

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Е.И. Алентьева

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой педагогических  
практик и сервисных индустрий  
А.С. Джангазиева

«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Организация обучения и воспитания младших школьников в процессе  
инклюзивного образования**

Составитель(-и)	<b>Колокольцева М.А., доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры ППСИ</b>
Направление подготовки	<b>44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Год приема (курс)	<b>2023</b>
Курс	<b>4</b>
Семестры	<b>8</b>

Астрахань - 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целью освоения дисциплины** «Организация обучения и воспитания младших школьников в процессе инклюзивного образования» является обеспечение готовности студентов к решению практических задач образования младших школьников в условиях инклюзивного образования.

**1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):**

1. Изучение особенностей организации процесса обучения и воспитания младших школьников в учреждениях, реализующих инклюзивную практику.
2. Ознакомление с современными теоретическими и практическими подходами к организации образовательного процесса в условиях инклюзии.
3. Овладение технологией инклюзивного образования младших школьников.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**Учебная дисциплина (модуль) «Организация обучения и воспитания младших школьников в процессе инклюзивного образования»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к элективным дисциплинам подготовки бакалавров заочного отделения по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование». Профиль «Начальное образование» и осваивается в 8 семестре(ах)

**Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

- *Основы специальной педагогики и психологии;*
- *Учет индивидуальных особенностей младших школьников в образовательном процессе.*

**Знания:**

- образовательные права лиц с ОВЗ,
- основы профессиональной этики при взаимодействии с ребенком с ОВЗ и их родителями,
- основы специальной педагогики и психологии: специфические особенности нарушенного развития, различные виды отклоняющегося развития.

**Умения:**

- апробировать и применять научно-обоснованные методы и технологии психологических и педагогических обследования (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос) обучающихся с ОВЗ;
- применять современные технологии обучения и воспитания младших школьников в условиях инклюзивного образования.

**Навыки:**

- формирования у младших школьников системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры;
- формирования у младших школьников системы предметных и универсальных умений.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- *Социальная педагогика; Научно-методическое сопровождение образовательного процесса начальной школе.*

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

в) Профессиональных (ПК):

ПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей

ПК-2 Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	ИПК-1.1. технологию, методы проектирования образовательного процесса в сфере начального общего образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	ИПК-1.2. проектировать образовательный процесса в сфере начального общего образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	ИПК-1.3. методами проектирования образовательного процесса в сфере начального общего образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей
ПК-2 Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	ИПК 2.1. способы и методы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, приемы мотивации и способы организации совместной образовательной	ИПК 2.2. отбирать методы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во	ИПК 2.3. способами и методами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с детьми с особыми образовательным

	деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.	внеурочной работе.	и потребностями, приемами ее мотивации в рамках различных учебных дисциплин
--	---	--------------------	---

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), в том числе 14 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, из них 6 часов(а) – лекции, 8 часов(а) – практические, семинарские занятия) и 58 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1. Особенности организации учебной деятельности в учреждениях, реализующих инклюзивную практику	7	1				10	Устный опрос, Письменная работа на тему «Организация учебной деятельности в инклюзивном образовании» (на примере образовательного учреждения в котором студенты проходили практику)
2. Специфика организации учебной деятельности школьников при различных формах инклюзивного образования	8	1	2			10	Презентация «Опыт организации учебной деятельности с детьми с ОВЗ в общеобразовательной школе»
3. Дидактические средства и формы обучения школьников с различными видами нарушения развития в условиях инклюзивного образовательного пространства		1	2			9	Конспект 3-х научных статей на тему «Специфика организация учебной деятельности школьников с различными

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
							видами нарушений» (3 вида нарушений)
4. Воспитательный потенциал инклюзивного образования		1				10	Реферат на тему «Специфика процесса воспитания в инклюзивном образовании»
5. Психологические механизмы и закономерности воспитания нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании		1	2			10	Презентация «Опыт воспитательной работы с детьми с ОВЗ в общеобразовательной школе». Конспект 3-х научных статей на тему «Нравственные взаимоотношения школьников»
6. Модель процесса воспитания нравственных взаимоотношения школьников в условиях инклюзивного образования		1	2			9	Доклад на тему «Организационно-педагогические условия эффективности процесса воспитания нравственных взаимоотношений школьников в инклюзивном образовании»
<b>Итого: 72 часа</b>		<b>6</b>	<b>8</b>			<b>58</b>	<b>Зачёт</b>

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-2	
Тема 1. Особенности организации учебной деятельности в учреждениях, реализующих инклюзивную практику	11	+	+	2

Тема 2. Специфика организации учебной деятельности школьников при различных формах инклюзивного образования	13	+	+	2
Тема 3. Дидактические средства и формы обучения школьников с различными видами нарушения развития в условиях инклюзивного образовательного пространства	12	+	+	2
Тема 4. Воспитательный потенциал инклюзивного образования	11	+	+	2
Тема 5. Психологические механизмы и закономерности воспитания нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании	13	+	+	2
Тема 6. Модель процесса воспитания нравственных взаимоотношения школьников в условиях инклюзивного образования	12	+	+	2
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины**

#### **Тема 1. Особенности организации учебной деятельности в учреждениях, реализующих инклюзивную практику**

Базовые понятия курса: Особенности развития мышления, памяти, внимания учащихся при различных видах нарушений. Влияние общих и специфических особенностей детей с отклонениями в развитии на процесс формирования учебной деятельности. Особенности организации учебной деятельности в учреждениях, реализующих инклюзивную практику.

#### **Тема 2. Специфика организации учебной деятельности школьников при различных формах инклюзивного образования**

Формы инклюзивного образования: полная, частичная, временная, комбинированная. Роль междисциплинарной команды специалистов в определении наиболее оптимальной формы инклюзивного образования для учащихся с ОВЗ. Условия инклюзивного образования, влияющие на организацию учебной деятельности.

#### **Тема 3. Дидактические средства и формы обучения школьников с различными видами нарушения развития в условиях инклюзивного образовательного пространства**

Организация учебной деятельности учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивном образовательном пространстве. Организация учебной деятельности учащихся с нарушениями зрения в инклюзивном образовательном пространстве. Организация учебной деятельности учащихся с нарушениями слуха в инклюзивном образовательном пространстве. Организация учебной деятельности учащихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы в условиях инклюзивного образования. Организация учебной деятельности учащихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования. Организация учебной деятельности учащихся с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования. Организация учебной деятельности учащихся с хроническими соматическими заболеваниями в условиях инклюзивного образования.

#### **Тема 4. Воспитательный потенциал инклюзивного образования**

Философские и ценностные основания инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Влияние общих и специфических особенностей детей с отклонениями в развитии на процесс воспитания. Особенности процесса воспитания в условиях инклюзии. Проблема отношения здоровых детей к сверстникам с ОВЗ. Понятие потенциал. Нравственный потенциал инклюзивного образования. Условия инклюзивного образования, влияющие на воспитание нравственных взаимоотношений сверстников.

#### **Тема 5. Психологические механизмы и закономерности воспитания нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании**

Понятия нравственность, мораль, нравственное воспитание, нравственные взаимоотношения. Структурные компоненты нравственных взаимоотношений. Механизм взаимосвязи компонентов, закономерностей воспитания нравственных взаимоотношений младших школьников и условий инклюзивного образования.

**Тема 6. Модель процесса воспитания нравственных взаимоотношения школьников в условиях инклюзивного образования.** Характеристика этапов воспитания нравственных взаимоотношений: цель, психологические механизмы, закономерности, содержание, методы и формы воспитания. Диагностика результатов воспитания нравственных взаимоотношений школьников в условиях инклюзивного образования.

### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине **«Организация обучения и воспитания младших школьников в процессе инклюзивного образования»** составляет 58 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков организации обучения и воспитания младших школьников в инклюзивном образовании.

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Особенности организации учебной деятельности в учреждениях, реализующих инклюзивную практику	10	Конспектирование, подготовка презентаций
2. Специфика организации учебной деятельности школьников при различных формах инклюзивного образования	10	Конспектирование, подготовка презентаций
3. Дидактические средства и формы обучения школьников с различными видами нарушения развития в условиях инклюзивного образовательного пространства	9	Конспектирование, подготовка кейса «Анализ и решение педагогической ситуации»

4. Воспитательный потенциал инклюзивного образования	10	Конспектирование, подготовка презентаций, подготовка кейса «Анализ и решение педагогической ситуации»
5. Психологические механизмы и закономерности воспитания нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании	10	Представить в виде схемы психологические механизмы и закономерности воспитания нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании
6. Модель процесса воспитания нравственных взаимоотношения школьников в условиях инклюзивного образования	9	Визуализировать компоненты модели процесса воспитания нравственных взаимоотношения школьников в условиях инклюзивного образования

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

#### Макет и методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы в форме кейса «Анализ и решение педагогической ситуации»

##### Технические требования к оформлению контрольной работы

14 шрифт Times New Roman, выравнивание по ширине, поля 2,5 см везде, 1,5 интервал

Структура кейса:

1. Описание ситуации.
2. Вопросы к ситуации.
3. Изучение возможных причин создавшейся проблемной ситуации (необходимо прочитать и проанализировать не менее 7 научных статей из елайбрани по этой проблеме, изучить теорию по любому учебнику (учебному пособию) по педагогике, теории воспитания, теории обучения).
4. Предложение методов коррекции создавшейся ситуации.
5. Примеры использованных методов воспитания, обучения, позволяющих исправить ситуацию (со ссылками на научные источники).
6. Список использованной литературы (всего не менее 9 источников).

**Библиографическое описание источников: учебников, статей из <http://elibrary.ru>, интернета, ссылки в тексте кейса оформляются - [5, с.7], где первая цифра номер источника из списка литературы оформленного по алфавиту, вторая - №3 стр.**

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник. М.: Аспект-Пресс, 2016. 363 с.
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей: учебное пособие. СПб. Питер, 2012. 368 с.
3. Соколова М.П. [Личностно-ориентированное обучение и развитие творческих способностей учащихся на уроках истории](#)  
// [Социосфера](#): Научно-методический и теоретический журнал. 2011. № 1. С. 112-118.
4. Региональная общественная организация людей с инвалидностью «Перспектива» URL: [www.perspektiva-inva.ru](http://www.perspektiva-inva.ru) (дата обращения .....).

Пример описания ситуации

**Методические рекомендации к выполнению работы:**

**Часть 1.** Описание реальной жизненной ситуации из практического опыта автора работы или коллег.

Ситуацию, желательно, взять из реальной педагогической практики. Лучше всего выбирать наиболее сложные и противоречивые ситуации, которые в реальной практике, возможно, закончились драматично, имели негативные последствия.

В описании ситуации необходимо включить сведения о индивидуально-личностных особенностях ребенка, событиях, которые он пережил в прошлом, привести примеры его высказываний, поступков, действий, а также его близкого окружения (одноклассников, педагогов и т. д.). Данная часть имеет описательный, констатирующий характер, в ней излагается педагогический факт. Имена необходимо изменить. Например, Вадим М.

Для справки: «Ситуация – совокупность обстоятельств, положение, обстановка» (Толковый словарь Ожегова).

**Часть 2.** Анализ возможных причин создавшейся ситуации.

Предложение методов коррекции создавшейся ситуации.

Приведение примеры методов, позволяющих исправить ситуацию.

Список используемой литературы

**Рекомендации:** Выполняется на основе полученных теоретических знаний. Порядок работы над второй частью задания – сначала изучаем теоретический материал, осваиваем специальную терминологию, только потом проектируем действия педагога. Эта часть носит объяснительный характер.

Обязательными условием выполнения этой части задания является:

- концентрированность используемых терминов;
- аргументированное чередование суждений, мнений или оценок субъектов педагогического взаимодействия.

**Часть 3.**

Сформулируйте 2 вопроса к ситуации. Предложите варианты ответа на них (правильные и неправильные, **правильные выделите жирным шрифтом**)

**Пример ситуации 1.**

**Описание ситуации.** В оздоровительном летнем детском лагере в отряде с контингентом детей от 13 до 17 лет отдыхал подросток Иван Т. (15 лет, ученик 8 класса) с нарушениями опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич) и зрения. Подросток с трудом передвигался, наблюдалось ярко выраженные нарушение моторики рук и зрительный дефект (косоглазие). При этом интеллектуальное развитие мальчика соответствовало возрасту.

В первую неделю подросток, оказавшись в новой жизненной ситуации, вёл себя осторожно в отношениях с другими. Он старался не привлекать внимания других детей, держался отстраненно. Мальчик ни с кем из детей не общался, не стремился к взаимодействию, даже когда сверстники стремились наладить с ним контакт. Попытки вожатых и воспитателя включить Ивана Т. в общие дела, в общение со сверстниками не привели к успеху. Подросток рассказал, что в школе у него нет друзей, общается он только с пользователями сети Интернет и с которыми он никогда не виделся.

На второй неделе ситуация ухудшилась. Иван Т. перестал выходить из своей комнаты. Затем мальчик категорически отказался ходить в столовую. Ребенку так и не удалось подружиться ни с кем из сверстников, он окончательно замкнулся в себе.

В середине смены Ивана Т. посетил дедушка. Из беседы с ним удалось выяснить, что он является единственным опекуном ребенка, родители не принимают в воспитании сына никакого участия. Дедушка утверждал, что его внук дома ведет себя увереннее и никаких подобных проблем он не наблюдал. При этом, дедушка отметил, что он постоянно предупреждает внука о том, что окружающие люди могут его обидеть, нанести ему вред и лучше ему сидеть дома. В результате сложившейся ситуации дедушка вынужден был забрать внука домой.

**Изучение возможных причин создавшейся ситуации.** Известно, что при детском церебральном поражаются мышечные структуры, нарушается координация движений. Кроме нарушений двигательной активности, данное заболевание может сопровождаться патологиями зрения, слуха и речи. Первичные нарушения приводят к ограничению свободы передвижения, что не позволяет ребенку активно исследовать окружающий мир, иметь широкий круг общения. У многих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата может наблюдаться сниженная познавательная активность, ограниченность запаса слов. Все это является следствием того, что у ребенка с двигательными нарушениями не накоплен опыт поведения в магазинах, спортплощадках, культурно-досуговых учреждениях. Трудности социализации, ориентировки в нравственно-этических нормах, проблемы в овладении средствами речевого общения относятся к вторичным нарушениям в структуре дефекта ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Таким образом, у одних детей с двигательными нарушениями могут наблюдаться трудности с усвоением правил коммуникации, у других – не умение применять их в тех или иных жизненных ситуациях [2, с.151; 12, с 67; 24].

**Предложение методов коррекции создавшейся ситуации.**

Основная задача, которую должен решать педагог в процессе педагогического сопровождения ребенка с двигательными нарушениями – это формирование практических знаний, умений и навыков, способствующих успешной социальной адаптации, включение таких детей в процесс взаимодействия и общение со здоровыми сверстниками.

Процесс педагогического сопровождения ребенка с двигательными нарушениями должен быть направлен на:

- социально-нравственное, личностное развитие ребенка;
- активизацию познавательной активности;
- расширение круга познавательных интересов;
- развитие навыков общения, делового и личностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- практическое обучение этическим моделям поведения;
- воспитание культуры внешнего вида, привитие социально-бытовых и санитарно-гигиенических умений и навыков;
- активизацию познавательной активности, обогащение словарного запаса;
- развитие мелкой моторики [1, с.82].

До сознания родителей необходимо довести значимость воспитания у ребенка с двигательными нарушениями обязательности, трудолюбия, упорства и заботливости о других членах семьи. Родители должны стремиться приучить ребенка к соблюдению режима, создать спокойную доброжелательную обстановку, исключая культивирование страха перед внешним миром. Все это будет способствовать укреплению нервной системы ребенка, его умственному, физическому и нравственному развитию.

Ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата необходимо, как и здоровых детей, оберегать от травм. При этом его нельзя ограждать от необходимости преодолевать трудности. В противном случае он окажется не способным проявлять самостоятельность, инициативу, окажется беспомощным, неприспособленным к взрослой жизни.

Важно сформировать у ребенка адекватное отношение к себе, к своим возможностям и способностям. Для этого следует убедить ребенка с двигательными нарушениями, что наряду с ограничениями у него есть и возможности. Проявляя настойчивость, упорство, трудолюбие и ответственность он вполне сможет добиться успеха в жизни.

**Примеры методов, позволяющих исправить ситуацию.**

1. Организация учебной и внеучебной деятельности в групповых и парных формах, способствующих овладению навыками делового и личностного взаимодействия сверстников в инклюзивной среде [8, с. 17];

2. Проведение специальных уроков и внеклассных мероприятий на которых бы здоровые школьники больше узнавали о жизни «особых» сверстников, способах оказания им помощи и содействия [19, с.207];

3. Применение игр на взаимодействие, имитационных игр, методов театральной педагогики, направленных на овладение невербальными средствами общения, совместное эмоциональное переживание игровых и сюжетно-ролевых ситуаций, формирование умения понимать настроение и эмоциональное состояние другого человека, позволяющих создать атмосферу взаимопонимания и взаимоподдержки в коллективе [5, с.160].

5. Оптимизация межличностных отношений в группе за счет акцентирования внимания на достоинствах каждого члена детского коллектива, направленного на обеспечение положительного психоэмоционального состояния ребенка с двигательными нарушениями [1, с. 87];

6. Создание и поддержание атмосферы успешности каждого ребенка, акцентирование внимания на малейшем продвижении вперед во всех сферах жизни (в учебе, в деятельности, связанной с реализацией собственных интересов, и т. п.); это будет способствовать более полной реализации потенциала всех детей с ОВЗ, в том числе детей с двигательными нарушениями, для которых характерны повышенный уровень тревожности и сниженная самооценка [1, с. 89, 8, с.15];

7. Организация специальных, контролируемых учителем ситуаций совместного вынужденного взаимодействия между субъектами инклюзивного образования, в результате чего будут вырабатываться позитивные формы взаимодействия [1 с. 89, 19, с.208];

8. Воспитание у детей и подростков эмпатии, умения сочувствовать, сорадоваться, содействовать в ситуациях совместной учебной и досуговой деятельности, закрепление положительных эмоций в связи с проявлением конкретных форм оказания помощи в разных обстоятельствах – это обеспечит актуализацию механизмов формирования социально значимых мотивов [1 с. 89, 8, с.5].

9. Использование технологии case-study в процессе формирование готовности педагогов к решению стихийно возникающих в условиях инклюзивного образования педагогических ситуаций [11, с.125; 14, с. 103].

### **Часть 3**

#### **Вопросы к ситуации.**

1. Назовите причины коммуникативных и адаптивных проблем у младших школьников.

2. Выберите адекватные педагогические средства, способствующие успешной социализации младшего школьника в социуме.

#### **Варианты ответа на вопрос № 1 (один или несколько вариантов):**

1. Ограниченные возможности здоровья ребенка
2. Жестокость здоровых детей и окружающего социума
3. Негативные установки бабушки
4. Отсутствие целенаправленной работы по включению ребенка с ОВЗ в пространство общения со здоровыми сверстниками в школе

#### **Варианты ответов вопрос №2 (один или несколько вариантов):**

1. Организация учебной и внеучебной деятельности в групповых и парных формах;
2. Соревнования по спортивным играм;
3. Использование технологии case-study в процессе формирование готовности

педагогов к решению стихийно возникающих педагогических ситуаций в условиях инклюзивного образования.

4. Проведение специальных уроков и внеклассных мероприятий на которых бы здоровые школьники больше узнавали о жизни «особых» сверстников, способах оказания им помощи и содействия;

5. Обучение младшего школьника на дому, с применением дистанционных средств взаимодействия;

6. Применение игр на взаимодействие, имитационных игр, методов театральной педагогики;

*Образец оформления титульного листа*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Тагичева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Тагичева)

**Задание для самостоятельной работы**  
по дисциплине «\_\_\_\_\_»  
**Анализ и решение педагогической ситуации**  
(Кейс)

Выполнил (а):  
студент группы \_\_\_\_\_,  
направления \_\_\_\_\_ подготовки  
«\_\_\_\_\_», программа  
«\_\_\_\_\_»  
ФНО

Проверил:  
доцент, кандидат педагогических  
наук, доцент кафедры  
педагогических практик и  
сервисных индустрий  
Колокольцева Марионелла  
Алексеевна

Астрахань, 2024

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1. Особенности организации учебной деятельности в учреждениях, реализующих инклюзивную практику</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Групповая дискуссия, анализ ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Специфика организации учебной деятельности школьников при различных формах инклюзивного образования</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Анализ конкретных ситуаций, анализ монохарактеристик субъектов образовательного процесса</i>	<i>Не предусмотрено</i>

<i>Тема 3. Дидактические средства и формы обучения школьников с различными видами нарушения развития в условиях инклюзивного образовательного пространства</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>собеседование, анализ и решение педагогических ситуаций кейс-стади (case-study). Дискуссия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4. Воспитательный потенциал инклюзивного образования</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>собеседование, анализ и решение педагогических ситуаций кейс-стади (case-study). Дискуссия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 5. Психологические механизмы и закономерности воспитания нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Работа в группах методом «Мозгового штурма»</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 6. Модель процесса воспитания нравственных взаимоотношения школьников в условиях инклюзивного образования</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Моделирование</i>	<i>Не предусмотрено</i>

## **6.2. Информационные технологии**

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

## **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<p><a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a></p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a></p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a></p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a></p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a></p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></p>
<p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a></p>
<p>Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a></p>
<p>Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a></p>
<p>Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a></p>
<p><b>Электронно-библиотечная система BOOK.ru</b></p>

<https://book.ru>

**Образовательная платформа ЮРАЙТ,**

<https://urait.ru/>

**Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»**

<https://biblio.asu.edu.ru>

*Учётная запись образовательного портала АГУ*

**Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»**  
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

*Регистрация с компьютеров АГУ*

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «*Организация обучения и воспитания младших школьников в процессе инклюзивного образования*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Особенности организации учебной деятельности в учреждениях, реализующих инклюзивную практику	ПК-1; ПК-2	Контрольная работа. Тестовые задания
Тема 2. Специфика организации учебной деятельности школьников при различных формах инклюзивного образования	ПК-1; ПК-2	Контрольная работа. Тестовые задания
Тема 3. Дидактические средства и формы обучения школьников с различными видами нарушения развития в условиях инклюзивного образовательного пространства	ПК-1; ПК-2	Контрольная работа. Тестовые задания
Тема 4. Воспитательный потенциал инклюзивного образования	ПК-1; ПК-2	Контрольная работа. Тестовые задания
Тема 5. Психологические	ПК-1; ПК-2	Конспект по теме с

механизмы и закономерности воспитания нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании		использованием схем, моделей, иллюстрирование теоретического материала примерами
Тема 6. Модель процесса воспитания нравственных взаимоотношения школьников в условиях инклюзивного образования	ПК-1; ПК-2	Контрольная работа Письменные ответы на теоретические вопросы по изученным темам

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетво	не способен правильно выполнить задания

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

#### **Тема 1. «Особенности организации учебной деятельности в учреждениях, реализующих инклюзивную практику» Входная контрольная работа**

Обучающий тест предназначен для установления исходного уровня знаний и представлений по данному курсу и представляет собой комплекс тестовых заданий открытого типа, предполагающих развернутые ответы.

1. Что означает термин «дети с ограниченными возможностями здоровья».
2. Как Вы понимаете термин «дети с особыми образовательными потребностями».
3. Дайте определение инклюзивному образованию.

#### **Тема 2. Специфика организации учебной деятельности школьников при различных формах инклюзивного образования**

##### **Обзоры научной литературы по темам**

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
6. . Этапы становления системы специального образования в России
- Тема 7. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.

##### **Тестовые задания**

#### **1. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), -это**

- а) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- б) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

#### **2. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?**

- а) дети с ограниченными возможностями здоровья
- б) дети с отклонениями в развитии
- в) дети с особыми образовательными потребностями

#### **3. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:**

- а) Реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК

б) Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации

в) Полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением

**4. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:**

а) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ

б) право родителей выбирать учителя и программу обучения

в) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

**5. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПк**

а) Только педагогический состав;

б) Педагоги и профильные специалисты (члены ПМПк);

в) Все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ

**Тема 3. Дидактические средства и формы обучения школьников с различными видами нарушения развития в условиях инклюзивного образовательного пространства**

**6. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:**

а) Взрослого человека

б) нормально-развивающегося ребенка

в) умственно отсталого ребенка

**7. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:**

а) Коммуникация

б) Умения проводить операции с числами

в) Навыки работы в команде

г) Уступчивость

**8. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:**

а) На основе сотрудничества и эмпатии

б) На принципе оберегания

в) С учетом возрастных особенностей

**9. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относятся:**

а) Создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

б) Материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

в) Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью

г) Пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.

**10. Тьютор-это:**

а) Педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы

б) Координатор деятельности ПМПк

в) Помощник руководителя образовательного учреждения

### **Контрольные задания по теме**

1. Провести опрос среди знакомых, студентов по теме «Отношение к внедрению инклюзивного образования в России». Результаты можно представить в виде презентации, видеофрагмента.

2. Составить библиографию, осуществить реферирование и аннотирование научных статей по проблемам организации интегрированного и инклюзивного образования в России.

3. Провести анализ международных и отечественных правовых документов, законодательных актов, регулирующих отношения в области образования детей с ОВЗ, инклюзивного образования.

4. Подготовить проект организации инклюзивного обучения в общеобразовательной школе.

### **Тема 4. Воспитательный потенциал инклюзивного образования**

#### **Контрольные задания по теме**

1. Мир без барьеров. Аннотации на художественные фильмы по данной проблеме.

2. Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья: история и современность.

3. Инклюзивное образование в России: за и против. Обзор дискуссий в социальных сетях

### **Тема 5. Психологические механизмы и закономерности воспитания нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании**

#### **Тестовые задания**

**11. Индивидуальный образовательный маршрут для лиц с ОВЗ и инвалидностью предполагает:**

- а) Создание специальных условий
- б) Разработку специальных методов обучения и программ
- в) Специальный подбор преподавателей

**12. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:**

- а) Индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью
- б) Уровня подготовки педагогов
- в) Занятости родителей

**13. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?**

- а) право выбирать программу обучения
- б) право определять методы обучения
- в) на бесплатные учебники
- г) на участие в управлении образовательным учреждением

**14. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:**

- а) анализ работ
- б) беседа
- в) энцефалография
- г) педагогическое наблюдение

**15. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?**

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия

- б)дефектолог
- в)медико-социальная экспертиза

**16.Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:**

а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий

б)дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах

в)некоторые дети не способны к обучению

**17. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:**

а) ПМПК

б) врачебной комиссией

в) МСЭ

**18.Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:**

а)питание

б)услуги сурдопереводчика

в)учебники

**19. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:**

а)свобода в передвижении

б)право жить среди равных

в)свобода выбора

**20. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:**

а ) нарушения слуха (глухие);

б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие);

в) нарушения зрения (слепые);

г) нарушения зрения (слабовидящие);

д) тяжелые нарушения речи;

е) нарушения опорно-двигательного аппарата;

ж) задержка психического развития;

з) умственно отсталые;

и) расстройства аутистического спектра;

к) сложный дефект (два и более нарушений);

л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями

м) все ответы верны

## **Тема 6. Модель процесса воспитания нравственных взаимоотношения школьников в условиях инклюзивного образования**

### **Доклады**

#### **Темы**

1. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
2. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
3. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
4. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
5. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
6. Методологические основы инклюзивного образования
7. Развитие концепции инклюзивного образования
8. Гуманистическое содержание инклюзивного образования
9. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями

10. Общие основы педагогики инклюзивного образования
11. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования
12. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования
13. Зарубежный опыт инклюзивного образования
14. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии
15. Понятие педагогической технологии.
16. Технология инклюзивного обучения, построенная на основе идей методики Ривина.
17. Методика совместного обучения (Cooperative learning).
18. Технология индивидуализированного обучения.

**Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет  
по дисциплине «Организация обучения и воспитания младших школьников в  
процессе инклюзивного образования»**

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
6. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
7. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
8. Этапы становления системы специального образования в России
9. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
10. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
11. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
12. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
13. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
15. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
16. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
17. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
18. Методологические основы инклюзивного образования
19. Развитие концепции инклюзивного образования
20. Гуманистическое содержание инклюзивного образования
21. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями
22. Общие основы педагогики инклюзивного образования
23. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования
24. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования
25. Зарубежный опыт инклюзивного образования
26. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии

27. Понятие педагогической технологии.
28. Технология инклюзивного обучения, построенная на основе идей методики Ривина.
29. Методика совместного обучения (Cooperative learning).
30. Технология индивидуализированного обучения.
31. Технология адаптивного обучения А.С. Границкой
32. Обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова.
33. Игровые технологии в инклюзивном образовании.
34. Метод проектов в инклюзивном образовании.
35. Компьютерные технологии обучения.
36. Классификации нарушений.
37. Технологии коррекционной работы с глухими и слабослышащими детьми.
38. Технологии коррекционной работы со слепыми и слабовидящими детьми.
39. Технологии коррекционной работы с детьми с ЗПР.
40. Технологии коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью.
41. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
42. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
43. Технология разработки и реализации индивидуальной образовательной программы
44. Определение Индивидуальной образовательной программы
45. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации Индивидуальной образовательной программы
46. Структура Индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья
47. Порядок и содержание деятельности учителя в процессе разработки и реализации Индивидуального образовательного плана
48. Значение Индивидуальной образовательной программы для учителя, возможные проблемы и трудности.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время вып. (в мин.)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей				
1.	Задание закрытого типа	<b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</b> На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ОВЗ? А - рекомендации ПМПК, В - желания самого ребенка	А	1

		С - письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)		
2.		<p>Свобода личности, формируемая в процессе инклюзивного образования - это:</p> <p>а) Уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей, включая ценность разнообразия, справедливости, личности любящего человека и стремление к их реализации во взаимодействии с людьми с ОВЗ</p> <p>б) Удовлетворение всех имеющихся потребностей</p> <p>с) Отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями</p> <p>д) Никогда не реализуемая потребность</p>	а)	1
3.		<p>Социализация в широком значении характеризуется как:</p> <p>а) Взаимодействие человека и общества, включающего людей с ОВЗ</p> <p>б) Приспособление человека к требованиям общества</p> <p>с) Развитие и саморазвитие человека</p> <p>д) Общественное воспитание</p>	а)	1
4.		<p>К микрофакторам социализации (факторам, оказывающим непосредственное влияние на человека), выделенным в теории воспитания А.В. Мудриком относятся:</p> <p>а) Космос, общество, государство и др.</p> <p>б) Телевидение, город, поселок и т.п.</p> <p>с) Семья, группа</p>	с)	1

		сверстников и пр. d) Генетика, физиология человека		
5.		Методы воспитания в инклюзивном образовании-это: а) Способы профессионального взаимодействия педагога и детей, включая и детей с ОВЗ, с целью решения воспитательных задач б) Техника и логика построения процесса воспитания в) Формы организации детской активности г) Наборы приемов воспитания	а)	1
6.	Задание открытого типа	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</b> Часто среди педагогов встречается затруднение в определении инклюзивной образовательной вертикали. Представьте, что Вам поручили доходчиво объяснить данный феномен на педагогическом совете.	Построение между образовательными организациями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором создаются условия для выбора индивидуального образовательного маршрута обучающегося с особыми образовательными потребностями, строится система психолого-педагогического сопровождения образования обучающегося и его семьи, называется инклюзивная образовательная вертикаль	10
7.		<i>Ситуация: «Спортсмен или художник?»</i> С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном	Оценка: Это типичная социально-педагогическая ситуация. Прогнозирование: Конфликт будет только углубляться. Родители приложат все силы, чтобы реализовать свои несбывшиеся по какой-либо причине планы. Ребенок только средство реализации. Решение: Социально-педагогические ситуации такого рода можно решить различными способами: 1. Учащийся с явно заниженной	5

		<p>учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте педагогическую оценку ситуации.</li> <li>2. Каков ваш прогноз развития ситуации без ее решения.</li> <li>3. Предложите свое решение данной проблемы.</li> </ol>	<p>самооценкой, не признан своими родителями. Нужно постараться повысить его самооценку, предлагая участвовать в разных конкурсах, выставлять его работы на всеобщее обозрение, чтобы родители и дети смогли оценить его успех.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Нужно провести в группе социометрию. Выявить, к кому из одноклассников он расположен, попытаться сблизить их, предлагая для выполнения совместные задания. Можно дать учащемуся особенное задание, после его выполнения высоко его оценить, похвалить перед другими, повысив тем самым его самооценку.</li> <li>3. Следует провести работу и с родителями. Необходимо помочь им понять и увидеть увлечения своего ребенка. А также предложить им учесть мнение сына, выбирая для него дополнительное образование, чтобы он был им действительно увлечен. Спортом же можно заняться всей семьей в свободное время.</li> </ol>	
8.		<p><i>Ситуация: «Слабый ученик».</i> В классе есть неуверенный в себе ученик, не пользующийся успехом у одноклассников. Другие ученики не упускают случая поиздеваться над ним. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте педагогическую оценку ситуации, определите ее причину.</li> <li>2. Каков ваш прогноз развития ситуации без ее решения.</li> <li>3. Предложите свое решение данной проблемы</li> </ol>	<p>Оценка: Слабый, затравленный насмешками одноклассников ученик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником поневоле, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Его одноклассники ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость.</p> <p>Прогнозирование: Ученик должен не бояться сделать ошибку. Одноклассники должны научиться поддерживать друг друга</p>	5

		<p>и принимать других такими, какие они есть. Педагог поймет, что необходимо осуществлять индивидуальный подход в общении с ним.</p> <p>Решение: Чтобы создать доброжелательную атмосферу в классе (группе), педагогу необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческой задание, знакомство, с результатами которого может вызвать интерес всего класса (группы). Это поможет ученику раскрыться, показать его внутренние способности и нераскрытые возможности. С целью создания ситуации успеха подойдет совместное решение заданий, выполнение общественных поручений.</p>	
9.	<p>Ситуация.</p> <p>В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми.</p> <p>Нинина мама, довольная дочерью, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня – самая красивая».</p> <p>А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...»</p> <p>Задание: ответьте на вопросы:</p> <p>1. Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?</p> <p>2. Есть ли зависимость направления «проектирования» поведения</p>	<p>Решение. Обе мамы своих детей сравнивают с другими детьми, но первая мама применяет позитивное сравнение, а вторая мама -негативное. Тем самым «проектирование» поведения Нины и Тани разное.</p> <p>Если мать - уверенный в себе человек, то, как правило, она хвалит своего ребенка и выделяет его среди других детей положительно. Это способствует повышению социального статуса ребенка и занятию благоприятного места в системе межличностных отношений со сверстниками.</p> <p>Если мать - человек неуверенный, ощущающий себя в чем-то хуже других людей, к своему ребенку она будет относиться так же, передавая ему свою собственную неуверенность. Ребенок такой матери будет иметь низкий социальный статус. Лучше сравнивать поведение детей с его же собственным, которое было</p>	5

		детей от особенностей личности самих мам?	вчера, в прошлом.	
10.		Инклюзивное образование - это...	Инклюзивное образование — форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.	3
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
ПК-2 Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.				
1.	Задания закрытого типа	Инклюзия представляет собой: <b>(Выберите один из вариантов ответа)</b> 1. форму сотрудничества 2. частный случай интеграции 3. стиль поведения 4. включение всех людей в активной, полноценной общественной жизни, независимо от их особенностей	4	2
2.		Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это: <b>(Выберите один из вариантов ответа)</b> 1. создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью 2. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей 3. создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей	2	2
3.		Основной установкой	1	2

		<p>педагога реализующего инклюзивную практику, является:</p> <p><b>(Выберите один из вариантов ответа)</b></p> <p>1. каждый обучающийся способен учиться при создании специальных условий</p> <p>2. обучающиеся с ОВЗ должны учиться в специализированных школах</p> <p>3. некоторые обучающиеся не способны к обучению</p>		
4.		<p>Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:</p> <p><b>(Выберите один из вариантов ответа)</b></p> <p>1. инклюзия через раннюю коррекцию</p> <p>2. инклюзия через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку</p> <p>3. инклюзия через обоснованный отбор детей для инклюзивного обучения</p> <p>4. диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков</p>	4	1
5.		<p>Пионером в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала</p> <p>1) Япония</p> <p>2) Великобритания</p> <p>3) Франция</p>	2	1
6.	Задание открытого типа	<p><b>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</b></p> <p>Общемировая тенденция образования – развитие инклюзивного</p>	<p>Инклюзией называют процесс реального включения людей с особенностями в активную жизнь. Она предполагает особый тип устройства</p>	10

	<p>образования. Приведите аргументы, обосновывающие данный процесс.</p>	<p>социальной среды, которая может быть обеспечена где угодно, в том числе в образовательной организации. Инклюзивное образование — основной канал для внедрения ценностей инклюзии в общество. В условиях инклюзии не обучающийся, а школа/ колледж/ вуз подстраивается под обучающегося вне зависимости от ООП. Равное отношение ко всем, отсутствие дискриминации по любым признакам. Самое главное достоинство инклюзивного образования заключается в том, что у всех участников образовательных отношений формируется безбарьерное мышление. Инклюзивная среда учит находить сильные стороны в каждом.</p>	
7.	<p><b>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.</b> После родительского собрания бабушка четвероклассника в личной беседе с классным руководителем посоветовала больше внимания уделять её внуку: «Он же вундеркинд, все сериалы наизусть знает». Можно ли считать воспитанника одаренным, опираясь на данную характеристику?</p>	<p>Нет. С реализацией ФГОС НОО должна быть выстроена система поддержки и сопровождения талантливых детей в течение всего периода становления личности. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, выдающимися достижениями в той или иной деятельности. Уровень, характер развития одаренности результат взаимодействия наследственности и социальной среды. Одаренность сложный итог наложения друг на друга 3-х факторов: способности выше средних, креативность, включенность в задачу.</p>	8
8.	<p><b>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</b> В беседе двух педагогов один из них заметил, что восьмиклассник И. сделал татуировки на обоих плечах.</p>	<p>Не прав, если подросток И. не демонстрирует принятые в психолого-педагогической науке признаки девиантного поведения. 15-20 лет назад, это бы рассматривали это как аутоагрессию. Сейчас это</p>	10

		«С этим девиантом надо что-то делать». Прав ли педагог?	рассматривается как привлечение внимания, принадлежность к определенной субкультуре. Социальные нормы меняются. Однако, когда мы говорим о подростках, важно помнить, что татуировки могут быть связаны и с самоповреждением. Необходимо педагогическое наблюдение.	
9.		<b>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</b> Часто среди педагогов встречается затруднение в определении инклюзивной образовательной вертикали. Представьте, что Вам поручили доходчиво объяснить данный феномен на педагогическом совете.	Построение между образовательными организациями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором создаются условия для выбора индивидуального образовательного маршрута обучающегося с особыми образовательными потребностями, строится система психолого-педагогического сопровождения образования обучающегося и его семьи, называется инклюзивная образовательная вертикаль	10
10.		<b>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</b> Ситуация. На очередном собрании педагогического коллектива средней общеобразовательной школы директор посетовал, что при создании инклюзивной среды главное - пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а это ресурсоёмкое дело. Почему слова директора некорректны?	Главным специальным образовательным условием для всех категорий детей с особыми образовательными потребностями относится не только материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, но и кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение	10

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 10 Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	15	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	Написание эссе	1/5 баллов	10	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	20	по календарно-тематическому плану
3.	Контрольная работа	1/5 баллов	10	по календарно-тематическому плану
4.	Реферат	1/5 баллов	20	по календарно-тематическому плану
5.	Дискуссия	1/5 баллов	10	
<b>Всего</b>			<b>90</b>	
<b>Блок бонусов</b>				
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	<b>10</b>	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
<b>Всего</b>			<b>10</b>	
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Зачтено
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Жолудова, О.В. Полякова, Е.Н. Соколина, О.А. Федосова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. Режим доступа: [https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU\\_045.html](https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html)

2. Капилевич Л. В., Лукьянова Н. А., Давлетьярова К. В., Роготнева Е. Н. и др. Инклюзивное профессиональное образование в России: социальные и физиологические барьеры. Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. (ЭБС «Консультант студента»).

URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946217668.html>

3. Практики работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе / О. В. Богданова, И. А. Григорьева, Д. В. Григорьев и др.; под ред. И. А. Михаленковой, Л. И. Логиновой. Санкт-Петербург: КАРО, 2021. (ЭБС «Консультант студента»).

URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992515114.html>

4. Оськин Д. Н., и др. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Москва: ВЛАДОС, 2019. (ЭБС "Консультант студента").

URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018510.html>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Бабкина Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие. Москва: ВЛАДОС, 2021. (ЭБС "Консультант студента"). URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907013193.html>

2. Информационно-коммуникационные и ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие. Рязань: ООП УИТТиОП, 2020. (ЭБС "Консультант студента"). URL : [https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU\\_036.html](https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_036.html)

3. Подольская, О. А., Яковлева И. В. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. (ЭБС "Консультант студента"). URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785447599898.html>

4. Юматова И. И. Бакаева И. А., Дроздова И. И., Косикова Л. В. Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития: монография. Ростов н/Д: ЮФУ, 2019. (ЭБС "Консультант студента").

URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927532827.html>

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

2.Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

3.Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).