

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Р.В. Смирнова

28.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
педагогических практик и сервисных
индустрий
_____ А.С. Джангазиева

28.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
САМООРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

Составитель	Вострикова Т.А., доцент, к.пс.н., доцент
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	«Психология и социальная педагогика»
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2023
Курс	1

Астрахань, 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Самоорганизация учебной деятельности в вузе» являются организационно-педагогическое сопровождение студентов в процессе вхождения их в учебную деятельность, оптимизация этого процесса, формирование необходимых учебных умений и навыков.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

освоение студентами системы знаний о сущности и особенностях осуществления учебной деятельности студентов в вузе, рациональных приемах ее саморегуляции, самоорганизации; развитие и совершенствование умений и навыков осуществления учебной деятельности, освоение основных форм и видов деятельности студентов в процессе обучения; формирование умений студентов осуществлять саморегуляцию в учебной и учебно-профессиональной деятельности, используя приемы саморегуляции деятельности, эмоций, поведения, саморазвития; формирование мотивационной и технологической готовности студентов к дальнейшему развитию и саморазвитию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Самоорганизация учебной деятельности в вузе» относится к обязательной части (базовая) (Ф.05) программы подготовки бакалавров очного отделения по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль «Психология и социальная педагогика».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Введение в психолого-педагогическую деятельность*

Знания:

- прав и обязанностей студентов;
- норм учебной работы по своему направлению и профилю подготовки;
- методических рекомендаций по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и др.).

Умения:

- работать с первоисточниками, научной литературой, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронным контентом) вуза;
- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций (первоисточников);
- объективно оценить уровень собственной культуры учебной деятельности;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты.

Навыки:

- выступления перед аудиторией;
- работы с книгой (источником учебной информации), образовательными интернет - ресурсами;
- самоанализа познавательных способностей, уровня учебных достижений;
- презентации результатов учебной деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Психология успеха и личной эффективности*

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК): **УК-6** способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Таблица 1

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	ИУК-6.1. - возможные перспективы своей профессиональной карьеры; - понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	ИУК-6.2. - применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; - анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития	ИУК-6.3. - навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**2 зачетных единиц**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 72 часов.

Из них: лекционных – 18 часов, практических – 18 часов, самост. работа – 36 часа. Итоговый контроль: 1 семестр – зачет.

Таблица 2

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самосто ят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	

1	Особенности учебной деятельности студентов в вузе	1	1-2	3	3			5	Устный опрос
2	Стратегия и техника эффективной учебной деятельности	1	3-4	3	3			5	Кейс-задача Контрольная работа
3	Способы восприятия и обработки учебной информации	1	5-6	3	3			5	Творческое задание
4	Интеллектуальные операции в учебной деятельности	1	7-8	3	3			5	Ролевая игра Контрольная работа
5	Самообразование студентов как фактор успешности социально-педагогической деятельности	1	9-10	6	6			6	Устный опрос Контрольная работа
ИТОГО				18	18			36	ЗАЧЕТ

Таблица 3
Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины	Кол-во часов	УК-6	общее количество компетенций
Тема 1	11	+	1
Тема 2	11	+	1
Тема 3	11	+	1
Тема 4	11	+	1
Тема 5	18	+	1
Итого	72		

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Особенности учебной деятельности студентов в вузе

Сущность учебной деятельности. Понятие культуры учебной деятельности. Учебная деятельность студента как составляющая образовательного процесса.

Влияние новых информационных технологий на институциональные формы и на содержание учебного труда. Особенности учебной деятельности студентов в условиях современной информационно-образовательной среды вуза.

Тема 2. Стратегия и техника эффективной учебной деятельности

Общеучебные умения как основа познавательной компетентности студентов. Классификация общеучебных умений: когнитивные, регуляторные, коммуникативные. Этапы формирования общеучебных навыков и умений. Познавательная деятельность в процессе обучения. Мотивационный аспект познавательной деятельности. Внимание как условие познавательной активности. Активность в стимулировании учебной деятельности. Учебный труд: рефлексия и самоактуализация обучаемых. Способы самопознания и самоконтроля в учебной деятельности. Самооценка учебных достижений как уровень развития личности обучаемых.

Тема 3. Способы восприятия и обработки учебной информации

Особенности когнитивной техники, применительно к различным формам учебной работы. Учебное задание и учебная задача. Приемы активной обработки учебного материала. Работа с книгой. Работа на лекции: восприятие и формы предоставления информации; виды конспектов, техника конспектирования; тренировка внимания, самоконтроль.

Работа на семинарах и практических занятиях: техника устного ответа; использование различных форм предоставления информации – текста, схем, таблиц, рисунков; решение кейсов; правила и ошибки аргументации и доказательства в ходе дискуссии.

Тема 4. Интеллектуальные операции в учебной деятельности

Психологические аспекты учебной деятельности. Проблемы обучаемости и усвоения знаний в учебном процессе.

Интеллектуальная операция «понимание». Понимание как главная цель обучения. Подходы к определению понимания. Взаимосвязь понимания, познания и знания. Принятие решения как интеллектуальная операция.

Тема 5. Самообразование студентов как фактор успешности социально-педагогической деятельности

Самостоятельная работа как ведущая форма умственного труда. Типы и виды самостоятельных работ. Самообразование студентов в высшей школе как предпосылка активной профессиональной деятельности и необходимое условие ее эффективности.

Самопрезентация. Эффективная презентация результатов интеллектуального труда: правила подготовки презентации; инструменты визуализации учебной информации - схемы, интеллектуальные карты и др.; использование информационных и телекоммуникационных технологий в самообразовании.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Особенности учебной деятельности студентов в вузе	5	<i>Конспектирование</i>
Тема 2	Стратегия и техника эффективной учебной деятельности	5	<i>Конспектирование</i>
Тема 3	Способы восприятия и обработки учебной информации	5	<i>Конспектирование</i>
Тема 4	Интеллектуальные операции в учебной деятельности	5	<i>Конспектирование</i>
Тема 5	Самообразование студентов как фактор успешности освоения специальности	6	<i>Конспектирование</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В

ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению кейс - задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

Подготовка к зачету

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и зачета.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации

- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

– Лицензионное программное обеспечение:

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».
<https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».
www.biblio-online.ru
4. Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru
5. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
6. Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Самоорганизация учебной деятельности в вузе» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие изучаемых разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1,5	УК-6	Устный опрос
2.	Тема 2	УК-6	Кейс-задача
3.	Тема 3	УК-6	Творческое задание
4.	Тема 4	УК-6	Ролевая игра
5.	Тема 2, 4, 5	УК-6	Контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы

4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Особенности учебной деятельности студентов в вузе

Примерная тематика вопросов для устного опроса:

1. Культура как универсальный способ человеческого бытия.
2. Студент как субъект учебной деятельности.
3. НОТ будущего социального педагога.
4. Культура учебного труда
5. Гигиена умственного труда.
6. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
7. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Диагностика работоспособности.

Тема 2. Стратегия и техника эффективной учебной деятельности

Кейс-задача

Проблема: «Способы самопознания и самоконтроля в учебной деятельности»

Задания подгруппам:

1. Культура чтения. Техника поиска литературных источников.
2. Формирование библиотечно-библиографических умений и навыков.
3. Ресурсы для поиска информации в Интернете.
4. Работа в электронном читальном зале

Содержание кейса

1. Изучите рекомендованную литературу, составьте развернутые планы выступлений, необходимые тезисы и конспекты для работы на семинаре.
2. Выберите тему для работы в электронном читальном зале:
 - Студент как субъект учебной деятельности
 - Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
 - Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Диагностика работоспособности.
 - Самовоспитание в системе подготовки будущего учителя.
 - Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности
 - Формирование положительных мотивационных установок на профессиональное самосовершенствование.
 - Профессиональная карьера.
 - Культура чтения. Техника поиска литературных источников.

- Скоростное чтение. Приемы.
- Технология подготовки устного выступления. Техника речи.
- Методические рекомендации по конспектированию, составлению планов, тезисов, выписок, реферированию
- Формирование библиотечно-библиографических умений и навыков.

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Подберите игровые упражнения для формирования памяти, внимания, восприятия. Проведите упражнения с одноклассниками. (Время не более 5 мин).
2. Подготовьте и проведите игру на развитие личностных или профессионально-важных качеств (Время не более 15 мин).
3. Составьте вопросы для дискуссии на тему: «Престижна ли профессия социального педагога?», «Что означает быть современным социальным педагогом?».

Вариант 2

Ответьте на следующие вопросы:

1. Интеллектуальный труд как фактор развития современного общества.
2. Роль и место знания в системе ценностей человека и общества.
3. Существенные признаки основных элементов культуры учебной деятельности.
4. Влияние новых технологий обучения на форму и содержание учебного труда студентов вуза.
5. Особенности учебной деятельности студентов в условиях современной информационно-образовательной среды.
6. Сущность и структура организации учебного труда студентов в вузе.
7. Инновационные формы организации учебной деятельности студентов в вузе.
8. Сущность и содержание приемов управления временем в учебной работе.
9. Основные приемы схематизации процесса принятия решений в учебной деятельности.
10. Основные принципы и приемы эффективной коммуникации в учебной деятельности.
11. Основные правила и ошибки диалога «студент-преподаватель».

Тема 3. Способы восприятия и обработки учебной информации

Темы групповых и индивидуальных творческих заданий/проектов

Цели:

1. Закрепление теоретических знаний о библиографическом поиске и обработке его результатов.
2. Формирование и развитие практических умений и навыков ориентирования в системе каталогов, пользования источниками выбора книг, составления библиографического описания и списка литературы по теме.

План:

1. Библиографический поиск: понятие, виды, алгоритмы поиска, выполнение практических заданий.
2. Библиографическое описание: понятие, виды, правила, выполнение практических заданий.
3. Составление списка литературы по теме.

Задание 1: Тема: «Библиографический поиск источников информации в библиотеке»

Упражнение 1: Составьте библиографическое монографическое описание источника информации, имеющегося в фонде библиотеки института, по вашему выбору.

Упражнение 2. Составьте библиографическое сводное описание источника информации, имеющегося в фонде библиотеки института, по вашему выбору.

Упражнение 3. Составьте библиографическое аналитическое описание источника информации, имеющегося в фонде библиотеки института, по вашему выбору.

Проектирование индивидуальной траектории для одарённого ребёнка.

Упражнение 4. Подберите в библиотеке института книги и составьте список литературы по определенной теме.

Упражнение 5. Напишите аннотацию на одну из предложенных преподавателем книг.

Задание 2. Библиографические задачи

Вам предлагаются различные виды библиографических задач (тематические, уточняющие, фактографические), содержащие вопросы, ответы на которые можно найти по печатным источникам, в особенности по библиографическим и справочным пособиям.

Задача 1. Случайно Ваш друг в каком-то журнале прочел статью о технике быстрого чтения, позволяющей повысить скорость чтения в 5-20 раз, и о приборе фразоскопе, с помощью которого якобы проверяется скорость чтения. Тут начался спор. Кто-то говорил, что все это ерунда, он и так читает быстро. Другой заметил, что от быстрого чтения портится зрение. А третий... Да, третьим были Вы. Что же делать: вступить в спор, проверить темп своего чтения или лучше найти эту статью (а может быть, есть и книги и другие статьи) и точно выяснить суть дела? Совершенно очевидно, что последний вариант самый надежный! Попробуйте сами найти в библиотеке источник информации по теме.

Задача 2. Однажды нам довелось быть свидетелями спора трех читателей. Один из них доказывал, что выходит журнал «Наказание». Другой утверждал, что читал журнал «Преступление и наказание», который есть в библиотеке института. А третий считал, что таких изданий вовсе нет. Кто же был прав?

Задача 3. В телевизионной передаче «Человек и закон» сообщалось об одной преступной группе несовершеннолетних, которые собирались совершить угон очень дорогого автомобиля с автостоянки. Все они были задержаны накануне совершения преступления. При них были найдены ключи зажигания от автомобиля. Все указали место, куда им надлежало отогнать автомобиль. Все члены преступной группы были осуждены к различным срокам лишения свободы. Ведущий передачи сообщил о том, что уголовная ответственность наступила. Что такое уголовная ответственность, и в каких случаях она наступает? В каких источниках информации можно найти ответ на данный вопрос?

Задача 4. Штернберг Л.Ф. в учебном пособии «Скоростное конспектирование» дает описание системы скоростной конспективной записи, позволяющей повысить в несколько раз скорость записи и при этом получить конспект, удобный для чтения и способствующий запоминанию материала. Он предлагает один из путей ускорения записей - пиктограммы. Где можно найти ответ на данный вопрос?

Тема 4. Интеллектуальные операции в учебной деятельности

Ролевая игра

1. Концепция игры:

Упражнение «Один день из жизни студента».

Цель упражнения: сплочение группы.

Время: 40 мин.

Материалы: бумага, цветные карандаши, ручки, краски.

2. Краткое описание игры:

Участникам предлагается нарисовать обычный студенческий день, каждый определяет для себя, что именно он будет рисовать. Участникам предлагается полная свобода выбора. Главная задача – договориться между собой.

Вопросы для обсуждения:

1. Легко ли вам было работать совместно?
2. Какие чувства вы испытывали, выполняя данное задание?
3. Приходилось ли вам подчиняться, уступать?
4. Как вы считаете, удалось ли вам нарисовать день из жизни студента?
5. Хотелось ли вам что-либо изменить либо добавить?
6. Похож ли ваш настоящий день с нарисованным?

3. Роли: студенты, эксперты.

4. Ожидаемый(е) результат(ы) студент сможет адаптировать полученные теоретические знания о сплоченности группы, применить теоретические знания в профессиональной деятельности; получит первоначальные умения и начнет отрабатывать навыки организационной культуры в образовательном учреждении

Контрольная работа № 2

Ответьте на следующие вопросы:

1. Основные приемы эффективной работы с учебным текстом.
2. Эффективные инструменты визуализации учебной информации.
3. Основы техники устного выступления студента.
4. Эффективные приемы самопрезентации в учебной деятельности.
5. Особенности и проблемы формирования учебно-познавательной деятельности студентов и обучения в вузе.
6. Сущность и содержание учебно-познавательной деятельности студента и самоорганизации. Организация и самоорганизация учебной деятельности студентов на аудиторных занятиях.
7. Организация самостоятельной учебной работы студентов.
8. Развитие практических навыков самостоятельной учебной деятельности.
9. Познавательные процессы как основа учебно-познавательной деятельности.
10. Самоорганизация в учебной работе студента.
11. Оптимизация умственной деятельности в период подготовки к экзаменам.

Тема 5. Самообразование студентов как фактор успешности социально-педагогической деятельности

Примерная тематика вопросов для устного опроса:

1. Самостоятельная работа как ведущая форма умственного труда.
2. Типы и виды самостоятельных работ.
3. Самообразование студентов в высшей школе как предпосылка активной профессиональной деятельности и необходимое условие ее эффективности.
4. Самопрезентация.
5. Эффективная презентация результатов интеллектуального труда.

Контрольная работа № 3

Выберите один правильный ответ:

1. Процесс взаимодействия студента со средой называется:
 1. Компенсацией 2. Адаптацией 3. Дезадаптацией 4. Девиацией
2. Обобщенная характеристика познавательных возможностей человека – это:
 1. Внимание 2. Память 3. Ум 4. Воображение
3. Высокий уровень развития творческих способностей называется:
 1. Культурой 2. Тактичностью 3. Авторитетом 4. Одаренностью
4. Ведущей формой обучения в вузе является: 1. Урок 2. Беседа 3. Семинар 4. Лекция
5. Одним из самых сложных видов самостоятельной работы студентов является:
 1. Конспектирование 2. Аннотирование 3. Составление плана 4. Чтение
6. Конечной целью учебной деятельности являются:
 1. Воспитанность 2. Образованность 3. Компетенции 4. Квалификация
7. Наиболее значимыми общеучебными умениями являются:
 1. Когнитивные 2. Гуманитарные 3. Регуляторные 4. Коммуникативные
8. Соответствие между названиями общеучебных умений и их содержанием:

Перцептивные	Действия запоминания и сохранения информации
Мыслительные	Умение слушать и наблюдать, охватывать ключевые (смысловые) объекты и проводить последующий анализ
Мнемические	Выделение главного, конкретизация, определение понятий, сравнение, содержательное и смысловое обобщение
Базовые	

9. Соответствие между компонентами структуры интеллектуального труда и их содержанием:

Личностный	Обеспечивает овладение содержательной стороной учебной информации, процесс выполнения самостоятельной работы
Мотивационно-потребностный	Обеспечивает готовность обучающихся к усвоению учебного материала, формирует познавательные мотивы, интересы, мировоззрение и духовный мир личности
Интеллектуальный	Оказывает влияние на время, затрачиваемое студентами на работу и обеспечивает наиболее экономичное овладение изучаемым учебным материалом
Содержательно-процессуальный	Создает условия рациональной организации учебного труда студентов, от него зависит степень их работоспособности
Организационно-деятельностный	Включает такой уровень мотивации, при котором возникает устойчивая и действенная потребности в самообразовании, совершенствовании своих интеллектуальных способностей
Гигиенический	

10. Культура как фактор организации и образования жизни общества рассматривается в рамках:

1. Культурологического подхода 2. Социологического подхода
3. Исторического подхода 4. Аксиологического подхода
11. Базовыми интеллектуальными операциями являются:
 1. Анализ 2. Сложение 3. Синтез 4. Обобщение 5. Абстрагирование 6. Сравнение
12. Краткая характеристика произведений печати с точки зрения его содержания:
 1. Аннотация 2. План 3. Конспект 4. Реферат
13. Человек приобретает те или иные понятия, опираясь на их сенсорные компоненты, на сравнение единичных представлений, на обозначение и выделение в последних с помощью слов некоторых общих свойств, а также на ряд упражнений – это идея...теории:
 1. Проективная теория обучения 2. Контекстная теория обучения
 3. Ассоциативно-рефлекторная теория 4. Деятельностная теория обучения

**Примерная тематика вопросов к зачету
по дисциплине «Самоорганизация учебной деятельности в вузе»**

1. Понятие учебной деятельности и ее значение в жизни общества.
2. Образование как когнитивный институт общества.
3. Основные права и обязанности студента вуза.
4. Понятие и формы организации учебного труда в вузе.
5. Основные компоненты культуры учебной деятельности.
6. Особенности учебного труда в условиях современной информационно-образовательной среды вуза.
7. Приемы самоанализа, самооценка уровня учебных достижений.
8. Особенности учебной работы на лекциях, семинарах.
9. Основные требования к выполнению письменных работ: реферат, эссе, доклад.
10. Работа с текстом как вид учебной работы. Основные правила.
11. Особенности самостоятельной работы (работа с текстом, выполнение домашних заданий)
12. Формы контроля в учебной работе, их краткая характеристика.
13. Презентация результатов интеллектуального труда, основные формы и способы.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
-------	-------------	----------------------	------------------	------------------------------

УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
1.	Задание закрытого типа	Состояние общественного сознания, при котором общество в целом и каждая отдельная личность воспринимают существующее качество жизни как адекватное и надёжное, поскольку оно создаёт реальные возможности для удовлетворения естественных и социальных потребностей граждан в настоящем и даёт им основания для уверенности в будущем – это... (один вариант ответа) социализм; психологическая безопасность; нормальное общественное состояние.	2	1
2.		Психологическая устойчивость личности – это... (один вариант ответа) 1. способность личности сохранять оптимальное функционирование психики в изменяющихся обстоятельствах, в обстановке стресса, в том числе и с психотравмирующими воздействиями, сопротивляться деструктивным внутренним и внешним воздействиям; 2. свойство личности, которое передается генетически; 3. умение не обращать внимание на неприятных людей.	1	1
3.		Ситуация, возникающая в природе или в процессе деятельности человека, при которой психофизиологические параметры могут превысить пределы компенсации организма, что приводит к нарушению безопасности жизнедеятельности человека – это... экстремальная ситуация; чрезвычайная ситуация; нормативная ситуация.	1	1
4.		Неожиданная, внезапно возникшая	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		ситуация на определенной территории или объекте экономики в результате аварии, катастрофы, опасного природного явления или стихийного бедствия, которые могут привести к человеческим жертвам, ущербу здоровью людей или окружающей среде, материальным потерям и нарушению условий жизнедеятельности людей чрезвычайная ситуация; ситуация развития; нормативная ситуация развития.		
5.		Какие бывают копинг-стратегии? Выберите несколько правильных вариантов ответа. эмоциональные; когнитивные; волевые; поведенческие; произвольные.	1, 2, 4	1
6.	Задание открытого типа	12. М. Балинт описал две разнонаправленные ориентации характера человека: окнофил и филобат. Опишите их характеристики.	Филобат – это индивидуалист, идущий против общего течения, с меньшим стремлением к объединению, желанию слиться с другими, человек, который стремится к риску, наслаждается состоянием грозящей опасности, будучи абсолютно уверенным, что легко сможет преодолеть свой страх. Окнофил - стремится к близости, нуждается том, чтобы держаться за что-то надежное для того, чтобы чувствовать себя в безопасности. При стрессе он обращается к другим, ищет плечо, чтобы опереться.	5-8
7.		Дайте определение психологии безопасности:	Психология безопасности это	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития;	
8.		Перечислите принципы работы горячей линии доверия.	Принципы работы горячей линии доверия: • управление разговором; • толерантность; • анонимность; конфиденциальность.	5-8
9.		Перечислите стадии психофизиологических реакций пострадавших в результате катастроф.	1. Стадия витальных реакций (до 15 мин, в течение которых поведение направлено на сохранение собственной жизни), переходящих в краткосрочное стояние оцепенения. 2. Стадия острого психоэмоционального шока с явлениями сверхмобилизации (длится 3—5 ч). Характеризуется общим психическим напряжением, предельной мобилизацией психофизиологических резервов, обострением восприятия, проявлением безрассудства при одновременном снижении критической оценки ситуации. 3. Стадия психофизиологической	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			демообилизации (длится до 3 суток). Характеризуется наиболее существенным ухудшением самочувствия и психоэмоционального состояния с преобладанием панических реакций, понижением моральной нормативности поведения и пр. 4. Стадия разрешения (продолжительность 3-12 суток после ситуации). В этой стадии стабилизируются самочувствие и настроение, но вместе с тем сохраняются пониженный эмоциональный фон, ограничение контактов с окружающими. 5. Стадия восстановления (начинается с 12-го дня). У пострадавших активизируются межличностные отношения, начинают нормализовываться эмоциональная окраска речи, мимические реакции и пр. 6. Стадия оставленных реакций, которая характеризуется отдаленными последствиями	
10		Какими способами можно сформировать конструктивные копинг-стратегии?	Способы формирования конструктивных копинг-стратегий:	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			• работа с эмоциональной сферой, снятие эмоционального напряжения; • повышение психологической компетентности, формирование знаний о причинах стресса и о способах его преодоления; • формирование умения объективной оценки различных жизненных ситуаций, обучение навыкам конструктивного принятия решений; • обучение приемам саморегуляции поведения, состояний, деятельности; • формирование активной мотивации, в частности на достижение успеха, установки к совладению, конструктивному решению возникающих трудностей.	

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 8
Показатели оценивания результатов обучения

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы ¹	Максимальное количество баллов ²	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	10	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	

1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 балла	10	
2.	Выполнение письменных домашних заданий	6/5 балла	30	по календарно-тематическому плану
3.	Подготовка и проведение ролевой игры	1/20 баллов	20	по календарно-тематическому плану
Количество баллов к рубежному контролю			20	
4.	Творческое задание/проект	1/15 баллов	15	по календарно-тематическому плану
Количество баллов к рубежному контролю			60	
Промежуточный контроль:			90	
7.	Блок бонусов			
7.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
7.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
7.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			100	

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Организация учебной деятельности студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.И. Ахмедова [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2011.— 312 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/5776.html>. (ЭБС «IPRbooks»).
2. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности [Электронный ресурс]: монография / Ишков А.Д. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516311.html> (ЭБС «Консультат студента).

б) дополнительная литература:

1. Как учиться успешно. Теория и практика учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов – М.: Логос, 2017. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986992617.html> (ЭБС «Консультант студента).
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 304 с. (17 экз.).
- 3.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru
4. Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru
5. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
6. Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для полноценного прохождения практики необходима современная аппаратура и средства обработки данных (компьютеры), установленным на них полным лицензионным программным обеспечением.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).