

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
к.пед.н., старший преподаватель кафедры
педагогических практик и сервисных
индустрий
Дубченкова Н.О.
« 22 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой фундаментальной
биологии д.б.н., доцент
Н.А. Ломтева
« 30 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ
МИР»**

Составитель	Закутнова В.И., профессор, д.б.н., профессор кафедры фундаментальной биологии 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направление подготовки / специальность	
Направленность (профиль) ОПОП	Начальное образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	Заочная
Год приёма	2023
Курс	4
Семестр	7

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) является становление компетентного специалиста, владеющего психолого-педагогическими основами теории и технологии естественнонаучного образования младшего школьника.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- совершенствование профессиональной подготовки учителя начальных классов в преподавании естествознания;
- научить будущих учителей начальных классов творчески подходить к формулировке учебно-воспитательных целей, отбору содержания, форм, методов и средств изучения окружающего мира младшими школьниками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части, изучается на 4м курсе в 7 м семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями): педагогика, концепции современного естествознания

Знания:

- основные концепции современного естествознания
- краткую историю становления важнейших открытий в ведущих разделах естествознания;
- методологические принципы современного естествознания.

Умения:

- отстаивать современные научные принципы в полемике с лженаучными и религиозными воззрениями.

Навыки:

- владения понятийным аппаратом современной научной картины мира;
- владения методологическими принципами современного естествознания

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): производственная практика.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) общекультурных (ОК):
- б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-3, ОПК-8
- в) профессиональных (ПК): ПК-2, ПК-3

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать	Уметь	Владеть

<p>ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК 3.1. Применяет педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 3.2. Осуществляет учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>ИОПК 3.3. Владеет методами раннего выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК 8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>ИОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки</p>
<p>ПК-2.Способен организовывать образовательную совместную,</p>	<p>ПК-2.1. Знает: способы и методы организации образовательной</p>	<p>ПК-2.2. Умеет: отбирать методы организации</p>	<p>ПК-2.3. Владеет способами и методами</p>

<p>учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>совместной, учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе</p>	<p>образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.</p>	<p>организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, приемами ее мотивации в рамках различных учебных дисциплин</p>
<p>ПК-3. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы</p>	<p>ПК-3.1. Знает: образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемых дисциплин в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии.</p>	<p>ПК-3.2. Умеет: составлять взрослых образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания</p>	<p>ПК-3.3. Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины **3 зачетные единицы** (всего – 108 часов, из них на лекции – 2 часов, практические и семинарские занятия – 4 часов, самостоятельную работу обучающихся – 102

часов).

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Предмет, задачи, принципы содержания методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир».	7					10	реферат
Тема 2. Развитие методики преподавания естествознания в русской школе.	7					10	реферат
Тема 3. Развитие методики преподавания естествознания в советской школе	7					10	реферат
Тема 4. Ученые - методисты. Развитие методики преподавания на современном этапе.	7					10	реферат
Тема 5. Содержание курса «Окружающий мир» в начальных классах.	7		1			10	Устный опрос, реферат
Тема 6. Материально - техническая база преподавания интегративного курса «Окружающий мир».	7		1			10	Устный опрос, реферат
Тема 7. Формирование естествоведческих представлений курсе «Окружающий мир».	7		1			10	Устный опрос, реферат
Тема 8. Формирование естествоведческих понятий в курсе «Окружающий мир»	7	1				10	реферат
Тема 9. Внеклассная и внеурочная работа в интегративном курсе «Окружающий мир»	7		1			10	Устный опрос, реферат
Тема 10. Методы обучения «Окружающему миру» в начальных классах.	7	1				12	реферат
Итого: 108 ч.		2	4			102	

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК-2	ОПК-8	ПК-3	ПК-4	
Тема 1. Предмет, задачи, принципы содержания методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир».	10	+	+	+	+	2
Тема 2. Развитие методики преподавания естествознания в русской школе.	10	+	+	+	+	2
Тема 3. Развитие методики преподавания естествознания в советской школе	10	+	+	+	+	2
Тема 4. Ученые - методисты. Развитие методики преподавания на современном этапе.	10	+	+	+	+	2
Тема 5. Содержание курса «Окружающий мир» в начальных классах.	11	+	+	+	+	2
Тема 6. Материально - техническая база преподавания интегративного курса «Окружающий мир».	11	+	+	+	+	2
Тема 7. Формирование естествоведческих представлений курсе «Окружающий мир».	11	+	+	+	+	2
Тема 8. Формирование естествоведческих понятий в курсе «Окружающий мир»	11	+	+	+	+	2
Тема 9. Внеклассная и внеурочная работа в интегративном курсе «Окружающий мир»	11	+	+	+	+	2
Тема 10. Методы обучения «Окружающему миру» в начальных классах.	13	+	+	+	+	2
Итого: 108 ч.	108					Экзамен

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи, принципы содержания методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир».

Процессы ознакомления младших школьников с природой, развития личности детей, их воспитания в ходе обучения. Принципы дидактики – науки, раскрывающей общие закономерности образования и воспитания обучающихся. Решение задач через учебно-воспитательный процесс по интегративному курсу «Окружающий мир». Принципы содержания

по интегративному курсу «Окружающий мир» осуществляются в соответствии с общедидактическими: принципы гуманистической направленности, принцип наглядности, принцип научности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой. Краеведческий принцип обучения естественнонаучного образования. Связь методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» с другими науками.

Тема 2. Развитие методики преподавания естествознания в русской школе.

Мелодика преподавания XVIII век. Ян Амос Коменский – 4 ступени. Материнская школа (до 6 лет), народная школа, школа родного языка (от 6 до 12 лет), средняя школа – гимназия (от 12 до 18 лет), Высшая «Академия» (от 18 до 24 лет). Первая половина XIX века. Вторая половина XIX века. XX век. Развитие методики преподавания естествознания до 1917 года.

Тема 3. Развитие методики преподавания естествознания в советской школе

С 1917 по 1931 год. Развитие методики преподавания природоведения с 1959 по 1991. Развитие методики преподавания естествознания с 1991 г.

Тема 4. Ученые - методисты. Развитие методики преподавания на современном этапе.

Ученые-методисты (Ш.А. Амонашвили, А.С. Макаренко, Виноградова Н.Ф., Плешаков А.А. и др.) активно работающие над исследованием этих и других аспектов методики преподавания, с целью повышения качества образования и обеспечения лучших условий для обучения. Их работа позволяет постоянно совершенствовать методику преподавания и адаптировать ее к современным вызовам и потребностям общества. Также важным аспектом развития методики преподавания является персонализация обучения. Учитывая разнообразие потребностей и способностей студентов, необходимо разработать индивидуализированные подходы к обучению, которые позволяют каждому ученику развиваться в соответствии со своими потенциалами.

Тема 5. Содержание курса «Окружающий мир» в начальных классах.

Понятие о природе и окружающей среде: Знакомство с понятиями природа, окружающая среда, биологическое разнообразие. Разнообразие климатов и погоды: знакомство с различными климатами и типами погоды, климат Астраханской области. Общие сведения о погоде. Проведение метеорологических наблюдений. Ознакомление с географическими объектами: знакомство с географическими объектами, водоемами и земельными участками Ориентирование в пространстве и простейшая съемка местности. Понятие о масштабах и расстояниях. Общие сведения о гидросфере. Общие сведения о рельефе. Горные породы и минералы. Общие сведения о почве. Экосистема. Красная книга Астраханской области. Экскурсии и практические занятия: посещения парков, заповедников, экологических центров.

Тема 6. Материально - техническая база преподавания интегративного курса «Окружающий мир».

Классификации средств обучения интегративного курса «Окружающий мир». Дидактические средства обучения. Вербальные средства обучения. Учебники и методические пособия по соответствующей программе для различных возрастных групп. Интерактивные доски или проекторы для проведения уроков с использованием мультимедийных материалов. Лабораторное оборудование для проведения экспериментов и практических занятий по различным темам курса. Наглядные средства: учебные пособия, модели, макеты и другие визуальные материалы для наглядного обучения. Компьютеры и доступ к интернету для поиска и использования дополнительных образовательных ресурсов. Материалы и оборудование для проведения выездных учебных мероприятий, экскурсий и практических занятий на природе. Средства для проведения тестирования и оценки знаний обучающихся, такие как тесты, анкеты, онлайн-тестирование.

Тема 7. Формирование естественнонаучных представлений в курсе «Окружающий мир».

Формирование и развитие естественнонаучных представлений – это мысленные, зрительные образы объектов и явлений окружающей действительности. Естественнонаучные представления (мы говорим «лес» и обучающиеся его представляют; «овраг», «холм», «редкие животные»). Все представления памяти образуются на основе наблюдения о природе или их изображения. Учитель обращает внимание обучающихся на главные признаки наблюдаемого объекта. Выделяют единичные (река Волга, собака) и обобщенные (реки, овраги, птицы и т.д.). Учитель формирует наглядно-образное начало в основе которого ощущения. Формирование представлений – важнейшая задача познания «Окружающий мир». Это позволяет углубить знания о природе и формировать навыки ее сохранения. Систематическое изучение естественнонаучных дисциплин в курсе «Окружающий мир» помогает учащимся развивать логическое мышление, критическое мышление, умение анализировать информацию и принимать обоснованные решения в повседневной жизни. В результате обучения обучающиеся получают необходимые знания и навыки для более глубокого понимания мира вокруг себя и активного участия в его сохранении.

Тема 8. Формирование естественнонаучных понятий в курсе «Окружающий мир».

Основные этапы естественнонаучных понятий. Характеристика естественнонаучных понятий. Условия формирования и развития представлений и понятий. Система естественнонаучных понятий.

Тема 9. Внеклассная и внеурочная работа в интегративном курсе «Окружающий мир».

Внеклассная форма разнообразной организации добровольной работы обучающихся под руководством учителя. Выделяют индивидуальные, групповые и массовые виды внеклассной работы. Внеурочная работа – организации обучающихся выполнения обязательных практических работ по индивидуальным и групповым заданиям учителя. Выполняются внеурочные работы непосредственно в природе: на учебно-опытном участке, в уголке живой природы, на географической площадке, в краеведческом уголке. Эти виды работы способствуют решению экологических проблем. Роль фенологического уголка природы и «дневников наблюдения в обучении и воспитании младших школьников во внеурочное и внеучебное (летнее время)».

Тема 10. Формы обучения «Окружающему миру» в начальных классах.

Сущность и классификация организационных форм обучения интегративного курса «Окружающему миру». Урок – основная форма организации естественнонаучного образования младших школьников. Типы и структуры уроков интегративного курса «Окружающий мир». Урок в образовательной системе «начальная школа в XXI веке». Подготовка учителя к уроку. Экскурсии по интегративному курсу «Окружающий мир».

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «АГУ» располагает учебно-методической и материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и студентов с инвалидностью), которые предусмотрены учебным планом ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации,

соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 72 часа.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшей составной частью учебного процесса. Самостоятельная работа представляет собой осознанную познавательную деятельность обучающихся, направленную на решение задач, определенных преподавателем.

В ходе самостоятельной работы обучающийся решает следующие задачи:

- самостоятельно применяет в процессе самообразования учебно-методический комплекс, созданный профессорско-преподавательским составом института в помощь;
- изучает учебную литературу, углубляет и расширяет знания, полученные на лекциях;
- осуществляет поиск ответов на обозначенные преподавателем вопросы и задачи;
- самостоятельно изучает отдельные темы и разделы учебных дисциплин;
- самостоятельно планирует процесс освоения материала в сроки, предусмотренные графиком учебно-экзаменационных сессий на очередной учебный год;
- совершенствует умение анализировать и обобщать полученную информацию;

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Самостоятельная работа студента по дисциплине призвана, не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовать своё время.

Самостоятельная работа по дисциплине включает самостоятельное изучение теоретического материала для подготовки к семинарам, написание реферата и подготовку презентаций для семинаров. Самостоятельная работа студентов по дисциплине предусматривается организуется в соответствии с используемыми в учебном процессе формами учебных занятий.

В результате самостоятельной работы каждый студент должен подготовиться к контрольным работам в соответствии с планом изучения дисциплины, подготовить доклад по выбранной теме или сделать устное сообщение. Подготовка доклада подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель подготовки доклада – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов.

Таблица 4

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<p>Тема 1. Предмет, задачи, принципы содержания методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир». Основные этапы развития экологии как науки.</p> <p>1. Принципы дидактики – науки, раскрывающей общие закономерности образования и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Решение задач через учебно-воспитательный процесс по интегративному курсу «Окружающий мир».</p> <p>3. Общедидактические принципы: принципы гуманистической направленности, принцип наглядности, принцип научности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой.</p>	10	Реферирование
<p>1. Тема 2. Развитие методики преподавания естествознания в русской школе.</p> <p>1. Мелодика преподавания в XVIII веке.</p> <p>2. Первая половина XIX века.</p> <p>3. Вторая половина XIX века. XX век.</p> <p>4. Развитие методики преподавания естествознания до 1917 года.</p>	10	Реферирование
<p>Тема 3. Развитие методики преподавания естествознания в советской школе</p> <p>1. Развитие методики преподавания природоведения с 1959 по 1991.</p> <p>2. Развитие методики преподавания естествознания с 1991 г.</p>	10	Реферирование
<p>Тема 4. Ученые-методисты. Развитие методики преподавания на современном этапе.</p> <p>1. Ученые-методисты (Ш.А. Амонашвили, А.С. Макаренко, Виноградова Н.Ф., Плешаков А.А. и др.) активно работающие над исследованием аспектов методики преподавания.</p>	10	Реферирование
<p>Тема 5. Содержание курса «Окружающий мир» в начальных классах.</p> <p>1. Понятие о природе и окружающей среде: знакомство с понятиями природа, окружающая среда, биологическое разнообразие.</p> <p>2. Как обитают животные и растения: знакомство с животными и растениями, обитающими в различных природных средах.</p> <p>3. Человек и его взаимодействие с природой: роль человека в сохранении природы и её биоразнообразия.</p>	10	Реферирование

<p>4. Важность бережного отношения к ресурсам природы. Разнообразие климатов и погоды: знакомство с различными климатами и типами погоды.</p> <p>5. Ознакомление с географическими объектами: с географическими объектами, водоемами и земельными участками.</p> <p>6. Знакомство с технологиями и инновациями в области охраны окружающей среды: понимание необходимости использования экологически чистых технологий.</p> <p>7. Рассмотрение примеров проектов и инициатив в области охраны окружающей среды.</p> <p>8. Экскурсии и практические занятия: посещение парков, заповедников, экологических центров.</p>		
<p>Тема 6. Материально-техническая база преподавания интегративного курса «Окружающий мир».</p> <p>1. Знакомства с дидактическими средствами обучения.</p> <p>2. Знакомства с вербальными средствами обучения (Учебники и методические пособия).</p> <p>3. Интерактивные доски или проекторы для проведения уроков с использованием мультимедийных материалов.</p> <p>4. Знакомство с лабораторным оборудованием для проведения экспериментов и практических занятий по различным темам курса.</p> <p>5. Использование наглядных пособий (учебные пособия, модели, макеты и другие визуальные материалы для наглядного обучения).</p> <p>6. Работа с компьютером и интернетом для поиска и использования дополнительных образовательных ресурсов.</p>	10	Реферирование
<p>2. Тема 7. Формирование естествоведческих представлений курса «Окружающий мир».</p> <p>1. Формирование и развитие природоестествоведческих представлений – мысленные, зрительные образы объектов и явлений окружающей действительности.</p> <p>2. Систематическое изучение естествоведческих дисциплин в курсе «Окружающий мир»</p>	10	Реферирование
<p>3. Тема 8. Формирование естествоведческих понятий в курсе «Окружающий мир»</p> <p>1. Основные этапы естественнонаучных понятий.</p> <p>2. Характеристика природоведческих понятий.</p> <p>3. Условия формирования и развития представлений и понятий.</p> <p>4. Система естественнонаучных понятий.</p>	10	Реферирование
<p>4. Тема 9. Внеклассная и внеурочная работа в интегративном курсе «Окружающий мир».</p>	10	Реферирование

1. Внеклассная форма разнообразной организации работы обучающихся под руководством учителя. 2. Индивидуальные, групповые и массовые виды внеклассной работы. 3. Организации обучающихся выполнения о практических работ по индивидуальным и групповым заданиям учителя. 4. Внеурочные работы непосредственно в природе: на учебно-опытному участке, в уголке живой природы, на географической площадке.		
Тема 10. Формы обучения «Окружающему миру» в начальных классах. 1. Урок – основная форма организации естественнонаучного образования младших школьников. 2. Типы и структуры уроков интегративного курса «Окружающий мир». 3. Урок в образовательной системе «начальная школа в XXI веке». 4. Подготовка учителя к уроку. Экскурсии по интегративному курсу «Окружающей мир».	12	Реферирование
Итого: 102	102	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Самостоятельная работа студента по дисциплине призвана, не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовать своё время.

Самостоятельная работа по дисциплине включает самостоятельное изучение теоретического материала для подготовки к семинарам, написание реферата и подготовку презентаций для семинаров. Самостоятельная работа студентов по организуется в соответствии с используемыми в учебном процессе формами учебных занятий.

В результате самостоятельной работы каждый студент должен подготовиться к контрольным работам в соответствии с планом изучения дисциплины, подготовить доклад по выбранной теме или сделать устное сообщение. Подготовка доклада подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель подготовки доклада – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – вид самостоятельной работы студентов с научной и научно-популярной литературой. Студент выбирает наиболее интересную для него тему, и на основе анализа литературы раскрывает ее. Возможна подготовка реферата по теме, не указанной в перечне, но соответствующей содержанию программы.

Объем реферата – 15-20 страниц. Текст оформляется на стандартных листах формата А4, с одной стороны, с обязательной нумерацией страниц. Поля: верхнее и нижнее – 2,5 см; левое – 3 см; правое – 1 см. **Реферат сдается в папке.** Первая страница не нумеруется, оформляется как титульный лист (пример приводится).

На второй странице располагают план реферата. Пункты плана должны раскрывать основное содержание выбранной проблемы.

С третьей страницы начинается само содержание реферата. Во введении (2-3 страницы) необходимо раскрыть важность и значение проблемы, обосновать, почему выбрали именно эту тему, чем она для Вас интересна, определить цель реферата.

Основная часть (10-15 страниц) дает определение и характеристику проблемы, раскрывает основные направления ее развития, разрешения и применения.

В заключении (1-2 страницы) делаются выводы по реферату, выражается свое отношение к проблеме.

На последней странице размещается список использованной литературы. Для написания реферата необходимо использовать не менее 5 источников.

Основными критериями для вынесения оценки являются:

- актуальность и новизна темы, сложность ее разработки;
- полнота использования источников, отечественной и иностранной специальной литературы по рассматриваемым вопросам;
- полнота и качество собранных фактических данных по объекту исследования;
- творческий характер анализа и обобщения фактических данных на основе современных методов и научных достижений;
- научное и практическое значение предложений, выводов и рекомендаций, степень их обоснованности и возможность реального внедрения в работу учреждений и организаций;
- навыки лаконичного, четкого и грамотного изложения материала, оформление работы в соответствии с методическими указаниями;
- умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на замечания и вопросы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура прохождения дисциплины предусматривает использование лекций информационных с использованием режимов мультимедийных презентаций с элементами беседы и дискуссии, а также практических и семинарских занятий. Анализ, обобщение материалов по заданиям, а также просмотр и обобщение материалов презентаций. Лекционные занятия строятся на диалоговой основе, используются электронные презентации, что способствует активизации внимания студентов и лучшему усвоению изучаемого материала. На семинарских занятиях используются дискуссии по актуальным социальным проблемам, методы проблематизации сознания студентов, направленные на формирование способности видеть, самостоятельно анализировать и находить пути решения социальных проблем.

В учебном процессе используются разнообразные методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии и др.); контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, коллоквиума, зачета).

Необходимым элементом учебной работы является консультирование студентов по вопросам учебного материала.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям, выполнение различных видов заданий, написание докладов, подготовку к текущему и промежуточному контролю.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Не предусмотрено	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа

Тема 1. Предмет, задачи, принципы содержания методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир».	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Лабораторная работа не предусмотрена
Тема 2. Развитие методики преподавания естествознания в русской школе.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Лабораторная работа не предусмотрена
Тема 3. Развитие методики преподавания естествознания в советской школе	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Лабораторная работа не предусмотрена
Тема 4. Ученые - методисты. Развитие методики преподавания на современном этапе.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Лабораторная работа не предусмотрена
Тема 5. Содержание курса «Окружающий мир» в начальных классах.	Не предусмотрено	Устный опрос	Лабораторная работа не предусмотрена
Тема 6. Материально - техническая база преподавания интегративного курса «Окружающий мир».	Не предусмотрено	Устный опрос	Лабораторная работа не предусмотрена
Тема 7. Формирование естествоведческих представлений курсе «Окружающий мир».	Не предусмотрено	Устный опрос	Лабораторная работа не предусмотрена
Тема 8. Формирование естествоведческих понятий в курсе «Окружающий мир»	Лекция с презентацией	Не предусмотрено	Лабораторная работа не предусмотрена
Тема 9. Внеклассная и внеурочная работа в интегративном курсе «Окружающий мир»	Не предусмотрено	Устный опрос	Лабораторная работа не предусмотрена
Тема 10. Формы обучения «Окружающему миру» в начальных классах.	Лекция с презентацией	Не предусмотрено	Лабораторная работа не предусмотрена

– использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);

– использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;

– использование возможностей электронной почты преподавателя;

– использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

– использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные

ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Security Assessment Tool.	Программы для информационной безопасности

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система Консультант Плюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика ознакомления дошкольников с окружающим миром» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)		Наименование оценочного средства
Тема 1. Предмет, задачи, принципы содержания методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир».	ПК-2	ПК-3	Темы рефератов
Тема 2. Развитие методики преподавания естествознания в русской школе.	ПК-2	ПК-3	Темы рефератов
Тема 3. Развитие методики преподавания естествознания в советской школе	ПК-2	ПК-3	Темы рефератов
Тема 4. Ученые - методисты. Развитие методики преподавания на современном этапе.	ПК-2	ПК-3	Темы рефератов
Тема 5. Содержание курса «Окружающий мир» в начальных классах.	ПК-2	ПК-3	Темы рефератов, вопросы для устного опроса
Тема 6. Материально - техническая база преподавания интегративного курса «Окружающий мир».	ПК-2	ПК-3	Темы рефератов, вопросы для устного опроса
Тема 7. Формирование естествоведческих представлений курсе «Окружающий мир».	ПК-2	ПК-3	Темы рефератов, вопросы для устного опроса
Тема 8. Формирование естествоведческих понятий в курсе «Окружающий мир»	ПК-2	ПК-3	Темы рефератов
Тема 9. Внеклассная и внеурочная работа в интегративном курсе «Окружающий мир»	ПК-2	ПК-3	Темы рефератов, вопросы для устного опроса
Тема 10. Формы обучения «Окружающему миру» в начальных классах.	ПК-2	ПК-3	Темы рефератов

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические задания.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Предмет, задачи, принципы содержания методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

1. Темы рефератов
1. Научный метод познания природы.
2. Эволюция Вселенной и её описание в теории «Большого взрыва».
3. Сущность натурфилософии. Основные взгляды Аристотеля и Демокрита.
4. Становление науки в средние века как рационального способа познания мира. Труды Н.Коперника, Г.Галилея, И. Кеплера, У.Гарвея.
5. Оформление научного способа познания в системе И.Ньютона.
6. Основные положения механической картины мира.
7. Этапы изучения электромагнетизма. Работы М.Ломоносова, Г.Рихмана, Б.Франклина, Л.Гальвани, А.Вольты, Ш.Кулона, А.Ампера, Х.Эрстеда.
8. Системные исследования проблем электромагнетизма в трудах М.Фарадея.
9. Основные идеи электромагнитной теории Д.Максвелла.
10. Античные представления о неживой природе.
11. Закономерности развития естествознания.
12. Естественнаучная и гуманитарная культуры: проблемы и пути их единения.
13. Наука, псевдонаука и оккультизм.
14. Современное понимание научного метода.
15. Место естествознания в современном обществе.

Тема 2. Развитие методики преподавания естествознания в русской школе

Темы рефератов

1. История преподавания естествознания в русской школе
2. Влияние западноевропейской педагогики на методику преподавания естествознания
3. Интеграция естественных наук в школьном образовании
4. Современные технологии в преподавании естествознания
5. Роль экспериментальной работы в обучении естествознанию
6. Методические подходы к обучению биологии в школе
7. Проблемно-ориентированное обучение в естествознании
8. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании естествознания
9. Разработка учебных пособий по естествознанию для школьников
10. Форма и метод контроля знаний по естествознанию

Тема 3. Развитие методики преподавания естествознания в советской школе

Темы рефератов

1. История преподавания естествознания в российской школе.
2. Влияние педагогических концепций на методику преподавания естествознания.
3. Роль лабораторных работ в обучении естествознанию.
4. Методические рекомендации по преподаванию физики в советской школе.
5. Принципы системного подхода в обучении естествознанию.
6. Использование наглядных пособий в преподавании естествознания.
7. Взаимосвязь естествознания с другими предметами в школьной программе.

8. Психологические аспекты обучения естествознанию.
9. Технологии активного обучения в преподавании естествознания.
10. Развитие критического мышления у учащихся через естествознание.
11. Примерные программы и учебники по естествознанию в советской школе.
12. Инновационные методы и формы работы в преподавании естествознания.
13. Элементы исследования в учебном процессе по естествознанию.
14. Влияние международного опыта на методику преподавания естествознания в СССР.
15. Проблемы и перспективы преподавания естествознания в советской школе.

Тема 4. Ученые-методисты. Развитие методики преподавания на современном этапе

1. Темы рефератов

1. Вклад В. А. Сухомлинского в развитие методики преподавания.
2. Современные методы обучения: обзор и анализ.
3. Роль Ф. И. Поташника в методической науке.
4. Применение технологий активного обучения в школе.
5. Методические инновации и их влияние на образовательный процесс.
6. Интердисциплинарный подход в методике преподавания.
7. Актуальные проблемы методики преподавания в высшей школе.
8. Использование цифровых технологий в образовательном процессе.
9. Личностно-ориентированное обучение: теории и практические аспекты.
10. Влияние психолого-педагогических исследований на методику преподавания.

Тема 5. Содержание курса «Окружающий мир» в начальных классах

Темы рефератов

1. Понятие о природе и окружающей среде: знакомство с понятиями природа, окружающая среда, биологическое разнообразие.
2. Разнообразие климатов и погоды: знакомство с различными климатами и типами погоды, климат Астраханской области.
3. Общие сведения о погоде. Проведение метеорологических наблюдений.
4. Ознакомление с географическими объектами: знакомство с географическими объектами, водоемами и земельными участками
5. Ориентирование в пространстве и простейшая съемка местности. Понятие о масштабах и расстояниях.
6. Красная книга Астраханской области.

Тема 6. Материально - техническая база преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

Темы рефератов

1. Введение в концепцию материально-технической базы обучения.
2. Роль учебных пособий в преподавании интегративного курса «Окружающий мир».
3. Использование наглядных пособий в обучении «Окружающему миру».
4. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.
5. Мультимедийные ресурсы и их значение для преподавания «Окружающего мира».
6. Создание и использование образовательных проектов в рамках курса.
7. Ресурсы для организации полевых исследований и экскурсий.
8. Влияние библиотечных ресурсов на изучение «Окружающего мира».

9. Роль природы и окружающей среды в учебных занятиях.
10. Задачи и формы проектной деятельности в курсе «Окружающий мир».
11. Психолого-педагогические аспекты выбора учебных материалов.
12. Использование экологических станций и центров в образовательном процессе.
13. Сравнительный анализ учебных пособий для начальной школы.
14. Обеспечение безопасности при проведении экскурсий и полевых мероприятий.
15. Внедрение школьных лабораторий и опытных площадок в курс.
16. Модернизация материально-технической базы для эффективного преподавания.
17. Примеры успешных практик использования технологий в курсе.
18. Оценка влияния материально-технической базы на результаты обучения.
19. Способы финансирования и обеспечения материально-технической базы.
20. Перспективы развития материально-технической базы в образовательных учреждениях.

Тема 7. Формирование естественнонаучных представлений в курсе «Окружающий мир».

Темы рефератов

1. Роль природы в формировании мировоззрения учащихся
2. Основы экологии и их значение для школьников
3. Влияние природных явлений на жизнь человека
4. Экосистемы и их элементы
5. Устойчивое развитие: теория и практика
6. Значение биологического разнообразия
7. Понятие «природные ресурсы» и их рациональное использование
8. Влияние человека на окружающую среду
9. Научные методы изучения природы
10. Использование технологий для изучения окружающего мира

Тема 8. Формирование естественнонаучных понятий в курсе «Окружающий мир»

Темы рефератов

1. Экологические проблемы современности
2. Охрана природы и охрана памятников природы
3. Природоведческие экскурсии как метод обучения
4. Формирование экологической грамотности у школьников
5. Введение в сельское хозяйство и его связь с природой
6. Астрономические явления и их влияние на жизнь на Земле
7. Загрязнение окружающей среды: причины и последствия
8. Роль природных катастроф в формировании экологического сознания
9. Мировые океаны и их значение для планеты
10. Влияние климата на биосферу.

Тема 9. Внеклассная и внеурочная работа в интегративном курсе «Окружающий мир»

Темы рефератов

1. Значение внеклассной деятельности в обучении окружающему миру
2. Интеграция внеклассной работы в курс «Окружающий мир»
3. Проектная деятельность как форма внеурочной работы
4. Роль экскурсий в изучении окружающего мира

5. Использование интерактивных методов в внеурочной работе
6. Тематические кружки и их влияние на восприятие окружающего мира
7. Экологические акции и мероприятия в рамках курса
8. Информационные технологии в внеурочной деятельности по окружающему миру
9. Внеклассные мероприятия и развитие критического мышления у учащихся
10. Совместные проекты с родителями и местным сообществом
11. Игровые методы в внеурочной работе по предмету «Окружающий мир»
12. Художественная деятельность как средство изучения окружающего мира
13. Сравнительный анализ традиционных и современных форм внеурочной работы
14. Формы работы с одаренными детьми в рамках курса «Окружающий мир»
15. Стратегии оценки результатов внеклассной и внеурочной деятельности.

Тема 10. Формы обучения «Окружающему миру» в начальных классах

1. Темы рефератов
1. Инновационные методы обучения окружающему миру в начальных классах
2. Игровые технологии в преподавании окружающего мира
3. Проектная деятельность как метод обучения окружающему миру
4. Использование мультимедийных технологий в уроках окружающего мира
5. Экологическое воспитание в начальной школе
6. Исследовательские методы обучения окружающему миру
7. Формирование учетной способности через практические задания

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи, принципы содержания методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир».
2. Развитие методики преподавания естествознания в русской школе.
3. Развитие методики преподавания естествознания в советской школе
4. Роль ученых-методистов. Развитие методики преподавания на современном этапе.
5. Содержание курса «Окружающий мир» в начальных классах.
6. Материально - техническая база преподавания интегративного курса «Окружающий мир».
7. Формирование естествоведческих представлений курса «Окружающий мир».
8. Формирование естествоведческих понятий в курсе «Окружающий мир»
9. Внеклассная и внеурочная работа в интегративном курсе «Окружающий мир»
10. Формы обучения интегративного курса «Окружающий мир» в начальных классах.
11. Урок – основная форма организации естественнонаучного образования младших школьников.
12. Типы и структура уроков интегративного курса «Окружающий мир».
13. Урок в образовательной системе «Начальная школа в 21 веке»
14. Подготовка учителя к уроку.
15. Урок-экскурсия.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка результатов обучения студента выполняется в соответствии с «Положением об балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов», утвержденным решением Ученого совета ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» от 30 декабря 2013 г.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-2.Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями				
1.	Задание закрытого типа	К основным образовательным программам относится: а) программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки б) образовательные программы среднего профессионального образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена в) дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы	б	2
2.		Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения определяет: а) практика образовательного процесса б) теория образовательного процесса	в	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		в) планируемые результаты образовательного процесса		
3.		Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения определяет: а) методы образовательного процесса б) способы образовательного процесса в) содержание образовательного процесса	в	2
4.		К основным образовательным программам относится: а) дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы б) образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования + в) программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки	б	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
5.		<p>К основным образовательным программам относится:</p> <p>а) программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки</p> <p>б) дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы</p> <p>в) программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуру</p>	в	2
6.	Задание открытого типа	Учение об исходных основаниях и методах исследования и практического преобразования действительности, об основах построения теоретической и практической деятельности - это	Методология	5
7.		Непосредственное целенаправленное восприятие педагогического процесса в естественных условиях это - ...	Педагогические наблюдения	5
8.		... методы используются для выявления количественных характеристик, на основе которых делаются качественные выводы	Количественные	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
9.		Инструментальное, данное в категориях деятельности выражение педагогической концепции; деятельностное выражение познанных законов и закономерностей; знание о целях, сущности, содержании, структуре обучения, выраженное в форме, позволяющей использовать их в качестве регулятивных норм практики – это	Дидактический принцип	5
10.		Достоверный результат познания действительности, адекватное отражение в сознании человека качеств и свойств объекта	Знания	5
ПК-3. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы				
11.	Задание закрытого типа	К техническим методическим приемам группы наглядных методов обучения относятся: а) запись плана, вопросы на доске, демонстрация на разном фоне б) прикрепление рисунков и схем на доске, демонстрация наглядных пособий, вопросы на доске в) постановка проблемы, выводы, демонстрация опыта на светлом фоне г) постановка опытов, демонстрация со стола, использование ИКТ	г	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>Общие формы организации обучения:</p> <p>а) не зависят от культурных, этнических условий обучения</p> <p>б) определяются только структурой общения преподавателя с учениками</p> <p>в) а + б</p> <p>г) определяются дидактическими целями</p>	г	2
1		<p>Термин «процесс обучения» толкуется как...</p> <p>а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов;</p> <p>б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств;</p> <p>в) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей;</p> <p>г) преподавание различных предметов.</p>	а	2
13.		<p>Цель биологического образования:</p> <p>а) способ достижения воспитательной цели в результате упорядоченной педагогической</p>	а	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>деятельности; б) способ воздействия на чувства и поведение воспитанника, создание условий для раскрытия его возможностей;</p> <p>в) взаимосвязанный способ деятельности учителя и учащихся, позволяющий ученикам развивать свои умственные способности и интересы;</p> <p>г) способ управления развитием личности воспитанника.</p>		
14.		<p>Словесные методы обучения биологии:</p> <p>а) рассказ, беседа, объяснение, наблюдение</p> <p>б) беседа, объяснение, лекция</p> <p>в) рассказ, беседа, лекция, показ кинофильмов, видеокассет</p> <p>г) рассказ, лекция, демонстрация опытов, объяснени</p>	а	2
15.	Задание открытого типа	<p>В соответствии с действующим законодательством на территории РФ в общеобразовательных организациях осваиваются основные образовательные программы ...</p>	3 +	5
16.		<p>Общеобразовательные программы образовательных</p>	Очной, заочной, очно-заочной	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		учреждениях осваиваются в следующей форме:		
17.		Программы дошкольного образования, начального, основного и среднего (полного) общего образования называются:	Общеобразовательные	5
18.		Программы начального, среднего и высшего и послевузовского профессионального образования называются:	Профессиональные	5
19.		Примерные основные общеобразовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, так ли это (да или нет):	Да	5
ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
20.	Задание закрытого типа	Что является основной целью организации совместной учебной деятельности на уроке окружающего мира? а) Увеличение объема изучаемого материала б) Формирование навыков коллективной работы и	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		взаимопомощи (Правильный ответ) с) Сокращение времени на выполнение заданий d) Облегчение работы учителя		
21.		Какой метод обучения наиболее эффективен для развития познавательной активности учащихся с особыми образовательными потребностями на уроках окружающего мира? а) Лекционный метод b) Репродуктивный метод с) Проблемно-поисковый метод d) Объяснительно-иллюстративный метод	b	1
22.		Какой вид деятельности наиболее подходит для организации воспитательной работы на уроке окружающего мира, направленной на формирование экологической культуры? а) Чтение текстов учебника b) Решение задач с) Проведение практических работ по изучению окружающей среды d) Заполнение таблиц	c	1
23.		Какой принцип обучения является наиболее важным при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках окружающего мира? а) Принцип научности	c	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		б) Принцип систематичности с) Принцип доступности д) Принцип наглядности		
24.		Что подразумевает инклюзивное образование в контексте уроков окружающего мира? а) Обучение детей с ОВЗ в отдельных классах б) Совместное обучение детей с ОВЗ и нормально развивающихся детей с) Обучение детей с ОВЗ на дому д) Отсутствие детей с ОВЗ в обычных классах	б	1
25.	Задание открытого типа	Какова основная цель проектной деятельности на уроках окружающего мира?	Развитие исследовательских навыков и самостоятельности учащихся.	2
26.		Какова цель использования наглядности на уроках окружающего мира?	Облегчить восприятие и понимание материала.	2
27.		Какую цель преследует воспитательная работа на уроках окружающего мира?	Формирование ценностных ориентаций и нравственных качеств личности.	2
28.		Приведите пример активного метода обучения на уроках окружающего мира.	Проблемный вопрос, дискуссия, ролевая игра.	2
29.		Как ИКТ помогают на уроках окружающего мира?	Повышают наглядность, доступность информации и вовлеченность учащихся.	2
ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
30.		Какое из перечисленных определений наиболее точно отражает понятие "методика преподавания"? а) Набор педагогических приемов и техник.	с	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>b) Наука об общих закономерностях обучения и воспитания.</p> <p>с) Система принципов, методов и средств обучения конкретному предмету.</p> <p>d) Искусство проведения уроков.</p>		
31.		<p>Что лежит в основе научного подхода к организации образовательного процесса по окружающему миру?</p> <p>a) Интуиция педагога.</p> <p>b) Личный опыт учителя.</p> <p>с) Данные педагогических исследований и передовой опыт.</p> <p>d) Соблюдение традиций образования.</p>	с	1
32.		<p>Какой из перечисленных принципов дидактики является наиболее важным при организации исследовательской деятельности учащихся на уроках окружающего мира?</p> <p>a) Принцип наглядности.</p> <p>b) Принцип систематичности.</p> <p>с) Принцип активности и самостоятельности.</p> <p>d) Принцип доступности.</p>	с	1
33.		<p>Чем отличается активный метод обучения от пассивного?</p> <p>a) Использованием наглядности</p> <p>b) Степенью активности ученика в учебном процессе</p> <p>с) Использованием технических средств</p>	b	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		d) Количеством времени, затраченным на изучение темы		
34.		Какой из перечисленных методов обучения является наиболее эффективным для формирования целостной картины мира у младших школьников? а) Лекция б) Беседа с) Экскурсия d) Работа с учебником	с	1
35.		Какой из перечисленных видов деятельности способствует развитию творческих способностей учащихся на уроках окружающего мира? а) Пересказ текста б) Решение задач по алгоритму с) Составлением кроссвордов по теме d) Заполнение таблиц	с	1
36.	Задание открытого типа	Приведите пример, как результаты педагогических исследований могут быть использованы в практике учителя.	Использование эффективных приемов развития критического мышления, выявленных в исследовании.	2
37.		Почему важно использовать межпредметные связи на уроках окружающего мира?	Для создания целостной картины мира у учащихся и лучшего понимания взаимосвязей.	2
38.		Каким образом формируется интерес к предмету у учащихся?	Через проблемные ситуации, увлекательные задания, связь с реальной жизнью.	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
39.		Почему нельзя использовать только один метод обучения?	Разнообразие методов обеспечивает более полное усвоение материала и поддержку интереса.	2
40.		Каким образом обратная связь помогает в обучении?	Дает возможность учащимся понять свои ошибки и скорректировать свою деятельность.	2

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	по расписанию /2	10	В течение занятия
2.	Выполнение самостоятельных заданий	по расписанию/ 1	5	В течение занятия
3.	Ответ на семинарском занятии	по расписанию/ 2	10	В течение занятия
4.	Успешное оформление и защита реферата	по расписанию/ 1	10	После пройденной темы
Всего				
Блок бонусов				
5.	Посещение всех занятий	по расписанию/ 5	5	В течении семестра
6.	Своевременное выполнение всех заданий	по расписанию/ 10	10	В течении семестра
Всего			50	
Дополнительный блок**				
7.	Экзамен		50	
Всего			100	
ИТОГО			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-5
Нарушение учебной дисциплины	-10
Неготовность к занятию	-10
Пропуск занятия без уважительной причины	-10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Закутнова В.И., Закутнова Е.Б. Методика познания окружающего мира: учебное пособие / В.И. Закутнова, Е.Б. Закутнова. – Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2025. – 128 с.
2. Ермаков, Л.Н. Непрерывное экологическое образование [Электронный ресурс] / Л.Н. Ермаков. – 382 с. – доступ: <http://znanium.com/go.php?id=354711>
3. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., испр. / С.Н. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.
4. Плешаков, А.А. Экология для младших школьников / А.А. Плешаков. М. Просвещение. – 1995. – 145 с.
5. Андреев, В.Ю. Красная книга Астраханской области / В.Ю. Андреев, В.Е. Афанасьев, С.Г. Ахмеденова, А.Н. Бармин, М.В. Валов, В.И. Закутнова, А.В. Ильин, А.П. Лактионов и др. / Красная книга Астраханской области. 3-е издание (колл. монография) // Служба природопользования и охраны окружающей среды Астраханской области. Издание третье. 2024. – 690 с.

б) Дополнительная литература:

1. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепина. – М.: Просвещение. – 2004.
2. Алтыникова, Н.В. Подготовка студентов педагогического колледжа к экологическому воспитанию младших школьников / Н.В. Алтыникова. – Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: НГПУ, 2012. – 189 с.
3. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания / Е.В. Григорьева. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. – 256 с. – (Учебное пособие для вузов). – ISBN 978-5-691-01696-7.

4. Закутнова В.И., Пучков М.Ю. Учебно-полевая практика по основам естествознания и проблемам экологии: Учебное пособие-Астрахань: Издательство Астраханского гос. пед. универвитета, 1996. – 68 с.

5. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студ. вузов / Е. Ф. Козина. – Москва: Академия, 2004. – 496 с.

6. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 184 с.

Журналы:

«Начальная школа»,
«Начальное образование»,
«Начальная школа: плюс»,
«Первое сентября»,
«Исследовательская работа школьников»,
«Юный натуралист»,
«Юный эрудит»,
«Стандарты и мониторинг в образовании»,
«Воспитание школьника»,
«Народное образование» и др.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

<https://library.asu.edu.ru>

<https://urait.ru/>

<https://minobrnauki.gov.ru/>

<https://book.ru>

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оборудованная мультимедийными средствами для работы в программе PowerPoint. Для выполнения практических занятий второго и третьего модулей необходим компьютерный класс. Для проведения практических, лекционных и семинарских занятий необходимы: □ учебные пособия по школьным дисциплинам начальной школы, □ учебные программы по дисциплинам начальной школы, □ методические пособия.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).