

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Смирнова Р.В.
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой романской
филологии
к.п.н. Е.В. Кузнецова



«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Составитель(-и)	Чудинова Юлия Валериановна, к. ф..н., доцент кафедры романской филологии
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень)	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год приема	2023
Курс	1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины Б1.Б.03.01 Иностранный язык являются повышение исходного уровня владения иностранным языком и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой и культурной деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи освоения дисциплины: - освоение иностранного языка при взаимодействии с другими дисциплинами общелингвистического, исторического и культурологического профиля и на этой основе развитие общей, коммуникативной и профессиональной компетенции студентов;

- овладение навыками пользования справочной литературой на иностранном языке (толковыми и другими словарями, справочниками, энциклопедиями), а также умения постоянно совершенствовать полученные в процессе обучения знания;
- овладение четырьмя видами коммуникативной деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Б.01.Б.06 Иностранный язык относится к базовым дисциплинам и изучается в 1 и 2 семестрах 1 курса, обучение длится 2 семестра.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):

Данная дисциплина связана с другими дисциплинами профессионального цикла.

Знания: основных правил грамматики

Умения: понимать письменный текст начального уровня

Навыки: свободно оперировать изученным материалом, создавая когерентный текст

Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- продолжение образования в магистратуре;
- прохождение обучения и стажировок в учебных заведениях франкоговорящих стран-партнеров АГУ
- подготовка к сдаче DELF DALF

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности): УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК - 4	ИУК-4.1. Знает: основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;	ИУК-4.2. Умеет: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;	ИУК-4.3. Владеет: нормами и правилами делового общения в устной и письменной формах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины Иностранный язык составляет 3 и 3 зачетных(ые) единиц(ы), в том числе 216 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них, 136 часов(а) – практические, семинарские занятия), и 80 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема № 1 «Знакомство / La présentation»	1	1-3		7			5	Устный опрос
2	Тема № 2 «Моя биография / Ma biographie»	1	4-6		7			5	Устный опрос
3	Тема № 3 «Моя семья / Ma famille»	1	7-9		7			6	Устный опрос

4	Тема №4 «Моя квартира / Mon appartement»	1	10-11		7			6	Устный опрос
5	Тема №5 «Мой квартал, моя улица / Mon quartier, ma rue»	1	12-14		7			6	Устный опрос
6	Тема №6 «Учеба в университете / Mes études»	1	15-16		7			6	Устный опрос
7	Тема №7 «Изучение иностранных языков / L'étude des langues étrangères»	1	17-18		7			6	
	ИТОГО				72			40	ЗАЧЕТ
8	Тема №8 «Мой рабочий день / Mon jour de travail»	2	1-3		8			6	Устный опрос
9	Тема №9 «Досуг / Loisir»	2	4-6		8			6	Устный опрос
10	Тема №10 «Мой родной город / Ma ville natale»	2	7-8		9			6	Устный опрос
11	Тема №11 «Франция / La France»	2	9-10		9			6	Устный опрос
12	Тема №12 «Путешествие / Le voyage»	2	11-12		10			6	Устный опрос
13	Тема №13 «Каникулы / Les vacances»	2	13-14		10			6	Устный опрос
14	Тема №14 «Времена года / Les saisons»	2	15-16		10			6	Устный опрос
ИТОГО					64			40	ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Таблица 3

Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол- во часов	Компетенции												общее количество компетенций
		У К- 4	2	3	4	5	6	7	8	9	10	n ...		

[illegible]

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Все лекционные и практические занятия проводятся с использованием тематических материалов из сети Интернет, основной и дополнительной литературы на бумажном печатном носителе, а также мультимедийных средств для подготовки проектов.

а) основная литература:

1. Попова И.Н. и др. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н.Попова, Ж.А.Казакова, Г.М.Ковальчук. – 13-е изд., испр. и перераб. – М.: NESTOR Академик, 2006. – 572 с. ISBN 5-87759-023-5 – 20 экз
2. Иванченко А.И. Практика французского языка. Сборник упражнений по орфографии и письменной речи / А.И.Иванченко. – СПб.: Издательство Союз, 2004. – 144с. ISBN 5-87852-124-5 – 15 экз
3. **Хайдаров Я.Р.**, Французский без акцента. Начальный курс французского языка [Электронный ресурс]: Учебное пособие. / Хайдаров Я. Р. - СПб.: КАРО, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-9925-0797-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507973.html> (ЭБС «Консультант студента»)

б) дополнительная литература:

3. Ивлева И.Н.и др. Устные темы по французскому языку / Ивлева И.Н., Кононенко Л.В., Подрезова К.Н. – Ростов-на Дону: Феникс, 2002. – 320 с. ISBN 5-222-01818-0 – 15 экз
4. Chamberlain A., Steele R. Gide pratique de la communication / Общение на французском языке: аудиокассета + книга с диалогами – М.: ALVA, 1997. – 20 экз
5. **Госинни Р.**, Маленький Николя: Книга для чтения на французском языке [Электронный ресурс] / Госинни Р. - СПб.: КАРО, 2011. - 176 с. (Серия "Чтение с упражнениями") - ISBN 978-5-9925-0608-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506082.html> (ЭБС «Консультант студента»)

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Comment vous appelez-vous? Quel âge avez-vous? Où êtes-vous né? Quelle école secondaire avez-vous terminé? Où voulez-vous continuer vos études? A quoi vous intéressez-vous? Quelle musique aimez-vous? Pratiquez-vous le sport? Etes-vous sociable? Avez-vous beaucoup d'amis?	5	Подготовка к практическим занятиям
Тема 2	En quelle année êtes-vous né? Quelle ville habitez-vous? Avec qui demeurez-vous? En quelle année êtes-vous allé à l'école? En quelle année l'avez-vous terminé? Où êtes-vous entré? Etes-vous marié? Comment passez-vous vos loisirs?	5	Подготовка к устному ответу

<i>Тема 3</i>	Votre famille est-elle nombreuse? De combien de personnes se compose votre famille? Nommez-les. Avez-vous des frères aînés ou des sœurs cadettes? Que font-ils? Vos grands-parents sont-ils à la retraite? Combien de tentes et d'oncles avez-vous? Avez-vous des cousins et des cousines?	5	<i>Подготовка к презентации</i>	
<i>Тема 4</i>	Où est situé votre maison? Combien d'étages a votre maison? Que prenez-vous pour monter à votre étage: l'escalier ou l'ascenseur? De combien de pièces se compose votre appartement? Comment est votre chambre? Qu'est-ce qui se trouve dans la salle de séjour? dans la cuisine? dans la salle de bains? Comment est votre entrée?	6	<i>Подготовка к дискуссии</i>	
<i>Тема 5</i>	Quel quartier habitez-vous: ancien ou moderne? En quelles couleurs sont peintes les maisons? Comment sont les rues? Est-ce que la circulation est très animée? Pour traverser la rue que faut-il faire?	6	<i>Подготовка к устному ответу</i>	
<i>Тема 6</i>	Où faites-vous vos études? Comment étudiez-vous? Quelles matières apprenez-vous? Combien de fois par semaine étudiez-vous? Travaillez-vous à la bibliothèque? Combien de fois passez-vous vos examens? Que faites-vous aux leçons de français? Faites-vous des progrès?	6	<i>Подготовка к проведению круглого стола</i>	
<i>Тема 7</i>	Pourquoi les langues étrangères sont-elles obligatoires? Où parle-t-on français? Comment peut-on caractériser le français? En apprenant une langue étrangère qu'apprenez-vous?	6	<i>Подготовка к устному ответу</i>	
<i>№</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы работы</i>	
<i>Тема 8</i>	A quelle heure vous réveillez-vous? A quelle heure vous levez-vous? Que faites-vous dans la salle de bains? Que prenez-vous au petit déjeuner? A quelle heure sortez-vous de la maison? Combien de temps restez-vous à l'université? Quand revenez-vous à la maison? Que faites-vous le soir?	5	<i>Подготовка к устному ответу</i>	

<i>Тема 9</i>	Comment est votre passé-temps préféré? Par quoi peut-on être passionné? D'après quoi peut-on déterminer un caractère d'un homme? Que peut-on collectionner?	5	<i>Подготовка к устному ответу</i>
<i>Тема 10</i>	Quelle ville habitez-vous? Où est situé Astrakhan? Comment est sa population? Quelles villes régionales savez-vous? Quelles curiosités y a-t-il à Astrakhan? En quoi est riche la région? Pour quelle raison a-t-on créé la réserve naturelle d'Etat?	5	<i>Подготовка к устному ответу</i>
<i>Тема 11</i>	Où est situé la France? Comment est sa population? Par quoi est baignée la France? Nommez ses frontières terrestres et maritime. Quelles montagnes, quels fleuves y a-t-il en France? Nommez les grandes villes françaises. Quels monuments historiques y a-t-il en France?	5	<i>Подготовка к устному ответу</i>
<i>Тема 12</i>	Est-ce que tout le monde aime voyager? Comment peut-on voyager? Quel est le transport le plus rapide? Où peut-on commander des billets? Prenez-vous beaucoup de bagages? Que fait-on dans la salle d'attente? Faut-il se préparer d'avance au voyage?	5	<i>Подготовка к устному ответу</i>
<i>Тема 13</i>	Faites-vous des projets de vacances? En quelle saison de l'année préfère-t-on passer des vacances? Comment peut-on passer les vacances? Quelles promenades fait-on? Se baigne-t-on dans la mer? Se dirige-t-on dans les montagnes? Reste-t-on dans la ville?	6	<i>Подготовка к проведению круглого стола</i>
<i>Тема 14</i>	Quelles sont les quatre saisons de l'année? Combien de mois dure chaque saison? Quel temps fait-il en été, en automne, en hiver, au printemps? Toutes les saisons sont belles, en êtes-vous d'accord?	6	<i>Подготовка презентации</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

- Репродуктивная форма- самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины (с использованием учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка тезисов, выписок; конспектирование учебной и научной литературы; составление таблиц и логических схем для систематизации учебного материала; графическое изображение структуры текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и internet; работа с аудиторным занятиям, деловым играм и тематическим дискуссиям конспектом лекций; заучивание и запоминание, ответы на вопросы для самопроверки; повторение учебного материала и т.д. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии

Презентационные проекты (все темы) - Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся

Групповой тренинг, групповая консультация.

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
<i>Технология контекстного обучения</i>	<i>Темы 1-14</i>	<i>Моделирование коммуникативных ситуаций</i>
<i>Ролевая игра</i>	<i>Темы 2-14</i>	<i>Покупка компьютера/ноутбука. Поход в бюро по ремонту оргтехники. Запись в электронную библиотеку. Приобретение программных продуктов. Переезд в новый офис..</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Тема 7, 14</i>	<i>Организация обсуждения проблем экологической безопасности материалов , проблем моделирования одежды</i>

Информационные технологии

- *использование возможностей Интернета в учебном процессе: использование страницы группы (для рассылки заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками)*

- использование электронных учебников и сайтов (как источник информации)
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование электронных учебных пособий и практикумов
- использование информационных ресурсов.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Изучение курса предполагает использование следующих информационных технологий:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками, рекомендации и исправления);
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.);
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.).

Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Справочная правовая система КонсультантПлюс. http://www.consultant.ru

Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». http://garant-astrakhan.ru
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - http://mars.arbicon.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
	Тема 1-14	УК-4	Кейс-задача
	Тема 1-14	УК-4	Письменные ответы на вопросы
	Тема 1-14	УК-4	Разноуровневые задачи и задания
	Тема 1-14	УК-4	Творческое задание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов

2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры
----------------------------	---

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Примерные задания на тестирование**КР 1****Задание 1**

1. Никто, кроме тебя, не сможет мне помочь.
2. Врач принимает каждый день, кроме вторника.
3. Кроме цветов, ей подарили духи и большую коробку конфет.
4. Вся группы сдала экзамены успешно, за исключением двух студентов.
5. Нам удалось договориться практически по всем пунктам, исключая некоторые второстепенные вопросы.
6. Не смотрите этот фильм, если только вы не обладаете крепкими нервами.
7. Вам придется подчиниться, иначе вы будете уволены.
8. Немедленно садись за уроки, а то я папе пожалуюсь !
9. Наш отдых прошел прекрасно, если не считать этого маленького инцидента.
10. Наверное, я пойду на эту вечеринку, если только меня не задержат на работе.

Задание 2

L'homme et la femme ne sont pas égaux dans la vie professionnelle. A travail égal, _____, le salaire n'est pas égal, _____ dans la fonction publique. _____, on constate dans le secteur privé des différences d'appointements de l'ordre de 20 à 30% entre un homme et une femme occupant le même poste de travail. Quand cette situation est justifiée, elle l'est toujours par des propos oiseux. On parle, _____, d'une santé féminine plus délicate, plus sujette à l'arrêt de travail. Une femme s'avère dans la vie tout aussi résistante qu'un homme, _____ plus. _____, les possibilités d'avancement ne sont pas les mêmes pour une femme que pour un homme. _____, celui-ci gravit

plus rapidement les échelons de la vie professionnelle; _____, il est autorisé à s'avancer beaucoup plus loin qu'une femme dans le profil d'une carrière. Il est rare _____ qu'on confie à une femme des postes de haute responsabilité, tandis que les hommes PDG, chefs d'entreprise ou chirurgiens abondent sur le marché. _____, l'homme et la femme ne sont pas égaux devant le chômage, _____ devant la recherche d'un emploi. Les chiffres sont là, indiscutables : les femmes représentent à elles seules plus de la moitié des demandeurs d'emploi. C'est donc que les employeurs embauchent de préférence des hommes. _____, l'on constate que l'homme et la femme sont loin d'être à égalité dans la vie professionnelle et que cette situation, pour injuste qu'elle soit, est bien patente.

Kp 2

Lisez les arguments ci-dessous. Rédigez deux textes cohérents qui auront pour titres “On ne peut se passer d'Internet” et “Méfiez-vous du multimédia”. Employez différents connecteurs de progression et de cause.

1. Internet ouvre de nouvelles perspectives aux professions : scientifiques, vendeurs, juristes...
2. Grâce à un réseau comme Internet, chacun peut avoir des correspondants en direct partout dans le monde.
3. La connaissance est envisagée sous des angles inédits et attractifs : avec le multimédia, on apprend plus et mieux.
4. Chaque jour, toute la famille peut accéder à de multiples services : Bourse, achats à distance, etc.
5. Les anciennes générations comblent leur retard sur les plus jeunes : chacune a accès au même savoir.
6. Le monde virtuel limite les relations solides et véritables avec les autres.
7. Toute personne connectée à un réseau et malintentionnée peut en espionner une autre grâce à ses “traces” numériques.
8. Longtemps encore, les plus démunis et le tiers-monde en seront privés : le fossé risque de se creuser davantage.
9. Le multimédia a la capacité de tout imaginer. A notre place ? Quel avenir sera l'avenir du livre ?
10. Les criminels sont libres d'échanger sur réseau des données codées et de pirater des informations secrètes.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Попова И.Н. и др. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н.Попова, Ж.А.Казакова, Г.М.Ковальчук. – 13-е изд., испр. и перераб. – М.: NESTOR Академик, 2006. – 572 с. ISBN 5-87759-023-5 20 экз
2. Иванченко А.И. Практика французского языка. Сборник упражнений по орфографии и письменной речи / А.И.Иванченко. – СПб.: Издательство Союз, 2004. – 144с. ISBN 5-87852-124-5 – 15 экз

б) Дополнительная литература:

3. Ивлева И.Н. и др. Устные темы по французскому языку / Ивлева И.Н., Кононенко Л.В., Подрезова К.Н. – Ростов-на Дону: Феникс, 2002. – 320 с. ISBN 5-222-01818-0 – 10 экз
4. Chamberlain A., Steele R. Guide pratique de la communication / Общение на французском языке: аудиокассета + книга с диалогами – М.: ALVA, 1997. – 20 экз
3. Charliac L, Le Bougnec J-T, Motron A-Cl. Civilisation progressive du francais avec 400 exercices. CLE International, 2003. ISBN 209-033787-7 – 15 экз

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- аудитория 25 с литературой в открытом доступе, 3 компьютерами, сканером, принтером и ксероксом, телевизором;
- в учебном процессе активно задействованы общефакультетские компьютерные классы (4) и аудитории с мультимедийными средствами (4);
- в библиотеке оборудован компьютерами читальный зал с доступом в Интернет;
- 4 ноутбука в фонотеке для демонстрации видеороликов и 10 магнитофонов для работы с аудиофайлами.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).