

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Е.И. Алентьева

«_25_» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий

_____ А.С. Джангазиева

протокол заседания кафедры № 1

от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА**

Составитель(-и)

Колокольцева М.А., доцент, кандидат педагогических
наук, доцент кафедры ППиСИ

Алентьева Е.И., кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ППиСИ

Романовская И.А., доцент, канд. пед. наук,
заведующая кафедрой ПНПО

Направление подготовки

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) ОПОП

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2023

Курс

1, 2

Семестры

1-4

Астрахань, 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Педагогика»: формирование у обучающихся личностных качеств и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки «Педагогическое образование», способствующих решению задач профессиональной деятельности с позиций педагогической науки и практики.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Педагогика»:

- формирование у будущих учителей целостного представления о профессиональной педагогической деятельности, а также способности к её осуществлению в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- освоение обучающимися теоретических основ педагогики как науки в логике целостного образовательного процесса для разработки основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ;
- овладение умениями, необходимыми для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- освоение обучающимися технологий мониторинга результатов образования обучающихся;
- формирование у обучающихся опыта осуществления индивидуального подхода в образовательном процессе к различным категориям обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) с применением современных психолого-педагогических технологий;
- развитие у обучающихся способности организовывать совместную деятельность имежличностное взаимодействие с участниками образовательных отношений;
- развитие у обучающихся способности к анализу историко-педагогических теорий обучения и воспитания, использованию исторически закреплённого опыта организации и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- формирование у обучающихся общих представлений о направлениях цифровизации образовательного процесса, педагогических технологиях, в том числе об ИКТ, необходимых для педагогической работы в условиях цифровизации общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Б.1.Б.09.01 и осваивается в 1-4 семестрах.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки общеобразовательной школы, так как дисциплина «Педагогика» начинается в первом семестре первого курса, с неё начинается формирование основных педагогических компетенций будущего учителя.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые параллельно идущими учебными дисциплинами: «Философия», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Цифровая грамотность».

Знания: о теории возникновения и развития института образования и педагогической науки в рамках философской науки; об основах здорового образа жизни; о возрастных особенностях детей.

Умения: понимать специфику и закономерности развития знания, как философской категории; формировать представления о философском, критическом, системном, теоретически сформулированном мировоззрении; определять взаимосвязи здоровья человека с окружающей средой и образом жизни.

Навыки: владения научными знаниями о строении и функционирование организма в

различные возрастные периоды учащихся; поиска и первичной обработки информации в контексте философской науки, устной и письменной коммуникации по общественным наукам.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: дисциплины раздела «Методический модуль»; «Инклюзивная компетентность педагога», «Основы вожатской деятельности», а также для прохождения производственной педагогической практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

б) *общепрофессиональных (ОПК)*: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2); Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- правовые основы, законодательство в сфере образования;	применять правовые и этические нормы при организации образовательного процесса;	- правовым мышлением, регулярно обновлять свои знания по образовательному праву;
ИОПК-1	ИОПК-1.1.1. Знать содержание Конституции РФ, Закона об образовании в РФ, Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка.	ИОПК-1.2.1 Уметь анализировать педагогические ситуации в правовом аспекте	ИОПК-1.3.1 Владеть навыками поиска правовой информации по вопросам обучения

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	структуру и компоненты основных и дополнительных образовательных программ, дидактические требования к составлению образовательных программ	применять ИКТ для разработки основных и дополнительных образовательных программ	Методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
ИОПК-2	ИОПК-2.1.1. Знать виды и типы основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.1.2 Знать основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	ИОПК-2.2.1. Уметь использовать текстовые редакторы, электронные таблицы для разработки образовательных программ ИОПК-2.2.2. Уметь использовать интернет-сервисы для апробации и презентации образовательных программ	ИОПК-2.3.1. Владеть Способами разработки основных образовательных программ. ИОПК-2.3.2. Владеть методикой разработки дополнительных образовательных программ
ОПК-4 Способен Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Содержание духовно-нравственных ценностей, отечественных традиций воспитания	учитывать традиции отечественного воспитания и педагогической науки в воспитательной работе	Владеть методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире
ИОПК-4	ИОПК-4.1.1. Знать духовно-нравственные ценности русского народа и других титульных народов региона. ИОПК-4.1.2. Знать традиции отечественного воспитания и традиции отечественной педагогики.	ИОПК-4.2.1. Уметь анализировать и оценивать духовно-нравственную сферу личности ИОПК-4.2.2. Уметь использовать разработки отечественной педагогики в формировании духовно-нравственной сферы воспитанника.	ИОПК-4.3.1. Владеть методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, ИОПК-4.3.2. Владеть методами формирования у

			обучающихся общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения в	основы контрольно-оценочной деятельности в образовательной организации;	использовать контрольные и оценочные методы в своей профессиональной деятельности; выявлять трудности в обучении школьников;	технологией контрольно-оценочной деятельности, способами коррекции трудностей обучающихся в учебном процессе;
ИОПК-5	ИОПК-5.1.1. Знать виды контрольно-оценочной деятельности в обучении ИОПК-5.1.2. Знать типовые дидактические трудности у обучающихся	ИОПК-5.2.1 Уметь использовать контрольные и оценочные методы в профессиональной деятельности ИОПК-5.2.2 Уметь выявлять трудности в обучении школьников	ИОПК-5.3.1 Владеть технологией контрольно-оценочной деятельности ИОПК-5.3.2 Владеть технологией коррекции трудностей обучающихся в учебном процессе
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	теоретические основы дидактики, воспитания, социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, а также особых потребностей обучающихся;	применять полученные знания в решении стандартных и нестандартных педагогических задач;	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ИОПК-6	ИОПК-6.1.1. Знать теоретические основы дидактики ИОПК-6.1.2. Знать теоретические основы воспитания ИОПК-6.1.3. Знать индивидуальные особенности и потребности обучающихся	ИОПК-6.2.1 Уметь применять полученные знания при решении стандартных и нестандартных педагогических задач ИОПК-6.2.2 Уметь анализировать ситуации в процессе инклюзивного образования	ИОПК-6.3.1 Владеть методами индивидуального подхода к обучающимся в процессе обучения, воспитания, развития; ИОПК-6.3.2 Владеть методикой инклюзивного обучения и психолого-педагогической помощи обучающемуся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	теоретические основы организационной деятельности и способов реализации образовательных программ	применять методы стимулирования и мотивации учебной деятельности, организации взаимодействия с участниками образовательных отношений;	способностью реализации образовательных программ в ученическом коллективе, выстраивать целесообразные отношения
ИОПК-7	ИОПК-7.1.1. Знать теоретические основы организационной деятельности ИОПК-7.1.2. Знать требования и порядок реализации образовательных программ (ФГОС);	ИОПК-7.2.1. Уметь применять методы стимулирования и мотивации учебной деятельности, ИОПК-7.2.2. Уметь объединять обучающихся в группы и коллектив для реализации образовательных программ, организовать взаимодействие всех участников образовательных отношений	ИОПК-7.3.1 Владеть способностью реализации образовательных программ в ученическом коллективе ИОПК-7.3.2 Владеть способами выстраивания целесообразных педагогических отношений со всеми участниками образовательного процесса

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	анализировать педагогические ситуации, осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний	методами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ИОПК-8	ИОПК-8.1.1. Знать Приемы и методы исследования педагогических ситуаций ИОПК-8.1.2. Знать о возможностях применения профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.2.1. Уметь анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2.2. Уметь осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.3.1.методами Проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, ИОПК-8.3.2.методами реализации педагогической деятельности с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и Использовать их для решения задач профессиональной деятельности	принципы и подходы в работе современных ИКТ, перечень необходимого программного обеспечения, цифрового оборудования	Применять необходимое программное обеспечение, а также цифровое оборудования в профессиональной деятельности	Способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

	ИОПК-9.1.1. Знать принципы и подходы в работе с информационно- коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности. ИОПК-9.1.2. Знать перечень цифрового оборудования, обеспечивающего профессиональную деятельность.	ИОПК-9.2.1 . Уметь использовать необходимое программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.2.2. Уметь работать с цифровым оборудованием для решения задач профессиональной деятельности.	ИОПК-9.3.1. Быть уверенным пользователем необходимых для профессиональной деятельности программ утилит. ИОПК-9.3.2. Владеть цифровым оборудованием, используемым в профессиональной деятельности.
--	--	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины в зачетных единицах (2+3+2+3 зачетных единиц), 360 ч, 72 ч. лекций, 144ч. практических занятий, 126ч. самостоятельной работы студентов, курсовая работа – 18 ч.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Само стоят рабо та		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	К Р	СР	
1.	«Введение в педагогическую деятельность»	1						
1.1.	Введение в педагогику и педагогическую профессию. Понятие педагогической профессии.	1	1				4	Опрос Составление терминологического словаря
1.2.	Профессиональная компетентность педагога.	1		1			4	Эссе «Почему я выбрал профессию педагога?» Опрос
1.3.	Профессиональный стандарт педагога.	1					4	Собеседование Конспектирование, анализ стандарта

1.4.	Педагогическое общение	1	1				4	Опрос Решение педагогических ситуаций и их анализ Мастер-класс «Взаимодействие педагогика и ученика»
1.5.	Педагогическая этика	1		1			4	Конспектирование Составление кодекса педагогической этики
1.6.	Педагогическая культура личности	1		1			4	Реферат на тему «Современный педагог – это...»
1.7.	Профессиональное саморазвитие педагога	1					3	Тест
2	Общая педагогика							
2.1.	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.	1	1				3	Собеседование Конспектирование
2.2.	Педагогика в системе наук о человеке. Система и функции педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.	1					3	Опрос Презентация «Роль педагогики в жизни человека»
2.3.	Личность как объект и субъект образования. Биологическое и социальное развитие личности. Закономерности и движущие силы развития личности.	1		1			3	Собеседование
2.4.	Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание.	1					3	Коллоквиум
2.5.	Методология педагогической науки. Методологическая культура педагога.	1	1				3	Опрос

2.6.	Методы педагогического исследования.	1		1			3	Практическое задание Провести исследование в группе с использованием разных методов.
2.7.	Целостный педагогический процесс.	1					3	Опрос
2.8.	Развитие, социализация и воспитание личности.	1		1			3	Собеседование
2.9.	Педагогическая система и ее виды.	1					5	Опрос Сделать схему
2.10.	Роль обучения в развитии личности.	1					3	Реферат по теме
2.11.	Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность.	1					5	Тест
ИТОГО по 1 семестру			4	6			62	ЗАЧЕТ
3.	Теория воспитания	2						
3.1.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	2	1				5	Опрос
3.2.	Цели и ценности воспитания. Педагогическое целеполагание в воспитании.	2		1			5	Коллоквиум
3.3.	Базовые теории воспитания и развития личности	2					5	Опрос Составить таблицу
3.4	Подходы в воспитании	2		1			5	Реферат
3.5.	Закономерности и принципы гуманистического воспитания.	2	1				5	Собеседование
3.6.	Воспитательные системы	2					5	Презентация
3.7.	Коллектив как объект и субъект воспитания	2		1				Опрос
3.8.	Детские объединения.	2					5	Презентация
3.9.	Содержание воспитания школьников. Концепция духовно-Нравственного развития личности.	2	1				5	Опрос
3.10	Средства воспитания	2		1			5	Собеседование Виртуальная экскурсия «Наш город»

3.11	Система методов и приемов воспитания	2				5	Опрос Решение педагогических ситуаций.
3.12	Стимулирование самовоспитания школьников	2				5	Практическое задание Решение педагогических задач
3.13	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	2	1			5	Собеседование
3.14	Развитие ученического самоуправления	2		1		5	Опрос Ролевая игра «Выборы».
3.15	Формы воспитательной работы	2				7	Практическое задание Организация КТД
3.16	Планирование воспитательной работы	2				7	Практическое задание «Составляем план»
3.17	Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса.	2		1		7	Практическое задание
3.18	Анализ воспитательной работы	2				7	Тест
ИТОГО по второму семестру			4	6		98	ЭКЗАМЕН
4.	Теория обучения	3					
4.1.	Процесс обучения как целостная система	3	1			2	Опрос
4.2.	Закономерности и принципы обучения.	3		1		2	Реферат «Современные концепции образования»
4.3.	Содержание общего образования в условиях реализации ФГОС	3	1			2	Собеседование Презентация
4.4	Методы обучения в школе.	3		1		1	Опрос Практическое задание
4.5.	Средства обучения	3	1			2	Опрос Презентация
4.6.	Формы организации учебного процесса в школе	3		1		1	Опрос
4.7.	Урок - основная форма организации обучения в современной школе.	3				2	Практическое задание
4.8.	Диагностика и оценка результатов обучения	3	1			2	Практическое задание

4.9.	Технологии обучения	3		1		2	Тест
ИТОГО по третьему семестру			4	4		64	ЗАЧЕТ
5.	Управление образовательными системами	4					
5.1.	Нормативно-правовые основы образования	4	1			9	Собеседование Конспектирование
5.2.	Сущность и основные принципы управления образовательными системами.	4		1		9	Опрос
5.3.	Школа как педагогическая система и объект научного управления	4	1			9	Сделать анализ структуры управления в школе
5.4	Основные функции внутришкольного управления.	4		1		9	Практическое задание
5.5.	Внутришкольный контроль и регулирование в управлении	4	1			9	Тест
5.6.	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.	4		1		9	Презентация
5.7.	Семья как специфическая педагогическая система. Психолого- педагогические основы установления контактов с семьей школьника	4	1			9	Отбор и решение педагогических ситуаций
5.8.	Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры учителей	4		1		9	Презентация
5.9.	Аккредитация ОУ и аттестация учителей	4				10	Тест
	Курсовая работа						
ИТОГО по 4 семестру			4	4		18 82	ЭКЗАМЕН

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции								Общее количество компетенций
		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	8
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.										
<i>Тема 1.1. Введение в педагогику и педагогическую профессию. Понятие педагогической профессии.</i>	3	+	+				+	+		4
<i>Тема 1.2. Профессиональная компетентность педагога.</i>	5	+	+							2
<i>Тема 1.3. Профессиональный стандарт педагога.</i>	3	+	+							2
<i>Тема 1.4. Педагогическое общение.</i>	4	+	+							2
<i>Тема 1.5. Педагогическая этика</i>	3	+	+							2
<i>Тема 1.6. Педагогическая культура личности</i>	2	+	+							2
<i>Тема 1.7. Профессиональное саморазвитие педагога</i>	4		+			+	+			3
Раздел 2. Общие основы педагогики.										
<i>Тема 2.1. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.</i>	3	+			+					2

Тема 2.2. Педагогика в системе наук о человеке. Система и функции педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.	3	+			+					2
Тема 2.3. Личность как Объект и субъект образования. Биологическое и социальное в развитии личности. Закономерности и движущие силы развития личности.	5	+			+			+		3
Тема 2.4. Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание.	3	+	+	+				+		4
Тема 2.5. Методология педагогической науки. Методологическая культура педагога.	5	+			+	+				3
Тема 2.6. Методы педагогического исследования.	3			+		+	+			3
Тема 2.7. Целостный педагогический процесс.	5			+		+	+			3
Тема 2.8. Развитие, социализация и воспитание личности.	3			+		+	+	+		4
Тема 2.9. Педагогическая система и ее виды.	5			+		+	+	+		4
Тема 2.10. Роль обучения в развитии личности.	3			+		+				2
Тема 2.11. Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность.	5			+		+	+		+	4
Раздел 4. Теория методика воспитания.										

Тема 3.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Общие закономерности и принципы воспитания	7				+	+		+		3
Тема 3.2. Цели и ценности воспитания. Педагогическое целеполагание в воспитании.	5				+	+	+			3
Тема 3.3. Базовые теории воспитания и развития личности	7					+	+	+	+	4
Тема 3.4. Подходы в воспитании	5	+			+	+				3
Тема 3.5. Закономерности и принципы гуманистического воспитания	7					+	+			2
Тема 3.6. Воспитательные системы.	5	+			+	+			+	4
Тема 3.7. Коллектив как объект и субъект воспитания.	7	+			+	+				3
Тема 3.8. Детские объединения	5					+		+	+	3
Тема 3.9. Содержание воспитания школьников	7					+	+			2
Тема 3.10. Средства воспитания	5	+				+	+			3
Тема 3.11. Система методов и приемов воспитания	7				+	+				2
Тема 3.12. Стимулирование самовоспитания школьников.	5					+		+		2

Тема 4.13. Функции и основные направления деятельности классного руководителя	7	+					+			2
Тема 3.14. Развитие ученического самоуправления	5	+			+	+				3
Тема 3.15. Формы воспитательной работы.	7			+		+	+			3
Тема 3.16. Планирование воспитательной работы.	5			+		+	+			3
Тема 3.17. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса.	7			+		+	+			3
Тема 3.18. Анализ воспитательной работы	5			+		+	+			3
Раздел 4. Теория обучения										
Тема 4.1. Процесс обучения как целостная система.	8		+	+				+		3
Тема 4.2. Закономерности и принципы обучения	8		+	+		+				3
Тема 4.3. Содержание общего образования ФГОС	8		+	+		+				3
Тема 4.4. Методы обучения в школе.	8			+		+				2
Тема 4.5. Средства обучения	8			+		+				2
Тема 4.6. Формы организации учебного процесса в школе	8	+	+	+	+	+				5
Тема 4.7. Урок - основная форма организации обучения в современной школе.	8			+		+				2
Тема 4.8. Диагностика и оценка результатов обучения.	8			+		+				2
Тема 4.9. Технологии обучения	8		+		+			+		3

Раздел 5. Управление образовательными системами										
Тема 5.1. Управление образовательными системами	10		+						+	2
Тема 5.2. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.	10			+		+		+		3
Тема 5.3. Школа как педагогическая система и объект научного управления.	10	+	+							2
Тема 5.4. Основные функции внутришкольного управления				+			+	+	+	4
Тема 5.5. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении							+	+	+	3
Тема 5.6. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.							+	+		2
Тема 5.7. Семья как специфическая педагогическая система. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника		+		+		+				3
Тема 5.8. Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры учителей		+						+		2

Тема 5.9. Аккредитация ОУ и аттестация учителей		+						+		2
Курсовая работа		+	+	+		+		+		5
Итого	360									

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема 1.1. Введение в педагогику и педагогическую профессию. Понятие педагогической профессии

Возникновение и становление педагогической профессии. Педагогическая профессия в классификации профессий Е.А. Климова. Понятия «профессия» и «специальность». Социальная значимость педагогической профессии. Особенности и основные функции педагогической профессии. Гуманистическая функция педагогической профессии. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда учителя. Типология современных педагогических профессий (учитель, преподаватель, воспитатель, социальный педагог, педагог дополнительного образования, тьютор и др.). Перспективы развития педагогической профессии. Основы планирования педагогической карьеры.

Тема 1.2. Профессиональная компетентность педагога

Сущность педагогической деятельности. Общая характеристика понятия «деятельность». Сущность и специфика педагогической деятельности. Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональная компетентность педагога. Цифровая трансформация педагогического сознания. Понятие «цифровая компетентность педагога».

Тема 1.3. Профессиональный стандарт педагога.

Профессионально-личностное становление и развитие педагога в системе непрерывного образования. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивации педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога. Я - концепция учителя. Требования Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования к личности и профессиональной компетентности педагога. Адаптация начинающего педагога в образовательном учреждении, в педагогическом коллективе. Профессиональная карьера педагога. Профилактика эмоционального выгорания. Постлевузовское образование и повышение квалификации.

Тема 1.4. Педагогическое общение.

Сущность педагогического общения. Педагогическое общение в структуре деятельности педагога. Понятие о технологии педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установление педагогически целесообразных взаимоотношений. Основы педагогического общения. Вербальные и невербальные способы общения. Ораторское искусство на уроке. Личностное общение, уровни. Формы и техника педагогической речи. Педагогическое общение: функции, стили, приёмы, педагогический такт. Функции и коммуникативные качества речи педагога. Конфликты и способы их разрешения.

Развитие коммуникативных способностей педагога. Принципы общения в социальных сетях. Социальное общение как один из факторов формирования человека. Социальные сети: польза и вред. Особенности взаимодействия в социальных сетях с субъектами образовательных отношений.

Тема 1.5. Педагогическая этика.

Этические нормы как регуляторы педагогической деятельности. Профессиональная этика педагогических работников образовательных организаций. Нормы морали и нравственности в деятельности педагога: милосердие, доброта, гуманизм, отзывчивость, справедливость, заботливость, тактичность, деликатность. Этика педагогического общения. Культура речи педагога в аспекте этических норм.

Тема 1.6. Педагогическая культура личности.

Культурологическая составляющая в подготовке педагога. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры. Компоненты педагогической культуры и их характеристика. Информационная гигиена учителя. Понятие «информационный шум». Подходы работы с информацией (системный, программный, точечный). Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.

Тема 1.7. Профессиональное саморазвитие педагога

Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе непрерывного образования. Профессиональное самовоспитание педагога. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителя. Сущность понятия педагогическое мастерство. Элементы и показатели педагогического мастерства. Педагогическая техника и её компоненты. Педагогические способности. Имидж современного педагога.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Тема 2.1. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Сущность и содержание понятия «образование». Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен. Образование как педагогический процесс. Образование как результат. Образование как система. Система образования РФ. Образовательные организации и реализуемые в них образовательные программы. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) как основной документ регламентирующий правоотношение в системе образования. Основные приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Национальный проект «Образование». Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Инновационные образовательные процессы. Цифровизация как тренд развития образования. Адаптация системы образования под запросы цифровой экономики. Риски цифровизации.

Тема 2.2. Педагогика в системе наук о человеке. Система и функции педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.

Объект, предмет задачи педагогики. Функции педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, педагогическая технология, педагогическая система, педагогическая задача. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими. Структура. Новые отрасли педагогики. Источники педагогического знания.

Тема 2.3. Личность как объект и субъект образования. Биологическое и социальное в развитии личности. Закономерности и движущие силы развития личности.

Развитие личности как педагогическая проблема. Биологическое и социальное в развитии личности. Закономерности и движущие силы развития личности. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Понятие о саморазвитии и самоактуализации личности.

Тема 2.4. Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание.

Благоприятные и неблагоприятные факторы, влияющие на развитие личности. Создание педагогических условий для успешного развития личности.

Тема 2.5. Методология педагогической науки. Методологическая культура педагога.

Содержание понятия «методология педагогики». Методология педагогической науки и деятельности. Функции методологии педагогики. Место методологии педагогики в общей системе методологического знания. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно научный, технологический. Методологическая культура педагога. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Классификация исследований. Структура и логика педагогического исследования.

Тема 2.6. Методы педагогического исследования.

Методы педагогического исследования определение, сущность, классификация. Общая характеристика методов педагогических исследований. Теоретические, методы исследования: анализ, систематизация, синтез, обобщение, классификация, сравнение, контент-анализ. Эмпирические методы исследования: эксперимент, опыт, наблюдение, анкетирование, опрос и др. Математические методы исследования: ранжирование, математическая обработка данных и др. Выбор метода исследования.

Тема 2.7. Целостный педагогический процесс.

Педагогический процесс как система и целостное явление. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Сущность педагогического процесса. Характеристики педагогического процесса: целенаправленность, двусторонность, целостность. Структура педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Тема 2.8. Развитие, социализация и воспитание личности.

Сущностная характеристика процессов развития, социализации и воспитания личности. Сравнительная характеристика процессов развития, социализации и воспитания личности. Специфика процессов развития, социализации и воспитания в различных психолого-педагогических условиях. Обусловленность процессов развития, социализации и воспитания личности индивидуальными и типологическими особенностями ребенка. Создание индивидуальной траектории развития, социализации и воспитания личности ребенка. Психолого-педагогическая поддержка саморазвития, самовоспитания ребенка на различных ступенях взросления.

Тема 2.9. Педагогическая система и ее виды.

Сущностная характеристика педагогических систем. Общие признаки педагогических систем: целенаправленность, целостность, структурность, динамизм, взаимодействие со средой и с системами более низкого и более высокого порядка. Специфические признаки педагогических систем: В качестве цели, объекта и субъекта своего функционирования они включают развивающуюся личность. В качестве способа функционирования - педагогическую деятельность. Виды педагогических систем: малые, средние, большие, супербольшие.

Тема 2.10. Роль обучения в развитии личности.

Сущность понятия «обучение». Различные взгляды и теории о соотношении обучения и развития. Понятие о зоне актуального и ближайшего развития по Л.С. Выготскому. Обучение ведет за собой развитие.

Тема 2.11. Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность.

Сущность понятия «самообразование». Мотивация процесса самообразования. Создание педагогических условий для активизации процесса самообразования в ходе образовательного процесса. Методы и приемы, способствующие самообразованию ребенка.

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

Тема 3.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Сущность воспитания: воспитание как общественное и педагогическое явление. Роль и место воспитания в системе факторов развития личности. Основные признаки воспитания как педагогического явления. Сущность воспитательного процесса как части целостного педагогического процесса. Его особенности, задачи и функции в общей системе социализации, воспитания и развития личности. Структура и логика процесса воспитания, его диалектика. Противоречия как движущая сила воспитательного процесса. Объективные внутренние и внешние противоречия, субъективные противоречия.

Понятие о педагогическом взаимодействии. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия. Методика организации педагогического взаимодействия. Сотрудничество в воспитательном процессе. Общение как форма взаимодействия между педагогом и воспитанником.

Тема 3.2. Цели и ценности воспитания. Педагогическое целеполагание.

Понятие цели воспитания. Иерархическая система целей воспитания. Взаимосвязь целей и задач воспитания. Факторы, влияющие на выработку целей воспитания. Взаимообусловленность цели воспитания и его содержания. Содержание нового социального заказа школе. Технология целеполагания. Типы целеполагания.

Тема 3.3. Базовые теории и концепции гуманистического воспитания личности

Категория «личность». Движущая сила развития личности. Парадигмы развития личности: социогенетическая, биогенетическая, персогенетическая. Теории развития личности: гуманистическая, деятельностная, когнитивная. Теория авторитарного и теория свободного воспитания. Гуманистическая концепция личностно-ориентированного воспитания, концепция самоактуализации личности (Абрахам Маслоу), концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О. С. Газман).

Основные идеи гуманистического воспитания.

Тема 3.4. Подходы в воспитании

Сущность понятия «подход в воспитании». Подход как комплексное педагогическое средство. Три компонента подхода в воспитании: основные понятия, используемые в процессе изучения и преобразования воспитательной практики; принципы как исходные положения, главные правила осуществления воспитательной деятельности; приемы и методы построения воспитательного процесса. Комплексный подход: компоненты и их характеристика. Ценностный (аксиологический) подход: ценности воспитателя и ценности воспитанника. Разновидности педагогических ценностей: личностные, групповые, социальные, общественно-политические, профессионально-групповые, индивидуально-личностные. Синергетический подход. Философско-антропологический подход. Полисубъектный подход. Системный, деятельностный, личностно ориентированный,

культурологический.

3.5. Закономерности и принципы гуманистического воспитания

Понятие термина «закономерность». Виды закономерностей. Связь закономерностей с принципами. Сущность понятия «принцип». Принципы воспитания как отражение воспитательного процесса. Общие и частные принципы воспитания. Система принципов воспитания, их историко-педагогический анализ. Единство и взаимосвязь принципов воспитания. Гуманистический характер принципов воспитания.

Педагогические закономерности как отражение объективных причинно-следственных связей в системе реальных отношений воспитанника с внешним миром. Главная закономерность воспитания – ориентация на развитие личности. Принцип непрерывного общего и профессионального развития личности. Принцип воспитания – это общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса. Требования, предъявляемые к принципам воспитания: обязательность; комплексность; равнозначность. Принципы воспитания по И.П. Подласому: общественная направленность воспитания; связь воспитания с жизнью, трудом; опора на положительное в воспитаннике; гуманизация воспитания; личностный подход; единство воспитательных воздействий.

3.6. Воспитательные системы

Сущность воспитательной системы. Компоненты и функции воспитательной системы школы и их характеристика. Критерии эффективности воспитательной системы. Типология воспитательных систем. Современные гуманистические воспитательные системы. Характеристика систем воспитания. Безопасная социокультурная воспитательная среда школы. Сетевое взаимодействие субъектов образования.

Развитие воспитательной системы: ее этапы, кризисные состояния в процессе развития системы, пути преодоления кризиса. Авторитарные и гуманистические воспитательные системы. Авторские воспитательные системы в отечественном и зарубежном опыте; многообразие вариантов. Тенденции развития воспитательных систем в современных условиях: трудности и противоречия.

3.7. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Технология организации и развития детского коллектива. Концепция коллективистского воспитания. Понятие о группе и коллективе. Функции коллектива. Диалектика (этапы) развития детского коллектива. Основные пути и средства формирования детских коллективов: целенаправленная деятельность, система перспектив, традиции. Личность и коллектив. Воспитательные возможности коллектива. Позиция педагога в процессе формирования коллектива.

3.8. Детские объединения

Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений. Зарождение детского и молодежного движения в России. Функции детских и молодежных объединений, их роль в воспитании лидера. Участие в общественных организациях и объединениях – форма вовлечения детей и молодежи в общественную жизнь государства и города. Возрождение скаутского движения в России. Роль скаутских организаций в воспитании личности. Детские и молодежные общественные объединения г. Астрахани и Астраханской области, программы их деятельности. Роль РДШ в воспитании подрастающего поколения.

3.9. Содержание воспитания школьников. Воспитание базовой культуры личности. Духовно-нравственное воспитание гражданина России

Структура содержания воспитания. Источники содержания воспитания. Уровни представления содержания воспитания. Воспитание базовой культуры личности школьника. Концепция духовно-

нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования – стратегический документ воспитания гражданина России. Программа воспитания для общеобразовательных организаций: структура, содержание, формы и методы ее реализации.

3.10 Средства воспитания

Средства воспитания как «инструментарий» материальной и духовной культуры, который используется для решения воспитательных задач. Характеристика средств воспитания: знаковые символы; материальные средства; способы коммуникации; мир жизнедеятельности воспитанника; коллектив и социальная группа как организующие условия воспитания; культурные ценности (игрушки, книги, произведения искусства). технические средства. Использование ИКТ-средств в организации воспитательной работы. Социальные сети как средство воспитания.

Тема 3.11. Система методов и приемов воспитания

Сущность и признаки педагогической технологии. Характеристика современных педагогических технологий. Воспитательные технологии: игровые технологии в воспитательном процессе; диалогические технологии воспитания; рефлексивные технологии в системе воспитания личности; технология общения; технология педагогической поддержки личности школьника. Методы воспитания: классификация. Характеристика методов воспитания.

Тема 3.12. Стимулирование самовоспитания школьников

Сущность процесса самовоспитания. Самовоспитание как целенаправленные действия самого воспитанника. Формирование мотивов самовоспитания как педагогическая задача. Волевой компонент как основа самовоспитания. Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача. Формы стимулирования самовоспитания: коллективно-коллективные (педагогический коллектив — ученический коллектив), коллективно-индивидуальные (педагогический или ученический коллектив — отдельный учащийся), индивидуально-коллективный (педагог — группа), индивидуально-индивидуальный (педагог — учащийся). Общение учащихся как важнейшее средство и стимул самовоспитания. Последовательность педагогических воздействий, направленных на стимулирование самовоспитания ребенка. Диагностика готовности детей к самовоспитанию. Обучение способам самопознания.

Тема 3.13. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Цели и задачи классного руководителя. Функции классного руководителя в современной школе. Квалификационная характеристика и профессиональный портрет классного руководителя. Вариативность классного руководства. Направления деятельности классного руководителя. Технология работы классного руководителя и критерии её эффективности. Проектирование деятельности классного руководителя. Особенности деятельности классного руководителя в условиях цифровизации. Цифровая трансформация деятельности классного руководителя. Возможности ЦОС во взаимодействии классного руководителя с родителями.

Работа с родителями. Семья как субъект воспитания. Характеристика семейной политики в России. Влияние семьи на процесс и результат воспитания личности. Роль семьи в педагогическом сопровождении школьника. Тенденции современного семейного воспитания. Формы и методы семейного воспитания. Взаимосвязь школы и семьи в воспитании подрастающего поколения. Социальное партнерство в сфере воспитания.

Тема 3.14. Развитие ученического самоуправления

Этапы формирования коллектива и развитие самоуправления. 1-ый этап. Выделение актива, поддерживающий требования и ценности педагога. Ученическое самоуправление представлено такими элементами, как задания, поручения, расстановка ответственных, взаимоконтроль и др; 2.-ой этап. Учащиеся привлекаются к самоуправлению через выборы актива демократическим путем.

Педагог занимает позицию консультанта. 3-ий этап. Реализация ученического самоуправления через коллективное планирование, проведение и анализ дел.

Условия, способствующие развитию самоуправления в ученическом коллективе (М, И. Рожков, РЛ Ф. Харламов и др.). Вариативность, свобода выбора деятельности учащимися во внеучебное время, добровольность включения в ту или иную деятельность. Сотрудничество и творческое партнерство педагогов и учащихся в разных видах деятельности, взаимодействие классного руководителя и ученического самоуправления. Периодическая сменяемость и преемственность органов самоуправления, его временных и постоянных участников. Состязательность и добровольность в формировании органов самоуправления. Проведение специальной воспитательной работы с активом. Формирование у школьников, участвующих в самоуправлении, умений планирования, организации, анализа результатов деятельности. Педагогическое стимулирование лидерства учащихся. «Поле лидерства» (М. И. Рожков). Наличие игровых элементов, привнесение в систему самоуправления соответствующей атрибутики. Подготовка к организаторской деятельности.

Тема 3.15. Формы воспитательной работы

Сущность понятия «форма воспитательной работы». Воспитательный потенциал формы. Многообразие форм воспитательной работы. КТД как эффективная форма воспитания. Этапы осуществления КТД. Технология проведения группового дела. Анализ воспитательного мероприятия. Онлайн-формы воспитательной работы: виртуальные экскурсии, педагогические квизы, онлайн-конкурсы, видеобеседы, онлайн-квесты, мастер-классы, видеовстречи, онлайн-игры и др.

Тема 3.16. Планирование воспитательной работы.

Планирование внеурочной деятельности. Модель плана внеурочной деятельности. Структура плана воспитательной работы: общие сведения о составе учеников, диагностика, характеристика класса, определение целей и задач воспитательной работы, тематическое, календарное планирование, анализ воспитательной работы. Управленческие механизмы организации внеурочной деятельности. Педагогический дизайн плана воспитательной работы. Планирование психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями. Классификация ограничений возможностей воспитанников. Создание необходимых педагогических условий для адаптации воспитанников с особыми образовательными потребностями в коллективе. Индивидуально-дифференцированный подход к школьникам с ОВЗ. Технология психолого-педагогической поддержки школьников. Индивидуализация воспитания детей, требующих особого педагогического внимания.

Тема 3.17. Изучение результатов эффективности воспитательного процесса.

Сущность, функции, объекты педагогической диагностики. Роль педагогической диагностики в деятельности воспитателя. Эффекты воспитания. Уровни воспитательных результатов (в рамках ФГОС). Диагностические методы и методики исследования эффективности воспитательного процесса. Изучение эффективности воспитания: количественные и качественные показатели, критерии, уровни. Выбор критериев оценки. Практикум по определению эффективности воспитательного процесса в одной из базовых школ.

Тема 3.18. Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы как компонент педагогического диагностирования. Способы осуществления анализа воспитательной работы. Корректировка плана воспитательной работы на основе проведенного анализа. Прогнозирование хода воспитательного процесса на основе результатов анализа результатов воспитательной деятельности.

РАЗДЕЛ 5. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Тема 4.1. Процесс обучения как целостная система

Происхождение понятия «дидактика». Обучение как активный процесс взаимодействия ученика и учителя. Обучение – двусторонний процесс познания и преподавания. Социальная роль обучения. Основные функции обучения. Сущность обучения, его специфика; установление связи между обучением, образованием и развитием личности; методологические основы дидактики. Обучение и познание: общее и специфическое. История возникновения личностно-развивающего обучения. Схоластическое обучение. Дидактические теории отечественной и зарубежной науки 21 века. Современная концепция личностно-развивающего обучения.

Тема 4.2. Закономерности и принципы обучения

Закономерности образовательного процесса; учет в учебно- воспитательном процессе принципов обучения. Основные принципы обучения. Различная трактовка принципов обучения классиками педагогической науки.

Тема 4.3. Содержание общего образования в условиях реализации ФГОС

Концепции формального, материального и прагматического содержания образования. Стандартизация образовательного процесса. Современный стандарт и содержание образования. Функции ФГОС. Учебный план. Образовательная программа. Учебно-методическая литература. Научная литература.

Тема 4.4. Методы обучения в школе

Оптимизация методов обучения. Типология и классификация методов обучения. Проблема методов и приемов обучения; использование в учебно-воспитательном процессе групп методов обучения. Проблема геймификации образования. Использование в образовательном процессе цифровых методов обучения. Приемы обучения.

Тема 4.5. Средства обучения

Типология и классификация средств обучения. Применение в учебно- воспитательном процессе дидактических средств. Проблема использования ИКТ-средств обучения. Выбор средств обучения в зависимости от целей, содержания, методов и форм организации процесса обучения, с учетом возрастных, личностных, индивидуально-типологических особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями.

Тема 4.6. Формы организации учебного процесса в современной школе

Фронтальное обучение. Групповое обучение. Индивидуальное обучение. Урок как основная форма обучения. Дистанционная форма обучения (или онлайн обучение). Цифровые образовательные платформы. Основные формы организации педагогического процесса. История форм обучения. Организационные формы и системы обучения.

Тема 4.7. Урок - основная форма организации обучения в современной школе

Урок как основная форма обучения. История возникновения, формирования классно-урочной системы обучения. Я.А. Коменский – основоположник – классно-урочной формы обучения. Типология уроков. Этапы урока. Нестандартные уроки. Интегрированные уроки. Особенности проведения уроков по требованиям ФГОС. Применение цифровых образовательных платформ на уроках.

Тема 4.8. Диагностика и оценка результатов обучения

Взаимосвязь контроля и оценивания в образовательном процессе. Виды контроля в образовательной практике. Образовательное тестирование. Виды оценочных шкал. Традиционная система оценивания результатов обучения. Бально-рейтинговая система оценивания. Цифровые

контрольно-измерительные материалы, инструменты и сервисы

Цифровые инструменты, позволяющие автоматизировать оценивание. Электронное портфолио. Электронные журналы (<https://dnevnik.ru/>).

Тема 4.9. Технологии обучения

Психолого-педагогические основы усвоения материала; технологические этапы усвоения, основные подходы к активизации учебного процесса. Мотивация учащихся, традиционный и интерактивный вид обучения. Виды современных технологий обучения. Технологии виртуальной реальности в образовании. Виртуальная, дополненная и смешанная реальности. Видеоигры и симуляторы в образовании. Виртуальный класс. Применение возможностей цифровых технологий в обучении. Онлайн обучение школьников. «Перевернутое образование». Микрообучение. Цифровая образовательная среда. Электронные пособия в обучении. Методики и стратегии цифрового обучения. Школьное цифровое оборудование. Принцип полимодальности. Образовательные мультимедиа. Принцип персонализации образования. Принцип включенного оценивания. Обучающий потенциал социальных сетей.

РАЗДЕЛ 5. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Тема 5.1. Нормативно- правовые основы образования

Нормативно-правовая база образования. Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Права ребенка и формы их правовой защиты. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов. Изучение структуры ФГОС ООО (уровень общего образования). Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Предмет и назначение Концепции. Закономерности и тенденции развития цифрового образовательного процесса. Задачи и назначение проекта «ЦОС».

Тема 5.2. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.

Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития, воспитание гражданственности. Единство федерального, культурного и образовательного пространства; защита системой образования национальных культур и традиций в условиях многонационального государства. Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся. Светский характер образования государственных, муниципальных ОУ. Свобода и плюрализм в образовании; демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Тема 5.3. Школа как объект научного управления.

Миссия школы – стратегический результат деятельности школьного управления. Социальный заказ школе. Основные элементы школьного управления. Функции внутришкольного управления. Органы школьного управления. Совет школы. Педагогический коллектив школы. Школа как развивающаяся система. Руководящий состав школы.

Тема 5.4. Основные функции внутришкольного управления

Понятие управление в педагогической науке. Цели и задачи педагогического менеджмента. Управление классом, школой, образовательными организациями. Этапы управления. Требования к менеджеру образовательной организации. Школьные органы управления.

Тема 5.5. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении

Управление образованием на основе анализа больших данных (BigData) с применением цифровых сервисов. Создание современной цифровой образовательной среды школы. Организационные принципы построения ЦОС. Понятие сетевых сообществ учителей («Педсовет» <http://pedsovet.org/> «Открытый урок» <http://www.openclass.ru/> «Сетевое образовательное сообщество RusEdu» <http://rusedu.net/> «Завуч. Инфо» <http://www.zavuch.info/> «Методисты.ру» <http://metodisty.ru/> и пр.). Профессиональные социальные сети. Возможности сетевого взаимодействия с коллегами из других образовательных организаций. Электронное портфолио педагога как средство самопрезентации.

Тема 5.6. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами

Сущность социального партнерства в сфере образования. Взаимодействие представителей различных социальных групп. Принципы социального партнерства. Задачи социального партнерства в образовании. Внешнее и внутреннее партнерство школы. Этапы технологии социального партнерства в сфере образования. Подготовка школьников к жизни в гражданском обществе.

Тема 5.7. Семья как специфическая педагогическая система. Психолого- педагогические основы установления контактов с семьей школьника

Семья как субъект образовательного процесса. Типология семей. Формы, методы и средства взаимодействия школы и семьи. Партнерство педагогов и родителей. Психолого-педагогические условия успешного сотрудничества семьи и школы.

Тема 5.8. Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально- педагогической культуры учителей

Инновационная направленность педагогической деятельности. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей

Тема 5.9. Аккредитация ОУ и аттестация учителей

Аккредитация как процесс приобретения официального подтверждения соответствия качества предоставляемых услуг образовательному стандарту. Цель, задачи, содержание, технология проведения аккредитации образовательной организации.

Аттестация как процесс определения квалификации, уровня знаний и умений педагога, соответствия его компетенций требованиям ФГОС и профессиональному стандарту.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине «Педагогика»

Педагогическая подготовка должна обеспечить готовность студента к профессионально-педагогической деятельности. Исходя из того, что критерием готовности к любой деятельности, является сформированность определенных компетенций, в основу программы положена идея взаимосвязи теории и практики. Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции и семинарские занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и частно-методическими умениями, связанными с

решением квазипрофессиональных задач. С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности студентов. Возможно применение методов контекстного обучения (анализ педагогических ситуаций и т.д.), реализуются технологии задачного подхода (постановка и решение педагогических и методических задач). Наряду с традиционными методами используются также репродуктивные и объяснительно-иллюстративные.

Важными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентом основных компетенций дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений аналитическим, проектировочным, коммуникативным др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование (печатная и электронная версии).

Организационно-методической базой проведения лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий является учебный план. При подготовке к занятиям преподаватель обязан руководствоваться данной рабочей программой, в которой представлены тематика и содержание дисциплины «Педагогика». При проведении занятий преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы организации лекций и практик, которые будут способствовать качественному усвоению учебного материала. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся в Астраханском государственном университете. Фабула изучаемого материала должна строго соответствовать содержательной части утвержденной рабочей программы данной дисциплины.

Содержание каждого занятия как важнейшего элемента учебного процесса должно выполнять следующие *функции*:

- информационную – изложение системы знаний, какого-либо объема научной информации;
- мотивационную – формирование познавательного интереса к содержанию учебной дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста, содействие активизации мышления студентов;
- установочную – обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала;
- воспитательную – формирование сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению определенными компетенциями.

Содержание и форма проведения каждого занятия должны соответствовать указаниям, определяющим качественный уровень образовательного процесса. К ним относятся:

- научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;
- методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;
- глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекций, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;
- использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины «Педагогика»

Дисциплина «Педагогика» является важнейшей в профессиональной подготовке будущих педагогов. Главной целью изучения дисциплины является ориентация студентов на педагогическую деятельность и воспитание у них потребности к самопознанию и самоопределению в этой деятельности.

Основными видами учебной работы являются лекции и семинарские занятия.

На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к педагогическим проблемам. На семинарских занятиях необходимо овладеть связанными с решением квазипрофессиональных задач умениями:

- применять знания, полученные на лекционных занятиях;
- выделять главную мысль содержания темы, оперировать терминами, использовать различные источники как основной, так и дополнительной литературы;
- анализировать учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи.

При подготовке к семинарским занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно вопросы к данному занятию, найдите те книги из списка рекомендованной литературы, которые Вам необходимы для подготовки ответа.
2. Изучите материал по учебникам, а также проанализируйте учебные пособия, монографии, периодические издания, интернет-ресурсы.
3. Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.
4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.
5. Проверьте себя по перечню вопросов к занятию.

Подготовка к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и экзамену овладеть заявленными в данной программе компетенциями.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план лекционных и семинарских занятий, а также выполнение и анализ творческих заданий. Важными критериями освоения студентами дисциплины «Педагогика» являются: овладение основными компетенциями полнота и осознанность знаний, степень владения различными умениями: аналитическими, проектировочными, коммуникативными др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также вариант тестовых заданий (печатный и электронный варианты).

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
---	--------------	--------------

РАЗДЕЛ 1 Введение в педагогическую деятельность 1.1. Введение в педагогику и педагогическую профессию Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Понятие педагогической профессии.	1	Составление Терминологического словаря
1.2. Профессиональная компетентность педагога.	1	Эссе «Почему я выбрал профессию педагога», «Как влияет опыт на уровень профессиональной компетентности педагога?»
1.3. Профессиональный стандарт педагога.	1	Конспектирование , анализ стандарта
1.4. Педагогическое общение	1	Отбор и решение педагогических ситуаций
1.5. Педагогическая этика	1	Конспектирование Составление кодекса педагогической этики
1.6. Педагогическая культура личности	1	Конспектирование
1.7. Профессиональное саморазвитие педагога	1	Подготовка к тесту
РАЗДЕЛ 2 Общая педагогика 2.1. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.		Конспектирование
2.2. Педагогика в системе наук о человеке. Система и функции педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.	1	Подготовка к опросу, ответы на вопросы
2.3. Личность как объект и субъект образования. Биологическое и социальное в развитии личности. Закономерности и движущие силы развития личности.	1	Подготовка к опросу, ответы на вопросы
2.4. Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание.	1	Составить таблицу
2.5. Методология педагогической науки. Методологическая культура педагога.	1	Подготовка к опросу, ответы на вопросы
2.6. Методы педагогического исследования.	1	Подготовка к опросу. Сделать практическое задание

2.7.Целостный педагогический процесс.	1	Подготовка к опросу, ответы на вопросы
2.8.Развитие, социализация и воспитание личности.	1	Подготовка к опросу, ответы на вопросы
2.9.Педагогическая система и ее виды.	1	Сделать схему
2.10. Роль обучения в развитии личности.	1	Подготовка к опросу, ответы на вопросы
2.11. Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность.	1	Подготовка к опросу, тестированию.
РАЗДЕЛ 3 Теория воспитания	3	Подготовка к опросу, ответы на вопросы.
3.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	3	Подготовка к опросу, ответы на вопросы.
3.2. Цели и ценности воспитания. Педагогическое целеполагание в воспитании.	3	Подготовка к опросу, ответы на вопросы.
3.3. Базовые теории воспитания и развития личности	3	Составить таблицу
3.4. Подходы в воспитании	3	Подготовка к опросу, ответы на вопросы.
3.5. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.	3	Подготовка к опросу, ответы на вопросы.
3.6. Воспитательные системы	3	Презентация
3.7. Коллектив как объект и субъект воспитания	3	Доклад «Личность и коллектив»
3.8. Детские объединения.	3	Подготовка к опросу, ответы на вопросы. Презентация.
3.9. Определение содержания воспитания школьников Концепция духовно-нравственного развития личности.	3	Подготовка к опросу, ответы на вопросы. Конспектирование
3.10. Средства воспитания	3	Презентация.
3.11. Система методов и приемов воспитания.	3	Подготовка к опросу, ответы на вопросы. Решение педагогических ситуаций.

3.12. Стимулирование самовоспитания школьников	3	Подготовка к опросу, ответы на вопросы.
3.13. Функции и основные направления деятельности классного руководителя	3	Подготовка к опросу, ответы на вопросы.
3.14. Развитие ученического самоуправления	3	Презентация
3.15. Формы воспитательной работы.	3	Подготовка к опросу, ответы на вопросы.
3.16. Планирование воспитательной работы.	3	Составление плана воспитательной работы. Анализ планов.
3.17. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса.	3	Выполнение практического задания
3.18. Анализ воспитательной работы	3	Выполнение практического задания
РАЗДЕЛ 4 Теория обучения	2	Подготовка к опросу, ответы на вопросы.
4.1. Процесс обучения как целостная система.	2	Доклад «Современные концепции образования»
4.2. Закономерности и принципы обучения.	2	Презентация ФГОС НОО и ФГОС ООО
4.3. Содержание общего образования ФГОС НОО и ФГОС ООО	2	Практическое задание
4.4. Методы обучения в школе.	2	Практическое задание
4.5. Средства обучения	2	Подготовка к опросу, ответы на вопросы.
4.6. Формы организации учебного процесса в школе	2	Презентация «Типы уроков»
4.7. Урок - основная форма организации обучения в современной школе.	2	Подготовка к опросу, ответы на вопросы. Практическое задание.
4.8. Диагностика и оценка результатов обучения.	2	

4.9. Педагогические технологии.	2	Презентация. Подготовка к тестированию.
Раздел 5. Управление образовательными системами	4	Конспектирование
5.1. Нормативно-правовые основы образования.		
5.2. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.	4	Подготовка к опросу, ответы на вопросы
5.3. Школа как педагогическая система и объект научного управления.	4	Сделать анализ управления в школе
5.4. Основные функции внутришкольного управления.	4	Подготовка к опросу, ответы на
		вопросы
5.5. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении	4	Подготовка к опросу, ответы на вопросы
5.6. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.	4	Презентация
5.7. Семья как специфическая педагогическая система. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника	4	Отбор и решение педагогических ситуаций
5.8. Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры учителей	4	Презентация
5.9. Аккредитация ОУ и аттестация учителей	4	Подготовка к тестированию.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Реферат

Цель такой работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;
- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;
- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;
- реферат-фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе- первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;
- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов- первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Алгоритм выполнения задания: (убрала цифры, т.к. после них надо было ставить заглавные буквы и убирать точки с запятой)

- выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- определить источники, с которыми придется работать;
- изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- составить план;
- написать реферат. Обосновать актуальность выбранной темы; указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание); сформулировать проблематику выбранной темы; привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию; сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Эссе.

Эссе – рассуждение небольшого объема в свободной форме написания. Выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу или теме.

Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать к размышлению.

Кроме отражения содержания работы название эссе может являться отправной точкой в размышлениях автора.

Прежде чем приступить к написанию эссе, проанализируйте имеющуюся у вас информацию, а затем составьте тезисный план. Структура эссе: вступление, основная часть (развитие темы), заключение.

Вступление отражает суть и обоснование выбранной темы (формулирование проблемы).

Основная часть эссе. Данная часть предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Предлагаемая вами аргументация (или анализ) должна быть структурирована. В основной части вы должны логически обосновать, используя данные или строгие рассуждения, вашу аргументацию или анализ. Запрещено ссылаться на работы, которые не читали сами. Небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение, снижает оценку. Следует избегать повторов. Писать коротко, четко и ясно.

В основной части эссе необходимо предусмотреть структурное выделение разделов и подразделов работы, учесть: логичность изложения материала, обоснованность выводов автора, оригинальность выводов автора, отсутствие лишнего материала, не имеющего отношения к работе.

Заключение содержит наличие необходимых выводов из работы, обоснование выводов автора, указание на дальнейшие направления развития темы.

В эссе должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

Презентация – это способ предоставления информации в режиме PowerPoint, с использованием мультимедийных средств, а также кино и аудио фрагментов. Содержание презентационного материала отличается большим разнообразием и включает слайды с текстами, различные визуальные изображения, сопровождаемые вербальными пояснениями или текстами.

Инструкция по выполнению:

изучите дополнительную литературу, информационные ресурсы Интернет, отберите необходимый для презентации текстовый и графический материал;

помещая информацию на слайдах, помните, что она должна быть емкой, эффектной и информативной. Помните, презентация – это лишь визуальное сопровождение вашего устного выступления;

располагая визуальные объекты, помните, что они должны помогать восприятию материала, а не мешать;

оформите в едином стиле заголовки слайдов, текст. Учитывайте цветовое и анимационное оформление. Оно должно способствовать раскрытию темы вашей презентации; оформите титульный слайд в соответствии с требованием: название работы «.....», название дисциплины; имя автора; дата;

Согласуйте презентацию с устным выступлением.

Конспект.

Цель данного вида работы: выработка умений и навыков грамотного изложения теоретических и практических вопросов в письменной форме. в виде конспекта.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) - конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

- текстуальный конспект - подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

- произвольный конспект - конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

- схематический конспект (контекст-схема) - конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

- тематический конспект - разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) - конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

- сводный конспект - обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

- выборочный конспект - выбор из текста информации на определенную тему. Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

- выписки - простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая

текст;

- тезисы представляют собой выводы, сделанные на основе прочитанного.

Выделяют

простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

- цитирование - дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Алгоритм выполнения задания:

- определить цель составления конспекта;

- записать название текста или его части;

- записать выходные данные текста (автор, место и год издания);

- выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;

- выделить основные положения текста;

- выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;

- последовательно и кратко изложить своими словами

существенные положения изучаемого материала;

- включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);

- использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы

«ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);

- соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница). Нужны тире вместо цифр.

Рецензия представляет собой комментированную передачу чужого текста. Этот вид работ учит пониманию текста, умению подытожить его содержание и умению сформулировать свою точку зрения.

От рецензии ожидается, прежде всего, общее представление о содержании рецензируемого текста.

Передачу содержания рекомендуется сочетать с обсуждением общего контекста рецензируемой публикации, в особенности, сообщить:

- ❖ в рамках какой проблемы возникла эта публикация;
- ❖ какой потребности она послужит;
- ❖ кто ее автор;
- ❖ какую роль играет автор в науке или в практике;
- ❖ какую позицию он представляет;
- ❖ с какой целью написана рецензируемая работа;
- ❖ какому кругу читателей она адресуется;
- ❖ как связаны возникновение, содержание, функции этой публикации с историческими, или политическими, или научными обстоятельствами.

Вторая составная часть рецензии - оценка данного текста. В оценочной части желательно ответить на следующие вопросы:

- ❖ согласуются ли построение и внутренняя логика текста?
- ❖ разумна ли постановка вопроса? Получен ли в конце ответ на вопрос?
- ❖ полезна ли работа для науки или практики; каково ее значение?
- ❖ возможно ли воспроизведение эмпирической части работы?
- ❖ является ли работа оригинальной?
- ❖ Какое место она занимает среди существующих публикаций в этой области?
- ❖ как изложен текст, достаточно ли он аргументирован?
- ❖ язык ясный, четкий, понятный? Языковый уровень соответствует целевой группе?
- ❖ оформительские элементы - иллюстрации, фотографии и т.д.

Доклад.

Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.
2. Письменный доклад: краткий (до 20 страниц), резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; подробный (до 60 страниц), включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки. Для работы на Круглом столе допускаются краткие доклады.

Алгоритм выполнения задания:

- четко сформулировать тему (например, письменного доклада); ?
- изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); третичные (обзоры, компилятивные

работы, справочные книги и т. д.);

- написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее; написать доклад, соблюдая следующие требования:

- к структуре доклада. Его структура должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;

- к содержанию доклада. Общие положения доклада надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения.

Контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи и т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

Тезисы публичной презентации с использованием инфографики:

Оформление результатов работы в виде доклада с презентацией включает:

- титульный слайд (краткое запоминающееся название, авторы, год написания работы);
- основную часть (основной массив информации, полученные выводы, внутренняя проблема);
- заключение (на данном этапе может быть обозначен вопрос(ы), требующий(е) дополнительного решения);
- приложения (литература, документы и т.д.).

Рекомендации: Обсуждайте и корректируйте результаты своей работы с преподавателем.

Примерные темы курсовых работ

1. Влияние стиля общения учителя и учащихся на процесс и результаты учебной деятельности.
2. Индивидуальный подход к учащимся и педагогический такт учителя.
3. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса.
4. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России.
5. Пути и средства формирования педагогического мастерства учителя.
6. Ценностные основы образования и профессиональной деятельности в сфере образования.
7. Вариативные модели образовательных систем как приоритет государственной политики.
8. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования в условиях сельской школы с участием социальных партнеров (опыт работы муниципальных образовательных организаций).
9. Профессиональные функции и социальная миссия современного педагога.
10. Профессиональный стандарт педагога – инструмент реализации стратегии

образования.

11. Развитие личности как педагогическая проблема.
12. Роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании.
13. Эволюция женского образования в России XIX-начала XX вв.
14. П.Ф. Лесгафт о физическом воспитании детей и подростков.
15. Организация обучения и воспитания в ШКИДе (по В.Н. Сороке-Росинскому)
16. Дистанционные образовательные технологии – ключ к массовому образованию XXI века.
17. Нравственные установки в религиозном воспитании (на примере одной из мировых религий)
18. История детского движения в России в XX веке.
19. Педагогическое наследие С.И Гессена и его использование в современной школе.
20. Классики отечественной педагогики о профессионально значимых качествах педагога.
21. Обновление структуры и содержания системы образования в современной России: первыешаги.
22. А.С. Макаренко о труде и трудовом воспитании.
23. Образ учителя в истории педагогики.
24. Педагогическое наследие М. Монтессори и современность.
25. Проблема самообразования учителя в истории культурного развития России.
26. Обновление системы высшего образования в XXI веке в ... (страна на выбор)
27. Роль неформального образования в развитии профессионализма современного педагога.
28. США и Германия: общие подходы к непрерывному образованию
29. Особенности представлений о значении чтения у поколения Z и их родителей
30. Взаимодействие семьи и школы в организации педагогического сопровождения школьников.
31. Влияние неформальных объединений молодежи на формирование личности школьников.
32. Влияние средств массовой информации на воспитание современного подростка.
33. Воспитание конкурентоспособности личности.
34. Воспитание культуры межнационального общения, (патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности) (по выбору студента).
35. Воспитание лидера в условиях личностно – ориентированного воспитания.
36. Воспитание у школьников ценностного отношения к труду, Родине во внеурочной деятельности.
37. Воспитательные возможности игры в педагогическом процессе.
38. Гендерный подход в воспитании.
39. Государственно-общественное партнерство в воспитательной работе.
40. Детские общественные организации как фактор профессионального самоопределения старшеклассников
41. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе (классе).
42. Использование дифференцированного подхода в воспитании.
43. Использование здоровьесберегающих технологий в воспитании школьников.
44. Использование игровых (диалоговых, рефлексивных, проектных) технологий в воспитательном процессе (по выбору студента).
45. Использование педагогического потенциала кино в воспитательном процессе.
46. Кадетство (казачество) как форма патриотического воспитания в образовательной организации.
47. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности

гражданина России и пути ее реализации.

48. Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий.

49. Нравственное воспитание личности старшего школьника во внеурочной деятельности.

50. Организация внеурочной деятельности школьников с участием организаций общего, дополнительного, профессионального образования, учреждений культуры, физической культуры и спорта (по выбору студента) (опыт работы муниципальных образовательных организаций).

51. Организация воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

52. Организация работы школьного музея (краеведческой деятельности) в системе гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

53. Организация самоуправления в детском коллективе.

54. Особенности воспитания учащихся в учреждениях дополнительного образования.

55. Подготовка подростков к семейной жизни.

56. Подходы к управлению общеобразовательной организацией в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

57. Профессиональный стандарт педагога – инструмент реализации стратегии образования вменяющемся мире.

58. Работа с одаренными детьми как одно из приоритетных направлений современного образования в контексте требований ФГОС.

59. Роль семьи в нравственном (трудовом, патриотическом, физическом, эстетическом, экономическом) воспитании личности школьника (по выбору студента).

60. Формирование социально-значимых качеств личности в условиях ФГОС.

61. Формирование экологической культуры школьников.

62. Формирование межнациональной толерантности у подростков.

63. Активизация познавательной активности учащихся методом дискуссии.

64. Виды контрольных заданий и их роль в эффективности учебного процесса.

65. Виды обучения в структуре современного образования: поддерживающие и инновационные.

66. Дидактическая игра как средство формирования познавательного интереса учащихся (например преподаваемого предмета).

67. Закономерности и правила поведения подростка в виртуальной среде.

68. Игровое моделирование как средство развития познавательного интереса учащихся.

69. Индивидуализация процесса обучения с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

70. Информационно – коммуникативные технологии в системе обучения школьников.

71. Классификация методов обучения, их роль в образовательном процессе.

72. Компетентностный подход как основа обновления содержания образования

73. Конструирование нестандартных уроков в общеобразовательной школе

74. Моделирование урока в соответствии с требованиями ФГОС.

75. Научные основы педагогических технологий: сущностные и описательные, репродуктивные и продуктивные, алгоритмические и моделирующие.

76. Организация и контроль домашней работы школьников

77. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке в условиях введения ФГОС нового поколения.

78. Проблема дистанционного образования и интернет-обучения.

79. Использование дистанционного образования и интернет-обучения в учебном процессе.

80. Проектный метод обучения как дидактическое средство развития творческой активности учащихся.
81. Разработка и использование индивидуального образовательного маршрута в процессе обучения.
82. Реализация технологии личностно-ориентированного обучения в современной школе.
83. Система дополнительного образования учащихся вне школы.
84. Система работы с неуспевающими учащимися в процессе обучения.
85. Способы организации командных видов учебной работы на уроке.
86. Тестирование как форма контроля и оценки знаний в современном школьном образовании.
87. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС ООО нового поколения.
88. Формирование основ базовой культуры личности школьника.
89. Формирование положительной мотивации учения: диагностика, алгоритм, типичные затруднения.
90. Готовность педагога к реализации инклюзивного подхода в обучении.
91. Реализация интерактивных методов обучения в общеобразовательной школе.
92. Использование национальных традиций в воспитании современных школьников.
93. Система работы с детьми, требующими особого педагогического внимания.
94. Педагогическая поддержка: сущность и особенности профессиональной деятельности.
95. Воспитательные возможности микросоциума школы.
96. Традиции семейного воспитания в разных странах (сравнительный анализ).
97. Технология работы классного руководителя с семьей.
98. Педагогическое взаимодействие с родителями школьника: эффективный опыт.
99. Особенности развития детского коллектива в школе.
100. Воспитание социальной ответственности у учащихся.
101. Гражданское воспитание школьников в современных условиях. Формирование здорового образа жизни школьников.
102. Воспитание патриотизма и интернационализма в условиях школы (детского объединения).
103. Профессиональное самоопределение школьников в современных условиях.
104. Анализ и обобщение педагогического опыта классного руководителя (на конкретном примере).
105. Авторская система воспитательной работы педагога дополнительного образования.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических работ и др.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации

учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.			
Тема 1.1. Введение в педагогику и педагогическую профессию. Понятие педагогической профессии	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 1.2. Профессиональная компетентность педагога	Обзорная лекция	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 1.3. Профессиональный стандарт педагога.	Не предусмотрено	Выступление студентов с докладами по теме	Не предусмотрено
Тема 1.4. Педагогическое общение.	Лекция-диалог	Доклады с презентациями студентов	Не предусмотрено
Тема 1.5. Педагогическая этика	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 1.6. Педагогическая культура личности	Лекция-демонстрация видео ситуаций	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 1.7. Профессиональное саморазвитие педагога	Не предусмотрено	Деловая игра. Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено

Раздел 2. Общая педагогика			
Тема 2.1. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства..	Обзорная лекция	Групповая дискуссия по теме	Не предусмотрено
Тема 2.2. Педагогика в системе наук о человеке. Система и функции педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2.3. Личность как объект и субъект образования. Биологическое и социальное в развитии личности. Закономерности и движущие силы развития личности..	Лекция-диалог	Выступление студентов с докладами по теме	Не предусмотрено
Тема 2.4 Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание	Не предусмотрено	Выступление студентов с докладами по теме	Не предусмотрено
Тема 2.5. Методология педагогической науки. Методологическая культура педагога.	Лекция-презентация	Контрольная работа по разделу	Не предусмотрено
Тема 2.6. Методы педагогического исследования.	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2.7. Целостный педагогический процесс.	Обзорная лекция	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 2.8. Развитие, социализация и воспитание личности.	Не предусмотрено	Выступление студентов с докладами по теме	Не предусмотрено
Тема 2.9. Педагогическая система и ее виды.	Лекция-диалог	Доклады с	Не предусмотрено

		презентаци ями студентов	
Тема 2.10. Роль обучения в развитии личности.	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2.11. Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность.	Лекция-демонстрация видео ситуаций	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Завершение 1 семестра			
Раздел 3. Теория воспитания			
Тема 3.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Обзорная лекция	Выступления групп студентов с презентацией и инсценировкой	Не предусмотрено
Тема 3.2. Цели и ценности воспитания. Педагогическое целеполагание в воспитании.	Обзорная лекция	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 3.3. Базовые теории воспитания и развития личности	Лекция-обзор статистики	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 3.4. Подходы в воспитании	Лекция-презентация	Групповая дискуссия	Не предусмотрено
Тема 3.5. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.	Лекция-презентация	Контрольная работа по разделу	Не предусмотрено
Тема 3.6. Воспитательные системы	Лекция-презентация	Групповая дискуссия	Не предусмотрено

Тема 3.7. Коллектив как объект и субъект воспитания	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 3.8. Детские объединения.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 3.9. Содержание воспитания школьников. Концепция духовно-Нравственного развития личности.	Лекция-презентация	Просмотр презентации студентов	Не предусмотрено
Тема 3.10. Средства воспитания	Обзорная лекция	Выступления групп студентов с презентацией и инсценировкой	Не предусмотрено
Тема 3.11. Система методов и приемов воспитания	Обзорная лекция	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 3.12. Стимулирование самовоспитания школьников	Лекция-обзор	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 3.13. Функции и основные направления деятельности классного руководителя	Лекция-презентация	Групповая дискуссия	Не предусмотрено
Тема 3.14. Развитие ученического самоуправления	Лекция-презентация	Контрольная работа по разделу	Не предусмотрено
Тема 3.15. Формы воспитательной работы	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 3.16. Планирование воспитательной работы	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий,	Не предусмотрено

		тематические дискуссии	
Тема 3.17. Изучение результатов из эффективности воспитательного процесса.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 3.18. Анализ воспитательной работы	Лекция-презентация	Доклады с презентациями студентов	Не предусмотрено
Окончание второго семестра			
Раздел 4 Теория обучения Тема 4.1. Процесс обучения как целостная система	Лекция-диалог	Доклады с презентациями студентов	Не предусмотрено
Тема 4.2. Закономерности и принципы обучения.	Лекция-презентация	Доклады с презентациями студентов	Не предусмотрено
Тема 4.3. Содержание общего образования в условиях реализации ФГОС	Лекция-диалог	Групповая дискуссия	Не предусмотрено
Тема 4.4. Методы обучения в школе.	Лекция-демонстрация видеоситуаций	Выступление студентов с докладами по теме	Не предусмотрено
Тема 4.5. Средства обучения	Лекция-диалог	Выступление студентов с докладами по теме	Не предусмотрено
Тема 4.6. Формы организации учебного процесса в школе	Лекция-презентация	Выступления студентов по рефератам	Не предусмотрено
Тема 4.7. Урок - основная форма организации обучения в современной школе.	Лекция-диалог	по Деловая игра по теме	Не предусмотрено

Тема 4.8.Диагностика и оценка результатов обучения	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 4.9.Технологии обучения	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Окончание 3 семестра			
Раздел 5. Управление образовательными системами			
Тема 5.1.Нормативно-правовые основы образования	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 5.2.Сущность и основные принципы управления образовательными системами.	Обзорная лекция	Тематические дискуссии, анализконкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 5.3.Школа как педагогическаясистема и объект научного управления	Лекция-презентация	Тематические дискуссии, анализконкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 5.4.Основные функции внутришкольного управления.	Обзорная лекция	Контрольная работа по разделу	Не предусмотрено
Тема 5.5. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении	Лекция-презентация	Групповая дискуссия	Не предусмотрено
Тема 5.6. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.	Лекция-презентация	Контрольная работа по разделу	Не предусмотрено
Тема 5.7. Семья как специфическаяпедагогическая система. Психолого- педагогические основы установления контактов с семьей школьника	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

<i>Тема 5.8. Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры учителей</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 5.9. Аккредитация ОУ и аттестация учителей</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle «Электронное образование» или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

<i>Название информационной технологии</i>	<i>Темы, разделы дисциплины</i>	<i>Краткое описание применяемой технологии</i>
Слайд-лекция	P.1-5	Форма изложения материала, которая позволяет акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, используя наглядные эффектные образы в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков, ранжированных рядов, рисунков, фото, видео-слайдов; обеспечить ускорение усвоения знаний посредством аудиовизуальных средств информации.
IT-метод	P.2-6	Изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы.
Информационное взаимодействие посредством социальных сетей	P.2-5	Использование современных информационных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающий формирование качественно новых результатов образования

Индивидуальные консультации в режиме on-line («Skype»)	Р.4,6	Преподаватель взаимодействует в реальном времени со студентами, объясняет задания, которые они должны выполнить, решает различные организационные вопросы.
Презентация материалов	Р.1-6	В программе Microsoft PowerPoint создается слайд-шоу по темам дисциплины

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база изданий ООО «ИВИС»
	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
	http://dlib.eastview.com
	Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля)

– последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.		
<i>Тема 1.1. Введение в педагогику и педагогическую профессию.</i> <i>Понятие педагогической</i>	ОПК – 1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8	1.Собеседование 2.Портфолио.

<i>профессии.</i>		
<i>Тема 1.2. Профессиональная компетентность педагога.</i>	ОПК – 1, ОПК-2	1. Практическое задание 2. Портфолио.
<i>Тема 1.3. Профессиональный стандарт педагога.</i>	ОПК – 1, ОПК-2	1. Творческое задание. 2. Тест 3. Портфолио
<i>Тема 1.4. Педагогическое общение.</i>	ОПК – 1, ОПК-2	1. Собеседование 2. Творческое задание.
<i>Тема 1.5. Педагогическая этика</i>	ОПК – 1, ОПК-2	Творческое задание.
<i>Тема 1.6. Педагогическая культура личности</i>	ОПК – 1, ОПК-2	Творческое задание.
<i>Тема 1.7. Профессиональное саморазвитие педагога</i>	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7	1. Собеседование 2. Творческое задание
Раздел 2. Общие основы педагогики.		
<i>Тема 2.1. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.</i>	ОПК – 1, ОПК – 5	Т ест
<i>Тема 2.2. Педагогика в системе наук о человеке. Система и функции педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.</i>	ОПК – 1, ОПК – 5	1. Собеседование 2. Практическое задание
<i>Тема 2.3. Личность как Объект и субъект образования. Биологическое и социальное в развитии личности. Закономерности и движущие силы развития личности.</i>	ОПК – 1, ОПК – 5, ОПК-8	1. Собеседование 2. Доклад
<i>Тема 2.4. Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание.</i>	ОПК – 1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК – 8	1. Деловая игра
<i>Тема 2.5. Методология педагогической науки. Методологическая культура педагога.</i>	ОПК – 1, ОПК-5, ОПК – 6	1. Кейс-задача
<i>Тема 2.6. Методы педагогического исследования.</i>	ОПК – 4, ОПК-6, ОПК – 7	1. Собеседование Практическое задание
<i>Тема 2.7. Целостный педагогический процесс.</i>	ОПК – 4, ОПК-6, ОПК – 7	1. Собеседование. 2. Творческое задание

Тема 2.8. Развитие, социализация и воспитание личности.	ОПК – 4, ОПК-6, ОПК – 7, ОПК-8	1. Собеседование Практическое задание
Тема 2.9. Педагогическая система и ее виды.	ОПК – 4, ОПК-6, ОПК – 7, ОПК-8	1. Задание реконструктивногoуровня 2. Собеседование
Тема 2.10. Роль обучения в развитии личности.	ОПК – 4, ОПК-6,	1.Собеседование . 2.Творческое задание 3.Эссе
Тема 2.11. Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность.	ОПК – 4, ОПК – 6 ОПК-7, ОПК-9	1.Творческое задание 2.Тест
Раздел 4. Теория методика воспитания.		
Тема 3.1. Сущностьвоспитания и его место в целостнойструктуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Общие закономерности принципы воспитания	ОПК – 5, ОПК-6, ОПК-8	1. Собеседование Практическое задание
Тема 3.2. Цели и ценности воспитания. Педагогическое целеполагание воспитании.	ОПК – 5, ОПК-6, ОПК-7	1. Собеседование 2. Творческое задание 3.Творческое задание
Тема 3.3. Базовые теории воспитания и развития личности	ОПК-6, ОПК-7, ОПК – 8, ОПК-9	1. Собеседование 2. Творческое задание: 3. Творческое задание
Тема 3.4. Подходы в воспитании	ОПК-1, ОПК – 5, ОПК – 6	1. Аналитическое задание 2. Творческое задание 3. «Мозговой штурм»
Тема 3.5. Закономерности и принципы гуманистического воспитания	ОПК – 5, ОПК – 6	1. Собеседование 2. Творческое задание 3.Репродуктивное задание
Тема 3.6. Воспитательные системы.	ОПК-1, ОПК-5,ОПК – 6, ОПК-9	1. Собеседование 2. Творческое задание: 3.Практическое задание: 4.Творческое задание
Тема 3.7. Коллектив как объект и субъект воспитания.	ОПК-1, ОПК-5,ОПК – 6,	1. Тест 2.Решение педагогическихзадач.
Тема 3.8 Детские объединения	ОПК-6, ОПК – 8,	1.Творческое задание2.Тест

	ОПК-9	
<i>Тема 3.9. Содержание воспитания школьников</i>	ОПК-6, ОПК-7	1. Собеседование 2. Деловая игра 3. Дискуссия
<i>Тема 3.10. Средства воспитания</i>	ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7,	1. Аналитическое задание 2. Творческое задание 3. Творческое задание
<i>Тема 3.11. Система методов и приемов воспитания</i>	ОПК – 5, ОПК – 6	1. Собеседование 2. Ролевая игра 3. Творческое задание:.
<i>Тема 3.12. Стимулирование самовоспитания школьников.</i>	ОПК – 6, ОПК – 8,	1. Собеседование. 2. Творческое задание 3. Информационное задание 4. Тест
<i>Тема 4.13. Функции и основные направления деятельности классного руководителя</i>	ОПК – 1, ОПК – 7	1. Собеседование 2. Репродуктивное задание 3. Творческое задание
<i>Тема 3.14. Развитие ученического самоуправления</i>	ОПК-1, ОПК-5,ОПК – 6,	1. Собеседование. 2. Деловая игра 3. Творческое задание
<i>Тема 3.15. Формы воспитательной работы.</i>	ОПК-4, ОПК-6,ОПК – 7,	1. Репродуктивное задание 2. Исследовательское задание 3. Практическое задание
<i>Тема 3.16. Планирование воспитательной работы.</i>	ОПК-4, ОПК-6,ОПК – 7	1. Собеседование. 2. Творческое задание 3. Творческое задание 4. Тест.
<i>Тема 3.17. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса.</i>	ОПК-4, ОПК-6,ОПК – 7	1. Собеседование 2. Репродуктивное задание
<i>Тема 3.18. Анализ воспитательной работы</i>	ОПК-4, ОПК- 6,ОПК – 7	1 Реферат 2 Тест
Раздел 4. Теория обучения		1.
<i>Тема 4.1. Процесс обучения как целостная система.</i>	ОПК-2 ОПК – 4,ОПК – 8	3.Тест
<i>Тема 4.2. Закономерности и принципы обучения</i>	ОПК-2 ОПК – 4,ОПК – 6	Творческое задание
<i>Тема 4.3. Содержание общего образования ФГОС</i>	ОПК-2 ОПК – 4, ОПК – 6	1.Собеседование 2 Тест
<i>Тема 4.4. Методы обучения в школе.</i>	ОПК – 4, ОПК – 6	1. Практическое задание 2. Деловая игра

Тема 4.5. Средства обучения	ОПК – 4, ОПК – 6	1. Эссе 2. Собеседование
Тема 4.6. Формы организации учебного процесса в школе	ОПК – 1, ОПК – 2 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	1. Дидактические задачи 2. Тест
Тема 4.7. Урок - основная форма организации обучения в современной школе.	ОПК – 4, ОПК – 6	1. Презентация 2. Тест
Тема 4.8. Диагностика и оценка результатов обучения.	ОПК – 4, ОПК – 6	1. Собеседование 2. Творческое задание
Тема 4.9. Технологии обучения	ОПК-2, ОПК-5,	1. Собеседование 2. Эссе 3. Тест
Раздел 5. Управление образовательными системами		
Тема 5.1. Управление образовательными системами	ОПК-2, ОПК-9	1. Собеседование 2. Творческое задание
Тема 5.2. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8	1. Тест 2. Реферат
Тема 5.3. Школа как педагогическая система и объект научного управления.	ОПК-1, ОПК-2	1. Собеседование 2. Практическое задание
Тема 5.4. Основные функции внутришкольного управления	ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	1. Эссе 2. Контрольная работа
Тема 5.5. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении	ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	
Тема 5.6. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.	ОПК-7, ОПК-8,	
Тема 5.7. Семья как специфическая педагогическая система. Психолого- педагогические основы установления контактов с семьей школьника	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6	
Тема 5.8. Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры учителей	ОПК-1, ОПК-8,	

Тема 5.9. Аккредитация ОУ и аттестация учителей	ОПК-1, ОПК-8,	
Курсовая работа	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, , ОПК-8	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкалооценивания

Таблица 7 Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов

2 «неудовлетворительн о»	не способен правильно выполнить задание
--------------------------------	---

1. Case-study

5 «отлично»	Представил подробный ответ на вопрос зачета. Ответ: -- содержит верные факты, термины, определения,
	классификации, их комплексную характеристику, отличается логичностью и последовательностью, - содержит верные причинно-следственные связи, аргументирован, - содержит необходимые примеры, иллюстрации, - изложен грамотным языком.
4 «хорошо»	Представил достаточно подробный ответ на вопрос зачета. Ответ удовлетворяет четырем из перечисленных выше критериев. В ответе могут быть допущены 1-2 фактических неточностей, отсутствуют примеры.
3 «удовлетворительн о»	Представил недостаточно подробный ответ на вопрос зачета. Ответ удовлетворяет трем из перечисленных выше критериев. В ответе могут быть допущены 3-4 фактических неточностей, отсутствуют примеры, нарушена логика или последовательность изложения.
2 «неудовлетворительн о»	Представил краткий ответ на вопрос зачета, в котором отражены только основные пункты, отсутствуют примеры, нарушена логика изложения, допущены речевые ошибки и не более 5 фактических неточностей.

2. Опрос/собеседование

5 «отлично»	Представил подробный ответ на вопрос преподавателя. Ответ содержит верные факты, термины, определения, классификации, их комплексную характеристику; отличается логичностью, последовательностью, аргументированностью; содержит необходимые примеры; изложен грамотным языком.
4 «хорошо»	Представил достаточно подробный ответ на вопрос преподавателя. Ответ удовлетворяет четырем из перечисленных выше критериев. В ответе могут быть допущены 1-2 фактических неточностей, отсутствуют примеры.
3 «удовлетворительн о»	Представил недостаточно подробный ответ на вопрос преподавателя. Ответ удовлетворяет трем из перечисленных выше критериев. В ответе могут быть допущены 3-4 фактических неточностей, отсутствуют примеры, нарушена логика или последовательность изложения.

2 «неудовлетворительн о»	Представил краткий ответ на вопрос преподавателя, в котором отражены только основные пункты, отсутствуют примеры, нарушена логика изложения, допущены речевые ошибки и не более 5 фактических неточностей.
--------------------------------	--

3. Доклад / презентация

5 «отлично»	-демонстрируются глубокие знания освещаемого теоретического материала и умение их применять; - способность критически анализировать мнения цитируемых авторов; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы; -соблюдены нормы научного стиля изложения.
4 «хорошо»	-демонстрируются достаточно глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - способность критически анализировать мнения цитируемых авторов; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы; -соблюдены нормы научного стиля изложения; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя.
3 «удовлетворительн о»	-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -нарушения научного стиля изложения; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительн о»	-отсутствие теоретического обоснования выбора материала; - отсутствие способности критически анализировать мнения цитируемых авторов; -неумение обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы; -несоответствие нормам научного стиля изложения.

1. Эссе

5 «отлично»	выставляется, если дан развернутый ответ (1000-1200 слов) по теме эссе и соблюдены грамматические и лексические нормы языка, использованы сложные конструкции (причастный оборот, герундий, инфинитивная конструкция)
4 «хорошо»	выставляется, если дан развернутый ответ (до 1000 слов) по теме эссе и допущены незначительные ошибки в грамматике и употреблении лексики
3 «удовлетворительно»	выставляется, если дан ответ (до 700 слов) по теме эссе и допущены ошибки в грамматике и употреблении лексики
2 «неудовлетворительн о»	выставляется, если допущены значительные ошибки в грамматике и употреблении лексики, либо ответ полностью отсутствует.

Общие критерии зачета
Посещение лекционных и семинарских занятий: присутствие – 1 балл за три занятия, отсутствие – 0 баллов.

	Общие критерии зачета
Оценка за ответ	Характеристика ответа
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках Изучения дисциплины. В ответе используется научная терминология. Правильное стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос. Умеет делать выводы без существенных ошибок. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.
Не зачтено	Не полный объем знаний в рамках изучения дисциплины. В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.

Выступление на семинарских занятиях, активное участие в обсуждении, заданиях (0-3балла): молчаливое присутствие – 0 баллов, периодическая недостаточно содержательная активность – 1 балл, активное содержательное участие в обсуждении проблем – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – баллы назначаются в зависимости от их сложности – от 1 до 7 баллов

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки за семестр не зависимо от количества накопленных баллов.

Рейтинговые бонусы и штрафы могут составить до 10 баллов. Основанием для их начисления является посещаемость занятий, активность работы на них, систематичность выполнения домашних заданий и самостоятельной работы, креативность.

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 45 баллов.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность Тема «Профессиональная компетентность педагога»

Эссе «Почему я выбрал профессию педагога», «Как влияет опыт на уровень профессиональной компетентности педагога?»

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на

теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или личный социальный опыт;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если неясно выражена собственная позиция. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.

Тема 1.1. Введение в педагогику и педагогическую профессию.

Вопросы и задания

1. Педагогика как наука, ее объект и предмет. Категориальный аппарат педагогики.
2. Задачи педагогики.
3. Понятие педагогической профессии. Какие факторы обусловили возникновение педагогической профессии?
4. Групповая работа: «Какими умениями должен обладать педагог?». Работа по группам. Обсуждение. Итог (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, специальные (петь, мастерить..) - Е.А. Панько).
5. Составьте терминологический словарь.

Оценочное средство - Портфолио. Этап 1.

Начните работу по подготовке портфолио «Мой педагогический дебют».

Заполните Раздел 1. Резюме, который содержит материалы по индивидуальному портрету и описание профиля, к которому студент себя планирует готовить.

- Знакомьтесь это я (ФИО, какие-то личные данные, которые вас характеризуют)
- Где учусь (что окончил, в каком году, где учитесь)
- Что делаю (чем занимаетесь, кроме основной учебы, где учусь кроме основной учебы, включая самообразование, в каких мероприятиях университета, города, края принимаете участие)
- Мое кредо (ваш жизненный/профессиональный принцип, выступающий руководством к вашей деятельности, ваша жизненная философия)

Тема 1.2. Профессиональная компетентность педагога

Вопросы для собеседования

1. Что такое «компетенция» и «компетентность»?
2. В каком соотношении находятся понятия "педагог", "учитель", "воспитатель"?
3. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии.
4. Подберите пословицы и поговорки об учителе и педагогической профессии.
5. Назовите выдающихся учителей разных времен. В чем их заслуги перед человечеством?
6. Что обуславливает возрастание роли учителя в современном обществе?
7. Каковы социальные и профессиональные функции учителя?
8. В чем своеобразие педагогической профессии?
9. Раскройте сущность гуманистической функции педагога.
10. В чем проявляется коллективный характер педагогической деятельности?
11. Почему педагогическая деятельность относится к разряду творческих?

12. Соотнесите понятия "педагогическая профессия", "педагогическая специальность", "педагогическая квалификация".
13. Перечислите современные педагогические профили и квалификации.
14. Эссе «Почему я выбрал профессию педагога», «Как влияет опыт на уровень профессиональной компетентности педагога?».

Оценочное средство – практическое задание

Обратитесь к Интернет-источникам и подберите информацию по теме: «Профессиональная компетентность учителя». Определите свое отношение к прочитанной информации. Подготовьте тезисы по результатам своих изысканий.

Оценочное средство - Портфолио. Этап 2.

Продолжите работу по подготовке портфолио «Мой педагогический дебют». Заполните Раздел 2. «Мой педагогический портрет» В разделе должны быть представлены материалы диагностики и самодиагностики по основным профессионально значимым качествам личности специалиста в соответствии с требованиями специалиста

Тема 1.3. Профессиональный стандарт педагога.

Вопросы для собеседования

1. В чем сущность педагогической деятельности?
2. Что такое стандарт? Каковы цели педагогической деятельности?
3. Что такое педагогическое действие и каковы формы его проявления?
4. Дайте сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности - преподавания и воспитательной работы.
5. Какова структура педагогической деятельности?
6. Раскройте смысл утверждения: учитель является субъектом педагогической деятельности.

Тема 1.4. Педагогическое общение

Вопросы и задания

1. В чем заключается сущность понятий «общение» и «педагогическое общение»?
2. Какие функции выполняет педагогическое общение?
3. Из каких этапов состоит педагогическое общение?
4. Какие используются средства педагогического общения?
5. Что такое «стиль общения» и какие бывают стили педагогического общения?
6. Подберите педагогические ситуации на педагогическое общение.

Оценочное средство - медиаконтент

Изучите опыт педагога-мастера (В.А. Сухомлинский, Ю.П. Азаров, А.С. Макаренко, Ш. Амонашвили, Я. Корчак и др) и подготовьте медиаконтент «Светить всегда, светить везде! Вот лозунг их и солнца!».

Медиаконтент - совокупность данных, информации, которая представлена с помощью видео- и аудио эффектов. Это мультимедийный способ передачи информации, не сухой текст. Ключевой составляющей такого контента является медиаэлемент.

Оценочное средство - инфографика «Стили педагогического общения»

Определитесь с информационными источниками по теме. Составьте рубрикатор или план- макет для анализа текстов и извлечений из них научных фрагментов. Выделите из источников главные мысли, факты, даты. Проанализируйте различные аспекты рассмотрения проблемы и подходы в терминологии, используемые различными научными школами.

Сгруппируйте материал, продумайте форму его подачи в социальных сетях.

Тема 1.5. Педагогическая этика

Вопросы и задания

1. Дайте понятие Этики и педагогической этики.
2. Что входит в понятие педагогической этики?
3. Найдите высказывания выдающихся педагогов о педагогической этике.
4. Практическое задание. Составьте Кодекс педагогической этики.

Тема 1.6. Профессионально-педагогическая культура учителя

Вопросы и задания

1. Рассмотрите и объясните соотношение понятий "профессиональная культура", "педагогическая культура", "профессионально-педагогическая культура".
2. Дайте определение профессионально-педагогической культуры.
3. Раскройте содержание аксиологического компонента профессионально-педагогической культуры.
4. В чем заключается смысл и содержание технологического компонента профессионально-педагогической культуры?
5. Объясните смысл и содержание личностно-творческого компонента профессионально-педагогической культуры.
6. Напишите реферат на тему «Современный педагог – это...»

Оценочное средство - собеседование

Вопросы:

1. Профессиональная культура, педагогическая культура, общая культура.
2. Компоненты психолого-педагогической культуры: аксиологический, технологический и личностно-творческий.
3. Элементы информационной культуры учителя

Оценочное средство – чек-лист

Составьте чек-лист «Разрешение педагогического конфликта»

Тема 1.7. Профессиональное саморазвитие педагога

Вопросы и задания

1. Напишите микросочинение на тему "Почему я выбрал(а) педагогическую профессию?".
2. Каковы цель и задачи современного педагогического образования?
3. В чем смысл многоуровневого педагогического образования?
4. Почему профессионально ориентированная деятельность является ведущим условием развития личности учителя?
5. В чем сущность профессионального саморазвития учителя?
6. Что такое самооценка и какова ее роль в профессиональном саморазвитии учителя?
7. Каков сегодня идеальный образ учителя?
8. Назовите факторы, стимулирующие процесс профессионального саморазвития учителя.
9. Каковы этапы профессионального саморазвития и его особенности в студенческом возрасте?
10. Назовите способы профессионального саморазвития.

Оценочное средство – творческое задание

Изучите в учебном пособии Сударчиковой Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства вопрос педагогических ценностей в структуре профессионально-педагогической культуры преподавателя и подготовьте **постер «Ты педагог, а это значит...»**.

Оценочное средство – тест

ДЕ-1: Общая характеристика педагогической профессии

1. Совокупность образованности и компетентности учителя – это его... а) профессионализм

б)

мастерс

тво

в)

творчес

тво

г)

новатор

ство

2. Профессия учитель относится к системе...

а) человек-техника

б) человек-природа

в) человек-человек

г) человек – знаковая система

3. Вид труда с определенной системой требований к человеку называется...

4. а) компетентность

б) профессия

в) специальность

г) специализация

5. В Древней Греции педагогом называли...

6. а) раба – детоводителя

б) жреца

в) педонома

г) грамматика

7. Вид занятий в рамках данной профессии называется...

а) специализацией

б) специальностью

в) творчеством

г) деятельностью

8. Общий термин, употребляемый для обозначения лиц, занимающихся различными видами образовательной деятельности, - это...

а) учитель

б) педагог

в) воспитатель

г) наставник

ДЕ-2: Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе
1. Вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся называется...

а) воспитанием

б) образованием

в) педагогической деятельностью

г) социальной деятельностью

2. Возникновение феномена «учительства – ученичества»

относится к... а) рабовладельческому строю

б) первобытнообщинному строю

в) новому времени

г) средним векам

3. Признаками профессиональной педагогической деятельности являются...

а) ею занимается специальный человек, обладающий необходимыми знаниями и умениями б) для ее реализации существуют определенные формы: урок, занятия, классы

в) целеполагание

г) невозможность творческого подхода

4. К педагогическим работникам не относится...

а) воспитатель детского сада

б) педагог-психолог в) домашний учитель г) наставник

5. Первым звеном в педагогической деятельности является... а) оценка результатов

б) диагностика

в) выбор педагогических средств

г) постановка целей

6. К непрофессиональной педагогической деятельности относится...

а) семейное воспитание

б) репетиторство

в) преподавание

г) социальное воспитание

ДЕ-3: Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности

1. Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся называется...

а) ориентационной

б) конструктивной

в) рефлексивной

г) информационной

2. К ценностным характеристикам педагогической деятельности относятся...

а) отношение к детству

б) гуманитарность сознания педагога в) гуманитарная культура

г) систематичность и последовательность

3. Планирование и построение педагогического процесса относится к... компонентам педагогической деятельности:

а) конструктивным б) организаторским в) творческим

г) прогностическим

4. Идеальная модель учителя, образец, эталон, в котором представлены основные качества личности, которыми должен обладать учитель; знания, умения, навыки для

выполнения функций учителя – это...

- а) идеал
- б) требования к личности учителя
- в) уровень квалификации
- г) профессиограмма

5. Уровень подготовки специалиста, позволяющий ему выполнять свои профессиональные функции, называется...

- а) специальностью
- б) квалификацией
- в) образованностью
- г) мастерством

6. Уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции называется...

- а) компетентностью
- б) мастерством
- в) творчеством
- г) самоопределением

ДЕ-4: Профессионально-личностное становление и развитие педагога

1. Сознательная деятельность педагога, направленная на развитие у себя профессионально значимых качеств личности, называется...

- а) педагогическим становлением
- б) развитием педагога
- в) педагогической направленностью
- г) профессиональным самовоспитанием

Основными признаками понятий «эмпатия», «толерантность», «рефлексия» являются...

- а) способность к сочувствию
- б) терпимость к чужому мнению
- в) умение анализировать свои действия
- г) способность к творчеству

2. Уровень творческой одаренности, способность к творчеству, составляющие относительно устойчивую характеристику личности называют...

- а) мастерством
- б) креативностью
- в) рефлексией
- г) способностями

3. Изучение учителем состояния, результатов своей собственной деятельности называется...

- а) самоанализом педагогической деятельности
- б) профессиональным развитием
- в) саморазвитием
- г) самонаблюдением

4. К видам профессиональной карьеры относятся...

- а) стабильная
- б) кратковременная
- в) систематичная
- г) последовательная

5. Источниками самообразования являются...

- а) увлечения
- б) окружающая действительность
- в) работа
- г) досуг

Оценочное средство – портфолио. Этап 3.

Продолжите работу по подготовке портфолио «Мой педагогический дебют». Заполните Раздел 3. «Мое профессиональное развитие». Оценив требования рынка труда и предложения образовательных услуг, определите стратегию своего профессионального развития. Составьте программу своего профессионального саморазвития на ближайшие 4

месяца.

Тест (Примерные задания)

Раздел. Введение в педагогическую деятельность

Внимательно прочитайте задание и отметьте правильный вариант ответа.

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Мера и способ творческой самореализации личности учителя в его педагогической деятельности и общении, направленные на решение педагогических задач, определяют сущность...

Варианты ответа:

- 1) педагогического мастерства;
- 2) педагогической технологии;
- 3) профессионально-педагогической культуры;
- 4) индивидуального стиля педагогической деятельности.

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Педагогическая профессия относится к группе профессий:

Варианты ответа:

- 1) человек-человек;
- 2) человек-художественный образ;
- 3) человек-техника;
- 4) человек-знаковая система.

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Гуманистическая функция педагогической профессии заключается в...

Варианты ответа:

- 1) развитию личности и творческой индивидуальности учащегося;
- 2) использовании любых средств и достижении цели;
- 3) формировании законопослушного гражданина;
- 4) следовании принципам свободного воспитания.

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

В структуру педагогической деятельности НЕ входят...

Варианты ответа:

- 1) педагогические способности;
- 2) педагогические цели и задачи;
- 3) педагогические средства и способы;
- 4) результаты педагогической деятельности.

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Доминирующим мотивом педагогической деятельности является...

Варианты ответа:

- 1) гуманистическое отношение к человеку;
- 2) престижность работы в образовательном учреждении;
- 3) уровень оплаты труда;
- 4) самоактуализация.

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

К мотивам, свидетельствующим о педагогической направленности личности, можно отнести ...

Варианты ответа:

- 1) осознание высокой миссии учителя;

- 2) доминирование;
- 3) желание управлять другими;
- 4) ответственное отношение к делу.

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

Система умений педагога организовать собственную деятельность и активность учащихся входит в _____ компонент педагогической деятельности

Варианты ответа:

- 1) организаторский;
- 2) гностический;
- 3) коммуникативный;
- 4) конструктивный.

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

Характеристика педагогической деятельности, ориентирующая педагога на оказание педагогической помощи воспитанникам в их индивидуально-личностном развитии, составляет сущность _____

Варианты ответа:

- 1) гуманистической природы;
- 2) коллективного характера;
- 3) творческого характера;
- 4) авторитарного характера.

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

Контроль результатов образовательного процесса, анализ и оценка полученных результатов, определение направления коррекции деятельности составляют сущность _____ деятельности педагога.

Варианты ответа:

- 1) прогностической;
- 2) коммуникативной;
- 3) рефлексивной;
- 4) проектировочной.

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

Что определило развитие педагогики как науки?

Варианты ответа:

- 1) прогресс науки и техники;
- 2) биологический закон сохранения рода;
- 3) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- 4) повышение роли воспитания в общественной жизни.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верные ответы составляют от 50 до 70% от общего количества;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если верные ответы составляют менее 50% от общего количества.

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 2. 1. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Вопросы для обсуждения

1. Историческая миссия образования и основные условия ее воплощения.
2. Ценностные ориентиры, цели и результаты образования.
 3. Обучение и воспитание в структуре целостного педагогического процесса.
 4. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Оценочное средство – собеседование

1. Образовательная система России.
2. Современные концепции реформирования и модернизации системы образования и школы.
3. Приоритеты, основные направления и этапы реализации образовательной политики России.
4. Вариативные типы и виды образования.
5. Проблемы цифровизации образования в России

Оценочное средство – задание

Составьте список литературы по цифровой трансформации образования.
Оформите данный список в соответствии с библиографическими требованиями.

5.

Тема 2.2. Педагогика в системе наук о человеке

Вопросы и задания

1. В чем отличие научного педагогического знания от житейского?
2. Обоснуйте опыт и предмет педагогики.
3. Каковы функции педагогики?
4. Дайте характеристику образования как социального феномена.
5. Раскройте сущность образования как педагогического процесса.
6. Дайте определения понятий: педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, воспитание, обучение, педагогическая технология, педагогическая деятельность, педагогическая задача.
7. Назовите основные формы связи педагогики с другими науками и проиллюстрируйте их примерами.
8. Какова структура современной педагогической науки?

9. Презентация «Роль педагогики в жизни человека».

Оценочное средство – тест

1. Педагогика – это наука о:
 - a) подготовке учителя к работе в школе;
 - b) способах научного познания;
 - c) психологических особенностях личности;
 - d) физиологических закономерностях развития личности;
 - e) воспитании человека в современном обществе.
2. Педагогика в переводе с греческого означает:
 - a) В переводе с греческого педагогика означает: повторение;
 - b) воспроизведение;
 - c) управление;
 - d) закрепление;
 - e) детовожделение.

2. Назовите древнерусский институт воспитания и обучения в форме физического, умственного, нравственного и светского воспитания ребенка из феодальной знати человеком из числа воевод, знатных бояр:

- a) кормильство;
- b) дядьки;
- c) кумовство;
- d) мастера грамоты.

3. «Отцом» зарубежной педагогики считается:

- a) И.Ф. Гербарт;
- b) Д. Дьюи;
- c) Я.А. Коменский.

4. «Отцом» отечественной педагогики считается:

- a) А.С. Макаренко;
- b) К.Д. Ушинский;
- c) П.П. Блонский.

5. Первые специальные учебные учреждения по подготовке педагогов появились в:

- a) XV в.;
- b) XVIII в.;
- c) XX в.

6. Развитие педагогики как науки определяет:

- a) необходимость передачи социального опыта;
- b) управление работой педагогов-практиков;
- c) уровень научно-технического прогресса;
- d) наследие предшествующих цивилизаций;
- e) повышение роли личности в общественной жизни.

7. Задачи педагогической науки:

- a) изучение способностей учащихся;
- b) контроль и оценка знаний учащихся;
- c) сотрудничество учителя с родителями;
- d) вскрытие закономерностей обучения и воспитания;
- e) формирование детского коллектива.

8. Система педагогических наук включает:

- a) межнаучные коммуникации философии и психологии;
- b) принципы обучения и воспитания;
- c) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых;
- d) результаты социологических исследований;
- e) систему методов педагогического исследования.

10. Объектом педагогики является:

- a) психологические особенности личности;
- b) методы педагогического исследования;

- c) педагогический процесс;
- d) учение о принципах построения теории;
- e) междисциплинарные связи человекознания.

11. Перед общей педагогикой ставятся задачи:

- a) изучение проблем миграции населения;
- b) анализ зарубежного педагогического опыта;
- c) исследование закономерностей восприятия;
- d) освещение истории развития педагогических теории;
- e) воспитание, обучение подрастающего поколения.

12. Как, согласно традиционному подходу, соотносятся основные категории педагогики? а) воспитание включает образование и обучение;

b) образование включает воспитание и обучение; c) обучение включает образование и воспитание.

13. Общим между категориями педагогики является то, что они включены в систему преимущественно:

- a) воспитательных отношений;
- b) коррекционно-развивающих мероприятий; c) внешних условий обучения и воспитания.

14. Основные категории педагогики направлены на достижение единой цели: а) получение определенного набора знаний, умений, навыков;

b) профессиональное самоопределение учащихся; c) развитие личности учащихся.

15. Какая из категорий педагогики представляет собой механизм образования, целенаправленный процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи определенных знаний, умений, навыков и опыта поколений:

- a) образование;
- b)

)
о
б
у
ч
е
н
и
е
;
с
)
в
о
с
п
и

16. Какая отрасль педагогики занимается обучением и воспитанием людей с отклонениями в развитии:

- а) специальная;
- б) коррекционная;
- с) исправительно-трудовая.

17. Какая отрасль педагогики занимается обучением и воспитанием взрослых:

- а) профессиональная;
- б) сравнительная;
- с) андрогогика.

18. Какая отрасль педагогики решает вопрос о преодолении неуспеваемости учащихся или исправлении их негативных личностных качеств:

- а) коррекционная;
- с) возрастная;
- д) лечебная.

Тема 2.3. Личность как объект и субъект образования. Биологическое и социальное в развитии личности. Закономерности и движущие силы развития личности.

Вопросы и задания

1. Понятие «индивид», «индивидуальность», «личность».
2. Личность как объект и субъект образования.
3. Биологическое и социальное в развитии личности. Структура личности.
4. Закономерности и движущие силы развития личности.

Тема 2.4. Факторы развития личности

Вопросы и задания

1. Биологические факторы развития личности
2. Социальные факторы развития личности
3. Воспитание как фактор развития личности
4. Деятельность как фактор развития личности
5. Практическое задание. Составьте таблицу факторов развития личности. Приведите пример развития выдающейся личности и факторов, повлиявших на ее развитие.

Тема 2.5. Методология педагогической науки. Методологическая культура педагога

Вопросы и задания

1. В чем сущность методологии педагогики?
2. В чем проявляется методологическая культура педагога?
3. Назовите уровни методологического знания и покажите их специфику в педагогике.
4. Дайте характеристику основных современных учений, выступающих в

качестве философского уровня методологии педагогики.

5. Раскройте сущность системного подхода как общенаучной методологии педагогики.

Оценочное средство – педагогическая задача

Задача 1.

Представьте, что в вашем вузе организуется исследование по теме «Профориентация старших школьников на профессию учителя». Какие задачи могут быть поставлены в данном исследовании? Какие методы исследования можно использовать для решения разных исследовательских задач?

Задача 2.

Вам предлагается для разработки тема исследования «Образование, культура, искусство: взаимодействие в нравственном воспитании учащихся», предложите различные опросные методы для данного исследования. Можно ли использовать здесь наблюдение? Эксперимент?

Задача 3.

I. Подумайте, как можно истолковать полученные в ходе педагогического исследования по теме «Профориентация старших школьников на профессию учителя» результаты:

1) 15% старшеклассников считают профессию учителя не престижной в современном российском общественном сознании;

2) 4% учащихся хорошо знают негативные психологические эффекты профессиональной деятельности учителя;

3) 68% опрошенных старшеклассников считают, что только от учителя зависят результаты ЕГЭ;

4) 33% родителей учащихся, которые собираются поступать в вуз на педагогический профиль, не одобряют выбора своих детей.

II. Как вы полагаете, какие методы исследования способствовали получению данных результатов?

Тема 2.6. Методы педагогических исследований

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте методы педагогических исследований.

2. Назовите конкретно-методологические принципы педагогических исследований и проиллюстрируйте их конкретными примерами.

3. Какова логика организации исследования в педагогике? Дайте характеристику его этапов.

4. Раскройте содержание программы педагогического исследования.

5. В чем суть методики педагогического исследования?

6. Практическое задание. Выберите одну из представленных ниже тем педагогического исследования и создайте для нее методологический аппарат.

1) Проблемные ситуации как средство развития познавательного интереса у школьников.

2) Психолого-педагогические условия формирования нравственных качеств личности в младшем школьном возрасте.

3) Концепции воспитания в истории образования.

Тема исследования:

Объект:

Предмет:

Цель: Задачи:

Гипотеза:

Методы:

Тема 2.7. Целостный педагогический процесс

Вопросы и задания

1. Каковы исторические предпосылки научных представлений о педагогическом процессе как целостном явлении?
2. Дайте характеристику основных компонентов педагогической системы.
3. Сравните определение понятия "педагогический процесс" в различных научно-педагогических источниках.
4. Назовите основные этапы и условия построения целостного педагогического процесса.

Тема 2.8. Развитие, социализация и воспитание личности

Вопросы и задания

1. В чем сущность развития личности?
2. Каковы движущие силы развития личности?
3. Назовите процессы социализации и раскройте их суть.
4. Каковы стадии социализации и как они соотносятся со стадиями социального развития личности?
5. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности?
6. Какова роль обучения в развитии личности?
7. Дайте характеристику факторов социализации и формирования личности.
8. Почему деятельность личности является ведущим фактором ее формирования?
9. Какое место в структуре процесса формирования личности занимает самовоспитание?

Тема 2.9. Педагогическая система и ее виды.

Вопросы и задания

1. Понятие педагогической системы.
2. Виды педагогической системы.
3. Приведите примеры педагогической системы.
4. Сделать схему видов педагогической системы.

Тема 2.10. Роль обучения в развитии личности.

Вопросы и задания

1. Проблема соотношения обучения и развития в психологии.
2. Особенности процессов обучения и учения.
3. Факторы развития личности в процессе обучения.
4. Реферат по теме занятия: «Роль обучения в развитии личности».

Тема 2.11. Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность.

Вопросы и задания

1. Понятие самообразования. Основные компоненты самообразования.
2. Непрерывность образования и самообразования.
3. Система непрерывного образования.
4. Стратегии современного карьерного роста.

Контрольный тест по Разделу 2. Общие основы педагогики

Внимательно прочитайте задание и отметьте один правильный вариант ответа.

Что такое педагогика?

- a) Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.
- b) Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей.

- с) Педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.
- д) Педагогика занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения.
- е) Педагогика – наука о воспитании человека.

1. Что является объектом исследования педагогики:

- а) Образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах.
- б) Явления (факты) действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.
- с) Психологические аспекты образования как педагогического процесса.
- д) Человек, как целостность, в котором сочетаются биологическое и социальное.

2. Что является предметом исследования педагогики:

- а) Явления (факты) действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.
- б) Образование, как особая функция общества, реализуемая в условиях тех или иных педагогических систем.
- с) Человек, как целостность, в котором сочетаются биологическое и социальное.

3. Какая функция педагогики предлагает три уровня реализации: проективный, преобразовательный, рефлексивный?

- а) Теоретическая.
- б) Технологическая.
- с) Прогностическая.

4. Определите понятие:

Единый процесс физического и духовного становления личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны называется

5. Перечислите основные категории педагогики:

6. Определите понятие:

– это система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

7. Какое понятие является стержневым в педагогике?

- а) Воспитание.
- б) Обучение.
- с) Педагогический процесс.
- д) Развитие.

8. Перечислите основные подходы педагогики, выражающиеся в ее методологических принципах:

9. Что относится к общепринятым методологическим параметрам педагогического исследования?

- a) Воспитание, обучение, развитие, формирование.
- b) Проблема, тема, объект и предмет, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения.
- c) диагностика и эксперимент.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верные ответы составляют от 50 до 70% от общего количества;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если верные ответы составляют менее 50% от общего количества.

Раздел 3. Теория воспитания

Тема 3.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

- 1. Понятие воспитания как общественного явления.
- 2. Способы воспитательного воздействия на человека.
- 3. Единство воспитания и жизни.
- 4. Типы воспитания.
- 5. Модели и стили воспитания.

Определение понятия «процесс воспитания»	На чем сделан акцент	Слабая сторона определения	Общее в определениях	Различия в определениях
«Воспитание — это процесс целенаправленной организации воспитательных отношений» (В. С. Безрукова)				
«Целенаправленное взаимодействие воспитателя и воспитуемого, на- правленное на упорядо- нось и создание условий для ускорения процессов социализации» (В. А. Сластенин)				
«Процесс активного це- ленаправленного				

- 6. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению

взаимодействия между воспитателем и воспитанниками, вдаются воспитательные ситуации» (Б. Т. Лихачев)				

целей образования.

7. Движущие силы воспитательного процесса.

Групповая работа. Задание 1.

1. Что такое воспитание? Отметьте правильный ответ: целенаправленная и специально организованная деятельность

- 1) воспитателя, целью которой является создание условий для саморазвития и самоактуализации личности;
- 2) процесс управления развитием личности;
- 3) процесс формирования личности, происходящий под влиянием окружающей среды;
- 4) часть педагогики, рассматривающая вопросы организации воспитательной работы в школе;
- 5) организованное определенным образом воздействие на психику воспитуемого с целью привить ему качества, желаемые воспитателем.

Задание 2.

Рассмотрите и проанализируйте определения понятия «процесс воспитания». Заполните таблицу.

Практическое задание

1. Разработайте не менее 10 вопросов для взаимопроверки по теме 4.1.
2. Творческое задание: Опишите опыт реализации принципов воспитания одной из российских школ.

Тема 3.2. Цели и ценности воспитания. Педагогическое целеполагание в воспитании

1. Цели и ценности воспитания.
2. Сущность, значение цели и целеполагание.
3. Особенности процесса целеполагания.
4. Система целей и задач.
5. Методика целеполагания.

1. Практическое задание: анализ документов.

1. Проанализируйте Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. Выделите воспитательный идеал, основные ценности воспитания, принципы реализации целей данной Концепции. Выскажите свою точку зрения в отношении актуальности данного документа.

2. Практическое задание: реферативное сообщение.

1. Подготовьте реферативное сообщение по книге В.А. Сухомлинского «Как воспитать настоящего человека». (Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. – Киев, 1975.) на тему «Формирование ценностного отношения к Родине в

воспитательной системе В.А.Сухомлинского».

3. Практическое задание: «Мозговой штурм».

1. Согласно характеристике ученического коллектива и проблем, стоящих перед школой, разработайте цели и задачи для данной школы.

Тема 3.3. Базовые теории воспитания и развития личности

1. Вопросы для собеседования

1. Место гуманистического воспитания в современной педагогике. 2. Концепции гуманистического воспитания личности.

3. Место гуманистического воспитания в системе формирования личности. 4. Цели и принципы гуманистического воспитания.

5. Ведущие виды деятельности при гуманистическом воспитании. 6. Характеристика одной из концепций гуманистического воспитания.

7. Сравнительная характеристика авторитарного и гуманистического воспитания.

2. Практическое задание

1. Составьте таблицу «Гуманистический подход в воспитании», отразив в ней:

- основные идеи;

- принципы гуманистического воспитания;

- методы гуманистического воспитания.

2.	Творческое задание:	Нарисуйте	или
	подберите из интернета	комиксы	на
	тему		

«авторитарное воспитание»

3. Задания для самостоятельной работы студентов.

1. Представьте в виде сравнительной таблицы базовые теории воспитания и развития личности.

Тема 3.4. Подходы в воспитании

1. Понятие подходы в воспитании.

2. Современные подходы в воспитании и их характеристика.

3. Приведите примеры подходов в воспитании.

4. Реферат, раскрывающий один из подходов в воспитании. (Системный подход, Культурологический подход, Антропоцентрированный подход и др.)

Личностный подход в воспитании и методика индивидуальной работы со школьниками.

1. Практическое задание: программа психолого-педагогической поддержки.

1.	Разработайте	индивидуальную	программу
поддержки	воспитанника	особыми	образовательными потребностями

по следующей схеме:

- выявление факторов, влияющих на состояние ребенка (отношение окружающих, жизненные ситуации, деятельность, самооценка и т.д.);

- определение индивидуальных особенностей, влияющих на состояние личности ребенка;

- определение	содержания	педагогической	поддержки
	(поддержка	здоровья, интеллектуального развития,	

поддержка в сфере общения, семейных отношений и т.д.);

- наполнение содержанием этапов педагогической поддержки (диагностического,

поискового, договорного, деятельностного, рефлексивного).

3. Практическое задание: деловая игра

1. Примите участие в игре «Индивидуальное сопровождение ребенка, требующего особого педагогического внимания»

Тема 3.5. Закономерности и принципы гуманистического воспитания

Вопросы для обсуждения, докладов и сообщений

1. Цель и задачи гуманистического воспитания.
 2. Личность в концепции гуманистического воспитания.
 3. Характеристика закономерностей гуманистического воспитания.
 4. Классификация и специфика принципов гуманистического воспитания. Задания для самостоятельной работы.
1. Представьте в виде схемы принципы гуманистического воспитания. Подготовьтесь к их защите.
 2. Сформулируйте вопросы от оппонентов гуманистического воспитания.

Тема 3.6. Воспитательные системы

Вопросы для обсуждения.

1. Сущность, структура воспитательной системы
2. Этапы развития.
3. Критерии эффективности воспитательной системы.
4. Сделайте презентацию одной из воспитательных систем.

1. Вопросы для собеседования

1. В чем вы видите сущность системного воспитания?
2. Дайте определение термину «воспитательная система школы».
3. Какие компоненты входят в воспитательную систему школы? Охарактеризуйте каждый из компонентов.
4. Назовите признаки гуманистической воспитательной системы.
5. Приведите примеры гуманистических воспитательных систем.

2. Практическое задание: модель воспитательной системы

2. Опираясь на изученный материал, разработайте модель воспитательной системы, включив следующие компоненты: ценностно-целевой, системообразующей деятельности, субъекты воспитательной системы, сеть отношений между субъектами, среда, освоенная школой.

Групповая работа.

Задание 1 Воспитательная система школы — это:

- 1) учебно-воспитательная, внеклассная и внеурочная деятельность школы;
- 2) учителя и ученики школы, объединенные общими воспитательными целями;
- 3) совокупная деятельность школы на основе объединяющей педагогической идеи, направленная на наиболее оптимальное достижение поставленных воспитательных целей и задач;

(Ваш вариант ответа)

Задание 2. В чем заключается различие между понятиями «воспитательная система школы» и «воспитательная работа»? Заполните таблицу.

Воспитательная система школы и воспитательная работа	
Общее	Различия

Тема 3.7. Коллектив как объект и субъект воспитания

1. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности
2. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике
3. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива
4. Этапы и уровни развития детского коллектива
5. Основные условия развития детского коллектива
6. Подберите педагогические ситуации.

1. Собеседование по проблемным вопросам.

1. Является ли коллектив субъектом воспитания школьника? Приведите примеры, подтверждающие это.
2. Назовите признаки коллектива. Актуальны ли сегодня идеи коллективистского воспитания?
3. Назовите стадии (этапы) развития коллектива. От чего зависит переход от одного этапа к другому?
4. Сформулируйте 2-3 противоречия между индивидом и коллективом на современном этапе. Приведите известные вам примеры.
5. А.С. Макаренко выдвигал концепцию «серединности» в коллективистском воспитании.

«Не должно быть личности то выпяченной в виде прыща, то размельченной в придорожную пыль». Как вы относитесь к этой концепции? Найдите доказательство данной точки зрения в книге А.С. Макаренко «Педагогическая поэма»

2. Практическое задание: деловая игра «Дом самоуправления».

1. Этап подготовки к игре:

а) Написать на 12 листах слова:

- ☐ самостоятельность;
- ☐ равноправие;
- ☐ инициативность;
- ☐ взаимодействие коллективов и их органов самоуправления;
- ☐ совместная деятельность, взрослых и детей;
- ☐ ответственность;
- ☐ самоанализ;
- ☐ организаторские знания, умения, навыки;
- ☐ самоконтроль;
- ☐ творчество;
- ☐ самокритичность;
- ☐ коллективное творческое дело.

б) на листах (по количеству групп) чертится контур дома.

2. Этап ввода в игру: объявление целей, правил, хода игры, деление на команды. Ведущие: «Представим, что самоуправление – это дом, у которого есть фундамент, два этажа, крыша и труба. А кирпичики (каждой группе раздают по 12 листов с написанными словами – «кирпичей» для строительства дома) - это основные принципы самоуправления. Всего 12 кирпичей, основные – это те, на которых держится дом. Их закладывают в фундамент. Затем те кирпичики, которые представляются вам важными и необходимыми для самоуправления, а оставшиеся – на второй этаж. У вас в запасе есть два незаполненных кирпича. Вы можете написать на них то, что, по вашему мнению, ещё важно для самоуправления и поместить их там, где захотите. На крыше напишите или нарисуйте то, что сделает ваш дом лучше,

добрее, веселее. А в трубу вылетает то, что мешает. Представьте, что вы коллектив архитекторов, который проектирует дом самоуправления, используя все кирпичи.

3. Этап работы в группах.

4. Этап защиты выполненного задания

(межгрупповая дискуссия). 5. Этап взаимооценки, оценки экспертами работы групп.

6. Подведение итогов игры, рефлексия: составление коллективного резюме: «Нам понравилось...», «Нам мешало...», Мы бы хотели в следующий раз...».

3. Практическое задание: дискуссия «Воспитание в коллективе: Миф? Спасение?»

1. Подготовьтесь к дискуссии, изучив книгу А.С. Макаренко «Педагогическая поэма, а также книгу Ю.П. Азарова «Тебе не подняться, старик».

Тема 3.8. Детские объединения.

1. Детские и молодежные объединения как институт воспитания, их цели и функции.

2. Типы детских и молодежных объединений: по содержанию, длительности существования, форме управления.

3. Содержание деятельности детских общественных организаций.

4. Практическое задание. Сделайте презентацию детского объединения.

1. Практическое задание: Анализ деятельности РДШ, видеоинтервью

1. Проанализируйте деятельность организации РДШ в одной из школ г. Астрахани.

2. Подготовьте видеоинтервью с членами детских или молодежных организаций.

2. Практическое задание: проект

1. Разработайте проект воспитательной программы «Воспитание гражданина России» для учащихся среднего школьного возраста.

Тема 3.9. Определение содержания воспитания школьников

1. Вопросы для собеседования

1. Сущность категории «содержание воспитания».

2. Какие компоненты включает в себя содержание воспитания?

3. Какие воспитательные задачи призван решать воспитатель на разных этапах жизнедеятельности воспитанника? Какие компоненты содержания мы используем для этого?

4. Какие компоненты содержания образования выделяют М.Н. Скаткин, В.В. Краевский, И.Я. Лернер?

5. Следует ли в ходе воспитания предоставить человеку право быть собой или вменить ему обязанность во всем следовать установленным нормам?

6. Какие проблемы в сфере воспитания остаются нерешенными в вашем учебном заведении? Предложите пути их решения.

2. Практическое задание:

1. Подготовьте презентацию по теме «Содержание воспитания».

2. Составьте библиографический список по разделу «Теория методика воспитания».

Групповая работа.
Задание 1.

Содержание воспитания — это:

- 1) система знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентации и отношений;
- 2) достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений;
- 3) общие идеи о построении природы и жизни общества;
- 4) —

(Ваш вариант ответа)

Задание 2. Укажите признаки, относящиеся к понятию «содержание воспитания»:

- 1) внешнее выражение воспитания;
- 2) умственное воспитание;
- 3) целенаправленность (наличие социального ориентира);
- 4) соответствие культурно-историческим ценностям;
- 5) личность воспитателя;
- 6) самовоспитание;
- 7) личность воспитанника.

Задание 3. Установите иерархию следующих понятий:

- а) этапы развития;
- б) методы воспитания;
- в) содержание воспитания;
- г) цели и задачи процесса воспитания;
- д) условия протекания процесса воспитания;
- е) формы воспитательной деятельности.

Задание 4. Как выглядит содержание воспитания в рамках различных концепций воспитания? Заполните следующую таблицу.

Концепция воспитания	Содержание воспитания
Воспитание с целью обеспечить выживание	
Воспитание гражданина	
Воспитание гуманистическое	
Воспитание личности, способной к самореализации	

Тема 3.10. Средства воспитания

1. Понятие средства воспитания.
2. Классификация средств воспитания.
3. Характеристика средств воспитания.
4. Приведите примеры средств воспитания в практике. (Фрагмент мероприятия).
5. Сделайте презентацию «Виртуальная экскурсия» (музей, достопримечательности города, художественная галерея и т.д.)

Тема 3.11. Система методов и приемов воспитания.

1. Общая характеристика методов воспитания и их классификация.
2. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов

воспитания.

3. Понятие о приемах воспитания.

4. Подберите педагогические ситуации.

Задания для групповой и парной работы.

1. Что такое метод воспитания? Отметьте правильный ответ:

- 1) пути достижения заданной цели воспитания;
 - 2) способ воздействия на чувства и поведение воспитанника, создание условий для раскрытия его возможностей;
 - 3) взаимосвязанный способ деятельности учителя и учащихся, позволяющий ученикам развивать свои умственные способности и интересы;
 - 4) способ управления развитием личности воспитанника;
 - 5) совокупность приемов воспитания;
- (Ваш вариант ответа)

2. Установите иерархию следующих понятий: метод воспитания, прием воспитания, средство воспитания.

адач;

3. Какие из перечисленных понятий относятся к понятию «метод воспитания»?

- 1) пути достижения цели;
- 2) внешнее выражение процесса воспитания;
- 3) общие положения, которыми пользуются педагоги при решении воспитательных задач;
- 4) способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанника;
- 5) способы управления поведением;
- 6) формирование чувств и эмоций.

Задания для самостоятельной работы.

В чем заключается различие между понятиями «метод воспитания» и «метод обучения»? Заполните таблицу.

Понятие	Общие черты	Различия
Метод воспитания		
Метод обучения		

2. Обоснуйте ответ на вопрос что влияет на выбор методов воспитания?

- 1) Возраст воспитанника;
- 2) цели и задачи воспитания;
- 3) особенности творческого стиля учителя;
- 4) психологическое состояние учителя;
- 5) воспитательная система, в которой работает учитель;
- 6) индивидуальные

особенности воспитанника;

7)пожелания родителей;

8) мнение учителя о воспитаннике и коллективе;

9) время воспитания;

10) уровень сформированности воспитательного коллектива.

1. Вопросы для собеседования

1. Дайте определение термину «метод».

2. Какова структура метода?

3. Для чего нужна классификация методов воспитания?

4. Назовите группы методов воспитания. Охарактеризуйте каждую группу методов.

5. Приведите примеры использования методов воспитания (группа организации жизнедеятельности и поведения воспитанников) в практике образовательных заведений России.

6. Дайте определение термину «Технология воспитания».

7. Какие современные технологии вы можете назвать? Охарактеризуйте одну из них.

2. Практическое задание:

1. Составьте план проведения воспитательного мероприятия по следующей схеме:

-цели воспитательного мероприятия;

-организационный этап;

-этап мотивации учащихся;

-этап содержательной деятельности с указанием средств, методов, приемов, используемых в ходе проведения мероприятия;

-этап рефлексии.

3. Практическое задание:

1. Подготовьте презентацию на тему «Современные технологии воспитания»

4. Практическое задание:

1. Для проверки знаний по теме «Использование цифровых технологий в организации воспитательной работы Воспитательный потенциал социальных сетей» составьте тестовые задания по следующему образцу:

№ 1. Использование цифровых технологий в воспитательной работе является: Выберите один правильный ответ:

1. Способом индивидуализации воспитания

2. Способом стимулирования всестороннего развития личности

3. Способом усиления контроля за поведением воспитанника

№ 2. Укажите подходящее приложение для создания коллажа в стенгазете: Выберите один правильный ответ:

1. Photoshop

2. Microsoft Excel

3. OBS Studio №3. Широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации (аббревиатура)?

Выберите один правильный ответ:

1. УСТ

2. ИТК

3. ИКТ

№4. Выберите верное суждение:

1. Социальная сеть – территория личной свободы и безнаказанности.

2. Поведение в социальной сети должно соответствовать правилам поведения в оффлайне
3. Каждое сообщение в социальной сети должно предварительно проверяться воспитателем

№ 5. Основные требования к ведению любой страницы в интернете описаны в федеральном законе:

Выберите один правильный ответ:

1. Об образовании
2. О промышленной безопасности опасных производственных объектов
3. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию

Тема 3.12. Стимулирование самовоспитания школьников

1. Сущность процесса самовоспитания.
2. Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача.
3. Диагностика готовности школьников к самовоспитанию.
4. Разработайте фрагмент внеклассного мероприятия.

Тема 3.13. Функции и основные направления деятельности классного руководителя

1. Вариативность классного руководства.
2. Функции классного руководства.
3. Классный руководитель и педагогический коллектив: взаимодействие.

1. Собеседование по вопросам

1. Цели и задачи деятельности классного руководителя.
2. Функции классного руководителя.
3. Направления деятельности классного руководителя.
4. Сущность деятельности классного руководителя по направлению «Учение», «Общение», «Здоровье», «Досуг».
5. Технология планирования воспитательной деятельности классного руководителя.

6. Знания и умения, необходимые классному руководителю в организации воспитательной работы.

2. Практическое задание: ролевая игра «Путешествие по океану желаний».

1. Изучив теоретический материал по теме «Планирование воспитательной работы классным руководителем» Примите участие в ролевой игре «Путешествие по океану желаний» (работа по составлению плана воспитательной работы).

Студенты разбиваются на две группы, одна из которых принимает на себя роль классного руководителя, а другая - учащихся определенного класса, которые отправляются на корабле в увлекательное путешествие длиною в год. Далее группа учащихся выполняет следующие задания:

- а) делает себе кораблик для путешествия; б) придумывают название своего корабля;
- в) обозначают курс (к какой цели стремиться);
- г) придумывают, по каким морям и океанам будет плыть корабль, куда будет заходить, на каких островах отдыхать (океан здоровья, море творчества, театральный остров и др.);
- д) обсуждают, что интересного путешественники хотели бы увидеть? Узнать?
2. Разработайте план воспитательной работы на учебный год. (Группа классных

руководителей сначала обсуждает проект плана воспитательной работы классного руководителя, а потом, используя наработки учеников, составляет план).

3. Разработайте педагогический квиз (викторину, кроссворд и т.д.) с использованием цифровых технологий.

Тема 3.14. Развитие ученического самоуправления

1. Развитие детского самоуправления.
2. Функции ученического самоуправления.
3. Органы самоуправления и содержание их деятельности.
4. Требования к организации работы по развитию ученического самоуправления.

Тема 3.15. Формы воспитательной работы.

Вопросы для обсуждения, докладов и сообщений.

1. Общая характеристика форм воспитания и их классификация.
2. Выбор форм воспитания.
3. Основные действия педагога при организации воспитательных мероприятий. Практическое задание. Разработайте план организации КТД в классе.

Групповая работа

1. Ознакомьтесь с предложенной ситуацией.
6-й класс языковой гимназии. Хорошо развита речь, высокий интеллект у большинства. Отношение к вашему предмету — прагматично-взвешенное, без эмоций. Никогда не «перерабатывают», точно выполняют все требования учителя. Спонтанной активности нет. Проблем с дисциплиной — также. В классе есть Сергей С. — признанный «клоун», хорошо учится и остроумен, всегда старается подчеркнуть ошибки или оговорки учителя. Нажиму со стороны учителя вряд ли подчинится.
Выберите необходимые методы и формы воспитания для этой ситуации.

1. Собеседование по вопросам

1. Какие вы можете назвать особенности организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС?
2. Дайте определение понятию «внеурочная деятельность»
2. Дайте определение понятию «форма воспитания».
3. Перечислите факторы, влияющие на выбор форм воспитания.
4. Какие виды деятельности используются при организации внеурочной работы?
5. Охарактеризуйте воспитательный потенциал трех (на ваш выбор) форм организации воспитательной работы.

2. Практическое задание: проект

1. Разработайте проект воспитательного мероприятия по патристическому воспитанию.

3. Практическое задание: копилка форм воспитательной работы

1. Подберите и охарактеризуйте не менее 10 форм воспитательной работы. Запишите результаты в тетрадь.

4. Выполнение тестовых заданий

1. Выполните тестовые задания, выбрав правильный ответ

№ 1.	Укажите	необходимый	элемент
информационной		культуры	школьника.

Выберите один правильный ответ:

1. Умение играть в популярные сетевые многопользовательские игры
2. Умение взаимодействовать с педагогами и одноклассниками в

социальных сетях Знание способов обхода блокировок Роскомнадзора в сети Интернет

№ 2. Укажите основные направления работы классного руководителя. Выберите один правильный ответ:

1. Общение как воздействие, обуславливающее максимальное развитие личности ребенка, прежде всего этическое воспитание, направленное на формирование общепризнанных ценностей.
2. Обустройство рекреационных зон школьной среды, улучшающие психологический климат образовательной организации.
3. Мониторинг и составление актов состояния технических средств обучения в школе.

№ 3. Укажите направление цифрового взаимодействия классного руководителя с родителями. Выберите один правильный ответ:

1. Разработка рекомендаций по приобретению родителями информационной техники для школьника.
2. Сбор денежных средств для обновления цифровой техники школы.
3. Использование информационных сайтов школы для информирования родителей.

№ 4. Установите соответствие между программными продуктами и их описанием.
Запишите последовательность букв и цифр.

	MS MAKER	MOVIE		Редактор электронных таблиц
		ACCESS		Текстовый редактор
		EXCEL		Система управления базами данных
		WRITER (Linux)		Видеоредактор

A4 B3 B1 Г2

№ 5. Установите соответствие между технологиями и их определением. Запишите последовательность букв и цифр.

	ИНФОРМАЦИОН НЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		дискретная система, которая базируется на способах кодирования и трансляции информационных данных, позволяющих решать разнообразные задачи за относительно короткие отрезки времени
	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ		образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников

	ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов
	ДИСТАНЦИОНН Ы		специальный набор форм, методов, способов,
	Е ТЕХНОЛОГИИ		приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок

A3 B4 B1 Г2

№ 6. Укажите мероприятие, которое можно провести в режиме онлайн.

Выберите один правильный ответ:

1. Школьный субботник
2. Выставка-конкурс домашних питомцев
3. Общегородской марафон учащихся

№ 7. К какому направлению воспитательной работы относится виртуальная экскурсия в Эрмитаж? Выберите один правильный ответ:

1. Эстетическое воспитание
2. Умственное воспитание
3. Гражданское воспитание

№ 8. Укажите виды цифровых технологий, применимых в воспитательной работе.

Выберите один правильный ответ:

1. Интернет вещей
2. Беспроводные технологии.
3. Виртуальная реальность

№ 9. Какое приложение можно использовать для выступления в онлайн-концерте?

Выберите один правильный ответ:

1. MS MOVIE MAKER
2. OBS Studio
3. ACCESS

№ 10. Какие технологии предпочтительны для виртуальной экскурсии?

Выберите один правильный ответ:

1. Технологии 3D видео
2. Технология объединения пикселей
3. Технология цветового визажа

Тема 3.16. Планирование воспитательной работы.

1. Назначение и функции планов
2. Требования к планированию.
3. Виды и структура плана воспитательной работы.

4. Этапы планирования работы в классном коллективе.
5. Взаимосвязь анализа, целеполагания и планирования.
6. Практическое задание. Составьте план воспитательной работы для 7 класса.

Тема 3.17. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса.

1. Особенности изучения результатов и эффективности воспитания.
2. Изучение воспитанности школьников.
3. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса.
4. Требования к изучению результатов и эффективности воспитательного процесса.
5. Практическое задание. Проведите диагностику нравственной воспитанности студентов своей группы и сделайте анализ (таблица, диаграмма).

1. Практическое задание: копилка диагностических методов.

1. Составьте копилку диагностических методов для исследования результатов воспитания личности по различным направлениям воспитания (не менее 10).

2. Практическое задание: мини-исследование

1. Проведите в базовых школах мини-исследование уровня воспитанности 2-3 учащихся подросткового возраста (направление воспитания по вашему выбору), обработайте результаты и сделайте выводы.

3. Практическое задание: практикум.

1. Определите эффективность воспитательного процесса в одной из базовых школ, используя различные диагностические методики.

Тема 3.18. Анализ воспитательной работы

1. Сущность и требования к организации аналитической деятельности.
2. Виды и уровни анализа воспитательной работы.
3. Методика анализа формы воспитательной работы.
4. Методика анализа плана за учебный год.
5. Практическое задание. Сделайте анализ одного из планов воспитательной работы.

Итоговый тест (Примерные задания)

Раздел. Теория воспитания

1. Социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами, называется ...

1. воспитанием,
2. развитием,
3. формированием,
4. обучением.

2. Укажите методы формирования сознания.

1. Рассказ
2. Пример.
3. Наказание.
4. Этическая беседа.
5. Общественное мнение.
6. Соревнование.
7. Внушение.
8. Одобрение.

9. Поручение.
10. Разъяснение.

3. Дополните понятие.

Разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего –называется методом_____.

1. Беседа
2. Поручение
3. Убеждение
4. Поощрение

4. Назовите стиль воспитания.

Равнодушие со стороны педагога в отношении развития, динамики учебных достижений или уровня воспитанности своих воспитанников – это _____ воспитания.

- 1.Авторитарный
- 2.Попустительский
- 3.Демократический
- 4.Либеральный

стиль

5. Вставьте нужное слово:

Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями ихудовлетворения являются_____воспитания

1. движущими силами,
2. условиями,
3. закономерностями,
4. ценностями.

6. Укажите формы воспитания.

По времени проведения формы воспитания бывают:

- 1.Продолжительные.
- 2.Групповые.
- 3.Традиционные.
- 4.Индивидуальные.
- 5.Массовые.
- 6.Кратковременные.

7.Вставьте нужное слово:

Объективно существующие, устойчивые связи между отдельными сторонамивоспитательного процесса называются _____ воспита
ния

1. закономерностями,
2. принципами,
3. факторами,
4. признаками.

8. Вставьте нужное слово:Внешнее выражение содержания воспитательного процесса называется ...воспитания

1. приёмом,
2. формой,
3. закономерностью,
4. принципом.

9. Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется ...

1. патриотизмом,
2. интернационализмом,
3. национализмом,
4. менталитетом нации.

10. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип ...

а)
гуманиз
ации, б)
терпимо
сти, в)
эмпатии

г) толерантности.

Вопросы для собеседования

1. Раскройте сущность педагогического взаимодействия.
2. Охарактеризуйте различные типы взаимодействия субъектов воспитательного процесса.
3. Назовите идеи сотрудничества. Приведите примеры сотрудничества в воспитательном процессе современной школы.
4. Раскройте сущность общения как форма взаимодействия между педагогом и воспитанником. Назовите функции, структуру и стили общения.
5. а основе изученных стилей общения охарактеризуйте взаимоотношения одного учителей вашей школы с классом.

2. Контрольная работа. Тест.

Задание студентам: выберите один или несколько правильных ответов

1. ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС - ЭТО

1. Развитие человека
2. Специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников по реализации воспитательных целей и задач, отражающих основные требования общества
3. Формирование личности под влиянием разнообразных факторов внешней социальной среды
4. Воздействие общества на личность человека

2. СВОЙСТВО, В КОТОРОМ ПРОЯВЛЯЕТСЯ ОТЛИЧИЕ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ОТ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Отдаленность результатов

- ☐ Целенаправленность
- ☐ Двусторонний характер
- ☐ Единство целей, задач, содержания, форм и методов

3. СРЕДИ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ВОСПИТАНИЯ ВЫДЕЛЯЮТСЯ

1. Внешние
2. Внутренние
3. Профессиональные
4. Методические

ПРОТИВОРЕЧИЕ МЕЖДУ ТРЕБОВАНИЯМИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА И

ВОЗМОЖНОСТЯМИ ИМ СООТВЕТСТВОВАТЬ

- ☐ ☐ Основное внешнее противоречие воспитательного процесса
- ☐ ☐ Основное внутреннее противоречие воспитательного процесса
- ☐ ☐ Не относится к числу основных противоречий воспитательного процесса

4. СИСТЕМА ЗНАНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОПЫТА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОПЫТА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К МИРУ - ЭТО

1. Цель воспитания

☐ ☐

Содержание

воспитания

3. Методы

воспитания

- ☐ ☐ ☐ Технологии воспитания

6. ПОЛОЖЕНИЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА - ЭТО

- ☐ ☐ Принципы воспитания
- ☐ ☐ Закономерности воспитания
- ☐ ☐ Содержание воспитания
- ☐ ☐ Стандарт воспитания

7. СРЕДИ ОБЩИХ ПРИНЦИПОВ ВОСПИТАНИЯ ВЫДЕЛЯЮТСЯ:

8. ПРИ ОБОСНОВАНИИ И ФОРМУЛИРОВКЕ ОБЩИХ ПРИНЦИПОВ ВОСПИТАНИЯ НЕ УЧИТЫВАЮТСЯ

- ☐ ☐ возможности существующей системы образования
- ☐ ☐ индивидуальные особенности воспитанников
- ☐ ☐ закономерности воспитательного процесса
- ☐ ☐ цели и задачи образования

9. СОВОКУПНОСТЬ НАВЯЗАННО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ, ВЫРАЖАЮЩИХ ОСОЗНАННОЕ И СОПЕРЕЖИВАЕМОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЧЕЛОВЕКУ КАК ВЫСШЕЙ ЦЕННОСТИ, НАЗЫВАЕТСЯ

- ☐ ☐ гуманностью
- ☐ ☐ гражданственностью
- ☐ ☐ ☐ нравственностью
- ☐ ☐ толерантностью

10. УПОРЯДОЧЕННОСТЬ ВОЗНИКАЮЩИХ ПРИ ВОСПИТАНИИ СВЯЗЕЙ ЗАВИСИМОСТЕЙ, А ТАКЖЕ УСЛОВИЙ И ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС, - ЭТО

- ☐ ☐ Принципы воспитания
- ☐ ☐ Закономерности воспитания
- ☐ ☐ ☐ Правила
- ☐ ☐ ☐ Воспитывающие ситуации

11. ОТМЕТЬТЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОСПИТАНИЯ

1. Культурсообразность воспитания, природосообразность воспитания, гуманизация воспитания.

☐ ☐ Зависимость эффективности воспитания от сложившихся воспитательных отношений, от активности участников воспитательного процесса.

☐ ☐ Личностный подход, деятельностный подход, логика воспитательного процесса, структурное воспитательное отношение.

☐ ☐ Воздействия на ребёнка различных субъектов социального воспитания (педагогов, семьи, учреждений дополнительного образования, средств массовой коммуникации и т.д.).

12. НЕПРОТИВОРЕЧИВОСТЬ ТРЕБОВАНИЙ К РЕБЕНКУ,

ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫХ РАЗЛИЧНЫМИ СУБЪЕКТАМИ ВОСПИТАНИЯ, СООТВЕТСТВИЕ САМОГО ВОСПИТАТЕЛЯ ЭТИМ КАЧЕСТВАМ, КОТОРЫЕ ОН ХОЧЕТ ВОСПИТАТЬ В РЕБЕНКЕ, СООТВЕТСТВУЕТ ПРИНЦИПУ

- ☐ ☐ Индивидуализации
- ☐ ☐ Общественной направленности воспитания
- ☐ ☐ Опоры на положительное
- ☐ ☐ ☐ Гуманизации воспитания
- ☐ ☐ Единства воспитательных воздействий

13. ПРИНЦИП ВОСПИТАНИЯ, СУТЬ КОТОРОГО СОСТОИТ В СЛЕДУЮЩЕМ: ВИДЕТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА В РЕБЕНКЕ, РАЗВИВАТЬ ИХ И С ПОМОЩЬЮ ЭТИХ КАЧЕСТВ ПРЕОДОЛЕВАТЬ НЕДОСТАТКИ

- ☐ ☐ Опоры на положительное
- ☐ ☐ Личностного подхода
- ☐ ☐ Общественной направленности воспитания
- ☐ ☐ Связи воспитания с жизнью и трудом
- ☐ ☐ Культуросообразности воспитания

14. ПОТРЕБНОСТЬ В ВОСПИТАНИИ ПОЛЕЗНЫХ ЧЛЕНОВ ОБЩЕСТВА ОТРАЖАЕТ ПРИНЦИП

- ☐ ☐ Связи воспитания с жизнью и трудом
- ☐ ☐ Опоры на

положительное

3. Общественной

направленности воспитания

4. Гуманизации воспитания

- ☐ ☐ ☐ Единства воспитательных воздействий

15. СПОСОБ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА СОЗНАНИЕ, ВОЛЮ, ЧУВСТВА, ПОВЕДЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ С ЦЕЛЬЮ ВЫРАБОТКИ У НИХ ОПРЕДЕЛЕННЫХ КАЧЕСТВ - ЭТО

- ☐ ☐ Метод воспитания
- ☐ ☐ ☐ Приём воспитания
- ☐ ☐ ☐ Средство воспитания
- ☐ ☐ План воспитательной работы

16. ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ПРАВИЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИМЕНЯЕТСЯ

- ☐ ☐ беседа
- ☐ ☐ пример
- ☐ ☐ упражнение
- ☐ ☐ разъяснение
- ☐ ☐ соревнование

17. ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПРИМЕНЯЕТСЯ

- ☐ ☐ наказание
- ☐ ☐ воспитывающая ситуация
- ☐ ☐ общественное мнение
- ☐ ☐ рассказ

18. ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ ПРИМЕНЯЕТСЯ

- ☐ ☐ поручение
- ☐ ☐ поощрение
- ☐ ☐ инструктаж
- ☐ ☐ диспут
- ☐ ☐ пример

19. ОБЪЕКТИВНО СУЩЕСТВУЮЩИЕ, ПОВТОРЯЮЩИЕСЯ УСТОЙЧИВЫЕ, СУЩЕСТВЕННЫЕ СВЯЗИ МЕЖДУ ЯВЛЕНИЯМИ, ОТДЕЛЬНЫМИ СТОРОНАМИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ - ЭТО

- ☐ ☐ Формы организации воспитания

- ☐ ☐ Принципы воспитания
- ☐ ☐ Методы воспитания
- ☐ ☐

Закономерности
воспитания
5. Цели
воспитания

20. УВАЖЕНИ СВОБОД И ПРАВ РЕБЕНКА, НЕСАСИЛЬСТВЕННОЕ
ФОРМИРОВАНИЕ ТРЕБУЕМЫХ КАЧЕСТВ, ОТКАЗ ОТ НАКАЗАНИЙ,
УНИЖАЮЩИХ ЧЕСТЬ И ДОСТОИНСТВО ЛИЧНОСТИ, СОСТАВЛЯЮТ
СУЩНОСТЬ ПРИНЦИПА

- ☐ ☐ учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников
- ☐ ☐ гуманизации воспитания
- ☐ ☐ связи воспитания с жизнью
- ☐ ☐ единства воспитательных воздействий

21. ----- ПРИНЦИП ОБЯЗЫВАЕТ ПЕДАГОГА СОЗДАВАТЬ
ТАКИЕ УСЛОВИЯ
ВОСПИТАНИЯ, КОТОРЫЕ ОБЕСПЕЧИВАЮТ РАСШИРЕНИЕ ОПЫТА
ВОСПИТУЕМЫХ, ИХ УСПЕШНУЮ АДАПТАЦИЮ К ЖИЗНИ

- ☐ ☐ связи воспитания с жизнью
- ☐ ☐ единства воспитательных воздействий
- ☐ ☐ воспитания в коллективе и через коллектив
- ☐ ☐ уважения к личности ребенка в сочетании с разумной

требовательностью к нему
22. МЕТОД ВОСПИТАНИЯ, ОСНОВАННЫЙ
НА СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
УСЛОВИЯХ

- ☐ ☐ Педагогическое требование
- ☐ ☐ Пример
- ☐ ☐ Приучение
- ☐ ☐ Воспитывающая ситуация

23. ИЕРАРХИЯ ЦЕЛЕЙ ВОСПИТАНИЯ ПРЕДСТАВЛЯЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ
УРОВНЯМИ

1. стратег

ические цели

2. профориент

ационные

цели

3.

тактиче

ские

цели

4. метод

ические

цели

5. педагогическ

ие цели

24. СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ СЕГОДНЯ - ЭТО

1. Умный, образованный человек

2. Всесторонне

гармонически развитая личность

3. Физически развитый индивид

4. Активный,

трудолюбивый

человек

5. Гражданин
России

26. КОМПОНЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

1. Анализ

прогнозирование

2. Прогнозирование

3. Мастерство

4. Педагогическое

5. Диагностика

6. Совокупность

7. Совокупность

8. Совокупность

9. Совокупность

10. Совокупность

11. Совокупность

12. Совокупность

27. ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ

ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ

1. Познавательные интересы личности

2. Противоречия, возникающие в развитии личности

3. сложившиеся

4. формы взаимоотношений

5. требования родителей

6. процесс накопления количественных изменений в личности

28. ОСНОВНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

1. успеваемость школьника

2. знания, умения и навыки

3. поведение школьника

4. приспособление к

5. условиям

6. поступление

7. поступление

8. поступление

9. поступление

29. ПОНЯТИЯ, НЕ ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ПРИНЦИПАМИ ВОСПИТАНИЯ

1. Опора на положительное

2. личностный подход

3. сознательность воспитанников

4. проблем

5. проблем

6. профессионализм

7. профессионализм

8. профессионализм

30. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель воспитания

2. Содержание

3. Содержание

4. Содержание

5. Содержание

6. Содержание

7. Содержание

8. Содержание

9. Содержание

10. Содержание

11. Содержание

12. Содержание

13. Содержание

14. Содержание

15. Содержание

1. Решите педагогические задачи, используя следующую схему:

- охарактеризуйте среду, в которой происходит событие;
- выявите противоречия действия (события);
- определите категории, представленные в задаче;
- определите пути и способы достижения цели;
- назовите теоретические предпосылки, которые использовались при решении

задачи;

-назовите формы, методы, средства, которые могут быть использованы в решении подобных задач.

Педагогическая задача №1.

Учительница второго класса зачитала оценки за контрольную работу и раздала тетради детям. Девочка Оля, услышав, что ее работа оценена четверкой, сразу поспешила посмотреть, где она допустила ошибку.

В самом последнем примере $51 - 1 = 50$ ответ был зачеркнут красной чертой. Оля подняла руку и громко сказала учительнице: "Вы ошиблись. У меня правильный ответ".

Учительница посмотрела в тетрадь ученицы и с явно недовольным жестом перечеркнула несколькими поперечными черточками свою черту, а оценку оставила ту же.

Увидев сердитые глаза учительницы, выражение злобы на лице и ее резкие действия по исправлению своей ошибки, Оля не решилась продолжать разговор с учительницей об оценке. В конце урока девочка подошла к учительнице и тихо сказала:

- А как же с оценкой? У меня решено правильно! В ответ на это учительница сказала:

- Будешь в следующий раз выдержаннее.

Оля с недоумением села на место и заплакала.

Педагогическая задача №2.

Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Что должна предпринять учительница для этого?

Теоретические вопросы к контрольной работе (два вопроса по выбору студента)

1. Воспитание как педагогическое явление и целенаправленный процесс. Структура и логика воспитания. Функции процесса воспитания.
2. Движущие силы воспитательного процесса.
3. Закономерности и принципы воспитания: сущность, характеристика.
4. Базовые теории воспитания и развития личности: общий обзор.
5. Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С.Газман).
6. Содержание воспитания: концепция воспитания ребенка как человека культуры.
7. Цели воспитания. Процесс педагогического целеполагания. Цели и задачи гуманистического воспитания.
8. Методы диагностики воспитанности школьников и эффективности воспитательного процесса.
9. Коллектив и его признаки и функции. Учение А.С. Макаренко о коллективе.
10. Стадии развития коллектива. Педагогическое руководство коллективом. Средства формирования коллектива.
11. Система методов воспитания: понятие, классификации, характеристика. Выбор методов воспитания.

12. Современные технологии воспитания. Характеристика 1-2 технологий воспитания.
13. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Его функции и основные направления деятельности.
14. Особенности работы классного руководителя с семьей.
15. Планирование работы классного руководителя: сущность и функции планирования, содержание и структура плана работы.
16. Технология организации и проведения внеклассного воспитательного мероприятия.
17. Классный час как ведущая форма воспитательной работы в школе. Методика подготовки и проведения классного часа.
18. Гуманистическое воспитание. Основные идеи гуманистического подхода в воспитании.
19. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями. Индивидуальный подход в воспитании.
20. Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе.
21. Воспитательная система школы. Характеристика ее компонентов.
22. Особенности организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.
23. Пути взаимодействия семьи и школы. Новые формы работы с семьей.
24. Технология социального партнерства.
25. Особенности работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Критерии оценки за разработку модели:

-«*отлично*» выставляется, если в модели четко представлена актуальность.

Цели модели соответствуют общим целям образования, отражают социальную ситуацию и возрастные особенности воспитанников. Выделены и охарактеризованы все компоненты. Представленная воспитательная система гуманистична по своему содержанию. Все необходимые этапы описаны последовательно и логично;

-«*хорошо*» выставляется, если в модели представлена актуальность.

Цели модели соответствуют общим целям образования, отражают социальную ситуацию и возрастные особенности воспитанников. Выделены и охарактеризованы все компоненты, однако в описании наблюдаются неточности. Представленная воспитательная система гуманистична по своему содержанию. Все необходимые этапы описаны с некоторыми неточностями;

-«*удовлетворительно*» выставляется, если в модели актуальность представлена слабо. Цели модели соответствуют общим целям образования, но социальную ситуацию и возрастные особенности воспитанников отражают в самом общем виде. В выделении и характеристике компонентов допущены ошибки. В описании этапов наблюдаются серьезные недочеты;

-«*неудовлетворительно*» выставляется, если в модели не представлена актуальность. Цели представленной модели не конкретны и не соответствуют общим целям образования, не отражают социальную ситуацию и возрастные особенности воспитанников. Компоненты охарактеризованы со значительными ошибками. Этапы не выделены.

Критерии оценки за разработку проекта:

-«*отлично*» - выставляется, если в представленном проекте широко отражена значимость и актуальность выдвинутой проблемы. Представлены оригинальные идеи.

В материале отражается полнота, содержательность проекта, наблюдается внутренняя согласованность всех частей проекта, правильность и эстетика оформления;

-«хорошо» - выставляется, если тема актуальна, но представленные идеи известны в педагогической практике. Содержание не в полной мере отражает материал проекта, есть небольшие ошибки, как в логике изложения, так и в правильности оформления;

-«удовлетворительно» - выставляется, если в представленном проекте слабо отражена актуальность и значимость выдвинутой проблемы. Содержание слабо отражает материал проекта, наблюдается внутренняя несогласованность всех частей проекта. Проект оформлен не эстетично, с ошибками;

-«неудовлетворительно»- работа выполнена на низком уровне. Содержание не отражает материал проекта, нарушена логика изложения. Проект оформлен не эстетично, со значительными ошибками.

Критерии оценки за защиту проекта:

-«отлично» - выставляется, если в презентации достаточно глубоко отражена актуальность заявленной темы. Материал презентации структурирован, изложен в системе, четко, полно и логично. Презентация технически обеспечена;

-«хорошо», если актуальность представляемой темы изложена недостаточно глубоко, содержание презентации не в полной мере отражает подготовленный материал. Не все аспекты заявленной темы раскрыты в презентации. Техническое сопровождение недостаточное для представления темы;

-«удовлетворительно» - если актуальность представляемой темы отражена слабо, содержание презентации недостаточно отражает представляемую тему. Техническое сопровождение представлено 2-3 элементами;

-«неудовлетворительно» - если актуальность заявленной темы не отражена. Материал представлен поверхностно, бессистемно. Заявленная тема не раскрыта. Техническое сопровождение отсутствует.

Раздел 4. Теория обучения

Тема 4.1. Процесс обучения как целостная система.

Вопросы и задания

1. Как связаны между собой процессы познания и обучения? В чем их сходство и различие?
2. Каковы движущие силы (основные противоречия) процесса обучения?
3. Дайте характеристику основных функций процесса обучения.
4. Раскройте особенности структуры деятельности учителя и деятельности учащихся в процессе обучения.
5. Какова логика учебного процесса и каков механизм процесса усвоения знаний?
6. Назовите основные виды обучения и их характерные черты.

Реферат «Обучение как двусторонний процесс»

Цель: формирование умений и навыков анализа процесса обучения

Задание. Подготовить реферат на тему «Обучение как двусторонний процесс» объемом не менее 7 страниц, указать несколько источников литературы и сделать собственный вывод

Тест

1. Цифровая трансформация образования это:
 - А. Создание в образовательных организациях компьютерных классов и подключение к высокоскоростному интернету
 - Б. Достижение необходимых образовательных результатов и движение к персонализации образовательного процесса на основе использования цифровых технологий

В. Непрерывное профессиональное развитие педагога

2. Выберите основную задачу, которую ставит перед образованием четвёртая индустриальная революция:
 - А. Усовершенствование классно-урочной системы
 - Б. Создание массовой школы
 - В. Персонализация образования
3. Основой нормативно-правовой базы, нацеленной на становление цифрового образования и общества в Российской Федерации, является:
 - А. Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017–2030 годы
 - Б. Создание современной образовательной среды для школьников
 - В. Цифровая школа
4. Приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур предполагает принцип:
 - А. Принцип фундаментализации
 - Б. Принцип вариативности образования
 - В. Принцип опережающего образования
5. Информационная технология – это
 - А. процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, накопления, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления
 - Б. набор методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения
 - В. разработка процессов конструирования и производства различных машин и приборов
6. Роль педагога в данной группе ролевых позиций «педагог (специалист) ↔ цифровые технологии и средства ↔ обучающийся (группа обучающихся)»:
 - А. Мотиватор учения, игротехник, тренер
 - Б. Методист-архитектор цифровых средств обучения, разработчик образовательных цифровых сред
 - В. Интегратор-посредник между виртуальным и реальным миром, сетевой педагог-куратор (куратор онлайн-платформы), инструктор по Интернет-навигации
7. Определить вид компетентности педагогического работника (информационная, правовая, коммуникативная, профессиональная)
 - А. Умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникативными способами(информационная)
 - Б. Качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком(коммуникативная)
 - В. Использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися.... (профессиональная)
 - Г. Качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач(правовая)
8. Электронный учебник - это
 - А. учебник, в котором информация представлена в различной форме в виде

- анимации содержание структурировано в соответствии с модульным принципом
- Б. компьютерный вариант традиционного учебника
 - В. компьютерная презентация традиционного учебника в виде мультимедиа

Современные дидактические концепции. Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения

Дидактические задачи

Задание: проанализировать и предложить решение ситуативной задачи

Задача №1 Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем»,

«Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница:

«Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Задача №2 Урок. Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один мальчик. Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями. Очередное задание – подготовить пересказ текста. Через какое-то время учительница спрашивает самого шумного ученика, готов ли он к пересказу. Тот отвечает, что может пересказать только первое предложение. Учитель: «Значит, я ставлю тебе два». Ученик: «Нет, в таком случае я перескажу». Учитель: «Поздно. Раньше надо было думать». Ученик: «Да я перескажу».

Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее, хлопает дверью.

Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Задача №3 Урок иностранного языка в 5 классе. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее.

Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Презентация

Цель: закрепление изученного материала на семинаре

Задание: Выполнить презентацию на тему «Современные дидактические концепции» Необходимо сделать презентацию (7-10 слайдов в программе PowerPoint) по основным дидактическим концепциям

Критерии оценки:

оценка 5 (отлично) ставится, если студент выполнил задание верно, информация представлена обоснованно, логично и последовательно, применен творческий подход; **оценка 4 (хорошо)** ставится, если студент выполнил задание верно, информация представлена обоснованно, логично и последовательно, применен творческий подход, допущены некоторые неточности, имеется одна негрубая ошибка.

оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если студент выполнил задание верно, информация представлена с нарушением логики, формулировка общая или неполная, имеются одна или две негрубые ошибки;

оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент не выполнил задание или выполнил ее неверно, информация искаженная.

Тема 4.2. Закономерности и принципы обучения

Вопросы и задания

1. Какова взаимосвязь между закономерностями и принципами образования?
2. Что понимается под "закономерностью" в обучении?
3. Чем обусловлено возникновение принципов обучения?
4. Проследите изменение содержания принципов обучения в истории педагогики (например принципов природосообразности, наглядности, научности и др.).
5. Дайте характеристику основных принципов и правил обучения.
6. Что понимается под системой принципов обучения?
7. Подготовить доклад «Современные концепции образования».

Вопросы для собеседования

1. Сущность понятия «закономерности обучения»
2. Основные закономерности обучения.
3. Понятие «принцип обучения»
4. Система дидактических принципов (наглядности, научности, прочности, доступности, систематичности, проблемности и других).

Эссе на тему: «Проблемы реализации дидактических принципов обучения учителем в общеобразовательной школе. Объем Эссе 3-5 страниц стандартного печатного текста. В содержании необходимо отразить собственное видение проблемы, сделать несколько рекомендаций для проведения уроков согласно принципам обучения.

Тест

- I. Что вы понимаете под принципами обучения? Из предложенных ответов укажите верный:
1. Принципы обучения - это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности обучающихся.
 2. Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.
 3. Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы в соответствии с потребностями общества.
 4. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному?
 5. Наглядности
 6. Научности
 7. Доступности
 8. Связи теории с практикой
 9. Систематичности и последовательности.
- II. К какому принципу вы отнесете правило: «Как можно чаще используйте вопрос «почему», чтобы научить обучающихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей-непременное условие развивающего обучения»?
1. Сознательности и активности

2. Наглядности
3. Доступности
4. Научности
5. Связи теории с практикой

III. К какому принципу вы отнесете правило: «Следите за тем, чтобы наблюдения обучающихся были систематизированы и поставлены в отношение причин и следствия независимо от порядка, в котором они наблюдались»?

1. Научности
2. Наглядности
3. Связи теории с практикой
4. Доступности
5. Систематичности и последовательности

IV. К какому принципу вы отнесете правило: «развивайте, закрепляйте, переносите успехи обучающегося в одном виде деятельности на другие: от эпизодического успеха идите к высоким стабильным достижениям»?

1. Связи теории с практикой
2. Прочности
3. Научности
4. Систематичности и последовательности
5. Сознательности и активности

Тема 4.3. Содержание общего образования. ФГОС НОО и ФГОС ООО

Вопросы и задания

1. Какова сущность содержания образования?
2. В чем заключается исторический характер содержания образования?
3. Каковы факторы, детерминирующие содержание образования?
4. Дайте характеристику принципов отбора содержания общего образования.
5. Назовите критерии отбора основ наук, изучаемых в современной российской школе.
6. Дайте анализ государственного образовательного стандарта начального и общего среднего образования.
7. Назовите типы учебных планов и проанализируйте базисный учебный план средней общеобразовательной школы.
8. Каково соотношение науки и учебного предмета?
9. Что собой представляет учебная программа? Каковы ее функции?
10. Каковы виды учебных программ и способы их построения?
11. Какие требования предъявляются к учебникам?
12. Каковы перспективы развития содержания общего образования?
13. Сделайте сравнительную презентацию ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Вопросы для собеседования

1. Сущность содержания обучения.
2. Содержание образования – исторические концепции.
3. Отражение содержания обучения в образовательных документах
4. Структура содержания образования

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям, высказывает свою точку зрения, приводит самостоятельно составленные оригинальные примеры; оценка «хорошо» - если студент при обосновании своего ответа применяет

полученные в ходе подготовки к занятиям знания. Анализирует различные теоретические положения, но допускает единичные ошибки;

- оценка «удовлетворительно» - если студент пересказывает материал, демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ, аргументировано обосновать свои суждения и высказать свою точку зрения;

- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям. Допускает ошибки при формулировании ответа.

Тест

1.Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это...

1. образовательный стандарт
2. образовательный ценз
3. учебный план

4. школьная программа

2.Документ, определяющий содержание образования определенного уровня направленности, - это...

1. образовательная программа
2. учебник
3. рабочий учебный план

4. авторская программа

3.Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, - это...

1. учебный план
2. учебник
3. образовательная область
4. учебная программа

4.Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие ...

1. «образование»
2. «содержание образования»
3. «учебный план»
4. «образовательная область»

5. Основоположителем теории формального образования является...

1. Я.А. Коменский
2. Г. Спенсер
3. И.Ф. Гербарт
4. А. Дистервег

Тема 4.4. Методы обучения в школе.

Вопросы и задания

1. Понятия методов. Классификации методов обучения.2.Критерии выбора методов обучения.

3. Современные методы обучения: игры□ метод погружения□ метод

опережающего обучения □ методы микрооткрытий и т.д.

4. Методы продуктивного обучения. Когнитивные методы обучения. Креативные методы обучения. Методы организации учения.

5. Практическое задание. Подготовить фрагмент урока, с использованием одного из методов обучения.

Эссе на тему: «Проблемы оптимизации методов обучения на уроке». Объем Эссе 3-5 страниц стандартного печатного текста. В содержании необходимо отразить собственное видение проблемы, сделать несколько рекомендаций для проведения уроков согласно основным принципам обучения.

Вопросы для собеседования

1. Сущность понятия «метод обучения»
2. Метод, прием и методика обучения.
3. Оптимизация методов обучения
4. Система дидактических методов у разных авторов (Харламов, Сластенин, Бабанский, Подласый и другие)
5. Типология средств обучения. Их применение на уроке.

Тема 4.5. Средства обучения

Вопросы и задания

1. Понятие о средствах обучения.
 2. Материальные средства обучения. Идеальные средства обучения.
 3. Использование ИКТ в процессе обучения. АРМ учителя.
 4. Практическое задание. Подготовить фрагмент урока с использованием ИКТ-технологии.
- . Технологии обучения. Технологии виртуальной реальности в образовании.

Дидактические задачи

Задание: проанализировать и предложить решение ситуативной задачи

Задача №1. Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке. Звонит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой»,

«Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса. Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается портфель и выбегает из класса.

Задача №2. Один из учеников впервые не сделал домашнее задание. Причем, учитель узнал об этом только тогда, когда попросил тетради на проверку. На вопрос учителя «Почему ты не сделал задание?», учащийся пробормотал что-то невнятное. Учитель простил ученика с условием, что тот выполнит задание на следующий урок. На следующий день ученик опять пришел без домашнего задания. Учитель попросил у ученика дневник для записи замечания. Ученик выбежал из класса громко хлопнув дверью.

Задача №3. Идет урок в 10 классе. У Виктора Петровича, учителя математики, хорошее настроение. Весь класс выполнил домашнее задание на «хорошо» и «отлично». Неожиданно учитель обнаружил, что задание было списано со шпаргалки. Что пережил учитель в этот момент – чувство отвращения или досаду, гнев или обиду, или был оскорблен? Он изменился в лице, сел за учительский стол и...

Тест

1. Современные образовательные технологии — это:

- ☐ применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия.
- ☐ обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации.
- ☐ набор конкретных приемов, использующихся для реализации поставленных задач в сфере образования, науки, психологии.
- ☐
- 2. Инструментарий конкретной области деятельности человека, набор процессов, методов и принципов, необходимый для создания конечного продукта, будь то изделие, программа или другое социальное благо — это:
 - ☐ методика.
 - ☐ технология.
 - ☐ современные образовательные технологии.
 - ☐
- 3. Организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, это:
 - ☐ кейс-метод.
 - ☐ исследовательский метод.
 - ☐ проблемное обучение.
 - ☐
- 4. Педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала — это:
 - ☐ разноуровневое обучение.
 - ☐ смешанное обучение.
 - ☐ проектное обучение.
 - ☐
- 5. В основе какого метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления?
 - ☐ разноуровневое обучение.
 - ☐ смешанное обучение.
 - ☐ проектное обучение.

Тема 4.6. Формы обучения

Вопросы и

задания

1. Какими преимуществами обладает классно-урочная система обучения в сравнении с другими системами?
2. От чего зависит структура урока? Приведите примеры структуры уроков различных типов.
3. Назовите основные требования к современному уроку.
4. Как использует учитель на уроке фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы?
5. Приведите примеры использования разнообразных форм организации учебного процесса в опыте учителей-новаторов.
6. Разработайте примерные виды домашних заданий по одной из тем любого учебного предмета по начальной школе.

Практическое задание.

В конспекте начертить таблицу, где должны быть обозначены различные формы обучения и даны им соответствующие характеристики.

Деловая игра «Защита технологической карты урока»

Длительность – 15-20 минут. Студенты разбиваются на две команды, выбирают экспертов -2-3 человек. Каждая команда выбирает своего лидера, определяет тему школьного урока – общую для двух команд. Затем каждая команда разрабатывает технологическую карту урока по стандартной схеме. Основные элементы технологической карты выписываются на доске. У каждой команды есть защитное слово на 3 минуты. Команда соперников выступает в роли оппонента. В процесс слушания эксперты указывают на плюсы и минусы предложенных технологических карт, и в заключение игры объявляют победителя.

Тема. 4.7. Урок - основная форма организации обучения в современной школе.

Вопросы и задания

1. Урок. Типы и структуры уроков.
2. Технологическая карта урока.
3. Нестандартные уроки. Подготовка учителя к уроку.
4. Организация учебной деятельности учащихся на уроке.
5. Практическое задание. Разработайте фрагмент урока по одной из предложенных тем.

Тема 4.8. Диагностика и оценка результатов обучения.

Вопросы и задания

1. Диагностика результатов образования в школе.
2. Контроль. Виды контроля и их характеристика.
3. Разные виды контроля в школе: опрос, тестирование, изложение и т.д.
4. Практическое задание. Подготовить разные виды контроля по одной из предложенных тем урока.

Презентация

Цель: закрепление изученного материала

Задание: Выполнить презентацию на тему «Современные методы контроля и оценивания результатов обучения» Необходимо сделать презентацию (7-10 слайдов в программе PowerPoint) по данной теме.

Критерии оценки:

оценка 5 (отлично) ставится, если студент выполнил задание верно, информация представлена обоснованно, логично и последовательно, применен творческий подход;
оценка 4 (хорошо) ставится, если студент выполнил задание верно, информация представлена обоснованно, логично и последовательно, применен творческий подход, допущены некоторые неточности, имеется одна негрубая ошибка.

оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если студент выполнил задание верно, информация представлена с нарушением логики, формулировка общая или неполная, имеются одна или две негрубые ошибки;

оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент не выполнил задание или выполнил ее неверно, информация искаженная.

Тест

Выберите один правильный ответ

1. Какие методы обучения используются на уроках, с использованием цифровой дидактики? (выберите несколько вариантов ответа)
 - А) объяснительно-иллюстративный
 - Б) поисковый
 - В) репродуктивный
 - Г) частично-

поисковый

Д)

наглядно-

образный

Е) все выше перечисленное

2. Выберите один правильный ответ

Что не относится к ЦОР с визуальной информацией?

А) фотографии

Б карты

Г) формулы

3. Выберите один правильный ответ

В какой форме может быть урок с применением ЦОР? А) традиционной

Б) комбинированной В) любой

Г) ЦОР не используется на уроках

4. Выберите один правильный ответ

Какая группа приемов цифровой дидактики самая большая? А) приёмы для переработки информации

Б) приёмы обратной связи

В) приёмы способствующие визуализации мышления

5. Выберите один правильный ответ

Какой приём цифровой дидактики помогает сконцентрировать внимание учеников на детали иллюстрации, фрагмента текста или даже слова при сохранении их общей панорамы (общего контекста)?

А) Анимированная указка Б) Эффект одного окна

В) «Лупа» Г) Маркер

6. Выберите один правильный ответ Представление какого метода обучения в качестве учебных задач с помощью мультимедиа (анимации) приобретает качественно новый уровень?

А) Анкета Б) Кроссворд В) Тест

Г) Лекция

7. Выберите один правильный ответ

При каком виде видеолекции или видеоурока монолог преподавателя сопровождается слайдами, видеофрагментами, заданиями?

А) Слайд-фильмы

Б) Студийные

видеолекции и видеоуроки В)

Видеозапись лектора

Г) Интерактивные видеолекции и видеоуроки

Выберите один правильный ответ

Какое из средств информационных технологий обеспечивают связь с практикой, позволяют наглядно увидеть «действие» научной теории в реальности?

А) электронные учебники

Б) виртуальные лаборатории

В) цифровые

образовательные ресурсы Г)

системы тестирования

Выберите один правильный вариант. Преимущество виртуальных лабораторных работ?

- 1) интерактивность;
- 2) независимость от конкретной лаборатории (возможность проведения в местах, где есть компьютер);
- 3) ознакомление с техникой выполнения экспериментов;
- 4) возможность моделирования объектов, процессов, явлений, которые невозможно воспроизвести в условиях учебного заведения, или наблюдать в реальности;
- 5) возможность выполнять задания удаленно, используя интернет;
- 6) охватывает широкий круг задач.
- 7) все выше перечисленное

Выберите один правильный вариант.

Какие этапы познавательной деятельности должна обеспечивать виртуальная лаборатория?

- А) восприятие,
- Б) исследовательскую деятельность
- В) осмысление, закрепление,
- Г) формирование компетенций,
- Д) все выше перечисленное

Выберите один правильный вариант.

Какое из утверждений характеризует понятие виртуальная лаборатория?

- А) это смоделированный объект реального мира в электронной образовательной среде
- Б) это средство информационных технологий
- В) это средства практической подготовки учащихся
- Г) это компьютерная модель по освоению практических навыков и умений

Выберите один правильный вариант расположения этапов в Алгоритме организации самостоятельной работы учащихся с использованием мультимедийных средств.

- А) Определить уровень интерактивности школьников с мультимедиа средствами; поставить цели самостоятельной работы перед учащимися; подготовить материал с использованием мультимедийных средств; продумать последовательность действий, операций; продумать способы оформления результатов работы.
- Б) Продумать последовательность действий, операций; поставить цели самостоятельной работы перед учащимися; подготовить материал с использованием мультимедийных средств; определить уровень интерактивности школьников с мультимедиа средствами; продумать способы оформления результатов работы.
- В) Поставить цели самостоятельной работы перед учащимися; определить уровень интерактивности школьников с мультимедиа средствами; продумать последовательность действий, операций; подготовить материал с использованием мультимедийных средств; продумать способы оформления результатов работы.

8. Выберите один правильный вариант.

На этапе закрепления знаний учитель для отработки базовых умений и навыков использует компьютерные программы:

- А) игровые Б) тренажеры
- В) моделирующие
- Г) Все вышеперечисленное в тексте.

9. Выберите один правильный ответ

Характеристика какого этапа технологии перевернутый класс описана в данном

Важно, чтобы каждый ученик чувствовал свою значимость, необходимость своего вклада в общее дело. Необязательно придумывать персональные роли – дети могут работать в группах над решением одной из задач миссии. Одна группа будет заниматься у интерактивной доски, другая – за компьютером, третья – с раздаточным материалом, четвертая – в приложениях в смартфонах.

А) Третий этап – распределение ролей и групп участников.

Б) Первый этап – определение цели и задач

образовательного процесса Выберите один правильный ответ

10. Выберите один
правильный ответ

Сторителлинг - это

А) Рассказывание историй.

Б) Инструмент

цифровой дидактики В)

Все вышеперечисленное

Тема 4.9. Инновационные процессы в образовании.

Вопросы и задания

1. Понятие «инновации».
2. Что собой представляют инновационные процессы в образовании и каковы их особенности?
3. Дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательном процессе.
4. Охарактеризуйте условия и критерии эффективности использования нововведений в образовании.
5. Назовите основные источники появления инноваций в образовании и дайте характеристику некоторым из них (3—4 по выбору).
6. Охарактеризуйте одно из известных вам инновационных образовательных учреждений (школа раннего развития, социально-педагогический комплекс, гимназия, лицей и т.д.).

Тест (ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ)

Внимательно прочитайте задание и отметьте **ОДИН** правильный вариант ответа.

1. «Дидактика» происходит от греческого *didaktikos*, что переводится как:
 - a) «поучающий»
 - b) «познающий»
 - c) «обучающий»
2. Автор концепции «Полного акта мышления»
 - a) Я.А. Коменский
 - b) Д. Дьюи
 - c) И.Г. Гербарт
3. Процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами – это предмет ...
 - a) теории обучения
 - b) теории воспитания
 - c) образования

4. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют...

- a) дидактическую концепцию
- b) дидактическую систему
- c) дидактическую теорию

5. Учение понимается в дидактике как...

- a) взаимодействие учащихся и учителя
- b) восприятие новых знаний деятельностью учеников

6. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется...

- a) преподавание и учение
- b) учением
- c) преподаванием

7. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип...

- a) наглядности
- b) доступности
- c) прочности знаний

8. Процессом обучения называется ...

- a) специфический процесс познания, управляемый педагогом
- b) преподавание педагогом различных предметов
- c) учебная деятельность школьников

9. К дидактическим принципам НЕ относится принцип ...

- a) гуманности обучения
- b) систематичности и последовательности
- c) взаимосвязь теории и практики обучения

10. В структуру учебной деятельности НЕ входит ...

- a) овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
- b) развитие мотивов учения
- c) формирование нравственных качеств и убеждений

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верные ответы составляют от 50 до 70% от общего количества;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если верные ответы составляют менее 50% от общего количества.

Раздел 5. Управление образовательными системами.

Тема 5.1. Нормативно-правовые основы образования.

1. Нормативно-правовые основы образования: Конституция РФ, Закон об образовании в РФ, Декларация прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, Федеральный государственный образовательный стандарт и др.

2. Локальные акты школы. Устав школы.

2. Права и обязанности учителя, родителей, учеников.

Оценочное средство – собеседование

Вопросы

1. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности

образовательных учреждений.

2. Правовой статус участников образовательного процесса.

3. Правовые основы регулирования жизнедеятельности образовательного учреждения. Регистрация и лицензирование школы. Аттестация и аккредитация школы. Устав школы

Оценочное средство – творческое задание

Изучите Атлас новых профессий (<https://asi.ru/reports/16344/>) и подготовьте презентацию на тему «Профессионал будущей системы образования».

Тема 5.2. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.

1. Государственно-общественная система управления образованием.

2. Управление и педагогический менеджмент.

3. Общеобразовательная школа как сложная динамическая социальная система. 4. Внутришкольное управление.

5. Основные признаки государственного управления образовательными системами.

6. Органы управления образованием. Совет школы.

7. Общие принципы управления образовательными системами. Системность и целостность в управлении.

Вопросы для собеседования

1. Приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития, воспитание гражданственности.

2. Единство федерального, культурного и образовательного пространства; защита системой образования национальных культур и традиций в условиях многонационального государства.

3. Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся.

4. Светский характер образования государственных, муниципальных ОУ.

5. Свобода и плюрализм в образовании; демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Презентация на 10-12 слайдов по теме «Государственно-общественная система управления образованием»

Цель: закрепление изученного материала

Выполнить тест

1) К какому понятию относится это определение: комплекс принципов, методов, формы технологических приемов управления учебно-воспитательным и учебно-познавательным процессами? Выберите один ответ.

А) менеджмент

Б) педагогический менеджмент

В) управленческий

труд

2) Выберите один ответ. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

А. Дошкольное, начальное общее, среднее общее образования

Б. Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образования

В. Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, профессиональное образования

- 3) Выберите один ответ. Конфликтология–
- 4) А. наука, которая изучает конфликты и ищет способы их урегулирования или разрешения система знаний о закономерностях и механизмах возникновения и развития конфликтов, а также о принципах и технологиях управления ими
Б. система знаний о конфликтах и способах их разрешения
В. наука о механизмах возникновения и урегулирования конфликтов
- 5) Выберите один ответ. Межличностный конфликт– это:
А. ссора между людьми
Б. результат ситуации, когда потребности или представления одного человека не соответствуют потребностям и представлениям другого неумение собеседников стабилизировать отношения
В. использование при разговоре неточной или искажённой информации
- 6) Какой перечень задач точнее характеризует содержание управления персоналом образовательной организации? Выберите один ответ.
А. найм персонала
Б. организация исполнения работы персонала
В. оценка персонала
Г. вознаграждение и развитие персонала
Д. все, вышеперечисленное
- 7) Выберите один ответ. Формирование и развитие содержания и организация нового называется (...).
А. инновация
Б. инновационный процесс
В. нововведение
Д. все ответы верны.
- 8) Выберите один ответ. Планирование – это (...).
А. изучение положительных и отрицательных причин и явлений
Б. распределение ответственных для проведения конкретных мероприятий
В. моделирование будущей совместной деятельности
Г. диагностика изменений
- 9) Наделение подчинённого полномочиями подразумевает, что он имеет право (...).
А. сам себе устанавливать задания, сроки и способы их выполнения, критерии оценки результатов своей деятельности
Б. действовать самостоятельно и не связывать себя обязательствами принимать советы и рекомендации руководителя относительно выбранных им способов выполнения задания и не объяснять причин этого
В. не подчиняться руководителю во время действия полномочий.
- 10) Превентивными являются следующие методы управления служебными конфликтами (выберете два правильных ответа):
А. прогнозирование причин, вызывающих конфликтные ситуации
Б. коррекция (регулирование) поведения участников конфликтного

взаимодействияВ. разрешение конфликта
Г. предупреждение и устранение (или минимизация) причин,
вызывающихконфликтные ситуации

11) Выбери наиболее точные цели делового общения: А. подчинение, внушение,
критика

Б. обмен информацией, выдача заданий, регулирование поведения

В. поиск компромисса, налаживание сотрудничества в
конфликтных ситуацияхГ. предъявление требований, согласование
позиций и мнений

12) Укажите определяющие факторы
развития школы.А. хорошо составленная
программа развития школы Б. количество
учеников в школе

В. состояние хозяйства в школе, имеющееся в наличии и перспективе
финансовыересурсы для развития приоритеты их расходования

Г. организация научно-методической работы в школе

13) Одно из первейших требований к качествам руководителя
является(.).А. умение создавать коллектив и стимулировать его к
работе

Б. творческое мышление, богатое, но реальным
воображениеВ. знать все должностные обязанности
всех сотрудников

Г. знать все личностные особенности всех работников

14) Наиболее эффективным способом мотивации исполнителей на
достижениевысоких результатов являются(...).

А. наказание
педагогов и сотрудниковБ.
денежная премия

В. тотальный контроль

Г. благодарность и стимулирование сотрудников

15) Выберите правильный ответ. Деловые, краткие распоряжения, запреты
без снисхождения, часто сопровождающиеся угрозами, неприветливым тоном,
характерны длястиля деятельности.

А. авторитарного
Б. демократическогоВ.
попустительскогоГ. формального

Написание реферата

Цель: формирование управленческих компетенций студента

Задание: Выбрать тему для реферата и провести собственное исследование,
которое раскрывает суть заданной темы, отражает и приводит различные мнения об
исследуемом вопросе или проблеме и представляет точку зрения автора реферата.

Примерные темы рефератов

1. Управление образовательной организацией
2. Традиции и новации в управленческой деятельности
3. Функции педагогического менеджмента
4. Принятие управленческих решений в образовательной организации

5. Этика в педагогическом менеджменте
6. Отечественный и зарубежный опыт управления
7. Организаторская деятельность школьного учителя

Высшие баллы (90-100) выставляются за работу, в которой четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. В заключении сформулированы развернутые выводы. Работа грамотно оформлена и представлена к проверке в срок.

Баллы от 70 до 89 выставляются за работу, в которой во введении раскрыта актуальность темы, представлен круг основной литературы по теме. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; дано описание основной проблемы. В заключении сформулированы общие выводы. Работа тщательно оформлена. Все этапы работы выполнены в срок.

Минимальные баллы (60 - 69) выставляются за работу, в которой не проработана актуальность темы. Теоретический анализ дан описательно. Библиография ограничена. Содержательный материал представлен схематично. В заключении сформулированы общие выводы. Оформление работы соответствует требованиям.

Тема 5.3. Школа как педагогическая система и объект научного управления.

1. Школа как педагогическая система и объект научного управления.
2. Системообразующие факторы педагогической системы.
3. Результаты как системообразующий фактор. Структура (уровни) управляющей системы школы.
4. Основные компоненты управленческой культуры.
Управленческая культура руководителя школы.
5. Педагогический анализ во внутришкольном управлении.
6. Виды и содержание педагогического анализа. Основные объекты педагогического анализа.
7. Сделать анализ управления в школе.

Вопросы для собеседования:

1. Органы управления в общеобразовательной школе
2. Роль во внутреннем управлении школой родительского комитета и комитета учащихся
3. Развитие педагогического коллектива школы
4. Администрация школы: задачи, полномочия, функциональные обязанности
5. Основной документооборот общеобразовательной школы

Практическое задание:

В конспекте начертить схему управления конкретной образовательной организации (СОШ №..., Лицей №..., Гимназия №...). Для изучения органов управления можно использовать официальный сайт ОУ, положение устава и другие локальные акты выбранного учреждения.

Тема 5.4. Основные функции внутришкольного управления

1. Целеполагание и планирование как функция управления школой.
2. Планирование в управлении школой.
3. Функция организации в управлении школой.
4. Организационные формы управленческой деятельности в школе.
5. Практическое задание. Разработайте фрагмент выступления на Совете школы или на Педагогическом совете.

Тема 5.5. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении

1. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении.
2. Виды, формы внутришкольного контроля.
3. Методы внутришкольного контроля.

Тема 5.6. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

1. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.
2. Педагогический коллектив школы.
3. Организационное строение педагогического коллектива.
4. Сделать презентацию по данной теме: «Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами».

Эссе на 5-6 страниц по теме «Технология социального партнерства в образовательной практике школы»

Итоговая контрольная работа по разделу.

Вопросы:

1. Сущность социального партнерства в сфере образования.
2. Взаимодействие представителей различных социальных групп.
3. Принципы социального партнерства.
4. Задачи социального партнерства в образовании.
5. Внешнее и внутреннее партнерство школы.
6. Этапы технологии социального партнерства в сфере образования.
7. Подготовка школьников к жизни в гражданском обществе.
8. Управление образовательной организацией
9. Традиции и новации в управленческой деятельности
10. Функции педагогического менеджмента. Принятие управленческих решений в образовательной организации
11. Этика в педагогическом менеджменте
12. Отечественный и зарубежный опыт управления
13. Организаторская деятельность школьного учителя
14. Единство федерального, культурного и образовательного пространства

Тема 5.7. Семья как специфическая педагогическая система. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника

1. Семья как специфическая педагогическая система.
2. Типы семейных отношений и стили воспитания.
3. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.
4. Педагогическое просвещение родителей.
5. Подготовить педагогические ситуации для анализа.

Вопросы для собеседования

1. Расскажите о семейной политике в России.
2. Охарактеризуйте место семьи в системе социальных институтов.
3. Определите влияние семьи на процесс и результат воспитания личности.
4. Охарактеризуйте роль семьи в педагогическом сопровождении школьника.
5. Назовите тенденции современного семейного воспитания.
6. Перечислите формы и методы семейного воспитания. Что, на ваш взгляд, обуславливает успешность семейного воспитания?
7. Определите пути взаимодействия школы и семьи в воспитании подрастающего поколения.

2. Практическое задание: творческая работа.

1. Используя пословицы и поговорки, составьте советы для родителей по воспитанию.

3. Практическое задание: чек-лист

1. Разработайте чек-лист «Социальное партнерство классного руководителя».

5. Контрольная работа в форме ответа на теоретические вопросы

Тема 5.8. Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры учителей

1. Инновационная направленность педагогической деятельности.

2. Инновации в образовании.

3. Инновационная направленность педагогической деятельности.

4. Критерии педагогических инноваций.

5. Диагностическая методика изучения инновационной деятельности учителя.

6. Сделать презентацию по теме.

Тема 5.9. Аккредитация ОУ и аттестация учителей

1. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация.

2. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры.

3. Основные формы организации методической работы в школе.

4. Аттестация педагогических работников.

5. Аккредитация ОУ.

Тест (Примерные задания)

Раздел 5. Управление образовательными системами.

1. Выберите правильный вариант ответа с точки зрения Конвенции ООН о правах ребенка.

Какие права ребенка обязуются уважать и обеспечивать государства – участники Конвенции?

1) право на жизнь, право на гражданство, право на образование

2) право на жизнь, право на семейные связи, право на образование

3) право на жизнь, право свободно выражать свои мысли, право на

4) весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и

культурных прав

2. Выберите правильный вариант.

Кто несет основную ответственность за обеспечение условий жизни, необходимых для развития ребенка?

1) органы управления Российской Федерации

2) органы местного самоуправления

3) образовательное учреждение

4) родители и другие лица, воспитывающие ребенка

3. Кто должен участвовать в принятии решений, затрагивающих настоящее и будущее ребенка?

1) родители или другие лица, несущие ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту

2) ребенок и родители или другие лица, замещающие родителей

3) родители или другие лица, замещающие родителей, и образовательное учреждение

4) родители и органы местного управления образованием

4. Выберите правильный вариант ответа с точки зрения закона «Об образовании в Российской Федерации».

Кто несет ответственность за нарушение прав и свобод обучающихся в общеобразовательном учреждении?

- 1) лица, совершившие или допустившие нарушения
- 2) органы местного самоуправления
- 3) местные органы управления образованием
- 4) образовательное учреждение

5. Кто несет ответственность за создание необходимых условий для обучения воспитанников в образовательном учреждении?

- 1) учредитель
- 2) органы управления образовательным учреждением
- 3) должностные лица образовательного учреждения, органы управления образовательным учреждением и все органы управления образованием в пределах своей компетенции

6. Дает ли право ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» участвовать в управлении образовательным учреждением родителям (законным представителям) обучающихся?

- 1) да, только через родительские комитеты
- 2) да, закон предоставляет им такое право, не указывая на форму этого участия
- 3) да, только через совет образовательного учреждения
- 4) нет

7. Чьей функциональной обязанностью является прием на работу и увольнение педагогического, административного, учебно-воспитательного и обслуживающего персонала школы?

1. заместителя директора школы по коммерции
2. заместителя директора по учебно-воспитательной работе
3. директора школы
4. педагогического совета школы

8. Определите методы управления.

1. Методы материальной мотивации
2. Методы этической мотивации
3. Методы властной мотивации
4. Методы социальной мотивации
5. Методы профессиональной мотивации

9. Основная цель управления образовательными системами заключается в... а) эффективном использовании средств для достижения оптимального результата, б) познании объективных закономерностей педагогического процесса, в) анализе состояния педагогических систем, г) выработке управленческих решений.

10. Внутришкольное управление представляет собой:

- А) воздействие управляющих органов на подчиненные
- Б) целенаправленное взаимодействие участников целостного педагогического процесса
- В) организацию последовательного ряда мероприятий
- Г) выполнение установок вышестоящих субъектов управления

Выполнить тест

16) К какому понятию относится это определение: комплекс принципов, методов, формы технологических приемов управления учебно-воспитательным и учебно-познавательными процессами? Выберите один ответ.

- А) менеджмент
- Б) педагогический менеджмент
- В) управленческий труд

17) Выберите один ответ. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- А. Дошкольное, начальное общее, среднее общее образования
- Б. Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образования
- В. Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, профессиональное образования

18) Выберите один ответ. Конфликтология—А. наука, которая изучает конфликты и ищет способы их урегулирования или разрешения система знаний о закономерностях и механизмах возникновения и развития конфликтов, а также о принципах и технологиях управления ими

- Б. система знаний о конфликтах и способах их разрешения
- В. наука о механизмах возникновения и урегулирования конфликтов

19) Выберите один ответ. Межличностный конфликт— это:

- А. ссора между людьми
- Б. результат ситуации, когда потребности или представления одного человека не соответствуют потребностям и представлениям другого неумение собеседников стабилизировать отношения
- В. использование при разговоре неточной или искажённой информации

20) Какой перечень задач точнее характеризует содержание управления персоналом образовательной организации? Выберите один ответ.

- А. найм персонала
- Б. организация исполнения работы персонала
- В. оценка персонала
- Г. вознаграждение и развитие персонала
- Д. все, вышеперечисленное

21) Выберите один ответ. Формирование и развитие содержания и организация нового называется (...).

- А. инновация
- Б. инновационный процесс
- В. нововведение
- Д. все ответы верны.

- 22) Выберите один ответ. Планирование – это (...).
- А. изучение положительных и отрицательных причин и явлений
 - Б. распределение ответственных для проведения конкретных мероприятий
 - В. моделирование будущей совместной деятельности
 - Г. диагностика изменений
- 23) Наделение подчинённого полномочиями подразумевает, что он имеет право (...).
- А. сам себе устанавливать задания, сроки и способы их выполнения, критерии оценки результатов своей деятельности
 - Б. действовать самостоятельно и не связывать себя обязательствами принимать советы и рекомендации руководителя относительно выбранных им способов выполнения задания и не объяснять причин этого
 - В. не подчиняться руководителю во время действия полномочий.
- 24) Профилактическими являются следующие методы управления служебными конфликтами (выберете два правильных ответа):
- А. прогнозирование причин, вызывающих конфликтные ситуации
 - Б. коррекция (регулирование) поведения участников конфликтного взаимодействия
 - В. разрешение конфликта
 - Г. предупреждение и устранение (или минимизация) причин, вызывающих конфликтные ситуации
- 25) Выбери наиболее точные цели делового общения:
- 26) А. подчинение, внушение, критика
- Б. обмен информацией, выдача заданий, регулирование поведения
 - В. поиск компромисса, налаживание сотрудничества в конфликтных ситуациях
 - Г. предъявление требований, согласование позиций и мнений
- 27) Укажите определяющие факторы развития школы.
- А. хорошо составленная программа развития школы
 - Б. количество учеников в школе
 - В. состояние хозяйства в школе, имеющееся в наличии и перспективе финансовые ресурсы для развития приоритеты их расходования
 - Г. организация научно-методической работы в школе
- 28) Одно из первейших требований к качествам руководителя является (...).
- А. умение создавать коллектив и стимулировать его к работе
 - Б. творческое мышление, богатое, но реальным воображением
 - В. знать все должностные обязанности всех сотрудников
 - Г. знать все личностные особенности всех работников
- 29) Наиболее эффективным способом мотивации исполнителей на достижение высоких результатов являются (...).
- А. наказание педагогов и сотрудников
 - Б. денежная премия
 - В. тотальный контроль
 - Г. благодарность и стимулирование сотрудников
- 30) Выберите правильный ответ. Деловые, краткие распоряжения, запреты

без снисхождения, часто сопровождающиеся угрозами, неприветливым тоном, характерны для деструктивной деятельности.

- А. авторитарного
- Б. демократического
- В. попустительского
- Г. формального

Написание реферата

Цель: формирование управленческих компетенций студента

Задание: Выбрать тему для реферата и провести собственное исследование, которое раскрывает суть заданной темы, отражает и приводит различные мнения об исследуемом вопросе или проблеме и представляет точку зрения автора реферата.

Примерные темы рефератов

- 8. Управление образовательной организацией
- 9. Традиции и новации в управленческой деятельности
- 10. Функции педагогического менеджмента
- 11. Принятие управленческих решений в образовательной организации
- 12. Этика в педагогическом менеджменте
- 13. Отечественный и зарубежный опыт управления
- 14. Организаторская деятельность школьного учителя

Высшие баллы (90-100) выставляются за работу, в которой четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. В заключении сформулированы развернутые выводы. Работа грамотно оформлена и представлена к проверке в срок.

Баллы от 70 до 89 выставляются за работу, в которой во введении раскрыта актуальность темы, представлен круг основной литературы по теме. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; дано описание основной проблемы. В заключении сформулированы общие выводы. Работа тщательно оформлена. Все этапы работы выполнены в срок.

Минимальные баллы (60 - 69) выставляются за работу, в которой не проработана актуальность темы. Теоретический анализ дан описательно. Библиография ограничена. Содержательный материал представлен схематично. В заключении сформулированы общие выводы. Оформление работы соответствует требованиям.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен.

- 1. Педагога как наука. Объект, предмет, функции педагогики. Связь педагогики с другими науками.
- 2. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России. Профессиональные функции и социальная миссия современного педагога.
- 3. Педагогическое мастерство. Пути и средства формирования педагогического мастерства учителя.
- 4. Педагогическая технология педагогического общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса.
- 5. Система образования России.
- 6. Методология педагогического исследования. Система методов педагогического исследования.
- 7. Воспитание и школа в античном мире. Педагогические идеи Аристотеля.
- 8. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Педагогические идеи Я.А. Коменского.

10. Развитие педагогической мысли в эпоху Просвещения. Педагогические идеи просветителей (на выбор).
11. Педагогическая мысль и образование в XIX веке.
12. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.). Педагогические идеи А.С.Макаренки.
13. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
14. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Особенности процесса воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания.
15. Современные технологии и методы воспитания. Цифровые технологии в организации воспитательной работы
16. Коллектив как объект и субъект воспитания. Технология организации детского коллектива
17. Технология деятельности классного руководителя. Особенности деятельности классного руководителя в современных условиях.
18. Воспитательная система современной школы. Гуманистические воспитательные системы.
19. Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений. Деятельность РДДМ «Движение первых».
20. Семья как субъект социализации и воспитания. Взаимодействие семьи и школы. Сущность обучения как педагогического процесса, его задачи и функции. Двусторонний характер процесса обучения. Позиция личности ребенка в процессе обучения.
21. Закономерности и принципы обучения. Классификация закономерностей обучения. Характеристика принципов обучения, их реализация в практике современной школы.
22. Концепции развивающего обучения. Характеристика 2 концепций развивающего обучения. Гуманизация процесса обучения. Опыт организации процесса обучения лучшими учителями России.
23. Понятие содержания образования. Требования к содержанию современного школьного образования в условиях ФГОС. Носители содержания образования: Федеральный государственный образовательный стандарт, базисный учебный план, учебные планы образовательных учреждений, образовательные программы.
24. Формы организации обучения и их развитие в дидактике. Особенности и признаки классно-урочной системы обучения.
25. Урок как целостная система. Структура урока. Моделирование урока в соответствии с требованиями ФГОС. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС ООО нового поколения.
26. Научные основы педагогических технологий. Современные образовательные технологии. Характеристика 2-3 современных образовательных технологий. Использование компьютерных технологий в учебном процессе.
27. Методы обучения: сущность, классификации, характеристика 2-3 групп методов обучения. Условия оптимального выбора методов обучения.
28. Контроль обучения. Виды, методы и формы контроля знаний. Технологии оценивания результатов обучения. Тестирование как форма контроля и оценки знаний в современном школьном образовании.
29. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.
30. Типология и многообразие образовательных учреждений России. Авторские школы. Характеристика 2-3 авторских школ по выбору студента.
31. Менеджмент в образовании. Принципы и функции педагогического

управления.

Критерии оценки за разработку модели:

-«*отлично*» выставляется, если в модели четко представлена актуальность.

Цели модели соответствуют общим целям образования, отражают социальную ситуацию и возрастные особенности воспитанников. Выделены и охарактеризованы все компоненты. Представленная воспитательная система гуманистична по своему содержанию. Все необходимые этапы описаны последовательно и логично;

-«*хорошо*» выставляется, если в модели представлена актуальность.

Цели модели соответствуют общим целям образования, отражают социальную ситуацию и возрастные особенности воспитанников. Выделены и охарактеризованы все компоненты, однако в описании наблюдаются неточности. Представленная воспитательная система гуманистична по своему содержанию. Все необходимые этапы описаны с некоторыми неточностями;

-«*удовлетворительно*» выставляется, если в модели актуальность представлена слабо. Цели модели соответствуют общим целям образования, но социальную ситуацию и возрастные особенности воспитанников отражают в самом общем виде. В выделении и характеристике компонентов допущены ошибки. В описании этапов наблюдаются серьезные недочеты;

-«*неудовлетворительно*» выставляется, если в модели не представлена актуальность. Цели представленной модели не конкретны и не соответствуют общим целям образования, не отражают социальную ситуацию и возрастные особенности воспитанников. Компоненты охарактеризованы со значительными ошибками. Этапы не выделены.

1. Ответьте на вопросы по теме занятия.
2. Разработайте и презентуйте
3. 3.Выполните контрольную работу №3.

Критерии оценки за разработку проекта:

-«*отлично*» - выставляется, если в представленном проекте широко отражена значимость актуальность выдвинутой проблемы. Представлены оригинальные идеи. В материале отражается полнота, содержательность проекта, наблюдается внутренняя согласованность всех частей проекта, правильность и эстетика оформления;

-«*хорошо*» - выставляется, если тема актуальна, но представленные идеи известны в педагогической практике. Содержание не в полной мере отражает материал проекта, есть небольшие ошибки, как в логике изложения, так и в правильности оформления;

-«*удовлетворительно*» - выставляется, если в представленном проекте слабо отражена актуальность и значимость выдвинутой проблемы. Содержание слабо отражает материал проекта, наблюдается внутренняя несогласованность всех частей проекта. Проект оформлен не эстетично, с ошибками;

-«*неудовлетворительно*»- работа выполнена на низком уровне. Содержание не отражает материал проекта, нарушена логика изложения. Проект оформлен не эстетично, со значительными ошибками.

Критерии оценки за защиту проекта:

-«*отлично*» - выставляется, если в презентации достаточно глубоко отражена актуальность заявленной темы. Материал презентации структурирован, изложен в системе, четко, полно и логично. Презентация технически обеспечена;

-«*хорошо*», если актуальность представляемой темы изложена недостаточно

глубоко, содержание презентации не в полной мере отражает подготовленный материал. Не все аспекты заявленной темы раскрыты в презентации. Техническое сопровождение недостаточное для представления темы;

-«удовлетворительно» - если актуальность представляемой темы отражена слабо, содержание презентации недостаточно отражает представляемую тему. Техническое сопровождение представлено 2-3 элементами;

-«неудовлетворительно» - если актуальность заявленной темы не отражена. Материал представлен поверхностно, бессистемно. Заявленная тема не раскрыта. Техническое сопровождение отсутствует.

Критерии оценки за теоретический ответ по педагогике:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы;

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос;

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии и методы оценки качества образовательной деятельности обучающихся:

Критерии:

- знание учебного программного материала;
- самостоятельное выполнение всех предусмотренных программой заданий;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;
- участие в практических, семинарских занятиях;
- ориентированность в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине;
- проявление творческих способностей и научного подхода в понимании и изложении учебного программного материала;
- соответствие ответа вопросу, глубина и полнота раскрытия вопроса, а также точность определения понятий, логичность, связанность, доказательность, последовательность;
- посещение занятий.

Методы оценки:

Балльно-рейтинговая система оценивания.

Общая оценка за деятельность студентов выставляется следующим образом: если студент выполнил от 90 % до 100 % указанных выше требований, ему ставится «отлично» (90 – 100 баллов); если 80 % – 90 % требований, то – «хорошо» (70 – 89 баллов); если от 60

% до 80 % – оценка «удовлетворительно» (60 – 69 баллов), от 0 % до 60 % –

«неудовлетворительно» (59 баллов и ниже).

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
п/п	Тип задания	Формулировка задания	Прав. ответ	время выполнения (в минутах)
.	Задание закрытого типа	ГРАЖДАНЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕЮТ ПРАВО НА ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ 1) основного общего 2) среднего (полного) общего 3) начального 4) высшего профессионального	2	1
.		ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ НЕ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ... 1) Декларацию принципов толерантности 2) Конституцию Российской Федерации 3) Закон Российской Федерации «Об образовании» 4) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования	2 3 4	1

		У ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВОЗНИКАЕТ ПРАВО НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С МОМЕНТА... 1) выдачи лицензии 2) регистрации 3) государственной аккредитации 4) уплаты налогов	1	1
		ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» ПРЕДПОЛАГАЕТ 1) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации 2) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских	1	1
		спортивных школ 3) подготовку детей в домах творчества 4) углубленное освоение образовательных программ		
		ОБЩЕЕ РУКОВОДСТВО ГОСУДАРСТВЕННЫМ ИЛИ МУНИЦИПАЛЬНЫМ ВЫСШИМ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ СОВЕТ 1) ученый 2) педагогический 3) попечительский 4) ректорский	1	1
	Задание открытого типа	Ситуационная задача: Учитель пришел в школу со звонком. В вестибюле его встретил директор и объявил устный выговор. Прав ли был директор?	Прав. В зависимости от правил внутреннего распорядка школы учитель должен приходиться в класс за 10-30 минут до начала урока	5
		Ситуационная задача: Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно молча): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять	Планируя работу на уроке, учитель должен изначально решать, какой вид задания лучше подойдет для закрепления материала. И если уж он отступает от запланированного, то это решение должно быть	

		недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотел таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».	мотивировано не страхом, что ученикам не понравится урок и учитель. В данной ситуации, если учитель по ходу урока вдруг решил заменить одно задание на другое, то детям необходимо объяснить причину этой перемены. Напр., слова: «Да, вы правы, таблицу мы уже не	
			успеем составить, сделаем просто памятку», – дали бы понять ребятам, что смена заданий мотивирована, и поступками учителя управляют не их или его капризы. Кроме того, как мне кажется, учитель должен дать понять своим ученикам, что нытье и подобный тон недопустимы на уроке.	
.		Ситуационная задача: Урок немецкого языка в 5 классе. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнего задания, что ей, учительнице, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает смеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.	Если первое слово вызывает такие трудности, то учителю лучше было самому прочитать его, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, успокоится и ученик, и чтение пойдет лучше.	5
.		Ситуационная задача: В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».	Нужно узнать у школьника, почему он так думает, и поговорить с ним на эту тему.	3

0.		Ситуационная задача: Ученик говорит о том, что данный предмет (математика) ему в жизни не пригодится и учиться его не хочет	Можно попробовать На жизненных примерах объяснить ему, что математика необходима и без нее, по крайней мере на сегодняшний день, он просто не получит аттестат. Также выяснить, возможно учитель математики предвзято относится к ученику, и поэтому он не хочет учить его предмет.	3
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
	Задание закрытого типа	Планирование и построение педагогического процесса относится к... компонентам педагогической деятельности: А) конструктивным Б) организаторским В) творческим Г) прогностическим	А	1
		Уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции называется... А) компетентностью Б) мастерством В) творчеством Г) самоопределением	А	1
		Выберите основную задачу, которую ставит перед образованием четвёртая индустриальная революция: А. Усовершенствование классно-урочной системы Б. Создание массовой школы В. Персонализация образования	В	1
		Электронный учебник - это А. учебник, в котором	А	1

		информация представлена в различной форме в виде анимации и содержание структурировано в соответствии с модульным принципом Б. компьютерный вариант традиционного учебника В. компьютерная презентация традиционного учебника в виде мультимедиа		
		Цифровая трансформация образования это: А. Создание в образовательных организациях компьютерных классов и подключение к высокоскоростному интернету Б. Достижение необходимых образовательных результатов и движение к персонализации образовательного процесса на основе использования цифровых технологий В. Непрерывное профессиональное развитие педагога	Б	1
	Задание открытого типа	Ситуационная задача. Коллега предложил начинающему учителю свою программу по математике для 9 класса для примера. А через год обнаружил, что новый учитель продолжает работать по его программе, не разрабатывая собственную.	Начинающий учитель может брать для примера программы своих коллег, однако он обязан до начала нового учебного года разработать собственную программу или (по договоренности с более опытным педагогом, принять участие в разработке совместной программы по преподаваемому школьному предмету.	5
		Ситуационная задача. При проверке рабочей программы по истории были выявлены множественные расхождения с новым ФГОС по данной	Преподаватель обязан следить за обновлением стандартов по своему предмету, которые	- 8

		дисциплине. Какова наиболее частая причина такого сбой при составлении программ.	происходя т раз в несколько лет и могут существенно поменять требования к содержанию и структуре образовательн ой программы. На официальныхса йтах обновлениеФГОС обычно анонсир уется и своевременно публикуется.	
		Ситуационная задача: К учителю пришел родитель одного из отстающих учеников и стал обвинять его в намеренном занижении оценок своего ребенка. Как учитель должен подготовиться к подобным встречам с родителями учащихся?	Чтобы объяснить, что оценка успеваемости учащегося объективно оценивается учителем, он должен иметь под рукой все его проверочно-контрольные работы, данные посещаемости уроков и технологическую карту оценивания результатов обучения по своему предмету, что позволит детально объяснить пробелы обучения конкретного школьника	5

		Ученик перевелся в обычную школу из английского лицея. Он уверенно разговаривает на английском языке, но на уроках иностранного языка демонстрирует пренебрежительное отношение к учителю и предмету. Каковы необходимые действия учителя английского языка неспециальной школы?	Подобное отношение учащегося, скорее всего, вызвано легкостью заданий на уроках английского языка в новой школе. Учитель обязан был предусмотреть в учебной программе задания повышенной сложности и дополнительные материалы по предмету, которые бы заинтересовали и сильных учеников. Эта ситуация – хороший	3
			повод для серьезного отношения педагога к повышению квалификации.	
		Ситуационная задача: В группе учащихся появляется мальчик с ОВЗ. Как поступить преподавателю: адаптировать учебную программу для этого ученика или делать отдельную программу с учетом его ограничений?	Преподаватель должен хорошо изучить проблемы нового ученика и с учетом его особенностей разработать адаптивную программу по предмету, даже если у него нет других учеников	3

			с ОБЗ	
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
.	Задание закрыт ого типа	К какому направлению воспитательной работы относится виртуальная экскурсия в Эрмитаж? Выберите один правильный ответ: 1. Эстетическое воспитание 2. Умственное воспитание 3. Гражданское воспитание	1	1
.		Укажите основные направления работы классного руководителя. Выберите один правильный ответ: 1. Общение как воздействие, обуславливающее максимально развитие личности ребенка, прежде всего этическое воспитание, направленное на формирование общепризнанных ценностей. 2. Обустройство рекреационных зон школьной среды, улучшающие психологический климат образовательной организации. 3. Мониторинг и составление актов состояния технических средств обучения в школе	1	1
.		Какой принцип предусматривает соблюдение соответствия целей,	1	1
		содержания, форм, методов, средств воспитания? 1. системности 2. репродуктивности 3. элективности		

		Каким термином обозначается техника обучения, использующая описание реальных экономических и социальных ситуаций? 1. коучинг 2. визуализация 3. кейс-стади	3	1
		Среди закономерностей воспитания выделяются: 1. Внешние 2. Внутренние 3. Профессиональные 4. Методические	1 , 2	1
	Задание открытого типа	Ситуационная задача: Учитель слушает доклад школьника и замечает множество фактических ошибок. Он спрашивает про источники информации и получает ответ: «из Интернета». Каковы должны быть дальнейшие действия учителя?	Необходимо объяснить учащимся, что использовать первую попавшуюся информацию «из сети» - недопустимо. Педагог должен предоставить учащимся по своему предмету рекомендуемые порталы и платформы, в которых можно черпать достоверную информацию. В этом случае подобная ситуация не возникнет.	5
		Проанализировать отрывок: Сущностью наших усилий понять мир является то, что мы стремимся с одной стороны, охватить великое и сложное множество сторон человеческого опыта, а с другой выразить его в простых и лаконичных формулах. Убеждение, что эти две цели совместимы, может быть в силу примитивности нашего научного знания – лишь делом веры. Не обладай я такой верой, я не мог бы иметь непоколебимого убеждения в самостоятельной ценности знания. (А. Эйнштейн)	Важной потребностью юношества является осмысление своего жизненного пути, обобщение ситуаций и понимание сложных категорий.	5 -8

			Образование для юношества должно учитывать духовно-нравственные потребности человека.	
		На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят. Подойдя к учительнице, узнает, что мальчик разбил новый планшет девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый планшет. Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.	Учительница могла бы доверительно поговорить с детьми, убедить их в том, что лучше выяснять отношения спокойно, а не запуская ссор и найти решение проблемы, которое удовлетворяло бы всех, например, постараться найти человека, который смог бы починить планшет. Оптимальный вариант решения проблемы – склонить детей к примирению без всяких условий и компенсаций,	5

		но если такой вариант не ус траивает родителей девочки, то следует поговорить с родителями обоих учеников, чтобы они решили вопрос о компенсации на тех условиях, которые устраивали бы обе стороны.	
	На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота. Учитель выходит из себя.	В данной ситуации учащиеся стараются протестировать учителя и увидеть, какие эмоции, действия он будет совершать. Если преподаватель начинает паниковать/кричать /грозить директором, это вызовет про тест и негативное отношение	3

		<i>Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу. Проанализировать данную ситуацию.</i>	<i>со стороны учащихся. Учитель потеряет доверие и уважение учеников, так как он поддался на провокацию, а дети, ещё не осознавая, но чувствуя, что учителя можно легко спровоцировать, будут продолжать в том же духе. Учитель мог бы отнестись к этому с юмором, улыбнуться и выразить своё отношение к ситуации, останавливая её на положительных и отрицательных моментах.</i>	
.		<i>Проанализировать отрывок. Три пути ведут к знанию: путь размышления – это самый благородный, путь подражания – это путь самый легкий, и путь опыта – это путь самый горький. (Конфуций)</i>	<i>Конфуций указал три основных пути обретения опыта, и отметил оптимальный путь. Это важно знать педагогу реализующему программу духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.</i>	3

Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
	Зада ние закрытого типа	Что не относится к ЦОР с визуальной информацией? А) фотографии Б) схемы В) карты Г) формулы	Г	1
		Представление какого метода обучения в качестве учебных задач с помощью мультимедиа (анимации) приобретает качественно новый уровень? А) Анкета	Г	1
		Б) Кроссворд В) Тест Г) Лекция		
		Преимущество виртуальных лабораторных работ? А) интерактивность; Б) независимость от конкретной лаборатории (возможность проведения в местах, где есть компьютер); В) ознакомление с техникой выполнения экспериментов; Г) возможность моделирования объектов, процессов, явлений, которые невозможно воспроизвести в условиях учебного заведения, или наблюдать в реальности;	Г	2
		На этапе закрепления знаний учитель для отработки базовых умений и навыков использует компьютерные программы: А) игровые Б) тренажеры В) моделирующие Г) Все вышеперечисленное	Г	1

		<i>Какой приём цифровой дидактики помогает сконцентрировать внимание учеников на деталях иллюстрации, фрагмента текста или даже слова при сохранении их общей панорамы (общего контекста)?</i> <i>А) Анимированная указка Б) Эффект одного окна В) «Луна» Г) Маркер</i>	<i>В</i>	<i>1</i>
	Задание открытого типа	<i>Ситуационная задача: На контрольной работе часть учащихся отвлекались, разговаривали, занимались не учебными делами. Эти ученики по итогам проверки получили низкие оценки. Один из таких заявил, что учитель снизил им оценку за дисциплину. Как должен учитель объяснить эту ситуацию школьникам?</i>	<i>Снизить оценку за обучение по причине низкой дисциплины учащегося – не педагогично. Необходимо доказать на примере контрольных работ учащихся, что они написали слабые работы, так как несерьезно отнеслись к подготовке к ней и написанию.</i>	<i>5</i>
		<i>Ситуационная задача: К учителю пришел родитель одного из отстающих учеников и стал обвинять его в намеренном</i>	<i>Чтобы объяснить, что оценка успеваемости учащегося объективно оценивается учителем,</i>	<i>5 -8</i>
		<i>занижении оценок своего ребенка. Как учитель должен подготовиться к подобным встречам с родителями учащихся?</i>	<i>он должен иметь под рукой все его проверочно-контрольные работы, данные посещаемости уроков и технологическую карту оценивания результатов обучения по своему предмету, что позволит детально объяснить пробелы обучения конкретного школьника.</i>	

		<i>Ситуационная задача. Идет контрольная работа по истории. Учитель замечает, что некоторые учащиеся подсматривают ответы в своих смартфонах. Оцените эту ситуацию.</i>	<i>Если в общеобразовательной организации нет запрета на использование личных гаджетов на уроке, то проведение контрольно-проверочных работ должно быть строго регламентировано. Либо учащиеся оставляют смартфоны в специальном ящике, либо обязуются не включать их во время выполнения контрольной работы. В последнем случае учитель будет вынужден постоянно следить за «электронными и паргалками».</i>	5
		<i>Ситуационная задача: В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам:</i> <i>«Многие из учащихся владеют информационными технологиями лучше вас».</i>	<i>Нужно уточнить у школьника, какие именно программы он имеет в виду. Объяснить, что задачей учителя является владение образовательными ИКТ, а игровые и развлекательные цифровые технологии вполне могут лучше знать ученики.</i>	3
		<i>Ситуационная задача. Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ.</i>	<i>Данная ситуация возникла из-за того, что личные отношения учителя и ребенка столкнулись с деловыми. Учительница не указала на конкретные ошибки по ходу ответа ученика и после него. Он же рассчитывал, что</i>	3
		<i>На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.</i>	<i>отвечает хорошо и получит высокую оценку. Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен. При</i>	

			ответе он использовал специально подготовленные иллюстрации, поэтому можно задать дополнительные вопросы, дать возможность получить хорошую отметку.	
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
	Зада ние закрытого типа	Каким термином обозначается технология обучения взрослых, направленная на вовлечение участников в процесс выявления, осмысления и анализа затруднений в профессиональной деятельности, поиска путей их разрешения, неформального осмысления и распространения опыта коллег, а также взаимного обучения на основе знаний и опыта участников? 1. асилитация 2.визуализация 3.модерация	1	1
		Как называется этап профессионального развития человека в онтогенезе, по теории Д. Супера, когда работники стараются занять уверенное положение в выбранной ими сфере деятельности? 1. этап упрочения карьеры 2.этап достижения 3.этап развития профессиональной уверенности.	3	1
		Какой принцип предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания	1	1
		результатов обучения? 1.системности 2.репродуктивности 3.элективности		

		<i>Каким термином обозначается техника обучения, использующая описание реальных экономических и социальных ситуаций?</i> <i>1.коучинг</i> <i>2.визуализация</i> <i>3.кейс-стади</i>	3	1
		<i>Как называется вид дополнительного профессионального образования, образовательная программа которого рассчитана на 72 учебных часа?</i> <i>1.профессиональный тренинг</i> <i>2.профессиональная переподготовка</i> <i>3.повышение квалификации</i>	3	1
	Задание открытого типа	<i>Ситуационная задача:</i> <i>Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алеша, двенадцатилет, долго колебался, прежде чем ответить.</i> <i>Учитель говорит:</i> <i>– У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть.</i> <i>Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников.</i>	<i>Ребенок не виноват, если строение его мозга не позволяет делать быстрые выводы, быстро и четко реагировать на поставленный вопрос, ситуацию.</i> <i>Это особенности строения организма ребенка, а не его недостаток. Учитель проявил свою бестактность, проявил свою силу над детьми.</i> <i>Мудрый педагог знает и учитывает (старается учитывать) особенности своих учеников, направляя течение урока в нужное русло. Колеблющемуся и сомневающемуся ребёнку можно было бы сказать:</i> <i>– Да, решить действительно нелегко. Трудно сделать выбор. В</i>	5

			обоих рисунках, видимо, есть что-то, что тебе нравится. Выбирай то, что подсказывает тебе сердце. Такой ответ дал бы время ребёнку подумать, выбрать то, что ему действительно понравилось. И его бы решение шло от самого сердца, было бы искренним. Учитель, видимо, забыл, что эстетический вкус нельзя прививать не эстетично.	
		<i>Ситуационная задача. Ученик 7-го класса посещает школу хорошо, за исключением одного урока. Говорит что ему там неинтересно.</i>	Во-первых нужно поговорить с ребенком и выяснить настоящую причину, почему он туда не ходит. Во-вторых нужно поговорить с классным руководителем и учителем, который ведет этот предмет.	3
		<i>Ситуационная задача. В классе есть ребенок – слабый, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнется и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит «2».</i>	Чтобы создать гармонию отношений в классе (в данной ситуации), учителю необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческой задание, знакомство с результатом которого может вызвать интерес всего класса. Это поможет мальчику раскрыться, показать его дремлющие способности и нераскрытые возможности. А может, он вовсе не слабак? Для	5

			этой же цели его можно чаще сажать за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.	
		<i>Ситуационная задача:</i> Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.	Дать ребенку особую роль – суфлер. «Твоя задача: следить за тем, чтобы дети не забывали свои слова во время выступления. Если ребенок забыл, ты ему тихонько подсказываешь». Беседа с ребенком до праздника «Как ведёт себя настоящий артист». Заинтересовать ребенка другими видами деятельности (кружковая работа). Работа с родителями. Выяснить, как относятся родители к такому поведению ребенка. Если родители осознают проблему, то предложить посетить с ребенком практические занятия у психолога по формированию волевой сферы. Дать рекомендации «Формирование сдержанности у дошкольников», «Сферы применения способности быстрого, объемного запоминания» (шахматы, шашки, ГО). Если родитель не осознает проблему, то найти точки соприкосновения по вопросам формирования адекватной самооценки.	3
		<i>Ситуационная задача.</i> Девочка в возрасте 13 лет испытывает	Прежде всего, педагогу нужно провести беседу с	3

		чувство дискомфорта находясь в кругу сверстников из-за того что у неё плохое зрение и она вынуждена носить очки с крупными линзами, поэтому все её дразнят.	теми учениками, которые смеются над девочкой. Призвать их к ответственности за их поступок – сообщить родителям о том, что их дети оскорбляют свою одноклассницу. После урока оставить для того что бы они попросили прощения у девочки.	
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
1.	Зада ние закрытого типа	Какой из нижеперечисленных тезисов противоречит манифесту Agile-образования: А) Сотрудничество между участниками процесса важнее постоянных согласований/переговоров Б) Процессы и инструменты важнее людей и взаимодействия В) Готовность к изменениям важнее исследования первоначальному плану Г) Осмысленное научение важнее формальных тестов	Б	1
2.		Основные проблемы подготовки специалистов для цифрового общества: А.) Физическое здоровье Б.) Разрыв между поколениями В.) Все перечисленные относятся Г.) Положение педагога в обществе	В	1
3.		Как называется поколение 2003-2023 гг.? А) поколение Y (Миллениалы) Б) молчаливое поколение В) поколение беби-бумеров Г) поколение Z (Центениалы, другие)	Г	1

4.		<i>Самый распространенный способ поиска информации в Интернетпредполагает использование:</i> <i>а) Текстового процессора;</i> <i>б) Справочных систем;</i> <i>в) Гиперссылок;</i> <i>г) Поисковых систем;д) Справочников.</i>	Г	1
5.		<i>Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать:</i> <i>а) достоверной;</i> <i>б) актуальной; в) объективной;г) полезной;</i> <i>д) понятной.</i>	В	1
6.	Задание открытого типа	<i>Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон...</i> <i>Думаю в данном случае, необходимо с первого урока (или именно с этого случая) определить свод правил (делает учитель-предметник, не обязательно классный руководитель), которые обязан выполнять каждый ученик данного класса.</i>	<i>На уроки не опаздываем. А если опоздал, то... (какое-то наказание,которое дети самивыбирают на классномчase).</i> <i>Сотовыми на уроке не пользуемся. А если взял на уроке телефон, то...И так далее. Но в данном случае необходимо продолжить урок. Думаю, учителю надо сказать так: «Илья (или как зовут ребенка), давай договоримся. Ты сейчас уберешь телефон, так как мне надо продолжить новую тему, на следующем уроке ты будешь вместе со всеми писать по ней контрольную, и я не думаю, что ты напишешь на 5-ть, если ты сейчас ее прослушаешь. А мне бы очень хотелось, чтобы у тебя была отличная оценка по моему предмету, да и твоим родителям было бы очень приятно видеть тебя счастливым. А ты как считаешь?»</i>	5

7.		Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание!	1. В данной ситуации необходимо спросить о том, что вчера произошло. Т. е. как детьми оценивают свой поступок. Если бы они сказали: «Ничего!» Можно было сказать: «Вы знаете, я вас как-то заметила всех на последнем уроке, не подскажете, почему?»	5 -8
			Самым главным в данной ситуации, надо выяснить причины ухода с последнего урока. 2. На следующий день, классный руководитель ставит перед детьми проблему – 1) это срыв урока; 2) последствия – докладная учителя (у которого не состоялся урок) на имя директора, учитель-предметник расстроен (нанесли моральный удар, да и как впоследствии с ним сложатся отношения, ведь учиться дальше?)	
8.		Ситуационная задача. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такая безалаберность надоела и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает смеяться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше. Оцените ситуацию.	Повышенный тон учителя всегда недопустим, а в этой ситуации особенно, тем более что о заикании этого ученика известно всем. Если первое слово вызывает такие трудности, то учителю лучше было самому прочитать его, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, успокоится и ученик, и чтение пойдет лучше.	5

9.		<i>Ситуационная задача: На уроке конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок».</i> <i>Он смотрит на потолок, в это время класс раздражается взрывом хохота. Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу.</i>	<i>Учитель мог бы отнестись к этому с юмором, улыбнуться и выразить своё отношение к ситуации, останавливаясь на положительных и отрицательных моментах. Возможные фразы: «Мне нравится, что такая ситуация показывает, что вы как класс являетесь сплочёнными, верными идее, с таким искренним чувством юмора» или же: «Не</i>	3
			<i>буду спрашивать, искать того, кто это придумал – что сделано, то сделано – давайте извлечём для себя полезные моменты из этого, – попытаемся не следовать «стадному чувству», а будем следить каждый за собой»</i> <i>Ещё как вариант (если позволяет обстановка на уроке), можно рассмотреть и такое продолжение ситуации, в котором можно проследить быстроту реакции и смекалку педагога. Например, учитель может в ответ невинно подшутить над учениками и посмеяться вместе с ними. Это укрепит отношения между детьми и учителем..</i>	

0.		<i>Ситуационная задача:</i> Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя. Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит: – Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.	<i>Талантливый и мудрый учитель</i> никогда не вызывал отрицательных эмоций у своих учеников. Всегда был вежлив и откровенен с ними. Эта ситуация могла бы возникнуть из-за общего настроения класса (класс устал, класс хотел побезобразничать, хотели проявить себя, привлечь внимание), который не мог найти иной выход своим эмоциям, не мог найти другой способ самореализации. К учителю напрямую никаких претензий не предъявлялось. Такое поведение педагога (спокойный интерес, заинтересованное спокойствие) обезоруживает, приятно поражает детей. На положительном примере	3
			они учатся в дальнейшем реагировать на жизненные ситуации, учатся уважать других людей, труд и старание других людей.	
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
1.	Зада ние закрытого типа	<i>Личностные свойства, обусловленные социально, — это...</i> <i>Варианты ответа:</i> а) рефлексы б) музыкальный слух в) инстинкты г) острота зрения д) ценностные отношения	д	1

2.		<i>Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают ... процессы</i> <i>Варианты ответа: а) мотивационные б) познавательные в) волевые г) эмоциональные</i>	<i>б</i>	1
3.		<i>Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен...</i> <i>Варианты ответа: а) рефлексом б) рецептором в) проводниковым отделом г) анализатором</i>	<i>1</i>	1
4.		<i>Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как ...</i> <i>Варианты ответа: а) сенсibilизация б) синестезия в) адаптация г) аккомодация</i>	<i>в</i>	1
5.		<i>Понимание другого человека путем отождествления себя с ним называется....</i> <i>Варианты ответа: а) социально-психологической рефлексией б) стереотипизацией в) эмпатией г) идентификацией</i>	<i>в</i>	1

6.	Задание открытого типа	<i>Ситуационная задача: Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»</i>	<i>Учитель должен спросить у ученика почему, выслушать его и попробовать доказать, что это задание ему необходимо сделать. Это стандартный прием, но требует от педагога большого мастерства</i>	5
7.		<i>Ситуационная задача. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не</i>	<i>Учитель должен выяснить, почему ученик сомневается в себе. Если потребуется провести дополнительную беседу с родителями. Кроме того – выбрать для ученика интересное и</i>	5 -8
		<i>отставать от остальных ребят в классе?»</i>	<i>доступное задание по предмету. Т.е. создать ситуацию успеха в учебной деятельности</i>	
8.		<i>Ситуационная задача. Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь»</i>	<i>Учителю следует серьезно поговорить с учеником, выяснить, специально он не берет тетрадь, потому что не сделал домашнее задание, или же по рассеянности. Также поговорить с родителями, чтобы они следили за тем, что ученик взял все учебники и тетради. сформировать Важную сформировать привычку проверять себя перед выходом из дома.</i>	5

9.		Ситуационная задача. Урок шел как обычно. Учительница по черчению приступила к объяснению. Вдруг она услышала позади себя отчетливый скрип. По выражению лица она сразу определила, что это сделал Саша, и, не задумываясь строго сказала, чтоб он прекратил скрипеть, иначе его удалят с урока. Она и не подозревала, что провал ее урока начался, так как она поддалась на провокацию (не смогла быстро проанализировать и оценить конфликтную ситуацию). Учительница продолжила свое объяснение, но скрип все равно возобновился. Тогда учительница подошла к С, взяла с парты его дневник и записала замечание (переход к действиям – возник конфликт	Прежде всего, если бы учительница учла особенности Саши. (озорной, наглый, неумный, трусливый), то поняла бы, что достаточно было взять дневник и положить к себе на стол, тем самым вызвать у Саши стимул хорошо работать на уроке, чтобы не записали замечание в дневник. Вторая ошибка – это потеря драгоценного для учителя времени на запись замечания и привлечение к конфликту внимания всего класса. Поскольку замечание было записано, Саша стал скрипеть еще громче, откровенно издеваясь над учителем. Ей надо было проявить твердость и спокойствие, а не орать без толку на ученика, тем самым вызывая смех у остальных учеников.	3
----	--	--	---	---

0.		<i>Нередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!» А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Дачто ты понимаешь, вот научится, тогда поймешь!» Проанализировать данную ситуацию.</i>	<i>Одни матери как бывселяют в ребенка, уверенность в себе («Если мама хвалит, значит, я чего-то стою!»). Они способствуют взрослению ребенка, создают у него активную жизненную позицию, помогают его самоутверждению. Другие же матери –наоборот, формируют у ребенка неуверенность в себе, у него появляется тревожность, снижается активность, возникает склонность к пессимизму. («Если мама ругает, значит, я ничего не стою, я – плохой!»)</i>	3
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-9Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
	Зада ние закрытого типа	К информационным процессам относятся: а) сбор данных	I	1
		б) передача данных в) фальсификация данныхг) потеря данных д) интерполяция данных Варианты ответов: (выберите один правильный ответ) 1. г), д) 2. б), д) 3. в), г) 4. а), б)		

	Передача данных в информационных системах происходит с помощью определенных соглашений, которые называются ... Варианты ответов: (выберите один правильный ответ) 1. утилитами 2. контроллерами 3. адаптерами 4. протоколами обмена	4	1
	Скорость передачи информации выражается в ... Варианты ответов: (выберите один правильный ответ) 1. битах в секунду 2. герцах 3. метрах в секунду 4. числе оборотов в минуту	I	1
	Самый распространенный способ поиска информации в Интернет предполагает использование: а) Текстового процессора; б) Справочных систем;	Г	1
	в) Гиперссылок; г) Поисковых систем; д) Справочников.		
	Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать: а) достоверной; б) актуальной; в) объективной; г) полезной; д) понятной.	В	1

	Задание открытого типа	<i>Ситуационная задача: Учитель слушает доклад учащегося и замечает множество фактических ошибок. Он спрашивает про источники информации и получает ответ: «из Интернета». Каковы должны быть дальнейшие действия учителя?</i>	<i>Необходимо объяснить учащимся, что использовать первую попавшуюся информацию «из сети» - недопустимо. Педагог должен предоставить учащимся по своему предмету рекомендуемые порталы и платформы, в которых можно черпать достоверную информацию. В этом случае подобных ситуаций не возникнет.</i>	5
		<i>Школьник не выполняет домашних заданий по созданию электронных таблиц и не делает презентации. Позже выясняется, что у него дома нет ни компьютера, ни ноутбука, а на смартфоне выполнять задания с использованием ИКТ не всегда возможно. Каковы действия педагога?</i>	<i>Необходимо объяснить школьнику, что в таком случае он должен использовать компьютер в дисплейном классе школы. Педагог должен составить график, когда данный ученик может использовать школьную цифровую</i>	5
			<i>технику. Школа обязана предоставить такую возможность всем нуждающимся ученикам.</i>	
		<i>Идет контрольная работа по истории. Учитель замечает, что некоторые учащиеся подсматривают ответы в своих смартфонах. Оцените эту ситуацию.</i>	<i>Если в общеобразовательной организации нет запрета на использование личных гаджетов на уроке, то проведение контрольно-проверочных работ должно быть строго регламентировано. Либо учащиеся оставляют смартфоны в специально выделенном месте, либо обязуются не включать их во время выполнения контрольной работы. В последнем</i>	5

			случае учитель будет вынужден постоянно следить за «электронными ипаргалками».	
		Ситуационная задача: В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Многие из учащихся владеют информационными технологиями лучше вас».	Нужно уточнить у школьника, какие именно программы он имеет ввиду. Объяснить, что задачей учителя является владение образовательными ИКТ, а игровые и развлекательные цифровые технологии вполне могут лучше знать ученики.	3
		Ситуационная задача: Ученик говорит о том, что данный предмет (информатика) ему в	Можно попробовать на жизненных примерах объяснить ему, что	3
		жизни не пригодится и учить его не хочет	информатика необходима и без нее, по крайней мере на сегодняшний день, он просто не получит аттестат. Также выяснить, возможно учитель информатики предвзято относится к ученику, и поэтому он не хочет учить его предмет.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине Педагогика»

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
-----	----------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------

Основной блок				
1	<i>Ответ на занятии</i>	4/5	20	<i>В течение одного семестра</i>
2	<i>Выполнение практического задания</i>	2/4	8	<i>В течение одного семестра</i>
3	<i>Написание реферата</i>	2/5	10	<i>В течение одного семестра</i>
Всего			38	<i>В течение одного семестра</i>
Блок бонусов				
4	<i>Посещение занятий</i>	18/1	18	<i>В течение одного семестра</i>
5	<i>Своевременное выполнение всехзаданий</i>	8/1	8	<i>В течение одного семестра</i>
п/п	Контролируе мыемероприятия	Количес тво мероприятий / баллы	Максим альное количество баллов	Срок представления
				<i>семестра</i>
6	<i>Публикация статьи в научном сборнике</i>	1 /6	6	<i>В течение одного семестра</i>
Всего			32	<i>В течение одного семестра</i>
Дополнительный блок**				
7	<i>Экзамен или зачет</i>		30	<i>В конце семестра</i>
Всего			30	<i>В конце семестра</i>
ИТОГО			100	<i>В конце семестра</i>

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	3
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	3
<i>Неготовность к занятию</i>	3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестро дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
--------------	----------------------------

90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

а) Основная литература:

- Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум. М.: Проспект, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html> (ЭБС «Консультант студента»).
1. Надеева М.И. Общая педагогика: учебно-методическое пособие. Казань: КНИТУ, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220284.html> (ЭБС «Консультант студента»).
 2. Коржуев А.В., Теория обучения: Учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект, 2020. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127374.html> (ЭБС «Консультант студента»).
 3. Коджаспирова Г.М., История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие М.: Проспект, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392214228.html> (ЭБС «Консультант студента»).
 4. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019.— URL: <https://www.iprbookshop.ru/81035.html> (..)
 5. Сударчикова Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие— Орск : Оренбургский государственный университет, 2008.— URL: <https://www.iprbookshop.ru/50046.html> ()

б) Дополнительная литература:

1. Абдуллина Л.Б., Фрактальная педагогика: теория, методология и практика. М.: Логос, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991955.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Акимов Н.А., Иволгина Н.В. Цифровая экономика и цифровизация образования // ModernEconomySuccess. – 2020. – № 3. – С. 110–118. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43089699_20341927.pdf
3. Вербицкий А.А., Личностный и компетентный подходы в образовании. М.: Логос, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html> (ЭБС «Консультант студента»).
4. Гнатышина, Е.В. Формирование цифровой культуры будущего педагога [Текст]: монография / Е.В. Гнатышина. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуманит.-пед. ун-та, 2019. – 294 с.
5. Грязнов С.А. Цифровизация как вектор реформирования образования // Основы экономики, управления и права. – 2020. – № 3 (22). – С. 50–52.
6. Даутова О.Б., Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС. СПб.: КАРО, 2016.

- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511468.html> (ЭБС «Консультант студента»).
7. Джуринский А.Н., Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы / Джуринский А.Н. - М.: Прометей, 2017.
URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879240.html> (ЭБС «Консультант студента»).
8. Колыхматов В.И. Развитие системы непрерывного педагогического образования в условиях цифровизации образования // Человек и образование. – 2018. – № 4 (57). – С.118–121. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37000916_77367837.pdf
9. Коржуев А.В., Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы. М.: Академический Проект, 2020. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127367.html> (ЭБС «Консультант студента»).
10. Коротков Э.М., Управление качеством образования : учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект, 2020.
URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127404.html> (ЭБС «Консультант студента»).
11. Корицунова В.В., Профессиональные кейсы для студентов педагогических вузов : учеб.-метод. пособие. Красноярск: СФУ, 2016.
URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834857.html> (ЭБС «Консультант студента»).
12. Морозов А.В., Самборская Л.Н. Особенности электронного образования в условиях цифровизации // Управление образованием: теория и практика. 2020. – № 2 (38). – С. 62–68. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43080626_58952004.pdf
13. Нигматуллина И.В., Игра как метод интерактивного обучения: Учебное пособие для преподавателей. М.: Прометей, 2018.
URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907003224.html> (ЭБС «Консультант студента»).
14. Пашкин С.Б., Лисовская Н.Б., Пчелкин В.О., Саркисова Е.А. Цифровизация как новое направление в сфере образования // Образовательный вестник Сознание. – 2020. – Т.22. – № 6. – С. 21–30. DOI: 10.26787/nydha-2686-6846-2020-22-6-21-30 https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43060376_52544228.pdf DOI: 10.51608/23058641_2020_3_50
15. Приказчикова О.А., Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2017.
URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741018347.html> (ЭБС «Консультант студента»).
16. Средства обучения в условиях цифровизации образования : учебное пособие / А.М. Санько. – Самара : Издательство Самарского университета, 2020. – 100 с. : ил.
17. Татаринцева Н.Е., Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система. Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2019.
URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927530809.html> (ЭБС «Консультант студента»).
18. Тимошкина Н.В. Интернет-сервисы в работе педагога: монография. – Ульяновск: Зебра, 2019. – 102 с.
19. Троицкая, Е. А. Информационные технологии в учебном процессе [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е. А. Троицкая, Л. А. Артюшина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Изд. доп. и перераб. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2020. – 166 с. – ISBN 978-5-9984-1102-1. – Элек-трон. дан. (1,11 Мб). – 1 электрон.опт. диск (CD- ROM). – Систем.требования: Intel от 1,3 ГГц ; WindowsXP/7/8/10 ; AdobeReader ; дисковод CD-ROM. – Загл. с титул. экрана.
20. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования Под редакцией А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина Под редакцией А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина; Научные редакторы серии Я.И. Кузьминов, И.Д. Фрумин Сер. Российское образование: достижения, вызовы, перспективы Издательский дом Высшей школы экономики. –Москва, 2019. doi:10.17323/978-5-7598-1990-5

21. Фиофанова О.А. Анализ больших данных в сфере образования: методология анализ больших данных в сфере образования: методология и технологии: монография / О. А. Фиофанова. — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-85006-253-8

«Дело» РАНХиГС, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-85006-253-8

22. Цифра в помощь учителю: методическое пособие / редкол.: Е.А. Мочалова, Т.Ю. Андреева. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020. — 72 с. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие / Н.В. Соловова [и др.]. — Самара: Издательство Самарского университета, 2020. — 128 с.

23. Цифровые навыки для дистанта. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт Академии. Выпуск 1. 2020 год / составители А.А. Сафонов, П.А. Частова. Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с.

24. Шарипов Ф.В., Педагогические технологии дистанционного обучения. М.: Логос, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991832.html> (ЭБС «Консультант студента»).

25. Шарипов Ф.В., Педагогический менеджмент : учеб. пособие. М.: Логос, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991559.html> (ЭБС «Консультант студента»).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины:

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Освоение дисциплины «Педагогика» предполагает использование оборудованных аудиторий для обеспечения визуализации лекций и проведения практических занятий (плазменная панель— 1 шт., компьютер— 1 шт., маркерная доска, локальная сеть АГУ с доступом в интернет).

Учебные аудитории имеют необходимое количество столов учебных, стульев ученических со спинкой.

Обеспечение лекций презентациями в форме слайдов.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется аудитория № 215 (Корпус 1 - Татищева, 20а): рабочее место преподавателя— 1 шт., компьютеры - 19 шт. (с учетом ПК преподавателя).

Реализация дисциплины «Педагогика» обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, способствующих осуществлению образовательной деятельности, наличием методических пособий и рекомендаций по всему курсу, по всем видам занятий.

Научная библиотека АГУ обладает обширной коллекцией отечественных и зарубежных изданий, насчитывающей 1 млн. единиц хранения и более 2 млн. электронных документов.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико- педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).