

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

О. А. Камнева

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии

Б. В. Кайгородов

«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология развития

Составитель	Семяняк О. В., к.псх.н.;
Направление подготовки	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Год приема	2023
Курс	2
Семестр	3

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Психология развития» являются: формирование у студентов целостной системы представлений об основных законах психического развития человека и качественном своеобразии психики на каждой из стадий онтогенеза с позиции системно-деятельностного подхода, обозначение актуальных теоретических и практических проблем современной психологии развития.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Психология развития»: раскрыть содержание основных законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе; ознакомить студентов с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе; сформировать у студентов представления о возрастных психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; дать представление о закономерностях психического развития человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Психология развития» относится к *обязательной части* и осваивается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

«Анатомия и возрастная физиология»

Знания: основных психологических теорий развития в зарубежной и отечественной психологии; структуры психологического возраста и динамику возраста в онтогенезе; основных подходов к периодизации психического развития; специфику феномена психического развития ребёнка, его основных законов и закономерностей применительно к изменению его социальной ситуации развития и характера взаимодействия с ним.

Умения: использовать знания, полученные в ходе изучения психологии развития для решения задач профессиональной деятельности в области практической психологии развития; опираться на основные законы и закономерности психического развития при решении проблем развития ребёнка в онтогенезе.

Навыки: анализа проблемы детерминант психического развития ребёнка, проблемы соотношения обучения и развития и роли деятельности в психическом развитии, определения уровня психического развития детей на основании критериев возраста, принятых в основных теориях; навыки использования методов и приёмов психологии развития при выполнении учебных заданий и решении профессиональных задач.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Общая психология»;

«Возрастная психология»;

«Социальная психология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК):

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	ИУК-1.2. Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	ИОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	ИОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания

			адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
--	--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них: 18 часов – лекции, 18 часов – семинарские занятия и 72 часа – на самостоятельную работу обучающихся).

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема	ЭМ	Э	Контактная	Самост.	Формы текущего
--------------	----	---	------------	---------	----------------

дисциплины		работа (в часах)			работа		контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Введение в психологию развития	3	2	2			24	Составление опорной схемы по вопросу
Тема 2. Проблема психического развития в онтогенезе		2	2			24	Составление опорной схемы по вопросу
Тема 3. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла		14	14			24	Составление опорной схемы по вопросу, решение задач
ИТОГО	108	18	18			72	ЭКЗАМЕН

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		общее количество компетенций
		УК-1	ОПК-6	
Тема 1. Введение в психологию развития	28	+	+	2
Тема 2. Проблема психического развития в онтогенезе	28	+	+	2
Тема 3. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла	52	+	+	2
Итого	108	+	+	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Введение в психологию развития

Предмет, объект, задачи, актуальные проблемы психологии развития. Категориальный понятийный аппарат возрастной психологии. Методологические принципы и методы возрастной психологии.

Тема 2. Проблема психического развития в онтогенезе

Основные проблемы психического развития человека. Проблема психического развития в онтогенезе в отечественной психологии. Проблема психического развития человека в зарубежной психологии. Проблема возраста и возрастной периодизации.

Тема 3. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла

Младенческий возраст. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Психология зрелых возрастов. Психология поздней взрослости и старости.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины не предусмотрены часы, выделенные на лабораторные работы обучающихся.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология развития» составляет 72 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков по психологии развития.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Введение в психологию развития	24	Составление опорной схемы по вопросу, фронтальный опрос
Тема 2. Проблема психического развития в онтогенезе	24	Составление опорной схемы по вопросу, фронтальный опрос
Тема 3. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла	24	Составление опорной схемы по вопросу, фронтальный опрос

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы психологии конфликта; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению кейс-задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс-задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс-задачи.

Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по дисциплине включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

Подготовка к экзамену

Экзамен – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и экзамена.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс-задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Самостоятельная работа
Тема 1. Введение в психологию развития	Обзорная лекция	собеседование, тестовые задания	Составление опорной схемы по вопросу
Тема 2. Проблема психического развития в онтогенезе	Лекция-диалог	собеседование, контрольная работа	Составление опорной схемы по вопросу
Тема 3. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла	Обзорная лекция	творческое задание	Составление опорной схемы по вопросу, решение задач

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя

- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология развития» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Введение в психологию развития	УК-1; ОПК-6	Составление опорной схемы по вопросу
Тема 2. Проблема психического развития в онтогенезе	УК-1; ОПК-6	Составление опорной схемы по вопросу
Тема 3. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла	УК-1; ОПК-6	Составление опорной схемы по вопросу, решение задач

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Введение в психологию развития

Вопросы для обсуждения

1. Предмет, объект, задачи, актуальные проблемы возрастной психологии.
2. Категориально понятийный аппарат возрастной психологии.
3. Методологические принципы и методы возрастной психологии.

2. Составление опорной схемы.

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор студента) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом студента по раскрываемому вопросу.

Тема 2. Проблема психического развития в онтогенезе

Вопросы для обсуждения

1. Основные проблемы психического развития человека.
2. Проблема психического развития в онтогенезе в отечественной психологии.
3. Проблема психического развития человека в зарубежной психологии.
4. Проблема возраста и возрастной периодизации.

2. Составление опорной схемы.

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор студента) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом студента по раскрываемому вопросу.

Тема 3. Индивидуальное развитие человека

Вопросы для обсуждения

1. Основные проблемы психического развития человека.
2. Проблема психического развития в онтогенезе в отечественной психологии.
3. Проблема психического развития человека в зарубежной психологии.
4. Проблема возраста и возрастной периодизации.

2. Составление опорной схемы.

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор студента) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого

вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом студента по раскрываемому вопросу.

Пренатальное развитие. Новорожденность. Младенческий возраст.

1. Устный опрос по следующим вопросам:

1. Особенности пренатального развития.
2. Характеристика периода новорожденности.
3. Характеристика младенческого периода.
4. Основные линии психического развития в возрасте от рождения до трёх лет.

2. Составление опорной схемы.

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор студента) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом студента по раскрываемому вопросу.

Ранний возраст. Дошкольный возраст.

1. Устный опрос по следующим вопросам:

1. Характеристика периода раннего детства.
2. Характеристика дошкольного периода.
3. Основные линии психического развития в детском возрасте от трёх до семи лет.
4. Психологическая готовность к школьному обучению.

2. Составление опорной схемы.

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор студента) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом студента по раскрываемому вопросу.

Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст

1. Дискуссия по следующим вопросам:

1. Основные типы готовности детей к школе.
2. Характеристика младшего школьного возраста.
3. Основные линии психического развития младшего школьника.
4. Характеристика подросткового периода.
5. Характеристика юношеского периода.

2. Составление опорной схемы.

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор студента) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом студента по раскрываемому вопросу.

Психология зрелых возрастов

1. Устный опрос по следующим вопросам:

1. Основные линии развития в переходные периоды взрослости.
2. Классификация зрелых возрастов.

2. Составление опорной схемы.

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор студента) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом студента по раскрываемому вопросу.

Молодость. Зрелость

1. Устный опрос по следующим вопросам:

1. Характеристика ранней взрослости (молодости).
2. Характеристика средней взрослости.

3. Нормативные кризисы взрослости.

2. Составление опорной схемы.

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор студента) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («тительного») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом студента по раскрываемому вопросу.

Геронтопсихология

1. Дискуссия по следующим вопросам:

1. Общая классификация поздних возрастов.
2. Характеристика периода поздней взрослости и старости.
3. Основные линии развития в поздней взрослости и старости.

2. Составление опорной схемы.

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор студента) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («тительного») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом студента по раскрываемому вопросу.

Примеры задач

Задача № 1.

В настоящее время существуют два понятия, употребляемые в одном контексте: возрастная психология и психология развития. Считается, что возрастная психология акцентирует внимание на психических особенностях людей разного возраста, а психология развития содержит информацию о законах и механизмах возрастного преобразования психики при переходе с одной ступени развития на другую. Согласны ли вы с данным утверждением? Или эти понятия можно считать синонимичными. Обоснуйте свою точку зрения.

Задача № 2.

Миша не заговорил к трем годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к 10–11 годам не сформировался внутренний план действий. Что объединяет данные факты? Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют? Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей? Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?

Задача № 3.

Ознакомьтесь с ситуацией и определите, какие закономерности психического развития раскрывает этот случай? Почему Камала очень медленно приобретала психические новообразования?

Индуистский миссионер А. Синх в селе Годамури услышал о каком-то «человеческом духе», который передвигается вместе с группой волков. Он организовал экспедицию, которая нашла двух девочек. Младшая, Амала, была возрастом приблизительно 18 месяцев, старшая, Камала, – 8 лет. В ноябре 1920 г. Синх перевез детей в приют в Минднапур, где началось систематическое перевоспитание их, процесс которого был тщательно описан.

Сначала только голод заставлял детей употреблять пищу. Люди приводили их в ужас; ребенка, который приблизился к ним, Камала покусала. Днем они спали, ночью передвигались по комнате и трижды на протяжении ночи выли. Амала быстрее начала проявлять признаки «очеловечения», но через год она умерла. Камала лишь после двух лет пребывания в приюте произнесла первое слово и лишь через 8 лет начала говорить, но простыми фразами. Первые шаги без помощи она сделала после 6 лет перевоспитания. С этого же времени она начала общаться с детьми и выполняла несложные поручения. Ее эмоциональная жизнь была богатой, но адекватно высказать свои чувства она не могла. После девятилетнего пребывания в приюте она умерла от болезни почек

Задача № 4.

Представьте себе ситуацию, предложенную А. Пьероном: нашу планету постигла катастрофа. Остались в живых только маленькие дети, а все взрослое население погибло. Все

материальные и культурные ценности сохранились. Что в этом случае было бы с человечеством, с историей человечества? Как будет проходить психическое развитие детей?

Задача № 5.

Что можно сказать об изменениях в личности старого человека, анализируя запись в дневнике К. И. Чуковского: «...Никогда я не знал, что так радостно быть стариком, что ни день – мои мысли добрей и светлей»?

Задача № 6.

Почему в настоящее время возник интерес к изучению проблем старости? Выделите две основные группы причин, обусловленных возросшим интересом психологии к данной проблеме.

Задача № 7.

В чем заключается большее преимущество групповой терапии для пожилых людей, переживающих тяжелую утрату, в противоположность индивидуальной терапии?

Темы для рефератов

1. Параметры психического развития и их понимание в разных научных концепциях
2. Психологическая концепция рекапитуляции
3. Нормативный подход к исследованию психического развития
4. Концепция конвергенции двух факторов психического развития
5. Психоаналитические теории психического развития
6. Основные положения генетической психологии Ж. Пиаже
7. Стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону
8. Периодизация психического развития по З. Фрейду
9. Возрастная периодизация психического развития по Л. С. Выготскому
10. Возрастная периодизация психического развития по Д. Б. Эльконину
11. Проблемы биологического и социального в психическом развитии
12. Научный подход к обучению и развитию в отечественной психологии
13. Основные характеристики кризиса новорожденности
14. Формирование комплекса оживления
15. Социальная ситуация развития младенчества
16. Ведущая деятельность младенчества
17. Основные новообразования младенчества
18. Кризис первого года жизни
19. Социальная ситуация развития раннего детства
20. Ведущая деятельность раннего детства
21. Основные новообразования раннего детства
22. Психическое развитие в раннем детском возрасте.
23. Формирование волевых действий у детей раннего возраста
24. Формирование целенаправленности деятельности
25. Формирование волевых проявлений у детей раннего возраста
26. Кризис 3-х лет
27. Социальная ситуация развития дошкольного возраста
28. Ведущая деятельность раннего дошкольного возраста
29. Основные новообразования раннего дошкольного возраста
30. Роль игры в психическом развитии дошкольников
31. Формирование произвольного запоминания в дошкольном возрасте
32. Формирование произвольного запоминания в дошкольном возрасте
33. Формирование оперативной слуховой памяти в дошкольном возрасте
34. Формирование наглядно-образной памяти в дошкольном возрасте
35. Развитие устойчивости внимания в дошкольном возрасте
36. Развитие концентрации внимания в дошкольном возрасте
37. Развитие наглядно-действенной и наглядно-образной форм мышления в дошкольном возрасте
38. Развитие произвольной активности в игре в дошкольном возрасте

39. Формирование волевых проявлений в дошкольном возрасте
40. Формирование особенностей проявления воли дошкольниками
41. Формирование соподчинения мотивов в дошкольном возрасте
42. Формирование действенности общественного и личного мотивов в дошкольном возрасте
43. Формирование влияния мотивации на взаимоотношения детей в совместной деятельности
44. Формирование мотивов взаимодействия со взрослыми
45. Овладение детьми общей структурой мыслительной деятельности в дошкольном возрасте
46. Развитие вербального мышления в дошкольном возрасте
47. Формирование гендерных особенностей в дошкольном возрасте
48. Кризис семи лет, сущность и особенности протекания
49. Формирование «внутренней позиции школьника» у старших дошкольников
50. Развитие направленности ребенка на процесс обучения в школе
51. Психологическая готовность к обучению в школе
52. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте
53. Ведущая деятельность раннего в младшем школьном возрасте
54. Основные новообразования психического развития в младшем школьном возрасте.
55. Мотивы учебной деятельности младших школьников
56. Формирование кратковременной и долговременной вербальной памяти младших школьников
57. Формирование кратковременной образной и вербально-логической памяти младших школьников
58. Признаки волевых качеств младших школьников
59. Развитие устойчивости внимания младших школьников
60. Развитие объема динамического внимания младших школьников
61. Развитие переключения внимания младших школьников
62. Развитие вербально-логического мышления младших школьников
63. Развитие образного мышления младших школьников
64. Формирование гендерных особенностей в младшем школьном возрасте
65. Одаренные дети, их психологические особенности
66. Формирование отношения к учению и к учебным предметам у младших школьников и подростков
67. Использование метода наблюдения для оценки волевых качеств подростков
68. Подростковый возраст как предмет психологического исследования
69. Формирование кратковременной и долговременной вербальной памяти подростков
70. Формирование кратковременной образной и вербально-логической памяти подростков
71. Формирование потребности в достижении у подростков
72. Формирование потребности в общении у подростков
73. Развитие устойчивости внимания подростков
74. Развитие объема динамического внимания подростков
75. Развитие переключения внимания подростков
76. Развитие вербально-логического мышления подростков
77. Развитие образного мышления подростков
78. Ведущая деятельность развития психики и личности подростков
79. Формирование самооценки личности старшеклассника
80. Психологические особенности «трудных» подростков
81. Формирование гендерных особенностей в подростковом возрасте
82. Психосексуальные проблемы в подростковом и юношеском возрасте
83. Ведущая деятельность в юношеском возрасте
84. Основные новообразования личности в юношеском возрасте
85. Психология межличностных отношений в юношеском возрасте
86. Формирование гендерных особенностей в юности

87. Институты социализации личности при переходе к взрослости
88. Школа как институт социализации
89. Профессионализация личности как показатель психологической зрелости
90. Методы психологического исследования различных возрастных категорий
91. Эмоционально-нравственное развитие личности в процессе жизни
92. Основные черты психологических кризисов взрослости, их проявления в условиях учебной и трудовой деятельности
93. Ведущая деятельность молодости
94. Социальная ситуация развития молодости
95. Новообразования молодости
96. Формирование гендерных особенностей в молодости
97. Развитие личности в структуре семейных отношений
98. Формирование идентификации детей с родителями
99. Роль семьи в развитии личности ребенка
100. Кризис среднего возраста как психологическая проблема взрослости
101. Психологические особенности взрослого человека
102. Кризис середины жизни как психологическая проблема взрослости
103. Ведущие деятельности взрослости
104. Самоактуализация личности взрослого человека
105. Психологические особенности протекания поздней зрелости
106. Методы формирования творческой личности
107. Возрастная зрелость, ее психологические особенности
108. Ведущая деятельность средней зрелости
109. Социальная ситуация развития средней зрелости
110. Новообразования средней зрелости
111. Психологические проблемы геронтологии
112. Психологические условия долголетия жизни и познавательной деятельности
113. Ведущая деятельность старости
114. Социальная ситуация развития старости
115. Новообразования старости
116. Целостный подход к личности в возрастной психологии
117. Личность с точки зрения ее отношения к себе
118. Личность как структура черт в возрастной психологии

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1.	Задание закрытого типа	<i>Отметьте один правильный ответ</i> Возрастная психология изучает: а) факты и закономерности развития психики человека; б) общие законы развития и формирования психики; в) проявления психики людей; детей дошкольного и школьного возраста	а	1
2.		<i>Отметьте один правильный ответ</i> Назовите, сколько стадий	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		проходит развитие интеллекта по Ж.Пиаже: а) 2 стадии б) 4 стадии в) 3 стадии г) Все ответы не верны		
3.		<i>Отметьте один правильный ответ</i> Зона ближайшего развития – это: а) то, что ребенок может делать и понимать при помощи взрослого б) то, что ребенок может делать и понимать сам в) то, что ребенок делать не умеет г) все ответы не верны	а	1
4.		<i>Отметьте один правильный ответ</i> Какие критерии возрастной периодизации рассматриваются в психологии: а) новообразования б) кризис в) тип ведущей деятельности г) социальная ситуация развития; д) все ответы верны	д	1
5.		<i>Отметьте один правильный ответ</i> По мнению Л. С. Выготского ... движет развитие и ведет его за собой: а) обучение б) научение в) подражание г) инициатива	а	1
6.	Задание открытого типа	В своей периодизации З.Фрейд прослеживает линию психосексуального развития. Установите правильную последовательность стадий этой периодизации: а) латентная стадия; б) фаллическая стадия; в) оральная стадия; г) анальная стадия; д) генитальная	в, г, б, а, д	2
7.		Как называется метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости	эксперимент	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий		
8.		Укажите автора теории, основная идея которой: «Ребенок – целостная личность, активно познающая окружающий мир – мир предметов и человеческих отношений. Он включается при этом в две системы отношений: «ребенок - вещь» и «ребенок – взрослый. Деятельность ребенка внутри этих систем представляет единый процесс, в котором формируется его личность»	Л.С. Выготский	2
9.		Кто из психологов ввел понятия «Психологические новообразования» и «социальная ситуация развития»	Л. С. Выготский	2
10.		Установите последовательность формирования высших психических функций по Л.С. Выготскому: а) формируются в совместной деятельности; б) переходят во внутренний план; в) становятся внутренними психическими процессами ребенка	а, б, в	2
Код и наименование проверяемой компетенции				
ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
1.	Задание закрытого типа	<i>Соотнесите понятие и его содержание</i> а) культурно-историческая теория б) теории деятельности в) когнитивная теория г) концепция учебной деятельности 1. Ж. Пиаже 2. Д. Б. Эльконин 3. Л. С. Выготский 4. А. Н. Леонтьев	а - 3; б - 4; в - 1; г - 2	1
2.		<i>Отметьте один правильный ответ</i>	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Приспособиться к новым условиям жизни новорожденному помогают: а) условные рефлексы; б) безусловные рефлексы; в) слуховые анализаторы		
3.		<i>Отметьте один правильный ответ</i> Кризис 7 лет – это: а) период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности; б) легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх; в) тревожность, демонстративность, вербализм. г) все ответы верны; д) правильного ответа нет	а	1
4.		<i>Отметьте один правильный ответ</i> Психология развития занимается изучением: а) развития всех живых существ, включая животных, насекомых, рыб; б) умственного развития индивида в школе, университете; в) физического и психического состояния человека на разных возрастных этапах	в	1
5.		<i>Отметьте один правильный ответ</i> Этапы развития психологии как науки: а) I этап-психология, как наука о человеке, II этап – психология, как наука о психике человека, III этап – психология, как наука о взрослении человека; б) I этап-психология, как наука о душе, II этап – психология, как наука о сознании, III этап – психология, как наука о поведении, IV этап – психология, как наука о механизмах психики; в) I этап-психология, как наука о душе, II этап – психология, как	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		наука о поведении, III этап – психология, как наука о психике		
6.	Задание открытого типа	Как называется процесс, в ходе которого человеческое существо с определенными биологическими задатками приобретает качества, необходимые ему для жизнедеятельности	социализация	2
7.		Назовите направление, психологи которого исследуют познавательную деятельность человека	когнитивное	2
8.		Основными ценностями какого возраста становятся выбор спутника жизни и профессиональная деятельность?	молодость	2
9.		Расположите в порядке их появления личностные новообразования 1. Младший школьный возраст 2. Подростковый возраст 3. Юношеский возраст а) самоопределение б) чувство взрослости в) произвольность	1 – в 2 – б 3 - а	2
10.		Назовите принцип развития в психологии	исследование психологических явлений личности человека и закономерностях изменений в трех процессах: филогенеза, онтогенеза, социогенеза	2

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому

1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	10	плану
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	15	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
4.	Тестирование по теме № 1	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	30	по календарно-тематическому плану
Всего			90	
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			10	
ИТОГО			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 415 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15965-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559968>

8.2. Дополнительная литература

1. Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет: учебник для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 103 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13134-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563738>

2. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи: учебник для вузов / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 216 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10465-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565661>

3. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебник для вузов / В. Н. Белкина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 170 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08012-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562129>

4. Ветренко, С. В. Психология младших школьников: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Ветренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 159 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19977-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568687>

5. Ветренко, С. В. Психология младших школьников: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Ветренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 159 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19977-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568687>

6. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников: учебник для вузов / И. В. Дубровина. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 135 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17064-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563552>

7. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 352 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16443-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531072>

8. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 352 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16443-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531072>

9. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семьеведение: возрастное консультирование: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17529-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566218>

10. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 275 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10873-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566101>

11. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры: учебник для вузов / И. В. Патрушева. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 125 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-

- 16292-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563053>
12. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика: учебник для вузов / Е. Ю. Пряжникова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 469 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21553-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/577330>
13. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 452 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16359-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568512>
14. Савенков, А. И. Психология воспитания: учебник для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00784-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561377>
15. Сачкова, М. Е. Психология среднестатусного учащегося: монография / М. Е. Сачкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 202 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-08663-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565147>
16. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 361 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17557-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563265>
17. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 227 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04322-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563075>
18. Тесленко, А. Н. Юногика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью: учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. – 2-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 334 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14312-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567837>
19. Толстых, Н. Н. Психология подростка: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 268 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20969-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559072>
20. Шнейдер, Л. Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник: практическое пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 576 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-13006-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564276>
21. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05932-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564122>
22. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология. Эмпирические исследования: практическое пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 317 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06189-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564123>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).