлагала обсуждение личности этого психотерапевта и выбранных им стратегий работы. Возникла этическая дилемма: с одной стороны, ясно, что тема отношений для данной клиентки является центральной для проработки в процессе консультирования и ее переживания по поводу отношений с предыдущим психотерапевтом представляют собой наглядную модель. В то же время обсуждение поведения коллеги с клиентами является недопустимым с точки зрения корпоративной этики (даже если мы допускаем, что способы и технологии работы, о которых упомянула клиентка, были использованы некорректно).</p>		
10.		<p>Рассмотрите этически проблемную ситуацию из опыта работы психологов. Предложите свои варианты решения. На консультацию обратилась девушка 24 лет. Живет на съемной квартире гражданским браком с молодым человеком в течение 3 лет.</p>	<p>Этический вопрос обращен к ценностной позиции консультанта: считает ли он насилие приемлемым или не приемлемым как таковое. От этого будет зависеть возможность стратегий дальнейшей работы с данным клиентом. Важно также различие просто грубого поведения и невербального насилия, проявленного в данном</p>	10

		<p>Работает по полученной в университете специальности. Работа нравится, но не очень высокий доход. Хочет создать «нормальную» семью, т. е. узаконить отношения, родить ребенка. Но ее тревожит стиль взаимоотношений с молодым человеком. Он может быть с ней грубым на словах, оскорблять ее, принижать и обесценивать то, где и как она работает. Девушка чувствует постоянный контроль за тем, сколько она тратит деньги и на что, куда ходит, с кем общается. Такой стиль отношения скрыт под словами: «Я тебя люблю, я по тебе соскучился...», «С кем ты хочешь быть: со мной или с подругой?», «Сиди дома, нечего тебе туда ходить, там не интересно (музей, выставка, концерт и т. д.)», «Что тебе там делать без меня?» и пр. Поводом прийти на консультацию стало то, что парень во время конфликта ее ударил, спустя некоторое время попросил прощения, а затем в знак примирения вступил с ней в интимные отношения, но проявил это с элементами грубости. Запрос на консультацию: «Можно ли</p>	<p>случае, и вопрос принятия/непринятия консультантом такой формы поведения в отношениях. Внутренняя позиция консультанта отражает следующее: четкое осознание своих ценностей, неприятие насилия даже на словесном уровне в близких отношениях. Убежденность, основанная на профессиональном и личном опыте, в том, что проявление насилия является разрушительным фактором как для отношений, так и в первую очередь для личности людей, в них участвующих. Действия консультанта заключаются в предложении клиенту обсуждать ситуации вербального общения с молодым человеком, переводить дискомфортные ситуации в открытую плоскость. Стратегия на укрепление личности девушки; центральная задача – помочь клиенту стать самостоятельной, более свободной. Клиенту предлагается выбор – согласиться с этой задачей, предполагающей сложную работу над собой, прохождение этапа страха и, возможно, одиночества, или последовать по пути работы с текущей ситуацией, психоэмоциональным состоянием, понимая, что этот вариант работы даст лишь временный результат.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>планировать будущее с таким мужчиной? Возможно ли повторение физического насилия? Если не акцентировать внимание на оскорблениях, то он вообще-то меня любит, заботится обо мне, мы достаточно долго вместе живем и нам много хорошего можно вспомнить».</p>		
--	--	---	--	--

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая система оценки знаний. Система *текущего контроля* включает:

- 1) контроль посещения и работы на лекционных и семинарских занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков в форме практических заданий;
- 4) итоговое тестирование.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Контрольная работа проводится в конце изучения каждого раздела на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий.

Форма *промежуточного контроля* – экзамен. Оценка за экзамен является составной и выставляется как сумма оценок по стобалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. Выполнение заданий для самостоятельной работы;
2. Оценки за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. Выполнение письменных контрольных работ;
4. Результаты итогового тестирования;
5. Собеседование на экзамене.

Наличие оценки «неудовлетворительно» за любое из заданий не позволяет получить итоговую оценку выше «неудовлетворительно». Основанием для неэкзамена по дисциплине является:

1. Неотработанный пропуск более 50% занятий по курсу;
2. Невыполнение до начала экзаменационной сессии заданий для самостоятельной работы.

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Ответ на занятии	2/5	10	
2.	Участие в групповой дискуссии	5/2.	10	
3.	Выполнение творческого задания	2/5	10	
4.	Проект	1/10	10	
<b>Всего</b>			<b>40</b>	
<b>Блок бонусов</b>				
5.	Посещение занятий		10	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>Дополнительный блок</b>				
6.	Экзамен			-
<b>Всего</b>			<b>50</b>	
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-3
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учеб. пособие для студ. вузов/Э.Ф. Зеер.- 5-е изд., перераб., доп.- М. : Академический проект: Фонд "Мир", 2008. - 336 с. - (учеб. пособие для вузов).- ISBN 978-5-8291-1098-7

2. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение : учеб. пособие для студ. вузов/Л.М. Митина, Ю. Кореляков, Г.В. Шавырина; под ред. Л.М. Митиной.- М. : Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).- ISBN 5-7695-1515-5,

## 8.2. Дополнительная литература

3. Карандашев, В.Н. Психология: Введение в профессию: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений / В.Н. Карандашев – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2009. – 512 с.
4. Дубровина, И.В. Предмет и задачи школьной психологической службы / И.В. Дубровина // Вопросы психологии. – 1988. – №5. – С. 47 – 54.
5. Карандашев, В.Н. Преподавание психологии: Опыт международного исследования и перспективные проекты сотрудничества / В.Н. Карандашев // Психологический журнал. – 2001. – Т.22. – №2. – С. 86 – 89.
6. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1997. – 144 с. 10. Государственный образовательный стандарт. Специальность 1-230104 «Психалогия».
7. Гульдман, В.В. Психологическая служба в системе здравоохранения: состояние и перспективы / В.В. Гульдман, Ю.В. Назаренко // Вопросы психологии. – 1991. – №3. – С. 5 - 9.
8. Жуков, Ю.М. Позиции психолога-практика / Ю.М. Жуков // Введение в практическую социальную психологию / Под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьевой. – М.: Смысл, 1999. – С. 21 – 34.
9. Забродин, Ю.М. Проблемы разработки практической психологии (о научных основах психологической службы) / Ю.М. Забродин // Психологический журнал. – 1980. – Т.1. - № 2. – С. 5 -18.
10. Завьялов, А.В. О путях вовлечения психологии в практическую медицину / А.В. Завьялов, В.В. Плотников // Психологический журнал. – 1996. – Т.17. - №4. – С. 126-133.
11. Егудина, Т.Н. Психологическая служба на предприятии / Т.Н. Егудина, О.А. Лапина, О.Р. Цернес // Вопросы психологии. – 1987. - №5. – С. 182-184.
12. Климов, Е.А. Гипотеза «метелок» и развитие профессии психолога / Е.А. Климов // Вестн. Моск. Ун-та. Сер. 14. Психология. – 1992. - №3. – С. 3-12.
13. Козубовский, В.М. Возвращаясь к напечатанному, или «как нам обустроить» отечественную психологию / В.М.Козубовский // Психологический журнал. – № 2. – 2008.
14. Крылов А.А. Этические принципы и правила работы психолога / А.А. Крылов, А.И. Юрьев // Практикум по экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пос. / Под ред. А.А. Крылова. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1990. – С. 264-271.
15. Радзиховский, Л.А. О практической деятельности в области психологии / Л.А. Радзиховский // Вопросы психологии. – 1987. – №3. – С. 122-127.
16. Рамуль, К.А. О психологии ученого и, в частности, о психологии ученого-психолога / К.А. Рамуль // Вопросы психологии. – 1965. - №6. – С. 126 -135.
17. Спиркина, Е.А. Подготовка психотерапевтов и психологов-консультантов (проблемы адаптации западного опыта) / Е.А. Спиркина // Психологический журнал. – 1994. – Т. 15. - №6. – С. 121 – 127.
18. Щедрина, Е.В. Состояние и перспективы развития психологической службы в системе здравоохранения / Е.В. Щедрина // Вопросы психологии. – 1991. - №2. – С. 177 – 179.
19. Эткин, А.М. Психология практическая и академическая: расхождение когнитивных структур внутри профессионального сознания / А.М. Эткин // Вопросы психологии. – 1987. – №6. – С. 20-30.

## 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

### Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

<i>Наименование ЭБС</i>
Электронно-библиотечная система <b>ВООК.ru</b> <a href="https://book.ru">https://book.ru</a>
Образовательная платформа <b>ЮРАЙТ</b> , <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a> Учётная запись образовательного портала АГУ

#### *Наименование ЭБС*

**Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»**  
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.  
[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) *Регистрация с компьютеров АГУ*

**Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»**  
Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) *Регистрация с компьютеров АГУ*

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Аудитория, оснащенная техническими средствами для демонстрации мультимедийных презентаций.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).