

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Е.И. Алентьева

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
А.С. Джангазиева

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Нравственное воспитание младших школьников»

Составитель(и)	Колокольцева М.А., доцент кафедры ППСИ
Направление подготовки / специальность	44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	Начальное образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приёма	2023
Курс	5
Семестр(ы)	8-9

Астрахань– 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Нравственное воспитание младших школьников» являются подготовка будущих педагогов к организации нравственного воспитания младших школьников; практических навыков организации процесса нравственного воспитания.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Нравственное воспитание младших школьников»

- выработка у студентов способности формирования морально-нравственной ориентации у младших школьников;
- овладение технологиями нравственного воспитания младших школьников;
- методами диагностирования нравственной воспитанности учащихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Нравственное воспитание младших школьников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и относится к элективным дисциплинам, осваивается в 8 и 9 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

Педагогика. Педагогика начального образования. Организация воспитательного процесса в начальной школе. Работа с родителями младших школьников.

Знания: о сущности целостного педагогического процесса и педагогической деятельности в современных условиях; о правовых нормах в области образования.

Умения: использовать знания о целостном педагогическом процессе и педагогической деятельности для решения задач воспитания и развития личности младших школьников в современных условиях.

Навыки: работы с нормативно-правовыми документами в области начального образования

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Производственная практика»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

профессиональных (ПК):

- ПК-2. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК- 2. Способен	ИПК-2.1.1.	ИПК-2.2.1.	ИПК-2.3.1.

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, ИПК-2.1.2. способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе	организовывать процесс нравственного воспитания младших школьников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями в совместной деятельности ИПК-2.2.2. использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе	приемами организации внеурочной деятельности, направленной на нравственное воспитание младших школьников ИПК-2.3.2. навыками организации коллективной, групповой, парной формами организации образовательной деятельности, способствующих нравственному воспитанию младших школьников

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 8.										
Тема 1. Сущность нравственного воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	2		0					20	22	Составление сравнительной таблицы: «Методы нравственного

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам] воспитания»
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
ИТОГО за семестр:	2		-					20	22	
Семестр 9.										
Тема 2. Современные технологии организации нравственного воспитания	1		2					22	25	Презентация по теме. Подбор материала для методической копилки с примерами организации процесса нравственного воспитания в начальной школе
Тема 3. Педагогическое взаимодействие в процессе нравственного воспитания	1		2					22	25	Реферат по теме «Педагогическое взаимодействие в процессе нравственного воспитания»
ИТОГО за семестр:	2		4					44	50	
Итого за весь период	4		4					64	72	Зачет

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-2		
Тема 1. Сущность нравственного воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	22	+		1
Тема 2. Современные технологии организации нравственного воспитания	25	+		1

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-2		
Тема 3. Педагогическое взаимодействие в процессе нравственного воспитания	25	+		1
Итого	72			1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1 Сущность нравственного воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Теории нравственного развития личности: гуманистическая, деятельностьная, когнитивная. Теория авторитарного и теория свободного нравственного воспитания. Основные идеи гуманистического воспитания. Подходы к нравственному воспитанию: нормативно-ориентированный, социально-ориентированный, деятельностьный, коммуникативный, субъектный.

Сущность понятия «содержание нравственного воспитания». Структура содержания нравственного воспитания. Источники формирования содержания нравственного воспитания.

Понятие цели нравственного воспитания. Взаимосвязь целей и задач нравственного воспитания. Факторы, влияющие на выработку целей нравственного воспитания. Взаимообусловленность цели нравственного воспитания и его содержания. Содержание нового социального заказа школе. Технология целеполагания в процессе нравственного воспитания. Закономерности нравственного воспитания. Принципы нравственного воспитания. Организация воспитательного процесса с учетом принципов нравственного воспитания: дифференциации, персонификации, культуросообразности, природосообразности (на примере опыта одного из воспитателей России)

Тема 2. Современные технологии организации нравственного воспитания

Понятие цели нравственного воспитания.

Взаимосвязь целей и задач нравственного воспитания. Факторы, влияющие на выработку целей нравственного воспитания. Взаимообусловленность цели нравственного воспитания и его содержания. Содержание нового социального заказа школе. Технология целеполагания в процессе нравственного воспитания. Закономерности нравственного воспитания. Принципы нравственного воспитания. Организация воспитательного процесса с учетом принципов нравственного воспитания: дифференциации, персонификации, культуросообразности, природосообразности (на примере опыта одного из воспитателей России).

Характеристика современных педагогических технологий нравственного воспитания младших школьников. Воспитательные технологии нравственного воспитания: игровые технологии; диалогические технологии нравственного воспитания; рефлексивные технологии в системе нравственного воспитания личности; технология общения; технология педагогической поддержки личности школьника.

Уровни воспитательных результатов в области духовно-нравственного воспитания младших школьников (в рамках ФГОС). Диагностические методы и методики исследования эффективности процесса нравственного воспитания младших школьников.

Изучение эффективности процесса нравственного воспитания: количественные и

качественные показатели, критерии, уровни. Выбор критериев оценки. Практикум по определению эффективности воспитательного процесса в одной из базовых школ.

Тема 3. Педагогическое взаимодействие в процессе нравственного воспитания

Понятие о педагогическом взаимодействии. Стратегии и способы педагогического взаимодействия в процессе нравственного воспитания. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия в процессе нравственного воспитания. Сотрудничество субъектов воспитательного процесса во внеурочной деятельности. Общение как форма взаимодействия субъектов воспитательного процесса. Функции, структура и стили общения.

Воспитательное дело: его структура, формы, технология проведения. Работа микрогрупп по разработке модели и проведению фрагмента воспитательного мероприятия, направленного на нравственное воспитание (в соответствии с характеристикой класса). Анализ проведенных внеурочных мероприятий.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «**Нравственное воспитание младших школьников**» составляет 64 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение определенного количества разнообразных упражнений, а также во внеурочной деятельности, в процессе подготовки домашнего задания, проектной деятельности и др.; выполнение определенных действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Сущность нравственного воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	20	Презентация по теме. Подбор материала для методической копилки с примерами организации процесса нравственного воспитания в начальной школе
Тема 2. Современные технологии организации нравственного воспитания	22	Реферат по теме «Педагогическое взаимодействие в процессе нравственного воспитания»
Тема 3. Педагогическое взаимодействие в процессе нравственного воспитания	22	Презентация по теме. Подбор материала для методической копилки с примерами организации процесса нравственного воспитания в начальной школе

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения. Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы.

Требования к реферату

Реферирование, или составление реферата — это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к устному опросу

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценки: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Требования к проведению кейс - задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

Требования к презентации

Количество слайдов должно быть не меньше 15. Презентация должна иметь слайд – оглавление, откуда можно было бы попасть как на один из разделов (групп) слайдов, так и на каждый из слайдов в отдельности (для реализации использовать свои интерактивные или стандартные управляющие кнопки). Презентация должна быть содержательной. Использовать единый стиль оформления. На слайдах поля, не менее 1 см с каждой стороны. «Светлый текст на темном фоне» или «темный текст на светлом фоне». Допускаемый размер шрифта – не менее 20 пт., рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, моделирование ситуаций

общения, преподавание дисциплины в форме курсов, технология peereducation/равный обучает равного; кейс-стади (case-study), педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), ситуационные методы. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Сущность нравственного воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	Интерактивная лекция	Собеседование.	Не предусмотрено
Тема 2. Современные технологии организации нравственного воспитания	Интерактивная лекция	Собеседование. Доклад/презентация	Не предусмотрено
Тема 3. Педагогическое взаимодействие в процессе нравственного воспитания	Интерактивная лекция	Собеседование. Творческое задание. Игровое моделирование	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть,

т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»

<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Нравственное воспитание младших школьников» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Сущность нравственного воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	ПК-2	Составление сравнительной таблицы: «Методы нравственного воспитания»
Тема 2. Современные технологии организации нравственного воспитания	ПК-2	Презентация по теме. Подбор материала для методической копилки с примерами организации процесса нравственного воспитания в начальной школе
Тема 3. Педагогическое взаимодействие в процессе нравственного воспитания	ПК-2	Реферат по теме «Педагогическое взаимодействие в процессе нравственного воспитания»

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«удовлетворительно»	материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Сущность нравственного воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Контрольные вопросы

1. В чем заключается сущность нравственного воспитания?
2. Охарактеризуйте роль и место воспитания в системе факторов развития личности.
3. Назовите основные признаки воспитания. Дайте им объяснение.
4. Назовите структуру и раскройте логику процесса воспитания.
5. Приведите примеры из практики российских школ по организации нравственного воспитания.

Тема 2. Современные технологии организации нравственного воспитания

Контрольные вопросы

Тестовые задания

1. Воспитание может быть рассмотрено как:
 - 1) Общественное явление, воздействие общества на личность
 - 2) Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса
 - 3) Целенаправленное управление процессом развития личности
 - 4) Все ответы верны**

2. Деятельность педагогов, ориентированная на реализацию целей образования в условиях педагогического процесса:
 - 1) Воспитательная работа**
 - 2) Воспитательная система
 - 3) Воспитательное мероприятие
 - 4) Система воспитательной работы

3. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью:
 - 1) Гуманистического воспитания**
 - 2) Гуманитарного воспитания
 - 3) Демократического воспитания
 - 4) Поликультурного воспитания

Тема 3. Педагогическое взаимодействие в процессе нравственного воспитания

Контрольные вопросы

1. Раскройте сущность педагогического взаимодействия субъектов воспитательного процесса во внеурочной деятельности.
2. Охарактеризуйте различные типы взаимодействия субъектов воспитательного процесса во внеурочной деятельности.
3. Назовите идеи сотрудничества. Приведите примеры сотрудничества субъектов воспитательного процесса во внеурочной деятельности.
4. Раскройте сущность общения как форма взаимодействия субъектов воспитательного процесса во внеурочной деятельности. Назовите функции, структуру и стили общения.
5. На основе изученных стилей общения охарактеризуйте взаимоотношения одного из учителей вашей школы с классом.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Теории нравственного развития личности: гуманистическая, деятельностная, когнитивная.

2. Теория авторитарного и теория свободного нравственного воспитания.
3. Основные идеи гуманистического воспитания. Подходы к нравственному воспитанию: нормативно-ориентированный, социально-ориентированный, деятельностный, коммуникативный, субъектный.
4. Сущность понятия «содержание нравственного воспитания».
5. Взаимосвязь целей и задач нравственного воспитания.
6. Закономерности нравственного воспитания.
7. Принципы нравственного воспитания.
8. Уровни воспитательных результатов в области духовно-нравственного воспитания младших школьников (в рамках ФГОС).
9. Диагностические методы и методики исследования эффективности процесса нравственного воспитания младших школьников.
10. Изучение эффективности процесса нравственного воспитания: количественные и качественные показатели, критерии, уровни. Выбор критериев оценки.
11. Понятие о педагогическом взаимодействии. Стратегии и способы педагогического взаимодействия в процессе нравственного воспитания.
12. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия в процессе нравственного воспитания.
13. Сотрудничество субъектов воспитательного процесса.
14. Общение как форма взаимодействия субъектов нравственного воспитания.
15. Функции, структура и стили общения.
16. Воспитательное дело: его структура, формы, технология проведения.
17. Работа микрогрупп по разработке модели и проведению фрагмента воспитательного мероприятия, направленного на нравственное воспитание (в соответствии с характеристикой класса).
18. Анализ воспитательного дела, нравственной направленности.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-2. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
1	Задание закрытого типа	К какому направлению воспитательной работы относится цикл классных часов для младших школьников «Поговорим о воспитанности»: «Волшебные слова», «Что	3	1

		<p>значит быть хорошим сыном, хорошей дочерью», «О поступках хороших и плохих»?</p> <p>Выберите один правильный ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эстетическое воспитание 2. Умственное воспитание 3. Нравственное воспитание 4. Гражданское воспитание 		
2	Задание закрытого типа	<p>Укажите основные направления работы классного руководителя.</p> <p>Выберите один правильный ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общение как воздействие, обуславливающее максимальное развитие личности ребенка, прежде всего этическое воспитание, направленное на формирование базовых национальных ценностей. 2. Обустройство рекреационных зон школьной среды, улучшающие психологический климат образовательной организации. 3. Мониторинг и составление актов состояния технических средств обучения в школе 	1	2
3	Задание закрытого типа	<p>Выберите структурные компоненты плана работы классного руководителя по нравственному воспитанию младших школьников</p> <ol style="list-style-type: none"> а) анализ уровня нравственной воспитанности школьников за прошедший год б) формулирование целей и задач по нравственному воспитанию на предстоящий период работы в) планирование содержания, методов и средств нравственного воспитания младших школьников г) координация воспитательной деятельности учителей, работающих в классе д) обязательная научно-исследовательская деятельность е) работа с родителями и общественностью 	а, б, в, г, е	2
4	Задание закрытого типа	<p>Выберите пять компонентов содержания целостного процесса воспитания, частью которого является духовно-нравственное воспитание</p> <ol style="list-style-type: none"> а) умственное воспитание б) экзистенциальное воспитание в) нравственное воспитание г) трудовое воспитание д) эстетическое воспитание е) гражданское воспитание 	а, в, г, д, е	1
5	Задание комбинирован	<p>Выберите три стадии развития коллектива, оказывающего положительное влияние на</p>	<p>А, б, г</p> <p>Стадия постепенного</p>	5

	ного типа (задание с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	нравственное воспитание школьников а) первоначальное сплочение б) усиление влияния актива в) движение вперед г) расцвет коллектива Охарактеризуйте стадию первоначального сплочения коллектива	знакомства членов коллектива, налаживании личностных и деловых взаимоотношений. Она может быть как краткой, так и длительной	
6	Задание открытого типа	Вставьте в открытое поле недостающую часть утверждения Совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых преподавателем, или возникающих спонтанно в педагогическом процессе – это	Ответ: педагогическая ситуация	3
7	Задание открытого типа	Дайте характеристику названиям стиля общения родителей с детьми 1.Авторитарный стиль 2.Демократический стиль 3.Либеральный стиль	1.Авторитарный стиль характеризуется строгостью, требовательностью, безапелляционностью. Угрозы, понукания, принуждение– главные средства этого стиля. У детей он вызывает чувство страха, незащищенности. 2.Демократический стиль – стиль характеризуется гибкостью. Родители, мотивируя свои поступки и требования, прислушиваются к мнению детей, уважают их позицию, развивают самостоятельность суждений. В результате дети лучше понимают родителей, растут разумно послушными, инициативными, с развитым чувством собственного достоинства. 3.Либеральный стиль стиль предполагает всепрощенчество, терпимость в отношениях с детьми. Источником его является чрезмерная родительская любовь. Дети растут недисциплинированными	5

			анными, безответственными.	
8	Задание открытого типа	<p>Ситуация. Нередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!» А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда поймешь!»</p> <p>Вопрос. В чем принципиальное различие в общении со своими детьми разных матерей?</p>	<p>Решение.</p> <p>Одни матери как бы вселяют в ребенка, уверенность в себе («Если мама хвалит, значит, я чего-то стою!»). Они способствуют взрослению ребенка, создают у него активную жизненную позицию, помогают его самоутверждению.</p> <p>Другие же матери - наоборот, формируют у ребенка неуверенность в себе, у него появляется тревожность, снижается активность, возникает склонность к пессимизму. («Если мама ругает, значит, я ничего не стою, я - плохой!»)</p>	7
9	Задание открытого типа	<p><i>Ситуация: «Слабый ученик».</i> В классе есть неуверенный в себе ученик, не пользующийся успехом у одноклассников. Другие ученики не упускают случая поиздеваться над ним. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнется и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку.</p> <p>1. Дайте педагогическую оценку ситуации, определите ее причину.</p> <p>2. Каков ваш прогноз развития ситуации без ее решения.</p> <p>3. Предложите свое решение данной проблемы</p>	<p>Оценка: Слабый, затравленный насмешками одноклассников ученик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником поневоле, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Его одноклассники ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость.</p> <p>Прогнозирование: Ученик должен не бояться сделать ошибку.</p>	7

			<p>Одноклассники должны научиться поддерживать друг друга и принимать других такими, какие они есть. Педагог поймет, что необходимо осуществлять индивидуальный подход в общении с ним.</p> <p>Решение: Чтобы создать доброжелательную атмосферу в классе (группе), педагогу необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческой задание, знакомство, с результатами которого может вызвать интерес всего класса (группы). Это поможет ученику раскрыться, показать его внутренние способности и нераскрытые возможности. С целью создания ситуации успеха подойдет совместное решение заданий, выполнение общественных поручений.</p>	
10	Задание открытого типа	<p><i>Педагогическая ситуация</i></p> <p>В классе есть ребенок с ОВЗ, ему трудно общаться со здоровыми сверстниками, которые сторонятся его.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О несформированности какого вида культуры, одной из составляющей нравственной культуры личности, у младших школьников свидетельствует данная ситуация? 2. Предложите решение данной проблемы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инклюзивной культуры. 2. Педагог должен выстроить в системе процесс формирования инклюзивной культуры, включающий игры на взаимодействие, создание ситуаций успеха для ребенка с ОВЗ (позволит ребенку с ОВЗ стать более привлекательным для сверстников), включение его в 	

			парные и групповые виды деятельности; расширение представление младших школьников о жизни «особых людей», использование средств кинопедагогики, иллюстрации и т.д.	
--	--	--	--	--

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	3/10	10	
2.	<i>Подготовка презентации по теме</i>	1/20	10	
3.	<i>Подготовка реферата</i>	1/20	40	
4.	<i>Выполнение эссе</i>	1/20	30	
Всего			90	-
Блок бонусов				
5.	<i>Посещение занятий</i>		5	
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учеб. - метод. пособие / Анохина Е.Ю. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2020. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765238451.html>

2. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко. С.Д. Поляков. Н.Л. Селиванова; Под общ. ред. В.А. Слостенина и И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2015. Режим доступа: Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека (НЭБ)» – Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая создание единого российского электронного пространства знаний: <http://нэб.рф>.

8.2. Дополнительная литература

1. Духовно-нравственные проблемы современной личности / Отв. ред. М. И. Воловикова, А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. - Москва : Институт психологии РАН, 2018. - 477 с. (Труды Института психологии РАН) - ISBN 978-5-9270-0384-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003846>

2. ФГОС начального общего образования / Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования» // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>

3. Крившенко Л.П., Педагогика : учебник и практикум [Электронный ресурс] / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - М. : Проспект, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-392-25321-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения по программе имеются:

- аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием;

- учебные полигоны, учебно-производственные базы практики и мастерские,
- информационное и инфокоммуникационное оборудование,
- укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд,
- доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).