

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Е.И. Алентьева
«04» апреля 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
А.С. Джангазиева
«04» апреля 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Составитель(и)	Коренякина Т.Н., доцент, к.пед.н., доцент;
Направление подготовки / специальность	44.03.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	Начальное образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приёма	2023
Курс	3
Семестр	5/6

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников» являются научно-методическое обеспечение процесса подготовки будущего учителя начальных классов к формированию УУД у младших школьников.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- научить владеть профессиональными общими и частными, интеллектуальными и практическими умениями и навыками, связанными с формированием УУД;
- навыками анализа метапредметных результатов обучения младших школьников

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 5-6 семестрах. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: «Педагогика», «Психология».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

– «Педагогика», «Психология», «Основы медицинских знаний»

Знания: общие закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития, обучения и воспитания младших школьников.

Умения: использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач; осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений

Навыки: выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития младшего школьника; учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива; анализировать собственную деятельность.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

– «Педагогические технологии в начальной школе», «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса начальной школы», «Сравнительная педагогика начального образования», «Практикум по решению педагогических задач».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

профессиональных (ПК):

- Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы (ПК-3);

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-3. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы	ПК-3.1. Знает: образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемых дисциплин в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии.	ИПК-3.2. Умеет: составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации в ведущих направлениях проектирования учебного содержания	ПК-3.3. Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации в ведущих направлениях проектирования учебного содержания

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа), в том числе 14 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа – лекции, 10 часов – практические, семинарские занятия), и 58 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Общеучебные умения в системе начального образования	5	1	1			6	Практическое задание тест
Тема 2. Виды универсальных учебных действий, их классификация	5		2			6	Практическое задание тест

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 3. Методологические принципы формирования ОУ	5	1	1			6	Практическое задание тест
Тема 4. Психолого-педагогические условия формирования ОУ	5		2			6	Практическое задание тест
Тема 5. Возрастные особенности формирования ОУ у младших школьников.	6	1	1			6	Практическое задание тест
Тема 6. Формирование ОУ у младших школьников в процессе изучения разных учебных предметов	6		2			6	Практическое задание тест
Тема 7. Диагностика сформированности ОУ	6	1	1			6	Практическое задание тест
Тема 8. Особенности формирования ОУ у младших школьников «группы риска»	6					8	Практическое задание тест
Тема 9. Роль коррекционно-развивающего обучения в формировании ОУ.	6					8	Практическое задание тест
Итого		4	10			58	Зачёт

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-3	
Тема 1. Общеучебные умения в системе начального образования	8	+	4
Тема 2. Виды универсальных учебных действий, их классификация	8	+	4
Тема 3. Методологические принципы формирования ОУ	8	+	4
Тема 4. Психолого-	8	+	4

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ПК-3				
педагогические условия формирования ОУ						
Тема 5. Возрастные особенности формирования ОУ у младших школьников.	8		+			1
Тема 6. Формирование ОУ у младших школьников в процессе изучения разных учебных предметов	8		+			1
Тема 7. Диагностика сформированности ОУ	8		+			1
Тема 8. Особенности формирования ОУ у младших школьников «группы риска»	8		+			1
Тема 9. Роль коррекционно-развивающего обучения в формировании ОУ.	8		+			1
Итого	72					

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение. Общеучебные умения в системе начального образования.

Предмет и задачи изучения дисциплины» Основные задачи и направления развития системы начального образования. Преемственность дошкольного и начального образования. Готовность детей к обучению в школе. Место универсальных учебных действий в системе начального образования. Положения о формировании универсальных учебных действий Н.Ф. Талызиной, А.В. Усовой, С.Г. Воровщикова, Е.Н. Кабановой-Меллер, И.Ю. Кулагина, И.А. Лошкаревой и др.

Тема 2. Виды универсальных учебных действий, их классификация.

Системно-деятельностный подход, разработанный научной школой Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Понятие деятельности и действия, учебной деятельности и учебного умения (А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов). Сущность понятий "действие", "учебное действие". Различные подходы к классификации учебных действий. Структурно-содержательная характеристика универсальных учебных действий у младших школьников. Место универсальных учебных действий в системе начального образования. ФОР основа концепции развития универсальных учебных действий А.Г. Асмолова, Г.В. Бурменской и др

Тема 3. Методологические принципы формирования ОУ

Модель формирования универсальных учебных действий у младших школьников, основанная на деятельностном, личностно-ориентированном, системном и коррекционно-развивающем методологических подходах, включающая цель, принципы, компоненты универсальных учебных действий ; психолого-педагогические условия; этапы формирования универсальных учебных действий : диагностический (цель: изучение первоначального уровня сформированности универсальных учебных действий); мотивационно-ценностный (цель: формирование у младших школьников положительной мотивации и понимания значимости владения универсальными учебными действиями);

содержательно-операционный; аналитико-результативный; содержание работы по формированию универсальных учебных действий у младших школьников: методы и формы организации работы, способствующие формированию универсальных учебных действий, взаимодействие субъектов (педагогов, детей, родителей и специалистов) и конечный результат (повышение уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников «группы риска»).

Тема 4. Психолого-педагогические условия формирования ОУ

Организация обучения как коррекционно-развивающего, основанного на принципах преемственности; единстве диагностики, коррекции, профилактики и развития; практическая направленность; интеграция ближайшего окружения; педагогический оптимизм; формирование в неразрывном единстве их структурных компонентов; реализация модели формирования универсальных учебных действий у младших школьников формирование универсальных учебных действий с учетом особенностей их развития и имеющихся у них потенциальных возможностей в комплексе с развитием познавательных процессов младшего школьника; осуществление мониторинга формирования универсальных учебных действий у младших школьников на основе критериев и уровней, обеспечивающих контроль динамики и эффективности коррекции; создание «ситуаций успеха», способствующих достижению устойчивой мотивации учения; организация взаимодействия педагогов, детей и родителей на основе субъект-субъектных отношений.

Тема 5. Возрастные особенности формирования ОУ у младших школьников.

Смена ведущего вида деятельности. Особенности познавательной деятельности младшего школьника. Приобретение нового социального статуса ученика.

Тема 6. Формирование ОУ у младших школьников в процессе изучения разных учебных предметов.

Процесс формирования действий. Его закономерности. Теория планомерного, поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Методы и формы организации работы, способствующие формированию универсальных учебных действий в процессе изучения разных учебных предметов. Взаимодействие субъектов (педагогов, детей, родителей и специалистов)

Тема 7. Диагностика сформированности ОУ

Критерии и уровни сформированности универсальных учебных действий у младших школьников. Средства диагностирования универсальных учебных действий. Анализ результатов диагностирования. Деятельность учителя, связанная с проведением диагностики и анализом результатов формирования универсальных учебных действий у учащихся

Тема 8. Особенности формирования ОУ у младших школьников «группы риска»

Деятельность учащихся в процессе формирования у них универсальных учебных действий. Деятельность учителя, связанная с подготовкой к формированию универсальных учебных действий у учащихся. Деятельность учителя, связанная с формированием универсальных учебных действий у учащихся. Несформированность универсальных учебных действий как проблема школьной неуспеваемости. Понятия «младшие школьники «группы риска», «ситуации риска, «состояния риска».

Тема 9. Роль коррекционно-развивающего обучения в формировании ОУ.

Вопросы особенностей педагогического воздействия на детей Л. С. Славина. Концепция коррекционно-развивающего обучения в начальном образовании Л.В. Занков, Г. Ф. Кумарина и др. Коррекционно-развивающая работа по формировании ОУУ, в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка на основе принципов гуманизации и ненасилия.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционный курс включает общий теоретический обзор, обеспечивающий целостное и адекватное восприятие учебного материала по изучаемым темам, является методологической основой для последующей работы студентов. Семинарские и практические занятия позволят выработать педагогические взгляды и позиции на исторические явления и процессы образования, изучить генезис проблем, которые актуальны для современной педагогической системы образования, сформировать аналитические умения, личностно- рефлексивную позицию.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение первоисточников с последующим анализом, выполнение творческих работ по различной тематике, с учетом интереса и возможностей студентов.

Лекция. Как ее слушать и записывать

1. Лекция один из видов обучения в вузе.
2. В лекции излагаются основные положения теории, ее понятия и законы, приводятся факты, показывающие связь теории с практикой.
3. Накануне лекции необходимо повторить содержание предыдущей лекции (а также теорию по изучаемой теме), а затем посмотреть тему очередной лекции по программе (по плану лекций).
4. Полезно вести записи (конспекты) лекций: для непонятных вопросов оставлять место при работе над темой лекции с учебными пособиями.
5. Записи лекций следует вести в отдельной тетради, оставляя место для дополнений во время самостоятельной работы.
6. При конспектировании лекций выделяйте главы и разделы, параграфы, подчеркивайте основное.

Практическое занятие. Как к нему готовиться

1. Практическое занятие - наиболее активный вид учебных занятий в вузе. Он предполагает самостоятельную работу над лекциями и учебными пособиями.
2. К каждому практическому занятию нужно готовиться. Подготовку следует начинать с повторения теории (по записям лекций или по учебному пособию). После этого нужно выполнять упражнения из предложенного домашнего задания.

Организация самостоятельной работы

1. Бюджет времени студента определяется временем, отведенным на занятия по расписанию и на самостоятельную работу. Задание и материал для самостоятельной работы дается во время учебных занятий, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой.
2. Для выполнения объема самостоятельной работы необходимо заниматься в среднем 2 часа (академических) ежедневно, т.е. по 14 часа в неделю. На самостоятельную работу.
3. Начинать самостоятельные занятия следует с первых же дней семестра, установив определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр. Полезно для этого составить расписание порядка дня.
4. Формой итогового контроля выступает зачет, промежуточными являются рейтинговые контрольные работы, групповые и индивидуальные домашние задания, коллоквиумы и выступления с докладом по теме творческой работы или реферата.

В основу структуры и содержания семинарских занятий положен принцип инвариантности, согласно которому предложенные для обсуждения темы отражают

важнейшие проблемы истории педагогики. При подготовке к семинарским занятиям перед студентами стоят следующие задачи:

- понимать основные подходы к изучению истории педагогики (принцип историзма, цивилизационный и сравнительный подходы);
- знать общие закономерности, принципы и методы воспитания и обучения в различные исторические эпохи;
- знать специфику их реализации в современных условиях;
- знать важнейшие идеи из области истории педагогики и педагогов, которые их выдвигали и разрабатывали;
- самостоятельно подбирать литературу по определенной проблеме и конспектировать ее;
- обобщать и систематизировать изученный материал в виде выступлений на семинарах и написании докладов по той или иной теме.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Свободное владение основным понятийным аппаратом дисциплины и соответствующими компетенциями предполагает необходимость самостоятельной работы.

Умение самостоятельно работать важно не только для овладения знаниями данного учебного курса, но и она является условием творческой деятельности студента в будущем.

Самоподготовка – индивидуальный учебный процесс, реализуемый в силу индивидуальных интеллектуальных и иных возможностей.

Изучение дисциплины «Предупреждение школьной неуспеваемости» непосредственно в аудитории обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать материал; продуманно и творчески строить свое выступление; использовать справочные системы, научных ресурсов Российской государственной библиотеки и ЭБС АГУ, ресурсов Интернета; продуктивно готовиться к рейтинговым контрольным работам и зачету.

К видам самостоятельной работы, которые можно использовать при изучении дисциплины можно отнести: работа над лекционным материалом; работа над текстом учебников и учебных пособий, монографий, научной периодики и других источников; подготовка к зачету.

Вместе с тем знание теоретического материала не является самоцелью. Особенность изучаемой дисциплины – установка на активизацию мыслительной деятельности обучающихся, выработку умений самостоятельной работы с учебным материалом, навыков конспектирования и работы со справочниками, энциклопедиями и словарями (в т.ч. и электронными).

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Общеучебные умения в системе начального образования	6	Изучение источников Составление таблицы
Тема 2. Виды универсальных учебных действий, их классификация	6	Изучение источников Эссе
Тема 3. Методологические принципы формирования ОУ	6	Изучение источников Составление сравнительной таблицы
Тема 4. Психолого-педагогические условия формирования ОУ	6	Изучение источников <i>моделирование</i>
Тема 5. Возрастные особенности	6	Изучение источников

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
формирования ОУ у младших школьников.		Составление сравнительной таблицы Изучение источников Составление таблицы
Тема 6. Формирование ОУ у младших школьников в процессе изучения разных учебных предметов	6	
Тема 7. Диагностика сформированности ОУ	6	Изучение источников Составление таблицы Изучение источников
Тема 8. Особенности формирования ОУ у младших школьников «группы риска»	8	
Тема 9. Роль коррекционно-развивающего обучения в формировании ОУ.	8	<i>проектирование</i> Изучение источников Составление конспектов уроков

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

В ходе самостоятельной работы закрепляется материал по более сложным разделам курса.

Тест – это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Процедура тестирования предусматривает испытание различными взаимодополняющими видами тестирования и заданиями, как закрытых по форме теста, так и открытыми, которые при компетентном подходе становятся определяющими при фиксации достигнутых студентом уровней компетенций. При выполнении каждого задания оценивается несколько показателей, запрограммированных в них как индикаторов одной или нескольких компетенций.

Тест охватывает все разделы пройденного материала. В том числе и умения, приобретаемые на практических занятиях дисциплины. Для оценки результатов обучения используются практические контрольные задания, которые представляют из себя краткую формулировку необходимых действий для получения нужного результата.

Существующие разновидности практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, действий или операций, установление значения различных факторов, влияющих на результаты выполнения задания;
- описание алгоритма действий;
- определение правильного варианта последовательности действий;
- указание на возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- тесты на принятие решения в нестандартной ситуации, например многоальтернативный выбор в случае не стандартной ситуации
- задания на оценку последствий принятых действий;
- задания на оценку эффективности выполнения алгоритма.

Тесты служат для выработки и формирования устойчивых навыков убедительно отстаивать и излагать свою точку зрения, умений распознавать свои и чужие логические ошибки. На зачете проводится проверка знаний студентов по единым для всех вопросам и требованиям. При планировании и организации своей деятельности по изучению данного предмета студенты должны исходить из того обстоятельства, что самостоятельная работа по предмету требует большего времени, чем аудиторские занятия.

На каждой лекции проводится оперативный контроль с целью проверки усвоения тем в виде вопросов и задач.

Эссе — это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В рамках изучения дисциплины применяются образовательные и информационные технологии, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные формы учебных занятий: лекционные занятия, самостоятельная работа и тестирование.

На лекциях излагаются ключевые темы курса, дается схема всего курса, обозначаются и устанавливаются вопросы и разделы для самостоятельной проработки.

Одной из форм проведения занятий является групповое обсуждение. Групповое обсуждение – это один из методов дискуссии по какой-либо проблеме, позволяющий определить полный список мнений всех участников, а также возможные способы и средства достижения цели, поиск общего коллективного решения оговариваемого вопроса. Каждый обучающийся имеет возможность высказать свое личное мнение, отыскать различные подходы к решению вопроса и обеспечить разностороннее видение предмета.

Учебные занятия по дисциплине проводятся с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных работ.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Общеучебные умения в системе начального образования	<i>Обзорная лекция</i>	Практическое задание тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Виды универсальных учебных действий, их классификация	<i>Обзорная лекция</i>	Практическое задание тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Методологические принципы формирования ОУ	<i>Обзорная лекция</i>	Практическое задание тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Психолого-педагогические условия формирования ОУ	<i>Обзорная лекция</i>	Практическое задание тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Возрастные особенности формирования ОУ у младших школьников.	<i>Обзорная лекция</i>	Практическое задание тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Формирование ОУ у младших школьников в процессе изучения разных учебных предметов	<i>Обзорная лекция</i>	Практическое задание тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Диагностика сформированности ОУ	<i>Обзорная лекция</i>	Практическое задание тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Особенности формирования ОУ у младших школьников «группы риска»	<i>Обзорная лекция</i>	Практическое задание тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Роль коррекционно-развивающего обучения в формировании ОУ.	<i>Лекция-диалог</i>	Практическое задание тест	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров;
- использование электронных учебников и различных сайтов как источников информации;
- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));

- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com
Электронно-библиотечная система eLibrary. http://elibrary.ru
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их

библиотек. http://mars.arbicon.ru
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru . Регистрация с компьютеров АГУ
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru
Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»

<http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов

www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информсистем»

<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

<https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

<https://minobrnauki.gov.ru>

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru>

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь)

<https://fadm.gov.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://obrnadzor.gov.ru>

Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»

<http://zhit-vmeste.ru>

Российское движение школьников

<https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Общеучебные умения в системе начального образования	ПК-3	Практическое задание тест
Тема 2. Виды универсальных учебных действий, их классификация	ПК-3	Практическое задание тест
Тема 3. Методологические принципы формирования ОУ	ПК-3	Практическое задание тест
Тема 4. Психолого-педагогические условия формирования ОУ	ПК-3	Практическое задание тест
Тема 5. Возрастные особенности формирования ОУ у младших школьников.	ПК-3	Практическое задание тест
Тема 6. Формирование ОУ у младших школьников в процессе изучения разных учебных предметов	ПК-3	Практическое задание тест
Тема 7. Диагностика сформированности ОУ	ПК-3	Практическое задание тест
Тема 8. Особенности формирования ОУ у младших школьников «группы риска»	ПК-3	Практическое задание тест
Тема 9. Роль коррекционно-развивающего	ПК-3	Практическое

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
обучения в формировании ОУ.		задание тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Введение. Общеучебные умения в системе начального образования.

Практические задания.

1. Составить сравнительную таблицу преимущества целей и задач дошкольного и школьного начального образования.

2. Творческое задание: на основе изучения структуры и содержания учебной деятельности младшего школьника по аналогии составить анализ своей учебной деятельности в процессе подготовки к овладению профессией «учитель начальных классов» («Моя учебная деятельность»).

Тестовые задания

1. Наиболее точный измерительный диагностический инструментарий для отслеживания и оценки процесса развития универсальных учебных действий
Мониторинг

2. По Л.С.Выготскому - это обобщенное и дифференцированное отношение ребенка к самому себе самооценка

3. Этапы урока, способствующие формированию УУД по В.А. Кулько и Т.Д. Цехмистрова,

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	6 этап
В	А	Д	Е	Г	Б

(выстроить в нужном порядке):

А) постановка учебной проблемы

Б) - рефлексия

В) актуализация опорных знаний

Г) применение нового знания;

Д) формулирование проблемы, планирование;

Е) открытие нового знания.

4. Значение термина «универсальные учебные действия» в широком смысле (выделить лишнее):

А) повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора;

Б) способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса;

В) способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

Г) умение учиться.

5. Развитие рефлексивной самооценки основывается на следующих действиях: (Г.А.Цукерман,)

А) фиксировать свои изменения;

Б) объективировать свои изменения;

В) адаптировать свои изменения;

Г) абстрагировать свои изменения.

Тема 2. Виды универсальных учебных действий , их классификация.

1. Проанализировать классификации универсальных учебных действий представленные в психолого-педагогической литературе.

2. Составить таблицу преимущества формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

3. На основе изучения теории планомерного, поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина, составить алгоритм формирования универсальных учебных действий

Тестовые задания

1. Целью развивающего обучения является:

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

2. Психологические факторы, влияющие на формирование УУД (выделить лишнее):

- А. Уровень умственного развития;
- Б. Уровень психологической готовности к школьному обучению;
- В. Индивидуально-типологические особенности;
- Г. Тип темперамента.

3. Выделить основные виды универсальных учебных действий:

- А) личностные; Б) регулятивные, В) поведенческие;
- Г) познавательные; Д) коммуникативные; Е) общеучебные.

4. К какому виду УУД относится «осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме»:

- А) личностные; Б) регулятивные, В) поведенческие;
- Г) познавательные; Д) коммуникативные; Е) общеучебные.

5. Вид УУД обеспечивающих обучающимся организацию своей учебной деятельности

- А) личностные; Б) общеучебные; В) поведенческие;
- Г) познавательные; Д) коммуникативные; Е) регулятивные.

Тема 3. Методологические принципы формирования ОУ

Практические задания.

Темы эссе.

Универсальные учебные действия в жизни современного человека.

Универсальные учебные действия в жизни современного человека

Личностные УУД и их роль в учебной деятельности и в жизни современного человека.

Познавательные УУД и их роль в учебной деятельности и в жизни современного человека.

Регулятивные УУД и их роль в учебной деятельности и в жизни современного человека.

Коммуникативные УУД и их роль в учебной деятельности и в жизни современного человека.

Подбор и разработка средств, используемых в процессе формирования регулятивных УУД.

Подбор и разработка средств, используемых в процессе формирования регулятивных УУД.

Подбор и разработка средств, используемых в процессе формирования личностных УУД.

Подбор и разработка средств, используемых в процессе формирования познавательных УУД.

Подбор и разработка средств, используемых в процессе формирования коммуникативных УУД.

Личностные универсальные учебные действия как система ценностных ориентаций младшего школьника и дошкольника.

Личностные универсальные учебные действия и социальные роли.

Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия как отражение способности обучающегося: строить учебно-познавательную деятельность.

Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности.

Потенциал современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий и методов обучения в формировании личностных и регулятивных УУД

Тема 4. Психолого-педагогические условия формирования ОУ

Практические задания.

1. Составить модель оценки уровня сформированности универсальных учебных действий

Тема 5. Возрастные особенности формирования ОУ у младших школьников.

Практические задания.

1. Составить таблицу особенностей формирования у младших школьников УУД

Тестовые задания

1. Универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

А) регулятивные, Б) личностные; В) поведенческие;

Г) познавательные; Д) коммуникативные; Е) общеучебные.

2. Выражением личностной готовности к школе является сформированность:

А) учебной деятельности;

Б) внутренней позиции школьника;

В) нового социального статуса.

3. Центральная функция самооценки (Чеснокова И.И., Столин В.В.)

А) регуляторность;

Б) адекватность;

В) устойчивость;

Г) рефлексивность.

4. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

а) овладение основными навыками чтения и счета;

б) развитие у ребенка мелкой моторики;

в) зрелость психических функций и саморегуляция;

г) желание ребенка ходить в школу;

д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей

5. Соотнести планируемые результаты по формированию универсальных учебных действий с видами УУД.

планируемые результаты	Виды УУД
Доносить свою позицию	коммуникативные
Определять и формулировать цель	регулятивные
Извлекать информацию	познавательные
Оценивать ситуации и поступки	личностные

Тема 6. Формирование ОУ у младших школьников в процессе изучения разных учебных предметов.

Практические задания.

1. Составить таблицу методов и форм организации работы, способствующих формированию универсальных учебных действий в процессе изучения разных учебных предметов.

Тема 7. Диагностика сформированности ОУ

Практические задания.

1. Составить таблицу критериев и уровней сформированности универсальных учебных действий у младших школьников.

2. Описать средства диагностирования универсальных учебных действий

Тема 8. Особенности формирования ОУ у младших школьников «группы риска»

Практические задания.

1. Психолого-педагогический анализ трудностей в учебной деятельности у младших школьников и соотнесение их с несформированностью определенных групп универсальных учебных действий.

Тестовые задания

1. Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают (выделить лишнее):

А) соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;

Б) соответствие индивидуально-психологическим нормативным требованиям

В) соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;

Г) сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

2. Соотнести критерий оценки сформированности УУД с видом УУД.

критерии	Виды УУД
постановка и решение проблем	познавательные
передача информации другим людям и становления рефлексии	коммуникативные
Самопознание и самоопределение	личностные
Целеполагание	регулятивные

Тема 9. Роль коррекционно-развивающего обучения в формировании ОУ.

Практические задания.

1. Составить схему взаимодействия субъектов (педагогов, детей, родителей и специалистов) в процессе формирования универсальных учебных действий .

Вопросы к контрольной работе по дисциплине: «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников»

1. Формулировка понятия «умение»

2. Формулировка понятия «общеучебные умения»

3. Дать классификацию универсальных учебных действий по компонентам и их содержательную характеристику.

4. Назвать компоненты учебной деятельности.

5. Что является основанием для отнесения ребёнка к «группе риска».

6. Раскрыть понятия «ситуация риска» и «состояния риска»

7. Назвать основные группы «состояния риска».

8. Какие педагогические факторы в системе традиционного обучения, негативно влияют на формирование, универсальных учебных действий, а также могут способствовать ухудшению здоровья детей «группы риска», формированию у них вторичных, личностных нарушений в развитии, отклоняющегося поведения и т.д.

9. В чем заключается теория планомерного, поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.

Тематика рефератов

1. Система работы ОС «Школа 210» по формированию универсальных учебных действий младших школьников.

2. Роль учебных предметов в формировании универсальных учебных действий .

3. Коррекционно-развивающее обучение и его роль в формировании универсальных учебных действий.

4. Проблемы школьной неуспеваемости.

5. Теория планомерного, поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.

6. Методы и формы организации работы, способствующие формированию универсальных учебных действий в процессе изучения разных учебных предметов.

7. Взаимодействие субъектов (педагогов, детей, родителей и специалистов) в процессе формирования универсальных учебных действий.

8. Связь сформированности универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, технологиями и формами работы.

9. Ценностные ориентиры начального образования при формировании ОУ

10. Готовность детей к обучению в школе, как условие успешного формирования ОУ у младших школьников.

11. Проблема преемственности дошкольного и школьного начального образования.

12. Этапы формирования ОУ у младших школьников.

13. Особенности формирования универсальных учебных действий у детей с трудностями в обучении.

14. Цели, задачи и направления развития начального образования

15. Типы педагогического проектирования.

16. Моделирование педагогического процесса формирования ОУ

17. . Проблемно ориентированное развивающее образование

18. Личностно ориентированное развивающее образование

19. Педагогические подходы в начальном образовании.

20. Структура и содержание учебной деятельности младшего школьника.

21. Методы и формы организации работы, способствующие формированию универсальных учебных действий в процессе изучения разных учебных предметов.

22. Формирование универсальных учебных действий на уроках математике.

23. Формирование универсальных учебных действий на уроках обучения грамоте.

24. Формирование универсальных учебных действий на уроках ознакомления с окружающим миром.

25. Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Сущность и структура универсальных учебных действий

2. Виды универсальных учебных действий , их классификация

3. Место универсальных учебных действий в системе начального образования.

4. Преимущество дошкольного и начального образования в аспекте формирования ОУ.

5. Готовность детей к обучению в школе, как условие успешного формирования ОУ у младших школьников.

6. Психолого-педагогические условия формирования ОУ

7. Возрастные особенности формирования ОУ у младших школьников.

8. Процесс формирования умений. Его закономерности.

9. Сущность понятий "умение", "общеучебное умение". Различные подходы к классификации учебных умений.

10. Теория планомерного, поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.

11. Методы и формы организации работы, способствующие формированию универсальных учебных действий в процессе изучения разных учебных предметов.

12. Взаимодействие субъектов (педагогов, детей, родителей и специалистов) в процессе формирования универсальных учебных действий

13. Значение формирования регулятивных универсальных учебных действий

14. Значение формирования личностных универсальных учебных действий

15. Значение формирования познавательных универсальных учебных действий

16. Значение формирования общеучебных универсальных учебных действий

17. Значение формирования коммуникативных универсальных учебных действий

18. Значение формирования универсальных учебных действий

19. Деятельность учителя, связанная с формированием универсальных учебных действий у учащихся.

20. Критерии и уровни сформированности универсальных учебных действий у младших школьников.

21. Средства диагностирования универсальных учебных действий.

22. Этапы формирования ОУ у младших школьников.

23. Коррекционно-развивающее обучение и его роль в формировании универсальных учебных действий

24. Особенности формирования универсальных учебных действий у детей с трудностями в обучении.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>Код и наименование проверяемой компетенции</i>				
<i>ПК-3. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;</i>				
1.	Задание закрытого типа	Универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.	1.	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1. личностные 2. регулятивные 3. познавательные 4. коммуникативные		
2.		Центральная функция самооценки (Чеснокова И.И., Столин В.В.) А) регуляторность; Б) адекватность; В) устойчивость; Г) рефлексивность.	А) Г)	1
3.		Значение термина «универсальные учебные действия» в широком смысле (выделить лишнее): А) повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора; Б) способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса; В) способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта; Г) умение учиться.		2
4.		К какому виду УУД относится «осознанное и произвольное построение	Г)	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		речевого высказывания в устной и письменной форме»: <ul style="list-style-type: none"> А) личностные; Б) регулятивные, В) поведенческие; Г) познавательные; Д) коммуникативные; Е) общеучебные. 		
5.		Выражением личностной готовности к школе является сформированность: <ul style="list-style-type: none"> А) учебной деятельности; Б) внутренней позиции школьника; В) нового социального статуса. 	Б)	1
6.	Задание открытого типа	Этапы урока, способствующие формированию УУД по В.А. Кулько и Т.Д. Цехмистрова, (выстроить в нужном порядке): <ul style="list-style-type: none"> А) постановка учебной проблемы Б) - рефлексия В) актуализация опорных знаний Г) применение нового знания; Д) формулирование проблемы, планирование; Е) открытие нового знания. 	1 этап-В 2этап-А 3этап-Д 4этап - Е 5этап-Г 6этап-Б	3
7.		По Л.С.Выготскому - это обобщенное и дифференцированное отношение ребенка к самому себе	самооценка	1,5
8.		К какому виду УУД относится «осознанное и	Познавательные УУД	1,5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме»:		
9.		Вид УУД обеспечивающих обучающимся организацию своей учебной деятельности	регулятивные УУД	1,5
10.		Вид УУД, обеспечивающих социальную компетентность:	коммуникативные	1,5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Посещение занятий	0,5 балла за занятие	18	по расписанию
2.	Активность студента на занятии	0,5 балла за занятие		по расписанию
3	Выступления на семинарских занятиях			по расписанию
3.1	полный ответ по вопросу	5 балл	15	
3.2	доклад (сообщение) по дополнительной теме	до 1 балла	10	
4.	Тестирование по разделу « »	1 балл за каждый правильный ответ	15	по расписанию
5.	Контроль творческой самостоятельной работы			по расписанию
5.1.	сдача реферата по направлению	1 балл за реферат	4	
5.2	выполнение комплексного	до 2 баллов	2	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
	домашнего задания по разделу« »			
5.3.	выполнение проекта в команде	3 балла за проект	6	
Всего			90	-
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			10	
ИТОГО			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-1
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008 <https://moodle.asu.edu.ru/course/view.php> [Электронный ресурс moodle]
2. Коренькина Т. Н., Алентьева Е. И. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий: (учебное пособие) - Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2017. – 206 с. <https://moodle.asu.edu.ru/course/view>. [Электронный ресурс moodle]

8.2. Дополнительная литература

1. Развитие универсальных учебных действий учащихся основной школы в условиях реализации стандартов нового поколения (ФГОС) : учебно-методическое пособие / Т. Р. Акчурин, В. В. Воронов, Ю. В. Дитон [и др.] ; составители П. М. Горев, В. В. Утёмов. — Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2015. — 275 с. — ISBN 978-5-906642-19-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62762.html> (ЭБС IPR BOOKS)
2. Галямова Э.Х. Методика формирования и диагностики универсальных учебных действий при обучении математике в основной школе. Учебно-методическое пособие (книга) - 2019, Набережночелнинский государственный педагогический университет. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru(ЭБС IPR BOOKS)
3. Гонина О.О Психология младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / Гонина О.О. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519107.htm> (ЭБС «Консультант студента»).
4. Дифференционно-интеграционная теория развития. Кн. 2 [Электронный ресурс] / Сост. и ред. Н.И. Чуприкова Е.В. Волкова - М. : Издательский дом "ЯСК", 2014. РАЗУМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ЯЗЫК. LANGUAGE AND REASONING Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785955107332.html> (ЭБС «Консультант студента»).
5. Крайникова Т.А. Переходим в пятый класс! Экспресс-диагностика готовности к обучению в основной школе. Практическое руководство для педагогов-психологов и учителей начальной школы (книга) 2020, Генезис. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru(ЭБС IPR BOOKS)
6. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста. Учебник и практикум для СПО Научная школа: Московский государственный психолого-педагогический университет (г. Москва). 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Год: 2020 / Гриф УМО СПО Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru
7. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Колокольникова З.У., Лукина А.К., Лобанова О.Б. - Красноярск : СФУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835861.html> (ЭБС «Консультант студента»).
8. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе [Электронный ресурс] / Комарова В.И. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524316.html> (ЭБС «Консультант студента»).
9. Мисаренко Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО. Научная школа: Академия социального управления (г. Москва). ПООП СПО: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании Год: 2020 / Гриф УМО СПО Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru

10. Павлова Н.А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. Методические рекомендации для обучающихся по специальностям «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (книга) 2012, ПАРАДИГМА Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru(ЭБС IPR BOOKS)
11. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте. Учебное пособие(книга) 2015, Вузовское образование Электронная библиотечная система IPRbooks. (ЭБС IPR BOOKS)
12. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Маракушина И.Г. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008309.html> (ЭБС «Консультант студента»).
13. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении (книга) Амелина Е.Г., Богомолова М.А., Винникова Л.М., Шевченко И.А. и др. 2020, Генезис. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru(ЭБС IPR BOOKS)
14. Преодоление нарушений письма у школьников (1-5 классы) [Электронный ресурс] / Бурина Е.Д. - СПб.: КАРО, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510843.html> (ЭБС «Консультант студента»).
15. Проектирование и реализация междисциплинарных программ основного общего образования [Электронный ресурс] / Мещерякова И.Н. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525795.html> (ЭБС «Консультант студента»).
16. Формирование культуры оценочной деятельности [Электронный ресурс] / Матвиевская Е.Г. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521506.html> (ЭБС «Консультант студента»).
17. Чаркина Н.В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста. Учебное пособие(книга) 2016, Набережночелнинский государственный педагогический университет Электронная библиотечная система IPRbooks. (ЭБС IPR BOOKS)
18. Юдина О.И. Педагогическая диагностика. Практикум (книга) 2014, Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ Электронная библиотечная система IPRbooks. (ЭБС IPR BOOKS)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ.
2. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.
www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ 31
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».
www.biblio-online.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных

материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).