

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Доцент, к.п.н., доцент кафедры
педагогических практик и сервисных
индустрий

Е.И. Алентьева

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий, доцент,
к.п.н.

А.С. Джангазиева

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогические технологии в начальной школе

Составитель(-и)	Алентьева Е.И., доцент, к.п.н. Семенищева М.Г., доцент, к.п.н.
Направление подготовки / специальность	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	Начальное образование.
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2023
Курс	4
Семестр	7,8

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) Педагогические технологии в начальной школе является становление компетентного специалиста, владеющего педагогическими технологиями образования младшего школьника.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- формирование систематизированных знаний о педагогических технологиях в начальной школе;
- научить использовать педагогические технологии в образовательном процессе начальной школы для решения различных учебных и профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Педагогические технологии в начальной школе относится к обязательной части подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Направление (профиль) Начальное образование и осваивается в 7,8 семестрах.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания по психологии, педагогике, а также возрастным и психофизическим особенностям младших школьников.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Психология», «Педагогика», «Педагогика начальной школы», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Знания: возрастной и педагогической психологии младших школьников, основ дидактики и теории воспитания.

Умения: применять разнообразные формы, методы обучения при конструировании уроков в начальной школе.

Навыки: использования форм и методов воспитания и обучения младших школьников; навыками взаимодействия с учащимися при организации воспитательного и учебного процесса.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников», «Проектирование и моделирование педагогического процесса в начальной школе», а также для прохождения производственной практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

общепрофессиональных (ОПК):

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

профессиональных (ПК):

- способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в процессе формирования умения учиться на разных этапах начального общего и дополнительного образования (ПК-4).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-3 - способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1.1. Применяет педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИОПК-3.2.1. Осуществляет учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	ИОПК-3.3.1. Владеет методами раннего выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ИОПК- 5.1.1. Знает: основы педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов педагогических наблюдений и диагностики	ИОПК- 5.2.1. Умеет применять инструменты и методы педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся; проводит педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей,	ИОПК- 5.3.1. Владеет методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся

		способностей обучающихся	
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК- 8.1.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	ИОПК- 8.2.1. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	ИОПК- 8.3.1. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
ПК-4 - способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в процессе формирования умения учиться на разных этапах начального общего и дополнительного образования	ИПК- 4.1.1. Знает: основные методы и способы вовлечения младших школьников в различные виды деятельности в процессе формирования умения учиться на разных этапах начального общего и дополнительного образования	ИПК- 4.2.1. Умеет применять методы и способы вовлечения младших школьников в различные виды деятельности в процессе формирования умения учиться на разных этапах начального общего и дополнительного образования	ИПК- 4.3.1. Владеет методами и способами вовлечения младших школьников в различные виды деятельности в процессе формирования умения учиться на разных этапах начального общего и дополнительного образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 (2,2) зачетные единицы, в том числе 28 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 12 часов – лекции, 16 часов – практические, семинарские занятия), и 116 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Раздел 1. Теоретические основы педагогических технологий								
1.	Тема 1.1. Педагогические технологии: понятие, сущность, классификация	7	2	2			9	Устный опрос Выполнение практического задания Тест

Раздел 2. Педагогические технологии в начальном образовании							
2.	Тема 2.1. Здоровьесберегающие технологии в школе: понятие, виды	7	2	3		18	Устный опрос Выполнение практического задания Тест
3.	Тема 2.2. Игровые технологии в начальном образовании	7	2	2		9	Устный опрос Выполнение практического задания Тест
4.	Тема 2.3. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (опорных плакатов) (В.Ф. Шаталов)	7	2	1		9	Устный опрос Выполнение практического задания Тест
5.	Тема 2.4. Технология проблемного обучения	7		2		9	Устный опрос Выполнение практического задания Тест
	Итого за 7 семестр		8	10		54	ЗАЧЕТ
6.	Тема 2.5. Технология критического мышления	8	1	2		12	Устный опрос Выполнение практического задания Тест
7.	Тема 2.6. Информационно-коммуникативные технологии	8	1	1		12	Устный опрос Выполнение практического задания Тест
8.	Тема 2.7. Технологии уровневой дифференциации	8	1	1		12	Устный опрос Выполнение практического задания Тест
9.	Тема 2.8. Технология критериального оценивания	8	1	1		12	Устный опрос Выполнение практического задания Тест
10.	Тема 2.9. Технология оценивания достижений обучающихся «Портфолио»	8		1		14	Устный опрос Выполнение практического задания Тест
	Итого за 8 семестр		4	6		62	ЭКЗАМЕН
	Итого		12	16		116	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар, ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК-3	ОПК-5	ОПК-8	ПК-4	
<i>Раздел 1. Теоретические основы педагогических технологий</i>						
Тема 1.1. Педагогические технологии: понятие, уровни, классификация	13	*	*	*	*	4
<i>Раздел 2. Педагогические технологии в начальном образовании</i>						
Тема 2.1. Здоровьесберегающие технологии в школе: понятие, виды	23	*	*	*	*	4
Тема 2.2. Игровые технологии в начальном образовании	13	*	*	*	*	4
Тема 2.3. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (опорных плакатов) (В.Ф. Шаталов)	12	*	*	*	*	4
Тема 2.4. Технология проблемного обучения	11	*	*	*	*	4
Тема 2.5. Технология критического мышления	15	*	*	*	*	4
Тема 2.6. Информационно-коммуникативные технологии	14	*	*	*	*	4
Тема 2.7. Технологии уровневой дифференциации	14	*	*	*	*	4
Тема 2.8. Технология критериального оценивания	14	*	*	*	*	4
Тема 2.9. Технология оценивания достижений обучающихся «Портфолио»	15	*	*	*	*	4
Итого	144					

Краткое содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы педагогических технологий

Тема 1.1. Педагогические технологии: понятие, уровни, классификация

Технологизация педагогического процесса в современном начальном образовании. Классификации педагогических технологий. Интерактивность как основа инновационных технологий образования.

Раздел 2. Педагогические технологии в начальном образовании

Тема 2.1. Здоровьесберегающие технологии в школе: понятие, виды

Понятие технологии. Здоровьесберегающие технологии, их функции, виды, основополагающие принципы и компоненты. Классификация здоровьесберегающих технологий. Гигиенические нормы школьных помещений. Создание комфортных условий в классной комнате.

Программы Л.Г. Татарниковой «Я и мое здоровье», Н.Ф. Базарного «Сенсорная свобода и психомоторное раскрепощение», Т.Ф. Орехова и Т.В. Кружилина «Здоровое поколение. Программа

уроков здоровья и нравственности для учащихся 1-11 классов средней общеобразовательной школы». Задачи, особенности, технологии.

Тема 2.2. Игровые технологии в начальном образовании

Игра в педагогическом процессе. Цели и задачи игрового обучения. Классификация педагогических игр (по области применения, по характеру педагогического процесса, по игровой технологии, по предметной области, по игровой среде).

Тема 2.3. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (опорных плакатов) (В.Ф. Шаталов)

Целевые ориентации технологии В.Ф. Шаталова. Принципы технологии. Особенности содержания. Требования к составлению опорного конспекта. Технологический алгоритм интенсификации обучения. Формы контроля.

Тема 2.4. Технология проблемного обучения

Проблемное обучение: понятие, виды (М.И. Махмутов). Классификации проблемных ситуаций (А. М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев). Проблемные ситуации и их создание на уроках в начальной школе. Создание проблемных ситуаций и задач на разных этапах урока в начальной школе. Фрагменты урока с использованием проблемных ситуаций.

Тема 2.5. Технология критического мышления

Конструктивная основа технологии критического мышления. Стадии организации образовательного процесса. Фазы технологии развития критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия. Мотивационная, информационная и коммуникационная функции фазы «вызова». Информационная и систематизационная функции фазы «осмысления содержания». Коммуникационная, информационная, мотивационная и оценочная функции фазы «рефлексии». Основные методические приемы развития критического мышления.

Тема 2.6. Информационно-коммуникативные технологии

Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в учебных предметах.

Тема 2.7. Технологии уровневой дифференциации

Технология уровневой дифференциации: понятие, сущность. Технология внутрипредметной дифференциации (автор Гузик Н.П.), уровневая дифференциация на основе обязательных результатов (автор Фирсов В.В.).

Индивидуальное обучение: понятие, сущность. Принципы и цели индивидуализации обучения. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков). Особенности технологии Инге Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова.

Уровневая дифференциация на уроках в начальной школе. Использование уровневой индивидуализации на разных этапах урока в начальной школе.

Тема 2.8. Технология критериального оценивания

Критериальное оценивание учебных достижений учащихся. Модель технологии критериального оценивания. Принципы оценивания. Этапы и инструменты оценивания. Безотметочная система обучения. Правила оценочной безопасности.

Тема 2.9. Технология оценивания достижений обучающихся «Портфолио»

Понятие «портфолио». Цели и задачи использования данной технологии в образовательном процессе начальной школы. Типы и виды портфолио. Структура портфолио. Технология «портфолио» как инструмент развития самооценки младшего школьника.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В ходе лекционных занятий излагается система знаний, формируется познавательный интерес к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации, обеспечивается основа для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению профессией, в развитии интереса к учебным дисциплинам.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, полученные на лекционных занятиях и при самостоятельной подготовке, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения, умения излагать и обосновывать свою точку зрения.

На практических (семинарских) занятиях по «Педагогическим технологиям в начальной школе» применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение педагогических задач и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, ситуация, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная (групповая) работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

На практических занятиях студенты овладевают компетенциями, связанными с решением квазипрофессиональных задач.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности студентов. Возможно применение методов контекстного обучения (анализ педагогических ситуаций и т.д.), реализуются технологии задачного подхода (постановка и решение педагогических задач). А также используются репродуктивные и объяснительно-иллюстративные методы обучения.

Важными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентом основных компетенций дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений аналитическим, проектировочным, коммуникативным др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование (печатная или электронная версии).

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Для проведения семинарских занятий студентам необходимо самостоятельно изучить материал, ответить на предложенные вопросы, выполнить практическое задание.

Организация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать логическое и творческое мышление;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание;
- развитие навыков сотрудничества.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, научно-популярные статьи. Результаты работы с информацией обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов, выполнения практических заданий. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает, в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление библиографии, тестирование и др.

для формирования умений:

- решение педагогических ситуаций;
- разработка и реализация фрагментов уроков;
- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий.

Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа или фрагмента урока по конкретной теме. Задания преподаватель предлагает индивидуально или специально для каждой подгруппы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде.

Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться:

- уровень освоения студентом учебного материала;

- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандартов;
- сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению практических задач, разработке фрагментов уроков, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел 1. Теоретические основы педагогических технологий		
Тема 1.1. Педагогические технологии: понятие, уровни, классификация	9	Подготовка по вопросам к собеседованию Выполнение практического задания. Презентация.
Раздел 2. Педагогические технологии в начальном образовании		
Тема 2.1. Здоровьесберегающие технологии в школе: понятие, виды	18	Подготовка по вопросам к собеседованию Выполнение практического задания
Тема 2.2. Игровые технологии в начальном образовании	9	Подготовка по вопросам к собеседованию. Выполнение практического задания.
Тема 2.3. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (опорных плакатов) (В.Ф. Шаталов)	9	Подготовка по вопросам к собеседованию Выполнение практического задания.
Тема 2.4. Технология проблемного обучения	9	
Тема 2.5. Технология критического мышления	12	Подготовка по вопросам к собеседованию Выполнение практического задания
Тема 2.6. Информационно-коммуникативные технологии	12	Подготовка по вопросам к собеседованию Выполнение практического задания.
Тема 2.7. Технологии уровневой дифференциации	12	Подготовка по вопросам к собеседованию Выполнение практического задания

Тема 2.8. Технология критериального оценивания	12	Подготовка по вопросам к собеседованию. Выполнение практического задания
Тема 2.9. Технология оценивания достижений обучающихся «Портфолио»	14	Подготовка по вопросам к собеседованию. Выполнение практического задания. Презентация.
Итого	116	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Требования к написанию эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Эссе представляет собой сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией и собственной трактовкой какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Эссе – это самостоятельная письменная работа на выбранную тему.

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Задача эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

Требования к составлению презентации

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению

Общие требования к презентации:

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название выпускающей организации; название сообщения; фамилия, имя, отчество автора; курс, группа; город, год.
3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
4. Содержание слайдов должно быть лаконичным и отражать ключевые моменты сообщения.
5. Обязательным элементом являются заголовки слайдов.
6. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов (светлый фон – темный шрифт), ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста, наличие фоторяда и видеоряда.
7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к выполнению практического задания

Выполнение домашнего практического задания требует серьезной подготовки, сначала следует обратиться к конспекту лекций по раскрываемым в нем вопросам, ознакомиться с ними в учебной и специальной литературе, в том числе в периодических журнальных изданиях. Успешное выполнение домашнего практического задания во многом зависит от правильной организации работы по ее подготовке и написанию, а также от соблюдения основных требований, которые к ней предъявляются.

Структура работы Домашнее практическое задание состоит из следующих обязательных разделов.

1. Цель и задачи работы.
2. Рассматриваемые проблемы и методы их решения.
3. Результаты анализа используемого материала, их интерпретация.
4. Выводы.
5. Список использованной литературы.

Объем домашнего творческого задания не может превышать 10 страниц машинописного текста. Основная часть предполагает изложение сущности проблемы, дополненное, по мере необходимости, примерами из практики; статистическими данными; ссылками на современные нормативно-правовые документы. Объем этой части работы должен составлять не более 5 страниц.

Список использованной литературы должен быть оформлен в соответствии с общепринятыми стандартами и содержать не менее 10 источников. В список включаются только те источники, которые использовались при подготовке домашнего практического задания и на которые имеются ссылки в основной части. Выполненное домашнее практическое задание должно быть представлено преподавателю в распечатанном или электронном виде.

Требования к оформлению

Работа выполняется на компьютере. Набор текста осуществляется шрифтом Times New Roman, 14 через 1,5 интервала на стандартных листах белой бумаги формата А4 размером 297x210 мм. Поля: верхнее, нижнее – 20 мм., правое – 15 мм., левое – 25 мм. Выравнивание текста – по ширине, абзацный отступ – 1,25 см. Страницы должны быть пронумерованы.

Требования к написанию реферата

Реферат – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме. Компиляция – составление сочинений на основе чужих исследований или чужих произведений без самостоятельной обработки источников. Главный вопрос, на который отвечает реферат, – что содержится по данной теме в различных публикациях. Реферат должен содержать анализ сведений из различных опубликованных источников. Необходимо с максимальной полнотой использовать рекомендованную литературу, правильно, без искажения смысла, понять позицию авторов и верно передать ее в своей работе. В реферате не рекомендуется представлять собственный опыт, если он не был опубликован в печати. Тема реферата выбирается с учетом предлагаемого перечня. Название и содержание реферата следует согласовать с преподавателем кафедры (куратором).

Оформление реферата производится в следующем порядке:

- 1) Оглавление.
- 2) Введение (мотивация выбора, обоснование актуальности избранной темы; цели, задачи; краткий обзор источников информации по приоритетам).
- 3) Основные разделы, раскрывающие тему реферата, глава(ы) – 2-4 в зависимости от сложности темы и многообразия источников. Каждая глава должна содержать краткие выводы.
- 4) Выводы. Заключение (обобщенные выводы по теме, перспективные направления изучения проблемы; обозначить вопросы, оставшиеся без ответа).
- 5) Список использованной литературы (алфавитный) с учетом требований к составлению библиографического комментария.
- 6) Приложения.

Требования к оформлению реферата:

1. Объем реферата – 15-20 страниц машинописного текста, но не более 30 стр. Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта – черный. Размер шрифта – 14, Times New Roman, межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание строки «по ширине». Размеры полей: правое – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм, левое – не менее 30 мм. «Красная строка» – отступ 1,25 см.
2. Отдельно нумеруются таблицы, рисунки и схемы. Названия таблиц и схем располагаются сверху, названия рисунков – внизу. Ссылка на рисунки должна быть в тексте.
3. Титульный лист реферата должен соответствовать общепринятым требованиям.
4. Список использованной литературы должен содержать не менее 5 источников, опубликованных за последние 5 лет. Список литературы следует оформлять в соответствии с библиографическими требованиями.
5. Реферат может быть иллюстрирован таблицами, рисунками, схемами, которые следует располагать по тексту.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В образовательном процессе используются как традиционные технологии, формы и методы обучения, так и интерактивные технологии: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, анализ ситуаций, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, технологии

open space / открытое пространство, peer education / равный обучает равного; обучение действием («action learning»), педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета) и др.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

Таблица 5 - Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Раздел 1. Теоретические основы педагогических технологий</i>			
Тема 1.1. Педагогические технологии: понятие, уровни, классификация	Лекция-визуализация	Опрос. Выполнение практического задания	Не предусмотрено
<i>Раздел 2. Педагогические технологии в начальном образовании</i>			
Тема 2.1. Здоровьесберегающие технологии в школе: понятие, виды	Обзорная лекция	Выполнение практического задания. Анализ программ.	Не предусмотрено
Тема 2.2. Игровые технологии в начальном образовании	Обзорная лекция	Опрос. Выполнение практического задания	Не предусмотрено
Тема 2.3. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (опорных плакатов) (В.Ф. Шаталов)	Лекция-визуализация	Опрос. Выполнение практического задания	Не предусмотрено
Тема 2.4. Технология проблемного обучения		Перекрестный опрос, выполнение практического задания.	Не предусмотрено
Тема 2.5. Технология критического мышления	Лекция-визуализация	Опрос. Выполнение практического задания	Не предусмотрено
Тема 2.6. Информационно-коммуникативные технологии	Обзорная лекция	Перекрестный опрос, анализ фрагментов уроков.	Не предусмотрено
Тема 2.7. Технологии уровневой дифференциации	Обзорная лекция	Опрос. Выполнение практического задания.	Не предусмотрено

Тема 2.8. Технология критериального оценивания	Лекция-визуализация	Опрос. Выполнение практического задания.	Не предусмотрено
Тема 2.9. Технология оценивания достижений обучающихся «Портфолио»		Опрос. Анализ сделанных «портфолио».	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

При реализации учебной дисциплины «Педагогические технологии в начальной школе» возможно:

- использование Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение – программа или несколько программ, обеспечивающих функционирование компьютера, необходимое для обеспечения образовательного процесса, проведения занятий, выполнения каких-либо учебных заданий (состав ежегодно обновляется). Программное обеспечение предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>
Имя пользователя: AstrGU
Пароль: AstrGU
2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс.
Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.
<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине(модулю) «Педагогические технологии в начальной школе» проверяется сформированность у обучающихся

компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Теоретические основы педагогических технологий		
Тема 1.1. Педагогические технологии: понятие, уровни, классификация	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-4	Опрос. Презентация. Тест.
Раздел 2. Педагогические технологии в начальном образовании		
Тема 2.1. Здоровьесберегающие технологии в школе: понятие, виды	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-4	Опрос. Практическое задание. Тест.
Тема 2.2. Игровые технологии в начальном образовании	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-4	Опрос. Практическое задание. Тест.
Тема 2.3. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (опорных плакатов) (В.Ф. Шаталов)	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-4	Опрос. Практическое задание. Тест.
Тема 2.4. Технология проблемного обучения	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-4	Перекрестный опрос. Практическое задание. Тест.
Тема 2.5. Технология критического мышления	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-4	Опрос. Практическое задание. Тест.
Тема 2.6. Информационно-коммуникативные технологии	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-4	Перекрестный опрос. Практическое задание. Тест.
Тема 2.7. Технологии уровневой дифференциации	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-4	Опрос. Практическое задание. Тест.
Тема 2.8. Технология критериального оценивания	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-4	Опрос. Практическое задание. Тест.
Тема 2.9. Технология оценивания достижений обучающихся «Портфолио»	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-4	Опрос. Презентация. Тест.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 - Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Теоретические основы педагогических технологий

Тема 1.1. Педагогические технологии: понятие, уровни, классификация

1.1.1. Вопросы для собеседования.

1. Технологизация педагогического процесса в современном начальном образовании.
2. Классификации педагогических технологий.
3. Интерактивность как основа инновационных технологий образования.

1.1.2. Практическое задание. Сделать презентацию современных педагогических технологий.

Раздел 2. Педагогические технологии в начальном образовании

Тема 2.1. Здоровьесберегающие технологии в школе: понятие, виды

2.1.1. Вопросы для собеседования.

1. Понятие «здоровьесберегающая технология».
2. Здоровьесберегающие технологии, их функции, виды, основополагающие принципы и компоненты.
3. Классификация здоровьесберегающих технологий.
4. Гигиенические нормы школьных помещений. Создание комфортных условий в классной комнате.
5. Особенности и требования к организации учебного процесса в начальной школе в аспекте сохранения здоровья младших школьников.
6. Здоровьесберегающие основы урока в начальной школе.
7. Проанализируйте программы Л.Г. Татарниковой «Я и мое здоровье», Н.Ф. Базарного «Сенсорная свобода и психомоторное раскрепощение», Т.Ф. Орехова и Т.В. Кружилина «Здоровое поколение. Программа уроков здоровья и нравственности для учащихся 1-11 классов средней общеобразовательной школы», сравнив задачи, особенности, технологии.

2.1.2. Практическое задание. Разработайте внеклассное мероприятие в аспекте сохранения здоровья младших школьников.

Тема 2.2. Игровые технологии в начальном образовании

2.2.1. Вопросы для собеседования.

1. Понятие игровой технологии. Игра в педагогическом процессе. Цели и задачи игрового обучения.
2. Классификация педагогических игр.
3. Включение игровой технологии в учебный процесс начальной школы.
4. Дайте определение квест-технологии.
5. Методика организации квест-технологии.

2.2.2. Практическое задание.

Разработать урок по учебному предмету окружающий мир для 4 класса с использованием квест-технологии.

Тема 2.3. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (опорных плакатов) (В.Ф. Шаталов)

2.3.1. Вопросы для собеседования.

1. Целевые ориентации технологии В.Ф. Шаталова.
2. Принципы технологии.
3. Особенности содержания. Требования к составлению опорного конспекта.
4. Технологический алгоритм интенсификации обучения.
5. Формы контроля.

2.3.2. Практическое задание. Разработайте опорный конспект по одному из разделов русского языка для 4 класса.

Тема 2.4. Технология проблемного обучения

2.4.1. Вопросы для собеседования.

1. Проблемное обучение: понятие, виды (М.И. Махмутов).
2. Классификации проблемных ситуаций (А. М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев).
3. Проблемные ситуации и их создание на уроках в начальной школе. Создание проблемных ситуаций и задач на разных этапах урока в начальной школе.

2.4.2. Практическое задание. Разработайте 2 фрагмента урока с использованием проблемных ситуаций: постановка цели и «открытие» новых знаний.

Тема 2.5. Технология критического мышления

2.5.1. Вопросы для собеседования.

1. Конструктивная основа технологии критического мышления. Стадии организации образовательного процесса.

2. Фазы (этапы) технологии развития критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия.
3. Мотивационная, информационная и коммуникационная функции фазы «вызова».
4. Информационная и систематизационная функции фазы «осмысления содержания».
5. Коммуникационная, информационная, мотивационная и оценочная функции фазы «рефлексии».

6. Основные методические приемы развития критического мышления.

2.5.2. Практическое задание. Разработайте приемы критического мышления на уроках в начальной школе (Кластер, Инсерт, Фишбоун, Ромашка Блума, Шесть шляп, Синквейн и др.). По два разных приема на каждом этапе технологии.

Тема 2.6. Информационно-коммуникативные технологии

2.6.1. Вопросы для собеседования.

1. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.

2. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.

3. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

4. Информационные и коммуникационные технологии в учебных предметах. Образовательные интернет-платформы и онлайн-ресурсы в начальном образовании.

5. Информационная образовательная среда.

2.6.2. Практическое задание. Разработать урок в начальной школе с использованием информационных технологий и информационных платформ.

Тема 2.7. Технологии уровневой дифференциации

2.7.1. Вопросы для собеседования.

1. Индивидуальное обучение: понятие, сущность.

2. Принципы и цели индивидуализации обучения.

3. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков). Особенности технологии Инге Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова.

4. Уровневая дифференциация на уроках в начальной школе. Использование уровневой индивидуализации на разных этапах урока в начальной школе.

2.7.2. Практическое задание. Разработайте фрагмент урока с использованием разноуровневых заданий.

Тема 2.8. Технология критериального оценивания

2.8.1. Вопросы для собеседования.

1. Критериальное оценивание учебных достижений учащихся.

2. Модель технологии критериального оценивания.

3. Принципы оценивания.

4. Этапы и инструменты оценивания.

5. Безотметочная система обучения. Правила оценочной безопасности.

6. Приемы технологии критериального оценивания в начальной школе.

2.8.2. Практическое задание. Разработайте фрагменты уроков в начальной школе с использованием приемов технологии критериального оценивания (3 приема).

Тема 2.9. Технология оценивания достижений обучающихся «Портфолио»

2.9.1. Вопросы для собеседования.

1. Понятие «портфолио». Цели и задачи использования данной технологии в образовательном процессе начальной школы.

2. Типы и виды портфолио.

3. Структура портфолио.

4. Технология «портфолио» как инструмент развития самооценки младшего школьника.

2.9.2. Творческое задание. Сделайте презентацию своего «Портфолио» как педагога.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Технологизация педагогического процесса в современном начальном образовании.
2. Классификации педагогических технологий.
3. Интерактивность как основа инновационных технологий образования.
4. Понятие технологии. Здоровьесберегающие технологии, их функции, виды, основополагающие принципы и компоненты.
5. Классификация здоровьесберегающих технологий.
6. Гигиенические нормы школьных помещений. Создание комфортных условий в классной комнате.
7. Особенности и требования к организации учебного процесса в начальной школе в аспекте сохранения здоровья младших школьников.
8. Здоровьесберегающие основы урока в начальной школе.
9. Программы Л.Г. Татарниковой «Я и мое здоровье», Н.Ф. Базарного «Сенсорная свобода и психомоторное раскрепощение», Т.Ф. Орехова и Т.В. Кружилина «Здоровое поколение. Программа уроков здоровья и нравственности для учащихся 1-11 классов средней общеобразовательной школы». Задачи, особенности, технологии.
10. Игра в педагогическом процессе. Цели и задачи игрового обучения.
11. Классификация педагогических игр (по области применения, по характеру педагогического процесса, по игровой технологии, по предметной области, по игровой среде).
12. Понятие и особенности квест-технологии. Методика организации квест-технологии.
13. Целевые ориентации технологии В.Ф. Шаталова.
14. Принципы технологии. Особенности содержания технологии В.Ф. Шаталова.
15. Требования к составлению опорного конспекта в технологии В.Ф. Шаталова.
16. Технологический алгоритм интенсификации обучения технологии В.Ф. Шаталова.
17. Формы контроля в технологии В.Ф. Шаталова.
18. Проблемное обучение: понятие, виды (М.И. Махмутов).
19. Классификации проблемных ситуаций (А. М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев).
20. Проблемные ситуации и их создание на уроках в начальной школе.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Конструктивная основа технологии критического мышления.
2. Стадии организации образовательного процесса. Фазы технологии развития критического мышления.
3. Функции каждой фазы технологии развития критического мышления.
4. Основные методические приемы развития критического мышления.
5. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.
6. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.
7. Информационные и коммуникационные технологии в учебных предметах. Образовательные интернет-платформы и онлайн-ресурсы в начальном образовании.
8. Информационная образовательная среда.
9. Индивидуальное обучение: понятие, сущность.
10. Принципы и цели индивидуализации обучения.
11. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков). Особенности технологии И. Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова.
12. Уровневая дифференциация на уроках в начальной школе. Использование уровневой дифференциации на разных этапах урока в начальной школе.

13. Критериальное оценивание учебных достижений учащихся.
14. Модель технологии критериального оценивания.
15. Принципы оценивания. Этапы и инструменты оценивания.
16. Безотметочная система обучения. Правила оценочной безопасности.
17. Понятие «портфолио». Цели и задачи использования данной технологии в образовательном процессе начальной школы.
18. Типы и виды портфолио.
19. Структура портфолио.
20. Технология «портфолио» как инструмент развития самооценки младшего школьника.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задание закрытого типа	<i>Определите, к какому понятию относится данная характеристика.</i> Педагогическая система (дополненная материально-технической, финансово-экономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения. 1. Образовательные информационные ресурсы 2. Информационно-образовательная среда 3. Информационно-образовательное пространство	2	2
2.		<i>Определите, к какому понятию относится данная характеристика.</i> Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области, – это: 1. процесс обучения 2. информационный процесс 3. проблемное обучение	4	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		4. информационная технология		
3.		Основой технологии критического мышления являются три фазы: 1. обучение, воспитание, развитие 2. преподавание, учение, деятельность 3. вызов, осмысление, размышление 4. определение, активизация, закрепление	3	2
4.		Составьте в правильной последовательности алгоритм формирующего критериального оценивания 1. Разработка критериев. 2. Рефлексия оценочной деятельности. 3. Определение цели работы. 4. Оценочная деятельность по инструментарию.	3142	3
5.		Определите на какой стадии технологии критического мышления, используются следующие приемы: инсерт, фишбоун, таблица ЗХУ: 1. Вызов 2. Осмысление 3. Рефлексия	2	2
6.	Задание открытого типа	Приведите пример приема синквейна по теме «А.С. Пушкин «Золотая рыбка»	Старуха Злая, властная Ворчит, приказывает, наказывает Хочет получить золотую рыбку Бабка	5
7.		Напишите алгоритм формирующего критериального оценивания.	Первым шагом алгоритма является <u>определение цели работы</u> . Какое было задание? Второй шаг – <u>разработка критериев</u> . Что нужно сделать чтобы выполнить задание? Следующий шаг – <u>оценочная деятельность по инструментарию</u> . Как оценим работу? Заключительный шаг алгоритма – <u>рефлексия оценочной деятельности</u> . Удалось ли выполнить задание?	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
8.		Допишите. Образовательный квест – это ...	Образовательный квест – это технология, сочетающая идеи проблемного и игрового обучения, где основой является проблемное задание с элементами ролевой игры.	5
9.		Допишите. <i>Проблемное обучение – это...</i>	Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются самостоятельная систематическая поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование мировоззрения учащихся, их познавательной самостоятельности, устойчивых мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций. (Матюшкин А.М.)	5
10.		Предложите свой вариант создания проблемной ситуации на уроке по теме «Дикие и домашние животные»	Ребята, определите, какое животное здесь лишнее? Почему? Заяц, медведь, лось, кошка, белка.	8
ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
1.	Задание закрытого типа	Виды контроля результатов обучения 1. Текущий 2. Тематический 3. Входной 4. Итоговый	5	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		5. Все перечисленные		
2.		<p>Определите характерные особенности проблемного метода обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. преподаватель сообщает новую информацию; 2. преподаватель указывает путь практического использования учебного материала; 3. обучаемые сами ищут пути получения недостающих знаний; 4. преподаватель применяет приемы учебной деятельности, направленные на развитие у обучаемых творческого мышления. 	3	2
3.		<p>Какие элементы должен содержать образовательный квест:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. рефлексия 2. задания и препятствия 3. легенда игры 4. сюжет 5. правила 6. конечная цель 	1,2,3,4,6	3
4.		<p>Анализ достижений учащихся осуществляется с целью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) текущего контроля 2) индивидуализации обучения 3) корректировки деятельности учащихся и управления учебным процессом 4) накопления оценок 	3	2
5.		<p>Оптимальным способом организации системы накопительной оценки в начальной школе признается</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. контрольная работа; 2. выставка; 3. портфолио; 4. лист самоконтроля. 	3	2
6.	Задание открытого	Критериальное оценивание – это	Критериальное оценивание – это	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	типа		процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующим формированию ключевых компетентностей учащихся.	
7.		<i>Напишите дескрипторы к данному заданию:</i> Прочитайте текст, придумайте ему заглавие. Выделите основную мысль. К какому стилю относится данный текст?	1.Текст прочитан. 2.Придумано заглавие. 3.Выделена основная мысль. 4.Определен стиль.	5
8.		Дескрипторы – это...	Дескрипторы - описывают уровни достижения учащегося по каждому критерию (последовательно показывают все шаги по достижению наилучшего результата) и оцениваются определенным количеством баллов: чем выше достижение - тем больше балл.	5
9.		Дополните предложение. А.М. Матюшкин разработал классификацию проблемных ситуаций, где в основу ее положено действие, состоящее из следующих классов: ...	К первому классу относятся такие, в которых усваиваемым неизвестным является цель (предмет действия). В соответствии с этим А. М. Матюшкин характеризует данный класс проблемных ситуаций как теоретический. Ко второму классу относятся такие ситуации,	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			в которых усваиваемое неизвестное составляет способ действия. В третий класс входят такие проблемные ситуации, в которых неизвестным являются новые условия действия. Ситуации этого рода чаще всего рассматривались при изучении формирования навыков, то есть на различных этапах тренировки усвоенного действия.	
10.		Приведите пример приема технологии критериального оценивания «Закончи предложение».	Я узнал... Я теперь знаю... Мне было интересно... Я хочу еще узнать... Я не понял...	5
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
1.	Задание закрытого типа	«Здоровье», по Уставу ВОЗ, определяется как: 1) отсутствие болезней и физических недостатков; 2) не отсутствие болезни как таковой или физических недостатков, а состояние полного физического, душевного и социального благополучия; 3) отсутствие у человека болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом; 4) врожденная невосприимчивость к простудным заболеваниям.	2	2
2.		Средняя продолжительность и нормы чередования видов деятельности на уроке: 1) 5-6 минут; 2) 7-10 минут; 3) 15-20 минут; 4) 10-15 минут.	2	1
3.		Вставьте пропущенное	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p><i>слово.</i></p> <p>Рассмотрение педагогической технологии как синонима педагогической системы соответствует.....уровню использования понятия «педагогическая технология» в образовательной практике:</p> <p>1) общепедагогическому; 2) частнометодическому; 3) локальному.</p>		
4.		<p>К педагогическим технологиям, построенным на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, относится:</p> <p>1) проблемное обучение; 2) программированное обучение; 3) дифференцированное обучение; 4) игровые технологии.</p>	1,4	2
5.		<p>Автором педагогической технологии крупноблочного обучения является:</p> <p>1) С.Н. Лысенкова; 2) В.Ф. Шаталов; 3) Л.В. Тарасов; 4) П.М. Эрдниев.</p>	2	1
6.	Задание открытого типа	Технология индивидуализации обучения – это ...	Технология индивидуализации обучения – это такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.	3
7.		Технология портфолио - это...	Технология «Портфолио» - это целенаправленный продукт и коллекция работ обучающихся, демонстрирующая их усилия, прогресс, достижения в одной или более предметных областях различной	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			направленности (Мейер Д.).	
8.		Напишите цепочку этапов технологии крупноблочного обучения В.Ф. Шаталова.	1) изучение теории в классе; 2) устное проговаривание опорного конспекта; 3) самостоятельная работа дома; 3) первое повторение – фронтальный контроль усвоения конспекта; 4) второе повторение – обобщение и систематизация; 5) контроль, оценка.	5
9.		Технологическая карта - это..	Технологическая карта - описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств.	5
10.		Посадка ученика за партой считается правильной, если:	Посадка ученика за партой считается правильной, если: · имеется достаточное количество площадей опоры (сиденье, спинка, пол); · бедра лежат на сиденье не менее 2/3 и не более 3/4 своей длины; · расстояние глаз от рабочей точки (тетрадь, книга) равно длине предплечья и кисти с вытянутыми пальцами; · грудная клетка отстоит от края стола на 5-6 см (ширина ладони); · ноги согнуты в коленном и тазобедренном суставах под прямым или слегка тупым углом (90-100°).	7
ПК-4 - способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в процессе формирования умения учиться на разных этапах начального общего и дополнительного образования				
1.	Задание открытого	Определите технологии индивидуализации	3,4,6	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	типа	обучения: 1) проектный метод; 2) технология В.Ф. Шаталова; 3) технология Инге Унт; 4) адаптивная система А.С. Границкой; 5) технология укрупнения дидактических единиц П.М. Эрдниева; 6) технология В.Д. Шадрикова; 7) план Трампа; 8) программированное обучение.		
2.		<i>Определите, к какому понятию относится данная характеристика.</i> Организация учебного процесса внутри класса соответственно группам учащихся, отличающихся одними и теми же устойчивыми индивидуальными особенностями – это... 1. внешняя дифференциация 2. внутренняя дифференциация 3. смешанная дифференциация	2	2
3.		<i>Определите, к какому понятию относится данная характеристика.</i> Система опорных сигналов, несущих структурную связь, представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов учебного материала. 1. опорный сигнал; 2. опорная модель; 3. опорный конспект	3	2
4.		Назовите особенности опорного конспекта: 1) лаконизм; 2) блочная компоновка; 3) единство формы; 4) оригинальность; 5) укрупнение	1,2,4	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		дидактических единиц; 6) наличие расшифровки условных обозначений; 7) план; 8) подробности.		
5.		Массажный коврик, конторки, «сенсорные кресты», хоровое пение – это относится к программе: 1. Н.Ф. Базарного «Сенсорная свобода и психомоторное раскрепощение»; 2. Л.Г. Татарниковой «Я и мое здоровье»; 3. Ореховой Т.Ф., Кружилиной Т.В. «Здоровое поколение».	1	2
6.	Задание открытого типа	Перечислите этапы организации и проведения образовательного квеста	Этапы квеста: 1. Организация рабочей группы 2. Предварительная подготовка. 3. Определение даты проведения квеста. 4. Составление сюжета и написание сценария. Разработка заданий. 5. Проведение квеста. 6. Подведение итогов. 7. Рефлексия.	7
7.		Перечислите 3 приема стадии «Вызов» технологии критического мышления для урока в начальной школе	Кластер, Корзина идей, Верные и неверные утверждения.	3
8.		Допишите. <i>По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:</i>	а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие; б) познавательные, воспитательные, развивающие; в) репродуктивные, продуктивные, творческие; г) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и др.	6
9.		Напишите классификацию здоровьесберегающих технологий по доминированию целей, а	1) медико-профилактические; 2) физкультурно-оздоровительные;	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		также ведущих средств здоровьесбережения (О.Е. Шаферовой)	3) образовательная здоровьесберегающая деятельность; 4) социально-психологическая деятельность; 5) информационно - просветительская деятельность.	
10.		Допишите. Мультимедиа - это....	Мультимедиа означает совокупность информационных технологий, использующих различные программные и технические средства с целью наиболее эффективного воздействия на пользователя. Эти технологии объединяют текст, графику, анимацию, звук, фото и видео в представлении учебной информации.	4

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)
Педагогические технологии в начальной школе**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	2 балла	8 баллов	
1.2.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балла	8 баллов	
1.3.	дополнение	0,5 балла	2 балла	
2.	Тестирование по каждому	0,5 балла за	10 баллов	по расписанию

	разделу	каждый правильный ответ		
3.	Контроль творческой самостоятельной работы			
3.1.	Выполнение практического задания	2 балла	4 балла	по расписанию
3.2.	выполнение домашнего задания по теме с презентацией	3 балла	10 баллов	по расписанию
3.3.	выполнение проекта в команде	4 балла за проект	8 баллов	
Всего			40	
4.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
Всего			10	
ИТОГО			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Неготовность к занятию	- 2
Пропуск занятия без уважительной причины	- 4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Медникова Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие / Л.А. Медникова; А.Р. Лопатин. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2015 – 268 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

2. Пазухина С.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов): учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 267 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429304

3. Даутова О. Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / Даутова О. Б. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 176 с. (Серия "Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования") - ISBN 978-5-9925-0890-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508901.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Шарипов Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков - Москва: Логос, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991832.html>

2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: рек. УМО по специальностям пед. образования в качестве учеб. пособ. для студентов вузов по спец. "Педагогика и психология", "Педагогика". - 2-е изд. ; стереотип. - М.: Академия, 2008. - 368 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978-5-7695-5150-5: 182-82, 336-71: 182-82, 336-71.3. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Столяренко Л.Д. - М.: Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175130.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru.

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru>

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины «Педагогические технологии в начальной школе» предполагает использование оборудованных аудиторий для обеспечения визуализации лекций и проведения практических занятий (плазменная панель – 1 шт., компьютер – 1 шт., маркерная доска, локальная сеть АГУ с доступом в интернет).

Учебные аудитории имеют необходимое количество столов учебных, стульев ученических со спинкой. Обеспечение лекций презентациями в форме слайдов.

Реализация дисциплины «Педагогические технологии в начальной школе» обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, способствующих осуществлению образовательной деятельности.

Цифровое пространство университета позволяет студенту качественно выполнять самостоятельную работу.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).