

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

О.А. Камнева

04 апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии

Б.В. Кайгородов

04 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогическая психология**

Составитель	<b>Романова О.В., канд. психол. наук, доцент</b>
Направление подготовки	<b>44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ</b>
Квалификация (степень)	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Год приема	<b>2023</b>
Курс	<b>3</b>
Семестр	<b>6</b>

Астрахань, 2025 г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Целями освоения дисциплины «Педагогическая психология» являются:** сформировать представление о сущности, структуре и закономерностях обучения, педагогической деятельности и общения субъектов образовательного процесса

**1.2. Задачи освоения дисциплины «Педагогическая психология»:**

изучить закономерности, формы и методы организации обучения и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;  
сформировать представление о методах оценки и коррекции результатов учебной деятельности обучающихся;  
изучить формы и методы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

**2.1. Учебная дисциплина «Педагогическая психология» относится к** обязательной части и осваивается в 6 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

*«Общая психология»*

*«Психология развития»*

*Знания:* закономерностей функционирования психики человека, его деятельности, общения.

*Умения:* анализировать проблемы, связанные с психологическими особенностями субъектов образовательной среды

*Навыки:* владения методами наблюдения, описания, классификации, сравнения объектов и их свойств.

**2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

*«Психологическая служба в системе образования»,*

*«Психологическая помощь в образовании»,*

*«Психологическая безопасность образовательной среды»*

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

обще профессиональных (ОПК):

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

профессиональных (ПК):  
 ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.

**Таблица 1. – Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ИОПК-5.1.1 концепции формирования результатов образования обучающихся ИОПК-5.1.2 подходы к определению и корректировке трудностей обучения	ИОПК-5.2.1 выявлять проблемы психологического характера при анализе проблем обучения, воспитания, развития обучающегося в учебной деятельности. ИОПК-5.2.2 выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.3.1 Методами контроля и оценки результатов образования обучающихся ИОПК-5.3.2 Методами выявления и коррекции трудностей обучения
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1.1 психолого-педагогические технологии педагогической деятельности ИОПК-6.1.2 психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.2.1 применять психолого-педагогические технологии педагогической деятельности ИОПК-6.2.2 использовать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.3.1 психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности ИОПК-6.3.2 технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1.1 Основы профессиональной педагогической деятельности ИОПК-8.1.2 Научные исследования в области педагогической	ИОПК-8.2.1 осуществлять педагогическую деятельность ИОПК-8.2.2 использовать специальные научные знания в педагогической	ИОПК-8.3.1 методами педагогической деятельности ИОПК-8.3.2 Навыками использования специальных научных знаний при

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть
	психологии	деятельности	планировании и осуществлении образовательного процесса
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.	ИПК-1.1.1 Основы психолого-педагогической помощи и поддержки субъектов образования  ИПК-1.1.2 Подходы к психологическому сопровождению обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.	ИПК-1.2.1 осуществлять психолого-педагогическую поддержку субъектов образования  ИПК-1.2.2 осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования	ИПК-1.3.1 методами психолого-педагогической поддержки субъектов образования  ИПК-1.3.2 Методами психолого-педагогического сопровождения субъектов образования

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 ч), в том числе 30 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 10 часов – лекции, 20 часов – практические, семинарские занятия), 18 часов - курсовая работа, 96 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2. – Структура и содержание дисциплины**

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа			Самостоят. Работа		Форма текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
<b>Раздел 1 «Психология учения и обучения»</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>18</b>	<b>40</b>	
Тема 1. Предмет, задачи и структура современной педагогической психологии	6	2	2			8	Дискуссия, анализ научных статей «Психологические исследования в области педагогической психологии»
Тема 2 Психологическая характеристика и структура учебной	6	2	2			8	Опрос, дискуссия

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа			Самостоят. Работа		Форма текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации	
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР		
деятельности								
Тема 3 .Мотивация учения	6		2			10	Опрос, дискуссия	
Тема 4. Современные концепции учения и обучения	6	2	2			14	Опрос, дискуссия, психологический анализ образовательных программ, контрольная работа	
<b>Раздел 2 «Психология педагогической деятельности и общения»</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>12</b>			<b>56</b>		
Тема 5. Психология педагогической деятельности	6	2	2			8	Опрос, дискуссия	
Тема 6. Индивидуальный стиль деятельности и мастерство учителя	6		2			10	Опрос, дискуссия, эссе «Современный учитель»	
Тема 7. Педагогическое общение	6		2			10	Опрос, дискуссия контрольная работа	
Тема 8. Педагогическая конфликтология	6	2	4			12	Опрос, дискуссия, анализ педагогических конфликтных ситуаций	
Тема 9. Профессионально-педагогическая компетентность в общении.	6		2			16	Опрос, дискуссия, игры и упражнения на развитие коммуникативных умений	
<b>ИТОГО ПО КУРСУ</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>20</b>			<b>18</b>	<b>96</b>	<b>ЭКЗАМЕН, КУРСОВАЯ РАБОТА</b>

**Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК-5	ОПК-6	ОПК-8	ПК-1	
<b>Раздел 1 «Психология учения и обучения»</b>	<b>54</b>	+	+	+	+	<b>4</b>
Тема 1. Предмет, задачи и структура современной педагогической психологии	12	+	+	+	+	4
Тема 2. Психологическая	12	+	+	+	+	4

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК-5	ОПК-6	ОПК-8	ПК-1	
характеристика и структура учебной деятельности						
Тема 3. Мотивация учения	12	+	+	+	+	4
Тема 4. Современные концепции учения и обучения	18	+	+	+	+	4
<b>Раздел 2. «Психология педагогической деятельности и общения»</b>	<b>72</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>4</b>
Тема 5. Психология педагогической деятельности	12	+	+	+	+	4
Тема 6. Индивидуальный стиль деятельности и мастерство учителя	12	+	+	+	+	4
Тема 7. Педагогическое общение	12	+	+	+	+	4
Тема 8. Педагогическая конфликтология	18	+	+	+	+	4
Тема 9. Профессионально-педагогическая компетентность в общении.	18	+	+	+	+	4
<b>Курсовая работа</b>	<b>18</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>4</b>
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>4</b>

### Краткое содержание каждой темы дисциплины

#### Раздел 1. Психология учения и обучения

##### Тема 1. Предмет, задачи и структура современной педагогической психологии

Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Педагогическая психология в системе психологической науки и связь с другими науками. Проблемы педагогической психологии. Характеристика содержания этапов становления педагогической психологии как науки. Различные концепции в подходе к проблеме обучения и развития. Проблема взаимозависимости обучения и развития. Соотношение понятий: обучение-развитие - формирование – воспитание - социализация – адаптация. Понятия зоны ближайшего развития и уровня актуального развития. Развивающее обучение, его сущность и задачи. Основные принципы развивающего обучения. Актуальные проблемы и трудности развивающего обучения.

##### Тема 2. Психологическая характеристика и структура учебной деятельности

Психологическая сущность учения. Учебная деятельность, ее структура. Понятие об учебной задаче, учебном действии. Соотношение понятий: научение – обучение – учение – учебная деятельность. Развитие психических процессов в учебной деятельности.

##### Тема 3. Мотивация учения

Мотивы учебной деятельности. Классификация мотивов учебной деятельности. Формирование и развитие мотивов учения.

#### **Тема 4. Современные концепции учения и обучения**

Основные особенности психологических концепций учения и обучения и их реализация в массовом школьном обучении. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Сущность и различия рассудочно-эмпирического и научно – теоретического мышления. Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова.

### **Раздел 2. Психология педагогической деятельности и общения**

#### **Тема 5. Психология педагогической деятельности**

Педагогическая деятельность и педагогический процесс. Объект, субъекты и предмет педагогической деятельности: их содержание, особенности взаимосвязи и взаимодействия в педагогическом процессе.

Сущность и структура педагогической деятельности. Мотивы педагогической деятельности и их формирование. Психология личности учителя. Анализ качеств личности учителя, необходимых в профессиональной деятельности. Специфика и структура педагогических способностей. Педагогические способности, их классификация и формирование.

#### **Тема 6. Индивидуальный стиль деятельности и мастерство учителя**

Понятие о стилях педагогической деятельности. Индивидуальный стиль и уровни результативности деятельности педагога. Психологические аспекты профессионально – личностного роста учителя.

#### **Тема 7. Педагогическое общение**

Понятие о педагогическом общении. Стили педагогического общения. Психологические аспекты и проблемы профессионально-педагогического общения. Понятие о моделях педагогического взаимодействия. Субъект – субъектная модель педагогического взаимодействия и личностно - ориентированная педагогика и психология. Стиль педагогического общения и модели педагогического взаимодействия, их соотношение.

#### **Тема 8. Педагогическая конфликтология**

Предмет и методы педагогической конфликтологии. Педагогический конфликт, его сущность, типы, виды. Особенности конфликтных ситуаций, условия их возникновения в процессе функционирования педагогической системы школы. Классификации видов школьных конфликтов. Приемы прогнозирования и разрешения видов конфликтов. Управление развитием и предупреждением конфликтов в педагогических системах. Смысловые барьеры в педагогическом общении.

#### **Тема 9. Профессионально-педагогическая компетентность в общении.**

Основные направления формирования профессиональной педагогической компетентности. Формирование профессиональной конфликтологической компетентности как условие профессиональной компетентности. Формирование коммуникативной компетентности как условие профессиональной компетентности. Методы и приемы формирования профессиональной педагогической компетентности.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

Освоение дисциплины «Педагогическая психология» обучающимися предполагает посещение, работу на практических занятиях в виде собеседования по вопросам, выполнения практических заданий под руководством преподавателя как в группах, так и индивидуально. Часть заданий после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в качестве самостоятельной работы.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к каким базовым учебникам, учебным пособиям необходимо обращаться в процессе изучения учебного курса. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и материалами периодических изданий) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента.

## **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<b>Раздел 1. «Психология учения и обучения»</b>	40	Подготовка к практическим занятиям
Тема 1. Проблема взаимозависимости обучения и развития. Соотношение понятий: обучение-развитие - формирование – воспитание - социализация – адаптация. Понятия зоны ближайшего развития и уровня актуального развития. Развивающее обучение, его сущность и задачи.	8	Подготовка к практическим занятиям Аннотации статей Составление презентаций
Тема 2. Развитие психических процессов в учебной деятельности	8	Подготовка к практическим занятиям  Составление презентаций
Тема 3. Формирование и развитие мотивов учения.	10	Подготовка к практическим занятиям  Составление презентаций
Тема 4. Основные особенности психологических концепций учения и обучения и их реализация в массовом школьном обучении.	14	Подготовка к практическим занятиям  Составление презентаций «Психологический анализ образовательных программ»
<b>Раздел 2. «Психология педагогической деятельности и общения»</b>	56	Подготовка к практическим занятиям
Тема 5. Психология личности учителя. Анализ качеств личности учителя, необходимых в профессиональной деятельности.	8	Подготовка к практическим занятиям  Аннотации статей
Тема 6. Психологические аспекты профессионально - личностного роста учителя.	10	Подготовка к практическим занятиям Эссе «Современный учитель»
Тема 7. Стиль педагогического общения и модели педагогического взаимодействия, их соотношение.	10	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к тестированию
Тема 8. Приемы прогнозирования и разрешения видов конфликтов. Управление развитием и предупреждением конфликтов в педагогических	12	Подготовка к практическим занятиям

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
системах.		Подбор конфликтных педагогических ситуаций
Тема 9. Методы и приемы формирования профессиональной педагогической компетентности.	16	Подготовка к практическим занятиям  Подбор игр и упражнений, направленных на развитие коммуникативных умений

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.**

#### *5.3.1. Курсовая работа*

В соответствии с ОПОП по итогам шестого семестра обязательной для получения экзамена по дисциплине «Педагогическая психология» является курсовая работа.

Курсовая работа выполняется по индивидуальным заданиям. Задание составляется преподавателем, утверждается заведующим кафедрой и выдается студенту на первом занятии.

Примерные темы курсовых работ:

1. Волевая регуляция учебной деятельности младшего школьника.
2. Эффективность учебной деятельности.
3. Формирование направленности личности школьника.
4. Методы диагностики способностей детей <...> возраста
5. Нравственная сфера личности младшего школьника.
6. Проблема возрастных возможностей и возрастных особенностей усвоения знаний в младшем школьном возрасте.
7. Проблема адаптации и дезадаптации ребенка в начальной школе.
8. Психологический эффект физиологических изменений в подростковом возрасте.
9. Влияние социальных стереотипов привлекательности на социальные отношения в подростковом возрасте.
10. Гендерные различия конфликтных поведенческих паттернов.
11. Влияние внутриличностных конфликтов на социальное поведение личности.
12. Методы регулирования межличностных конфликтов.
13. Профилактика педагогических конфликтов.
14. Изучение мотивов учебной деятельности.
15. Память и ее развитие в учебной деятельности.
16. Мышление как центральное звено процесса учения.
17. Основные мыслительные операции и возможности их развития и формирования в учебной деятельности.
18. Основные психологические причины невнимательности школьников и пути ее преодоления.
19. Мотивы педагогической деятельности и их формирование.
20. Анализ качеств личности учителя, необходимых в профессиональной деятельности.
21. Адаптация детей и подростков с ОВЗ в образовательной среде.
22. Управление развитием и предупреждением конфликтов в педагогических системах.

23. Смысловые барьеры в педагогическом общении.
24. Индивидуальный стиль и уровни результативности деятельности педагога.
25. Формирование профессиональной конфликтологической компетентности как условие профессиональной компетентности педагога.
26. Психологические потенциал образовательной платформы «...» (указывается по выбору обучающегося).
27. Учет психологических особенностей детей <...> возраста при обучении в электронной среде.

Итоговый контроль – экзамен в 6 семестре.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

**Таблица 5. – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<b>Раздел 1. «Психология учения и обучения»</b>			
Тема 1. Предмет, задачи и структура современной педагогической психологии	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 2. Психологическая характеристика и структура учебной деятельности	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 3. Мотивация учения	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 4. Современные концепции учения и обучения	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
<b>Раздел 2. «Психология педагогической деятельности и общения»</b>			
Тема 5. Психология педагогической деятельности	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 6. Индивидуальный стиль деятельности и мастерство учителя	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 7. Педагогическое общение	Не предусмотрено	Фронтальный	Не

		опрос, выполнение практических заданий	предусмотрено
Тема 8. Педагогическая конфликтология	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 9. Профессионально-педагогическая компетентность в общении.	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

## 6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения (LMS Moodle «Электронное образование») университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система

Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2025/2026	<p><b>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».</b> <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a> Учетная запись образовательного портала АГУ</p>
	<p><b>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».</b> Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>. Регистрация с компьютеров АГУ</p>
	<p><b>Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».</b> <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a></p>
	<p><b>Электронная библиотечная система IPRbooks.</b> <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a></p>
	<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <a href="https://library.asu.edu.ru">https://library.asu.edu.ru</a></p>
	<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <a href="http://journal.asu.edu.ru/">http://journal.asu.edu.ru/</a> Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
	<p><b>Электронно-библиотечная система elibrary.</b> <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a></p>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическая психология» проверяется сформированность у обучающихся

компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<b>Раздел 1 «Психология учения и обучения»</b>		
Тема 1. Предмет, задачи и структура современной педагогической психологии	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания
Тема 2. Психологическая характеристика и структура учебной деятельности	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания
Тема 3. Мотивация учения	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания
Тема 4. Современные концепции учения и обучения	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания
<b>Раздел 2. «Психология педагогической деятельности и общения»</b>		
Тема 5. Психология педагогической деятельности	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания
Тема 6. Индивидуальный стиль деятельности и мастерство учителя	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания
Тема 7. Педагогическое общение	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания
Тема 8. Педагогическая конфликтология	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 9. Профессионально-педагогическая компетентность в общении.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

**7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**Раздел 1 «Психология учения и обучения»**

**Тема 1 Предмет, задачи и структура современной педагогической психологии**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Как можно определить предмет педагогической психологии.
2. В чем заключаются основные задачи педагогической психологии.
3. Охарактеризуйте основные разделы педагогической психологии.
4. Какое место занимает педагогическая психология в системе других наук.
5. Назовите основные проблемы, рассматриваемые педагогической психологией.
6. Дайте характеристику содержания этапов становления педагогической психологии как науки.

**Практические задания:**

1. Презентации по истории педагогической психологии
2. Анализ статьи из научных журналов за последние 5 лет, посвященной современным проблемам педагогической психологии

**Тема 2. Психологическая характеристика и структура учебной деятельности**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Как Вы думаете, понятия «учение» и «учебная деятельность» синонимичны? Обоснуйте свой ответ.
2. Назовите основные компоненты, входящие в структуру учебной деятельности.
3. Дайте понятие «учебная задача» Как соотносятся учебная и конкретная практическая задача?
4. Охарактеризуйте понятие «учебное действие».

**Практические задания:**

1. Сделайте сравнительный анализ структуры учебной деятельности с позиций традиционного и развивающего обучения

**Тема 3. Мотивация учения**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Какие мотивы побуждают учебную деятельность.
2. Назовите виды мотивов учебной деятельности.
3. Как формируются мотивы учения.

**Практические задания:**

1. Составьте рекомендации педагогу по формированию и развитию мотивов учебной деятельности у обучающихся

**Тема 4. Современные концепции учения и обучения**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Дайте классификацию концепций учения и обучения
2. Охарактеризуйте концепцию В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.
3. В чем состоят основные различия рассудочно-эмпирического и научно – теоретического мышления.
4. В чем состоят основные особенности обучения по системе Л.В. Занкова

### **Практические задания:**

1. Сделайте анализ учебника с позиции реализуемой образовательной программы (по выбору студента)

## **Раздел 2. «Психология педагогической деятельности и общения»**

### **Тема 5. Психология педагогической деятельности**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Охарактеризуйте понятие педагогической деятельности.
2. В чем состоит специфика педагогических способностей.
3. Назовите основные компоненты, входящие в структуру педагогической деятельности.
4. Какие мотивы побуждают педагогическую деятельность.
5. Назовите виды мотивов педагогической деятельности.

#### **Практические задания:**

1. Сделайте анализ качеств личности учителя, необходимых в профессиональной деятельности.

### **Тема 6. Индивидуальный стиль деятельности и мастерство учителя**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Охарактеризуйте понятие «стиль педагогической деятельности»
2. От чего зависит продуктивность и результативность деятельности педагога
3. Опишите пути профессионального и личностного роста учителя.

#### **Практические задания:**

1. Напишите эссе «Мастерство учителя» или «Современный учитель»

### **Тема 7. Педагогическое общение**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Охарактеризуйте понятие «педагогическое общение»
2. Сравните стили педагогического общения
3. Сравните модели педагогического взаимодействия.

#### **Практические задания:**

1. Сделайте сравнительный анализ достоинств и недостатков стилей педагогического общения (в табличной форме)

### **Тема 8. Педагогическая конфликтология**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. В чем состоит специфика педагогического конфликта
2. Проанализируйте особенности конфликтных ситуаций, условия их возникновения в процессе функционирования педагогической системы школы.

#### **Практические задания:**

1. Подбор и анализ конфликтных педагогических ситуаций
2. Подбор и демонстрация методик, упражнений, игр, направленных на оценку и развитие конфликтологической компетентности педагога

### **Тема 9. Профессионально-педагогическая компетентность в общении**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные направления формирования профессиональной педагогической компетентности.
2. Формирование профессиональной конфликтологической компетентности как условие профессиональной компетентности.
3. Формирование коммуникативной компетентности как условие профессиональной компетентности.
4. Методы и приемы формирования профессиональной педагогической компетентности.

#### **Практические задания:**

1. Подбор и демонстрация методик, упражнений, игр, направленных на развитие коммуникативной компетентности педагога
2. Подбор и демонстрация методик, направленных на оценку коммуникативной компетентности педагога

### **Тематика контрольных работ**

Контрольная работа представляет собой письменную работу студенту, выполняемую непосредственно на одном занятии. Продолжительность контрольной работы – 45 минут. Тематика контрольных работ, сроки и формы их проведения преподаватель сообщает не позднее, чем за одну неделю до ее проведения.

#### *Контрольная работа № 1*

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Структура педагогической психологии.
3. Характеристика содержания этапов становления педагогической психологии как науки.
4. Различные концепции в подходе к проблеме обучения и развития.
5. Соотношение понятий: обучение-развитие - формирование – воспитание - социализация – адаптация.
6. Психологическая сущность учения.
7. Учебная деятельность, ее структура.
8. Понятие об учебной задаче, учебном действии.

9. Соотношение понятий: научение – обучение – учение – учебная деятельность.
10. Мотивы учебной деятельности. Классификация мотивов учебной деятельности.
11. Основные особенности психологических концепций учения и обучения и их реализация в массовом школьном обучении.
12. Развитие психических процессов в учебной деятельности
13. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении.

*Контрольная работа № 2*

1. Сущность педагогической деятельности.
2. Структура педагогической деятельности.
3. Мотивы педагогической деятельности и их формирование.
4. Анализ качеств личности учителя, необходимых в профессиональной деятельности.
5. Специфика и структура педагогических способностей.
6. Педагогические способности, их классификация и формирование.
7. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
8. Уровни продуктивности и результативности деятельности педагога.
9. Психологические аспекты профессионально - личностного роста учителя.
10. Понятие о педагогическом общении.
11. Стили педагогического общения.
12. Модели педагогического взаимодействия, их соотношение.
13. Педагогический конфликт, его сущность, типы, виды.
14. Особенности конфликтных ситуаций, условия их возникновения в процессе функционирования педагогической системы школы.
15. Смысловые барьеры в педагогическом общении.

**Перечень вопросов и заданий,  
выносимых на экзамен**

- 1 Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии.
- 2 Структура педагогической психологии. Педагогическая психология в системе психологической науки и связь с другими науками.
- 3 Различные концепции в подходе к проблеме обучения и развития.
- 4 Соотношение понятий: обучение-развитие - формирование – воспитание - социализация – адаптация.
- 5 Развивающее обучение, его сущность и задачи. Основные принципы развивающего обучения.
- 6 Психологическая сущность учения. Учебная деятельность, ее структура.
- 7 Соотношение понятий: научение – обучение – учение – учебная деятельность.
- 8 Развитие психических процессов в учебной деятельности.
- 9 Мотивы учебной деятельности. Классификация мотивов учебной деятельности. Формирование и развитие мотивов учения.
- 10 Основные особенности психологических концепций учения и обучения и их реализация в массовом школьном обучении.
- 11 Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Сущность и различия рассудочно-эмпирического и научно – теоретического мышления.
- 12 Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова.
- 13 Сущность и структура педагогической деятельности.
- 14 Мотивы педагогической деятельности и их формирование.

- 15 Педагогические способности, их классификация и формирование.
- 16 Индивидуальный стиль и уровни результативности деятельности педагога.
- 17 Психологические аспекты профессионально - личностного роста учителя.
- 18 Понятие о педагогическом общении. Стили педагогического общения.
- 19 Понятие о моделях педагогического взаимодействия. Субъект – субъектная модель педагогического взаимодействия и личностно - ориентированная педагогика и психология.
- 20 Стиль педагогического общения и модели педагогического взаимодействия, их соотношение.
- 21 Педагогический конфликт, его сущность, типы, виды.
- 22 Особенности конфликтных ситуаций, условия их возникновения в процессе функционирования педагогической системы школы.
- 23 Приемы прогнозирования и разрешения видов конфликтов. Управление развитием и предупреждением конфликтов в педагогических системах.
- 24 Смысловые барьеры в педагогическом общении.
- 25 Формирование профессиональной конфликтологической компетентности как условие профессиональной компетентности. Методы и приемы формирования профессиональной педагогической компетентности.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный Ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
1	Задание закрытого типа	После выполнения учащимися 3-го класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте. Развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог? 1 Мотивы учебной деятельности 2 Учебная задача 3 Учебные действия 4 Действия контроля (самоконтроля) 5 Действия оценки (самооценки)	5	2
2		Определите схему (модель) педагогического взаимодействия по следующему описанию В основе лежит понимание и принятие личности ребенка, при этом следует исходить из	2	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный Ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>интересов и перспектив дальнейшего развития учащегося</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебно-дисциплинарная</li> <li>2. Личностно-ориентированная</li> <li>3. Модель невмешательства</li> <li>4. Субъект - объект</li> </ol>		
3		<p>Определите уровень эффективности (продуктивности) педагогической деятельности по следующему описанию:          Педагог умеет рассказать ученикам то, что знает сам, может приспособиться к уровню класса, количеству отведенных на изучение дисциплины часов. Педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам и темам дисциплины (курса), умеет формулировать педагогические задачи, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-воспитательную деятельность.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Репродуктивный</li> <li>2. Адаптивный</li> <li>3. Среднепродуктивный</li> <li>4. Продуктивный</li> </ol>	3	2
4		<p>Понаблюдайте вместе с исследователем за поведением ребенка младшего школьного возраста          Вначале Андрей (7 лет) выбирает самое сложное задание – четвертый уровень сложности. Потерпев неудачу, берет более легкое задание, второго уровня сложности. Успешно с ним справившись, выбирает более сложное –</p>	3	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный Ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>третьего уровня сложности. После неудачи, берет самое легкое – первого уровня сложности. Легко справившись с ним, берет задание второго уровня сложности, затем после успеха, берет задачу третьего уровня сложности. После неудачи, возвращается к первому уровню сложности. Какой уровень притязаний характеризует Андрея?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Завышенный</li> <li>2 Высокий</li> <li>3 Адекватный</li> <li>4 Низкий</li> </ol>		
5		<p>К моменту поступления в школу, Сережа был довольно развитым мальчиком, знал много стихов, хорошо читал. Шел в первый класс с радостью. Однако, с первых дней в школе стал нарушать дисциплину, вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя, выполнял только те задания, которые вызывали у него интерес.</p> <p>В каком компоненте психологической готовности к школе наблюдается незрелость?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Интеллектуальная готовность</li> <li>2 Мотивационная готовность</li> <li>3 Эмоциональная готовность</li> <li>4 Волевая готовность</li> </ol>	4	3
6	Задание открытого типа	<p><i>Чем можно объяснить поступки первоклассников? Как должен поступать учитель в таких случаях, чтобы его действия эффективно повлияли на развитие личности ребенка и его взаимоотношения с одноклассниками?</i></p>	<p>Такое поведение свойственно детям, особенно в возрасте 6-8 лет, когда они только поступают в школу. В начальных классах ябедничество является нормальным явлением, говорящим</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный Ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>На уроках в классе нередко можно услышать, как ученики докладывают учителю: «А Ира не те столбики решила, а ей Валя так показала» или «Вера совсем не решила задачу» и т.п.</p>	<p>об освоении детьми правил поведения, их социализации. Для искоренения ябедничества учителю нужно направить силы на развитие дружбы, межличностных отношений со сверстниками.</p>	
7		<p><i>Сформулируйте рекомендации учителю по учёту возрастных психологических особенностей младших школьников, закончив предложение:</i></p> <p>На уроках в начальной школе требуется частая смена заданий и упражнений, потому что...</p>	<p>На уроках в начальной школе требуется частая смена заданий и упражнений, потому что внимание у детей младшего школьного возраста отличается малой устойчивостью – они могут сосредоточенно заниматься одним делом не более 10–20 минут.</p>	5
8		<p><i>Проанализируйте ситуацию. Как ее можно разрешить?</i></p> <p>Ситуация произошла в школе (8 класс) в физкультурном зале на соревнованиях по футболу между классами. Между учениками параллельных классов возник какой-то конфликт. Педагог побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один из 12 учащихся послал педагога матом (он не понял, что это учитель). Когда же он осознал, что сотворил – отвернулся и</p>	<p>Ситуация непростая. Причиной послужило возбужденное, взбудораженное состояние ученика, вызванное случившимся конфликтом. Учащийся сказал такое сгоряча, не обратив внимание на того, кому он это говорит. Когда же он понял, что это его обращение было направлено на педагога, он посчитал,</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный Ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>продолжил спорить с другим учеником. Педагог добился того, чтобы встал вопрос об отчислении этого учащегося из школы (но его не отчислили).</p>	<p>что важнее в данный момент доказать свою правоту в конфликте с другим учеником (подростковый возраст – время реализации себя в первую очередь в коллективе сверстников), а потом уже выяснять отношения с учителем. Такой способ выхода из ситуации со стороны педагога однозначно вызовет проблемы в его дальнейшем общении с этим учащимся и, вполне вероятно, со многими другими учащимися (ведь они все друг за друга стоят горой). Провинившийся ученик, возможно, и сам бы понял свой проступок и извинился бы за свое поведение. Также, данная ситуация может вызвать протестное поведение у учащегося, он может начать прогуливать школу.</p> <p>В данной ситуации педагог должен был сказать учащемуся следующее: «Давайте, мы ваш конфликт разрешим после матча – стадион все-таки не место для выяснения</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный Ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>отношений и надо продолжать игру», а затем обратиться к этому ученику с такими словами: «Мне было очень неприятно услышать от тебя такие слова. Возможно, ты сказал их не специально, погорячившись, но мне бы хотелось услышать извинения и понять, что такое больше не повторится». Таким образом, педагог показал бы учащимся, что из любого конфликта можно найти рациональный выход.</p>	
9		<p><i>О какой мотивации идет речь у Вани? Является ли данная мотивация оптимальной для обучения?</i></p> <p>К Ване пришел Миша, чтобы позвать гулять. А Ваня не сделал еще уроки, на что Миша возразил: «Потом доделаешь!» «Но я должен сделать сейчас, иначе меня будет ругать учительница и мама».</p>	<p>У Вани внешняя отрицательная мотивация – мотивация избегания наказания. Данная мотивация не соответствует учебной деятельности, поэтому она не сможет в течение длительного времени стимулировать школьника к обучению и со временем угаснет.</p> <p>Для учебной деятельности оптимальной является познавательная мотивация, которую у Вани нужно постепенно</p>	7 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный Ответ	Время выполнения (в минутах)
			формировать.	
10		<p><i>Выделите в примере условия, благоприятствующие развитию способностей:</i></p> <p>Ученицу Зину в 1 классе все считали тупой. Особенно трудно давалась ей математика: не умела считать даже до четырёх и не имела никакого представления об отвлечённом числе, не умела производить никаких действий над числами. Складывалось впечатление, что у девочки нет памяти, и отсутствует сообразительность. Учительница нашла метод, при помощи которого Зина усвоила состав и названия чисел. Учительница заметила, что девочка твёрдо помнит названия букв. Тогда она решила каждую цифру, начиная с трёх, обозначить начальной буквой и составила таблицы из рисунков, цифр и букв - наверху нарисовала морковки, под каждым рисунком - цифру, соответствующую числу морковок, и под ней букву, с которой начиналось название нарисованной цифры. Девочке давалось задание найти соответствующее число. После недельных упражнений она усвоила состав и названия чисел, могла их называть и показывать без букв. Ощувив результаты своего труда, Зина начала упорно работать и поверила в себя. Учительница пристально следила за её успехами и поощряла девочку. Зина научилась настойчивости, умению преодолевать</p>	<p>В приведенном примере развить способности ученице помогла учительница. Она определила актуальный уровень развития девочки и от него начала развивающую работу.</p> <p>Для этого был разработан методический материал (таблица), позволивший начать развивающую работу.</p> <p>Следующее условие – это активная деятельность ученицы по тренировке и выполнению упражнений и заданий.</p> <p>Учительница мотивировала девочку, поощряя ее за малейшие успехи.</p> <p>Все это позволило девочке убедиться в том, что если прикладывать усилия и настойчивость к обучению, то они приводят к положительному результату.</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный Ответ	Время выполнения (в минутах)
		трудности. Она сравнилась с классом и не отличалась от сверстников по способностям.		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;				
1	<i>Задание закрытого типа</i>	Основные требования к организации самостоятельной (индивидуальной) работы школьников: 1 сообщение знаний 2 увлекательность информации 3 добровольность 4 периодичность 5 научность	2,3	1
2		Схема учебного взаимодействия: 1 субъект объект 2 субъект субъект 3 субъект реакция	2	1
3		Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога и т.п. составляют суть: 1 Дидактических способностей 2 Перцептивных способностей 3 Коммуникативных способностей 4 Организаторских способностей	2	1
4		Определите стиль общения педагога по его высказыванию: «Конечно, главными воспитателями детей должны быть их собственные родители, а не учитель. Правда, родителей самих еще нужно воспитывать» 1. Демократический 2. Авторитарный 3. Либеральный	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный Ответ	Время выполнения (в минутах)
5		<p>Побуждение в ученике эмоциональных переживаний составляет сущность функции общения</p> <p>1 контактная 2 побудительная 3 амотивная</p>	3	1
6	<p><i>Задание открытого типа</i></p>	<p><i>Проанализируйте ситуацию. Как ее можно разрешить?</i></p> <p>В классе есть слабый ученик, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнетя и запинаяется, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку.</p>	<p>Слабый, затравленный насмешками одноклассников ученик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником поневоле, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Его одноклассники ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость.</p> <p>Ученик должен не бояться сделать ошибку. Одноклассники должны научиться поддерживать друг друга и принимать других такими, какие они есть. Педагогу</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный Ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>необходимо осуществлять индивидуальный подход в общении с ним.</p> <p>Чтобы создать гармонию отношений в классе, педагогу необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческой задание, знакомство с результатами которого может вызвать интерес всего класса. Это поможет ученику раскрыться, показать его внутренние способности и нераскрытые возможности. Для этой же цели подойдет совместное решение заданий, выполнение общественных поручений.</p>	
7		<p><i>Дайте педагогу рекомендации по работе с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ).</i></p>	<p>По возможности игнорировать вызывающие поступки ребенка с синдромом дефицита внимания и поощрять его хорошее поведение.</p> <p>Во время уроков ограничивать до минимума</p>	10 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный Ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>отвлекающие факторы. Этому может способствовать, в частности, оптимальный выбор места за партой для гиперактивного ребенка - напротив доски.</p>	
8		<p><i>Укажите, какие условия стимулируют возникновение и поддержание внимания при обучении:</i></p>	<p>постановка вопросов; решение небольших задач на протяжении коротких отрезков времени; осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета; особенности воздействующих раздражителей (новизна, абсолютная и относительная сила, контраст, изменение); использование потребностей и интересов, с удовлетворением которых связан воспринимаемый материал; постановка существенных целей и задач деятельности; расширение круга представлений и развитие у учащихся познавательных</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный Ответ	Время выполнения (в минутах)
			интересов.	
9		<p><i>Проанализируйте ситуацию. Как ее можно разрешить?</i></p> <p>Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей.</p> <p>В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.</p>	<p>Повышенный тон учителя всегда недопустим, а в этой ситуации особенно, тем более что о заикании этого ученика известно. Заикание смущает его самого. Каждый раз, когда он так “затягивает” ответ, он сам считает себя слегка виноватым. В результате этого случая (и подобных ему) может еще сильнее развиться комплекс неполноценности, ученик замкнется в себе, перестанет работать на уроке. Кроме того, так как в отношении него допущена явная несправедливость, это скажется и на отношениях учитель-ученик. Ребята из класса, присутствующие при этом, хоть и</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный Ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>чувствуют, что учитель поступает несправедливо, воспринимают этот стиль общения с их одноклассником как норму. Детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы, а если еще и учитель позволяет себе смеяться над таким человеком, то в классе может начаться настоящая травля. Если первое слово вызывает такие трудности, то учителю лучше было самому прочитать его, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, успокоится и ученик, и чтение пойдет лучше.</p>	
10		<p><i>Проанализируйте ситуацию. Как ее можно разрешить?</i></p> <p>Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ. На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5»,</p>	<p>В данной ситуации учитель должен был, прежде чем поставить оценку, указать на ошибки по ходу ответа учащегося. Напомнить, что ответ должен быть точным, а поведение подобающим. И напомнить всему классу, что идет учебный процесс. На шутки и веселье есть перемена. Ученик рассчитывал, что</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный Ответ	Время выполнения (в минутах)
		но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.	отвечает хорошо и получит высокую оценку.  Данная ситуация возникла из-за того, что личные отношения ученика и учителя столкнулись с деловыми. Учитель не остановил ответ ребенка, не указал на ошибки, а поддержал его улыбкой. Ребенок увидел в улыбке учителя одобрение.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
1	Задание закрытого типа	Отбор и организацию содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся, а также собственной преподавательской деятельности и поведения составляет суть ... педагогической функции: 1 конструктивной 2 организаторской 3 коммуникативной 4 гностической	1	1 мин
2		Если учитель умеет рассказать другим то, что знает сам, то он обладает уровнем продуктивности: 1 репродуктивным 2 адаптивным 3 локально-моделирующим 4 системно-моделирующим	1	1
3		Установите соответствие. Содержание педагогической деятельности и их характеристики:	1-5 2-4	3 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный Ответ	Время выполнения (в минутах)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>1 предмет педагогической деятельности</li> <li>2 продукт педагогической деятельности</li> <li>3 результат педагогической деятельности</li> <li>4 индивидуальный опыт учеников</li> <li>5 организация учебной деятельности обучающихся</li> <li>6 личностное развитие учеников</li> </ul>	3-6	
4		<p>Какое позитивное значение имеет функция "барьеров" в педагогическом общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 стимулирующее</li> <li>2 сдерживающее</li> <li>3 рефлекслирующее</li> <li>4 когнитивное</li> </ul>	1	1
5		<p><i>Определите преобладающие учебные мотивы по данному описанию.</i></p> <p>Аня – ученица 5 класса. Учится хорошо, принимает активное участие в жизни школы и класса. Общительна. Пользуется авторитетом у одноклассников. Ее характеризуют стремление к контактам со сверстниками и получению их положительных оценок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 мотивы социального сотрудничества</li> <li>2 учебно-познавательные мотивы</li> <li>3 мотивы престижа</li> <li>4 мотивы благополучия</li> </ul>	3	2
6	Задание открытого типа	<p><i>Сформулируйте подходящий вариант словесной реакции педагога.</i></p> <p>Учитель приступил к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе громко</p>	Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение, но мы на уроке.	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный Ответ	Время выполнения (в минутах)
		засмеялся ученик. Когда педагог, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрел на смеющегося учащегося, тот заявил: «Мне всегда смешно глядеть на Вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия».		
7		<p><i>Сформулируйте подходящий вариант словесной реакции педагога.</i></p> <p>Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, что Вы сейчас говорите».</p>	<p>А что ты сам думаешь по этому поводу?</p> <p>Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится.</p> <p>Как ты думаешь, почему я это говорю?</p>	3
8		<p><i>Определите направления совершенствования данного стиля педагогической деятельности</i></p> <p>Объяснение нового материала учитель строит логично, интересно. Учитель часто практикует коллективные обсуждения на уроке, стимулирует высказывания учащихся. Во время опроса учитель обращается в основном к сильным ученикам класса, опрашивает их в быстром темпе, не дожидается, пока более слабые ученики сформулируют ответ самостоятельно. Для отработки на уроке выбирает интересный учебный материал; менее интересный материал, хотя и важный, оставляет для самостоятельного разбора учащимися.</p>	<p>Не исправлять сразу неправильных ответов, а путем уточнений добиваться, чтобы опрашиваемый сам исправил и оформил свой ответ.</p> <p>Меньше говорить на уроке, давая возможность в полной мере высказаться учащимся.</p>	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный Ответ	Время выполнения (в минутах)
9		<p><i>Решите ситуационную задачу:</i></p> <p>Учитель Анна Ивановна в социальной сети выложила фотографии в бикини и подписала: «Сама себя люблю!». В комментариях она увидела: «С ума сошла, еще училка называется», «Красотка, на уроки приходи без бикини», «&lt;нецензурное существительное&gt; &lt;нецензурное прилагательное&gt;» и т.п.</p> <p><i>Какие ошибки допустила и допустила ли Анна Ивановна? Как реагировать на комментарии в социальной сети?</i></p>	<p>Учитель Анна Ивановна в данной ситуации поступила не как учитель, а как женщина. Социальные сети являются общедоступными, любой человек может увидеть фотографии, размещенные там другим человеком. Учителю не нужно было размещать такие свои фотографии в социальной сети и делать подпись о любви к себе в открытом доступе.</p> <p>Учителю нужно как можно скорее удалить эти свои фотографии и подпись к ним или закрыть доступ. На комментарии отвечать не нужно.</p>	10 мин.
10		<p><i>Сформулируйте рекомендации учителю по учёту возрастных психологических особенностей подросткового и юношеского возраста</i></p>	<p>С терпением относится к высказываниям учеников, так как для этого возраста характерен юношеский максимализм.</p> <p>Больше проводить внеклассных занятий, посвященных здоровому образу жизни, так как в этом возрасте происходит формирование скелета, мышечной</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный Ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>массы и половое созревание.</p> <p>Педагогу следует помочь учащимся разобраться в окружающем и себе самом, так как в этом возрасте учащийся определяет своё место в обществе, выбирает свой жизненный путь.</p> <p>Следует на уроках использовать индивидуальную работу, так как у подростков существует яркая потребность проявить свою индивидуальность.</p> <p>Педагогу следует давать задания, проводить различные мероприятия, в которых учащиеся смогут проявить себя с той стороны, которая им интересна, так как в этом возрасте яркая потребность проявить свою индивидуальность.</p>	
<p>ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.</p>				
1	Задание закрытого типа	<p>Цели педагогического воздействия на уроке:</p> <p>1 интеллектуальное развитие ребенка</p> <p>2 анализ профессиональной деятельности</p>	1,4	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный Ответ	Время выполнения (в минутах)
		3 анализ урока 4 личностное развитие ребенка		
2		Конструктивные приемы личного подхода педагога: 1 чаще устраивать ситуацию соревнования 2 не противопоставлять сильных учеников слабым 3 делать акцент на индивидуальных достижениях учеников 4 формировать понимание, что способность к хорошему учению лишь одно из многочисленных качеств личности	2,3	1
3		Предвзятое отношение учителя к учащемуся относится к барьерам общения: 1 физическим барьерам 2 социально-психологическим барьерам 3 барьерам неправильной установки сознания 4 организационно-психологическим барьерам	3	1
4		Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям: 1 межличностной коммуникации 2 восприятия и понимания друг друга 3 межличностного взаимодействия 4 передачи информации	1	1
5		К какому из компонентов педагогической деятельности, обеспечивающих устойчивость педагогической системы (по	3	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный Ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>Н.В. Кузьминой), относится использование учителем большого арсенала разнообразных методов и методических приемов при отработке учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Гностический</li> <li>2 Проектировочный</li> <li>3 Конструктивный</li> <li>4 Организаторский</li> <li>5 Коммуникативный</li> </ol>		
6	<p><i>Задание открытого типа</i></p>	<p><i>Проанализируйте ситуацию. Как ее можно разрешить?</i></p> <p>Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу выполнять задание вместе с ним».</p> <p>Сформулируйте подходящий вариант словесной реакции педагога</p>	<p>Я думаю, что сейчас ты не прав</p>	3
7		<p>Определите метод обучения по следующему описанию и дайте его характеристику:</p> <p>Учащиеся перенимают некоторые функции учителя, распределяют роли организаторов, теоретиков, практиков. Способны вести коллективный поиск решения. Сами ставят проблемы, выдвигают и доказывают гипотезы.</p>	<p>Поисковый метод один из активных методов обучения, заключающийся в том, что изложение учебного материала преподносится как проблема, требующая от обучаемых самостоятельного разрешения или «открытия», которое нужно сделать им самим. Поисковый метод обеспечивает вовлечение учащихся в процесс самостоятельного</p>	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный Ответ	Время выполнения (в минутах)
			приобретения знаний, сбора и исследования информации	
8		<p>Определите возможные варианты конструктивного выхода из конфликтной ситуации.</p> <p>К директору школы обратилась мама девятиклассника с просьбой помочь урегулировать конфликт между классным руководителем (она же учитель иностранного языка) и ее сыном. Мама рассказала, что педагог всегда придиралась к ребенку, так как сын углубленно изучает с 7 лет английский язык, а в школе обучение иностранному языку проходит по обычной программе. Совсем недавно учитель объявила, что после уроков будет проходить беседа с инспектором центра занятости, но у мальчика в это время были назначены соревнования по футболу. Он озвучил, что ему нужно уйти, на что педагог ответила: «Ничего, пропустишь!» Девятиклассник встал и покинул класс со словами: «А я все равно уйду!» На следующий день учитель не пустила мальчика на урок, сказав: «Ты вчера показал свое отношение ко мне, теперь я покажу...»</p>	<p>И учитель, и ученик должны пойти на взаимные уступки, сосредоточиться на понимании интересов, а не на личности оппонента.</p> <p>Обсуждение проблемы, рассмотрение другой стороны не как противника, а как союзника в поиске решения.</p> <p>Положительная оценка некоторых действий оппонента, готовность идти на сближение позиций.</p>	8
9		<p><i>Проанализируйте ситуацию. Как ее можно разрешить?</i></p> <p>На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и</p>	<p>В данной ситуации, учащиеся хотят протестировать учителя и увидеть, какие эмоции, действия он будет совершать. Если преподаватель будет выходить из себя, будет пытаться</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный Ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс раздражается взрывом хохота.</p>	<p>узнавать, кто был инициатором этой идеи, грозить поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу, это вызовет протест и негативное отношение со стороны учащихся.</p> <p>Учителю к данной ситуации нужно отнестись с чувством юмора. Можно улыбнуться, сказать, что ваша шутка удалась. Так как весь класс принимал участие в данной ситуации, выявлять виновника не стоит.</p> <p>Вариант ответа: «Пошутили, отвлеклись, а теперь продолжаем работать». Важно найти общий язык с детьми, иногда можно и нужно с ними шутить. И стараться заслужить доверительные отношения. Но конечно же и должны быть рамки дозволенного. Если на каждом уроке устраивать подобные испытания, то учебный процесс превратится в хаос.</p>	
10		<i>Проанализируйте ситуацию.</i>	Учитель	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный Ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p><i>Как ее можно разрешить?</i></p> <p>Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу».</p> <p>Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним».</p> <p>Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку».</p> <p>Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д.</p> <p>Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».</p>	<p>демонстрирует ученикам неуверенность в себе и некоторый страх перед самими учениками.</p> <p>Если подобные ситуации будут повторяться, ни о какой дисциплине в классе речи уже не будет, как нельзя будет говорить и об уважении к учителю.</p> <p>Планируя работу на уроке, учитель должен изначально решать, какой вид задания лучше подойдет для закрепления материала. И если уж он отступает от запланированного, то это решение должно быть мотивировано не страхом, что ученикам не понравится урок и учитель. В данной ситуации, если учитель по ходу урока вдруг решил заменить одно задание на другое, то детям необходимо объяснить причину этой перемены. Напр., слова: “Да, вы правы, таблицу мы уже не успеем составить, сделаем просто памятку”, - дали бы понять ребятам, что смена заданий</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный Ответ	Время выполнения (в минутах)
			мотивирована, и поступками учителя управляют не их или его капризы. Кроме того, учитель должен дать понять своим ученикам, что подобный тон недопустимы на уроке.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые Мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	<i>Ответ на занятии</i>		10	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		40	
3.	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		20	
4.	<i>Выполнение заданий по системе тьютерства</i>		20	
<b>Всего</b>			<b>90</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
5.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		7	
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		3	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-

№ п/п	Контролируемые Мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	0,5
<i>Неготовность к занятию</i>	2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

- 1 Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: рек. УС Пед. о-ва России в качестве учеб. пособия для студентов пед. вузов / М. В. Гамезо, Петрова, Е.А., Орлова, Л.М. ; под ред. М.В. Гамезо. - М. : Пед. о-во России, 2004. - 512 с. (114 экз.).
- 2 Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Фоминова А.Н. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510111.html>.

### **8.2. Дополнительная литература**

- 3 Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - 3-е изд. ; стер. - М.: Академия, 2003. - 288 с. (12 экз.).
- 4 Зимняя И.А. Педагогическая психология : учеб. для вузов. - 2-е изд. ; доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2001. - 384 с. (6 экз.)
- 5 Педагогическая психология : учебное пособие / под ред. И.Ю. Кулагиной. - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 480 с. (10 экз)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.
2. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий по дисциплине «Педагогическая психология» используются учебные аудитории, предназначенные для лекционных и семинарских занятий, используются современные мультимедийные технические средства (ноутбук, проектор).

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).