

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

О.А. Камнева

04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии

Б.В. Кайгородов

04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов»**

Составитель(-и)

Рахманина И.Н., к.псх.н., доц.;

Направление подготовки /
специальность

**44.03.02 ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) ОПОП

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год приема

2023

Курс

4

Семестр

7

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»: знакомство студентов с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития на разных этапах онтогенеза,
- изучение характера и структуры дефекта, психофизических и социально-педагогических особенностей развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья,
- ознакомление с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики,
- составление у студентов представления о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья,
- изучение особенностей социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможностях их интеграции в общество в России и за рубежом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части и осваивается в 7 семестре

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

«Детская психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологическая помощь в образовании».

Знать: основные законы и детерминанты психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологические особенности личности на каждой из стадий онтогенетического развития; закономерности психического развития человека; закономерности психического развития ребенка с особыми нуждами, основные коррекционно-компенсаторные приемы в работе психолога с ребенком и его семьей

Уметь: применять методы диагностики, включая дифференциальную диагностику нарушений психического развития.

Владеть: владеть методами и технологиями организации коррекционно-компенсаторного взаимодействия с детьми при различных нарушениях

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– «Психологическая служба в системе образования»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

б) *общепрофессиональных (ОПК-3; ОПК-4);*

в) *профессиональной (ПК-6).*

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1.1. основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ; ИОПК-3.1.2. основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	ИОПК-3.2.1 взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; ИОПК-3.2.2 соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	ИОПК-3.3.1. методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); ИОПК-3.3.2. действиями оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-4.Способен осуществлять духовно - нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития	ИОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	ИОПК-4.3. Владеет: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и

	<p>нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)</p>	<p>ИОПК-4.3. Владеет: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</p>	<p>претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</p>
<p>ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>ИПК-6.1. Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей с ОВЗ</p>	<p>ИПК-6.2. Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии</p>	<p>ИПК-6.3. Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины 4 зачетных единицы, 144 часа в т.ч, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем 34 (17 ч. лек., 17 ч. практ.) и на самостоятельную работу обучающихся 110 ч.

Таблица 2 -Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Нормативно-правовые основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов	7	2	2			16	Практическое задание
2	Тема 2. Ограниченные возможности здоровья и их классификация	7	4	4			18	Тест
3	Тема 3. Процедуры анализа проблем функционирования детей с ОВЗ.	7	2	2			18	Практическое задание
4	Тема 4. Понятие психологического сопровождения	7	4	4			18	Тест
5	Тема 5. Особенности социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ в системе ранней помощи	7	2	2			20	Эссе
6	Тема 6. Особенности комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов и возможность их интеграции в общество в России и за рубежом	7	3	3			20	Контрольная работа
ИТОГО			17	17			110	ЭКЗАМЕН

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	кол-во часов	Код компетенции			общее количество компетенций
		ОПК-3	ОПК-4	ПК-6	
Тема 1. Нормативно-правовые основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов	20	+	+		2
Тема 2. Ограниченные возможности здоровья и их классификация	26	+		+	2
Тема 3. Процедуры анализа проблем функционирования детей с ОВЗ.	22	+		+	2
Тема 4. Понятие психологического сопровождения	26	+	+	+	3
Тема 5. Особенности социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ в системе ранней помощи	24	+		+	2
Тема 6. Особенности комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов и возможность их интеграции в общество в России и за рубежом	26	+		+	2
Итого	144				

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Нормативно-правовые основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов.

Конвенция о правах инвалидов. Ратификация Россией. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

Права ребенка с ОВЗ и ребёнка-инвалида и документы их определяющие в РФ.

Тема 2. Ограниченные возможности здоровья и их классификация

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья, определение статуса в рамках Федерального законодательства. Педагогическая классификация детей с ОВЗ.

Тема 3. Процедуры анализа проблем функционирования детей с ОВЗ.

Понятия «норма» и «аномалия» в психологическом и личностном развитии ребенка. Проблема «норма» – «аномалия» как междисциплинарная проблема. Статистическая норма. Функциональная или индивидуальная норма. Л.С. Выготский об общности нормального и аномального развития детей. Первичный дефект и вторичные нарушения. Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев). Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И. Лубовский).

Тема 4. Понятие психологического сопровождения

Сопровождение как деятельность, направленная на создание системы социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде и как организованная психолого-педагогическая

помощь и поддержка учащемуся с целью повышения эффективности и качества его обучения и воспитания. Функции, принципы, направления сопровождения.

Тема 5. Особенности социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ в системе ранней помощи

Факторы, определяющие раннее развитие. Модели нарушений раннего развития. Ранняя помощь. Объекты ранней помощи. Дети групп риска возникновения отклонений в развитии. Особенности, принципы, алгоритм оказания. Методы комплексного сопровождения в системе ранней помощи.

Тема 6. Особенности комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов и возможность их интеграции в общество в России и за рубежом

Психолого – педагогическая сущность коррекционно – педагогической деятельности и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия. Индивидуальная программа реабилитации и сопровождения.

Принципы, технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Современная система специальных образовательных услуг. Взаимодействие специалистов.

Особенности формирования толерантного отношения общества к инвалидам.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Основные формы занятий по данной дисциплине являются лекционные и практические (семинарские) занятия. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его

тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2 Указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении курса необходимо ознакомиться с рабочей программой и подобрать соответствующую литературу. Теоретический материал следует изучать последовательно в соответствии с рабочей программой. Также следует ориентироваться на конспекты лекций, излагающие кратко материал курса. Это позволит получить представления о предметном поле дисциплины, освоив соответствующую терминологию, выявить сущность основных понятий и закономерностей, определить основные подходы к решению поставленных задач.

Таблица 4 -Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<p>Тема 1. Нормативно-правовые основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов</p> <p>1. Законодательные и нормативно-правовые аспекты образования инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>2. Понятие комплексного сопровождения.</p> <p>3. О правах ребенка и международных документах, определяющих их</p>	19	Составление глоссария ключевых понятий
<p>Тема 2. Ограниченные возможности здоровья и их классификация</p> <p>1. Ограниченные возможности здоровья: понятие, определение статуса.</p> <p>2. Виды и степень ограничений жизнедеятельности.</p>	19	Презентация
<p>Тема 3. Процедуры анализа проблем функционирования детей с ОВЗ.</p> <p>1. Основные условия психического и личностного развития ребенка.</p> <p>2. Взаимосвязь коррекции и развития?</p> <p>3. Индивидуальный вариант возрастного развития</p> <p>4. Почему коррекция невозможна без психологической диагностики?</p> <p>5. Международная классификация функционирования как инструмент оценки</p>	19	Каталог методик

функционирования детей с ОВЗ		
Тема 4. Понятие психологического сопровождения 1. Понятие и сущность психологического сопровождения. 2. Понятие сопровождения в контексте Профессионального стандарта психолога	14	Анализ документов
Тема 5. Особенности социально-психологического сопровождения детей 1. Понимание ранней помощи в современных реалиях. 2. Условия и особенности психологического сопровождения в системе ранней помощи	19	Создание мультимедийных интерактивных упражнений по теме на платформе https://learningapps.org/createApp.php
Тема 6. Особенности комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов и возможность их интеграции в общество в России и за рубежом. 1. Сравнительный анализ комплексного сопровождения детей с ОВЗ в разных странах.	19	Анализ статей

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Составление глоссария ключевых понятий.

Глоссарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема глоссария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического глоссария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.

Глоссарий может быть составлен по следующему образцу:

Понятие	Определение	Автор, выходные данные источника
Психолого-педагогическое сопровождение	– это «процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ученика в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участии педагога» В.А. Сластенин	Раянова Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Раянова Ю.Ю., Курагина О.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019.— 247 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/95621.html . — ЭБС «IPRbooks»

Критериями для оценивания качества словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

Анализ монографий, статей и составление аннотаций.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие формы: изучение научно-методической работ и беседа по их содержанию, а также анализ и реферирование источников, обозначенных в программе.

Остановимся подробнее над тем, как необходимо работать над литературным источником.

Начинать работу над изучением книги (статьи) целесообразно с общего предварительного знакомства. Алгоритм работы может быть представлен следующим образом:

- формальные характеристики анализа – название, автор, когда издана (были ли дополнения, исправления, переработки и т.д., трансформировались ли взгляды автора по данной проблеме), выясняем объём;

- содержательный обзор – знакомимся с введением, оглавлением, с общим планом, с заключением, в котором автор, как правило, резюмирует основное.

После предварительного знакомства следует бегло ознакомиться со всем текстом, выделенным для анализа, при этом главной задачей будет постараться понять содержание текста в целом, выделить основные мысли или идеи текста (о чём говорить? какие вопросы ставиться). Какова позиция автора (позитивная, негативная, нейтральная, двойственное отношение к изложенной проблеме; предлагаемый ответ на поставленный вопрос, основные аргументы)? Определите проблему или проблематику, поднятую автором, насколько она актуально и значима.

Работая с источником можно придерживаться следующих рекомендаций. Обращайте внимания на все непонятные понятия и выражения, работая с текстом, используйте понятийный словарь. Ведите диалог с автором текста. Читая, ставьте вопросы к тексту и выдвигайте предположения о дальнейшем его содержании. Проверяйте верность выдвинутых вами предположений при чтении последующих частей текста. Спорьте с автором, выдвигайте свои контраргументы. (Свой ответ аргументируйте, используя значения из других теоретических источников, практического материала, жизненных наблюдений). Старайтесь выделять в тексте главное, существенные мысли. Найдите важную информацию, делайте выписки основных идей, положений. Обращайте внимание на фразы, выделенные графически (так как именно они часто выражают ключевые понятия и мысли). Особое внимание уделяйте первым фразам каждого абзаца, так как они, как правило, выражают обобщающее суждение автора. Это поможет выполнить задание, связанные с анализом текста, позволит лучше понять позицию автора текста.

Заключительные этап работы с текстом предполагает повторное прочтение текста с конспектированием (выделение плана, отбор цитат и т.д.). Работая на данном этапе, следует отбирать главные мысли автора, основные положения, выписывать новые термины, уточнять их содержание. На этом этапе читаемый материал включается в уже имеющиеся знания, и занимают в их системе определённое место. При высказывании собственного мнения необходимо сохранять научный стиль изложения собственной позиции по анализируемому источнику.

Создание мультимедийных интерактивных упражнений по теме на платформе

Зайти на сайт: <https://learningapps.org/createApp.php>

Выбрать форму создания нового упражнения. Внести данные для создания упражнения по заданной теме. Отправить ссылку с готовым упражнением на почту преподавателя или в систему moodle.

Создание СИПР

Зайти и зарегистрироваться на платформе <http://умксиипр.пф/>

Изучить алгоритм работы с конструктором при разработке СИПР. Осуществить первичную оценку развития ребенка (вымышленного). Используя конструктор создать для него СИПР.

Отправить результаты первичной оценки и СИПР на почту преподавателя или в систему moodle.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Нормативно-правовые основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов	Обзорная лекция	выполнение практических заданий	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Ограниченные возможности здоровья и их классификация	Лекция-презентация	Круглый стол	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Процедуры анализа проблем функционирования детей с ОВЗ.	Проблемная лекция	Тематическая дискуссия	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Понятие психологического сопровождения	Обзорная лекция	Фронтальный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Особенности социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ в системе ранней помощи	Лекция-презентация	Интерактивные методы	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Особенности комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов и возможность их интеграции в общество в России и за рубежом	видеоконференция	Круглый стол	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</u>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Нормативно-правовые основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов	ОПК-3, ОПК-4	Практическое задание
Тема 2. Ограниченные возможности здоровья и их классификация	ОПК-3, ПК-6	Тест
Тема 3. Процедуры анализа проблем функционирования детей с ОВЗ.	ОПК-3, ПК-6	Творческие задания
Тема 4. Понятие психологического сопровождения	ОПК-3, ОПК-4, ПК-6	Тест
Тема 5. Особенности социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ в системе ранней помощи	ОПК-3, ПК-6	Эссе
Тема 6. Особенности комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов и возможность их интеграции в общество в России и за рубежом	ОПК-3, ПК-6	Контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Нормативно-правовые основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов

Вопросы, рассматриваемые на лекции

Предмет, задачи, принципы и методы дисциплины. Междисциплинарные связи.

Основные категории дисциплины.

Конвенция о правах инвалидов. Ратификация Россией.

Вопросы к семинару:

Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних.

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

Права ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида и документы их определяющие в РФ.

Выполнение творческих заданий (из ФОС)

Тема 2. Ограниченные возможности здоровья и их классификация

Вопросы, рассматриваемые на лекции

Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Понятийный аппарат: норма, дефект, нарушение, аномалия, отклонение, пограничные состояния, дизонтогенез, инвалид, инвалидность, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми

образовательными потребностями, формирование, развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация, интеграция, психолого-педагогическое сопровождение, специальное и инклюзивное образование

Вопросы и задания к практическому занятию

1. Дайте сравнительный анализ понятий «ребенок с ОВЗ» и «ребенок-инвалид», заполнив таблицу.

Критерии	Ребенок с ОВЗ	Ребенок-инвалид
Нормативно-правовые основы появления понятия		
Кто определяет статус		
Классификация (автор и типы)		
Соматический статус		
Психологическая характеристика		
Образовательные специальные условия		

2. Составьте навигатор для родителей, чей ребенок, по их мнению, нуждается в комплексном сопровождении (специализированной помощи и поддержке).

Куда они могут обратиться за помощью, какова последовательность их действий.

Задание можно выполнять в подгруппах по 4-5 человек изобразив графически алгоритм, а затем поясняя его участникам других подгрупп.

3. Выполните тестовое задание по теме.

Тема 3. Процедуры анализа проблем функционирования детей с ОВЗ.

Вопросы, рассматриваемые на лекции

Понятия «норма» и «аномалия» в психологическом и личностном развитии ребенка. Проблема «норма» – «аномалия» как междисциплинарная проблема. Статистическая норма. Функциональная или индивидуальная норма. Л.С. Выготский об общности нормального и аномального развития детей. Первичный дефект и вторичные нарушения. Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев). Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И. Лубовский).

Вопросы к семинару.

1. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.
2. Основные причины психофизических нарушений развития.
3. Эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы патогенного развития. Эндогенные причины: наследственные заболевания и хромосомные заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом.

4. Экзогенные причины, возникающие в пренатальный, натальный и постнатальный периоды: хронические заболевания родителей, инфекционные болезни, интоксикации (алкогольные, наркотические, никотиновые, лекарственные и другие), различные травмы, конфликт по резус – фактору, несоблюдение санитарно – гигиенических норм, акушерско-гинекологические осложнения.

5. Классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова.

6. Возможности применения международной классификации функционирования в изучении психического здоровья детей с ОВЗ.

Задание

Пронаблюдав за поведением конкретного ребенка, рассмотрите домены его оценивания в МКФ. <https://zdravmedinform.ru/icf.html>

Задайте вопросы.

Тема 4. Понятие психологического сопровождения

Вопросы, рассматриваемые на лекции

Сопровождение как деятельность, направленная на создание системы социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде и как организованная психолого-педагогическая помощь и поддержка учащемуся с целью повышения эффективности и качества его обучения и воспитания. Функции, принципы, направления сопровождения.

Разбор конкретного кейса по сопровождению (Характеристика ребенка – основные гипотезы-основные пути решения)

Практическое занятие.

Деловая игра «Деятельность службы сопровождения».

Студенты заранее делятся на три подгруппы:

Родители: заранее формулируют запрос к специалисту, подробно описывают характеристику ребенка с ОВЗ (1 часть кейса)

Специалисты: предварительно изучают особенности деятельности по психолого-педагогическому сопровождению. Актуализируют информацию по составлению коррекционных программ и программ сопровождения. (Формулировка гипотез и основных путей решения)

Теоретики: Теоретически обосновывают предлагаемые специалистами действия по сопровождению конкретного ребенка. (Анализ)

Тема 5. Особенности социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ в системе ранней помощи

Вопросы, рассматриваемые на лекции.

Ранняя помощь. Особенности, принципы, алгоритм оказания. Методы комплексного сопровождения в системе ранней помощи.

Вопросы к семинару:

1. Научные исследования раннего развития в истории психолого-педагогического знания
2. Факторы, определяющие раннее развитие
3. Модели нарушений раннего развития
4. Объекты ранней помощи. Дети групп риска возникновения отклонений в развитии

Задание 1.

Участники объединяются в группы по три человека. Задача каждой группы выделить основные проблемы, возникающие на пути организации ранней помощи и наметить пути решения.

Далее организуется групповое обсуждение.

Подходы к оказанию ранней помощи	Проблемы	Пути решения
Функциональная направленность		
Регулярность и семейноцентрированность		
Общая доступность (географическая и финансовая)		

Индивидуальность и естественность		
Своевременность выявления детей, нуждающихся в ранней помощи		
Командная работа и компетентность		
Научная обоснованность		

Задание 2.

Вам предлагается оценить представленного на видео фрагменте ребенка.

Определите:

А) нуждаемость ребенка и семьи в ранней помощи;

Б) в каком виде помощи нуждается ребенок и семья:

- содействие развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях;
- содействие развитию общения и речи ребенка;
- содействие развитию мобильности ребенка;
- содействие развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков;
- содействие развитию познавательной активности ребенка;
- психологическое консультирование;
- поддержка социализации ребенка.

В) определите, кто у данной семьи будет куратором случая при реализации индивидуальной программы ранней помощи.

Тема 6. Особенности комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов и возможность их интеграции в общество в России и за рубежом

Вопросы, рассматриваемые на лекции

Психолого – педагогическая сущность коррекционно – педагогической деятельности и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия. Индивидуальная программа реабилитации и сопровождения.

Принципы, технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Современная система специальных образовательных услуг. Взаимодействие специалистов.

Вопросы для семинара:

1. Сущность, условия и критерии социализации.
2. Правовые основы социальной защиты инвалидов.
3. Общество и люди с ограниченными возможностями.
4. Семья как институт социализации.
5. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Семья как фактор компенсации и декомпенсации ОВЗ.
6. Социальная и педагогическая интеграция.
7. Этические основы специального психологического сопровождения.
8. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями.
9. Инклюзия.

Тема 1. Нормативно-правовые основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов

Творческие задания

Задание 1.**Определите:**

1. Кто по отношению к кому в сказке «Волк и семеро козлят» нарушает право на жизнь? (Волк по отношению к козлятам).

2. Кто кого в сказке «Красная шапочка» подвергал жестокому, бесчеловечному обращению? (Волк – бабушку и Красную шапочку).

3. Кто кого в сказке «Дюймовочка» держал в подневольном состоянии? (Мышь – Дюймовочку).

Задание 2. Определи, кто из героев сказки лишён следующих прав, выбери одного героя из трёх.

1) Право на жизнь: Золушка, Колобок, Кот в сапогах. (Колобок).

2) Право на неприкосновенность жилища: Сестрица Алёнушка, Три поросёнка, Колобок. (Три поросёнка).

3) Право на свободный труд: Золушка, Красная Шапочка, Балда. (Золушка).

4) Право на свободу вступление в брак: Золушка, Дюймовочка, Алёнушка. (Дюймовочка).

Задание 3

Родители 10-летнего Сережи развелись. После развода, по решению суда, мальчик остался жить с матерью. При этом мама запрещала отцу и его родителям видеться и общаться с Сережей, обосновывая это тем, что отец не оплачивает реабилитацию ребенка с ОВЗ.

Права ли мама? Почему?

Ответ: Нет, так как согласно ст. 55 СК РФ ребенок имеет право общаться с обоими родителями и другими родственниками, если на это нет решения суда.

Информационная справка: Право ребенка жить и воспитываться в семье, право знать своих родителей, право на их заботу закреплено в СК РФ. Кроме того, ребенок имеет право на общение с обоими родителями и другими родственниками даже в случае расторжения брака родителей или их раздельного проживания (ст.ст.54-55 Семейного кодекса).

Задание 4

Как вы считаете, какие методы для воспитания своего ребенка может применить родитель?

а) поставить в угол

б) лишить обеда

в) наказать ремнем

г) запретить общаться с друзьями

Ответ: общаться с друзьями

Информационная справка: В соответствии со ст.63 Семейного кодекса РФ родитель не имеет права поставить ребенка в угол; лишить обеда; наказать ремнем

Задание 5

Разработать по предложенному выше образцу (задание 3,4) не менее 5 заданий по проблеме прав ребенка с ОВЗ и ребёнка-инвалида и документов их определяющих в РФ.

Тема 2. Ограниченные возможности здоровья и их классификация*Фонд тестовых заданий:*

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

А) инклюзия

Б) интеграция

В) индивидуализация.

2. Инклюзия представляет собой:

А) форму сотрудничества

Б) частный случай интеграции

В) стиль поведения

3. Различают два вида интеграции:

А) внутреннюю и внешнюю

Б) пассивную и творческую

В) образовательную и социальную

4. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

А) групповая интеграция

Б) образовательная интеграция

В) коммуникация

5. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии

Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

6. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:

А) Великобритания

Б) Россия

В) Франция.

7. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

А) зрительного анализатора

Б) интеллекта

В) слухового анализатора

8. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

А) инклюзия не может носить массовый характер

Б) инклюзия должна носить массовый характер

9. Выберите правильный ответ:

Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:

А) интеграция через раннюю коррекцию

Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку

В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения

Г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

10. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

А) расширение доступа к образованию;

Б) интеграция;

В) мейнстриминг;

11. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –

А) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Б) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии

В) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации

12. Какой из предложенных признаков не является общим для всех детей с нарушениями в развитии?

- А) интеллектуальные нарушения;
- Б) особенности личностного развития (неуверенность, зависимость от окружающих);
- В) недостаток развития моторики;
- Г) недостатки речевого развития и пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире;
- Д) недоразвитие познавательных процессов, в том числе замедленное и ограниченное восприятие.

13. Дети с какими нарушениями не относятся к категории детей с ограниченными возможностями?

- А) дети с психическими заболеваниями;
- Б) слабослышащие дети;
- В) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Г) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- Д) дети с нарушениями интеллекта.

14. Какие организации несут ответственность за выявление и учет всех детей с отклонениями в развитии?

- А) психолого-медико-педагогические консультации;
- Б) реабилитационные и диагностические центры;
- В) образовательные учреждения специального назначения;
- Г) департаменты образования;
- Д) кабинеты психолого-педагогической коррекции.

15. В каких условиях компенсация нарушений развития осуществляется более успешно?

- А) в условия организованного коррекционно-воспитательного процесса;
- Б) в условия спонтанного развития;
- В) в условия систематического обучения и воспитания;
- Г) в условиях целенаправленного учебно-воспитательного процесса;
- Д) в условиях социального воспитания.

Тема 3. Процедуры анализа проблем функционирования детей с ОВЗ.

Аналитический обзор

Необходимо выполнить аналитический обзор не менее трех статей по проблеме

Критерии оценивания задания:

Исходя их общих принципов оценивания работы студентов, выполнения задания оценивается по следующим критериям: глубина и полнота раскрытия проблем, изложенных в первоисточнике; логичность и связанность изложения авторской позиции, точность передачи содержания первоисточника; наличие собственного мнения по проблемам, поднимаемым в первоисточнике; культура речи.

Тема 4. Понятие психологического сопровождения

Тест 1.

1. Выберите наиболее точное определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение»

- А) Особое направление педагогической деятельности, последовательно реализующее принципы личностно ориентированного образования.

Б) Комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно.

В) Деятельность профессионалов — представителей образовательного учреждения, направленная на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем

Г) Проведение специалистами консультаций и психокоррекционных занятий

2. Предметом психолого-педагогического сопровождения является:

А) образовательный и воспитательный процессы

Б) обучение и психологическое развитие ребёнка в ситуации школьного взаимодействия

В) педагоги, родители

Г) психологические условия успешного обучения и воспитания.

3. Выделите основные задачи социально-педагогического сопровождения:

А) способствование раскрытию и развитию потенциальных возможностей ребенка

Б) предупреждение возникновения проблем развития ребенка

В) развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов

Г) облегчение изменения поведения

Д) помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации

4. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка +

б) выбор самого ребенка

в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

5. Кем разрабатывается адаптированная программа:

а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ

б) совместно педагогом и родителями

в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК +

6. Что такое адаптированная образовательная программа:

а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц +

в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

7. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:

а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью +

8. Дети с ОВЗ:

а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания +

б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни

в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др

9. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:

а) дети с особыми образовательными потребностями

б) дети с отклонениями в развитии

в) дети с ограниченными возможностями здоровья +

10. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

а) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

б) всем без исключения детям с нарушениями в развитии +

в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

11. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками:

а) образовательная интеграция +

б) групповая интеграция

в) коммуникация

12. Что подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками:

а) интеграция

б) инклюзия +

в) индивидуализация

13. Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это:

а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей +

б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

в) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

14. Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:

а) Жомтьенской Конвенции

б) Конвенции о правах инвалидов

в) Саламанкской декларации +

15. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:

а) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации +

б) Семейный кодекс РФ

в) Конституция РФ

16. Где закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования:

а) в Законодательном акте

б) в Конституции РФ +

в) в Уставе общеобразовательной организации

17. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

- а) бюро медико-социальной экспертизы
- б) психолого- педагогический консилиум
- в) психолого-медико-педагогическая комиссия +

25. Ранний возраст:

- а) от 1 года до 6 лет
- б) от рождения до 2 лет
- в) от 1 года до 3 лет +

18. Рекомендации ПМПК обязательны для:

а) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии

б) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям +

в) родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

19. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка +

б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта

в) полное удовлетворение запросов родителей

20. Ранний возраст:

- а) от 1 года до 6 лет
- б) от рождения до 2 лет
- в) от 1 года до 3 лет +

21. Рекомендации ПМПК обязательны для:

а) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии

б) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям +

в) родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 5. Особенности социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ в системе ранней помощи

Задание

Напишите эссе по теме на выбор
(Тематика представлена в ФОС)

1. Теория и практика инклюзивного образования в РФ.
2. Государственная политика в сфере интеграции детей с ОВЗ. Программа «Доступная среда».
3. Современное состояние специального образования и тенденции его развития в зарубежных странах (на примере одной из стран: США, Канады, Великобритании, Франции, Германии и др. стран).

Особенности выполнения задания.

Эссе предполагает точку зрения студента на обозначенную проблему. Необходимо разобраться в вопросе, чтобы сформулировать свое собственное виденье. По сути, эссе это собственная точка зрения, подкрепленная фактами.

Эссе начинается с введения, где самое главное это актуальность темы эссе. Введение содержит описание важности выбранной темы. Это описание не должно быть слишком объемным, достаточно 3-4 предложений.

Эссе имеет такую структуру «тезис – аргументация – новый тезис – новая аргументация», где аргумент это примеры личного, исторического опыта, результаты исследований, мнения ученых и т.д.

В конце формулируются выводы.

При подготовке эссе студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы, предложенный в программе дисциплины.

Тема 6. Особенности комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов и возможность их интеграции в общество в России и за рубежом

Контрольная работа

Вариант № 1.

1. Раскройте сущность социальной и педагогической интеграции.
2. Определите специфику взаимодействия специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Дайте характеристику системы специального образования в России.
4. Определите основные тенденции развития специального образования за рубежом (на примере США, Великобритании, Германии).

Вариант № 2.

1. Раскройте сущность социальной адаптации детей с ОВЗ.
2. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
3. Дайте характеристику инклюзивного образования.
4. Определите основные тенденции развития специального образования за рубежом (на примере Японии, Канады, Франции).

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
2. Инклюзивное образование: реалии и перспективы.
3. Конвенция о правах инвалидов. Ратификация Россией.
4. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних.
5. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.
6. Права ребенка с ОВЗ и ребёнка-инвалида и документы их определяющие в РФ.
7. Основные тенденции развития инклюзивного образования за рубежом
8. Основы социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможностях их интеграции в общество в России и за рубежом;
9. Сущностные характеристики комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
10. Особенности комплексного сопровождения в системе ранней помощи системе ранней помощи.
11. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Причины возникновения психофизических нарушений у детей.
13. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
14. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.
15. Основные причины психофизических нарушений развития.

16. Возможности применения международной классификации функционирования в изучении психического здоровья детей с ОВЗ.
17. Ранняя помощь. Особенности, принципы, алгоритм оказания.
18. Научные исследования раннего развития в истории психолого-педагогического знания
19. Модели нарушений раннего развития
20. Объекты ранней помощи. Дети групп риска возникновения отклонений в развитии
21. Психолого – педагогическая сущность коррекционно – педагогической деятельности и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия.
22. Индивидуальная программа реабилитации и сопровождения.
23. Принципы, технологии и методы специального образования.
24. Формы организации специального обучения.
25. Современная система специальных образовательных услуг. Взаимодействие специалистов.
26. Сущность, условия и критерии социализации.
27. Правовые основы социальной защиты инвалидов.
28. Социальная и педагогическая интеграция.
29. Этические основы специального психологического сопровождения.
30. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями.
31. Инклюзия.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных Государственных образовательных стандартов				
1.	Задание закрытого типа	Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это: 1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей 2) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей 3) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью	1	1
2.		Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ,	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>является:</p> <p>1) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка</p> <p>2) выбор самого ребенка</p> <p>3) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка</p>		
3.		<p>Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:</p> <p>1) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды</p> <p>2) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование</p> <p>3) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью</p>	3	1
4.		<p>Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:</p> <p>1) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка</p> <p>2) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта</p> <p>3) полное удовлетворение запросов родителей</p>	1	1
5.		<p>Дети с какими нарушениями не относятся к категории детей с</p>	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		ограниченными возможностями? 1) дети с психическими заболеваниями; 2) слабослышащие дети; 3) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; 4) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы; 5) дети с нарушениями интеллекта.		
6.	Задание открытого типа	Родители 10-летнего Сережи развелись. После развода, по решению суда, мальчик остался жить с матерью. При этом мама запрещала отцу и его родителям видеться и общаться с Сережей, обосновывая это тем, что отец не оплачивает реабилитацию ребенка с ОВЗ. Права ли мама? Почему?	Нет, так как согласно ст. 55 СК РФ ребенок имеет право общаться с обоими родителями и другими родственниками, если на это нет решения суда. Информационная справка: Право ребенка жить и воспитываться в семье, право знать своих родителей, право на их заботу закреплено в СК РФ. Кроме того, ребенок имеет право на общение с обоими родителями и другими родственниками даже в случае расторжения брака родителей или их раздельного проживания (ст.ст.54-55 Семейного кодекса).	3
7.		Дайте характеристику структуры системы специального образования в России.	Система специального образования в России имеет как вертикальную, так и горизонтальную структуру. Вертикальная структура основывается на возрастных особенностях учащихся и уровнях общеобразовательных программ. Горизонтальная	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>структура учитывает психофизическое развитие ребенка, особенности его познавательной деятельности и характер нарушения. Для групп, относящихся к «проблемным» детям, в стране функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> — специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушениями в развитии; — специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением; — школы-интернаты и детские дома для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 	
8.		<p>Раскройте понятие и сущностные характеристики индивидуальной адаптированной образовательной программы</p>	<p>это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе с инвалидностью), разрабатываемая на базе основной общеобразовательной программы с учетом адаптированной основной образовательной программы (программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII</p>	3 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			видов), и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ	
9.		Что такое СИПР, для кого разрабатывается и на какой срок	Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год).	3 мин
10.		Опишите порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной образовательной программы развития обучающегося с ОВЗ	СИПР разрабатывается учителями, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами. Решение о необходимости разработки для обучающегося СИПР принимается специалистами образовательного учреждения коллегиально на заседании психолого-медико-педагогического консилиума на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка.	15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>Для разработки и реализации СИПР председателем психолого-медико-педагогического консилиума назначается ответственный куратор. В качестве куратора может выступать заместитель руководителя образовательного учреждения, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты.</p> <p>В обязанности куратора входит: - объединение усилий специалистов при подготовке индивидуальной образовательной программы;</p> <p>- оформление СИПР и утверждение ее у руководителя образовательного учреждения;</p> <p>- согласование СИПР с родителями обучающегося;</p> <p>- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.</p> <p>СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.</p> <p>СИПР обучающегося, воспитанника обязательно утверждается</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>руководителем образовательного учреждения. При этом на титульном листе СИПР ставится соответствующий гриф об утверждении рабочей программы. При необходимости СИПР может быть согласована с председателем психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, руководителями предметных методических объединений.</p> <p>По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.</p> <p>По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося, воспитанника на итоговом психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.</p>	
<p>Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-4.Способен осуществлять духовно–нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>				
11.	Задания закрытого	Что подразумевает совместное обучение и воспитание детей,	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	типа	имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками: 1) интеграция 2) инклюзия 3) индивидуализация		
12.		Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это: 1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей 2) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей 3) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью	1	1
13.		Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в: 1) Жомтьенской Конвенции 2) Конвенции о правах инвалидов 3) Саламанкской декларации	3	1
14.		Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране: 1) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации 2) Семейный кодекс РФ 3) Конституция РФ	1	1
15.		Где закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования: 1) в Законодательном акте 2) в Конституции РФ 3) в Уставе	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		общеобразовательной организации		
16.	Задания открытого типа	Определите, что предполагает работа с педагогами по формированию толерантного отношения к особым детям	<p>Диагностику отношения педагогов и воспитателей к детям с особыми нуждами;</p> <p>Знакомство воспитателей и учителей с особенностями развития и личностным своеобразием детей-инвалидов и детей с отклонениями в развитии разной этиологии, методами работы с ними и их родителями;</p> <p>Проведение тренингов, семинаров, – круглых «столов», направленных на формирование толерантной культуры личности педагога.</p>	5
17.		Дайте понятие толерантности	Сильнейший регулятор жизни людей, который направляет государственное устройство, социальные структуры и индивидуальные стратегии поведения и существования по пути гуманизации и социально-культурного равновесия	2
18.		Перечислите основные принципы инклюзии в образовании	<p>признание равной ценности для общества всех учеников и педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение степени участия учеников в культурной жизни местных школ и одновременное 	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>уменьшение уровня изолированности части учащихся от общешкольной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реструктурирование методики работы в школе таким образом, чтобы она могла полностью отвечать разнообразным потребностям всех учащихся, проживающих рядом со школой; • избавление от барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни для всех учащихся, а не только для тех, кто имеет инвалидность или относится к тем, у кого есть особые образовательные потребности; • анализ и изучение попыток преодоления барьеров и улучшения доступности школ для отдельных учащихся. Проведение реформ и изменений, направленных на благо всех учащихся школы в целом; • различия между учащимися – это ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать; 	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<ul style="list-style-type: none"> • признание права учеников на получение образования в школах, расположенных по месту жительства; • улучшение ситуации в школах в целом, как для учеников, так и для педагогов; • признание роли школ не только в повышении академических показателей учащихся, но и в развитии общественных ценностей; • развитие отношений поддержки и сотрудничества между школами и местными сообществами 	
19.		Перечислите основные правовые документы, в которых закреплены равные права детей	Конституция Российской Федерации, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановление Правительства РФ от 25 августа 2001 г. N 629 «О федеральной целевой программе «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе», ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	5 мин
20.		Перечислите признаки толерантного поведения	Умение внимательно слушать и слышать друга Стремление	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			разобраться, расспрашивание Совет, предложение Похвала, согласие Подбадривание Благожелательность Утешение Уважение Эмпатия Поддержка	
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса				
21.	Задания закрытого типа	Основаниями для разработки и реализации АОП являются: 1. рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии; 2. определение ребенка в инклюзивный класс; 3. согласие родителей (законных представителей); 4. установка руководства	1,3	1
22.		Использование в образовательном процессе специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов – это 1. Часть инклюзивного образования 2. Специальные образовательные условия; 3. Образовательные условия.	2	1
23.		Накапливается опыт использования поддерживающего взаимодействия в оптимизации собственного развития; отрабатываются способы и приемы адаптивного поведения в процессе: 1. психологическая диагностика 2. психолого-педагогическое просвещение 3. коррекционно-развивающая работа 4. психопрофилактика	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
24.		<p>Формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. психологическая диагностика 2. психолого-педагогическое просвещение 3. коррекционно-развивающая работа 4 психопрофилактика 	2	1
25.		<p>Установите соответствие между теоретическими концепциями и принципами, выступающей методологической основой психолого-педагогического сопровождения и ее авторами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. концепция отношений личности; 2. теория и практика помогающих отношений; 3. философско-педагогические концепции ценностного подхода к человеку в образовании 4. принцип системности; 5. принцип активности субъекта; 6. принципы гуманизации образования; <p>а) А.Н. Леонтьев, Л. Рубинштейн б) Б.Ф. Ломов, Б.Г. Ананьев, В.К. Платонов в) К. Роджерс г) И.В. Дубровина, А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. д) К. Ясперс, П. Бергер, Т. Лукман, Т. Парсонс, В. Дильтей, В.В. Зеньковский, Б.С. Братусь.</p>	1-е; 2-в; 3-д; 4-б; 5-а; 6-г	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
26.	Задания открытого типа	е)В.Н. Мясищев Алгоритм работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума (ППК)	Учитель обращается с запросом к специалистам ПМПК, которые проводят углубленное обследование ребенка и составляют предварительные рекомендации для его эффективного обучения. Затем специалисты ПМПК договариваются с родителями ребенка о прохождении ПМПК, которая обследует ребенка и даст рекомендации по организации специальных образовательных условий.	3 мин
27.		Кто является субъектами образовательного процесса	Руководители образовательного учреждения; педагоги; психологи; родители; дети.	2 мин
28.		Последовательность работы по сопровождению ребенка представляет из себя следующий алгоритм	1.Постановка проблем. Начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребенке с ОВЗ и проведения диагностического исследования. 2.Анализ полученной информации. Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>разных решений. 3.Разработка плана комплексной помощи. Определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребенка с ОВЗ, педагога, родителей, специалистов. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка. 4.Реализация плана по решению проблемы. Выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения. 5.Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению. Предполагает ответы на вопросы: Что удалось? Что не удалось? Почему? Решение отдельной проблемы или проведение дальнейшего анализа развития ребенка с ОВЗ. Ответ на вопрос: Что делать дальше? Исходя из вышеизложенного, под психолого-педагогическим сопровождением воспитательно-образовательного процесса понимается целостный и непрерывный процесс изучения личности</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			ребенка с ОВЗ, закономерностей ее формирования, создания условий для самореализации во всех сферах деятельности, адаптации в социуме на всех возрастных этапах обучения и воспитания, осуществляемый всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса в ситуациях взаимодействия.	
29.		Перечислите основные инклюзивные технологии	технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями — дифференцированного обучения и индивидуализации образовательного процесса; <ul style="list-style-type: none"> • технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе; • технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности; • технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе. 	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
30.		Опишите технологию взаимного парного обучения	<p>Взаимное (парное) обучение как одну из ведущих технологий инклюзивного образования в школе, это ситуация, когда один ученик учит другого под наблюдением учителя. Взаимное обучение — мощный инструмент, который повышает общую эффективность обучения в инклюзивных классах. Взаимное обучение полезно, когда необходимо развитие навыков путем повторения, или на этапе закрепления полученных навыков и знаний. Эта технология является дополнительной по отношению к другим методам обучения. Ученики с ОВЗ также могут выступать в роли обучающихся, это значительно повышает самооценку, особенно если они работают с младшими детьми. Технология взаимного обучения основана на предположении, что дети могут многому научиться друг у друга. Взаимное обучение — это ситуация, когда один ученик («обучающий») учит другого («учащегося») под вашим наблюдением.</p>	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Ответ на занятия	2/5	10	
2.	Участие в групповой дискуссии	5/2.	10	
3.	Выполнение творческого задания	2/5	10	
4.	Проект	1/10	10	
Всего			40	
Блок бонусов				
5.	Посещение занятий		10	
Всего			10	-
Дополнительный блок				
6.	Экзамен			-
Всего			50	
ИТОГО			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-3
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития : монография / И.И. Юматова [и др.].. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-9275-3282-7. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100194.html>
2. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ : учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов / О.В. Вольская [и др.].. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8064-2479-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98615.html>
3. Раянова Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Раянова Ю.Ю., Курагина О.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/95621.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература:

1. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: научно-методологические основы и эффективные практики: монография / А.А. Алмазова [и др.].. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-4263-1187-9. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130124.html>
2. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) [Электронный ресурс]/ Баенская Е.Р.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Теревинф, 2019.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90063.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Инклюзивная образовательная среда для школьников с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика создания : учебное пособие / Е.С. Федосеева [и др.].. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2022. — 197 с. — ISBN 978-5-9935-0441-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121553.html>
4. Московкина А.Г., Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>
5. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов/ О.В. Вольская [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/98615.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Ильченко Н.В. Содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи в системе ранней помощи: диагностика и коррекция : практикум / Ильченко Н.В., Орлова Е.В., Чернявская Е.А.. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8268-2138-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105326.html>

7. Орлова Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии в системе ранней помощи : учебное пособие / Орлова Е.В., Чернявская Е.А., Шерешик Н.Н.. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2017. — 178 с. — ISBN 978-5-8268-2109-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105320.html>
8. Симонова, Т.Н. . Система психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми двигательными нарушениями : монография. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2010. - 106 с. - (М-во образования и науки РФ АГУ). - ISBN 978-6-9926-0413-9:

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

<https://minobrnauki.gov.ru>

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://obrnadzor.gov.ru>

Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»

<http://zhit-vmeste.ru>

Российское движение школьников

<https://рдш.рф>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов), наличие интерактивной доски

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).