

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Е.И. Алентьева

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий

А.С. Джангазиева

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Организация внеурочной деятельности младших школьников»

Составитель(и)	Колокольцева М.А., доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры ППиСИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направление подготовки / специальность	44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приёма	2023
Курс	3
Семестр(ы)	5,6

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Организация внеурочной деятельности младших школьников» являются формирование у студентов профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач по воспитанию и развитию личности младших школьников; практических навыков организации внеурочной деятельности, освоение методов и приемов организации внеурочной работы, развитие креативных способностей.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- сформировать целостное представление о воспитании и специфике его осуществления во внеурочной деятельности;
- развить умение осуществлять процесс воспитания в соответствии с современными требованиями;
- сформировать умения осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса, заинтересованных в обеспечении качества воспитания в начальной школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Организация внеурочной деятельности младших школьников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 5-6 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

– Педагогика. Педагогика начального образования. Воспитательная деятельность в современной школе.

Знания: о сущности целостного педагогического процесса и педагогической деятельности в современных условиях; о правовых нормах в области образования.

Умения: использовать знания о целостном педагогическом процессе и педагогической деятельности для решения задач воспитания и развития личности младших школьников в современных условиях.

Навыки: работы с нормативно-правовыми документами в области начального образования

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

– Проектирование и моделирование педагогического процесса в начальной школе. Работа с родителями младших школьников. Методика организации досуговых мероприятий

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

в) профессиональной(ых) (ПК).

ПК-2. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.

ПК-3. Способен проектировать содержание образовательных программ и

современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-2. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.	ИПК-2.1 1. современные методики технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества воспитательного процесса, в т.ч. в условиях инклюзивного образования	ИПК-2.2 Использовать в учебно-воспитательном процессе современные воспитательные технологии для решения задач духовно-нравственного воспитания и развития личности, в т.ч. в условиях инклюзивного образования.	ИПК-2.3 современными технологиями воспитания и духовно-нравственного развития личности, в т.ч. в условиях инклюзивного образования.
ПК-3. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы	ИПК-3.1.1 образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание программ внеурочной деятельности; ИПК-3.1.2 методы и формы обучения, образовательные технологии организации внеурочной деятельности младших школьников	ИПК-3.2. составлять программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации	ИПК-3.3. технологией и способами проектирования программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачётных(ые) единиц(ы), в том числе 12 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, из них 6 часов(а) – лекции, 6 часов(а) – практические, семинарские занятия и 60 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Современные технологии организации внеурочной деятельности в начальной школе	6	3	3			30	Презентация по теме. Анализ требований ФГОС НОО к организации внеурочной работы
Тема 2 Проектирование деятельности классного руководителя		3	3			30	Контрольная работа. Анализ различных форм организации воспитательного процесса во внеурочной деятельности
Итого		6	6			60	Зачёт

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-2	ПК-3	
Тема 1. Современные технологии организации внеурочной деятельности в начальной школе	36	+	+	2
Тема 2 Проектирование деятельности классного руководителя	36	+	+	2
Итого	72			2

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)**Тема 1. Современные технологии организации внеурочной деятельности в начальной школе**

Сущность и признаки педагогической технологии. Характеристика современных педагогических технологий организации внеурочной деятельности младших школьников. Воспитательные технологии: игровые технологии в воспитательном процессе; диалогические технологии воспитания; рефлексивные технологии в системе воспитания личности; технология общения; технология педагогической поддержки личности школьника. Система организации внеурочной деятельности в начальной школе. Компоненты внеурочной деятельности школы и их характеристика.

Тема 2 Проектирование деятельности классного руководителя

Многообразие форм воспитательной работы. КТД как эффективная форма воспитания. Этапы осуществления КТД. Технология проведения группового дела. Кружковая работа. Культурно-просветительские программы. Моделирование внеурочного мероприятия.

Воспитательное дело: его структура, формы, технология проведения. Воспитательный потенциал детских общественных объединений. Функции детских объединений, их роль в воспитании лидера. Форма вовлечения детей в общественную жизнь государства и города. Детские общественные объединения г. Астрахани и Астраханской области, программы их деятельности. Волонтерство. Социально-значимые проекты.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины «Организация внеурочной деятельности младших школьников» обучающимися предполагает посещение, работу на практических занятиях в виде собеседования по вопросам, выполнения практических заданий под руководством преподавателя как в группах, так и индивидуально. Часть заданий после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в качестве самостоятельной работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Виды деятельности:

- выступление на семинарах;
- участие в проектной деятельности;
- контрольные работы в форме презентаций,
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам.

Работа с текстами:

- сравнение с концепцией, теорий;
- теоретические дискуссии, дебаты.

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждая тема предполагает оценивание в соответствии с разработанной технологической картой, что позволяет контролировать процесс усвоения ЗУНов дисциплины.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные, семинарские занятия и самостоятельную работу студентов. Практические задания включают в себя работу студентов с нормативно-правовыми документами и подготовку презентаций по теме, а так же выступление с докладами. При подготовке докладов студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет.

По результатам прохождения курса студент получает баллы, которые фиксируются в журнале рейтинга преподавателя. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

При изучении курса рекомендуется:

- систематически вести записи лекций, так как при подготовке к занятиям преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирая необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал;
- готовиться к занятиям по всем, а не отдельным, предложенным вопросам, активно участвовать в их обсуждении;

- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках курса;
- посещать консультации преподавателей по изучаемым проблемам и вопросам дисциплины.

Методические рекомендации к семинарским занятиям.

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий, так как представляет собой средство развития у магистрантов культуры научного мышления. Поэтому, основная цель семинара для магистрантов — не взаимное информирование участников, но совместный поиск качественно нового знания, вырабатываемого в ходе обсуждения поставленных проблем.

Готовясь к семинару, студенты должны не только рассмотреть различные точки зрения по вопросу, взятому на семинарское занятие, выделить его проблемные области, но и сформулировать собственную точку зрения, предусмотреть спорные моменты темы. Для полноценной подготовки к занятию чтения учебника недостаточно, так как в них излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях из журналов поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов, дается новое не всегда стандартное его видение.

Основной вид работы на семинаре - участие в обсуждении проблемы всей группой. Необходимо помнить, что на семинаре идёт не проверка подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому дискуссия будет идти не по содержанию прочитанных работ, а проблемным идеям.

В ходе семинара, в процессе собеседования осуществляется текущий контроль усвоения лекционного материала и самостоятельной работы магистранта. На некоторых семинарах возможно проведение контрольных работ или тестирования.

При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

В ходе **самостоятельной** работы по данному курсу студент должен **уметь**:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям - это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники - это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно- методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

Ведущей формой отчетности по данной дисциплине выступают презентации, где студенты анализируют проблемы взаимодействия на толерантной основе, ключевые понятия дисциплины.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Студентам, досрочно и успешно выполнившим индивидуально-ориентированный план по учебной дисциплине и набравшим максимальное (100%) количество баллов по

итогах изучения всех модулей предоставляется возможность получения итоговой оценки автоматически.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Современные технологии организации внеурочной деятельности в начальной школе	30	Подготовка презентации. Подготовка теоретического материала по теме «Педагогические технологии». Выпишите их признаки. Ответьте на вопрос «Правомерно ли технологизировать процесс воспитания?», «Какие воспитательные технологии используются сегодня в школах?» Подготовьте вопросы для взаимопроверки по теме «Современные воспитательные технологии».
Тема 2 Проектирование деятельности классного руководителя	30	Подготовьтесь к опросу по теме «Формы организации воспитательного процесса». Изучите опыт коллективистского воспитания И.П. Иванова. Ответьте на вопрос «По каким параметрам отличается КТД от других форм воспитания?» Посетите коллективное творческое дело и проанализируйте его, изучив предварительно материал «Анализ воспитательного мероприятия».

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Методические указания по подготовке рефератов

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу.

Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы). Для написания реферата студент совместно с научным руководителем выбирает тему исследования и проводит анализ литературы по заявленной проблеме исследования. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять (для реферата).

Компоненты содержания реферата:

- Титульный лист.
- План, или содержание (в нем последовательно излагаются название пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется значимость и актуальность выбранной темы, указывается цель и задачи реферата, дается анализ использованной литературы).
- Основная часть (даются все определения понятий, теоретические рассуждения, исследования автора или его изучение проблемы).

- Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, ваши собственные выводы- о проделанной работе, о перспективах дальнейшего исследования темы).
- Список литературы (в соответствии со стандартами).

Требования к оформлению работы:

Работа оформляется на белой бумаге (формат А4) на одной стороне листа. На титульном листе указывается: полное название университета, института, кафедры; тема реферата (по центру листа); внизу с правой стороны листа Ф.И.О. автора, номер группы, направление; Ф.И.О., ученая степень и должность научного руководителя.

Рекомендуемый объем реферата - от 15 до 25 машинописных страниц, не считая титульного листа и страницы с указанием использованной литературы.

В ходе **самостоятельной** работы по данному курсу студент должен **уметь**:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям - это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники - это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно- методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

Ведущей формой отчетности по данной дисциплине выступают презентации, где студенты анализируют проблемы взаимодействия на толерантной основе, ключевые понятия дисциплины.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Студентам, досрочно и успешно выполнившим индивидуально-ориентированный план по учебной дисциплине и набравшим максимальное (100%) количество баллов по итогам изучения всех модулей предоставляется возможность получения итоговой оценки автоматически.

Тематика рефератов

1. Организация деятельности классного руководителя по патриотическому (эстетическому, экологическому, трудовому, экономическому, нравственному, поликультурному воспитанию) во внеурочной деятельности. (На выбор)
2. Организация деятельности классного руководителя по формированию у воспитанников здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
3. Воспитание нравственных отношений у младших школьников во внеурочной деятельности.
4. Воспитание лидера в условиях личноно - ориентированного воспитания во внеурочной деятельности.
5. Аксиологический (деятельностный, индивидуальный, антропологический, личноно - ориентированный, компетентностный) подход в организации воспитания в классном коллективе во внеурочной деятельности (на выбор).
6. Воспитание духовно - нравственной позиции младших школьников во внеурочной деятельности.

7. Использование дифференцированного подхода в воспитании девочек и мальчиков во внеурочной деятельности.
8. Формирование у школьников ценностного отношения к Родине (семье, здоровью, природе, труду, культуре, жизни) во внеурочной деятельности.
9. Формирование творческой личности в условиях классного коллектива (кружка, творческого объединения, детской организации) во внеурочной деятельности.
10. Организация воспитательной деятельности во внеурочной деятельности в контексте новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального образования.
11. Использование новых технологий в воспитательном процессе школы во внеурочной деятельности.
12. Индивидуальный подход в воспитании трудных школьников во внеурочной деятельности.
13. Педагогическая поддержка личности школьников во внеурочной деятельности
14. Формирование жизненного опыта у школьников во внеурочной деятельности.
15. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе (классе) во внеурочной деятельности.
16. Роль семьи в нравственном (трудовом, патриотическом, физическом, эстетическом, экономическом воспитании личности младшего школьника .
17. Организация самоуправления в детском коллективе.
18. Взаимодействие семьи и школы в организации педагогического сопровождения школьников.
19. Развитие индивидуальности ребенка во внеурочной деятельности.
20. Формирование гражданской активности у учащихся младших классов во внеурочной деятельности.
21. Использование игровых (диалоговых, рефлексивных, проектных) технологий во внеурочной деятельности.
22. Формирование социально-значимых качеств личности в условиях детского самоуправления во внеурочной деятельности.
23. Развитие взглядов отечественных педагогов XX века в изучении методов поощрения и наказания детей в семье
24. Образовательное пространство городского района как фактор развития гуманистических воспитательных систем во внеурочной деятельности.
25. Моделирование воспитательной системы городской (сельской, малокомплектной) общеобразовательной школы с учетом национально-региональных особенностей (организационно-педагогический аспект).
26. Трудовое воспитание в современной начальной школе во внеурочной деятельности.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Современные технологии организации внеурочной деятельности в начальной школе	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий,	Не предусмотрено

		тематические дискуссии	
Тема 2 Проектирование деятельности классного руководителя	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

При реализации учебной дисциплины «Организация внеурочной деятельности младших школьников» возможно:

- использование Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i></p>
<p><u>Электронно-библиотечная</u> система elibrary. http://elibrary.ru</p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p>
<p>Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru</p>
<p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/</p>
<p>Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru</p>
<p>Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-ymeste.ru</p>
<p>Российское движение школьников https://рдш.рф</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Организация внеурочной деятельности младших школьников» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Современные технологии организации внеурочной деятельности в начальной школе	ПК2, ПК3	Презентация по теме. Анализ требований ФГОС НОО к организации внеурочной работы
Тема 2 Проектирование деятельности классного руководителя	ПК2, ПК3	Контрольная работа. Анализ различных форм организации воспитательного процесса во внеурочной деятельности

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. «Современные технологии организации внеурочной деятельности в начальной школе»

Контрольные вопросы для проверочной работы. Выполняется по вариантам

1. Назовите существенные признаки педагогической технологии (для всех вариантов).
2. Охарактеризуйте одну из воспитательных технологий, приведите пример:
 - 1-ый вариант: игровые технологии в воспитательном процессе;
 - 2-ой вариант: диалогические технологии воспитания;
 - 3-ий вариант: рефлексивные технологии в системе воспитания личности;
 - 4-ый вариант: технология общения;
 - 5-ый вариант; технология педагогической поддержки личности школьника.

Практическое задание
Работа в группах методом «Мозгового штурма»

Работа в группах: аудитория делится на группы по 3-4 чел. Группы выполняют задание по разработке целей и задач внеурочной деятельности для одной из школ, согласно характеристике ученического коллектива и проблем, стоящих перед школой.

Тема 2. «Проектирование деятельности классного руководителя»

Творческое задание. Моделирование.

Группа делится на подгруппы и разрабатывает модель внеурочной деятельности художественно - творческой (любой другой) направленности. Для разработки модели студенты должны знать компоненты воспитательной системы

Контрольные вопросы для проверочной работы. Выполняется по вариантам

1-ый вариант:

1. Раскройте сущность воспитательной системы.
2. Перечислите компоненты воспитательной системы школы и кратко их охарактеризуйте.

2-ой вариант:

1. Каковы этапы развития воспитательной системы?
2. Назовите критерии эффективности воспитательной системы.

3-ий вариант:

1. Какие существуют типы воспитательных систем?
2. Охарактеризуйте один из типов воспитательных систем.

4-ый вариант:

1. Дайте характеристику современным гуманистическим воспитательным системам.
2. Назовите признаки гуманистических воспитательных систем.

Контрольные вопросы для письменной проверочной работы. Выполняется по вариантам

1-ый вариант:

1. Дайте определение понятиям «форма», «форма воспитательной работы».
2. Охарактеризуйте воспитательный потенциал формы.
3. Раскройте многообразие форм воспитательной работы. Охарактеризуйте традиционные и инновационные формы воспитания.

2-ой вариант:

4. Назовите этапы осуществления КТД. Докажите эффективность КТД в воспитании личности школьника. Ответьте, по каким основным параметрам отличается КТД от других форм воспитания?
5. Перечислите технологические этапы проведения группового дела.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Системный подход к организации внеурочной деятельности в начальной школе.
2. Воспитательная система школы. Характеристика ее компонентов.
3. Классификация форм внеурочной деятельности в начальной школе.
4. Нетрадиционные формы внеурочной деятельности в начальной школе.
5. Технология проектирования. Требования, предъявляемые к проекту по внеурочной деятельности в начальной школе.
6. Планирование внеурочной деятельности в начальной школе.
7. Принципы и содержание планирования: новый подход.
8. Современные воспитательные технологии внеурочной деятельности в начальной школе.
9. Характеристика 2-3 технологий.
10. Традиционные и творческие формы организации внеурочной деятельности.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минута)

				x)
ПК-2. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.				
1	Задание закрытого типа	<p>К какому направлению воспитательной работы относится цикл классных часов для младших школьников «Поговорим о воспитанности»: «Волшебные слова», «Что значит быть хорошим сыном, хорошей дочерью», «О поступках хороших и плохих»?</p> <p>Выберите один правильный ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эстетическое воспитание 2. Умственное воспитание 3. Нравственное воспитание 4. Гражданское воспитание 	3	1
2	Задание закрытого типа	<p>Укажите основные направления работы классного руководителя.</p> <p>Выберите один правильный ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общение как воздействие, обуславливающее максимальное развитие личности ребенка, прежде всего этическое воспитание, направленное на формирование базовых национальных ценностей. 2. Обустройство рекреационных зон школьной среды, улучшающие психологический климат образовательной организации. 3. Мониторинг и составление актов состояния технических средств обучения в школе 	1	2
3	Задание закрытого типа	<p>Модель дополнительного образования как тип организационной модели внеурочной деятельности опирается на...</p> <p>Выберите несколько вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) сотрудничество с учреждениями дополнительного образования; б) создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении; в) преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования. 	а, в	2
4	Задание закрытого типа	<p>Выберите пять компонентов содержания целостного процесса воспитания, частью которого является духовно-нравственное</p>	а, в, г, д, е	1

		<p>воспитание</p> <p>а) умственное воспитание</p> <p>б) экзистенциальное воспитание</p> <p>в) нравственное воспитание</p> <p>г) трудовое воспитание</p> <p>д) эстетическое воспитание</p> <p>е) гражданское воспитание</p>		
5	<p>Задание комбинированного типа (задание с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</p>	<p>Выберите три стадии развития коллектива, оказывающего положительное влияние на нравственное воспитание школьников</p> <p>а) первоначальное сплочение</p> <p>б) усиление влияния актива</p> <p>в) движение вперед</p> <p>г) расцвет коллектива</p> <p>Охарактеризуйте стадию первоначального сплочения коллектива</p>	<p>А, б, г</p> <p>Стадия постепенного знакомства членов коллектива, налаживание личностных и деловых взаимоотношений. Она может быть как краткой, так и длительной</p>	
6	<p>Задание открытого типа</p>	<p>Вставьте в открытое поле недостающую часть утверждения</p> <p>Совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых преподавателем, или возникающих спонтанно в педагогическом процессе – это</p>	<p>Ответ:</p> <p>педагогическая ситуация</p>	
7	<p>Задание открытого типа</p>	<p>Дайте характеристику названиям стиля общения родителей с детьми</p> <p>1.Авторитарный стиль</p> <p>2.Демократический стиль</p> <p>3.Либеральный стиль</p>	<p>1.Авторитарный стиль характеризуется строгостью, требовательностью, безапелляционностью. Угрозы, понукания, принуждение – главные средства этого стиля. У детей он вызывает чувство страха, незащищенности.</p> <p>2.Демократический стиль – стиль характеризуется гибкостью. Родители, мотивируя свои поступки и требования, прислушиваются к мнению детей,</p>	

			<p>уважают их позицию, развивают самостоятельность суждений. В результате дети лучше понимают родителей, растут разумно послушными, инициативными, с развитым чувством собственного достоинства.</p> <p>3. Либеральный стиль предполагает всепрощенчество, терпимость в отношениях с детьми. Источником его является чрезмерная родительская любовь. Дети растут недисциплинированными, безответственными.</p>	
8	Задание открытого типа	Модель дополнительного образования как тип организационной модели внеурочной деятельности опирается на...	<p>- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;</p> <p>- преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.</p>	3
9	Задание открытого типа	Что программа внеурочной деятельности должна содержать?	<p>1. требования к уровню подготовки обучающихся;</p> <p>2. перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов;</p> <p>3. характеристику основных результатов, на которые ориентирована программа.</p>	3

10	Задание открытого типа	<p><i>Педагогическая ситуация</i> В классе есть ребенок с ОВЗ, ему трудно общаться со здоровыми сверстниками, которые сторонятся его.</p> <p>1. О несформированности какого вида культуры, одной из составляющей нравственной культуры личности, у младших школьников свидетельствует данная ситуация?</p> <p>2. Предложите решение данной проблемы</p>	<p>1. Инклюзивной культуры.</p> <p>2. Педагог должен выстроить в системе процесс формирования инклюзивной культуры, включающий игры на взаимодействие, создание ситуаций успеха для ребенка с ОВЗ (позволит ребенку с ОВЗ стать более привлекательным для сверстников), включение его в парные и групповые виды деятельности; расширение представления младших школьников о жизни «особых людей», использование средств кинопедагогики, иллюстрации и т.д.</p>	
<p>Код и наименование проверяемой компетенции</p>				
<p>ПК-3. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы</p>				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	<p>Современный национальный воспитательный идеал определяется: Конституцией Российской Федерации Законом Российской Федерации об образовании</p> <p>1. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p>2. Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования</p>	1	1

2.		<p>В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей 2. Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности 3. Законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок 4. Ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики 	1	1
3.		<p>В рамках этого типа организационной модели внеурочной деятельности проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ.</p> <p>Выберите один из вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) модель дополнительного образования; б) инновационно-образовательная модель внеурочной деятельности; в) оптимизационная модель внеурочной деятельности 	6	2
4.		<p>Духовно-нравственное воспитание личности - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гуманистических ценностей 2. Общечеловеческих ценностей 3. Базовых национальных ценностей 4. Общенациональных ценностей 	3	1
5	<p>Задание комбинированного типа (задание с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</p>	<p>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> <p>Определите виды проектных задач, применяемые во внеурочной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стартовая 2. Творческая 3. Текущая 4. Заключительная 	<p>1,3.</p> <p><i>Стартовая проектная задача</i> выявляет стартовые возможности школьников в использовании ключевых компетентностей.</p> <p><i>Текущие проектные задачи</i> позволяют выстроить специальную работу по формированию у школьников сотрудничества,</p>	5

			<p>умения решать проблемы, предъявлять публично результаты работы малой группы</p>	
6	<p>Задание открытого типа</p>	<p><i>Ситуация: «Суфлер».</i> Учащийся имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника. Задание: 1. Дайте педагогическую оценку ситуации, определите ее причину. 2. Каков ваш прогноз развития ситуации без ее решения. 3. Предложите свое решение данной проблемы.</p>	<p>1. Оценка: Гиперактивный ученик и не соответствующий его темпераменту педагог. 2. Прогнозирование: если педагог не будет решать данную проблему, она будет только обостряться. 3. Решение: обучающемуся предлагается роль суфлера. Его задачей станет следить за тем, чтобы остальные учащиеся не сбивались во время выступления, забывая слова. Если кто-то не помнит свою речь, то необходимо помочь ему подсказкой. Можно провести беседу до мероприятия на тему «Как должен вести себя настоящий артист». Есть возможность заинтересовать учащегося чем-то другим (кружковая работа). Целесообразно провести работу с родителями. Узнать, каково их отношение к такому поведению их ребенка. В том случае если родители согласны с тем, что проблема существует, можно</p>	5

			предложить им посетить вместе с ребенком занятия психолога по формированию волевой сферы личности. Предложить заняться вместе шахматами, шашками и др. Если же родители не видят в этом проблемы, то необходимо отыскать точки соприкосновения, касающиеся вопросов формирования адекватной самооценки.	
7	<p><i>Ситуация: «Спортсмен или художник?»</i></p> <p>С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте педагогическую оценку ситуации. 2. Каков ваш прогноз развития ситуации без ее решения. 3. Предложите свое решение данной проблемы. 	<p>Оценка: Это типичная социально-педагогическая ситуация.</p> <p>Прогнозирование: Конфликт будет только углубляться. Родители приложат все силы, чтобы реализовать свои несбывшиеся по какой-либо причине планы. Ребенок только средство реализации.</p> <p>Решение: Социально-педагогические ситуации такого рода можно решить различными способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учащийся с явно заниженной самооценкой, не признан своими родителями. Нужно постараться повысить его самооценку, предлагая участвовать в разных 	5	

			<p>конкурсах, выставляя его работы на всеобщее обозрение, чтобы родители и дети смогли оценить его успех.</p> <p>2. Нужно провести в группе социометрию. Выявить, к кому из одноклассников он расположен, попытаться сблизить их, предлагая для выполнения совместные задания. Можно дать учащемуся особенное задание, после его выполнения высоко его оценить, похвалить перед другими, повысив тем самым его самооценку.</p> <p>3. Следует провести работу и с родителями. Необходимо помочь им понять и увидеть увлечения своего ребенка. А также предложить им учесть мнение сына, выбирая для него дополнительное образование, чтобы он был им действительно увлечен. Спортом же можно заняться всей семьей в свободное время.</p>	
8		Под термином внеурочной деятельности понимают...	образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, направленную на достижение планируемых	3

			результатов	
9		Опишите педагогические требования к внеурочному занятию.	К педагогическим требованиям к внеурочному занятию относится: а) использование различных видов творческих работ обучающихся б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся; в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия.	5
10		Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...	непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	15	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	Написание эссе	1/5 баллов	10	

2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	20	по календарно-тематическому плану
3.	Контрольная работа	1/5 баллов	10	по календарно-тематическому плану
4.	Реферат	1/5 баллов	20	по календарно-тематическому плану
5.	Дискуссия	1/5 баллов	10	
Всего			90	
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			10	
ИТОГО			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60		

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 200 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501959.html>
2. Степанов П. В., Степанова И. В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования: методическое пособие. М.: Педагогический поиск, 2015
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501959.html>
3. Савва Л.И., Основы классного руководства [Электронный ресурс] / Л.И. Савва, О.А. Веденева, Н.Я. Сайгушев - М. : ФЛИНТА, 2023. - 126 с. - ISBN 978-5-9765-2375-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523753.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя М.: Просвещение, 2014. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501959.html>
2. Лихачев Б.Т., Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Слостенина. - М. : ВЛАДОС, 2022 - 647 с. (Педагогическое наследие) - ISBN 978-5-691-01654-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html>
3. Вохминова Л.В., Особенности учебно-воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе [Электронный ресурс] / Л.В. Вохминова, А.П. Савченко - Архангельск : ИД САФУ, 2024. - 150 с. - ISBN 978-5-261-00955-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009559.html>
4. Околелов О.П., Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.П. Околелов - Ростов н/Д : Феникс, 2022. - 222 с. (Среднее профессиональное образование.) - ISBN 978-5-222-26755-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222267554.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru</p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p>
<p>Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных,</p>

региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://рдш.рф

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Реализация дисциплины «Организация внеурочной деятельности младших школьников» обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, способствующих осуществлению образовательной деятельности.

Цифровое пространство университета позволяет студенту качественно выполнять самостоятельную работу.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).