

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП

заведующий кафедрой педагогических практик
и сервисных индустрий

Р.В. Смирнова

А.С.Джангазиева

«28» августа 2023 г.

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология развития

Составитель	Вострикова Т.А., доцент, к.п.н., доцент;
Направление подготовки	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2023
Курс	1
Семестр	1

Астрахань - 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Психология развития» являются: обеспечение формирования у студентов целостной системы представлений об основных законах психического развития человека и качественном своеобразии психики на каждой из стадий развития в онтогенезе.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Психология развития»: знакомство с основными теоретическими подходами к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; формирование навыка использования понятийного аппарата психологии развития, развитие умения планировать и проводить экспериментальное и психодиагностическое исследование особенностей психики человека в онтогенезе; способствовать пониманию особенностей развития личности в условиях депривации и особых условиях; выработка навыка анализа психологических фактов онтогенетического развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Психология развития» относится к *обязательной части (базовая)* Б1.Б.12. и осваивается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- *«Анатомия и возрастная физиология»*

Знания: основных психологических теорий развития в зарубежной и отечественной психологии; структуры психологического возраста и динамику возраста в онтогенезе; основных подходов к периодизации психического развития; специфику феномена психического развития ребёнка, его основных законов и закономерностей применительно к изменению его социальной ситуации развития и характера взаимодействия с ним.

Умения: использовать знания, полученные в ходе изучения психологии развития для решения задач профессиональной деятельности в области практической психологии развития; опираться на основные законы и закономерности психического развития при решении проблем развития ребёнка в онтогенезе.

Навыки: анализа проблемы детерминант психического развития ребёнка, проблемы соотношения обучения и развития и роли деятельности в психическом развитии, определения уровня психического развития детей на основании критериев возраста, принятых в основных теориях; – навыками использования методов и приёмов психологии развития при выполнении учебных заданий и решении профессиональных задач.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Возрастная психология»*
- *«Социальная психология»*
- *«Социальная педагогика»*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК):

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений	ИУК-1.2.1. Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений	ИУК-1.3.1. Владеет: готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности; способностью грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; обосновывать действия, определять возможности и ограничения их применимости
ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. 1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	ИОПК 6.2.1. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	ИОПК 6.3.1. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них: 18 часов - лекции, 18 часов - семинарские занятия и 36 часов – на самостоятельную работу обучающихся).

Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоя т. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Предмет, объект, задачи и актуальные проблемы психологии развития	1	2	2			6	собеседование контрольная работа
Тема 2. Проблема психического развития в онтогенезе в отечественной психологии		4	4			6	дискуссия творческое задание
Тема 3. Проблема психического развития человека в зарубежной психологии		4	4			8	контрольная работа
Тема 4. Основные проблемы психического развития человека		4	4			8	творческое задание кейс-задача
Тема 5. Проблема возраста и возрастной периодизации		4	4			8	собеседование контрольная работа
ИТОГО		18	18			36	ЭКЗАМЕН

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		общее количество компетенций
		УК-1	ОПК-6	
Тема 1. Предмет, объект, задачи и актуальные проблемы психологии развития	10	+	+	2
Тема 2. Проблема психического развития в онтогенезе в отечественной психологии	14	+	+	2
Тема 3. Проблема психического развития человека в зарубежной психологии	16	+	+	2
Тема 4. Основные проблемы психического развития человека	16	+	+	2
Тема 5. Проблема возраста и возрастной периодизации	16	+	+	2
Итого	72	5	5	10

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Предмет, объект, задачи и актуальные проблемы психологии развития

Историческое возникновение психологии развития. Начало систематического изучения детского развития (В. Прейер, Ст. Холл).

Предмет, объект, задачи, актуальные проблемы психологии развития. Отличительные особенности возрастной психологии.

Место психологии развития в системе психолого-педагогических дисциплин. Связи психологии развития с общей психологией, педагогической психологией, педагогикой, психологией индивидуальных различий и др. науками.

Тема 2. Проблема психического развития в онтогенезе в отечественной психологии

Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского. Учение о предмете и методе исследования развития. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Структура и динамика возраста. Понятие «социальной ситуации развития». Психологические новообразования как особый тип строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение.

Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение.

Роль среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка.

Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для возрастной психологии.

Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец).

Понятие условий психического развития. Роль общения в психическом развитии ребенка. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И. Лисина).

Понятие источников психического развития. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Теория планомерного формирования умственных действий и понятия П.Я. Гальперина. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии.

Тема 3. Проблема психического развития человека в зарубежной психологии

Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка.

Концепция рекапитуляции (Ст. Холл, Гетчинсон). Проблема связи исторического и индивидуального в развитии.

Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Противоположность нативизма и эмпиризма в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка. Теория трех ступеней К. Бюлера.

Нормативный подход к развитию психики ребенка. Закон затухания темпа психического развития (А. Гезелл, А. Бине, Л. Термен). Современные варианты теорий биологического созревания (Н. Хомский, Д. Хебб).

Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д. Уотсон, Э. Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер). Законы научения и законы развития. Роль среды в психическом развитии. Эволюция теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований (Н. Миллер, Д. Доллард, Р. Сирс, А. Бандура, Р. Уолтерс, Д. Гевирц, У. Бронфенбреннер).

Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна. Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З. Фрейд). Стадии психосексуального развития ребенка. Психоанализ детства (М. Клейн, А. Фрейд, Д. Винникотт, М. Малер).

Конструктивный подход к пониманию психического развития ребенка. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Характеристика стадий развития мышления ребенка в ранних работах Ж. Пиаже. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Теоретическая и экспериментальная критика концепции Ж. Пиаже в зарубежной и отечественной психологии (Дж. Брунер, М. Дональдсон, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Л.Ф. Обухова).

Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Ритуализация как форма преодоления психосоциальных жизненных кризисов личности. Персоногенетический подход объяснения развития человека (А. Маслоу, К. Роджерс).

Тема 4. Основные проблемы психического развития человека

Источники и движущие силы психического развития. Факторы, влияющие на процесс психического развития: биологическая составляющая, социальная среда, активность личности. Основные типы противоречий и направления развития личности (психофизическое, психосоциальное, когнитивное).

Закономерности и тенденции развития психики. Специфика психологических закономерностей. Неравномерность и необратимость процесса психического развития, их проявления. Стабилизация психологических характеристик.

Основные подходы, объясняющие развитие человека (на примере, концепции А.Г. Асмолова).

Тема 5. Проблема возраста и возрастной периодизации

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Закон периодичности развития.

Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина.

Проблема периодизации в зарубежной психологии (А. Гезелл, Ст. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж. Пиаже).

Проблема периодизации развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Э. Эриксон, Б. и Ф. Ньюмен).

Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии на современном этапе. (А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология развития» составляет 36 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков по психологии развития.

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Определите место психологии развития в системе психолого-педагогических дисциплин	6	письменное домашнее задание
Тема 2. Раскройте концепцию культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского	6	письменное домашнее задание
Тема 3.	8	письменное домашнее задание

Дайте критическую оценку биогенетическому подходу к закономерностям психического развития ребенка		задание
Тема 4. Назовите источники и движущие силы психического развития	8	письменное домашнее задание
Тема 5. Раскройте проблему возраста и возрастной периодизации психического развития	8	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению кейс - задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

Требования к проведению контрольных работ

Контрольная работа выполняется в соответствии с программой обучения. Основная цель работы - углубление и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков. Контрольная работа представляет собой творческий процесс, позволяющий студентам проявить оригинальность, научную добросовестность и личную инициативу при изучении выбранной темы.

Используя общеметодические принципы исследования в процессе написания контрольной работы, студенты должны научиться применять на практике различные формы

обобщений, теоретические и практические сравнения и аналогии, построение различных видов технологического обеспечения для решения поставленной задачи.

Всестороннее рассмотрение выбранной темы позволит студенту подвести итоги исследования, сформулировать теоретические выводы и выбрать практические рекомендации.

Процесс подготовки, написания и защиты контрольной работы включает следующие этапы:

- Выбор темы и предварительное ознакомление с литературой.
- Составление плана контрольной работы.
- Изучение литературных источников.
- Анализ и систематизация материалов.
- Написание контрольной работы.
- Оформление контрольной работы и ее сдача.
- Защита контрольной работы.

Подготовка к экзамену

Экзамен – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс – задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Предмет, объект, задачи и актуальные проблемы психологии развития	Обзорная лекция	собеседование контрольная работа	Не предусмотрено
Тема 2. Проблема психического развития в онтогенезе в отечественной психологии	Лекция-диалог	дискуссия творческое задание	Не предусмотрено
Тема 3. Проблема психического развития человека в зарубежной психологии	Обзорная лекция	контрольная работа	Не предусмотрено
Тема 4. Основные проблемы психического развития человека	Обзорная лекция	творческое задание кейс-задача	Не предусмотрено
Тема 5. Проблема возраста и	Обзорная	собеседование,	Не

возрастной периодизации	лекция	контрольная работа	предусмотрено
-------------------------	--------	--------------------	---------------

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Цифровое обучение
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

VLC Player	Медиапроигрыватель
------------	--------------------

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
5. Электронно-библиотечная система eLibrary. <http://elibrary.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология развития» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1,5	УК-1; ОПК-6	собеседование
Тема 2, 4	УК-1; ОПК-6	творческое задание
Тема 1,3,5	УК-1; ОПК-6	контрольная работа
Тема 2	УК-1; ОПК-6	дискуссия
Тема 4	УК-1; ОПК-6	кейс-задача

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала,

«удовлетворительно»	требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 - Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Предмет, объект, задачи и актуальные проблемы психологии развития

Вопросы для собеседования

1. Понятие, объект и предмет возрастной психологии.
2. А.В. Толстых считает, что предмет возрастной психологии – «личность через призму ее онтогенетического развития». Как вы понимаете это утверждение?
3. Структура психологии развития и связь с другими науками.
4. Структура современной возрастной психологии.
5. Сравнительный анализ особенностей взаимосвязи возрастной психологии и других наук. Проявление закономерностей развития в каждом периоде.
6. Всегда ли развитие является результатом взаимодействия наследственности и среды?
7. Какова связь между взрослением и обучением?
8. Каковы различия между пониманием развития как пассивного или как активного процесса?

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа № 1

Задание. Провести сравнительный анализ дневников развития ребенка по следующей схеме:

1. Классические дневники развития.
2. Историческое и личное время в дневниках развития ребенка.
3. Методы исследования развивающейся личности.
4. Общее и особенное в развитии ребенка.
5. Факты из жизни как материал для дневника.
6. Детские деятельности и их представленность в дневниках развития ребенка.

Тема 2. Проблема психического развития в онтогенезе в отечественной психологии

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута)

Предлагаются для размышления и обсуждения вопросы и выполнение заданий после их обсуждения:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития.
2. Психологические новообразования как особый тип строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития.
3. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов.
4. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

Темы групповых и индивидуальных творческих заданий/проектов

Задание 1. Подготовить эссе/автобиографический текст «Любимая игрушка моего детства», сопровождаемое фото любимой игрушки с описанием воспоминаний (как появилась игрушка в вашей жизни, в каком возрасте, какие чувства вызывала, особенности взаимодействия с ней и т.п.).

Задание 2. Подготовить проект «Возрасты жизни в исторической ретроспективе»

1. Исследования возрастов жизни в психологии и смежных науках.
2. Возрасты жизни и психологическое время.
3. Возрасты жизни в изобразительном искусстве.
4. Возрасты жизни в художественной литературе.

Задание 3. Выписать в психологический словарь определение следующих терминов: развитие, рост, созревание, антропогенез, филогенез, онтогенез.

Задание 4. Написать синквейн по термину: «Развитие».

Тема 3. Проблема психического развития человека в зарубежной психологии

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа № 2

Инструкция: контрольная работа состоит из 18 заданий. На выполнение задания отводится 30 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы должны быть однозначно читаемы (исправления не допускаются). Задание рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Вопросы предполагают только один правильный ответ.

1. Возрастная психология изучает:

- а) факты и закономерности развития психики человека;
- б) общие законы развития и формирования психики;
- в) проявления психики людей;
- г) детей дошкольного и школьного возраста.

2. ... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

- а) наблюдение;
- б) опрос;
- в) тестирование;
- г) эксперимент.

3. В своей периодизации З.Фрейд прослеживает линию психосексуального развития.

Установите правильную последовательность стадий этой периодизации:

- а) латентная стадия;

- б) фаллическая стадия;
- в) оральная стадия;
- г) анальная стадия;
- д) генитальная.

4. Укажите автора теории, основная идея которой: «Ребенок – целостная личность, активно познающая окружающий мир – мир предметов и человеческих отношений. Он включается при этом в две системы отношений: «ребенок - вещь» и «ребенок – взрослый. Деятельность ребенка внутри этих систем представляет единый процесс, в котором формируется его личность» (Выготский Л.С.)

5. Как называется теория К.Бюллера?

- а) теория конвергенции двух факторов;
- б) теория трех ступеней развития.

6. Какое направление в психологии считает, что движущей силой в развитии является окружающая его среда?

- а) эндогенное;
- б) экзогенное.

7. Процесс, в ходе которого человеческое существо с определенными биологическими задатками приобретает качества, необходимые ему для жизнедеятельности называется...

- а) аккультурация;
- б) воспитание;
- в) социализация.

8. Кто из предложенных психологов относится к школе Выготского:

- а) М.И.Лисина;
- б) К.Коффка;
- в) А.Н. Леонтьев;
- г) А.В. Запорожец;
- д) Ж.Пиаже.

9. Автор эпигенетической теории развития:

- а) Ж. Пиаже
- б) Л. С. Выготский
- в) Э. Эриксон
- г) Д. Эльконин

10. Направление, психологи которого исследуют познавательную деятельность человека:

- а) психоаналитическое
- б) социогенетическое
- в) культурологическое
- г) когнитивное

11. Развитие интеллекта по Ж.Пиаже проходит:

- а) 2 стадии
- б) 4 стадии
- в) 3 стадии
- г) Все ответы не верны

12. Кто из предложенных психологов не являлся сторонником Л. С. Выготского:

- а) С. Л. Рубенштейн
- б) Ж. Пиаже
- в) А. Н. Леонтьев
- д) Л. И. Божович

13. Зона ближайшего развития – это:

- а) то, что ребенок может делать и понимать при помощи взрослого
- б) то, что ребенок может делать и понимать сам

- с) то, что ребенок делать не умеет
- д) все ответы не верны

14. Какие критерии возрастной периодизации рассматриваются в психологии:

- а) новообразования
- б) кризис
- в) тип ведущей деятельности
- г) социальная ситуация развития;

д) все ответы верны.

15. Кто из психологов ввел понятия «Психологические новообразования» и «социальная ситуация развития»:

- а) Ж.Пиаже
- б) Э.Эриксон
- в) В. С. Мухина

г) Л. С. Выготский

16. Какую стадию не выделял в развитии интеллекта Ж. Пиаже:

- а) дооперационная стадия
- б) стадия формальных операций
- в) латентная стадия
- г) стадия конкретных операций

17. По мнению Л. С. Выготского ... движет развитие и ведет его за собой:

- а) обучение
- б) научение
- в) подражание
- г) инициатива

18. Соотнесите:

- а) культурно-историческая теория
 - б) теории деятельности
 - в) когнитивная теория
 - г) концепция учебной деятельности
1. Ж. Пиаже
 2. Д. Б. Эльконин
 3. Л. С. Выготский
 4. А. Н. Леонтьев

Тема 4. Основные проблемы психического развития человека

Темы групповых и индивидуальных творческих заданий/проектов

Задание. Опишите полученные результаты по предложенным ситуациям и проанализируйте достоинства и недостатки и дайте им критическую оценку.

1. К Вам как школьному психологу на консультацию пришла мама с мальчиком 6,5 лет. Ребенок производит впечатление гиперактивного. Мама говорит, что они хотят поступать в 1 класс, однако, учителя, побеседовав с ребенком, сказали, что возьмут его только при наличии резолюции психолога, что ребенок к школе готов.
 - Какие этические моменты в этой ситуации необходимо Вам необходимо учесть?
 - Что Вы еще хотели бы спросить у мамы?
 - Какие диагностическими методиками Вы воспользуетесь, работая с ребенком?
 - Как Вы организуете это взаимодействие
 - Как вы построите беседу с мамой, учитывая, что она настроена решительно?
2. Вам как школьному психологу директором поставлена задача: провести «урок здоровья» с учащимися 6-го и 10-го классов. Предполагается, что Вы затронете вопросы профилактики зависимого поведения и отношений между полами. В обоих

случаях Вы ограничены только временем – у Вас 2 сдвоенных урока на 2 дня в каждом классе

- Какую форму работы с подростками обоих классов Вы выберете?
- Будут ли различия в Вашем взаимодействии с 6-и и 10-и-классниками?
- Чем Вы можете это объяснить с т.з. возрастной психологии?
- Какую итоговую цель Вы поставите перед собой в том и другом случае?
- В чем Вам следует проявить осторожность?

Кейс – задача

Задания подгруппам:

Задание 1. Доказательством каких важнейших предпосылок развития психики человека является опыт, проведенный зоопсихологом Н.Н. Ладыгиной-Котс?

Советский зоопсихолог Надежда Николаевна Ладыгина-Котс воспитывала маленького шимпанзе Иони с полутора до четырех лет в своей семье. Детеныш пользовался полной свободой. Ему представлялись самые разнообразные человеческие вещи и игрушки, и приемная «мама» всячески пыталась ознакомить его с употреблением этих вещей, научить общаться при помощи речи. Весь ход развития обезьянки тщательно фиксировали в дневнике. Через десять лет у Надежды Николаевны родился сын, которого назвали Рудольфом (Руди). За его развитием до четырехлетнего возраста также вели самые тщательные наблюдения. При наблюдении обоих малышей обнаружилось большое сходство во многих игровых и эмоциональных проявлениях.

Но вместе с тем выступило и принципиальное различие. Оказалось, что шимпанзе не может овладеть вертикальной походкой и освободить руки от функции хождения по земле. Хотя он и подражает многим действиям человека, но это подражание не ведет к правильному усвоению и совершенствованию навыков, связанных с употреблением предметов обихода и орудий: схватывается внешний рисунок действия, а не его смысл. Так, Иони часто подражал забиванию гвоздя молотком. Однако он то не прилагал достаточной силы, то не удерживал гвоздя в вертикальном положении, то бил молотком мимо гвоздя.

В результате, несмотря на большую «практику», Иони так никогда и не забил ни одного гвоздя. Недоступны для детеныша обезьяны и игры, носящие творческий конструктивный характер. Наконец, у него отсутствует какая бы то ни было тенденция к подражанию звукам речи и усвоению слов, даже при настойчивой специальной тренировке. Примерно такой же результат был получен и другими «приемными родителями» детеныша обезьяны — американскими супругами Келлог

Задание 2. Проанализируйте высказывание мамы о ребенке. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован ею при воспитании сына?

Одна из мам говорит другой: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появляется, хотя ему скоро в школу идти».

Задание 3. Какая особенность психики детей проявилась в данном примере? Является ли она закономерной для этого периода развития?

Дошкольникам показывали два равных по весу шарика из пластилина. Убедившись в том, что дети считали их одинаковыми, у них на глазах меняли форму одного шарика – раскатывали его в «колбаску». Затем детей спрашивали, одинаковое ли количество пластилина в шарике и в колбаске. Дети отвечали: «Нет, в колбаске больше, потому что она длиннее».

Задание 4. Написать синквейн по термину: «Возраст».

Тема 5. Проблема возраста и возрастной периодизации

Вопросы для собеседования

1. Всегда ли развитие является результатом взаимодействия наследственности и среды?

2. Какова связь между взрослением и обучением?
3. Каковы различия между пониманием развития как пассивного или как активного процесса?
4. Какова роль современной теории социального научения в понимании развития?
5. Что входит в понятие «неправильное питание» и насколько оно распространено в мире?
6. Как в период младенчества развивается визуальное и слуховое восприятие?
7. Дайте характеристику сенсомоторного периода развития ребенка согласно теории Ж. Пиаже.
8. Что такое социальные эталоны и как они воздействуют на поведение человека и его социокультурное развитие?

Комплект заданий для контрольной работы
Контрольная работа

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какова роль игры для научения и когнитивного развития ребенка?
2. Какие защитные механизмы обычно используют дети?
3. Как наказание может влиять на агрессивность детей?
4. Как в течение раннего детства развивается Я-концепция?
5. Как различные стили детско-родительских отношений влияют на особенности личностного и когнитивного развития детей?
6. С какими основными задачами в процессе взросления сталкиваются подростки?
7. Как определял Эриксон формирование идентичности и какие факторы влияют на нее?
8. Каковы критерии социальной зрелости человека?
9. Какие определенные стадии существуют в когнитивном развитии взрослых?
10. Что обозначает термин «самоактуализация», введенный А. Маслоу и в каких отношениях потребность в самоактуализации состоит с остальными потребностями?
11. Какие главные факторы определяют выбор профессии?
12. Какие задачи развития определяют среднюю зрелость?
13. Какие факторы вызывают физические и когнитивные изменения в периоде поздней зрелости?

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Описательный (донаучный) этап в становлении психологии развития.
2. Влияние эволюционной теории на формирование идей психологии развития.
3. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка (критический анализ).
4. Проблема психического развития человека в разных психологических концепциях.
5. Проблема обучения и развития в зарубежной и отечественной психологии.
6. Принципы позитивного развития личности.
7. Неравномерность психического развития индивида.
8. Эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон).
9. Понятие возрастного кризиса в отечественной и зарубежной психологии.
10. Центральные психические новообразования детства, общая характеристика.
11. Роль общения в психическом развитии ребенка.
12. Сензитивные периоды психического развития индивида.
13. Психоанализ и экспериментальное изучение детского развития.
14. Когнитивное направление в психологии развития: Ж. Пиаже и Женевская школа психологии.

Перечень вопросов и заданий,
выносимых на экзамен

1. Историческое возникновение психологии развития.
2. Предмет, объект, задачи, актуальные проблемы психологии развития.
3. Место психологии развития в системе психолого-педагогических дисциплин.
4. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского.
5. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития.
6. Структура и динамика возраста.
7. Понятие «социальной ситуации развития».
8. Психологические новообразования как особый тип строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития.
9. Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе.
10. Роль среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка.
11. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов.
12. Учение о системном и смысловом строении сознания.
13. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для возрастной психологии.
14. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии.
15. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
16. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
17. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец).
18. Роль общения в психическом развитии ребенка.
19. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
20. Современные варианты теорий биологического созревания (Н. Хомский, Д. Хебб).
21. Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д. Уотсон, Э. Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер).
22. Законы научения и законы развития. Роль среды в психическом развитии.
23. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
24. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Ритуализация как форма преодоления психосоциальных жизненных кризисов личности.
25. Персоногенетический подход объяснения развития человека (А. Маслоу, К. Роджерс).
26. Факторы, влияющие на процесс психического развития: биологическая составляющая, социальная среда, активность личности.
27. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Закон периодичности развития.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач				
1.	Задание закрытого типа	<i>Отметьте один правильный ответ</i> Возрастная психология изучает:	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а) факты и закономерности развития психики человека; б) общие законы развития и формирования психики; в) проявления психики людей; детей дошкольного и школьного возраста		
2.		<i>Отметьте один правильный ответ</i> Назовите, сколько стадий проходит развитие интеллекта по Ж.Пиаже: а) 2 стадии б) 4 стадии в) 3 стадии г) Все ответы не верны	б	1
3.		<i>Отметьте один правильный ответ</i> Зона ближайшего развития – это: а) то, что ребенок может делать и понимать при помощи взрослого б) то, что ребенок может делать и понимать сам в) то, что ребенок делать не умеет г) все ответы не верны	а	1-2
4.		<i>Отметьте один правильный ответ</i> Какие критерии возрастной периодизации рассматриваются в психологии: а) новообразования б) кризис в) тип ведущей деятельности г) социальная ситуация развития; д) все ответы верны	д	1
5.		<i>Отметьте один правильный ответ</i> По мнению Л. С. Выготского ... движет развитие и ведет его за собой: а) обучение б) научение в) подражание г) инициатива	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
6.	Задание открытого типа	В своей периодизации З.Фрейд прослеживает линию психосексуального развития. Установите правильную последовательность стадий этой периодизации: а) латентная стадия; б) фаллическая стадия; в) оральная стадия; г) анальная стадия; д) генитальная	в, г, б, а, д	3-4
7.		Как называется метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий	эксперимент	2-3
8.		Укажите автора теории, основная идея которой: «Ребенок – целостная личность, активно познающая окружающий мир – мир предметов и человеческих отношений. Он включается при этом в две системы отношений: «ребенок - вещь» и «ребенок – взрослый. Деятельность ребенка внутри этих систем представляет единый процесс, в котором формируется его личность»	Л.С. Выготский	2-3
9.		Кто из психологов ввел понятия «Психологические новообразования» и «социальная ситуация развития»	Л. С. Выготский	2-3
10.		Установите последовательность формирования высших психических функций по Л.С. Выготскому: а) формируются в совместной деятельности; б) переходят во внутренний план; в) становятся внутренними психическими процессами	а, б, в	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		ребенка.		
Код и наименование проверяемой компетенции				
ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
1.	Задание закрытого типа	<i>Соотнесите понятие и его содержание</i> а) культурно-историческая теория б) теории деятельности в) когнитивная теория г) концепция учебной деятельности 1. Ж. Пиаже 2. Д. Б. Эльконин 3. Л. С. Выготский 4. А. Н. Леонтьев	а - 3; б - 4; в - 1; г - 2	5-8
2.		<i>Отметьте один правильный ответ</i> Приспособиться к новым условиям жизни новорожденному помогают: а) условные рефлексy; б) безусловные рефлексy; в) слуховые анализаторы	б	1
3.		<i>Отметьте один правильный ответ</i> Кризис 7 лет – это: а) период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности; б) легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх; в) тревожность, демонстративность, вербализм. г) все ответы верны; д) правильного ответа нет	а	1
4.		<i>Отметьте один правильный ответ</i> Психология развития занимается изучением: а) развития всех живых существ, включая животных, насекомых, рыб; б) умственного развития индивида в школе,	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		университете; в) физического и психического состояния человека на разных возрастных этапах		
5.		<i>Отметьте один правильный ответ</i> Этапы развития психологии как науки: а) I этап-психология, как наука о человеке, II этап – психология, как наука о психике человека, III этап – психология, как наука о взрослении человека; б) I этап-психология, как наука о душе, II этап – психология, как наука о сознании, III этап – психология, как наука о поведении, IV этап – психология, как наука о механизмах психики; в) I этап-психология, как наука о душе, II этап – психология, как наука о поведении, III этап – психология, как наука о психике	б	1
6.	Задание открытого типа	Как называется процесс, в ходе которого человеческое существо с определенными биологическими задатками приобретает качества, необходимые ему для жизнедеятельности	социализация	3-5
7.		Назовите направление, психологи которого исследуют познавательную деятельность человека	когнитивное	3-5
8.		Основными ценностями какого возраста становятся выбор спутника жизни и профессиональная деятельность?	молодость	1-2
9.		Расположите в порядке их появления личностные новообразования 1. Младший школьный возраст 2. Подростковый возраст 3. Юношеский возраст а) самоопределение б) чувство взрослости	1 – в 2 – б 3 - а	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		в) произвольность		
10.		Назовите принцип развития в психологии	исследование психологических явлений личности человека и закономерностях изменений в трех процессах: филогенеза, онтогенеза, социогенеза	5-8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	10	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	15	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
4.	Практическая работа по теме № 2	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	30	по календарно-тематическому плану
Всего			90	
Блок бонусов				
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		

	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2	
Всего		10	
Дополнительный блок			
6. Экзамен			
Всего		50	
ИТОГО		100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Журавлев А.Л., Принцип развития в современной психологии / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко - М.: Институт психологии РАН, 2016. - 479 с. (Методология, теория и история психологии) - ISBN 978-5-9270-0326-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003266.html>
2. Сергиенко Е.А., Раннее когнитивное развитие: Новый взгляд / Сергиенко Е.А. - М.: Институт психологии РАН, 2006. - 464 с. - ISBN 5-9270-0079-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000797.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Денисова О.П., Психология и педагогика : учеб. пособие / О.П. Денисова - М. : ФЛИНТА, 2019. - 237 с. (Серия "Библиотека психолога") - ISBN 978-5-9765-0112-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501126.html>

2. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).