

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Доцент, к.п.н., доцент кафедры
педагогических практик и сервисных
индустрий

Е.И. Алентьева
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий

А.С. Джангазиева
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социально-педагогический практикум

Составитель(-и)

Коренькина Т.Н., к.п.н., доцент
Тарасова И.В., к.п.н., доцент;

Направление подготовки /
специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП

Начальное образование

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2023

Курс

4

Семестр

8

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Социально-педагогический практикум» являются приобретение умения работать в группе и социализировать младших школьников, вырабатывать у них навыки коммуникативного общения и норм поведения в обществе.

1.2. Задачи освоения дисциплины: выработка у студентов способности реализовывать разнообразные социально-педагогические технологии в учебном и воспитательном процессе начальной школы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Социально-педагогический практикум» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные курсы) и осваивается в 8 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- Педагогика;
- Психология;
- Основы саморазвития личности.

Знания:

- основные категории и понятия, подходы и теории обучения и воспитания; социально-психологические характеристики личности;
- социально-психологические и педагогические проблемы межличностных отношений;
- социальная регуляция человеческой деятельности и общения.

Умения:

- учитывать в своей профессиональной деятельности социальные и педагогические особенности взаимодействия и общения субъектов образовательной среды;

Навыки:

- владеть навыками применения технологии оценки личности; владеть навыками саморегуляции эмоционального состояния.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Социальная педагогика, производственная (преддипломная) практика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

профессиональными компетенциями (ПК)

- способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ПК-2).

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-2 Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ИПК-2.1. Знает: способы и методы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.	ИПК-2.2. Умеет: отбирать методы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.	ИПК-2.3. Владеет способами и методами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, приемами ее мотивации в рамках различных учебных дисциплин.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, в том числе 4 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа – семинарские занятия и 68 часов – на самостоятельную работу обучающихся).

Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Психология групп. Преимущества групповой формы.	8		1			17	Устный опрос
Тема 2. Развитие личности в межличностном пространстве. Особенности социализации	8		1			17	Эссе
Тема 3. Приемы и методы решения личностных проблем.	8		1			17	Контрольная работа

Тема 4. Технология личностного роста «Познай себя».	8		1			17	Творческое задание
ИТОГО			4			68	зачет

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	общее количество компетенций
		ПК-2	
Тема 1. Психология групп. Преимущества групповой формы	18	+	1
Тема 2. Развитие личности в межличностном пространстве. Особенности социализации	18	+	1
Тема 3. Приемы и методы решения личностных проблем.	18	+	1
Тема 4. Технология личностного роста «Познай себя».	18	+	1
Итого	72	1	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Психология групп. Преимущества групповой формы.

Преимущества групповой формы. Возможность получения обратной связи и поддержки людей, имеющих общие проблемы или переживания с конкретным участником группы. Принятие ценностей и потребностей других. Разрешение межличностных конфликтов вне группы. Обучение человека в поддерживающей и контролируемой обстановке, новым умениям, стилям отношений среди равных партнеров. Прояснение психологических проблем каждого члена группы. Экономические преимущества групповой формы. Функция специфического группового метода.

Понятие «психокоррекционная группа». Лэкин (1972) шесть основных процессов для психокоррекционных групп: 1) облегчение выражения эмоций; 2) порождение ощущения принадлежности к группе; 3) самораскрытие; 4) опробование новых видов поведения; 5) санкционированное групповое осуществление межличностных сравнений; 6) разделение ответственности за руководство группой. Группы организационного развития. Группы личностного роста. Терапевтические группы. Группы и основные параметры: структурированные - неструктурированные, центрированные на руководителе – центрированные на участнике и рациональные – аффективные. Понятия: «роли», «нормы», «роли руководителей».

Тема 2. Развитие личности в межличностном пространстве. Особенности социализации младших школьников.

Понятие «группа сензитивности». Ценности, лежащие в основе развития личности межличностном пространстве: ориентация на поведенческие и общественные науки; демократические процессы в противовес авторитарным; способность устанавливать отношения взаимопомощи. Основные понятия: «обучающая лаборатория», «принцип здесь и теперь». Обучение тому, как учиться, цикл: представление самого себя – обратная связь – экспериментирование. Обратная связь на примере «Окна Джогари». Специфические коммуникативные умения младших школьников, коммуникация чувств, активное слушание. Структурированный подход для достижения специфических целей межличностного взаимодействия.

Тема 3. Приемы и методы решения личностных проблем.

Якоб Леви Морено основатель психодрамы. Истоки появления психодрамы. Понятие «спонтанный театр». Понятие «ролевая игра». Ролевая игра основное понятие психодрамы. Понятие «спонтанность», «катарсис», «инсайт». Основные роли в психодраме – режиссер, протагонист, «вспомогательное «Я», «аудитория». Основные этапы: разминка, фаза действия, фаза последующего обсуждения. Методики режиссера: монолог, двойник, обмен ролями, отображение. Роли в психодраме. Руководитель группы режиссер. Роли режиссера: продюсер, аналитик, терапевт. Фазы развития психодрамы: разминка (три стадии разминки: 1) постепенное раскрепощение двигательной активности участников; 2) стимуляция спонтанных поведенческих реакций; 3) фокусировка внимания членов группы на конкретном задании или теме. Фаза психодраматического действия. Фаза последующего обсуждения или интеграции. Методики, используемые в процессе психодраматического действия. Монолог – театральная реплика, в которой протагонист выражает свои скрытые мысли и чувства как к себе самому, так и аудитории. Двойник, или второе «Я». Леветон (1977) варианты двойников: «бесцветный двойник», «страстный двойник». Методика «обмена ролями».

Тема 4. Технология личностного роста «Познай себя».

Цели: создание благоприятных условий для работы группы; ознакомление участников тренинга с основными принципами социально-психологического тренинга; освоение приемов самодиагностики и способов самораскрытия; освоение активного стиля общения и способов передачи и приема обратной связи.

Задачи: создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем; способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей; способствовать осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения.

Правила группы. Доверительный стиль общения. Общение по принципу «здесь и теперь». Персонализация высказываний. Конфиденциальность всего происходящего в группе. Определение сильных сторон личности. Недопустимость непосредственных оценок человека. Разнообразие контактов и общения с различными людьми. Активное участие в происходящем. Уважение к говорящему.

Принципы проведения группы: принцип активности участников: члены группы постоянно вовлекаются в различные действия - игры, дискуссии, упражнения, а также целенаправленно наблюдают и анализируют действия других участников; принцип исследовательской позиции участников: участники сами решают коммуникативные проблемы, а тренер лишь побуждает их к поиску ответов на возникающие вопросы; принцип партнерского общения: взаимодействие в группе строится с учетом интересов всех участников, признания ценности личности каждого из них, равенства их позиций, а также соучастия, сопереживания, принятия друг друга (не позволяется наносить удары «ниже пояса», загонять человека «в угол» и т.п.); принцип «здесь и теперь»: члены группы фокусируют свое внимание на сиюминутных действиях и переживаниях и не апеллируют к прошлому опыту; принцип конфиденциальности: «психологическая закрытость» группы уменьшает риск психических травм участников.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Организационно-методической базой проведения семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы практических и

самостоятельных занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Преподаватель, назначенный для ведения занятий, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения практических занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение работы в команде.

Преподаватель, проводящий практические занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Преимущества групповой формы. Возможность получения обратной связи и поддержки людей, имеющих общие проблемы или переживания с конкретным участником группы. Принятие ценностей и потребностей других. Разрешение межличностных конфликтов вне группы. Обучение человека в поддерживающей и контролируемой обстановке, новым умениям, стилям отношений среди равных партнеров.	17	Конспектирование

<p>Прояснение психологических проблем каждого члена группы. Экономические преимущества групповой формы. Функция специфического группового метода. Понятие «психокоррекционная группа». Лэкин (1972) шесть основных процессов для психокоррекционных групп: 1) облегчение выражения эмоций; 2) порождение ощущения принадлежности к группе; 3) самораскрытие; 4) опробование новых видов поведения; 5) санкционированное групповое осуществление межличностных сравнений; 6) разделение ответственности за руководство группой. Группы организационного развития. Группы личностного роста. Терапевтические группы. Группы и основные параметры: структурированные - неструктурированные, центрированные на руководителе – центрированные на участнике и рациональные – аффективные. Понятия: «роли», «нормы», «роли руководителей».</p>		
<p>Тема 2. Понятие «группа сензитивности». Ценности, лежащие в основе развития личности межличностном пространстве: ориентация на поведенческие и общественные науки; демократические процессы в противовес авторитарным; способность устанавливать отношения взаимопомощи. Основные понятия: «обучающая лаборатория», «принцип здесь и теперь». Обучение тому, как учиться, цикл: представление самого себя – обратная связь – экспериментирование. Обратная связь на примере «Окна Джогари». Специфические коммуникативные умения младших школьников, коммуникация чувств, активное слушание. Структурированный подход для достижения специфических целей межличностного взаимодействия</p>	17	Конспектирование Эссе
<p>Тема 3. Якоб Леви Морено основатель психодрамы. Истоки появления психодрамы. Понятие «спонтанный театр». Понятие «ролевая игра». Ролевая игра основное понятие психодрамы. Понятие «спонтанность», «катарсис», «инсайт». Основные роли в психодраме – режиссер, протагонист, «вспомогательное «Я», «аудитория». Основные этапы: разминка, фаза действия, фаза последующего обсуждения. Методики режиссера: монолог, двойник, обмен ролями, отображение. Роли в психодраме. Руководитель группы режиссер. Роли режиссера: продюсер, аналитик, терапевт. Фазы развития психодрамы: разминка (три стадии разминки: 1) постепенное раскрепощение двигательной активности участников; 2) стимуляция спонтанных поведенческих реакций; 3) фокусировка внимания членов группы на конкретном задании или теме. Фаза психодраматического действия. Фаза последующего обсуждения или интеграции. Методики, используемые в процессе психодраматического действия. Монолог – театральная реплика, в которой протагонист выражает свои скрытые мысли и чувства как к себе самому, так и аудитории.</p>	17	Конспектирование, Подготовка к контрольной работе

<p>Двойник, или второе «Я». Леветон (1977) варианты двойников: «бесцветный двойник», «страстный двойник». Методика «обмена ролями».</p>		
<p>Тема 4. Принципы проведения группы: принцип активности участников: члены группы постоянно вовлекаются в различные действия - игры, дискуссии, упражнения, а также целенаправленно наблюдают и анализируют действия других участников; принцип исследовательской позиции участников: участники сами решают коммуникативные проблемы, а тренер лишь побуждает их к поиску ответов на возникающие вопросы; принцип партнерского общения: взаимодействие в группе строится с учетом интересов всех участников, признания ценности личности каждого из них, равенства их позиций, а также соучастия, сопереживания, принятия друг друга (не позволяет наносить удары «ниже пояса», загонять человека «в угол» и т.п.); принцип «здесь и теперь»: члены группы фокусируют свое внимание на сиюминутных действиях и переживаниях и не апеллируют к прошлому опыту; принцип конфиденциальности: «психологическая закрытость» группы уменьшает риск психических травм участников.</p>	<p>17</p>	<p>Творческое задание Групповая работа</p>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к дискуссии

Цель дискуссии: поиск истины. Цель полемики: победа над др. стороной.

В дискуссии противоположная сторона наз. оппонент, а в полемике противник. Требования к дискуссии и полемики:

1. не следует спорить без особой необходимости, обязательно д.б. определена цель спора.
2. Любой спор должен иметь свою тему, свой предмет.
3. Тема спора не должна изменяться или подменяться др. на всем его протяжении
4. Прежде чем спорить надо обговорить общность исходных позиций.
5. Успешное ведение спора требует знания логики:
 - а) надо уметь выводить умозаключения из своих и чужих суждений.
 - б) уметь замечать противоречия
 - в) уметь выявлять отсутствие лог. связей между суждениями
6. в дискуссии нужно стремиться к выяснению истины.
7. В дискуссии и полемики нужно не бросаться в крайности, а проявлять гибкость и не бояться исправлять свои ошибки.
8. В споре нужно использовать корректный прием:
 - а) инициатива, т.е. нужно вести спор по своему сценарию, не обороняться, а наступать.
 - б) опровержение оппонента его же оружием.
 - в) внезапность, т.е. нужно придержать самые неожиданные и важные сведения в конце дискуссии и взять слово в свои руки.

Нельзя использовать некорректный прием, пример: софизм, аргументы к жалости.

Требования к составлению реферата

Составление реферата - это краткое изложение содержания оригинала-первоисточника. Реферат должен быть написан лаконичным литературным языком.

Структура реферата: оглавление, введение, основную часть, заключение и список литературы.

Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения (opinionessay).

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму».

Эссе написано верно, если показано отличное владение письменным языком по следующим пяти критериям:

1. Решение коммуникативной задачи, т.е. содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль).

2. Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

3. Продемонстрирована отличная лексика, т.е. используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.

4. Использована правильная грамматика, т.е. используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1-2 негрубые ошибки).

5. Продемонстрировано отличное знание орфографии и пунктуации, т.е. орфографические ошибки практически отсутствуют; текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

Требования к эссе

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица – 5 Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Психология групп. Преимущества групповой формы.	<i>Не предусмотрено</i>	Письменный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Развитие личности в межличностном пространстве. Особенности социализации	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Приемы и методы решения личностных проблем.	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Технология личностного роста «Познай себя».	<i>Не предусмотрено</i>	Групповая работа	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда

Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-педагогический практикум» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
---	--------------------------------	----------------------------------

Тема 1. Психология групп. Преимущества групповой формы	ПК-2	Устный опрос
Тема 2. Развитие личности в Межличностном пространстве. Особенности социализации	ПК-2	Устный опрос Эссе
Тема 3. Приемы и методы решения личностных проблем.	ПК-2	Устный опрос
Тема 4. Технология личностного роста «Познай себя».	ПК-2	Творческое задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 - Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Психология групп. Преимущества групповой формы.

Вопросы для устного опроса

1. Преимущества групповой формы.
2. Возможность получения обратной связи и поддержки людей, имеющих общие проблемы или переживания с конкретным участником группы.
3. Принятие ценностей и потребностей других.

Тема 2. Развитие личности в межличностном пространстве. Особенности социализации младших школьников.

Примерные темы эссе:

1. Развитие и использование групп в терапевтических целях.
2. Ориентация на групповую терапию в начале XX столетия в США.
3. «Репрессивно-вдохновляющий» подход Джозефа Пратта.
4. Альфред Адлер методы индивидуальной терапии для охвата большого количества людей, центры групповых занятий.

Тема 3. Приемы и методы решения личностных проблем.

Перечень вопросов для контрольной работы:

- 1. Якоб Леви Морено основатель психодрамы. Истоки появления психодрамы.

Понятие «спонтанный театр».

- 2. Понятие «ролевая игра».

- 3. Понятия: «спонтанность», «катарсис», «инсайт».

- 4. Основные роли в психодраме – режиссер, протагонист, «вспомогательное «Я», «аудитория».

- 5. Основные этапы: разминка, фаза действия, фаза последующего обсуждения.

- 6. Методики режиссера: монолог, двойник, обмен ролями, отображение.

- 7. Роли в психодраме.

- 8. Роли режиссера: продюсер, аналитик, терапевт.

- 9. Фазы развития психодрамы: разминка (три стадии разминки: 1) постепенное раскрепощение двигательной активности участников; 2) стимуляция спонтанных поведенческих реакций; 3) фокусировка внимания членов группы на конкретном задании

или теме.

- 10. Фаза психодрамического действия.

- 11. Фаза последующего обсуждения или интеграции

Тема 4. Технология личностного роста «Познай себя».

Перечень вопросов для контрольной работы:

1. Основные понятия подхода: «отношение фигуры и фона», «осознание и сосредоточение на настоящем», «противоположности», «функции защиты и зрелость».

2. Группа как источник получения поддержки.

3. Группа как возможность осознания своего опыта в рамках принципа «здесь и теперь».

4. Группа как основа получения переживаний в настоящий момент.

5. Группа как драматизирующий фактор в работе с индивидуумом.

6. Группа как динамический, всегда имеющий место процесс.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Развитие и использование групп в терапевтических целях.
2. Ориентация на групповую терапию в начале XX столетия в США.
3. «Репрессивно-вдохновляющий» подход Джозефа Пратта.
4. Альфред Адлер методы индивидуальной терапии для охвата большого количества людей, центры групповых занятий.
5. Фрейд Луис Уэндер (1929) и Пауль Шильдер (1934) использование психоаналитического лечения в условиях группы.
6. Понятие «групповой анализ» Тригант Барроу (1925).
7. Самьюэль Славсон, и Александр Вольф групповой подход, прогрессивное обучение, «деятельные группы».
8. Понятие «групповая психотерапия» Я. Морено (1932), основатель психодрамы.
9. Психодраматические методы Якоба Морено, психоаналитические принципы.
10. Метод объединения людей в обществе в новые группы на основе личных предпочтений и социометрических оценок.
11. Зигмунд Фрейд и гуманистическая ориентация в психологии Карла Роджерса.
12. Преимущества групповой формы.
13. Возможность получения обратной связи и поддержки людей, имеющих общие проблемы или переживания с конкретным участником группы.
14. Принятие ценностей и потребностей других.
15. Разрешение межличностных конфликтов вне группы.
16. Обучение человека в поддерживающей и контролируемой обстановке, новым умениям, стилям отношений среди равных партнеров.
17. Прояснение психологических проблем каждого члена группы.
18. Экономические преимущества групповой формы.
19. Функция специфического группового метода.
20. Понятие «психокоррекционная группа».
21. Лэкин (1972) шесть основных процессов для психокоррекционных групп.
22. Группы организационного развития.
23. Группы личностного роста.
24. Терапевтические группы.
25. Группы и основные параметры: структурированные - неструктурированные, центрированные на руководителе – центрированные на участнике и рациональные – аффективные.
26. Понятия: «роли», «нормы», «роли руководителей».

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-2 способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
1.	Задание закрытого типа (с выбором одного варианта)	В отечественной науке наибольший вклад в постановку и рассмотрение проблемы	Б	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>ответа)</i>	социализации внес: А) К.Д.Ушинский Б) И.С. Кон В) А.С. Макаренко Г)В.А.Сухомлинский		
2.		Этнос, регион, тип поселения, средства массовой коммуникации - это... А. Микрофактор социализации. Б. Мезофактор социализации. В. Макрофактор социализации.	Б	2
3.		Автором термина «социализация» является... А. Американский психолог Т. Парсонс. Б. Немецкий педагог А. Дистервег. В. Американский социолог Ф.Г. Гиддингс.	В	2
4.		Человек, познающий внешний мир и воздействующий на него в своей практической деятельности - это ... А. Субъект социальной педагогики. Б. Объект социальной педагогики. В. Цель социально-педагогической	А	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		деятельности.		
5.		Создание условий и стимулирование развитие человека, его социального становления с использованием всех социальных влияний - это ... А. Социальное воспитание. Б. Социально-педагогическая деятельность. В. Социальное обучение.	А	2
6.	Задание закрытого типа (с выбором нескольких вариантов ответа)	Какие универсальные механизмы социализации человека доминируют в условиях села: А) традиционный Б) институциональный В) стилизованный Г) межличностный	А, В, Г	7
7.	Задание открытого типа	Социальное обучение – это...	Целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирования социальных умений и навыков, способствующих социализации личности.	9
8.		Социум - это	окружение, в котором формируется человек, совокупность различных групп и других объединений, организаций, учреждений, движений, составляющих это окружение; среда, влияние которой испытывает человек в процессе своей жизнедеятельности; пространство – предметное, культурное, духовное – где он реализует свою активность	5
9.		социальный институт – это...	Совокупность социальных ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной социальной потребности (семья, образовательное учреждение и т.д.)	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
10.		институт десоциализации – это ...	Криминальные неформальные подростковые группы, преступные группировки, сообщества алкоголиков, спекулянтов, лиц без определенных занятий, а также семьи аморального либо асоциального типа	5
11.		Воспитательная и образовательная работа с детьми-инвалидами, физически и психически неполноценными, где основные социальные функции выполняет педагог, относится к функции социальной педагогики	Социально-реабилитационной	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	10	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	15	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
4.	Практическая работа по	5/6 баллов	30	по календарно-

	теме № 2	(0,6 балла за каждый правильный ответ)		тематическому плану
Всего			90	
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			10	
ИТОГО			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Неготовность к занятию	- 2
Пропуск занятия без уважительной причины	- 4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Кузнецова О.Е., Практикум по социальной психологии / Кузнецова О.Е. - Архангельск : ИД САФУ, 2015. - ISBN 978-5-261-01061-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010616.html2>)

2. Фоломеева Т.В., Социальная психология: Практикум : Учеб. пособие для студентов вузов / Г. М. Андреева, Е. А. Аксенова, Т. Ю. Базаров и др.; Под ред. Т. В. Фоломеевой. - М. : Аспект

Пресс, 2009. - 480 с. - ISBN 978-5-7567-0431-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704310.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Социальная педагогика : курс лекций; Рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособия для студентов вузов / под ред. М.А. Галагузовой. - М. : Владос, 2000. - 416 с. - (Учебное пособие для вузов). 23 экз.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».
www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины «Социально-педагогический практикум» предполагает использование оборудованных аудиторий для обеспечения визуализации лекций и проведения практических занятий (плазменная панель – 1 шт., компьютер – 1 шт., маркерная доска, локальная сеть АГУ с доступом в интернет).

Учебные аудитории имеют необходимое количество столов учебных, стульев ученических со спинкой. Обеспечение лекций презентациями в форме слайдов.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).