

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Р.В. Смирнова

28.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
педагогических практик и сервисных  
индустрий

\_\_\_\_\_ А.С.  
Джангазиева

28.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Составитель(и)	Джумагалиева Г.Р., доцент, канд.психол.наук, доцент;
Направление подготовки / специальность	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) ОПОП	«Психология и социальная педагогика»
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2023
Курс	1
Семестр(ы)	1

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность»** являются формирование представлений о базе профессиональных знаний и умений, необходимых для успешного осуществления психолого-педагогической деятельности.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с кругом профессиональных задач, границами профессиональной ответственности;
- ознакомление с направлениями деятельности педагога-психолога и принципами профессиональной этики;
- развитие навыков рефлексии и самоанализа;
- развитие навыков планирования и целеполагания в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Введение в психолого-педагогическую деятельность»** относится к обязательной части (Б1.Б.11) и осваивается в 1 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

- Самоорганизация учебной деятельности в вузе

*Знания:*

- представления о сущности и особенностях осуществления учебной деятельности студентов в вузе, рациональных приемах ее самоорганизации.

*Умения:*

- рационально осуществлять подготовку к занятиям, работать с источниками информации по направлению социально-педагогической деятельности, анализировать организовывать психолого-педагогическую помощь в образовательном учреждении, структурировать содержание работы педагога-психолога.

*Навыки:*

- информационной культурой, способствующей решению стандартных задач профессиональной деятельности.

**2.3. Последующие учебные дисциплины или практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- История социальной педагогики
- Педагогика досуга
- Специальная педагогика и психология

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

*а) универсальной (УК):*

*УК-6* - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

*б) общепрофессиональной (ОПК):*

*ОПК-1* - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	ИУК-6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.	ИУК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и	ИОПК 1.2. Умеет: - применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	ИОПК 1.3. Владеет: - готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть
	молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - конвенцию о правах ребенка.		начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины в зачетных единицах (**4 зачетных единиц**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 144 часа. Из них: лекционных – 18 часов, практических – 18 часов, самост. работа– 108 часов. Итоговый контроль: 1 семестр – экзамен.

**Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины**

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1. Система образования в РФ	1	3	3			18	Устный опрос
2. Сущность и особенности педагогической деятельности		3	3			18	Устный опрос
3. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога		3	3			18	Устный опрос
4. Требования к личности педагога-психолога		3	3			18	Творческое задание
5. Особенности обучения педагога-		3	3			18	Устный опрос Эссе

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
психолога в ВУЗе							
6. Содержание профессиональной подготовки педагога-психолога		3	3			18	Практическая работа Реферат
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>18</b>			<b>108</b>	<b>Экзамен</b>

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

**Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-6	ОПК-1	
Тема 1	24	+	+	2
Тема 2	24	+	+	2
Тема 3	24	+	+	2
Тема 4	24	+	+	2
Тема 5	24	+	+	2
Тема 6	24	+	+	2
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>

### Краткое содержание дисциплины

#### **Тема 1. Система образования в РФ.**

Сущность и принципы системы образования. Структура системы образования. Тенденции развития системы образования России. Психологическое обеспечение Системы образования.

#### **Тема 2. Сущность и особенности педагогической деятельности.**

Миссия и функции деятельности педагога. Особенности педагогической деятельности.

Требования к личности педагога. Педагогическое мастерство. Педагогические профессии и специальности.

#### **Тема 3. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.**

Виды профессиональной деятельности педагога-психолога. Психологическое обеспечение образовательного процесса. Гармонизация социальной среды образовательного учреждения.

Социальная защита и самозащита учащихся. Основные методы работы педагога-психолога. Психологическая поддержка творчески одаренных школьников и учащихся с проблемами

#### **Тема 4. Требования к личности педагога-психолога.**

Особенности личности педагога-психолога. Профессиональная компетентность педагога-психолога. Нормы профессиональной этики

### **Тема 5. Особенности обучения педагога-психолога в ВУЗе.**

Особенности обучения в ВУЗе. Организация учебного труда студентов в различных формах занятий. Самостоятельная работа студентов. Педагогическая и психологическая литература.

### **Тема 6. Содержание профессиональной подготовки педагога-психолога.**

Где готовят педагогов-психологов. Содержание профессиональной подготовки педагога-психолога. Этапы профессионального становления и развития педагога-психолога.

Индивидуальный стиль деятельности и его формирование. Профессиональное саморазвитие, саморегуляция. Метод «Портфолио» как способ профессионального развития.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует

дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы:

организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Система образования в Европе, Америке, Австралии.	18	<i>Конспектирование</i>
Тема 2	Учитель как субъект педагогической деятельности, его профессиональные функции.	18	<i>Конспектирование</i>
Тема 3	Педагогическая культура Уровневая подготовка педагога профессиональной школы.	18	<i>Конспектирование</i>
Тема 4	Взаимодействие психолога и педагогов в совместной деятельности	18	<i>Конспектирование</i>
Тема 5	Содержание и методы профессионально педагогического самообразования	18	<i>Конспектирование</i>
Тема 6	Перспективы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в современном образовательном пространстве	18	<i>Конспектирование</i>

## 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

### Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата – это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

### Требования к устному опросу

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценки:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема	Форма учебного занятия
--------------	------------------------

дисциплины	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Система образования в РФ	Обзорная лекция	Фронтальный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Сущность и особенности педагогической деятельности	Лекция-диалог	Фронтальный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	Лекция-диалог	Фронтальный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Требования к личности педагога-психолога	Лекция-диалог	Творческое задание	<i>Не предусмотрено</i>
Особенности обучения педагога-психолога в ВУЗе	Лекция-диалог	Дискуссия	<i>Не предусмотрено</i>
Содержание профессиональной подготовки педагога-психолога	Лекция-диалог	Реферат	<i>Не предусмотрено</i>

## 6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013,	Пакет офисных программ

Microsoft Office Visio 2013	
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

### **6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»
- <http://dlib.eastview.com>
- Имя пользователя: AstrGU
- Пароль: AstrGU
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов
- [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
- 
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»
- <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- 
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»
- <https://journal.asu.edu.ru/>
- 
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.
- <http://mars.arbicon.ru>
- 
- Справочная правовая система КонсультантПлюс.

- Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.
- <http://www.consultant.ru>
- Официальный сайт сетевой академии cisco: [www.netacad.com](http://www.netacad.com)

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1,2,3	УК-6; ОПК-1	Устный опрос
2.	Тема 4	УК-6; ОПК-1	Творческое задание
3.	Тема 5	УК-6; ОПК-1	Дискуссия
4.	Тема 6	УК-6; ОПК-1	Реферат
5.	Тема 6	УК-6; ОПК-1	Практическая работа
6.	Тема 5	УК-6; ОПК-1	Эссе

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетвори	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

#### **Тема 1. Система образования в РФ.**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Сущность и принципы системы образования.
2. Структура системы образования.
3. Тенденции развития системы образования России.
4. Психологическое обеспечение системы образования.

#### **Тема 2. Сущность и особенности педагогической деятельности.**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Миссия и функции деятельности педагога.
2. Особенности педагогической деятельности.
3. Требования к личности педагога.
4. Педагогическое мастерство.
5. Педагогические профессии и специальности.

#### **Тема 3. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога.
2. Психологическое обеспечение образовательного процесса.
3. Гармонизация социальной среды образовательного учреждения.
4. Социальная защита и самозащита учащихся.
5. Основные методы работы педагога-психолога.

6. Психологическая поддержка творчески одаренных школьников и учащихся с проблемами

#### **Тема 4. Требования к личности педагога-психолога.**

##### **Творческое задание**

Разработайте требования к личности педагога-психолога, соответствующие его профессиональной деятельности.

#### **Тема 5. Особенности обучения педагога-психолога в ВУЗе.**

##### **Дискуссия**

1. Фазы профессионального развития педагога.
2. Проблемные области молодых педагогов.
3. Пути адаптации молодого педагога.
4. Какова взаимосвязь подструктур личности и индивидуального стиля работы педагога?

##### **Эссе.**

Подготовить эссе на тему «Стресс – это хорошо или плохо?». Аргументируйте свою точку зрения. Попробуйте предложить план действий для выхода из стрессовой ситуации.

#### **Тема 6. Содержание профессиональной подготовки педагога-психолога.**

##### **Практическая работа:**

1. Составить таблицу «Методы и приемы личностноориентированного общения с обучающимися на разных этапах обучения».
2. Составить рекомендации педагогу по результатам обследования выявления признаков дезадаптации у учащихся (разные группы).

##### **Реферат:**

1. Психологические особенности профессиональной деятельности.
2. Особенности профессиональной деятельности психолога.
3. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования «Педагог-психолог».
4. Профессиограмма социального педагога и психолога сферы образования.
5. Объективные характеристики профессии «педагог-психолог».
6. Субъективные характеристики профессии «педагог-психолог» - профессиограмма педагога-психолога.
7. Основные виды деятельности педагога-психолога.
8. Основные типы специализаций школьного психолога.
9. Процесс профессионализации в психолого-педагогической профессии.
10. Профессиональное развитие педагога-психолога в ВУЗе.

#### **Примерная тематика экзаменационных вопросов**

1. Психолого-педагогическая деятельность как интеграция психологического и педагогического подходов
2. Место психолого-педагогической деятельности в школьной практике. Психологическая служба образовательного учреждения: место, роль, функции, нормативное обеспечение
3. Квалификационная характеристика педагога-психолога и его профессиограмма
4. Основные категории педагогики: личность, коллектив, воспитание, формирование и др.
5. Основные категории психологии: сознание, деятельность, личность, отношения, развитие и др.
6. Закономерности развития личности как объект психолого-педагогического анализа.
- Понятие внутриличностных механизмов развития личности
7. Психолого-педагогический мониторинг: сущность и содержание
8. Особенности возрастной психодиагностики
9. Возможности и ограничения диагностики психического развития личности
10. Диагностика личностного роста учащегося
11. Диагностика интеллектуального развития обучаемых

12. Понятие предметно-специфического мышления и его диагностика
13. Понятие психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
14. Личностно-ориентированное образование как образец психолого-педагогической деятельности в школе
15. Виды социально-психологического тренинга в образовательном учреждении
16. Мотивационный тренинг
17. Тренинг коммуникативных умений
18. Коррекционный тренинг эмоционально-волевой сферы
19. Тренинг лидерских качеств
20. Коучинг в образовании
21. Тренинг обучаемых с различными акцентуациями характера
22. Возрастное консультирование
23. Индивидуальное и групповое консультирование как форма работы педагога-психолога
24. Консультирование родителей
25. Семейные консультации и тренинг
26. Особенности психологии детей «группы риска» и работа с ними педагога-психолога
27. Девиантное поведение: профилактика и коррекция
28. Неуспеваемость школьников и ее преодоление
29. Школа и родители: основы социального партнерства
30. Особенности работы педагога-психолога с администрацией образовательного учреждения и педагогическим коллективом

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции:</b> УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
1.	Задание закрытого типа	Укажи педагога-мыслителя, который пропагандировал самостоятельную работу учеников: а) Макаренко б) Ушинский в) Сухомлинский	в)	1
2.		Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования: а) к внешнему виду учеников б) результатам освоения основных образовательных программ в) к внешнему виду учителей	б)	1
3.		Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования: а) исполнять приказы б) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям в) к внешнему виду учителей	б)	1
4.		Процесс гуманитаризации образования проявляется в: а) отказе от идеологизации обучения б) максимальном сближении национальных образовательных систем	в)	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		в) усилении внимания к личности, ее интересам, запросам		
5.		Необходимо указать лишнее: Что из названного помогает человеку в самостоятельном овладении новыми знаниями и умениями: а) самомнение б) постановка цели (ей) в) оценка своего уровня образования	а)	1
6.		Что из названного помогает человеку в самостоятельном овладении новыми знаниями и умениями? Укажите лишнее в этом перечне: а) оценка своего уровня образования б) самомнение в) средства и пути достижения цели	б)	1
7.	Задание открытого типа	Какие мотивы побуждают педагога к самообразованию?	1. Ежедневная работа с информацией. Готовясь к занятию, выступлению, родительскому собранию, общему мероприятию, у педагога возникает необходимость поиска и анализа новой информации. 2. Желание творчества. Педагог – профессия творческая. Нельзя из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему плану, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. 3. Стремительный рост современной науки, особенно психологии и педагогики. 4. Изменения, происходящие в жизни общества. 5. Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в ОУ, просят к конкретному педагогу. Если педагог на хорошем счету, он имеет больше прав в выборе нагрузки и др. 6. Общественное мнение. Педагогу не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». 7. Материальное стимулирование. Категория педагога, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, звания, награды – всё это зависит от квалификации и мастерства педагога. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться. 8. Интерес. Учиться просто интересно. Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться?	5-8
8.		Перечислите основные этапы траектории профессионального развития (саморазвитие педагога).	I этап. Самосознание. II этап. Планирование. III этап. Реализация.	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			IV этап. Самоконтроль.	
9.		Какие задачи решаются посредством самообразования?	- ускорение процесса профессионального становления специалиста; - развитие у специалиста интереса к профессиональной деятельности, сознательного и творческого отношения к работе; - формирование высоких нравственных принципов, уважения к профессии и добросовестного отношения к трудовой деятельности; - развитие профессионального отношения к трудовой деятельности	5-8
10.		В чем преимущества и недостатки курсовой подготовки как формы самообразования?	Достоинство – возможность получения квалифицированной помощи от специалиста-преподавателя, а также возможность обмена опытом между коллегами. Недостатки: - эпизодичность прохождения курсов; - часто низкое качество лекционного материала, обусловленное тем, что нет серьезного изучения потребностей специалистов и дифференциации с учетом потенциала слушателей.	5-8
11.		Перечислите, что включает в себя самообразовательная деятельность учителя	Научно-исследовательскую работу по предмету Изучение научной и методической литературы Участие в коллективных и групповых формах методической работы Изучение опыта своих коллег Теоретическую работу и практическую апробацию собственных материалов.	5-8

**Код и наименование проверяемой компетенции:** ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

1.	Задание закрытого типа	Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как: а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и	1	2
----	------------------------	---	---	---

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>интересов;</p> <p>2) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;</p> <p>3) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>4) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.</p>		
2		<p>В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?</p> <p>1) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>2) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>3) в Федеральных государственных образовательных стандартах</p> <p>4) в примерной образовательной программе основного общего образования.</p>	3	2
3		<p>Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:</p> <p>1) проблемное обучение;</p> <p>2) системно-деятельностный подход;</p> <p>3) интегративный подход;</p> <p>4) развивающее обучение.</p>	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
4		<p>Какой документ должна разработать школа в части воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО?</p> <p>1. модель организации воспитательного процесса</p> <p>2. <u>программу воспитания, социализации и развития</u></p> <p>3. программу развития детского самоуправления</p> <p>4. систему социального партнерства школы и других институтов социализации</p>	2	
5		<p>Документом, отражающим общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и социальной адаптации, является:</p> <p>1) Устав образовательного учреждения, осуществляющего инклюзивную практику;</p> <p>2) <u>индивидуальный образовательный план;</u></p> <p>3) дневник психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>4) все варианты ответа верны.</p>	2	2
5	Задание открытого типа	Принципы и задачи государственной политики в образовании	<p>1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:</p> <p>1) признание приоритетности образования;</p> <p>2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;</p> <p>3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к</p>	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p>4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;</p> <p>5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;</p> <p>6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;</p> <p>8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;</p> <p>9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;</p> <p>10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (<a href="#">законных представителей</a>) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			образовательными организациями; 11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования; 12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.	
6		Охарактеризуйте понятие «педагогическая этика». Что является предметом педагогической этики?	- это составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали (нравственности) в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных нравственных аспектах деятельности учителя. Специфика педагогической этики обусловлена прежде всего тем, что педагог имеет дело с весьма хрупким, динамичным «объектом воздействия» - ребенком. Отсюда повышенная деликатность, тактичность, ответственность. Предметом педагогической этики являются закономерности проявления морали в сознании, поведении, отношениях и деятельности педагога.	5-8
7		Что такое Нравственная культура личности педагога?	это целостная система элементов, охватывающая: культуру этического мышления (способность морального суждения, умение пользоваться этическим и эстетическим знанием, различать категории добра и зла, гармонии и красоты, применять нравственные нормы на практике), культуру чувств (способность к моральному резонансу, сопереживанию), культуру поведения, характеризующую конкретный способ осуществления в моральной практике помыслов, знаний и чувств, степень их превращения в повседневную норму поступка, этикет как уровень приверженности правилам, регламентирующим форму, манеры, стиль, тон общения.	5-8
8		Перечислите основные категории педагогической этики	педагогическая справедливость, профессиональный педагогический долг, профессиональная честь и совесть, достоинство, педагогический авторитет,	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы <sup>1</sup>	Максимальное количество баллов <sup>2</sup>	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Выступления на семинаре:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	1-2 балла	10	
1.2.	дополнение	1 балл	5	
2.	Презентация	2-5баллов	10	по расписанию
3.	Самостоятельная работа	1-10 баллов	10	по расписанию
<b>Количество баллов к рубежному контролю</b>			<b>30</b>	
4.	Контрольная работа	2-15 баллов	30	по расписанию
<b>Количество баллов к рубежному контролю</b>			<b>60</b>	
<b>Промежуточный контроль:</b>			<b>40</b>	
<b>Всего</b>			<b>90</b>	
<b>дополнительный блок</b>				
5.	<b>Блок бонусов</b>			
5.1.	Посещение занятий	+2	<b>10</b>	по расписанию
5.2.	Активность студента на занятии	+ 3		
5.3.	Отсутствие пропусков занятий	+2		
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к семинарскому занятию	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А. Г. Бермус: учебник/ А. Г. Бермус. - Электрон. текстовые дан.. - Москва: Директ-Медиа, 2013. -112 с.
2. Шевцова, Т. С.. Основы профессионального общения психолога: учебное пособие/ Т. С.Шевцова, В. Е. Лёвкин ;рец.: Ю. С. Мурзина, М. В. Богданова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2014. - 280 с.: [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000797.html>
3. Мальцева, О. А.. Педагогическая конфликтология: учебно-методический комплекс:рабочая программа для студентов по направлению подготовки 050400.622 "Психологопедагогическое образование", профиль "Психология образования", очная форма обучения/ О.А. Мальцева; Тюм. гос. ун-т. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2013. - 52 с.: [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000797.html>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Кухтерина, Г. В.. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: учебное пособие/ Г. В. Кухтерина, Е. А. Кукуев; Тюм. гос. ун-т. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2014. - 180 с.
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В.. Педагогическое взаимодействие с тренингом социальнопсихологической компетентности: учебное пособие/ Е. В. Неумоева-Колчеданцева ;рец. О. М. Чикова, И. В. Патрушева; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2014. - 156 с.
3. Аникеева, Н. П.. Технологии профессионального взаимодействия: учебное пособие / Н. П. Аникеева: учебное пособие/ Н. П. Аникеева ; Новосибир. гос. пед. ун-т.

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров АГУ

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения по программе имеются:

- аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием;
- учебные полигоны, учебно-производственные базы практики и мастерские;
- информационное и инфокоммуникационное оборудование.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с

ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).