

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Камнева О.А.

29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии

Б.В. Кайгородов

29.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Когнитивная психология

Составитель

Халифаева О. А., доц., канд.психол.наук

Направление подготовки

**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) ОПОП

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год приема

2023

Курс

2

Семестр

3

Астрахань, 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель преподавания дисциплины является формирование у студентов общих представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности, а также знакомство с существующими цифровыми образовательными ресурсами и инструментами, формирование умений организации совместной учебной деятельности средствами цифровых технологий.

1.2. Задачи освоения дисциплины

- ознакомить студентов с методологической основой современной когнитивной психологии с использованием электронных библиотечных систем;
- развивать познавательные процессы у обучающихся;
- использовать современные когнитивные технологии в практической деятельности педагога-психолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина Когнитивная психология относится к обязательной части и осваивается в 3 семестре.

Требования к входным знаниям, умениям и опыту деятельности:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать на основе принципов образования в течение всей жизни.
- применяет знание о своих ресурсах в их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных) для успешного выполнения работы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- Общепсихологический практикум.

Знания: особенности психического развития человека при переходе из одного возрастного периода в другой; основы теорий возрастного развития в отечественной и зарубежной психологии;

Умения: осуществление выбора когнитивных технологий для определения индивидуальных особенностей человека;

Навыки: работа с современными технологиями для изучения познавательных процессов.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Экспериментальная психология.
- Детская психология.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) универсальные (УК): – УК-1, УК-6
- в) профессиональных (ПК): ПК-8

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>		
	<i>Знать (1)</i>	<i>Уметь (2)</i>	<i>Владеть (3)</i>
УК-1 (способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач).	ИУК.1.1.1. основные концепции, описывающие процессы приобретения, систематизации и использования знания в ходе человеческой деятельности. ИУК 1.1.2. общие принципы работы головного мозга при когнитивной деятельности	ИУК 1.2.1. грамотно и аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. ИУК 1.2.2. Определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задач.	ИУК-1.3.1. навыками критического анализа современных когнитивных моделей в образовательном процессе ИУК-1.3.2. навыками систематизации знаний в ходе когнитивной деятельности.
УК-6 (способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать на основе принципов образования в течение всей жизни).	ИУК 6.1.1 Основные теории развития когнитивных процессов ИУК 6.1.2. Психофизиологические, личностные, ситуативные ресурсы для успешного освоения материала	ИУК 6.2.1 критически оценивать эффективность времени других ресурсов для получения результата ИУК 6.2.2. использовать возможностей для приобретения новых знаний и умений	ИУК 6.3.1. Навыками постановки целей и задач с учетом личностных возможностей, а также с выстраиванием перспектив развития относительно требований рынка труда ИУК 6.3.2. методами диагностики когнитивной сферы
ПК-8 (Способность управлять специализированными цифровыми технологиями для развития познавательной активности)	ИПК 8.1.1 Основные теории воздействия цифровых технологий на психику и сознание обучающихся	ИПК 8.2.1. проводить отбор специализированных цифровых технологий для развития познавательной активности обучающихся	ИПК 8.3.1 Навыками диагностики цифровых технологий для развития познавательных процессов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (3 зачетные единицы) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 3 з.е -108 ч., семинарских занятий - 18 ч., самостоятельной работы - 90 ч.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Введение в когнитивную психологию	3		2			15	Терминологический диктант (тезариус)
Тема 2. Ощущение и восприятие			2			15	Работа в команде
Тема 3. Память и внимание			4			15	Равный обучает равного
Тема 4. Когнитивные карты			4			15	Блиц-опрос в форме контрольной работы.
Тема 5. Когнитивные стили и репрезентация знаний			4			15	Письменные заключения по проведенным методам исследования.
Тема 6. Искусственный интеллект и нейровизуализация			2			15	Письменные заключения по проведенным методам исследования
ИТОГО			18			90	Экзамен

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

ТЕМЫ, РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	КОД КОМПЕТЕНЦИИ			ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
		УК-1	УК-6	ПК-8	
Тема 1. Введение в когнитивную психологию	17	*		*	2
Тема 2. Ощущение и восприятие	17	*	*		2
Тема 3. Память и внимание	19	*	*		2
Тема 4. Когнитивные карты	19		*	*	2
Тема 5. Когнитивные стили и репрезентация знаний	19	*	*		2
Тема 6. Искусственный интеллект и	17	*	*	*	3

нейровизуализация					
Итого	108				

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в когнитивную психологию

Основная характеристика когнитивной психологии. Связь с другими науками. История когнитивной психологии. Философская традиция. Ранняя экспериментальная психология. От когнитивной психологии к психологии. Появление современной когнитивной психологии. Модель обработки информации. Сфера когнитивной психологии. Когнитивная нейронаука. Концептуальная наука и когнитивная психология. Методологические проблемы когнитивной психологии. Когнитивные модели. Современные аспекты когнитивной психологии. Теории принятия решений в рамках когнитивной психологии.

ТЕМА 2. Ощущение и Восприятие

Обработка зрительной информации. Ранняя обработка зрительной информации. Кодирование информации в зрительных клетках. Восприятие глубины и поверхностей. Восприятие объектов. Распознавание зрительных паттернов. Восприятие движения. Восприятие формы. Константность восприятия. Ощущение и восприятие. Иллюзии. Предшествующее знание. Сенсорная предрасположенность мозга. Объем восприятия. Влияние задержки подсказки. Функции сенсорных хранилищ. Модели сравнения с эталоном. Распознавание объектов.

ТЕМА 3. Память и внимание

Функциональная структура памяти. Трехкомпонентные модели. Альтернативный подход: теория уровней переработки. Зрительные образы и память. Иконическая память. Эхоическая память. Кратковременная память. Рабочая память. Объем КВП. Кодирование информации в КВП. Воспроизведение информации из КВП. Долговременная память. ДВП: структура и хранение. Сверхдолговременная память (СДВП). Место памяти в процессе познания. Модели памяти. ИмPLICITная и EXPLICITная память. Процедурная память. Теории внимания. Эффекты внимания. Функции и виды внимания.

Тема 4. Когнитивные карты

История развития когнитивных карт. Типы и виды когнитивных карт. Методы изучения когнитивных процессов. Визуализация образовательного процесса. Цифровые инструменты в построении когнитивных карт (МИРО, mind map, Google; Xmind; Freemind; BubblUs; WiseMapping; Mindomo Basic)

ТЕМА 5. Когнитивные стили и репрезентации знаний

Репрезентация знаний, основанная на восприятии. Теория двойного кодирования. Сравнение вербальной и зрительной обработки. Характер репрезентаций знаний. Когнитивные карты. Искажения карты. Перевод слов в образы. Репрезентация вербальной информации. Репрезентация знаний, основанная на значении. Пропозициональные репрезентации. Пропозициональные сети. Когнитивные стили. Когнитивные искажения.

ТЕМА 6. Искусственный интеллект и нейровизуализация

Компьютеры и искусственный интеллект. Искусственный интеллект и человеческое познание. Восприятие и искусственный интеллект. Будущее искусственного интеллекта. Искусственный интеллект и научные исследования. Онтогенетическое развитие. Нейровизуализация в образовательном процессе.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины «Когнитивная психология» обучающимися предполагает посещение, прослушивание и конспектирование лекций, работу на практических занятиях в виде собеседования по вопросам, выполнения практических заданий под руководством преподавателя как в группах, так и индивидуально. Часть заданий после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в качестве самостоятельной работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Введение в когнитивную психологию	15	Работа со словарями и справочниками, составление глоссария. Конспектирование первоисточников.
Тема 2. Ощущение и восприятие	15	Составление плана-конспекта ответа на практическом занятии.
Тема 3. Память и внимание	15	Подготовка реферата.
Тема 4. Когнитивные карты	15	Создание когнитивной карты
Тема 5. Когнитивные стили и репрезентация знаний	15	Подготовка доклада.
Тема 6. Искусственный интеллект и нейровизуализация	15	Подготовка презентаций.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

К каждому занятию необходимо готовиться по вопросам для собеседования. Для подготовки используйте материал лекций, учебников и учебных пособий из раздела 8. *Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины*).

Задания для подготовки презентаций и докладов:

1. История когнитивной психологии и психотерапии.
2. Теория возникновения когнитивной психотерапии.
3. Когнитивные искажения, их использование в коммуникации.
4. Понятие личностного конструкта.
5. Теория когнитивного диссонанса Леона Фестингера.
6. Теория личностных конструктов Джорджа Келли.
7. Искусственный интеллект, применение в образовательном процессе.

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольные опросы
- промежуточная аттестация обучающихся – контрольные работы, рефераты, доклады, презентации.
- итоговый контроль – экзамен в 3 семестре.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Введение в когнитивную психологию	<i>Не предусмотрено</i>	<i>выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Ощущение и восприятие	<i>Не предусмотрено</i>	<i>выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Память и внимание	<i>Не предусмотрено</i>	<i>выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Когнитивные карты	<i>Не предусмотрено</i>	<i>выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Когнитивные стили и репрезентация знаний	<i>Не предусмотрено</i>	<i>выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Искусственный интеллект и нейровизуализация	<i>Не предусмотрено</i>	<i>выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения (LMS Moodle «Электронное образование») университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование	Назначение
--------------	------------

программного обеспечения	
Opera	Браузер
Microsoft Office 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Платформа дистанционного обучения LMS MOODLE	Виртуальная обучающая среда
Open Office	Пакет офисных программ
Google Chrome	Браузер
VLC Player	медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Учебный год 2024/2025	Наименование ЭБС
	Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru
	Учётная запись образовательного портала АГУ
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Введение в когнитивную психологию	УК-1, ПК-8	Работа со словарями и справочниками, составление глоссария. Конспектирование первоисточников.
2	Тема 2. Ощущение и восприятие	УК-1, УК-6	Составление плана-конспекта ответа на практическом занятии. Работа с учебной литературой, заполнение таблиц
3	Тема 3. Память и внимание	УК-1, УК-6	Подготовка реферата.
4	Тема 4. Когнитивные карты	УК-6, ПК-8	Создайте свою когнитивную карту на сайте mind map
5	Тема 5. Когнитивные стили и репрезентация знаний	УК-1, УК-6	Подготовка доклада.
6	Тема 6. Искусственный интеллект и нейровизуализация	УК-1, УК-6, ПК-8	Используя Animoto.com или Moovly.com создать анимационный ролик с вашим представлением искусственного интеллекта в будущем.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического

«удовлетворительно»	материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 - Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

Оценка ответа обучающегося на вопрос открытого типа осуществляется на основании смыслового значения ответа и логики изложения. Ответ считается верным, если обучающийся раскрыл сущность понятий и иных категорий, указанных в задании (вопросе), без искажения смысла. Дословный ответ не обязателен.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Введение в когнитивную психологию

1. Работа со словарями и справочниками, составление глоссария.

Используя Большой психологический словарь / под. Ред. Зинченко В.П. в Mentimeter – необходимо сделать виртуальный словарь когнитивной психологии.

- восприятие;
- зеркальные нейроны;
- иконическое хранение;
- искусственный интеллект;
- когнициия;
- когнитивный диссонанс;

- консонанс;
- когнитивные карты;
- когнитивные нарушения;
- когнитивная нейронаука;
- когнитивные стили;
- ощущение;
- паттерн в процессе восприятия;
- репрезентация знаний;
- фрейм.

2. Конспектирование первоисточников.

По книге Р. Солсо «Когнитивная психология» необходимо законспектировать темы:

- Когнитивная психология - сегодня.
- Нейрокогнитология - наука о мозге.
- Распознавание паттернов.

Используя LearningApps создать интерактивные задания по изучению когнитивной психологии.

Тема 2. Ощущение и восприятие

Используя vAcademia (виртуальных занятий в формате 3D рабочего стола) составить план-конспекта ответа на практическом занятии.

Вопросы для конспектирования.

1. Психофизика и сенсорная предрасположенность мозга.
 2. Подпороговое восприятие и эффекты прайминга.
 3. Иконическое и эхоическое хранение впечатлений.
 4. Визуальное поле, движение глаз, восприятия паттерна и визуальная маскировка.
2. Работа с учебной литературой для заполнения таблиц.

По книге Р. Солсо «Когнитивная психология» заполнить таблицу:

Образец. Привести свои примеры.

Способность

Пример

Распознавать знакомые паттерны быстро и с высокой степенью точности	Мы легко узнаем лица друзей, интерьер своего дома и дорожные знаки
Оперировать незнакомыми объектами	Даже если мы никогда не видели необычную форму (например, букву <i>A</i> необычной формы), наша система зрительного восприятия может анализировать ее
Точно воспринимать объекты, которые расположены или вращаются под различными углами	Мы узнаем кофейную чашку, даже если она перевернута вверх дном
Идентифицировать частично скрытые или замаскированные различным «шумом» объекты	Мы заключаем, что скрытые части объектов существуют, как в случае скрытых за кадром части туловища и ног телерепортеров
Быстро, субъективно легко и автоматически распознавать паттерны	Мы движемся через мир, формы и объекты которого постоянно изменяются, и все же мы быстро и без особых усилий обрабатываем эту информацию

Тема 3. Память и внимание

1. Подготовить реферат

Темы рефератов:

- основные концепции памяти.
- иконическая память.
- эхоическая память.
- блоковая модель памяти Р. Аткинсон, Р. Шифрин.
- эпизодическая и семантическая память Эндель Тульвинг.
- теория концептуальных прототипов Элеонора Рош.

Тема 4. Когнитивные карты

1. Создайте свою когнитивную карту на сайте mind map, а также можно использовать программы бесплатных приложений и сможете без труда выбрать наилучший для себя вариант: Google; Xmind; Freemind; BubblUs; WiseMapping; Mindomo Basic.

2. Посмотрите на канале YouTube лекцию учёного Астраханского государственного университета А. Кошкарлова «Обучаем нейросеть распознавать людей в маске и без маски». Определите, как происходит обучение нейросети?

Используя KANOOT или LearningApps создайте игру-викторину, а также интерактивные занятия по изучению нейросети и созданию когнитивных карт.

Тема 5. Когнитивные стили и репрезентация знаний

1. Подготовить доклад.

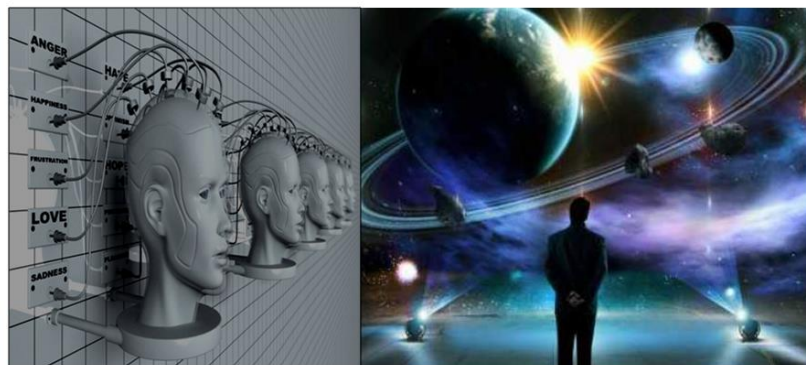
Темы докладов:

1. Когниция и эмоция. IQ и EQ в ментальной репрезентации.
2. Модели репрезентации знаний.
3. Виды когнитивных стилей.
4. Когнитивные карты и их применение в образовательном процессе.
5. Когнитивные искажения и как они влияют на восприятие информации.

Тема 6. Искусственный интеллект и нейровизуализация

1. Используя Mentimeter создайте презентации по теме: «Искусственный интеллект и человеческое познание».

Искусственный интеллект и человеческое познание



Искусственный интеллект- это направление информатики (компьютерной науки), в котором разрабатываются средства имитации и усиления умственной активности человека



Образец презентации размещен на платформе дистанционного обучения университета Moodle «Электронное образование» в курсе когнитивная психология.

2. Опишите теории когнитивного развития.

- теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
- теория когнитивного развития Л.С. Выготского.
- теория когнитивного развития Дж. Брунера.

Используя Mentimeter – проведите опрос у студентов в режиме реального времени, какая теория когнитивного развития нравится им больше и почему, с обоснованием точки зрения.

3. Посмотрите фильмы «Матрица» (1999), «Она» (2013), «Апгрейд» (2018). Сделайте сравнительный анализ, как изменилось представление об искусственном интеллекте. Какие системы были использованы, и какие области применения представлены в фильмах?

4. Используя Animoto.com или Moovly. com создать анимационный ролик с вашим представлением искусственного интеллекта в будущем.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Основная характеристика когнитивной психологии.
2. История когнитивной психологии.
3. Сфера когнитивной психологии.
4. Концептуальная наука и когнитивная психология.
5. Методологические проблемы когнитивной психологии.
6. Современные аспекты когнитивной психологии.
7. Средства массовой информации их влияние на «картину мира».
8. Характеристика восприятия.
9. Восприятие глубины и поверхностей, объектов, движения, формы.
10. Ощущение и восприятие. Иллюзии.
11. Контекст и распознавание паттернов.
12. Основные феномены внимания.
13. Когнитивные модели внимания.
14. Модели избирательного внимания.
15. Эффект Струпа.
16. Функциональная структура памяти. Факторы, влияющие на память.
17. Нейрокогнитология памяти.
18. Репрезентация знаний, основанная на восприятии. Теория двойного кодирования.
19. Речевые ошибки. Трансформации. Связь между языком и мышлением.
20. Характеристика мышления.
21. Творческий процесс. Творчество и функциональная устойчивость.
22. Человеческий интеллект.
23. Когнитивные теории интеллекта. Нейрокогнитология и интеллект.
24. Искусственный интеллект и научные исследования.
25. Основные подходы проблемы сознания.
26. Когнитивное развитие. Онтогенетическое развитие. Нейрокогнитивное развитие.
27. Эмоциональная регуляция когнитивных процессов.
28. Основные функции чувств и эмоций. Основные качества эмоций и чувств.
29. Свойства эмоций и чувств. Положительные, отрицательные или неопределенные эмоции и чувства.
30. Влияние эмоций на восприятие и внимание. Влияние эмоций на память. Влияние эмоций на мышление.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1 (способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач).				
1.	Задание закрытого типа	Кто из ученых опубликовал книгу «Когнитивная психология?» а) Дж. Кеттелл б) У. Найссер в) Э. Толмен	б	1 мин
2.		Кто из ученых впервые ввел понятие зеркальные нейроны? а) Д. Ризоллатти б) У. Найссер в) Д. Брунер	а	1 мин
3.		Кто изучал когнитивные искажения? а) Д. Келли б) Д. Каннеман в) Э. Толмен	б	1 мин
4.		Кем из ученых предложено рассматривать восприятие как кадрирование когнитивного потока а) Г. Айзенк б) А. Бергсон в) Р. Хатауэй	б	1 мин
5.		Кто из авторов предложил термин когнитивная карта а) Д. Норман б) Р. Аткинсон в) Э. Толмен	в	1 мин
УК-6 (способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать на основе принципов образования в течение всей жизни).				
6.		Зеркальные нейроны – это: 1) Узкоспециализированные нейроны, отвечающие за подражание; 2) Нейроны, связанные с хранением и воспроизведением информации; 3) Нейроны, принимающие участие в анализе и синтезе новой информации	1	1 мин
7.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Вид обработки информации, который предполагает внимательное изучение нового, обращая внимание на самые мелкие детали, называется:	3	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)								
		1. последовательная обработка 2. параллельная обработка 3. обработка снизу вверх 4. обработка сверху вниз										
8.		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Объем памяти составляет: 1. 3-5 объектов; 2. 4-6 объектов; 3. 5-9 объектов.	3	1 мин								
9.		<i>Прочитайте тест и установите Соответствие</i> Соотнесите фамилии ученых с их вкладом в развитие различных теорий: <table border="1"> <tr> <td>1. Леон Фестингер</td> <td>а) Теория коммуникативных актов</td> </tr> <tr> <td>2. Фриц Хайдер</td> <td>б) теория конгруэнтности</td> </tr> <tr> <td>3. Чарльз Осгуд и П. Танненбаум</td> <td>с) теория когнитивного диссонанса</td> </tr> <tr> <td>4. Теодор Ньюком</td> <td>д) Теория структурного баланса</td> </tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры	1. Леон Фестингер	а) Теория коммуникативных актов	2. Фриц Хайдер	б) теория конгруэнтности	3. Чарльз Осгуд и П. Танненбаум	с) теория когнитивного диссонанса	4. Теодор Ньюком	д) Теория структурного баланса	1 с 2 d 3 b 4 a	2 мин
1. Леон Фестингер	а) Теория коммуникативных актов											
2. Фриц Хайдер	б) теория конгруэнтности											
3. Чарльз Осгуд и П. Танненбаум	с) теория когнитивного диссонанса											
4. Теодор Ньюком	д) Теория структурного баланса											
10.		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Под пластичностью мозга подразумевается: 1) способность нервной системы легко адаптироваться 2) способность мозга восстанавливать нейроны; 3) способность нервной системы изменять свою структуру и функции на протяжении всей жизни	3	1 мин								
ПК-8 (Способность управлять специализированными цифровыми технологиями для развития познавательной активности)												

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
11.	Задание закрытого типа	<i>Соотнесите понятия с определениями:</i> 1) Система суждений, применяемая для анализа явлений, вещей и событий, с последующим формулированием выводов 2) Мышление, которое направлено на познание внешних свойств и связей предмета, и находится в тесной взаимосвязи с восприятием 3) Умение мыслить нестандартно, нешаблонно, используя максимальное количество подходов к решению задачи, которые довольно часто игнорируются человеческим логическим мышлением А. Критическое мышление В. Латеральное мышление С. Эмпирическое мышление	1 А 2 С 3 В	1 мин
12.		Какова цель образовательной технологии ключевые слова? 1. понимание научного текста и выделение ключевых слов 2. понимание смысла текста любого жанра 3. выделение абзацев текста	1	1 мин
13.		В основе технологии развития интеллекта лежит трехфазовая структура работы с информацией. К таким фазам относятся: 1) вызов, осмысление, рефлексия 2) анализ, действие, деятельность 3) вызов, доверие, принятие	1	1 мин
14.		Какие подходы к принятию решений существуют: 1. Нормативный 2. Формальный 3. Дисперсивный 4. Дескриптивный	1,4	1 мин
15.		<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Назовите третий тип пластичности:	4	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1. Сенсорное перераспределение; 2. Расширение карты; 3. Захват зеркальной области; 4. Компенсаторная замена		
УК-1 (способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач).				
16.	Задание открытого типа	Опишите как происходит сенсорное кодирование.	процесс взаимно-однозначного преобразования информации, заложенной во внешнем стимуле, в последовательности импульсов в разрядах рецепторов и нейронов первых релейных структур сенсорных систем.	5 мин
17.		Перечислите примеры синестезий	Слушая музыку можно видеть буквы, цвет. Видя изображение можно слышать определению мелодию, ощущать вкус	10 мин
18.		Впервые изучение когнитивных карт было начато на каких животных?	Крысах	3 мин
19.		Перечислите четыре основных процесса памяти	Запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание	3 мин
20.		Перечислите сферы применения искусственного интеллект	Образование, медицина, транспорт, культура, военная оборона	5 мин
УК-6 (способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать на основе принципов образования в течение всей жизни).				
21.		Основной предмет исследований Толмена было поведение крыс в лабиринтах. Его интересовало, понимают ли крысы окружающую среду за счет сугубо поведенческих механизмов или же в основе их навигационных способностей лежат когнитивные процессы. В процессе работы Толмен выяснил, что крысы могли эффективно перемещаться по лабиринтам, не опираясь на поведенческие мотивы. Это позволило сделать предположение, что крысы спонтанно формируют мысленное представление лабиринта, тем самым определяя нужные места и планируя	Такое мысленное представление ученым назвал «когнитивной картой». Это -определенный набор нейронов в гиппокампе — области мозга, вовлеченной в различные процессы памяти — ответственен за кодировку пространства в мозге млекопитающего.	10 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		маршруты для достижения пунктов назначения. Как ученый назвал это явление?		
22.		Дайте определение понятию «принятие решения»?	Принятие решения – оценка альтернатив и выбор в пользу одной из них, процесс выбора одного из всех возможных вариантов действий в определенной ситуации. Принятие решения определяется как поиск путей достижения цели при наличии нескольких вариантов, ни один из которых не является максимально выигрышным. Суть процесса принятия решения состоит в выборе наилучшего выхода, способа и средства действия.	3 мин
23.		Конкурентный характер нейропластичности, объясняет и то, почему нам так сложно порвать с плохими привычками. Почему?	Когда мы приобретаем плохую привычку, она завладевает участком карты мозга, и каждый раз, когда мы действуем в соответствии с ней, она получает все больший контроль над картой и мешает использованию данного пространства для других привычек.	5 мин
24.		В ходе многочисленных экспериментов было обнаружено, что продолжительные изменения имели место только тогда, когда обезьяны проявляли неослабный интерес к происходящему. Когда животные выполняли задания автоматически, карты их мозга менялись, но эти изменения длились недолго. Мы часто превозносим «способность к работе со многими задачами», такая распыленность не способствует устойчивым	Речь идет о произвольном внимании. Только произвольное внимание способствует эффективному запоминанию материала	3 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		изменениям карты мозга. О каком психическом свойстве идет речь?		
25.		«Что такое оперативная память?»	Способность «удерживать в уме» небольшие фрагменты информации	3 мин
ПК-8 (Способность управлять специализированными цифровыми технологиями для развития познавательной активности)				
26.	Задания открытого типа	<i>Прочитайте текст и дополните предложение фразой:</i> В узком смысле когнитивная психология – это психология познавательных процессов как раздел _____ в отечественной традиции теоретизирования.	Общей психологии	3 мин
27.		<i>Прочитайте текст и дополните предложение фразой</i> Допускаемые _____ человеком систематические _____ ошибки, основной _____ источник которых кроется в _____ принципах функционирования познания, называются _____ ?	Когнитивные искажения	5 мин
28.		<i>Прочитайте текст и дополните предложение фразой</i> Выражение «сломанные зеркала» относятся к процессу изучения в когнитивной психологии, которое определяется как _____ ?	Зеркальные нейроны	5 мин
29.		<i>Прочитайте текст и определите, какое явление изучается в данном примере</i> Наиболее серьезные повреждения зеркальных нейронов (ЗН) мозга связывают постановкой какого диагноза?	Аутизм	5 мин
30.		<i>Прочитайте текст и определите как называется явление?</i> Полная утрата памяти на события определенных промежутков времени называется?	Амнезия	5 мин

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>		10	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		25	
3.	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		5	
Всего			40	-
Блок бонусов				
4.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		7	
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		3	
Всего			10	-
Дополнительный блок				
6.	<i>Экзамен</i>		50	
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	0,5
<i>Неготовность к занятию</i>	2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

по десятибалльной шкале (модуль)		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Когнитивная психология. Учебно-методическое пособие. /Халифаева О.А., Коленкова Н.Ю., Тюрина И.Ю. –Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2020. - 205 с.
2. Солсо Р. Когнитивная психология 6-е изд. СПб.: Питер, 2015. 588 с. (Мастера психологии (50 экз.))
3. Общая психология: когнитивные процессы и состояния [Электронный ресурс] / Разумникова О.М. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778218482.html>
4. Неокогнитивная психология [Электронный ресурс] / В.Д. Шадриков - М. : Логос, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986992242.html>
5. Дружинина В.Н., Когнитивная психология [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. - М. : ПЕР СЭ, 2016. - 479 с. - ISBN 978-5-9292-0162-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200343.html>
6. Ричардсон Д.Т., Мысленные образы: Когнитивный подход [Электронный ресурс] / Ричардсон Джон Т.Э. Пер. с англ. - М. : Когито-Центр, 2006. - 175 с. (Университетское психологическое образование.) - ISBN 5-89353-187-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531876.html>
7. Балан, И. В. Использование ментальных карт в обучении / И. В. Балан // Молодой ученый. – 2015. – №11.1. – С. 58–59. – URL <https://moluch.ru/archive/91/19343/> (Дата обращения: 09.05.2019).
8. Бьюзен, Т. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления = Mind Map Mastery / Т. Бьюзен. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 208 с.
9. Яцкевич, К. В. Нужен ли будет живой человек искусственному интеллекту? / К. В. Яцкевич. – URL: <https://www.b17.ru/article/nuzen-li-budt-chelovek/>

б) дополнительная литература

1. Психология способностей: современное состояние и перспективы исследований [Электронный ресурс] / Отв. ред. С.С. Белова, А.Л. Журавлев, Д.В. Ушаков, Г.А. Харлашина, М.А. Холодная - М.: Институт психологии РАН, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003105.html>
2. Андерсон Дж. Р. Когнитивная психология - 5-е изд. - СПб.:Питер, 2002. -496 с. - (Мастера психологии).(5 экз.)
3. Гейвин Х. Когнитивная психология. СПб.: Питер, 2003. -272 с. (5 экз.)
4. Холодная, М.А. Когнитивные стили о природе индивидуального ума : учеб. пособ. для вузов. - М. : ПЕР СЭ, 2002. - 304 с. - ISBN 5-9292-0061-0 (14 экз.)
5. Когнитивная психология : практикум / составители А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 — 120 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:<https://www.iprbookshop.ru/75576.html>
6. Чумичева, Н. В. Занимательная когнитивная психология в задачах и терминологических кроссвордах : учебно-практическое пособие / Н. В. Чумичева. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017 — 79 с. — ISBN 978-5-93926-292-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62610.html>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»: <https://biblio.asu.edu.ru>.
2. Российская газета [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://www.rg.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционный зал, оборудованный современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук); аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).