

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

____ А.С. Джангазиева
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
педагогических практик и сервисных
индустрий
____ А.С. Джангазиева
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

Составитель(и)	Коробкова О.М., доцент, канд.психол.наук, доцент;
Направление подготовки / специальность	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) ОПОП	«Психология и социальная педагогика»
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2023
Курс	2
Семестр(ы)	4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» являются: овладение теорией и практикой проведения психолого-педагогических диагностики, приобретение специальных знаний по планированию психолого-педагогических диагностики.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»:

- овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психолого-педагогических исследований, теории и практики организации психолого-педагогического диагностирования, приобретение специальных знаний обработке данных диагностики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к обязательной части (Б1.Б.21) и осваивается в 4 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- *Введение в психолого-педагогическую деятельность*
- *Психология развития*
- *Феминология*

Знания:

- возможных перспектив своей профессиональной карьеры;
- важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Умения:

- применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;
- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;
- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.

Навыки:

- реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- соблюдения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2.3. Последующие учебные дисциплины или практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Социально-педагогическое проектирование»*
- *«Технологии групповой работы»*
- *«Производственная практика»*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальных (УК):

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

в) профессиональных (ПК):

ПК-2 - способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений	ИУК-1.2. Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации;	ИУК-1.3. Владеет: готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности; способностью
ПК-2 - способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ИПК 2.1. Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	ИПК 2.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	ИПК 2.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины в зачетных единицах (**3 зачетные единицы**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 108 часов. Из них: лекционных – 18 часов, практических – 18 часов, самост. работа– 54 часа, курсовые работы – 18 часов. Итоговый контроль: 4 семестр – экзамен.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Предмет психолого-педагогической диагностики и ее историческое развитие	4	1	1			5	фронтальный опрос
Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе в школе		1	1			5	фронтальный опрос
Тема 3. Общие принципы и уровни диагностического исследования педагогических явлений		2	2			5	фронтальный опрос, эссе
Тема 4. Измерение и предоставление диагностических данных		2	2			5	фронтальный опрос практическая работа
Тема 5. Метод эксперимента в психолого-педагогической диагностике		2	2			5	Фронтальный опрос Кейс-задачи
Тема 6. Диагностика социального развития школьника		2	2			5	Фронтальный опрос контрольная работа
Тема 7. Классификация методов диагностики		2	2			6	Фронтальный опрос реферат
Тема 8. Диагностика воспитательной		2	2			6	Фронтальный

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
возможности классного коллектива							опрос Практическая работа
Тема 9. Диагностика общего физического развития школьника		2	2			6	Фронтальный опрос Эссе
Тема 10. Педагогическая диагностика в профорientационной работе учителя		2	2			6	Фронтальный опрос Тест
Курсовые работы					18		
Итого		18	18		18	54	Экзамен

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема Дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-1	ПК-2	
Тема 1	7	+	+	2
Тема 2	7	+	+	2
Тема 3	9	+	+	2
Тема 4	9	+	+	2
Тема 5	9	+	+	2
Тема 6	9	+	+	2
Тема 7	10	+	+	2
Тема 8	10	+	+	2
Тема 9	10	+	+	2
Тема 10	10	+	+	2
Курсовая работа	18	+	+	2
Итого	108	11	11	22

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Предмет педагогической диагностики и ее историческое развитие

Краткая историография педагогической диагностики. Предмет современной педагогической диагностики.

Тема 2. Педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе в школе

Сущность и функции психолого-педагогической диагностики. Объекты психолого-педагогической диагностики в школе. Структура психолого-педагогического исследования.

Тема 3. Общие принципы и уровни диагностического исследования педагогических явлений

Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования психолого-педагогических явлений. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур. Этапы исследования. Психолого-педагогический диагноз.

Тема 4. Измерение и предоставление диагностических данных

Понятие «измерение» и возможные измерительные шкалы. Табулирование и представление диагностических данных. Валидность. Надежность. Репрезентативность. Дискриминативность.

Тема 5 Метод эксперимента в психолого-педагогической диагностике

Понятие и виды экспериментов. Этапы эксперимента. Требования предъявляемые к эксперименту

Тема 6 Диагностика социального развития школьника

Общее понятие о социальном развитии человека. Основные показатели уровня развития школьника. Диагностика уровня социального развития личности школьника.

Тема 7. Классификация методов диагностики

Формы и виды опросов. Метод наблюдения, анкетирование, беседа. Классификация методов диагностики

Тема 8. Диагностика воспитательной возможности классного коллектива

Понятие «воспитательная возможность» классного коллектива. Диагностика воспитательной возможности классного коллектива.

Тема 9. Диагностика общего физического развития школьника

Понятие о физическом развитии человека. Особенности физического развития детей в школьные годы. Диагностика общего физического развития школьников и оформление соответствующей диагностической карты.

Тема 10. Психолого-педагогическая диагностика в профориентационной работе учителя

Роль наследственности и природных задатков ребенка в выборе будущей профессии. Диагностика профессиональной направленности личности школьника в соответствии с особенностями ее психического развития. Профессиональная диагностика учащихся с использованием ЭВМ.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы:

организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Дифференциальная психология. Истоки психодиагностики. Начало возникновения экспериментальной психологии	5	письменное домашнее задание
Тема 2	Понятие «интеллектуального теста». Интеллектуальные тесты Л. Бине. Шкала Бине-Симона. Групповое тестирование. Тесты специальных и комплексных способностей. Тесты достижений.	5	письменное домашнее задание
Тема 3	Проблемы психодиагностики личности. «Большая пятерка». Проблема оценки психического развития. Проблема критики тестов	5	письменное домашнее задание
Тема 4	Области психологического знания. Классификация психодиагностических методик. Тесты-опросники. Шкальные техники. Идеографические техники.	5	письменное домашнее задание
Тема 5	Проективные техники. Диалогические техники. Аппаратурные методики и объективные психологические тесты. Многомерные тесты-опросники	5	письменное домашнее задание
Тема 6	Личность. «Теория личностных черт». Опросник Кеттелла PF-16. Психодиагностика темперамента.	5	письменное домашнее задание
Тема 7	Функции самосознания. Л.С. Выготский: структура самосознания. И.И. Чеснокова: структура самосознания. Л.Д. Олейник: структура самосознания. Концепция самосознания В.В. Столин. Диагностика самосознания.	6	письменное домашнее задание
Тема 8	Психологические принципы и методы диагностики мотивации	6	письменное домашнее задание
Тема 9	Методика Ж. Ньютена, РАМ. Проективные методы изучения мотивационной сфер: Макклеллан и Дж Атkinson, ТЮФ	6	письменное домашнее задание
Тема 10	Психолого-педагогическая диагностика в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	6	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения. Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов,

то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы. Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца): 1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом. 2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз. 3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту. 4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора). 5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Подготовка к экзамену

Экзамен - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене строго запрещено. Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Предмет психолого-педагогической диагностики и ее историческое развитие	Обзорная лекция	фронтальный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе в школе	Лекция-диалог	фронтальный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Общие принципы и уровни диагностического исследования педагогических явлений	Лекция-диалог	фронтальный опрос, эссе	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Измерение и	Лекция-диалог	фронтальный	<i>Не</i>

предоставление диагностических данных		опрос практическая работа	<i>предусмотрено</i>
Тема 5. Метод эксперимента в психолого-педагогической диагностике	Лекция-диалог	Фронтальный опрос Кейс-задачи	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Диагностика социального развития школьника	Лекция-диалог	Фронтальный опрос контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Классификация методов диагностики	Лекция-диалог	Фронтальный опрос реферат	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Диагностика воспитательной возможности классного коллектива	Лекция-диалог	Фронтальный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Диагностика общего физического развития школьника	Лекция-диалог	Фронтальный опрос Эссе	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 10. Педагогическая диагностика в профориентационной работе учителя	Лекция-диалог	Фронтальный опрос Тест	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов

Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИБИС»

<http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов

www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»

<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

<https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии

отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1-10	УК-1, ПК-2	опрос
2.	Темы 4,8	УК-1, ПК-2	Практическая работа
3.	Тема 6	УК-1, ПК-2	Контрольная работа
4.	Тема 3	УК-1, ПК-2	эссе
5.	Тема 7	УК-1, ПК-2	реферат
6.	Тема 5	УК-1, ПК-2	Кейс-задачи
7.	Тема 10	УК-1, ПК-2	тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Предмет психолого-педагогической диагностики и ее историческое развитие

Вопросы для опроса:

1. Психология социальной работы как отрасль психологической науки и как профессиональная деятельность.
2. Методики диагностирования личности пожилого человека
3. Методики диагностирования ребенка-инвалида
4. Методики диагностирования общения в семье

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе в школе

Вопросы для опроса:

1. Методики диагностирования психологического климата в группе пожилых людей
2. Методики диагностирования психического состояния человека
3. Методики диагностирования причин конфликта в группе
4. Методики диагностирования психологического развития человека

Тема 3. Общие принципы и уровни диагностического исследования педагогических явлений

Вопросы для опроса:

1. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования психолого-педагогических явлений.
2. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур.
3. Этапы исследования.
4. Психолого-педагогический диагноз

Темы для эссе:

1. Требования к психодиагностическим методикам.
2. Тест как основной инструмент психодиагностического исследования.
3. Тесты интеллекта.
4. Психодиагностика психических состояний и свойств личности.
5. Психодиагностика детей дошкольного возраста.
6. Психологическая диагностика жизненных проблем личности.
7. Приемы развития внимания.
8. Приемы развития мыслительной деятельности.
9. Приемы развития памяти.

Тема 4. Измерение и предоставление диагностических данных

Вопросы для опроса:

1. Понятие «измерение» и возможные измерительные шкалы.
2. Табулирование и представление диагностических данных.
3. Основные функции педагогического контроля в школе.
4. Общепедагогические основы использования методов тестирования в школе.

Практическая работа:

Задание 1. Используя методику диагностики мотивации избегания неудач Т.Элерса, определить уровень мотивации избегания неудач

Задание 2. Используя дифференциально-диагностический опросник (Е: А. Климова), определить предпочитаемый вид профессии.

Тема 5. Метод эксперимента в психолого-педагогической диагностике

Вопросы для опроса:

1. Понятие и виды экспериментов.
2. Этапы эксперимента.
3. Требования предъявляемые к эксперименту

Кейс-задача

1. Обобщенная формулировка задачи. В современной школе часто возникают конфликтные ситуации в отношениях учитель - ученик, ученик - ученики, учитель - учителя, учитель - родители, которые не всегда разрешаются конструктивно. Зачастую за помощью в разрешении конфликтов обращаются к социальному педагогу, который должен владеть современными технологиями конструктивного разрешения конфликтов между субъектами образовательного процесса.

2. Ключевое задание. Разработайте программу индивидуальной работы социального педагога с мальчиком – нарушителем дисциплины, его родителями и учителем математики по разрешению конфликтной ситуации.

3. Контекст решения задачи. Классный руководитель 7 А класса вызвала родителей Кости, сообщив им, что мальчик постоянно совершает хулиганские выходки, срывает уроки математики. Классный руководитель призывает родителей наказать нерадивого ребенка. Мама Кости, в свою очередь, обвиняет учителя математики в плохом качестве преподавания.

Классный руководитель в недоумении, идет к социальному педагогу за помощью в разрешении конфликта.

4. Задания, которые приведут к решению («продукту»):

1. Продумайте, с какими трудностями может столкнуться мальчик. Определите, какое теоретическое знание поможет вам решить задачу.
2. Составьте программу консультации учителей и родителей по данному вопросу.
3. Соберите информацию о том, каким образом в практике современной школы решаются проблемы разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса (учитель - родители)
4. На основе найденной информации оцените свои возможности с точки зрения того, как вы понимаете свою задачу.
5. Спрогнозируйте возможную реакцию родителей, коллег, подростка на ваши предложения. Обратите внимание на контекст ее решения, соблюдение прав участников образовательного процесса.
6. Оформите окончательный вариант рекомендаций и представьте его

Тема 6. Диагностика социального развития школьника

Вопросы для опроса:

1. Диагностика уровня социального развития личности школьника.
2. Анализ методик диагностики социального развития личности школьника.
3. Роль наследственности и природных задатков ребенка в выборе будущей профессии.
4. Диагностика профессиональной направленности личности школьника в соответствии с особенностями ее психического развития.

Контрольная работа:

Как бы вы поступили на месте учителя в следующих ситуациях?

Ситуация №1

Класс спускается по лестнице в вестибюль школы. И вдруг одна из учениц, Вера, поскользнулась, взмахнула портфелем и упала. Когда падала, нечаянно толкнула впереди спускавшуюся Иру, а портфелем стукнула Колю. Ира закричала: «Ты что толкаешься? Вот растяпа!» Петя громко сказал: «Не растяпа, а слепая курица. Надо смотреть под ноги!» Люда громко смеялась. Остальные дети шли мимо с таким видом, будто ничего не случилось. И только Оксана сказала: «Ребята, ну что вы на нее набросились? Разве она нарочно толкалась? Она ведь упала!» С этими словами Оксана помогла Вере подняться, отряхнуть платье. Вопрос: Что бы вы посоветовали ребятам на месте учителя?

Ситуация №2 Алик всегда любит быть первым: когда дети идут на завтрак, когда уходят домой. Он первым выбегает из-за парты, и если кто-нибудь стоит впереди него, то он отталкивает их, а сам встает вперед, громко крича, что это его место. И многие дети стараются с ним не ссориться, уступают ему во всем. Алик – сильный мальчик, в любую минуту может доказать свое право на первое место кулаками. Вопрос: Что бы вы посоветовали ему и всем другим детям, которые ему во всем уступают если бы были классным руководителем?

Ситуация №3

После уроков к учительнице робко подходит пятиклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой -Дима, а зачем тебе? Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Вопрос: Как бы Вы поступили на месте учителя?

Ситуация №4 Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и

говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» Вопрос: Что должен на это ему ответить учитель?

Тема 7. Классификация методов диагностики

Вопросы для опроса:

1. Формы и виды опросов.
2. Метод наблюдения, анкетирование, беседа.
3. Классификация методов диагностики

Реферат

1. Диагностика воспитанности школьника.
2. Диагностика индивидуально-типологических особенностей личности школьника.
3. Диагностика профессиональной направленности личности школьника.
4. Диагностика социального развития школьника.
5. Социометрические методы психолого-педагогического диагностирования.
6. Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника.
7. Диагностика профессионально-педагогической деятельности учителя.
8. Диагностика общего физического развития учеников.
9. Методика планирования воспитательной работы в школе на основе психолого-педагогической диагностики.
10. Структура диагностического исследования: Семиотический, технический, логический аспект.

Тема 8. Диагностика воспитательной возможности классного коллектива

Вопросы для опроса:

1. Основные функции педагогического контроля в школе.
2. Общепедагогические основы использования методов тестирования в школе.
3. Общая методика разработки педагогических тестов.
4. Основные показатели состояния учебного процесса в классе.

Практическая работа:

В чем педагогический смысл того, что произошло между девушками?

Задание: Составьте психологическую характеристику на ребенка подросткового возраста. В характеристике должны быть представлены: возрастные границы периода, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, развитие познавательной сферы, развитие личности, особенности общения со сверстниками и взрослыми.

Ситуация №1

Угрозы наказания и переживания своей вины Второклассница Юля в столовой убирала за собой посуду, так как в школе с начальных классов вводили элементы самообслуживания. Но вдруг она споткнулась и вдребезги разбила тарелку и стакан. Девочка от неожиданности и испуга оцепенела, а потом горько заплакала. Юля была потрясена: такое с ней в школе случилось впервые. Кроме того, она боялась возможного наказания. Поймут ли ее? Поверят ли, что произошло помимо ее воли и желания, нечаянно? Беспокоила ее и мысль, что придется купить новую посуду взамен разбитой. Таковы были порядки в школе. А как отнесется к такому случаю мама, ведь ей так тяжело одной воспитывать и кормить двух девочек?

Ситуации №2

Выражение своего отношения к человеку В седьмом классе пропал журнал, начались поиски. Начались поиски. Все это было очень тревожно, потому что случилось это перед окончанием учебного года и журнал был необходим для подведения итогов успеваемости по всем дисциплинам. Казалось, всякая надежда была потеряна, и оставалось подумать, как восстанавливать оценки за год каждому ученику. Но тут после уроков к воспитателю

подошел юноша и заявил, что может назвать того, кто взял журнал. Педагог, подумав, ответил: - Знаете, пожалуй, такой ценой мне журнал не нужен. - Какой ценой? – остолбенел юноша. - Ценой вашего падения.

Тема 9. Диагностика общего физического развития школьника

Вопросы для опроса:

1. Понятие о физическом развитии человека.
2. Особенности физического развития детей в школьные годы.
3. Диагностика общего физического развития школьников и оформление соответствующей диагностической карты

Темы для эссе.

10. Приемы развития воображения.
11. Методы регуляции психического состояния.
12. Использование цвета и других приемов в работе психолога.
13. Использование музыкальных средств в целях реабилитации школьников.
14. Саморегуляция психических состояний учителя с помощью нейролингвистического программирования.
15. Кабинет психологической разгрузки как одно из основных средств профилактики нервно– психического здоровья.
16. Психологическая служба в системе образования.
17. Психология педагогической оценки.
18. Сказка как метод психологической диагностики.

Тема 10. Педагогическая диагностика в профориентационной работе учителя

Вопросы для опроса:

1. Роль наследственности и природных задатков ребенка в выборе будущей профессии.
2. Диагностика профессиональной направленности личности школьника в соответствии с особенностями ее психического развития.
3. Профессиональная диагностика учащихся с использованием ЭВМ

Тест

Выберите один ответ из предлагаемых вариантов в каждом вопросе и отметьте номер ответа в бланке ответов:

1. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием эффективных форм учебно-воспитательного процесса:
 - а) наблюдение
 - б) формирующий эксперимент
 - в) лабораторный эксперимент
 - г) метод анализа продуктов деятельности
2. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:
 - а) наблюдением
 - б) формирующим экспериментом
 - в) констатирующим экспериментом
 - г) квазиэкспериментом
3. Открытые вопросы это:
 - а) вопросы, задаваемые широкой аудитории вне рамок психолого-педагогического обследования;
 - б) вопросы со свободным ответом испытуемого;
 - в) вопросы, задаваемые группе испытуемых;

г) вопросы, ответы на которые во многом носят дискуссионный, спорный характер.

4. Пользователь теста это

- а) человек, который использует тестовые показатели как главный источник информации;
- б) испытуемый, который проходит тестирование;
- в) специалист, который проводит тестирование;
- г) специалист, который интерпретирует результаты тестирования.

5. Требование ограниченного распространения психодиагностических методик обосновано

- а) тем, что могут быть нарушены авторские права;
- б) тем, что профессионально выполненные методики достаточно дорого стоят;
- в) для вызова интереса к ним;
- г) для неразглашения их содержания и предупреждения их неправильного применения.

6. В этическом принципе объективности говорится, что:

- а) диагностическая информация должна быть доступной только для тех, для кого она предназначена;
- б) испытуемый должен иметь возможность комментировать содержание своих результатов и в случае необходимости разъяснять фактическую информацию;
- в) на психолога не должны оказывать влияния впечатления о личности испытуемого симпатии, антипатии, собственное состояние или настроение;
- г) результаты диагностики нельзя использовать во вред человеку, прошедшему тестирование.

7. Психолого-педагогическая диагностика это –

8. Основные функции педагогической диагностики это -

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен:

1. Предмет, сущность и функции педагогической диагностики.
2. Объекты педагогической диагностики в школе. Структура педагогического исследования.
3. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования педагогических явлений. Уровни педагогической диагностики.
4. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур. Понятие «измерение» и возможные измерительные шкалы. Табулирование и представление диагностических данных.
5. Основные функции педагогического контроля в школе. Общепедагогические основы использования методов тестирования в школе. Общая методика разработки педагогических тестов. Основные показатели и диагностика состояния учебного процесса в классе.
6. Понятие о физическом развитии человека. Особенности физического развития детей в школьные годы. Диагностика общего физического развития школьников и оформление соответствующей диагностической карты. Анализ методик диагностики физического развития школьника.
7. Общее понятие о социальном развитии человека. Основные показатели уровня развития школьника. Диагностика уровня социального развития личности школьника. Анализ методик диагностики социального развития личности школьника.
8. Роль наследственности и природных задатков ребенка в выборе будущей профессии. Диагностика профессиональной направленности личности школьника в соответствии с особенностями ее психического развития. Анализ методик диагностики профессиональной направленности личности школьника. Профессиональная диагностика учащихся с

использованием ЭВМ. Анализ методик диагностики профессиональной диагностики с использованием ЭВМ.

9. Понятие «воспитательная возможность» классного коллектива. Диагностика воспитательной возможности классного коллектива. Анализ методик диагностики воспитательной возможности классного коллектива.

10. Понятие о воспитательном потенциале семьи школьника. Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника. Анализ методик диагностики воспитательного потенциала семьи школьника.

11. Диагностика профессиональной подготовленности учителя к педагогической деятельности: анализ теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки. Анализ методик самоанализа личности в профессионально-педагогической деятельности.

12. Структура педагогической деятельности учителя.

13. Определение уровня обучающей деятельности педагога: функциональной и результативно-личностной оценки личности педагога.

14. Определение уровня обучающей деятельности педагога: учебно-познавательной деятельности учащихся.

15. Определение уровня обучающей деятельности педагога: анализ структуры учебного занятия.

16. Определение уровня обучающей деятельности педагога: стимулирования и мотивации личности в процессе обучения.

17. Психолого-педагогический анализ деятельности учителя.

18. Анализ результативно-личностного аспекта деятельности учителя: комплексное решение задач обучения, воспитания и развития.

19. Анализ результативно-личностного аспекта деятельности учителя: результата обучения, обеспечения сотрудничества в процессе обучения, повышение уровня своего профессионализма, профессионально-педагогическая и социальная значимость личности педагога.

20. Анализ метода диагностики создания общих условий эффективного обучения: обеспечение исходных педагогических условий достижения учебного эффекта на уроке, предметной и методической компетентности учителя, диагностики учебного взаимодействия, стимулирования интереса учащихся, помощи в выработке положительной самооценки, поддержания приемлемого поведения учащихся на уроке.

21. Традиционная система планирования воспитательной работы и ее основные недостатки.

22. Общая методика планирования воспитательной работы в классе на основе педагогической диагностики

Список тем для курсовых работ

1. Влияние социометрического статуса на уровень тревожности у детей дошкольного возраста.

2. Взаимосвязь психологических границ и самооценки в юношеском возрасте.

3. Гендерные особенности проявления лидерства в юношеском возрасте.

4. Психологический анализ различных концепций обучения дошкольников.

5. Возрастные проявления темперамента.

6. Психологические детерминанты застенчивости.

7. Особенности саморегуляции в подростковом возрасте.

8. Взаимосвязь самоотношения и локуса контроля личности.

9. Исследование взаимосвязи психологических особенностей руководителя и психологического климата группы.

10. Отличительные особенности характера в юношеском возрасте.

11. Типичные поведенческие стратегии у доминирующей личности.

12. Взаимосвязь особенностей характера и адаптации студентов первого курса.

13. Особенности проявления агрессии в среде студенческой молодежи.

14. Зависимость психических познавательных процессов от функциональной специализации полушарий головного мозга.
15. Личностно-профессиональное становление студентов в современных образовательных условиях
16. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
17. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачном периоде.
18. Стратегии поведения в конфликте и способы выхода из него в супружеской диаде.
19. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
20. Психологические особенности многодетной семьи.
21. Психософическое благополучие детей в условиях неполной семьи.
22. Взаимосвязь негативных психических состояний подростков со стилем привязанности в детско-родительских отношениях.
23. Семейная агрессия и ее связь с характерологическими особенностями супругов.
24. Представления о родителях и семейных конфликтах в неформальной подростковой субкультуре.
25. Индивидуально-психологические характеристики совместимости и их влияние на качество брачно-семейных отношений.
26. Социально-психологические механизмы усвоения детьми алкогольной традиции.
27. Самореализация личности в брачно-семейных отношениях и пути ее достижения.
28. Психологические причины насилия в семье.
29. Предпочитаемые характеристики маскулинности и фемининности брачного партнерства.
30. Порядок рождения как фактор формирования гендерной роли.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции: УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1.	Задание закрытого типа	Методология: а) представляет собой результат процесса познания; б) определяет способы достижения и построения знания; в) является предметной поддержкой учебной деятельности г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности.	б	2
2.		Критерием научной теории в психологии не является(ются): а) относительно завершенная логическая структура; б) принципы и основания построения психологических теорий; в) положения, доказательства, соединяющие теоретические конструкты с имеющимися фактами, другими теориями; г) материальная целенаправленная деятельность людей по преобразованию природных и социальных объектов.	г	2
3.		Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является: а) экспериментом; б) контент-анализом; в) наблюдением;	в	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
4.		г) методом анализа продуктов деятельности. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути: а) пилотажным; б) лонгитюдным; в) сравнительным; г) комплексным.	б	2
5.		Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина: а) интроверсия; б) интроекция; в) интроспекция; г) интроскопия.	б	2
6.	Задание открытого типа	От чего зависит уровень образованности и воспитанности будущего поколения, прогресс общества?	от личности учителя и его профессиональной деятельности	5
7.		Что предполагает принцип профессиональной конфиденциальности?	вся информация о клиенте и его вопросах должны сохраняться в тайне	5
8.		Какие методы основаны на заданиях, которые предполагают правильный ответ, либо на заданиях, относительно которых ответов не существует?	Диагностические.	5
9.		Из каких методов состоят диагностические методики?	Множественные тесты интеллекта и тесты специальных способностей	5
10.		Какие методики опосредованы речевой активностью обследуемых?	вербальные	5

Код и наименование проверяемой компетенции: ПК-2 - способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

1.	Задание закрытого типа	В качестве объяснительного в бихевиоризме в явной форме использовался принцип: а) детерминизма; б) развития; в) активности; г) системности.	а	2
2.		Подход к изучению психики, определяющий возможности психического анализа как сложной многоуровневой системы, выполняющей определенные функции, называется: а) процессуальным; б) историческим; в) структурно-функциональным; г) динамическим.	в	2
3.		Представление о психике как необходимой для выживания человека функции утвердилось в силу детерминизма: а) механического; б) биологического; в) психологического; г) социального.	б	2
4.		Философское течение, акцентирующее роль разума в приобретении знаний, называется: а) персонализмом; б) экзистенциализмом; в) рационализмом; г) иррационализмом.	в	2
5.		Что вызывает у учителя,	б	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		с позиции профессионального уровня, соревновательность, стимулирует профессиональный рост и совершенствование стиля работы? А) другие учителя; Б) оценка учебно – воспитательной деятельности; В) уровень знаний учащихся.		
6	Задание открытого типа	Какие способности относятся к невербальным?	перцептивные и моторные	3
7		Проективные методики – это...?	основаны на анализе продуктов воображения и фантазии, направлены на раскрытие внутреннего мира личности	5
8		Какая методика позволяет определить исходную мотивацию учения у детей, поступающих в школу?	анкетирующее	5
9		В период готовности ребенка к школе наиболее важной сферой является...?	игровая	3
10		Какой метод наиболее эффективен при диагностике детей раннего дошкольного возраста (1-3 года)?	методика «отношение ребенка к обучению в школе»	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы ¹	Максимальное количество баллов ²	Срок Предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинаре:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	1-2 балла	10	
1.2.	дополнение	1 балл	5	
2.	Реферат	2-5баллов	10	по расписанию
3.	Практическая работа	1-10 баллов	10	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю			30	
4.	Контрольная работа	2-15 баллов	30	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю			60	
Промежуточный контроль:			40	
Всего			90	
дополнительный блок				

5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	+2	10	по расписанию
5.2.	Активность студента на занятии	+ 3		
5.3.	Отсутствие пропусков занятий	+2		
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к семинарскому занятию	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Ранняя диагностика отклонений в психофизическом развитии детей: учебно-методическое пособие/авт.-сост.: Т. Н. Ермолаева, Н. К. Зиналиева/: Изд. Дом «Астраханский университет», 2010 – 88с.

2. Телина И.А., Социальный педагог в школе : учеб. пособие для студентов вузов / И.А. Телина - М. : ФЛИНТА, 2019. - 266 с. - ISBN 987-5-9765-1657-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9875976516571>.

8.2. Дополнительная литература

1. Психолого-педагогическая диагностика: Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов по специальностям "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Специальная психология", "Специальная дошкольная педагогика и психология" / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 2-е изд.; стереотип. - М.: Академия, 2005. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2101-5, 20 экз.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения по программе имеются:

- аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием;
- учебные полигоны, учебно-производственные базы практики и мастерские;
- информационное и инфокоммуникационное оборудование.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).