

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Р.В.Смирнова

28.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
педагогических практик и сервисных
индустрий
_____ А.С. Джангазиева

28.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ»

Составитель(и)	Джумагалиева Г.Р., доцент, канд.психол.наук, доцент;
Направление подготовки / специальность	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) ОПОП	«Психология и социальная педагогика»
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2023
Курс	1
Семестр(ы)	2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьей» являются изучение содержания и основных положений теории социальной работы с семьей и нормативно-правовой базы по социальной защите семьи с учетом изменений и дополнений, соответствующих современной социокультурной ситуации.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- научить использовать знания теории и нормативно-правовых документов для социальной поддержки и защиты прав и интересов детей и всех членов семьи;
- моделировать различные социально неблагополучные ситуации и находить эффективные пути их разрешения;
- овладеть навыками взаимодействия и тесного сотрудничества с различными специалистами по работе с семьей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Социально-педагогическая работа с семьей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.07) и осваивается во 2 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

«Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психология развития».

Знания:

общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

Умения:

выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

Навыки:

работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

2.3. Последующие учебные дисциплины или практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Социальная педагогика»,*
- *«Социальная психология»,*
- *«Социально-педагогическая работа с дезадаптированными детьми и подростками»*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

в) профессиональной (ПК):

ПК-1 – Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение

обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов;
 ПК-4 - Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1. способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ИПК1.1. Знает: федеральные государственные образовательные стандарты Общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации проведения Мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	ИПК 1.2. Умеет: анализировать возможности ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	ИПК1.3. Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
ПК-4 – Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	ИПК4.1. Знает: - права и свободы обучающихся в области образования, - особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные	ИПК4.2. Умеет: - проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; - осуществлять профилактическую	ИПК4.3. Владеет: - готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия,

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть
	формы зависимостей; - формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; - педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения	деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; - осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.	вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины в зачетных единицах (**2 зачетные единицы**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 72 часа. Из них: лекционных – 18 часа, практических – 36 часа, самост. работа– 18 часа. Итоговый контроль: 2 семестр – зачет.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Семья «группы риска» как социальная и психолого-педагогическая проблема	2	2	6			2	Фронтальный опрос
Тема 2. Особенности семей «группы риска»		2	6			2	Фронтальный опрос Эссе
Тема 3. Нарушения процесса социализации несовершеннолетних в семьях «группы риска»		2	6			2	Фронтальный опрос Практическая

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
							работа
Тема 4. Содержание работы с семьей «группы риска»		4	6			4	Фронтальный опрос Реферат
Тема 5. Технологии работы с семьей «группы риска»		4	6			4	Фронтальный опрос Контрольная работа
Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска» как условие предупреждения семейного неблагополучия и семейного насилия		4	6			4	Фронтальный опрос Контрольная работа
Итого		18	36			18	Зачет

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема Дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-4	
Тема 1	10	+	+	2
Тема 2	10	+	+	2
Тема 3	10	+	+	2
Тема 4	14	+	+	2
Тема 5	14	+	+	2
Тема 6	14	+	+	2
Итого	72	6	6	12

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Семья «группы риска» как социальная и психолого-педагогическая проблема. Кризис семьи в современном обществе: нестабильность, малодетность (бездетность), дисгармоничность семейного воспитания, самоустранение родителей от процесса воспитания ребенка, нарушения ролевой структуры семьи. Неоднозначность понятия «семья группы риска» в научной литературе. Понимание термина «риск» как меры ожидаемого неблагополучия при неуспехе в деятельности. Выделение категории семей группы риска по

степени неблагополучия того или иного характера. Семьи группы риска в структуре типологии неблагополучных семей: превентивные (условно-адаптированные семьи), семьи группы риска, собственно неблагополучные семьи. Последствия смешения специалистами практиками понятий «неблагополучная семья» и семья «группы риска».

Тема 2. Особенности семей «группы риска»

Характеристики благополучной (здоровой семьи). Основные функции семьи. Отличительные признаки семей «группы риска»: недостаточная способность к анализу текущей семейной ситуации, недостаточная способность к вербализации семейных проблем, преобладание эмоций доминирования, агрессии, высокий риск алкоголизации и наркотизации.

Тема 3. Нарушения процесса социализации несовершеннолетних в семьях «группы риска»

Функциональная несостоятельность семей группы риска. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи. Семьи с прямым десоциализирующим влиянием: криминально-аморальные, аморально-асоциальные (с откровенными стяжательскими ориентациями). Семьи с косвенным десоциализирующим влиянием: конфликтные, педагогически несостоятельные. Типичные ошибки семейного воспитания: попустительско-снисходительный стиль, позиция круговой обороны, демонстративный стиль, жестко-авторитарный стиль, увещательный стиль, отстраненно-равнодушный стиль, «кумир семьи», непоследовательный стиль. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.

Тема 4. Содержание работы с семьей «группы риска»

Этапы индивидуальной работы социального педагога с семьей группы риска: установление контакта с членами семьи; выявление существа семейных проблем и причин их возникновения; определение плана вывода семьи из тяжелой ситуации, содержания необходимой помощи и поддержка со стороны учебного учреждения; реализация намеченного плана, привлечение специалистов; патронирование семьи. Уровни работы социального педагога с семьей: профилактический, диагностический, реабилитационный. Принципы работы с семьями «группы риска»: принцип индивидуального подхода, принцип законности, принцип комплексности, принцип взаимодействия, принцип ответственности.

Тема 5. Технологии работы с семьей «группы риска»

Технология социальной профилактики, социальной диагностики, социального патронажа и сопровождения, социального посредничества, социальной адаптации и реабилитации, социальной коррекции, консультирования, социальной терапии. Психолого-педагогическое просвещение, пропаганда гуманистических методов воспитания, оптимизация детско-родительских отношений, создание групп поддержки, организация взаимодействия родителей и детей как профилактические и реабилитационные технологии работы с семьей «группы риска».

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска» как условие предупреждения семейного неблагополучия и семейного насилия

Сущность, цели, задачи психолого-педагогического сопровождения семей «группы риска». Структура психолого-педагогического сопровождения семьи «группы риска»: психолого-педагогическая поддержка ребенка (развитие коммуникативных навыков ребенка; формирование мотивационно – волевой сферы личности ребенка; развитие навыков продуктивного взаимодействия с родителями); психолого-педагогическая образовательная поддержка родителей (развитие родительских навыков; развитие способности понимать потребности и способности детей; обучение продуктивным способам разрешения семейных конфликтов; развитие навыков продуктивного взаимодействия с детьми).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы:

организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Комплексная типология семей группы риска на основании определения ведущих факторов риска: медико-биологические, социально-экономические, социально-культурные, демографический, психологические, педагогические факторы. Т	2	<i>Конспектирование</i>
Тема 2	Понятие домашнего насилия. Виды домашнего насилия: физическое, психологическое, сексуальное. Направленность насилия в семье. Особенности физического и личностного развития детей, повышающие риск насилия. Факторы риска, увеличивающие вероятность насильственного поведения родителей. Последствия насилия для психического и личностного развития ребенка.	2	<i>Конспектирование</i>
Тема 3	Роль образовательного учреждения в оказании социально-педагогической помощи семье «группы риска». Основные условия, способствующие укреплению связи семьи «группы риска» со школой. Педагогическая запущенность как наиболее типичная девиация детей и подростков, связанная с особенностями социальной ситуации их развития.	2	<i>Конспектирование</i>
Тема 4	Сущность и виды педагогической запущенности детей и подростков. Профилактика педагогической запущенности как предупреждение ее возникновения и дальнейшего развития. Основные направления социально-педагогической помощи по предупреждению и преодолению педагогической запущенности: изменение условий семейного воспитания ребенка, совершенствование воспитательно-образовательной работы с классом, помощь ребенку в личностном росте.	4	<i>Конспектирование</i>
Тема 5	деятельность по налаживанию позитивного семейного взаимодействия (расширение сети социальных контактов семьи; стимулирование позитивной социальной активности семьи через вовлечение в деятельность «Клуб для родителей»; создание условий для развития функциональных стереотипов семейного взаимодействия)	4	<i>Конспектирование</i>
Тема 6	мониторинг семейной динамики (исследование исходного состояния семейной системы и психологических особенностей детей; выделение функциональных и дисфункциональных	4	<i>Конспектирование</i>

	характеристик семейной системы; отслеживание изменений функциональных и дисфункциональных характеристик семейной системы).		
--	--	--	--

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата – это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к устному опросу

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценки:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Семья «группы риска» как социальная и психолого-педагогическая проблема	Обзорная лекция	Фронтальный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Особенности семей «группы риска»	Лекция-диалог	Фронтальный опрос Эссе	<i>Не предусмотрено</i>
Нарушения процесса социализации несовершеннолетних в семьях «группы риска»	Лекция-диалог	Фронтальный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Содержание работы с семьей «группы риска»	Лекция-диалог	Фронтальный опрос Реферат	<i>Не предусмотрено</i>
Технологии работы с семьей «группы риска»	Лекция-диалог	Фронтальный опрос Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска» как условие предупреждения семейного неблагополучия и семейного насилия	Лекция-диалог	Фронтальный опрос Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИБИС»

<http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов

www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»

<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

<https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-педагогическая работа с семьей» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1-6	ПК-1, ПК-4	Устный опрос
2.	Тема 3	ПК-1, ПК-4	Практическая работа
3.	Тема 4	ПК-1, ПК-4	Реферат
4.	Тема 2	ПК-1, ПК-4	Эссе
5.	Тема 5,6	ПК-1, ПК-4	Контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Семья «группы риска» как социальная и психолого-педагогическая проблема.

Вопросы для устного опроса:

1. Кризис семьи в современном обществе.
2. Понятие «семья группы риска» в научной литературе.
3. Классификация и категории семей группы риска по степени неблагополучия того или иного характера.
4. Последствия смешения специалистами практиками понятий «неблагополучная семья» и семья «группы риска».

Тема 2. Особенности семей «группы риска»

Вопросы для устного опроса:

1. Характеристики благополучной (здоровой семьи).
2. Основные функции семьи.
3. Отличительные признаки семей «группы риска»: недостаточная способность к анализу текущей семейной ситуации, недостаточная способность к вербализации семейных проблем, преобладание эмоций доминирования, агрессии, высокий риск алкоголизации и наркотизации.

Темы для подготовки эссе:

- Неблагополучная семья, как объект социально-педагогической деятельности
- Неблагополучная семья как фактор жизненного риска ребёнка
- Характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие

**Тема 3. Нарушения процесса социализации несовершеннолетних
в семьях «группы риска»**

Вопросы для устного опроса:

1. Функциональная несостоятельность семей группы риска.
2. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи.
3. Семьи с прямым десоциализирующим влиянием: криминально-аморальные, аморально-асоциальные (с откровенными стяжательскими ориентациями).
4. Семьи с косвенным десоциализирующим влиянием: конфликтные, педагогически несостоятельные.
5. Стили семейного воспитания: попустительско-снисходительный стиль, позиция круговой обороны, демонстративный стиль, жестко-авторитарный стиль, увещательный стиль, отстраненно-равнодушный стиль, «кумир семьи», непоследовательный стиль.
6. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска

Практическая работа:

1. Пропишите алгоритм действия социального педагога в работе с несовершеннолетними из семей группы риска
2. Составьте сравнительную таблицу по стилям семейного воспитания

Тема 4. Содержание работы с семьей «группы риска»

Вопросы для устного опроса:

1. Этапы индивидуальной работы социального педагога с семьей группы риска.
2. Патронирование семьи.
3. Уровни работы социального педагога с семьей.
4. Принципы работы с семьями «группы риска».

Темы для подготовки рефератов:

1. Типология семей «группы риска» по структурному признаку.
2. Типология семей «группы риска» по социально-педагогическому признаку.
3. Типология семей «группы риска» по признаку содержания переживаний ребенка.
4. Понятие и виды домашнего насилия.
5. Направленность насилия в семье.
6. Особенности физического и личностного развития детей, повышающие риск насилия.
7. Факторы риска семейного насилия, обусловленные структурой семьи и моделью общения.
8. Факторы риска семейного насилия, обусловленные личностью родителей.
9. Ситуационные факторы риска семейного насилия.

Тема 5. Технологии работы с семьей «группы риска»

Вопросы для устного опроса:

1. Технология социальной профилактики,

2. Технология социальной диагностики,
3. Социальный патронаж и сопровождение, социальное посредничество,
4. Социальная адаптация и реабилитация
5. Социальная коррекция, консультирование, социальная терапия.
6. Психолого-педагогическое просвещение, пропаганда гуманистических методов воспитания,
7. Оптимизация детско-родительских отношений, создание групп поддержки, организация взаимодействия родителей и детей как профилактические и реабилитационные технологии работы с семьей «группы риска».

Контрольная работа:

1. Назовите характеристики благополучной (здоровой) семьи.
2. Выделите общие признаки семей «группы риска».
3. Раскройте роль образовательного учреждения в оказании социально-педагогической помощи семье «группы риска».
4. Укажите типы семей с прямым и косвенным десоциализирующим влиянием.
5. Перечислите типичные ошибки семейного воспитания.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска» как условие предупреждения семейного неблагополучия и семейного насилия

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность, цели, задачи психолого-педагогического сопровождения семей «группы риска».
2. Структура психолого-педагогического сопровождения семьи «группы риска»
3. Психолого-педагогическая поддержка ребенка
4. Психолого-педагогическая образовательная поддержка родителей

Контрольная работа:

1. Назовите принципы работы с семьями «группы риска»:
2. Укажите основные этапы работы с семьей «группы риска».
3. Охарактеризуйте содержание работы с семьей «группы риска» на профилактическом, диагностическом и реабилитационном уровне.
4. Перечислите основные технологии работы с семьей «группы риска».
5. Раскройте цели и задачи психолого-педагогического сопровождения семей «группы риска».

Примерная тематика вопросов для подготовки к зачету

1. Кризис семьи и его проявления в современном обществе
2. Сущность понятий «риск», «семья «группы риска».
3. Семьи «группы риска» в структуре типологии неблагополучных семей.
4. Комплексная типология семей «группы риска» на основании определения ведущих факторов риска.
5. Типология семей «группы риска» по структурному признаку.
6. Типология семей «группы риска» по социально-педагогическому признаку.
7. Типология семей «группы риска» по признаку содержания переживаний ребенка.
8. Понятие и виды домашнего насилия.
9. Направленность насилия в семье.
10. Особенности физического и личностного развития детей, повышающие риск насилия.
11. Факторы риска семейного насилия, обусловленные структурой семьи и моделью общения.
12. Факторы риска семейного насилия, обусловленные личностью родителей.
13. Ситуационные факторы риска семейного насилия.
14. Последствия насилия для психического и личностного развития ребенка.

15. Характеристики благополучной (здоровой) семьи.
16. Особенности семей «группы риска».
17. Роль образовательного учреждения в оказании социально-педагогической помощи семье «группы риска».
18. Основные условия, способствующие укреплению связи семьи «группы риска» со школой.
19. Педагогическая запущенность как наиболее типичная девиация детей и подростков, связанная с особенностями социальной ситуации их развития.
20. Сущность и виды педагогической запущенности детей и подростков.
21. Профилактика педагогической запущенности как предупреждение ее возникновения и дальнейшего развития.
22. Основные направления социально-педагогической помощи по предупреждению и преодолению педагогической запущенности.
23. Функциональная несостоятельность семей группы риска.
24. Семьи с прямым десоциализирующим влиянием.
25. Семьи с косвенным десоциализирующим влиянием.
26. Типичные ошибки семейного воспитания:
27. Принципы и этапы работы с семьями «группы риска».
28. Содержание профилактического уровня работы социального педагога с семьей.
29. Содержание диагностического уровня работы социального педагога с семьей.
30. Содержание реабилитационного уровня работы социального педагога с семьей.
31. Технологии работы с семьей «группы риска».
32. Сущность социального патронажа семьи, его основные принципы.
33. Социально-психологическое консультирование семьи «группы риска».
34. Психолого-педагогическое информирование семьи «группы риска».
35. Коррекция детско-родительских отношений в процессе индивидуальной работы.
36. Родительский семинар-практикум в социально-психологической реабилитации семьи.
37. Специфика использования психогимнастики в социально-психологической реабилитации семьи «группы риска».
38. Психолого-педагогическое просвещение, пропаганда гуманистических методов воспитания, оптимизация детско-родительских отношений, создание групп поддержки, организация взаимодействия родителей и детей как профилактические и реабилитационные технологии работы с семьей «группы риска».
39. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения семей «группы риска».
40. Структура психолого-педагогического сопровождения семьи «группы риска».

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции: <i>ПК-1 – Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов</i>				
1.	Задание закрытого типа	Каких подходов к выявлению семейного неблагополучия не существует: 1) диагностика состояния здоровья членов семьи; 2) диагностика изменений в поведении детей и подростков; 3) изучение оценки детьми и подростками своего поведения; 4) диагностика супружеских и	3	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		родительско-детских отношений.		
2		К методам социальной работы с неблагополучной семьей не относится: 1) социодрама; 2) биографический метод; 3) социологический опрос; 4) суггестия.	4	2
3		К психологическим методам работы с неблагополучной семьей относится: 1) игротерапия; 2) превентивный метод; 3) социальный надзор; 4) социальное обслуживание.	3	1
4		К психологическим методам работы с неблагополучной семьей относится: 1) кризисная интервенция; 2) превентивный метод; 3) тренинг поведения; 4) социальная реабилитация.	2,4	1
5		К педагогическим методам работы с неблагополучной семьей относится: 1) поощрение и наказание; 2) психогимнастика; 3) репродуцирование; 4) социальный контроль.	2	1
6	Задание открытого типа	Перечислите этапы индивидуальной работы с неблагополучными семьями	- установление контакта с членами семьи; - выявление существа семейных проблем и причин их возникновения; - определение плана вывода семьи из тяжелой ситуации, содержания необходимой помощи и поддержки со стороны школы, других служб, стимулирование родителей к самопомощи; - реализация намеченного плана, привлечение специалистов, способных помочь в разрешении тех проблем, которые семья не может решить самостоятельно; - патронирование семьи, если оно необходимо.	5-8
7		Каковы основные причины конфликтности в конфликтных семьях?	личностные особенности родителей (высокий уровень невротизации, психические расстройства, алкоголизация, крайний эгоцентризм, озлобленность, себялюбие, властность при низком	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			уровне интеллекта); • кризис супружеских отношений, ситуация развода, вызывающая повышенное напряжение в отношениях с ребенком; • резкое падение уровня депрофессионализация родителей, утрата работы, вызывающие стрессовые состояния, обострение отношений между супругами.	
8		Перечислите основные рекомендации в работе с Семьями с прямым десоциализирующим влиянием	Применяются общие вышеперечисленные рекомендации. К семье требуется индивидуальный подход с учетом причин неблагополучия. Необходимо взаимодействие с позиции доверия и клиентоцентризма. Данная категория семей легче идет на контакт, если не ощущает на себе «груз нотации» и давление. Требуется детальное изучение семьи и постепенное решение проблем, при условии, что они не угрожают жизни и здоровью ребенка.	5-8
9		Перечислите основные рекомендации в работе с асоциально-аморальными семьями?	Взаимодействие с семьей предполагает интеграцию принципов работы с конфликтными семьями и с семьями с прямым десоциализирующим влиянием на ребенка. Отличие заключается в том, что следует учитывать социальный статус семьи, процесс оказания помощи семье более длителен, а результат чаще всего отсрочен во времени. Подход к семье несколько отличается, он более мягкий, строится на доверии и выполнении всех рекомендаций, которые семье даются специалистом.	8-10
		Раскройте сущность принципа гуманизации в социально-педагогической деятельности	Данный принцип является ведущим в профессиональной подготовке социальных педагогов, связанный с ориентацией его на личность обучаемого	5
Код и наименование проверяемой компетенции: <i>ПК-4 - Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций</i>				
1	Задание закрытого типа	Социальная помощь семье – это: 1) метод социально-диагностической работы; 2) комплексная характеристика, отражающая положение семьи в	3,4	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		определенной сфере жизнедеятельности в данный момент времени, ее адаптацию, воспитательные и педагогические функции в отношении детей; 3) мероприятия по предоставлению семье дополнительных материальных благ; 4) совокупность и специальные меры, направленные на поддержание нормальных условий жизнеобеспечения социальных групп, детей, семей, которые испытывают трудности в удовлетворении жизненно важных потребностей и деятельного существования.		
2		Психологическая помощь семье – это: 1) метод социально-диагностической работы; 2) специальный вид деятельности профессиональных психологов, направленной на регуляцию эмоционального состояния членов семьи, оказание психологической поддержки при возникновении трудностей, связанных с процессом адаптации и социализации; 3) один из психодиагностических методов в работе с семьей; 4) совокупность специальных мер, направленных на поддержание нормальных условий жизнеобеспечения социальных групп, детей, семей, которые испытывают трудности в удовлетворении жизненно важных потребностей и деятельного существования.	2	1
3		Педагогическая помощь семье – это: 1) метод социально-диагностической работы; 2) специальный вид деятельности профессиональных психологов, направленной на регуляцию эмоционального состояния членов семьи, оказание психологической поддержки при возникновении трудностей, связанных с процессом адаптации и социализации; 3) это вид деятельности педагога, направленной на индивидуальное оказание помощи ребенку или подростку, имеющему трудности и проблемы в обучении; 4) совокупность специальных мер, направленных на поддержание	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		нормальных условий жизнеобеспечения социальных групп, детей, семей, которые испытывают трудности в удовлетворении жизненно важных потребностей и деятельного существования.		
4		Социально-педагогическая помощь семье – это: 1) метод социально-педагогической работы; 2) деятельность социальных педагогов, направленную на оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также на изменение взаимоотношений в семье; повышение педагогического потенциала и проявление заботы о детях членами семьи; организацию досуга детей из неблагополучных семей; 3) это вид деятельности педагога, направленной на индивидуальное оказание помощи ребенку или подростку, имеющему трудности и проблемы в обучении; 4) совокупность специальных мер, направленных на поддержание нормальных условий жизнеобеспечения социальных групп, детей, семей, которые испытывают трудности в удовлетворении жизненно важных потребностей и деятельного существования.	2,3	1
5		Экономическая помощь семье – это: 1) меры, направленные на материальную поддержку нуждающейся семьи; 2) деятельность социальных работников, направленная на оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также на изменение взаимоотношений в семье; повышение педагогического потенциала и проявление заботы о детях членами семьи; организацию досуга детей из неблагополучных семей; 3) форма социальной защиты населения; 4) совокупность специальных мер, направленных на поддержание нормальных условий жизнеобеспечения социальных групп, детей, семей, которые испытывают трудности в удовлетворении жизненно важных потребностей и деятельного существования.	1,3	1
6	Задание	Перечислите основные цели социально-	Выделяется три группы целей	8-10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	открытого типа	педагогического сопровождения семей группы риска	социально-педагогического сопровождения. Идеальная цель — адекватная социализация и развитие индивидуальности человека. Эта идеальная цель всегда отражается в персонифицированной цели достижения каждым человеком своего более высокого уровня социальности, проявляющейся в его социальном самоопределении и развитии его индивидуальности. Процессуальной целью является отражение в педагогических средствах актуальных потребностей развивающейся личности, на основании которых ребенок или молодой человек могут решить возникающую у них личностную проблему. Социально-педагогическое сопровождение всегда персонифицировано и направлено на конкретного ребенка, даже если педагог работает с группой.	
7		Каковы основные направления социального патронажа	Социальный патронаж проводится по нескольким направлениям: -социально-диагностическое: ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых), исследование сложившихся проблемных ситуаций; -контрольное: оценка состояния семьи и ребёнка, динамика проблем [если контакт с семьёй повторный]; анализ хода реабилитационных мероприятий, выполнения родителями рекомендаций и пр.; -социально-адапционно-реабилитационное: оказание конкретной образовательной, посреднической, психологической помощи.	8-10
8		Определите Структуру психолого-педагогической поддержки семьи «группы риска»	1.Психолого-педагогическая поддержка ребенка (включает в себя развитие учебных и коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы, помощь в профессиональном самоопределении подростков);	8-10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			2. Психолого-педагогическая поддержка родителей/опекунов (включает в себя развитие родительских навыков, развитие способности понимать потребности и способности детей, обучение продуктивным способам разрешения семейных конфликтов, развитие навыков продуктивного взаимодействия с детьми); 3. Мониторинг семейной динамики (включает в себя исследование состояния семейной системы и психологических особенностей детей)	
9		Перечислите основные технологии работы с семьей «группы риска»	- организация социальных приютов (гостиниц, убежищ), которые дают возможность женщинам и детям (за рубежом существуют приюты и для мужчин, подвергающихся жестокому обращению в семье) переждать в безопасном месте кризис семейной ситуации; - диагностику семейной и школьной ситуации, выявление первичной-социальной сети ребенка, обязательный анализ его медико-социального и интеллектуально-психологического статуса. - социально-психологическое консультирование семьи с целью устранения взаимного непонимания, непродуктивных видов семейного взаимодействия, конфликтности во взаимоотношениях; социально-правовое консультирование, которое позволяет семье осознать и научиться отстаивать свои права во взаимоотношениях с социальной средой, в первую очередь с образовательной системой; педагогическое консультирование, а также педагогическая помощь, которая содействует преодолению школьных трудностей ребенка (детей) - психокоррекционные мероприятия, изменения самооценок взрослых и детей, устранение негативных стереотипов и выработка доброжелательного и уважительного отношения друг к другу. - датерапия — аутодиагностическая и психокоррекционная методика, при помощи которой конфликтующие супруги рационализируют свои в целом	10-15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			негативные эмоционально-психические взаимоотношения. - построение генограммы семьи, т. е. это схемы семейной истории, создаваемой по определенным правилам и отражающей взаимоотношения в поколениях прауродителей, родителей и в самой исследуемой семье. - Патронаж — это индивидуальная деятельность специалиста, благодаря которой семья (клиент) получает конкретную помощь и поддержку от социальной службы, призванной мобилизовать и повысить ее адаптационные возможности.	
10		Раскройте цели и задачи психолого-педагогического сопровождения семей «группы риска»	Цель психолого-педагогического сопровождения: создание психолого-педагогических условий для оказания помощи детям с проблемами в психологическом развитии, обучении, поведении (так называемая «группа риска»). Задачи психологического сопровождения: 1. Проводить профилактику возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды). 2. Оказать содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором профессионального маршрута, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями). 3. Развивать психолого-педагогическую компетентность учащихся, родителей, педагогов.	8-10

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы ¹	Максимальное количество баллов ²	Срок Предоставления
Основной блок				

1.	Выступления на семинаре:			
1.1.	полный ответ по вопросу	1-2 балла	10	по расписанию
1.2.	дополнение	1 балл	5	
2.	Реферат	2-5баллов	10	по расписанию
3.	Практическая работа	1-10 баллов	10	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю			30	
4.	Контрольная работа	2-15 баллов	30	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю			60	
Промежуточный контроль:			40	
Всего			90	
дополнительный блок				
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	+2	10	по расписанию
5.2.	Активность студента на занятии	+ 3		
5.3.	Отсутствие пропусков занятий	+2		
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к семинарскому занятию	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Байбородова Л.В., Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учеб. пособие / Байбородова Л.В., Лебедева Т.С., Тарханова И.Ю. - М. : ВЛАДОС, 2017. - 199 с. - ISBN 978-5-9500675-9-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067594.html>
2. Карцева Л.В., Психология и педагогика социальной работы с семьей : Учебное пособие / Карцева Л.В. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017599.html>
3. Социально-педагогическая работа с семьей : метод. рек. для студентов ... "Социальная педагогика"; "Социальная работа"; "Организация работы с молодежью" / сост. О.М. Коробкова, Р.В. Смирнова. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2009. - 18 с. - (Федеральное агентство по образованию АГУ). Кол-во экземпляров: 15шт.
4. Тюрина, Э.И. Социальная работа с семьей и детьми : Учебник. Рек. Федеральным государственным учреждением "Федеральный институт развития образования" в качестве учебника для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования. - М. : Академия, 2009. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5703-3: Кол-во экземпляров: 10шт.

8.2. Дополнительная литература

1. Семья в фокусе внимания = [Family in the focus of attention] [Электронный ресурс] : метод. рекомендации для студ., обуч. по спец.: 050700 Педагогика; 050703 Дошкольная педагогика и психология; 050708 Педагогика и методика начального образования / сост. Е.Р. Гужвинская; Ред. Л.А. Рахматуллаева. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2010. - 19 с. + CD ROM. - (Федеральное агентство по образованию АГУ). (42 экз.)
2. Рагозин А.Б. Социология семьи : метод. рек. к спецкурсу. - Астрахань : АГПУ, 1996. - 12 с. - ISBN 5-88200-233-8 (21 экз.)
3. Коряковцева О.А. Комплексная поддержка молодой семьи : Доп. УМО по классическому ун-тетскому образованию ... в качестве учебно-метод. пособ. для вузов по спец. "Организация работы с молодежью". - Москва : Владос, 2008. - 204 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 978-5-691-01513-7 (25 экз.)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения по программе имеются:

- аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием;
- учебные полигоны, учебно-производственные базы практики и мастерские;
- информационное и инфокоммуникационное оборудование.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической

комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).