

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Е.И. Алентьева

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогических
практики сервисных индустрий

А.С. Джангазиева

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Этнопедагогика и этнопсихология

Составитель(и)

Коренькина Т.Н., доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогических практик и сервисных индустрий,

Направление подготовки / специальность	44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	Начальное образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приёма	2023
Курс	4
Семестры	7/8

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Этнопедагогика и этнопсихология» являются: изучение педагогических и психологических аспектов жизнедеятельности и специфики национального самосознания больших социальных групп.

1.2. Задачи освоения дисциплины: выработка у студентов способности применения полученных знаний в педагогической деятельности в поликультурном регионе; овладение техниками создания благоприятной межэтнической атмосферы в группе, коллективе младших школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Этнопедагогика и этнопсихология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 7-8 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

Педагогика,

Организация воспитательного процесса в начальной школе,

Психология конфликта.

Знать: возрастную и педагогическую психологию младших школьников, основы теории воспитания;

Уметь: применять разнообразные формы, методы воспитания при проектировании и организации воспитательной работы в начальной школе;

Владеть: навыками организации взаимодействия учащихся в учебно-воспитательном процессе.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Производственная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки: (УК-5); (ПК-2).

а) универсальные (УК):

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

б) профессиональных (ПК):

ПК-2- способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

<p>УК-5</p>	<p>ИУК 5.1. Знает основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.</p>	<p>ИУК 5.2. Осуществляет поиск и использует необходимую информацию для саморазвития и взаимодействия с другими группами о культурных особенностях традициях различных социальных групп ; недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>ИУК 5.3. Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторически деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира(в зависимости от среды и задач образования) ,включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
--------------------	---	---	--

ПК-2	ИПК-2.1. Знает: способы и техник и организации благоприятно й межэтническо й атмосферы совместной, учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числес особыми образовательным и потребностями, приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин	ИПК-2.2. Умеет: реализовывать способы и техники организаци и благоприятной межэтнической атмосферы в совместной, учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особым и образовательными потребностями, использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.	ИПК-2.3. Владеет т способами и техникой организации благоприятной межэтнической атмосферы в совместной учебной и воспитательной деятельности младши х школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, приемами ее мотивации в рамках различных учебных дисциплин
-------------	---	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**2 зачетные единицы**), в том числе 12 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 6 часов – лекции, 6 часов – практические, семинарские занятия), и 60 часов – на самостоятельную работу обучающихся. Итоговый контроль: 8 семестр – зачет.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1 Предмет и задачи этнопсихологии как науки	7	1				6	Творческие задания, опросы
Тема 2 История		1				6	Творческие

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
возникновения и становления этнопсихологии за рубежом	8						задания, самотестирование, опросы
Тема 3 История возникновения становления этнопсихологии в России		1	1			8	Творческие задания, опросы
Тема 4 Природные основы этнической психологии		1	1			8	Творческие задания, самотестирование, опросы
Тема 5 Сущность и своеобразие национально-психологических явлений			1			8	Творческие задания, опросы
Тема 6 Личность в этносе		1	1			8	Творческие задания, самотестирование, опросы
Тема 7 Социально-психологическая адаптация к новой культурной среде			1			8	
Тема 8 Психология этнических конфликтов		1	1			8	
Итого		6	6			60	Зачет

Таблица 3 Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-5	ПК-2	
Тема 1 Предмет и задачи этнопсихологии как науки	7	+	+	2
Тема 2 История возникновения и становления этнопсихологии зарубежом	7	+	+	2
Тема 3 История возникновения и становления этнопсихологии в России	10	+	+	2

Тема 4 Природные основы этнической психологии	10	+	+	2
Тема 5 Сущность и своеобразие национально-психологических явлений	9	+	+	2
Тема 6 Личность в этносе	10	+	+	2
Тема 7 Социально- психологическая адаптация к новой культурной среде	9	+	+	2
Тема 8 Психология этнических конфликтов	10	+	+	2
ИТОГО	72			

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи этнопсихологии как науки

Понятие «этнопсихология». Предмет этнопсихологии. Этнопсихология как междисциплинарная область знания, на стыке психологии и этнологии. Основные объекты этнопсихологии: племена, народности, нации. «Этнос» исторически сменявшаяся совокупность людей. Социально-психологические исследования вопросов этнической психологии. Объективные закономерности существования нации и национальных отношений. Теория этногенеза, фазы развития этносов. Этнические интересы, чувства, вкусы, потребности и духовные ценности в процессе межнациональных культурных обменов и эстетического воспитания.

Тема 2. История возникновения и становления этнопсихологии за рубежом

Интерес к изучению этнопсихологических особенностей народов, поведения иноплеменных людей в глубокой древности. Изучение проблемы древнегреческими мыслителями. Мыслители древности – Аристотель, Геродот, Гиппократ, Пифагор и др. Влияние окружающей среды на формирование этнопсихологических особенностей общности. Представление об этнопсихологии различных народов, восходящих к античности. Разработка проблемы мыслителями Европы XVII-XIX вв. Теория «народный дух». Французские просветители XVIII века. Середина XVIII вв. распространение новой теории «народный дух».

Тема 3. История возникновения и становления этнопсихологии в России

Основной метод психологии народов - анализ продуктов духовной жизни, языка, мифов и обычаев. Психологическое исследование ограниченных областей духовной жизни этноса – языка, мифов и обычаев. Российский представитель этнической этнопсихологии профессор Московского университета Густав Шпет (1879-1940).

Тема 4. Природные основы этнической психологии

Этнические особенности взаимодействия, взаимоотношений и общения людей. Структура этнической психологии. Природные основы этнической психологии. Природные и экологические условия существования этноса. Факторы, формирующие этнопсихологические установки личности, этническая структура повседневности, этнические традиции внутрисемейного общения, отношения к старшим по возрасту и по степени родства в генеалогической иерархии и многие другие традиции этнической жизни.

Тема 5. Сущность и своеобразие национально-психологических явлений

Сущность, своеобразие и механизмы функционирования этнопсихологических феноменов: национально-психологические особенности как факторы дифференциации. Национально-психологические особенности – основополагающая категория этнопсихологической науки. Понятие «национально-психологические особенности». Психология нации, психический склад нации, национальный характер.

Тема 6. Личность в этносе

Личность западных и восточных культур. Разные «измерения» личности. Свободные от контекста психологические черты, у представителей восточной культуры при описании личности контекст (ролевой и ситуационный). Личность в культурах Запада. Восточная культура: модель взаимозависимой личности. Проблема личности в этнопсихологии как проблема национального характера. Идея национального характера в этнопсихологии с XIX в. Характер этноса – фиксация типических черт, в разных сочетаниях у значительного числа индивидов. Понятие «ментальность». Базовые конструкции ментальности.

Тема 7. Социально-психологическая адаптация к новой культурной среде

Адаптация. Аккультурация. Приспособление. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Понятие «культурный шок». Симптомы культурного шока: постоянное беспокойство, страх перед физическим контактом с другими людьми, общая тревожность, раздражительность, недостаток уверенности в себе, бессонница, депрессия. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. Характеристики взаимодействующих культур: степень сходства или различия между культурами.

Тема 8. Психология этнических конфликтов

Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования. Определение и классификации этнических конфликтов. Конфликты между этническими общностями. Классификация по целям: социально-экономические; культурно-языковые; политические; территориальные. Динамика конфликта, противоречие между группами (территория, власть, престиж). Противоречия между этническими общностями – межэтническая напряженность.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи.

Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания. На практических (семинарских) занятиях применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Этнопедагогика и этнопсихология» составляет 60 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков этнокультурных различий.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1 Предмет и задачи этнопедагогики и этнопсихологии как науки	6	письменное домашнее задание
Тема 2 История возникновения и становления этнопсихологии за рубежом	6	письменное домашнее задание
Тема 3 История возникновения и становления этнопсихологии в России	8	письменное домашнее задание
Тема 4 Природные основы этнической психологии	8	письменное домашнее задание
Тема 5 Сущность и своеобразие национально-психологических явлений	8	письменное домашнее задание
Тема 6 Личность в этносе	8	письменное домашнее задание
Тема 7 Социально-психологическая адаптация к новой культурной среде	8	письменное домашнее задание
Тема 8 Психология этнических конфликтов	8	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и

дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – TimesNewRoman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами.

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Требования к составлению реферата

Составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к проведению кейс-задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс-задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс-задачи.

Требования к проведению проекта

Проведение проекта включает:

- ознакомление студентов с темой проекта;
- объяснение алгоритма действий по выполнению проекта;
- самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем;
- ориентировка в информационном пространстве и показ уровня сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
- выполнение в индивидуальном порядке или группой обучающихся;
- подведение итогов выполнения проекта.

Подготовка к зачету

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне

подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и зачета.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическая работа	Лабораторная работа
Тема 1 Предмет и задачи этнопедагогике и этнопсихологии как науки	<i>Лекция-диалог</i>	письменное домашнее задание	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2 История	<i>Лекция-диалог</i>	письменное домашнее задание	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3 История возникновения становления этнопсихологии в России	<i>Лекция-диалог</i>	письменное домашнее задание	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4 Природные основы этнической психологии	<i>Лекция-диалог</i>	письменное домашнее задание	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5 Сущность и своеобразие национально-психологических явлений	<i>Лекция-диалог</i>	письменное домашнее задание	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6 Личность в этносе	<i>Лекция-диалог</i>	письменное домашнее задание	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7 Социально-психологическая адаптация к новой культурной среде	<i>Лекция-диалог</i>	письменное домашнее задание	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8 Психология этнических конфликтов	<i>Лекция-диалог</i>	письменное домашнее задание	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров;
- использование электронных учебников и различных сайтов как источников информации;
- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины(модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1 Предмет и задачи этнопедагогики и этнопсихологии как науки	УК-5; ПК-2	собеседование
Тема 2 История возникновения и становления этнопсихологии за рубежом	УК-5; ПК-2	реферат, эссе
Тема 3 История возникновения и становления этнопсихологии в России	УК-5; ПК-2	творческое задание
Тема 4 Природные основы этнической психологии	УК-5; ПК-2	контрольная работа
Тема 5 Сущность и своеобразие национально-психологических явлений	УК-5; ПК-2	кейс-задача
Тема 6 Личность в этносе	УК-5; ПК-2	собеседование
Тема 7 Социально-психологическая адаптация к новой культурной среде	УК-5; ПК-2	реферат, эссе
Тема 8 Психология этнических конфликтов	УК-5; ПК-2	творческое задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3 Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Предмет и задачи этнопсихологии как науки

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «эthropсихология».
2. Предмет этнопсихологии.
3. Теоретическое и практическое значение этнопсихологии.
4. Проблемы этнопсихологии.
5. Изучение этнических особенностей конкретной общественной группы, психики и поведения людей, обусловленных их этнической общностью.
6. Этнопсихология как междисциплинарная область знания, на стыке психологии и этнологии.
7. Основные объекты этнопсихологии: племена, народности, нации.
8. «Этнос» исторически сменявшаяся совокупность людей, обладающая общими, относительно стабильными особенностями культуры и психики.
9. Социально-психологические исследования вопросов этнической психологии.
10. Объективные закономерности существования нации и национальных отношений.
11. Теория этногенеза, фазы развития этносов.
12. Изучение этнической этнопсихологии.
13. Познавательное значение раскрытия особенностей развития и функционирования отдельных социально-этнических общностей, в изучении истории материальной и духовной культуры народов.
14. Этнические интересы, чувства, вкусы, потребности и духовные ценности в процессе межнациональных культурных обменов и эстетического воспитания.

Темы групповых и индивидуальных творческих заданий/проектов

1. Подготовьте этнопсихологический «словарь», включающий в себя следующие ключевые слова: этнос, психологическая антропология, кросскультурная психология, психология межэтнических отношений, этническая психология, этничность, сравнительно-культурные исследования, народ, культура, язык, мифы, обычаи, культурная эволюция, культурный релятивизм, «коллективные представления», психоаналитическая антропология, когнитивная антропология.
2. Разработка презентации по теме.

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа № 1

1. Соотнесите направление этнопсихологического исследования и его содержание:
 - 1) Emic - подход
 - 2) Etic - подход
 - A) исследование, опирающееся на изучение сходства и различий психологических

переменных в различных культурах и этнических обществах.

Б) подход, изучающий только одну культуру со стремлением понять её; используется специфические для данной культуры единицы анализа и термины носителя культуры.

2. Дополните определение. Характерные для каждой культуры способы социального восприятия, с помощью которых её члены познают созданную людьми часть человеческого окружения: какие связи между категориями выделяют, какие категории (нормы, роли и ценности) признают своими –

3. Дополните определение: Группа людей, осознающих себя ее членами на основе любых признаков, воспринимаемых как естественные и устойчивые

Этнодифференцирующие характеристики-

4. Дополните определение: Научная дисциплина на стыке этнологии и психологии, изучающая психологические и психические особенности этносов-

5. Дополните определение: Наука, изучающая процессы формирования и развития различных этнических групп, их идентичность, формы их культурной самоорганизации, закономерности их коллективного поведения и взаимодействия, взаимосвязи личности социальной среды-

6. Дополните определение: Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры, а также сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований, фиксированным в самосознании-

7. Дополните определение: Коллектив людей (динамическая система), противопоставляющий себе всем прочим аналогичным коллективам («мы» и «не мы»), имеющий свою

особую внутреннюю структуру и оригинальный стереотип поведения- ...

8. Дополните определение: Междисциплинарная отрасль знаний, изучающая этнокультурные особенности психики людей, психологические характеристики этносов, а также психологические аспекты межэтнических отношений-

9. Дополните определение: Реально существующие этнические группы, которые возникают, функционируют, взаимодействуют между собой и, наконец, умирают –

10. Соотнесите компоненты динамические стороны национальной психологии и его содержание:

1) мотивационно – фоновые

2) интеллектуально – познавательные

А) побудительные силы деятельности представителей той или иной этнической общности

Б) своеобразие восприятия и мышления носителей национальной психики.

11. Соотнесите компоненты динамические стороны национальной психологии и его содержание:

1) эмоционально – волевые

2) коммуникативно – поведенческие

А) наличие специфических познавательных качеств побудительные силы деятельности представителей той или иной этнической общности.

Б) Специфика информационного и межличностного взаимодействия.

12. Соотнесите компоненты динамические стороны национальной психологии и его содержание.

1) эмоционально – волевые

2) интеллектуально – познавательные

А) наличие специфических познавательных качеств побудительные силы деятельности представителей той или иной этнической общности.

Б) своеобразие восприятия и мышления носителей национальной психики.

13. Соотнесите компоненты динамические стороны национальной психологии и его содержание:

- 1) мотивационно – фоновые
 - 2) эмоционально – волевые
 - А) побудительные силы деятельности представителей той или иной этнической общности
 - Б) наличие специфических познавательных качеств побудительные силы деятельности представителей той или иной этнической общности.
14. Дополните определение: Осознание людьми своей принадлежности к определенной этнической общности и ее положение в системе общественных (государственных, межэтнических) отношений-
15. Дополните определение: Исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт представителей той или иной этнической общности-
16. Дополните определение: Специфические поведенческие характеристики представителей определенного этноса-
17. Дополните определение: Общественно – психологические явления, отражающие национальные приоритеты представителей той или иной этнической общности, служащие сохранению ее единства и целостности-

Тема 2. История возникновения и становления этнопсихологии за рубежом

Вопросы для обсуждения

1. Изучение этнопсихологических особенностей народов, поведения иноплеменных людей в глубокой древности из практических потребностей людей, в первую очередь торгово-экономических и военных соображений.
2. Изучение проблемы древнегреческими мыслителями.
3. Мыслители древности – Аристотель, Геродот, Гиппократ, Пифагор и др. единые принципы объяснения этнопсихологических явлений.
4. Влияние окружающей среды на формирование этнопсихологических особенностей общности.
5. Врач и знаменитый учёный Гиппократ (460-377 до н. э.) общее положение, в связи с природой и климатом страны.
6. Представление об этнопсихологии различных народов, восходящих к античности.
7. Разработка проблемы мыслителями Европы XVII-XIX вв. Теория «народный дух».
8. Французские просветители XVIII века ввод понятия «дух народа» и решение проблемы обусловленности географическими факторами.
9. Известный французский учёный Ш. Монтескье (1689-1755 гг.), один из основоположников географического детерминизма, влияние климата – почвы, фауны и флоры на организм человека.

Темы групповых и индивидуальных творческих заданий/проектов

1. Составление схемы-таблицы «История возникновения и становления этнопсихологии»
2. Разработка презентации по теме.

Тема 3. История возникновения и становления этнопсихологии за рубежом

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа № 2

- 1) Используя примеры из истории развития народов, докажите, что история культуры – это история изменения человеческого сознания.
- 2) Кратко охарактеризуйте современные этнопсихологические идеи в европейской и американской науке.

- 3) Представьте в виде схемы методы этнопсихологических исследований и дайте их
- 4) Дайте краткую характеристику основным направлениям этнопсихологических исследований (релятивизм, абсолютизм, универсализм)

Примерные темы рефератов

1. Роль и место СМИ в нормализации межнациональных отношений.
2. Межнациональные конфликты и условия их преодоления.
3. Исторические предпосылки развития современных национальных отношений.
4. Особенности развития национальных отношений в регионах.
5. Религиозное сознание и развитие национальных отношений.
6. Этнокультурные аспекты развития национальных отношений.
7. Этнопедагогические аспекты развития национальных отношений.
8. Современные этнические стереотипы и возможности их преодоления.
9. Этнопсихология и особенности ее развития на современном этапе.
10. Этнопсихология и ее место в формировании и развитии личности.
11. Межэтнический конфликт и пути его урегулирования.
12. Роль этнопсихологии в урегулировании межнациональных отношений.
13. Формирование национальной государственности и межнациональных отношений.
14. Проблема политического лидерства в условиях обострения национальных противоречий.
15. Национальное самосознание: идеи и мифы.

Тема 4. Природные основы этнической психологии

Темы групповых и индивидуальных творческих заданий/проектов

1. Приведите примеры имен различных этносов. Сделайте вывод об отношении к определенным природным явлениям, животным, растениям, небесным объектам и т.д.
2. Приведите примеры заклинаний различных этносов. Какие предположения вы можете сделать о климатических и географических особенностях, животном и растительном мире местности проживания этноса. Проведите исследование, опросив представителей разного возраста (дети, юноши, взрослые, старики) вашего этноса и составьте характеристику Этнической общности, к которой вы принадлежите.

Тема 5. Сущность и своеобразие национально-психологических явлений

Примерные темы эссе

1. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний.
2. Роль и значение этнопсихологических знаний в современных условиях.
3. Предмет и задачи этнопсихологии как науки.
4. Этнос как психологическая общность.
5. Основные научные этнопсихологические идеи древнего мира.
6. Представления Ш. Монтескье и К. Гельвеция о предмете этнопсихологических исследований.
7. Этническая ментальность, национальный характер, национальные чувства.
8. Этнические стереотипы личности.
9. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.
10. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.
11. Определение и классификации этнических конфликтов.
12. Индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов.
13. Протекание и урегулирование этнических конфликтов.

Тема 6. Личность в этносе

Темы групповых и индивидуальных творческих заданий/проектов

1. Изучите пословицы и поговорки русского, казахского, татарского, калмыцкого народов, касающиеся организации быта (или воспитания детей, поведения представителей этноса в различных ситуациях).
2. Сравните пословицы и поговорки русского, казахского, татарского, калмыцкого народов с их содержанием и направленностью.
3. Сделайте вывод о быте (социализации, предпочтительных формах поведения) изучаемого народа.

Тема 7. Социально-психологическая адаптация к новой культурной среде

Кейс – задача

Проблема: «Социально-психологическая адаптация к новой культурной среде»

Задания подгруппам:

1. Объединитесь в группу по несколько человек. Составьте презентацию национально-психологических особенностей представителей разных народов России (по Вашему выбору).
2. Приведите ФИО и краткую характеристику прославившей деятельности известной в мире личности (певец, поэт, писатель, педагог, актер, ученый и т.д.) по каждой из представленных народностей.
3. Составьте таблицу своеобразия национально-психологических особенностей этнических особенностей представителей вашей студенческой группы. Опишите направления их учета в учебно-воспитательной работе преподавателей.

Национально-психологические особенности этнических особенностей	Направление преподавателей учеб

Тема 8. Психология этнических конфликтов

Темы групповых и индивидуальных творческих заданий/проектов

Задание 1.

1. Определите классификацию этнических конфликтов.
2. Назовите конфликты между этническими общностями.
3. Назовите культурно-языковые конфликты, при которых выдвигаемые требования затрагивают проблемы сохранения или возрождения функций языка и культуры этнической общности.
4. Дайте характеристику политическим конфликтам, если участвующие в них этнические меньшинства добиваются политических прав (от автономии местных органов власти до полномасштабного конфедерализма).
5. Определите территориальные конфликты на основе требований изменения границ, присоединения к другому – «родственному» с культурно-исторической точки зрения – государству или создания нового независимого государства.
6. Как протекает динамика конфликта, противоречие между группами (территория, власть, престиж) – стадия, объективной конфликтной ситуации.
7. Назовите противоречия между этническими общностями – межэтническая напряженность. Напряженность в социальной конкуренции, достигаемой оценочным сравнением своей и чужой групп в пользу собственной.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Этнос как психологическая общность.

2. Этнопсихология как наука: понятие, предмет изучения.
3. Раса, класс, этнос, нация – понятие и сравнение понятий.
4. Психологическая основа нации: национальное сознание и самосознание.
5. Психологическая основа нации: национальные интересы, национальная культура, национальный язык.
6. Методология этнической психологии как науки.
7. Задачи этнической психологии как науки.
8. Национальный характер и ментальность.
9. Этническая идентичность: сущность, основные компоненты.
10. Этнические стереотипы: понятие, основные свойства.
11. Характеристика процесса стереотипизации: понятие, функции.
12. Этническая и национальная культура: понятие, характеристика.
13. Полиэтническая образовательная среда.
14. Этнические конфликты: понятие, причины возникновения.
15. Урегулирование этнических конфликтов.
16. Межкультурная адаптация и аккультурация.
17. Особенности метода культурного ассимилятора.
18. Подготовка к межкультурному взаимодействию.
19. Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-2 способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
1	Задание закрытого типа	Что изучает этнопедагогика? 1 Вопросы организации школьного процесса 2 Психологические аспекты учебной деятельности Применение технологий в образовании 4 Воспитательные традиции и практики различных народов	4	3
2		Какое из следующих утверждений верно в отношении этнопедагогика? 1 Этнопедагогика изучает только современные методы воспитания Этнопедагогика игнорирует культурные различия Этнопедагогика учитывает национальные и культурные традиции в воспитании 4 Этнопедагогика занимается разработкой международных образовательных стандартов	3	3

3		<p>Как этнопсихология объясняет формирование характера человека?</p> <p>Характер человека формируется исключительно на основе генетических факторов Характер человека не зависит от культурного контекста Характер формируется под влиянием как культурных, так и этнических факторов 4 Характер формируется только в школьные годы</p>	3	3
4		<p>Какие методы наиболее часто используются в этнопедагогике? 1 Лабораторные эксперименты 2 Компьютерное моделирование 3 Социологические опросы 4 Изучение фольклора, традиций и обычаев народов</p>	4	3
5		<p>Как этнопедагогика влияет на образовательный процесс?</p>	3	3
		<p>1 Исключает использование технологий в обучении 2 Стремится к унификации образовательных программ 3 Способствует внедрению культурно-ориентированных методов воспитания 4 Ограничивает доступ к национальным традициям</p>		
6	Задание открытого типа	<p>Субъективная культура это</p>	<p>характерные для каждой культуры способы, с помощью которых ее члены познают созданную людьми часть человеческого окружения</p>	3
7		<p>В ходе этнических конфликтов межгрупповая дифференциация протекает в форме:</p>	<p>противопоставления своей и чужой групп</p>	3

8	Единство и преемственность определенной системы социальных характеристик (норм, ролей и статусов), позволяющих дифференцировать индивидов по их общественному положению и групповой принадлежности — лежат в основе	социальной идентичности	3
9	Стереотипы национального поведения это	устойчивые схематизированные модели поведения, являющиеся результатом национально осмысленного опыта и свойственные для действий и поступков всех представителей данной этнической общности	3
10	Понятие, принятое в этнопедагогике для обозначения результатов совместной жизнедеятельности представителей одной этнической общности, отражающих их национальное своеобразие:	этнокультурный опыт	3
<p>Код и наименование проверяемой компетенции УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>			

11	Задание закрытого типа	<p>Какое из следующих утверждений наиболее точно отражает взаимосвязь этнопедагогики и этнопсихологии?</p> <p>1 Эти две дисциплины изучают одни и те же процессы, но с разных позиций</p> <p>Этнопедагогика и этнопсихология взаимодополняют друг друга в изучении влияния культуры на развитие личности</p> <p>Этнопедагогика изучает личностное развитие, а этнопсихология — исключительно поведение</p> <p>Эти дисциплины не пересекаются в своих исследованиях</p>	2	3
12		<p>Какой из следующих факторов учитывается как в этнопедагогике, так и в этнопсихологии?</p> <p>1 Политическая система государства</p> <p>2 Культурные и этнические особенности воспитания и формирования личности</p> <p>3 Экономические условия жизни</p> <p>4 Климатические условия региона</p>	2	3
13		<p>Какую роль играет язык в этнопсихологии?</p> <p>1 Язык является ключевым фактором, влияющим на восприятие мира и мышление</p> <p>2 Язык не оказывает влияния на психику человека</p> <p>Язык служит только средством общения, не влияя на мышление</p>	1	3
		<p>Язык не имеет значения в формировании этнической идентичности</p>		

14		<p>Что изучает этнопедагогика?</p> <p>1 Вопросы организации школьного процесса</p> <p>2 Психологические аспекты учебной деятельности</p> <p>3 Применение технологий в образовании</p> <p>Воспитательные традиции и практики различных народов</p>	4	3
15		<p>Какой из следующих методов не относится к этнопедагогике?</p> <p>1 Обучение через народные игры и песни</p> <p>2 Применение пословиц и поговорок в воспитании</p> <p>3 Использование сказок и мифов для морального воспитания</p> <p>4 Обучение с помощью компьютерных симуляторов</p>	4	3
16	Задание открытого типа	<p>Национально-психологические особенности, характеризующие национальное своеобразие взаимодействия, общения и взаимоотношений представителей различных этнических общностей и групп, называются:</p>	коммуникативно-поведенческими	3
17		Аффилиация это	Стремление быть в обществе других людей	3
18		<p>Подход к реформированию национальной школы, основанный на введении носителя одной культуры сначала в другую, более развитую культуру, а затем в мировую культуру лежит в основе концепции</p>	диалога культур в образовании	3
19		<p>Элементы социально-культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в социальных группах в течение длительного времени, — это:</p>	традиции	3

20		Процесс осмысления, усвоения и воспроизводства представителями конкретной этнической общности существующих национальных отношений, традиций, культуры, языка, проявляющийся в сознательном выборе и поддержании системы ценностей своего ближайшего этнического окружения, определение по отношению к нему своей собственной позиции, — это:	национальное самопознание	3
----	--	--	---------------------------	---

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы ¹	Максимальное количество баллов ²	Срок предоставления
1. Основной блок				
	Выполнение работы, предусмотренной программой:			По расписанию
1.1.	Написание эссе	1	10	
1.2.	Составление тезауруса	1	10	
1.3.	Подготовка презентации	2	20	
1.4.	Реферат	1	20	
1.5.	Творческое задание	4	30	
Всего			90	
2. Блок бонусов				
2.1.	Активное участие на занятиях, дополнения к ответу	5	5	
2.2.	Посещаемость	5	5	
Всего			10	
ИТОГО			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4

Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4
--	----

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60		

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Баринаева Е. Б. Этнопсихология. Учебное пособие. - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. - 164 с. URL: <http://biblio.asu.edu.ru> (ЭБ «Астраханский государственный университет»).
2. Ермаков В.А. Этнопсихология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон.текстовые данные.— открытый институт, 2011.— 392 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/11139>. (ЭБС «IPRbooks»).
3. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Стефаненко Т.Г.— Электрон.текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 352 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru>(ЭБС «IPRbooks»).

8.2. Дополнительная литература:

1. Бабунова Е.С., Основы этнопсихологии и этнопедагогике [Электронный ресурс] / Бабунова Е.С. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 153 с. - ISBN 978-5-9765-2270-1 -URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522701.html>
2. Палаткина, Г.В. Этнопедагогика : учеб. пособие. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2009. - 270 с. : ил. - (Федер. агентство по образованию. АГУ). - ISBN 978-5- 9926-0285-2: 147-50, 76-00, 204-00 : 147-50, 76-00, 204-00 (51 экз.).
3. Резников Е.Н. Психология этнического общения [Электронный ресурс] / «IPRbooks»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»: <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система LPRbooks: <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Электронно - библиотечная система «Консультант студента» ООО «Политехресурс»: www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).