

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Доцент, к.п.н., доцент кафедры
педагогических практик и сервисных
индустрий

Е.И. Алентьева

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий, доцент,
к.п.н.

А.С. Джангазиева

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика начального образования

Составитель(-и)

Алентьева Е.И., доцент, к.п.н.

Направление подготовки /
специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП

Начальное образование.

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2023

Курс

2

Семестр

3

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины (модуля) Педагогика начального образования - сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса в начальной школе, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности учителя начальной школы, особенностях обучения и воспитания младших школьников.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- научить выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;
- строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;
- формировать способность организовывать сотрудничество обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Педагогика начального образования относится к обязательной части подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Направление (профиль) Начальное образование и осваивается в 3 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания по психологии, теории обучения и воспитания, а также возрастным и психофизическим особенностям младших школьников.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Знания: возрастной и педагогической психологии младших школьников, основ дидактики и теории воспитания.

Умения: применять разнообразные формы, методы обучения при конструировании уроков в начальной школе.

Навыки: использования форм и методов воспитания и обучения младших школьников; навыками взаимодействия с учащимися при организации воспитательного и учебного процесса.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников»; «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников», «Проектирование и моделирование педагогического процесса в начальной школе», а также для прохождения производственной практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) профессиональных (ПК):

- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей (ПК-1);
- способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ПК-2).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1 способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	ИПК-1.1.1 Знает методы проектирования образовательного процесса в сфере начального общего образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей; ФГОС НОО; УМК начальной школы; структуру ООП и РП	ИПК-1.2.1 Умеет проектировать образовательный процесс в сфере начального общего образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей; составлять и реализовывать разные типы уроков по предметам в соответствии с требованиями образовательного стандарта НОО и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	ИПК-1.3.1 Владеет методами проектирования образовательного процесса в сфере начального общего образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей; владеет технологией проектирования уроков по предмету в соответствии с требованиями образовательного стандарта НОО и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
ПК-2 способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся в начальной школе, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИПК-2.1.1. Знает способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной	ИПК-2.2.1. Умеет рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин	ИПК-2.3.1. Владеет способами практического применения, коррекции форм, методов, средств обучения и воспитания младших школьников в рамках различных дисциплин, в том числе с особыми образовательными потребностями; методами организации совместной образовательной деятельности младших школьников.

	работе.		
--	---------	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, в том числе 6 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 2 часа – лекции, 4 часа – практические, семинарские занятия), и 102 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоя т. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Раздел 1. ФГОС НОО								
1.1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, требования	3	1				12	Устный опрос Выполнение практического задания
1.2	Универсальные учебные действия: понятие, виды	3		1			12	Устный опрос Выполнение практического задания
1.3	Планируемые достижения ФГОС	3					12	Устный опрос Эссе
1.4	УМК и программы обучения в НОО	3	1				12	Устный опрос Выполнение практического задания Презентация
Раздел 2. Организация образовательной деятельности в начальной школе по ФГОС НОО								
2.1	Методы и формы организации процесса обучения в начальной школе	3					9	Устный опрос Выполнение практического задания
2.2	Урок как основная форма обучения. Типы и структуры уроков в начальной школе	3					9	Устный опрос Выполнение практического задания
2.3	Организация группового обучения в начальной школе	3		1			12	Устный опрос Выполнение практического задания
2.4	Проблемное обучение в начальной школе	3		1			12	Устный опрос Выполнение практического задания
2.5	Нестандартные уроки	3		1			12	Устный опрос Выполнение практического задания
	Итого		2	4			102	ЭКЗАМЕН

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар, ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, дисциплины (модуля)	Кол- во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-2	
Раздел 1. ФГОС НОО				
1.1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, требования	13	*		1
1.2.Универсальные учебные действия: понятие, виды	13	*	*	2
1.3.Планируемые достижения ФГОС	12	*		1
1.4.УМК и программы обучения в НОО	13	*		1
Раздел 2. Организация образовательной деятельности в начальной школе по ФГОС НОО				
2.1.Методы и формы организации процесса обучения в начальной школе	9	*	*	2
2.2.Урок как основная форма обучения. Типы и структуры уроков в начальной школе	9	*	*	2
2.3.Организация группового обучения в начальной школе	13	*	*	2
2.4.Проблемное обучение в начальной школе	13	*	*	2
2.5.Нестандартные уроки	13	*	*	2
Итого	108	1	1	2

Краткое содержание разделов дисциплины

Раздел 1. ФГОС НОО

Тема 1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, требования

Понятие «ФГОС». Закон «Об образовании в РФ». Принципы разработки государственного образовательного стандарта. Методологические основания стандартизации в сфере образования. Фундаментальное ядро ФГОС. Три группы требований ФГОС НОО: к результатам освоения ООП НОО; к структуре ООП НОО; к условиям реализации ФГОС НОО. Примерная ООП НОО.

Тема 1.2. Универсальные учебные действия: понятие, виды

УУД: понятие, виды. Характеристика личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД. Базисный учебный план начальной общеобразовательной школы. Уровни

формирования содержания образования. Типы учебных планов: базисный; типовой учебный план школы. Общая характеристика.

Тема 1.3. Планируемые достижения ФГОС

Планируемые достижения учебной деятельности младших школьников. Целевые установки и механизм оценки планируемых достижений. Внешняя и внутренняя оценка достижений учащихся.

Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Школьная оценка и отметка в обучении. Виды, методы учета результатов учебно-познавательной деятельности детей. Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Тема 1.4. УМК и программы обучения в НОО

УМК и программы начальной школы: «Школа России», «Начальная школа 21 века», «Школа 2100», «Планета знаний», «Гармония» и др. Сравнительный анализ и особенности учебно-методических комплексов. Выбор УМК учителем.

Раздел 2. Организация образовательной деятельности в начальной школе по ФГОС НОО

Тема 2.1. Методы и формы организации процесса обучения в начальной школе

Формы и методы обучения. Методы обучения: понятие, классификации. Характеристика методов обучения в начальной школе. Формы обучения: понятие, история развития. Классификация форм обучения: индивидуальные; индивидуально-групповые; коллективные; классные; внеклассные; школьные; внешкольные. Характеристика форм обучения в начальной школе.

Тема 2.2. Урок как основная форма обучения. Типы и структуры уроков в начальной школе

Основы построения учебного процесса на уроке: психолого-педагогическое обоснование типов уроков, структура, отбор содержания учебного материала для урока с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Организация различных типов уроков. Типы и структуры уроков в начальной школе. Технологическая карта урока. Подготовка учителя к уроку. Организация учебной деятельности учащихся на уроке.

Тема 2.3. Организация группового обучения в начальной школе

Сотрудничество в обучении младших школьников. Групповая работа: характеристика, виды. Проектирование и организация групповой работы младших школьников на уроках. Приемы групповой работы. Требования к организации групповой работы младших школьников.

Тема 2.4. Проблемное обучение в начальной школе

Проблемное обучение: понятие, виды (М.И. Махмутов). Классификации проблемных ситуаций (А. М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев). Проблемные ситуации и их создание на уроках в начальной школе. Создание проблемных ситуаций и задач на разных этапах урока в начальной школе. Фрагменты урока с использованием проблемных ситуаций.

Тема 2.5. Нестандартные уроки

Нестандартные уроки: понятие, сущность, принципы. Классификация нестандартных уроков. Подготовка учителя к нестандартному уроку. Этапы проведения. Конструирование нестандартного урока с использованием игровых приемов. Групповая работа. Оценка качества и соответствие поставленным целям нестандартного урока.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В ходе лекционных занятий излагается система знаний, формируется познавательный интерес к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации, обеспечивается основа для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению профессией, в развитии интереса к учебным дисциплинам.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, полученные на лекционных занятиях и при самостоятельной подготовке, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения, умения излагать и обосновывать свою точку зрения.

На практических (семинарских) занятиях по Педагогике начального образования применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по педагогике начального образования в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение педагогических задач и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

На практических занятиях студенты овладевают компетенциями, связанными с решением квазипрофессиональных задач.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности студентов. Возможно применение методов контекстного обучения (анализ педагогических ситуаций и т.д.), реализуются технологии задачного подхода (постановка и решение педагогических задач). А также используются репродуктивные и объяснительно-иллюстративные методы обучения.

Важными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентом основных компетенций дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений аналитическим, проектировочным, коммуникативным др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование (печатная и электронная версии).

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Для проведения семинарских занятий студентам необходимо самостоятельно изучить материал, ответить на предложенные вопросы, выполнить практическое задание.

Организация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать логическое и творческое мышление;

- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание;
- развитие навыков сотрудничества.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, научно-популярные статьи. Результаты работы с информацией обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов, выполнения практических заданий. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает, в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление библиографии, тестирование и др.

для формирования умений:

- решение педагогических ситуаций;
- разработка и реализация фрагментов уроков;
- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий.

Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа или фрагмента урока по конкретной теме. Задания преподаватель предлагает индивидуально или специально для каждой подгруппы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде.

Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандартов;

-сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению практических задач, разработке фрагментов уроков, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел 1. ФГОС НОО		
1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, требования	12	Подготовка по вопросам к собеседованию Выполнение практического задания
1.2. Универсальные учебные действия: понятие, виды	12	Подготовка по вопросам к собеседованию Выполнение практического задания
1.3. Планируемые достижения ФГОС	12	Подготовка по вопросам к собеседованию Эссе
1.4. УМК и программы обучения в НОО	12	Подготовка по вопросам к собеседованию Сделать сравнительный анализ УМК Подготовка к дискуссии
Раздел 2. Организация образовательной деятельности в начальной школе по ФГОС НОО		
2.1. Методы и формы организации процесса обучения в начальной школе	9	Подготовка по вопросам к собеседованию Выполнение практического задания
2.2. Урок как основная форма обучения. Типы и структуры уроков в начальной школе	9	Подготовка по вопросам к собеседованию Выполнение практического задания
2.3. Организация группового обучения в начальной школе	12	Подготовка по вопросам к собеседованию Выполнение практического задания
2.4. Проблемное обучение в начальной школе	12	Подготовка по вопросам к собеседованию. Написание эссе.

		Выполнение практического задания
2.5. Нестандартные уроки	12	Подготовка по вопросам к собеседованию. Выполнение практического задания. Презентация.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Требования к написанию эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Эссе представляет собой сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией и собственной трактовкой какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Эссе – это самостоятельная письменная работа на выбранную тему.

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Задача эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе– до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

Требования к составлению презентации

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению

Общие требования к презентации:

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название выпускающей организации; название сообщения; фамилия, имя, отчество автора; курс, группа; город, год.
3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
4. Содержание слайдов должно быть лаконичным и отражать ключевые моменты сообщения.
5. Обязательным элементом являются заголовки слайдов.
6. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов (светлый фон – темный шрифт), ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста, наличие фоторяда и видеоряда.
7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к выполнению практического задания

Выполнение домашнего практического задания требует серьезной подготовки, сначала следует обратиться к конспекту лекций по раскрываемым в нем вопросам, ознакомиться с ними в учебной и специальной литературе, в том числе в периодических журнальных изданиях. Успешное выполнение домашнего практического задания во многом зависит от правильной организации работы по ее подготовке и написанию, а также от соблюдения основных требований, которые к ней предъявляются.

Структура работы Домашнее практическое задание состоит из следующих обязательных разделов.

1. Цель и задачи работы.
2. Рассматриваемые проблемы и методы их решения.
3. Результаты анализа используемого материала, их интерпретация.
4. Выводы.
5. Список использованной литературы.

Объем домашнего творческого задания не может превышать 10 страниц машинописного текста. Основная часть предполагает изложение сущности проблемы, дополненное, по мере

необходимости, примерами из практики; статистическими данными; ссылками на современные нормативно-правовые документы. Объем этой части работы должен составлять не более 5 страниц.

Список использованной литературы должен быть оформлен в соответствии с общепринятыми стандартами и содержать не менее 10 источников. В список включаются только те источники, которые использовались при подготовке домашнего практического задания и на которые имеются ссылки в основной части. Выполненное домашнее практическое задание должно быть представлено преподавателю в распечатанном или электронном виде.

Требования к оформлению

Работа выполняется на компьютере. Набор текста осуществляется шрифтом Times New Roman, 14 через 1,5 интервала на стандартных листах белой бумаги формата А4 размером 297х210 мм. Поля: верхнее, нижнее – 20 мм., правое – 15 мм., левое – 25 мм. Выравнивание текста – по ширине, абзацный отступ – 1,25 см. Страницы должны быть пронумерованы.

Требования к написанию реферата

Реферат – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме. Компиляция – составление сочинений на основе чужих исследований или чужих произведений без самостоятельной обработки источников. Главный вопрос, на который отвечает реферат, – что содержится по данной теме в различных публикациях. Реферат должен содержать анализ сведений из различных опубликованных источников. Необходимо с максимальной полнотой использовать рекомендованную литературу, правильно, без искажения смысла, понять позицию авторов и верно передать ее в своей работе. В реферате не рекомендуется представлять собственный опыт, если он не был опубликован в печати. Тема реферата выбирается с учетом предлагаемого перечня. Название и содержание реферата следует согласовать с преподавателем кафедры (куратором).

Оформление реферата производится в следующем порядке:

- 1) Оглавление.
- 2) Введение (мотивация выбора, обоснование актуальности избранной темы; цели, задачи; краткий обзор источников информации по приоритетам).
- 3) Основные разделы, раскрывающие тему реферата, глава(ы) – 2-4 в зависимости от сложности темы и многообразия источников. Каждая глава должна содержать краткие выводы.
- 4) Выводы. Заключение (обобщенные выводы по теме, перспективные направления изучения проблемы; обозначить вопросы, оставшиеся без ответа).
- 5) Список использованной литературы (алфавитный) с учетом требований к составлению библиографического комментария.
- 6) Приложения.

Требования к оформлению реферата:

1. Объем реферата – 15-20 страниц машинописного текста, но не более 30 стр. Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта – черный. Размер шрифта – 14, Times New Roman, межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание строки «по ширине». Размеры полей: правое – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм, левое – не менее 30 мм. «Красная строка» – отступ 1,25 см.
2. Отдельно нумеруются таблицы, рисунки и схемы. Названия таблиц и схем располагаются вверху, названия рисунков – внизу. Ссылка на рисунки должна быть в тексте.
3. Титульный лист реферата должен соответствовать общепринятым требованиям.
4. Список использованной литературы должен содержать не менее 5 источников, опубликованных за последние 5 лет. Список литературы следует оформлять в соответствии с библиографическими требованиями.
5. Реферат может быть иллюстрирован таблицами, рисунками, схемами, которые следует располагать по тексту.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В образовательном процессе используются как традиционные технологии, формы и методы обучения, так и интерактивные технологии: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, анализ ситуаций, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, технологии open space / открытое пространство, peer education / равный обучает равного; обучение действием («action learning»), педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета) и др.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

Таблица 5 - Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, дисциплины (модуля)	тема	Форма учебного занятия		
		Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. ФГОС НОО				
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, требования	Лекция- визуализация	выполнение практического задания	Не предусмотрено
1.2.	Универсальные учебные действия: понятие, виды		Перекрестный опрос, групповая работа по составлению кластера УУД	Не предусмотрено
1.3.	Планируемые достижения ФГОС		выполнение практического задания	Не предусмотрено
1.4.	УМК и программы обучения в НОО	Обзорная лекция	выполнение практического задания	Не предусмотрено
Раздел 2. Организация образовательной деятельности в начальной школе по ФГОС НОО				
2.1.	Методы и формы организации процесса обучения в начальной школе		выполнение практического задания	Не предусмотрено
2.2.	Урок как основная форма обучения. Типы и структуры уроков в начальной школе		выполнение практического задания	Не предусмотрено
2.3.	Организация группового обучения в начальной школе		Перекрестный опрос, выполнение практического задания	Не предусмотрено
2.4.	Проблемное обучение в начальной школе		Анализ практического задания	Не предусмотрено

2.5. Нестандартные уроки		Презентация нестандартных уроков. Их анализ.	Не предусмотрено
--------------------------	--	--	------------------

6.2. Информационные технологии

При реализации учебной дисциплины «Педагогика начального образования» возможно:

- использование Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение – программа или несколько программ, обеспечивающих функционирование компьютера, необходимое для обеспечения образовательного процесса, проведения занятий, выполнения каких-либо учебных заданий (состав ежегодно обновляется). Программное обеспечение предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета.

Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013 , Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>
Имя пользователя: AstrGU
Пароль: AstrGU
2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.
<http://mars.arbicon.ru>
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс.
Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.
<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине(модулю) «Педагогика начального образования» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) –

последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
	Раздел 1. Раздел 1. ФГОС НОО		
1	1.1 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, требования	ПК-1	Опрос. Составление схемы.
2	1.2. Универсальные учебные действия: понятие, виды	ПК-1; ПК-2	Перекрестный опрос. Составление таблицы.
3	1.3. Планируемые достижения ФГОС	ПК-1	Опрос. Эссе. Выполнение практического задания.
4	1.4. УМК и программы обучения в НОО	ПК-1	Практическое задание. Составление сравнительной таблицы УМК.
	Раздел 2. Организация образовательной деятельности в начальной школе по ФГОС НОО		
5	2.1. Методы и формы организации процесса обучения в начальной школе	ПК-1; ПК-2	Опрос. Практическое задание.
6	2.2. Урок как основная форма обучения. Типы и структуры уроков в начальной школе	ПК-1; ПК-2	Опрос. Практическое задание.
7	2.3. Организация группового обучения в начальной школе	ПК-1; ПК-2	Перекрестный опрос. Практическое задание.
8	2.4. Проблемное обучение в начальной школе	ПК-1; ПК-2	Практическое задание. Разработка проблемных ситуаций.
9	2.5. Нестандартные уроки	ПК-1; ПК-2	Практическое задание. Презентация нестандартного урока.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 - Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Раздел 1. ФГОС НОО

Тема 1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

1.1.1. Вопросы для собеседования.

1. Понятие «ФГОС». Принципы разработки государственного образовательного стандарта.
2. Методологические основания стандартизации в сфере образования. Фундаментальное ядро ФГОС.

3. Три группы требований ФГОС НОО: к результатам освоения ООП НОО; к структуре ОПП НОО; к условиям реализации ФГОС НОО.

4. Примерная ООП НОО.

1.1.2. Практическое задание. Составить схему. Структура ООП.

Тема 1.2. Универсальные учебные действия: понятие, виды.

1.2.1. Вопросы для собеседования.

1. УУД: понятие, виды. Характеристика личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

2. Базисный учебный план начальной общеобразовательной школы.

3. Уровни формирования содержания образования.

4. Типы учебных планов: базисный; типовый учебный план школы. Общая характеристика.

1.2.2. Практическое задание.

Заполните таблицу. Цель – задание, направленное на выделение основных формируемых универсальных учебных действий в начальной школе. Задание позволяет диагностировать умения обучающихся создавать новые продукты информации на основании ранее изученных.

УУД	Формируемые действия
Личностные	
Познавательные	
Регулятивные	
Коммуникативные	

Тема 1.3. Планируемые достижения ФГОС.

1.3.1. Вопросы для собеседования.

1. Планируемые достижения учебной деятельности младших школьников.

2. Целевые установки и механизм оценки планируемых достижений. Внешняя и внутренняя оценка достижений учащихся.

3. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками.

4. Школьная оценка и отметка в обучении. Виды, методы учета результатов учебно-познавательной деятельности детей.

5. Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся.

1.3.2. Творческое задание. Написать эссе. «Как влияет отметка на учебную деятельность младшего школьника?»

Тема 1.4. УМК и программы обучения НОО.

1.4.1. Вопросы для собеседования.

1. УМК и программы начальной школы.

2. УМК «Школа России».

3. УМК «Начальная школа 21 века».

4. УМК «Школа 2100».

5. УМК «Планета знаний».

6. УМК «Гармония».

1.4.2. Практическое задание. Сделать сравнительный анализ УМК.

УМК	Цели	Особенности

Раздел 2. Организация образовательной деятельности в начальной школе по ФГОС НОО

Тема 2.1. Методы и формы организации процесса обучения в начальной школе.

2.1.1. Вопросы для собеседования.

1. Методы обучения: понятие, классификации.
2. Характеристика методов обучения в начальной школе.
3. Формы обучения: понятие, история развития.
4. Классификация форм обучения: индивидуальные; индивидуально-групповые; коллективные; классные; внеклассные; школьные; внешкольные.
5. Характеристика форм обучения в начальной школе.
6. Домашняя учебная самостоятельная работа учащихся. Виды домашних учебных заданий.

2.1.2. Практическое задание. Подготовить варианты домашних учебных заданий для урока в начальной школе по предложенным темам.

Тема 2.2. Урок как основная форма обучения.

2.2.1. Вопросы для собеседования.

1. Основы построения учебного процесса на уроке: психолого-педагогическое обоснование типов уроков, структура.
2. Отбор содержания учебного материала для урока с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
3. Организация различных типов уроков. Типы и структуры уроков в начальной школе.
4. Технологическая карта урока. Подготовка учителя к уроку.
5. Организация учебной деятельности учащихся на уроке. Регуляция и стимулирование деятельности школьников.

2.2.2. Практическое задание. Сделать сравнительный анализ технологических карт одного и того же урока разных учителей.

Цели	Задачи	Структура	Особенности

Тема 2.3. Организация группового обучения в начальной школе.

2.3.1. Вопросы для собеседования.

1. Сотрудничество в обучении младших школьников: понятие, история.
2. Групповая работа: характеристика, виды.
3. Проектирование и организация групповой работы младших школьников на уроках.
4. Приемы групповой работы.
5. Требования к организации групповой работы младших школьников.

2.3.2. Практическое задание. Предложите варианты групповой работы на уроке в начальной школе.

Тема 2.4. Проблемное обучение в начальной школе.

2.4.1. Вопросы для собеседования.

1. Проблемное обучение: понятие, виды (М.И. Махмутов).
2. Классификации проблемных ситуаций (А. М. Матюшкин, Т. В. Кудрявцев).
3. Проблемные ситуации и создание их на уроках в начальной школе.

2.4.2. Творческое задание. Написать эссе. «Проблемное обучение в начальной школе: за и против».

2.4.3. Практическое задание.

Разработать проблемные ситуации для разных этапов урока в начальной школе.

Тема 2.5. Нестандартные уроки.

2.5.1. Вопросы для собеседования.

1. Нестандартные уроки: понятие, сущность.

2. Принципы нестандартного урока.
3. Классификация нестандартных уроков.
4. Подготовка учителя к нестандартному уроку. Этапы проведения.
- 2.5.2. Практическое задание.** Разработка нестандартного урока с его презентацией.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Понятие «ФГОС». Закон «Об образовании в РФ». Принципы разработки государственного образовательного стандарта.
2. Методологические основания стандартизации в сфере образования. Фундаментальное ядро ФГОС.
3. Три группы требований ФГОС НОО: к результатам освоения ОП НОО; к структуре ОП НОО; к условиям реализации ФГОС НОО. Примерная ООП НОО.
4. УУД: понятие, виды. Характеристика личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.
5. Базисный учебный план начальной общеобразовательной школы. Уровни формирования содержания образования. Типы учебных планов: базисный; типовой учебный план школы. Общая характеристика.
6. Планируемые достижения учебной деятельности младших школьников. Целевые установки и механизм оценки планируемых достижений. Внешняя и внутренняя оценка достижений учащихся.
7. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Школьная оценка и отметка в обучении.
8. Виды, методы учета результатов учебно-познавательной деятельности детей. Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся.
9. УМК и программы начальной школы: «Школа России», «Начальная школа 21 века», «Школа 2100», «Планета знаний», «Гармония» и др. Сравнительный анализ и особенности учебно-методических комплексов. Выбор УМК учителем.
10. Понятие о методах обучения. Классификации методов обучения. Характеристика методов обучения в начальной школе. Выбор метода обучения учителем при проектировании урока.
11. Формы обучения: понятие, история развития. Классификация форм обучения: индивидуальные; индивидуально-групповые; коллективные; классные; внеклассные; школьные; внешкольные. Характеристика форм обучения в начальной школе.
12. Домашняя учебная самостоятельная работа учащихся. Виды домашних учебных заданий.
13. Основы построения учебного процесса на уроке: психолого-педагогическое обоснование типов уроков, структура, отбор содержания учебного материала для урока с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Организация различных типов уроков. Типы и структуры уроков в начальной школе.
14. Технологическая карта урока. Подготовка учителя к уроку. Организация учебной деятельности учащихся на уроке.
15. Сотрудничество в обучении младших школьников. Групповая работа: характеристика, виды. Проектирование и организация групповой работы младших школьников на уроках. Приемы групповой работы. Требования к организации групповой работы младших школьников.
16. Нестандартные уроки: понятие, сущность, принципы. Классификация нестандартных уроков. Подготовка учителя к нестандартному уроку. Этапы проведения.
17. Проблемное обучение: понятие, виды (М.И. Махмутов). Классификации проблемных ситуаций (А. М. Матюшкин, Т. В. Кудрявцев). Проблемные ситуации и создание их на уроках в начальной школе.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
-------	-------------	----------------------	------------------	------------------------------

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-1 способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.				
1.	Задание закрытого типа	<i>Оптимальным способом организации системы накопительной оценки в начальной школе признается:</i> 1. контрольная работа; 2. выставка; 3. портфолио; 4. лист самоконтроля	3	1
2.		<i>В соответствии с ФГОС НОО документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав обязательных учебных предметов и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения):</i> Варианты ответов: 1. Базисный учебный план начального общего образования, 2. Программа формирования универсальных учебных действий, 3. Примерные программы отдельных учебных предметов, 4. Все ответы верны.	1	1
3.		<i>В соответствии с ФГОС НОО, планируемые</i>	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		результаты, описывающие группу целей, характеризующих систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводится в блоках: 1. Выпускник научится; 2. Выпускник получит возможность научиться; 3. Выпускник обязан усвоить; 4. Все ответы верны.		
4.		Учитель вправе выбрать УМК: 1. в соответствии с ООП образовательного учреждения; 2. в соответствии с решением методического объединения; 3. по требованию администрации образовательного учреждения; 4. по запросам родителей учащихся.	1	1
5.		В соответствии с ФГОС НОО, при оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки выступают: 1. цели-ориентиры 2. требования к уровню знаний, умений и навыков по предмету; 3. планируемые результаты 4. все ответы верны.	3	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
6.	Задание открытого типа	Какие требования предъявляет ФГОС НОО, обязательные при реализации образовательной программы?	Требования: к структуре программ НОО; к условиям реализации программ НОО; к результатам освоения программ НОО.	3
7.		В каком из разделов рабочей программы по предмету дается характеристика изучаемых разделов и тем учебного предмета ?	Содержание предмета	2
8.		Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»?	Промежуточная, итоговая	2
9.		Допишите. <i>Проблемное обучение – это...</i>	Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются самостоятельная систематическая поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование мировоззрения учащихся, их познавательной самостоятельности, устойчивых мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций. (Матюшкин А.М.)	5
10.		Предложите свой вариант создания проблемной ситуации	Ребята, определите, какое животное здесь лишнее? Почему?	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		на уроке по теме «Дикие и домашние животные»	Заяц, медведь, лось, кошка, белка.	
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-2 способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся в начальной школе, в том числе с особыми образовательными потребностями				
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задание закрытого типа	Определите, какая форма обучения дана ниже. <i>Каждый из учащихся по заданию учителя или по собственной инициативе готовит ответы на вопросы, выполняет упражнения, работу творческого характера, осуществляет самопроверку.</i> 1. Общеклассная форма 2. Групповая форма 3. Индивидуальная форма	Индивидуальная	1
2.		Определите, что предполагает групповой способ обучения: 1) деление класса на группы со своими заданиями, 2) систематический характер содержания обучения, 3) усредненный темп усвоения; 4) повышенную групповую активность, 5) групповую ответственность; 6) выделение лидеров.	1,4,5	3
3.		Определите к какой групповой форме относится данная характеристика.	3	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Данная форма работы предполагает, что ученик на уроке работает не в одной паре, а в нескольких. Закончив работу с одним одноклассником, он находит другого, который также закончил работу, и организует новую пару для дальнейшей работы. 1) парная единая; 2) парная дифференцированная; 3) парная кооперированная; 4) звеньевая. 5) дифференцированно-групповая; 6) кооперированно-групповая.		
4.		Определите вид урока по описанию «импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (неустановленную) структуру» 1. Интегрированный урок 2. Нестандартный урок 3. Традиционный урок	2	1
5.		Определите прием групповой работы. «Учитель дает каждой группе несколько грамматических (синтаксических или других) правил. Одно или несколько из них - неверны. Нужно найти и доказать ошибочность; группа выполняет задание	4	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		вместе, спикер группы представляет решение на весь класс; выслушав спикера каждой группы, класс выбирает верное решение» 1. Водоворот 2. Зигзаг 3. Снежный ком 4. Лови ошибку		
6.	Задание открытого типа	К какому виду УУД относится умение организовывать сотрудничество?	К коммуникативным УУД	2
7.		Определите, к какому типу урока в начальной школе относится данная структура урока: 1) мотивирование на учебную деятельность, 2) актуализация знаний, постановка проблемы 3) «открытие» новых знаний, 4) первичное закрепление знаний; 5) подведения итогов, рефлексия и задания на дом	«Открытие» новых знаний	3
8.		Вставьте нужное слово: <i>Внешнее выражение содержания процесса обучения называется _____</i> <i>обучения</i>	формой	2
9.		Дополните предложение. А.М. Матюшкин разработал классификацию проблемных ситуаций, где в основу ее положено действие, состоящее из следующих классов: ...	К первому классу относятся такие, в которых усваиваемым неизвестным является цель (предмет действия). В соответствии с этим А. М. Матюшкин характеризует данный класс проблемных ситуаций как теоретический. Ко второму классу относятся такие ситуации, в	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			которых усваиваемое неизвестное составляет способ действия. В третий класс входят такие проблемные ситуации, в которых неизвестным являются новые условия действия. Ситуации этого рода чаще всего рассматривались при изучении формирования навыков, то есть на различных этапах тренировки усвоенного действия.	
10.		Опишите один из приемов групповой работы	Прием «Зигзаг». Или метод пилю. Учащиеся организуются в группы по 4-5 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты. Затем ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов». Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилю).	8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю) Педагогика начального образования

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	2 балла	8 баллов	
1.2.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балла	8 баллов	
1.3.	дополнение	0,5 балла	2 балла	
2.	Тестирование по каждому разделу	0,5 балла за каждый правильный ответ	10 баллов	по расписанию
3.	Контроль творческой самостоятельной работы			
3.1.	Выполнение практического задания	2 балла	4 балла	по расписанию
3.2.	выполнение домашнего задания по теме с презентацией	3 балла	10 баллов	по расписанию
3.3.	выполнение проекта в команде	4 балла за проект	8 баллов	
Промежуточный контроль:			50	
4.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Неготовность к занятию	- 2
Пропуск занятия без уважительной причины	- 4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Землянская Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817>
2. Фугелова Т.А. Образовательные программы начальной школы: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / Т.А. Фугелова - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 465 с.
3. Елькина О.Ю., Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.Ю. Елькина; Н.Л. Сабурова - М. : ФЛИНТА, 2017. - 162 с. - ISBN 978-5-9765-1485-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514850.html>
4. Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс] / В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д. Кузнецова; под общ. ред. В.Д. Шадрикова - М. : Логос, 2017. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046197.html>
5. Анохина Е.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Анохина Е.Ю. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 210 с. - ISBN 978-5-9765-2384-5 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523845.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум [Электронный ресурс] / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - М. : Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
2. Волынкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах : учеб. пособ. / В. И. Волынкин. - Ростов на/Д: Феникс, 2007. - 283 с. (43 экз.)
3. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Столяренко Л.Д. - М.: Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175130.html>

5. Столяренко Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Столяренко Л.Д. - М.: Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175130.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины «Педагогика начального образования» предполагает использование оборудованных аудиторий для обеспечения визуализации лекций и проведения практических занятий (плазменная панель – 1 шт., компьютер – 1 шт., маркерная доска, локальная сеть АГУ с доступом в интернет).

Учебные аудитории имеют необходимое количество столов учебных, стульев ученических со спинкой. Обеспечение лекций презентациями в форме слайдов.

Реализация дисциплины «Педагогика начального образования» обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, способствующих осуществлению образовательной деятельности.

Цифровое пространство университета позволяет студенту качественно выполнять самостоятельную работу.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).