

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП
Е.И. Алентьева
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
А.С. Джангазиева
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по решению педагогических задач

Составитель(и)

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

**Коренькина Т.Н., доцент, к.пед.н., доцент;
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестры

бакалавр

заочная

2023

4

8

Астрахань, 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «**Практикум по решению педагогических задач**» являются развитие интеллектуального, творческого, диагностического, коммуникативного и организационного потенциала личности студента, а также формирование необходимых умений для успешного решения педагогических задач.
- 1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):
- овладение умениями анализировать конфликтные педагогические ситуации;
 - критически осмысливать вариативные подходы к организации учебно-воспитательного процесса;
 - разрешать напряжённые конфликтные ситуации; организовывать совместную деятельность своспитанниками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «**Практикум по решению педагогических задач**» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективным дисциплинам) и осваивается в 8 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- *Педагогика. Педагогика начального образования. Воспитательная деятельность в современной школе.*

Знания: существенные признаки понятий "педагогическая задача", "педагогическая ситуация", виды и типы профессиональных задач, алгоритм решения педагогических задач и анализа педагогических ситуаций.

Умения: соотносить понятия "педагогическая ситуация" и "педагогическая задача", определять их место в структуре педагогической деятельности; осуществлять анализ педагогической ситуации; выделять оперативные, тактические и стратегические задачи; анализировать и давать оценку выбора решения педагогических задач.

Навыки: технологиями решения педагогических задач (видеть ученика в образовательном процессе, строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования; оценивать достижения учащихся, устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; создавать образовательную среду школы и использовать ее возможности; проектировать и осуществлять профессиональное самообразование).

Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Проектирование и моделирование педагогического процесса в начальной школе. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса начальной школы. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников.*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ПК-2. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-2 Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ИПК-2.1. Знает: способы и методы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.	ИПК-2.2. Умеет: отбирать методы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.	ИПК-2.3. Владеет способами и методами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, приемами ее мотивации в рамках различных учебных дисциплин.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (2 зачетные единицы) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 72 часа.

Из них: 4 ч. - практические занятия и 68 часов самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль: 8 семестр – зачёт.

Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР		
1	Модуль 1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач	8			1			10	Электронная копилка педагогических задач
2	Модуль 2. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных задач	8						10	Проверка реферата
3	Модуль 3. Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей.	8			1			12	Защита проекта

4	Модуль 4. Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса	8				12	Оформление план-конспекта в тетради для С/Р Оформление памятки в тетради для С/Р
5	Модуль 5. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	8		1		12	Защита кейса
6	Модуль 6. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога	8		1		12	Презентация программы
	ИТОГО: 72 ч.			4		68	ЗАЧЁТ

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-2	
Модуль 1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач	11	+	1
Модуль 2. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных задач	10	+	1
Модуль 3. Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей.	13	+	1
Модуль 4. Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса	12	+	1
Модуль 5. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	13	+	1
Модуль 6. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога	13	+	1
Итого	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Модуль 1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач

Деятельность педагога по осуществлению анализа и разрешения профессиональных задач в условиях модернизации образования. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе. Преобразование ситуации в профессиональную задачу.

Алгоритм решения профессиональных задач. Алгоритмический или квазиалгоритмический способы решения задачи. Примеры конструирования профессиональных

задач педагога на основе конкретных педагогических ситуаций.

Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности. Критерии оценки решения задач. Процессуальная и итоговая оценки решения. Осуществление анализа собственной деятельности по решению профессиональных задач.

Модуль 2. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач

Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки. Назначение педагогической поддержки. Особенности педагогической поддержки детей разного возраста. Средства педагогической поддержки.

Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении. Функции педагогического воздействия, направленного на половую дифференциацию. Создание ситуации успеха и неуспеха с целью инициирования физических и духовных сил личности. Этическая защита в педагогическом общении.

Модуль 3. Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей

Сущность психолого-педагогической диагностики. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации. Педагогическая диагностика в воспитательной работе. Психолого-педагогическая диагностика поступков. Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности.

Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого. Технологии оценки достижений учащихся. Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио. Разработка и защита проектов «Технологии оценки достижений учащихся».

Модуль 4. Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса

Сущность, основные характеристики взаимодействия. Педагогическое взаимодействие. Взаимодействие педагога и семьи ребенка. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе «родители, ребенок, педагог».

Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. Социально-педагогический комплекс.

Модуль 5. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи

Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка. Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства. Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде. Создание и педагогическое разрешение конфликта. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды.

Социально-психологический климат в группе. Использование разных средств коммуникаций (e-mail, Интернет, телефон и др.)

Модуль 6. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога

Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной компетентности. Показатели роста профессиональной

компетентности будущего педагога в процессе получения педагогического образования. Осуществление совокупности действий в процессе решения задачи как комплексный индикатор роста компетентности. Цели самообразования и самовоспитания педагога.

Проектирование профессионального самообразования.

Рефлексия опыта решения задач на профессиональное саморазвитие. Организация последовательности задач, образующих программу профессиональной деятельности педагога. Презентация программ самообразования и самовоспитания.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Виды деятельности:

- выступление на семинарах;
- участие в проектной деятельности;
- контрольные работы в форме презентаций,
 - анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам.

Работа с текстами:

- сравнение с концепцией, теорий;
- теоретические дискуссии, дебаты.

Подготовка студентов к воспитательной деятельности в современных условиях должна обеспечить их профессиональную готовность. Исходя из того, что критерием готовности к любой

деятельности, является сформированность определенных компетенций, показателями освоения которых являются знания, умения, владение, основное внимание уделяется практической направленности занятий. На лекциях раскрываются не только основные положения и понятия курса, изучаются современные концепции, подходы, технологии, но и выполняются задания интерактивного характера: анализ документов, обсуждение дискуссионных вопросов, групповая рефлексия и др.

На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и частно-методическими умениями, связанными с решением задач воспитания и духовнонравственного развития школьников. Практически на каждом семинарском занятии используются интерактивные технологии и методы: кейс- технология, технология проектирования и моделирования, игровые, рефлексивные технологии. Применяется работа в группах, работа в парах и др.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности студентов. Важными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентом компетенции ОПК-3, полнота и осознанность знаний, степень владения умениями решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля (опрос, собеседование, коллоквиум) используются проверка презентаций, творческих заданий, решение кейсов.

Организационно-методической базой проведения лекционных, практических (семинарских) занятий является учебный план. При подготовке к занятиям преподаватель обязан руководствоваться данной рабочей программой, в которой представлены тематика и содержание курса. При проведении занятий преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы организации лекций и семинарских занятий, которые будут способствовать качественному усвоению учебного материала. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся в Астраханском государственном университете.

Содержание и форма проведения каждого занятия должны соответствовать указаниям, определяющим качественный уровень образовательного процесса. К ним относятся:

- научная обоснованность, информативность и современный научный уровень

дидактических материалов, излагаемых в лекции;

- методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;
 - глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
 - яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов - выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
 - вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;
- использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

Методические рекомендации к семинарским занятиям.

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий, так как представляет собой средство развития у магистрантов культуры научного мышления. Поэтому, основная цель семинара для магистрантов — не взаимное информирование участников, но совместный поиск качественно нового знания, вырабатываемого в ходе обсуждения поставленных проблем.

Готовясь к семинару, студенты должны не только рассмотреть различные точки зрения по вопросу, взятому на семинарское занятие, выделить его проблемные области, но и сформулировать собственную точку зрения, предусмотреть спорные моменты темы. Для полноценной подготовки к

занятию чтения учебника недостаточно, так как в них излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях из журналов поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов, дается новое не всегда стандартное его видение.

Основной вид работы на семинаре - участие в обсуждении проблемы всей группой. Необходимо помнить, что на семинаре идет не проверка подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому дискуссия будет идти не по содержанию прочитанных работ, а проблемным идеям.

В ходе семинара, в процессе собеседования осуществляется текущий контроль усвоения лекционного материала и самостоятельной работы магистранта. На некоторых семинарах возможно проведение контрольных работ или тестирования.

При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждая тема предполагает оценивание в соответствии с разработанной технологической картой, что позволяет контролировать процесс усвоения ЗУНов дисциплины.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные, семинарские занятия и самостоятельную работу студентов. Практические задания включают в себя работу студентов с нормативно-правовыми документами и подготовку презентаций по теме, а так же выступление с докладами. При подготовке докладов студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет.

По результатам прохождения курса студент получает баллы, которые фиксируются в журнале рейтинга преподавателя. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

При изучении курса рекомендуется:

систематически вести записи лекций, так как при подготовке к занятиям преподаватель

использует разнообразные источники, тщательно отбирая необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал;
готовиться к занятиям по всем, а не отдельным, предложенным вопросам, активно участвовать в их обсуждении;
вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках курса;
посещать консультации преподавателей по изучаемым проблемам и вопросам дисциплины.

Методические указания по подготовке рефератов

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу.

Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы). Для написания реферата студент совместно с научным руководителем выбирает тему исследования и проводит анализ литературы по заявленной проблеме исследования. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников - пять (для реферата).

Компоненты содержания реферата:

Титульный лист.

План, или содержание (в нем последовательно излагаются название пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется значимость и актуальность выбранной темы, указывается цель и задачи реферата, дается анализ использованной литературы).

Основная часть (даются все определения понятий, теоретические рассуждения, исследования автора или его изучение проблемы).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, ваши собственные выводы - о проделанной работе, о перспективах дальнейшего исследования темы).

Список литературы (в соответствии со стандартами).

Требования к оформлению работы:

Работа оформляется на белой бумаге (формат А4) на одной стороне листа. На титульном листе указывается: полное название университета, института, кафедры; тема реферата (по центру листа); внизу с правой стороны листа Ф.И.О. автора, номер группы, направление; Ф.И.О., ученая степень и должность научного руководителя.

Рекомендуемый объем реферата - от 15 до 25 машинописных страниц, не считая титульного листа и страницы с указанием использованной литературы.

В ходе **самостоятельной** работы по данному курсу студент должен **уметь**:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
 - обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
 - логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям - это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники - это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах,

сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, вебстраницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

Ведущей формой отчетности по данной дисциплине выступают презентации, где студенты анализируют проблемы взаимодействия на толерантной основе, ключевые понятия дисциплины.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Студентам, досрочно и успешно выполнившим индивидуально-ориентированный план по учебной дисциплине и набравшим максимальное (100%) количество баллов по итогам изучения всех модулей предоставляется возможность получения итоговой оценки автоматически.

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, темы выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов	Формы работы
Модуль 1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач	10	1. Осуществите моделирование трех педагогических задач согласно классификации Бордовской. 2. Трансформируйте две педагогические ситуации в задачи, определяя их принадлежность к определенному типу. 3. Составьте две педагогические задачи, и решите их с использованием алгоритма. 4. Провести анализ и дать оценку действий педагога при решении 2-х педагогических задач
Модуль 2. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач	10	Подготовка реферата на одну из предложенных тем
Модуль 3. Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей.	10	Разработка мультимедийного проекта на одну из предложенных тем
Модуль 4. Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса.	10	Составление плана-конспекта тематического родительского собрания Составление «Памятки классного руководителя» в контексте оптимизации взаимодействия с социальным педагогом и школьным психологом»
Модуль 5. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	10	Создание педагогического кейса по предложенной проблематике

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Тематика рефератов

- «Технологии педагогической поддержки младших школьников»);
- Личностно-ориентированный подход как условие успешности индивидуализированной педагогической помощи школьникам»;
- «Методы и приемы педагогической поддержки школьников как условие самоактуализации их возможностей»;

- «Гендерный подход к организации педагогического общения»;
- «Ситуации успеха: функции, типология, способы создания»;
- «Ситуации неуспеха как средство стимулирования интеллектуальных и духовных сил школьников»;
- «Организация этической защиты в педагогическом общении»

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Модуль 1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач	-	«Мозговой штурм» Творческие задания, опросы	Не предусмотрено
Модуль 3. Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей.	-	Микроисследование Творческие задания, опросы	Не предусмотрено
Модуль 5. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	-	Моделирование Творческие задания, опросы	Не предусмотрено
Модуль 6. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога	-	Моделирование Творческие задания, самотестирование, опросы	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров;
- использование электронных учебников и различных сайтов как источников информации;
- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Adobe Reader	Программа для просмотра
--------------	-------------------------

	электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<i>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем».</i> https://library.asu.edu.ru
<i>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»:</i> http://journal.asu.edu.ru/
<i>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС".</i> http://dlib.eastview.com
<i>Электронно-библиотечная система elibrary.</i> http://elibrary.ru
<i>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.</i> http://mars.arbicon.ru
<i>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».</i> Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru . Регистрация с компьютеров АГУ
<i>Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».</i> www.biblio-online.ru
<i>Электронная библиотечная система IPRbooks.</i> www.iprbookshop.ru

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»

<http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов

www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информсистем»

<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

<https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

<https://minobrnauki.gov.ru>

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru>

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь)

<https://fadm.gov.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://obrnadzor.gov.ru>

Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»

<http://zhit-vmeste.ru>

Российское движение школьников

<https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.2. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) - последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
--	--------------------------------	----------------------------------

Модуль 1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач	ПК-2	5. Осуществите моделирование трех педагогических задач согласно классификации Бордовской. 6. Трансформируйте две педагогические ситуации в задачи, определяя их принадлежность к определенному типу. 7. Составьте две педагогические задачи, и решите их с использованием алгоритма. 8. Провести анализ и дать оценку действий педагога при решении 2-х педагогических задач
Модуль 2. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач	ПК-2	Подготовка реферата на одну из предложенных тем
Модуль 3. Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей.	ПК-2	Разработка мультимедийного проекта на одну из предложенных тем
Модуль 4. Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса.	ПК-2	Составление плана-конспекта тематического родительского собрания Составление «Памятки классного руководителя» в контексте оптимизации взаимодействия с социальным педагогом и школьным психологом»
Модуль 5. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	ПК-2	Создание педагогического кейса по предложенной проблематике
Модуль 6. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога	ПК-2	Составление программы профессионального самовоспитания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов

2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры
----------------------------	---

8

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3 Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Модуль 1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач
Практические занятия

Тема 1. Деятельность педагога по осуществлению анализа и разрешения профессиональных задач в условиях модернизации образования

План

1. Профессиональная компетентность педагога.
2. Сущность и специфика профессиональной задачи.
3. Типы и виды профессиональных задач и их характеристика.
4. Преобразование ситуации в профессиональную задачу.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Сформулируйте показатели педагогического профессионализма.
2. Раскройте взаимосвязь профессиональной компетентности и компетенций современного учителя.
3. Охарактеризуйте назначение и структуру общепедагогической профессиональной программы.
4. В чем состоит специфика профессиональной педагогической задачи?
5. Дайте характеристику типам и видам профессиональных педагогических задач.
6. Раскройте механизм преобразования ситуации в профессиональную задачу.

Задания для самостоятельной работы

1. Осуществите моделирование трех педагогических задач согласно классификации Бордовской. Результаты оформите в электронной копилке педагогических задач.

Литература Основная

1. Бордовская Н. В. Педагогика: Учебник. - СПб.: Питер, 2000. - 304 с.
2. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / Ред. В. А. Козырев, Н. Ф. Радионова, Тряпицина. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. - 394 с.
3. Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. - СПб., 1993.
4. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Иательский центр «Академия», 2005. – 576 с.
5. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач (развивающееся

профессионально-педагогическое обучение и самообразование.. – М, 1997.

Дополнительная

1. Маркова А.К. Психология труда учителя. - М., 1993.
2. Крупенин А.Л., Крохина И.М. Эффективный учитель: Практическая психология для педагогов. - Ростов-на-Дону, 1995.
3. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя. - Изд-во: ЛГУ, 1967.
4. Исаев Е.И. и др. Становление и развитие профессионального сознания будущего педагога //Вопросы психологии. – 2000. - №3. - С.57-66.
5. Манько Н.Н. Технологическая компетентность педагога //Школьные технологии. -2002. - № 5. - С. 33-42.

Тема 2. Алгоритм решения профессиональных задач

План

1. Компоненты процесса принятия решений в педагогической деятельности.
2. Классификационные модели педагогических решений.
3. Алгоритмический или квазиалгоритмический способы решения задачи.
4. Эвристическая программа анализа ситуаций и решения задач.
5. Примеры конструирования профессиональных задач педагога на основе конкретных педагогических ситуаций.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Что значит решить задачу?
2. Охарактеризуйте действия учителя, необходимые для реализации функции управления педагогической системой в процессе решения задач.
3. Назовите основные модели педагогических решений.
4. Охарактеризуйте место и роль целеполагания в процессе принятия решений.
5. Раскройте психологическую структуру умения анализировать педагогическую ситуацию и схему постановки педагогической задачи.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте две педагогические задачи, определите их тип и решите с использованием алгоритма. Результаты оформите в электронной копилке педагогических задач.

ЛитератураОсновная

1. Бордовская Н. В. Педагогика: Учебник. - СПб.: Питер, 2000. - 304 с.
2. Кашапов В.П. Педагогическое мышление. – М.,
3. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / Ред.В. А. Козырев, Н. Ф. Радионова, Тряпицина. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. - 394 с.
4. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Иательский центр «Академия», 2005. – 576 с.
5. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач (развивающееся профессионально-педагогическое обучение и самообразование.. – М, 1997.

Дополнительная

1. Маркова А.К. Психология труда учителя. - М., 1993.
2. Крупенин А.Л., Крохина И.М. Эффективный учитель: Практическая психология для педагогов. - Ростов-на-Дону, 1995.
3. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя. - Изд-во: ЛГУ, 1967.
4. Исаев Е.И. и др. Становление и развитие профессионального сознания будущего педагога //Вопросы психологии. – 2000. - №3. - С.57-66.
5. Манько Н.Н. Технологическая компетентность педагога //Школьные технологии. -2002. - №5. - С. 33-42.

Тема 3. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности

План

1. Критерии оценки решения задач.
2. Процессуальная и итоговая оценки решения.
Осуществление анализа собственной деятельности по решению профессиональных задач.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. В чем состоит специфика процессуальной и итоговой оценки решения.
2. Каковы критерии оценки решения задач?
3. Перечислите систему действий педагога, направленную на осуществление анализарешения педагогических задач.

Задания для самостоятельной работы

1. Провести анализ и дать оценку действий педагога при решении двух педагогических задач, представленных в Приложении к практикуму. Результаты оформите в электронной копилке педагогических задач.

ЛитератураОсновная

1. Бордовская Н.В. Педагогика: Учебник. - СПб.: Питер, 2000. - 304 с.
2. Лизинский В.М. Критерии оценки и стимулирование педагогической деятельности учителей как один из ресурсов управления образовательным процессом // Завуч, 2005, №5.
3. Мухамедьярова А. "Зона выигрыша" и "зона поражения" // Педагогическая техника. - 2006. - №6.
4. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. – Курск КГПИ, 1994.
5. Сергеева Н. Анализируем педагогические ситуации // Воспитание школьников научно-методический журнал. - 2006. - №7.
6. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач (развивающееся профессионально-педагогическое обучение и самообразование.. – М, 1997.
7. Варламова Е. П., Степанов С. Ю. Рефлексивная диагностика в системе образования. //Вопросы психологии. – 1997. - № 5.

Дополнительная

1. Маркова А.К. Психология труда учителя. - М., 1993.
2. Крупенин А.Л., Крохина И.М. Эффективный учитель: Практическая психология для педагогов. - Ростов-на-Дону, 1995.
3. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя. - Изд-во: ЛГУ, 1967.
4. Исаев Е.И. и др. Становление и развитие профессионального сознания будущего педагога //Вопросы психологии. – 2000. - №3. - С.57-66.
5. Манько Н.Н. Технологическая компетентность педагога //Школьные технологии. -2002. - №5. - С. 33-42.

Задания для самостоятельной работы к модулю

1. По материалам подготовки к практическим занятиям создайте электронную копилку педагогических задач и их решений.

Модуль 2. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач

Тема 1. Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки

План

1. Понятие и назначение педагогической поддержки.
2. Технологии педагогической поддержки.
3. Особенности педагогической поддержки детей разного возраста.
4. Средства и приемы педагогической поддержки.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Что понимается под понятием «самоактуализация личности»? Какие условия необходимо создавать в педагогическом процессе для ее реализации?
2. Раскройте сущность педагогической поддержки.
3. Сопоставьте особенности профессиональных задач, решаемых в условиях организации педагогического воздействия и личностно-ориентированного взаимодействия.
4. Охарактеризуйте основные компоненты технологии педагогической поддержки.
5. Назовите методы и приемы осуществления прямой и скрытой педагогической поддержки школьников. Проанализируйте особенности их реализации применительно к учащимся разного возраста (младший школьник, подросток, юноша).

ЛитератураОсновная

1. Гукаленко О.В., Колоколова И.В. Педагогическая поддержка в поликультурном образовании: инновационные технологии. – Тирасполь, 2001.
 2. Муратова А. А. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения учащихся в предпрофильной подготовке. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2008. - 2 апреля. <http://www.eidos.ru/journal/2008/0402-2.htm>.
 3. Строкова Т.А. Педагогическая поддержка и помощь в современной образовательной практике //Педагогика.- 2002. - №4. – С.20-27.
 4. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. – М.: Академия, 2005. – 128 с.
- Дополнительная
1. Бордовская Н. В. Педагогика: Учебник. - СПб.: Питер, 2000. - 304 с.
 2. Лесовик И.В. Педагогическая поддержка старшеклассников в профессиональном самоопределении //Ростовский электронный журнал. - №18 [140] 01.10.2006.<http://www.relga.ru>
 3. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога /Р.В.Овчарова. – М.: Просвещение, Учебная литература, 1996. – 352с.
 4. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач (развивающееся профессионально-педагогическое обучение и самообразование.. – М, 1997.
Тема 2. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении

План

1. Функции педагогического воздействия, направленного на этико-половую дифференциацию.
 2. Создание ситуации успеха и неуспеха с целью инициирования физических и духовных сил личности.
3. Этическая защита в педагогическом общении.
Вопросы для коллективного обсуждения
1. Охарактеризуйте особенности организации педагогического общения с учетом этико-половой дифференциации детей.
2. Раскройте основные функции педагогического воздействия, направленного на этико-половую дифференциацию детей.
3. В чем состоит педагогический смысл ситуаций успеха и неуспеха.
4. Охарактеризуйте основные приемы создания ситуаций успеха.
5. В каких ситуациях общения оправдано применение приемов этической защиты?

Литература Основная

1. Абраменкова В.В. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе //Вопросы психологии. - № 5. - 1987. – С.35-37.
2. Алешина Ю.Е., Волович А.С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины // Вопросы психологии. - № 4. - 1991. – С.25-27.
3. Глассер У. Школа без неудачников. – М., 1991.
4. Клецина А.А. Гендерная социализация. - СПб., 1998. – 188с
5. Орлова Л.Ю. Гуманизация воспитания и обучение на основе гендерного подхода. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://anthropology.ru/ru/texts/orlova_1/woman_32.html
6. Петрова Л.И. Индивидуальный подход в воспитании младшего школьника. – Ростов - на – Дону, 2007.
7. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания. – М., 2005.
8. Хризман Т.П., Еремеева В.Д. Мальчики и девочки: два разных мира. – СПб., 1998.

Дополнительная

1. Кон И.С. Половые различия и дифференциация социальных ролей. - М.: Просвещение, 1975. – 296 с.
2. Орлов Ю.М. Половое развитие и воспитание. Книга для учителя. - М., 1993.
3. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач (развивающееся профессионально-педагогическое обучение и самообразование.. – М, 1997.
4. Хасан Б.И., Тюменева Ю.А. Особенности присвоения социальных норм детьми разного пола //Вопросы психологии. - 1997. - №3. – С. 32-39.
5. Шелухина И.П. Мальчики и девочки. – М., 2006.

Задания для самостоятельной работы к модулю

1. Подготовьте реферат на одну из предложенных тем:
 - «Технологии педагогической поддержки школьников» (по выбору: младших школьников, подростков, старшеклассников);
 - «Личностно-ориентированный подход как условие успешности индивидуализированной педагогической помощи школьникам»;
 - «Методы и приемы педагогической поддержки школьников как условия самоактуализации их возможностей»;
 - «Гендерный подход к организации педагогического общения»;
 - «Ситуации успеха: функции, типология, способы создания»;
 - «Ситуации неуспеха как средство стимулирования интеллектуальных и духовных сил школьников»;
 - «Организация этической защиты в педагогическом общении»

Модуль 3. Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей

Тема 1. Сущность психолого-педагогической диагностики

План

1. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации.
2. Педагогическая диагностика в воспитательной работе:
 - задачи и функции диагностики воспитательной деятельности, требования к ее проведению.
 - Виды диагностики в воспитании.
 - Этапы организации и проведения диагностики воспитательной деятельности.
 - Диагностические методы, их классификация.
 - Анализ эффективности воспитательной деятельности в школе.
 - Взаимосвязь диагностики, целеполагания и прогнозирования воспитательной работы.
 - Диагностическое сопровождение мониторинга воспитательной деятельности.
3. Психолого-педагогическая диагностика поступков.
4. Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. В чем состоят задачи диагностики воспитательной деятельности?
2. Раскройте значение диагностики воспитания с точки зрения ее корректировочной и прогностической функций.
3. Сформулируйте требования к проведению диагностических исследований в воспитании.
4. Охарактеризуйте содержание деятельности учителя начальных классов на этапах подготовки и проведения диагностических исследований.
5. Можно ли считать проведение педагогической диагностики в качестве элемента воспитательной работы? Дайте обоснование своего ответа.
6. Раскройте основные подходы к проведению анализа эффективности воспитательной работы в классе.
7. В чем заключается взаимосвязь диагностики, целеполагания и планирования воспитательной работы в классе?

На занятии студенты выполняют практическую работу, в ходе которой апробируют различные виды педагогической диагностики при решении конкретных воспитательных задач на основе реализации методов оперативной, постоперативной диагностики, составления характеристики уровней воспитанности отдельных учеников и членов классных коллективов.

Литература Основная

1. Байкова Л.А. Подготовка будущего учителя начальной школы к диагностической деятельности // Педагогика. 2004. №2. С.40-47.
2. Битинас Б.П., Голубев И.К. Введение в диагностику воспитания. – М., 1989.
3. Быков А.К. Концептуальные основы мониторинга воспитания. // Педагогика. 2006. № 6.
4. Изучение личности школьника учителем / Под ред. З.И. Васильевой. – М., 1991.
5. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н.

- Степанова. – М., 2000.
6. Педагогическая диагностика в школе /Под ред. А.И. Кочетова. – Минск, 1987.
 7. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие / Под ред Е.Н. Степанова . – М., 2001.
 8. Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащихся иученических коллективов. – М., 1988.
 9. Сборник диагностических материалов по педагогике /Авторы-сост. И.А. Мещерова, О.Н. Богаевская. – Мурманск, 2006.
 10. Тараненко О. Диагностика воспитательной работы в классе. //Воспитание школьников. 2004. № 8. С.16-20.
 11. Щуркова Н.Е. Классное руководство: рабочие диагностики. – М., 2002.
 12. Щуркова Н.Е. Педагогический анализ воспитательного процесса // Классный руководитель – 1998, № 1.
 13. Шилова М.И. Изучение воспитанности школьников. – М., 1982.
Дополнительная
 1. Изучение личности учащегося и составление его характеристики – Мурманск, 1987.
 2. Ингекамп К. Педагогическая диагностика. – М., 1991.
 3. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.. 2001.
 4. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. – М., 2000. С.371-374.
 5. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания. – М., 1996.
 6. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач (развивающеепрофессионально-педагогическое обучение и самообразование). – М., 1997.
 7. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М., 2000.
 8. Шилова М.И. Учителю о воспитанности школьников. – М., 1990.

Тема 2. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого

План

1. Современные технологии оценки достижений учащихся.
Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио. Вопросы для коллективного обсуждения
 1. Охарактеризуйте основные подходы к оценке достижений учащихся.
 2. В чем состоит специфика критериально-организованного подхода к оценке образовательных достижений учащихся?
 3. Сформулируйте педагогические условия и критерии содержательной оценки учебной деятельности школьников.
 4. Раскройте систему оценки результатов обучения в тестовой технологии, в технологии рейтинговой оценки.
 5. Охарактеризуйте особенности использования кейс-технологий процессе проверки оценки достижений обучаемых.
 6. Какие педагогические задачи позволяет реализовать технология портфолио?
Каковы возможности компьютерных технологий в организации педагогической оценки?
- Литература
- Основная
1. Бахмутский А.Е.. Школьная система оценки качества образования.// Школьные технологии. - 2004. - №1.
 2. Букатов В.М.. Школьная оценка. - М., 2006.
 3. Вязовова О.В. Организационный рейтинг системы оценки знаний учителя// Информация и образование. - 2001 - №4.
 4. Галевский Г.В.. Современные вопросы теории и практики обучения в вузе. -Новокузнецк, 2004.
 5. Герасимова Н. . Оценка знаний должна воспитывать// Воспитание школьников. - 2003 - №6.
 6. Громова Т. Не оценивать, а мотивировать// Управление школой. - 2005. - 16-30 ноября (№22). - С. 23-25.

7. Грызлов В. . Качество образования: диалектика позиций и уровней// Высшее образование в России. - 2005. - №5. - С. 25-28
8. Диканская Н.Н. . Оценочная деятельность как основа управления качеством образования.// Стандарт и Мониторинг в образовании. - 2003. №3. - С. 38 - 42
9. Ксензова Г.Ю.. Оценочная деятельность учителя.: М., 1999
10. Костылев Ф.В.. Учить по-новому: Нужны ли оценки-баллы: 2000
11. Трубина И.И. Мониторинг качества образования: проблемы и подходы // Информатика и образование, 2005, № 5.

Дополнительная

1. Бенькович Т.М. Модель образовательного рейтинга в портфолио учебных достижений// Профильная школа. 2005. №2.С. 48 – 50.
2. Болотов В.А. Единый государственный экзамен как элемент становления системы независимой оценки качества образования в Российской Федерации/ Вестник образования. 2004.№ 2
3. Болотов В.А. Основные подходы к созданию общероссийской системы оценки качества образования в Российской Федерации // Вопросы образования. 2004. № 3.
4. Матвиевская Е. Г. Оценка уровня достижений учащихся: проблема создания современного инструментария. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 30 сентября. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-3.htm>.
5. Ефремова Н.Ф. Современные тестовые технологии в образовании. М., 2003.
6. О показателях качества образования.// Высшее образование в России. - 2004. - №11. -С. 92 – 96.
7. Остапенко А.А. Основы моделирования системы школьной оценки // Педагогическая диагностика. 2004. №3.
8. Оценка в современной школе.// Стандарты и мониторинг в образовании. - 2002. - №5. - С. 14 –20.
9. Переверзев В.Ю., Ярочкина Г.В. Оценка ключевых компетенций учащихся//Профессиональное образование. 2006. №3. С. 26 – 27.
10. Рейтинг учебных достижений как элемент здоровьесформирующего образования.//Стандарты и мониторинг в образовании. - 2006. - №2. - С. 23 - 30
11. Рейтинговая система.// Высшее образование в России. - 2001. - №4. - С. 131 - 137
12. Русских Г.А.. Технология рейтингового обучения// Дополнительное образование. - 2004, № 12
13. Стрюков Т.А. Стандартизация уровня подготовки и оценивания знаний учащихся. //Педагогика №6 1995 г. стр.12-18.
14. Формирование успешности учащихся средствами рейтингового контроля.// Школьные технологии. - 2003. - №6. - С. 94 – 99.
15. Хуторской В.А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. №2.С. 58 – 63.

Задания для самостоятельной работы к модулю

1. Разработка и защита мультимедийного проекта на одну из предложенных тем:
 - «Тестовые технологии оценки достижений учащихся»;
 - «Оценка достижений учащихся: поиск новых подходов»;
 - «Технология портфолио как средство управления образовательной деятельностью школьников»;
 - «Компьютерные технологии проверки и оценки знаний и умений школьников»;
 - «Технологии безотметочного обучения»;
 - «Диагностическое сопровождение мониторинга образования»;
 - «Психолого-педагогическая диагностика как составная часть решения педагогических задач»;
 - «Принятие диагностических решений на основе анализа поступков учащихся»;
 - «Психодиагностика в воспитании»;
 - «Кейс-технологии как средство оценки достижений обучаемых».

Модуль 4. Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса

Тема 1. Сущность, основные характеристики взаимодействия педагога и семьи ребенка

План

1. Понятие педагогического взаимодействия.

2. Взаимодействие педагога и семьи в воспитании ребенка: задачи и принципы.
 3. Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи. Методика проведения родительского собрания.
4. Формы взаимодействия педагогов и родителей.
 5. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе «родители, ребенок, педагог».

Вопросы для коллективного обсуждения

 1. Каковы основные воспитательные функции семьи?
 2. Назовите условия успешного воспитания в семье.
 3. Чем обусловлено взаимодействие школы и семьи?
 4. Каковы цель и задачи взаимодействия педагогов и семьи?
 5. Какие средства способствуют развитию взаимодействия школы и семьи?
 6. В каких формах осуществляется индивидуальная работа с родителями?
 7. Что означают понятия «воспитание родителей» и «педагогическое просвещение родителей»?
 8. Приведите примеры различных форм привлечения родителей к сотрудничеству со школой.
 9. Сформулируйте правила педагогической этики общения с родителями.
 10. Как организовать психолого-педагогическое просвещение родителей?
 11. Как организовать работу с родительским активом?

Задания для самостоятельной работы

 1. Составить план-конспект проведения тематического родительского собрания в классе.

Литература Основная

1. Байбородова Л.В. Формы сотрудничества семьи и школы. – М., 2000.
 2. Гребенников И.В. Школа и семья. – М., 1985.
 3. Крупинина И.В. Образовательная среда семьи и школы как средство воспитания и обучения. – М., 2003.
 4. Лихачев Б.Т. Педагогика. – М., 1996.
 5. Маленкова Л.И. Педагоги. Родители, Дети. Методическое пособие для воспитателей, классных руководителей. – М., 1994.
 6. Примерная тематика родительского всеобуча в I-IX классах//Педагогика. 2004. № 8. С. 9-15.
 7. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Воспитание учащихся: теория и методика. – Ярославль, 2002.
 8. Урбанская О.Н. Работа с родителями младших школьников – М., 1986.
- Дополнительная
1. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи: Учебно-методическое пособие. – Ярославль, 2003.
 2. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 1999.
 3. Лосева В.К. Рисуем семью: диагностика семейных отношений. – М., 1995.
 4. Писаренко В.И., Писаренко И.Я. Педагогическая этика. – Мн., 1977.
 5. Помощь родителям в воспитании детей /Под ред. В.Я. Пилиповского – М., 1992.
 6. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М., 2002.
 7. Хямляйнен Ю. Воспитание родителей. – М., 1993.
- Тема 2. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса
- План
1. Профессиональные задачи взаимодействия в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог»
 2. Формы взаимодействия других субъектов образовательного процесса: классного руководителя и учителей-предметников, тьюторов, руководителей кружков, секций и клубных объединений, заместителя директора по воспитательной работе и др.
 3. Социально-педагогический комплекс школы.

Вопросы для коллективного обсуждения

 1. Каковы задачи взаимодействия классного руководителя и педагогического коллектива школы?

2. Какие нормативные документы регламентируют взаимодействие классного руководителя и педагогического коллектива школы?
3. В чем состоят особенности взаимодействия классного руководителя и социального педагога, классного руководителя и психолога школы?
4. Назовите формы взаимодействия классного руководителя со следующими субъектами образовательного процесса учителями-предметниками, тьюторами, руководителями кружков, секций и клубных объединений, заместителем директора по воспитательной работе и др.
5. Охарактеризуйте особенности такой формы взаимодействия, как педагогический консилиум.
6. Назовите основные направления взаимодействия классного руководителя, социального педагога и психолога при решении проблемы «скрытого отсева» учащихся школы, при работе с учащимися и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте «Памятку классного руководителя» в контексте оптимизации взаимодействия с социальным педагогом и школьным психологом»

Литература Основная

1. Березина В., Ермоленко Г. Социальный педагог в школе // Воспитание школьников. - 1994. - № 2. - С.205.
2. Бондарев В.П. Технология педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе // Интернет-журнал "Эйдос". - 2001. - 19 мая. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2001/0519-02.htm>.
3. Данилова О. Б. Учебно-воспитательный процесс как система педагогического взаимодействия <http://festival.1september.ru/articles/509052/>
4. Газман О.С., Иванов А.В. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя. - М., 1992.
5. Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях // Официальные документы в образовании. - 2001, N 23.
6. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Воспитание учащихся: теория и методика. - Ярославль, 2002.
7. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. - М., 2000.

8. Фридман Л. М. О концепции школьной психологической службы. // Вопросы психологии. - 2001. - №1.

Дополнительная

1. Григорьева М. Н. Практический опыт педологии глазами школьного психолога. // Вопросы психологии. - 1994. - №3.
2. Ковалева, Т.М. Введение в тьюторство [Электронный ресурс] / <http://www.mioo.ru/>
3. Костина Н. А. Тьютор как сопровождающий профессиональное развитие педагогов [Текст] / Н. А. Костина. - Сибирский учитель. - 2006. - № 1.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика. - М., 1999.
5. Мясоед П. А. Теория и практика в работе школьного психолога. - // Вопросы психологии. - 1993. - №4.
6. Попов, А.А. Тьюторство как педагогическая система культурного самоопределения [Текст] / А. А. Попов. - Томск, 1996. - С. 49-57.
7. Пряжников Н. С., Пряжникова Е. Ю. Принципы организации и перспективы школьной психологической службы в России // Вопросы психологии. - 1994. - №2.
8. Рыбалкина Н.В. Идея тьюторства - идея педагогического поиска [Текст] / Н.В. Рыбалкина // Тьюторство: идея и идеология. - Томск, 1996. - С. 15-30.
9. Степанова М. А. Профессия: практический психолог. // Вопросы психологии. - 2001. - №5.
10. Чепурных Е.Е. Социальная защита детства в сфере образования. - Ярославль, 2001.
11. Шувалов А. В. Проблемы развития службы психологического здоровья в системе дополнительного образования детей. // Вопросы психологии. - 2001. - №6.
12. Щенников, С.А. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования. [Текст] / С.А. Щенников, А.Г. Теслинов, А.Г. Чернявская. - М: Дрофа, 2005. - 608 с.

Модуль 5. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи Тема

1. Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка.

План

1. Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства.
2. Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде.
3. Создание и педагогическое разрешение конфликта.
Вопросы для коллективного обсуждения
Охарактеризуйте понятия «образовательное пространство» и «образовательная среда».
1. Назовите основные виды сред в образовании.
2. Раскройте особенности организации педагогического воздействия в различных модификациях образовательных сред:
 - учебной среде;
 - информационно-образовательной;
 - воспитательной;
 - виртуальной и др.
3. Сформулируйте признаки, характеризующие благоприятный эмоциональный фон в образовательной среде.
4. Какие функции выполняет конфликт в образовательном процессе?
5. Перечислите приемы конструктивного разрешения конфликтов в образовательной среде.
6. Что значит привести конфликт в разрешимый вид?
7. Возможна ли игра без конфликта?
8. Каковы особенности конфликтов в образовательных учреждениях?
9. Какие возможности открывает определение учебной ситуации как конфликтной?
10. Возможно ли применение детьми в школьных условиях и в учебных занятиях продуктивных конфликтных ситуаций?

Литература Основная

1. Беляев Г.Ю. «Педагогическая характеристика образовательной среды в различных различных типах образовательных учреждений. 2000г-М.:ИЦКПС
2. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии.- СПб., 2004.
3. Журавлев В.И. Основы педагогической конфликтологии. - М., 1995.
4. Иванова Е.Н. Эффективное общение и конфликты. - СПб., 1997.
5. Конфликтология: Учебное пособие для вузов. //Под ред. В.П. Ратникова. М., 2001.
6. Конфликты: сущность и преодоление: Метод. рекомендации в помощь студентам педвузов, университетов, учителям. - М.,1990.
7. Кулюткин Ю., С.Тарасов Образовательная среда и развитие личности. //Новые знания №1, 2001. с.6-7.
8. Лукашенко О.Н., Щуркова Н.Е. Конфликтологический этюд для учителя. - М., 1998.
9. Рыбакова М.М. Особенности педагогических конфликтов. //Хрестоматия по социальной психологии. - М., 1994.
10. Тихомиров В.П. , Солдаткин В.И., Лобачев С.Л. Среда Интернет- обучения системы образования России -М.: МЭСИ 2000.-318с.
11. Хасан Б.И. Конструктивная психология конфликта. - СПб., 2003.
12. Хасан Б.И., Сергоманов П.А. Ситуация обучения как продуктивный конфликт //Вопросы психологии. - 2000. - № 2.

Дополнительная

1. Берн Э. Трансактный анализ и психотерапия. - СПб., 1992.
 2. Гришина Н.В. Психология конфликта. - СПб., 2000.
 3. Зайцев А.К. Социальный конфликт. - М., 2000.
 4. Каменская В.Г. Психологическая защита и мотивация в структуре конфликта. - СПб., 1999.
 5. Левин К. Разрешение социальных конфликтов. - СПб, 2000.
 6. Сулимова Т.С. Социальная работа и конструктивное разрешение конфликтов. - М., 1996.
 7. Хорни К. Ваши внутренние конфликты. - СПб., 1997.
 8. Шейнов В.П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение. - Минск, 1996.
 9. Юри У. Преодолевая НЕТ, или Переговоры с трудными людьми. - М., 1993.
- Тема 2. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды

1. Понятие социально-психологического климата в группе, его основные зоны.
 2. Признаки благоприятного и неблагоприятного социально-психологического климата.
 3. Способы создания и поддержания благоприятного психологического климата в классе.
 4. Использование разных средств коммуникаций в целях создания благоприятной образовательной среды (e-mail, Интернет, телефон и др.).
- Вопросы для коллективного обсуждения
1. Что принято называть социально-психологическим климатом?
 2. На основе каких явлений складывается социально-психологический климат?
 3. Охарактеризуйте основные «климатические зоны» социально-психологического климата.
 4. Дайте характеристику признакам благоприятного и неблагоприятного социально-психологического климата.
 5. Сформулируйте условия, определяющие эффективность влияния педагога на социально-психологический климат в детском коллективе.
 6. Назовите способы формирования и поддержки благоприятного социально-психологического климата в классе.
 7. Укажите технологии педагогической организации компьютерно-опосредованной коммуникации.
 8. В чем состоят особенности использования в качестве средства коммуникации технологии электронной почты в образовании?
 9. Охарактеризуйте формы организации в образовании коллективной Интернет-коммуникации.
 10. Раскройте своеобразие организации коммуникации на основе веб-технологий?
 11. Назовите основные гипертекстовые структуры и типы гиперссылок, встраиваемых в текст веб-страницы.
 12. Сформулируйте правила сетевого этикета.
 13. Дайте рекомендации по формированию учебно-информационного наполнения веб-страницы сайта.

Литература Основная

1. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. - М.: Просвещение, 1989.
2. Афанасьева Т.А. Социально-психологический климат организации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psi.lib.ru/soveti/sbor/spkliorg.htm>
3. Бойко В.В., Ковалев А.Г., Панферов В.Н. Социально-психологический климат коллектива и личность. - М.: Мысль, 1998.
4. Леванова Е. А. Волошина А. Г. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. -СПб.: Питер, 2008.
5. Микляева А.В., Румянцева П.В. "Трудный класс": диагностическая и коррекционная работа. - СПб.: Речь, 2006.
6. Савченко М.Ю., Обухова Л.А. Формирование коллектива класса: Сценарии занятий с учащимися. Работа с родителями. Диагностика учащихся. Занятия, тренинги. - М.: «5 за знания», 2006.
7. Богданова М.В. Формирование благоприятного социально-психологического климата в классе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/524401/>
8. Розина И.Н. Учебная компьютерно-опосредованная коммуникация: теория, практика и перспективы развития. http://ifets.ieee.org/russian/depository/v6_i2/html/s4.html Дополнительная
1. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии. – М.:Наука, 1999. – 191 с.
2. Открытое образование – объективная парадигма XXI века / Под общ. ред. В.П.Тихонова. – М.: МЭСИ, 2000. – 288 с.
3. Гуманитарные исследования в Интернете. / Под ред. А.Е. Войскунского - М.:Можайск-Терра, 2000. - 432 с.
4. Матяш О.И. Что такое коммуникация и нужно ли нам коммуникативное образование. // Сибирь. Философия. Образование. - №6. – 2002.
5. Нильсен Я. Веб-дизайн. Пер. с англ., СПб: Символ-Плюс, 2000. - 512 с.

6. Розина И.Н. Постановка задачи: исследование синхронной компьютерно-опосредованной коммуникации в образовании. // IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies. Media and Culture of Learning, 2002 - с.4 76-480
7. Уваров А.Ю. Пространство задач информатизации школы. //Информатика. - №23. -2002. - с. 2-9.
8. Уваров А.Ю. Открытая учебная архитектура. //Электронный научно-педагогический журнал "Эйдос", 1999.

Задания для самостоятельной работы к модулю

1. Создайте кейс на одну из предложенных тем:
 - «Конструктивный педагогический конфликт»;
 - «Педагогическое моделирование различных образовательных сред»;
 - «Создание и поддержание благоприятного социально-психологического климата в группе»;
 - «Технологии организации компьютерно-опосредованной коммуникации в образовании»;
 - «Коллективные и индивидуальные формы организации Интернет-коммуникации в образовании»
 - «Особенности организации коммуникации в условиях дистанционного образования».

Модуль 6. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога

Тема 1. Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной компетентности

План

1. Профессиональное саморазвитие и профессиональная мобильность педагога.
 2. Взаимосвязь профессионального роста и личностного развития педагога.
 3. Сущность и виды педагогической рефлексии в решении профессиональных задач.
 4. Технология рефлексивно-оценочной деятельности педагога.
 5. Критерии и показатели роста профессиональной компетентности педагога.
- Педагогический идеал и цели самообразования и самовоспитания педагога. Вопросы для коллективного обсуждения
1. Как связаны профессиональный рост и личностное развитие педагога?
 2. Раскройте смысл профессионального саморазвития педагога.
 3. В чем сущность педагогической рефлексии?
 4. Охарактеризуйте виды педагогической рефлексии.
 5. Как выражается взаимосвязь рефлексии и педагогического мастерства учителя.
 6. В чем состоит сложность рефлексивно-оценочной деятельности педагога?
 7. Раскройте показатели роста профессиональной компетентности педагога в соответствии со следующими параметрами:
 - мотивационно-ценностный
 - когнитивно-практикологический
 - эмоционально-процессуальный
 - когнитивно-интегративный.

Литература Основная

1. Введенский В.Н. Измерение и оценка качества повышения квалификации учителей в системе дополнительного педагогического образования // Стандарты и мониторинг. - №4. – 2003. - С.41
2. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. пособие для системы дополнит. проф. образования и студентов вузов.- М., 2003 .
3. Коджасперова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. – М., 1994. – 344с.

4. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала: Избранные психологические труды. – М., 2004.
 5. Дружилов С.А. Становление профессионализма человека как реализация индивидуального ресурса профессионального развития.– Новокузнецк: Изд-во Института повышения квалификации, 2002. – 242 с.
 6. Елканов С.В. Профессиональное самовоспитание учителя: Кн. для учителя. – М., 1986. – 143 с.
 7. Иванова Л.Ф. Педагогический мониторинг процесса развития профессиональной компетентности учителя иностранного языка» //Стандарты и мониторинг. - №33. – 2004. - С.25.
 8. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. – М., 1994.
 9. Митина Л.М. Психология труда и профессиональное развитие учителя: Учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений. - М., 2004.
 10. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЭМ»; ЭКМОС, 1999. – 352 с.
- Дополнительная
1. Давыдов В.В., Зак А.З. Проблемы рефлексии: Современные комплексные исследования. – Новосибирск, 1987. – 213с.
 2. Дружилов С.А. Критерии эффективности профессионалов в условиях совместной деятельности // Объединенный научный журнал. – М.: ТЕЗАРУС, 2001. – №22. – С.44-45.
 3. Дружилов С.А. Профессиональные стили человека и индивидуальный ресурс профессионального развития // Вопросы гуманитарных наук. – М.: Компания спутник +, 2003(б). – №1. – С.354-357.
 4. Климов Е.А. Пути в профессионализм (Психологический анализ): Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2003. – 320 с.
 5. Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Типы взаимодействия наук и методологические ориентации в психологии творчества рефлексии //В кн.: Наука о человеке. – М., 1989.
 6. Степанов В.Р. Методика определения профессионального уровня преподавателя:Методическая разработка. – Чебоксары: Клио, 1994. – 12 с.
- Тема 2. Проектирование профессионального самообразования
- План
1. Рефлексия опыта решения задач на профессиональное саморазвитие.
 2. Структура непрерывного профессионально-педагогического образования
 3. Технология профессионального самообразования педагога.
 4. Этапы и содержание самовоспитания педагога
 5. Организация последовательности задач, образующих программу профессиональной деятельности педагога.
 6. Планирование программы самообразования и самовоспитания педагога.
Вопросы для коллективного обсуждения
1. В чем сущность профессионального самовоспитания учителя?
 2. Что такое самооценка и какова ее роль в профессиональном самовоспитании учителя?
 3. Каков сегодня идеальный образ учителя?
 4. Назовите факторы, стимулирующие процесс профессионального самовоспитания и самообразования учителя.
 5. Каковы этапы профессионального самовоспитания и его особенности в студенческом возрасте?
 6. Назовите способы профессионального самовоспитания и самообразования.
- Литература Основная
1. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
 2. Бернс Р. Развитие "Я-концепции" и воспитание. - М., 1986.
 3. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. - М., 1993.
 4. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагог: профессия и личность. - Ростов-на-Дону, 1997.

5. Профессиональная культура учителя / Под ред. В.А. Слостенина. - М., 1993.
 6. Шакуров Р.Х. Творческий рост педагога. - М., 1995.
- Дополнительная
1. Слостенин, В. А. Диагностика профессиональной пригодности к педагогической деятельности [Текст] / В. А. Слостенин, Н. Е. Мажар. – М., 1991. – 141 с.
 2. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.
 3. Мудрик А.В. Учитель: Мастерство и вдохновение. - М., 1986.
 4. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. - М., 1991.
- Задания для самостоятельной работы к модулю
1. Составьте программу профессионального самовоспитания на ближайший период (на год) и подготовьте ее презентацию.
- Учебно-методическое обеспечение дисциплины
- Рекомендуемая литература*
- Основная
1. Бабина О. Проблемы развития понимания педагогических ситуаций у будущих учителей // Alma Mater = Альма Матер: Вестник высшей школы. - 2006. - №10.
 2. Бодина А.Е., Ащеулова К. Педагогические ситуации // Воспитание школьников. - 2000. - №3.
 3. Бордовская Н. В. Педагогика: учебник. - СПб.: Питер, 2000. - 304 с.
 4. Карпинский Э. Э. Как преодолеть конфликтные ситуации в коллективе: советы психолога // Открытая школа. - 2001. - №3.
 5. Коржицкая Е. "Секреты бесконфликтного общения". Психологические мероприятия для родителей, педагогов // Педагогическая техника. - 2007. - № 2.
 6. Лобашев В. Д. Дидактический анализ проблемно-задачного обучения // Педагогические технологии. - 2005. - N4.
 7. Мухамедьярова А. "Зона выигрыша" и "зона поражения" // Педагогическая техника. - 2006. - №6.
 8. Павлова М.Е. Традиционные методы исследования личности учащегося // Школа. - 2003. - №2.
 9. Прохорова О. Социально-педагогическая поддержка школьника в трудной ситуации // Воспитание школьников: научно-методический журнал. - 2005. - №8.
 10. Сергеева Н. Анализируем педагогические ситуации // Воспитание школьников: научно-методический журнал. - 2006. - №7.
 11. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 576 с.

Дополнительная

1. Голубчикова М.Г., Харченко С.А. Кейс-технологии в профессиональной подготовке педагога: учебное пособие. – Иркутск: Изд-во иркут. гос. пед. ун-та, 2007. – 116 с.
2. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / ред. В.А. Козырев, ред. Н. Ф. Радионова, ред. А. П. Тряпицина. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. - 394 с.
3. Морозова О. П. Педагогические ситуации в художественной литературе: Практикум. - М.: Академия, 2001. - 304 с.
4. Чернышев А. С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. - М.: Педагогическое общество России, 1999. - 186 с.
5. Харченко, С.А. Практикум по решению профессиональных задач: Учеб. метод. Пособие. –Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2006. – 90 с.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Компетентностный подход в профессиональном образовании (профессиональная компетентность, профессиональная компетентность педагога, ключевые, базовые, специальные компетентности).
2. Структура профессиональной задачи как единицы содержания профессиональной подготовки.

3. Этапы преобразования ситуации в педагогическую задачу.
4. Классификация педагогических задач.
5. Алгоритм решения профессиональных задач.
6. Критерии оценки решения задачи.
7. Трудности начинающих педагогов в процессе решения профессиональных задач
8. Педагогическая поддержка. Средства педагогической поддержки.
9. Технология педагогической поддержки детей разного возраста.
10. Функции педагогического воздействия, направленного на половую дифференциацию.
 11. Педагогические операции по организации ситуации успеха.
 12. Функции этической защиты.
13. Специфика педагогической этической защиты.
 14. Основные подходы к реализации диагностических процедур.
 15. Диагностические методики изучения детей.
16. Технологии оценки достижений учащихся.
 17. Сравнительный анализ традиционного и аутентичного оценивания.
 18. Сущность, основные характеристики взаимодействия.
19. Формы и типы взаимодействия.
20. Взаимодействие педагога и семьи ребенка.
 21. Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач.
22. Пути развития взаимодействия субъектов образовательного процесса.
23. Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка.
 24. Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства.
 25. Создание и педагогическое разрешение конфликта.
26. Социально-психологический климат в группе.
27. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды.
 28. Показатели роста профессиональной компетентности будущего педагога в процессе получения педагогического образования.
29. Рефлексия процесса решения профессиональной задачи.
30. Проектирование и осуществление профессионального самообразования

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения(в минутах)
		<p>учащихся целью которого является развитие личности осмысление сложившейся педагогической ситуации с целью преобразования ее, ведущей к реализации цели педагогической деятельности спланированная педагогическая ситуация</p> <p>все ответы правильные нет правильных ответов</p>		

2.		К приемам установления педагогического взаимодействия относится: редъявление педагогических требований создание ситуации успеха установление единых педагогических целей учителя и учащихся все ответы правильные нет правильных ответов	5	2
3.		К видам педагогических задач относятся: стратегические, тактические и оперативные воспитательные, дидактические управленческие все ответы правильные нет правильных ответов	4	1
4.		Педагогическая цель – это: осознанная педагогическая ситуация мысленный образ будущего результата педагогической деятельности способ взаимодействия учителя и учеников, направленного на решение образовательных задач все ответы правильные нет правильных ответов	2	1
№п/п	Тип задания	Формулировка задания	вильный ответ	Время выполнения(в минутах)
5.		Педагогика индивидуального подхода имеет ввиду не приспособление целей и основного содержания обучения и воспитания к отдельному школьнику, а приспособление педагогического воздействия к индивидуальным особенностям).	(форм и методов)	2
6.	Задание открытого типа	К компетенциям педагогических работников в сфере информационных и коммуникационных технологий относятся:	наличие общих представлений о дидактических возможностях ИКТ; владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс; наличие представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность.	5

7.	Факторы, оказывающие влияние на развитие способностей младших школьников:	А) исходная предпосылка – врожденные задатки; б) время выявления способностей; в) развитие способностей к деятельности, к которой есть интерес;	3
8.	Этиология нарушений общения у младших школьников вызвана:	а) семейными стереотипами поведения; б) внутренними конфликтами младшего школьника; в) особенностями темперамента младшего школьника.	3
9.	Мотивирование родителей к участию в образовательном процессе возможно посредством средств и способов...	а) заинтересованность родителей с целью передачи своих знаний и опыта; б) стремление помочь учителю в эффективной организации занятий, проводимых вне школы; в) выступление родителей на празднике; г) заинтересованность родителей в совместной	5
		жизнедеятельности с ребёнком, перенесение сотрудничества в сферу семейных отношений.	
10.	Функции внеурочной деятельности:	рекреационная креативная социализации компенсационная	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины(модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Активное участие в дискуссиях	1/7 (по 0,5 баллу за занятие)	10	По расписанию
2.	Визуализация теоретического материала	1 / 2	2	По расписанию
3.	Конспект по теме с использованием схем, моделей,	1 / 2	2	По расписанию

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
	иллюстрирование теоретического материала примерами			
4.	Контрольная работа Письменные ответы на теоретические вопросы по изученным темам	1 / 3	3	По расписанию
5.	Подбор методического материала»	1/3	3	По расписанию
6.	Письменная работа на тему 3	1/4	4	По расписанию
7.	Презентация по теме 4	1/4	4	По расписанию
8.	Подбор диагностического инклюзивной школы	1/3	3	По расписанию
9.	Анализ различных способов саморазвития личности	1/2	2	По расписанию
10.	Подбор методик по микроисследованию результатов самоанализа. Проведение диагностической методики. Обработка результатов.	1/3 1/7	3 7	По расписанию
11.	Требования профессионального стандарта к саморазвитию педагога, воспитателя, организатора воспитательного процесса	1/3	3	По расписанию
12.	Доклад	1/5	5	По расписанию
13.	Конспект 3-х научных статей по теме 6	1/5	5	По расписанию
14.	Групповой проект «Диагностика личностных особенностей»	1/9	9	По расписанию
15.	Тестирование	1/5	5	По расписанию
Всего			90	-
Блок бонусов				
16.	Посещение занятий (лекций, семинаров)	0,25 балла за занятие	5	по расписанию
17.	Своевременная подготовка заданий	0,33 балл за задание	5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-1
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература:

1.Надеева М.И. Общая педагогика: учебно-методическое пособие. Казань: КНИТУ, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220284.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2.Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум [Электронный ресурс] / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - М.: Проспект, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-392-25321-0 - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html> (ЭБС «Консультант студента»).

3.Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В 2-х кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения: рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов ... по пед. Спец.

-М.: ВЛАДОС, 2003. - 576 с.: ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00175-2 (I): 67-43, 100-00, 137-00, 112-00, 166-70: 67-43, 100-00, 137-00, 112-00, 166-70. URL:

<https://biblio.asu.edu.ru> (ЭБС «Электронный Читальный зал - БиблиоТех»).

8.2 Дополнительная литература

1. Абдуллина Л.Б. Фрактальная педагогика: теория, методология и практика. М.: Логос, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991955.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. М.: Логос, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html> (ЭБС «Консультант студента»).

3. Даутова О.Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС. СПб.: КАРО, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511468.html> (ЭБС «Консультант студента»).

5. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы. М.: Академический Проект, 2020. URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127367.html> (ЭБС «Консультант студента»).

6. Коротков Э.М. Управление качеством образования : учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект, 2020. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127404.html>(ЭБС «Консультант студента»).

7. Коршунова В.В. Профессиональные кейсы для студентов педагогических вузов : учеб.-метод. пособие. Красноярск: СФУ, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834857.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8. Нигматуллина И.В. Игра как метод интерактивного обучения: Учебное

пособие для преподавателей. М.: Прометей, 2018.
URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907003224.html> (ЭБС

«Консультант студента»).

9. Приказчикова О.А. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741018347.html> (ЭБС «Консультант студента»).

10. Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система. Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2019. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927530809.html> (ЭБС «Консультант студента»).

11. Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/425332>

12. Столяренко Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Столяренко Л.Д. - М.: Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175130.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.3 Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал - БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ
2. Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
3. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru
4. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- презентации по изучаемым темам;
- ноутбук;
- проектор;
- экран;
- флипчар.

или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).