

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Е.И. Алентьева

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой педагогических  
практик и сервисных индустрий  
А.С.Джангазиева

«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Составитель(и)	<b>Плахова Н.Г., доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры ППСИ</b>
Направление подготовки / специальность	<b>44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Год приёма	<b>2023</b>
Курс	<b>3</b>
Семестры	<b>5-6</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Учет индивидуальных особенностей младшего школьника в образовательном процессе»** являются обеспечить профессиональную подготовку студентов к обучающей, диагностико-аналитической, коррекционно-развивающей и консультативной деятельности учителя начальных классов в рамках учета индивидуальных особенностей младших школьников.

**1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):** выработка у студентов способности целостного представления о специфике обучения и воспитания младших школьников с учетом их индивидуальных особенностей, использования педагогической диагностики в построении образовательного процесса в начальной школе.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Учет индивидуальных особенностей младшего школьника в образовательном процессе»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 5-6 семестрах.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):**

– «Философия», «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Знания: возрастной и педагогической психологии, дидактики, теории воспитания.

Умения: применять разнообразные формы, методы обучения при конструировании уроков.

Навыки: организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; структурирования и организации урока в начальной школе.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

– «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса начальной школы», «Развитие познавательной самостоятельности младших школьников», «Проектирование и моделирование педагогического процесса в начальной школе».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

**профессиональные компетенции:** ПК-1 – способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1 - способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	ПК. 1. 1 .Знает методы проектирования образовательного процесса в сфере начального общего образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	ПК-1.2. Умеет проектировать образовательный процесс в сфере начального общего образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	ПК-1.3. Владеет методами проектирования образовательного процесса в сфере начального общего образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, в том числе 10 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа – лекции, 6 часов – практические, семинарские занятия), и 62 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Индивидуальность как неповторимость человека. Проблемы учёта индивидуальных особенностей младших школьников в УВП	6	1	1			8	Письменное домашнее задание Устный опрос  Эссе
Тема 2. Технология индивидуализации обучения		1	1			8	Письменное домашнее задание Устный опрос
Тема 3. Профессиональная деятельность учителя по сохранению психологического здоровья младших школьников с			1				7

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
учёт их индивидуальных особенностей в УВП							Кейс-стади
Тема 4. Рисунок как проявление возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.	6	1	1			7	Письменное домашнее задание Устный опрос Реферат
Тема 5. Поведенческая активность младшего школьника как характеристика его индивидуальности и движущая сила психического развития. Учёт поведенческой активности в УВП		1				8	Письменное домашнее задание Реферат Устный опрос Эссе
Тема 6. Творчество – максимальная степень проявления поведенческой активности и индивидуальности. Организация творчества младших школьников с учётом особенностей их темперамента			1			8	Письменное домашнее задание  Устный опрос Эссе
Тема 7. Развитие учителем способностей младших школьников в УВП как их индивидуально-психологических особенностей		1	1			7	Письменное домашнее задание Реферат Устный опрос Тест
Тема 8. Учёт учителем ценности младшего школьника как центрального «ядерного» образования его личностной сферы при организации мыслительной деятельности в УВП		1				7	Письменное домашнее задание Реферат Устный опрос
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>6</b>			<b>60</b>	<b>Зачёт</b>

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

**Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-1	
Тема 1. Индивидуальность как неповторимость человека. Проблемы учёта индивидуальных особенностей младших школьников в УВП	10	+	1
Тема 2. Технология индивидуализации обучения	10	+	1
Тема 3. Профессиональная деятельность учителя по сохранению психологического здоровья младших школьников с учётом их индивидуальных особенностей в УВП	8	+	1
Тема 4. Рисунок как проявление возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.	9	+	1
Тема 5. Поведенческая активность младшего школьника как характеристика его индивидуальности и движущая сила психического развития. Учёт поведенческой активности в УВП	9	+	1
Тема 6. Творчество –максимальная степень проявления поведенческой активности и индивидуальности. Организация творчества младших школьников с учётом особенностей их темперамента	9	+	1
Тема 7. Развитие учителем способностей младших школьников в УВП как их индивидуально-психологических особенностей	9	+	1
Тема 8. Учёт учителем ценности младшего школьника как центрального «ядерного» образования его личностной сферы при организации мыслительной деятельности в УВП	8	+	1
<b>Итого</b>	<b>72</b>		

**Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)**

**ТЕМА 1. Индивидуальность как неповторимость человека. Проблемы учёта индивидуальных особенностей младших школьников в УВП**

Три группы факторов, определяющих неповторимость человека, и три соответствующие научные традиции:

- 1) биогенетическая, полагающая, что единичность человека определяется заложенной в нём филогенетической программой;
- 2) социогенетическая ориентация, полагающая социальные факторы как основу единичности человека;

3) персонологическая ориентация, выдвигающая на первый план творческий процесс формирования и реализации человеком его собственных уникальных жизненных целей и ценностей.

Категория индивид в узком смысле как неповторимость человека на биологическом уровне, в широком – как совокупность его психофизических и социальных особенностей, что близко понятию индивидуальность.

Категория личность как характеристика человека с точки зрения его социальной определенности и его реализации в обществе. Определение личности в деятельностном подходе (А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, А.Г. Асмолов и др.) как системного (социального) качества индивида, приобретаемого им в предметной деятельности и общении, характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде. Активность, то есть стремление субъекта выходить за собственные пределы, расширять сферу своей деятельности, действовать за границами требований ситуации, как характеристика личности в школе С.Л. Рубинштейна (Абульханова-Славская К.А., Анциферова Л.И.).

Индивидуальность как неповторимость человека, формирующаяся в процессе интеграции биологических и социальных факторов. Индивидуальность в деятельностном подходе (А.Г. Асмолов) как совокупность смысловых отношений и установок человека в мире, обеспечивающих ориентировку в иерархии ценностей и овладение поведением в ситуации борьбы мотивов и воплощающихся через деятельность и общение в продуктах культуры, других людях, себе самом ради продолжения являющегося ценностью для данного человека образа жизни.

Категория субъект как отражающая активное отношение человека к миру и к самому себе, связывающая «все линии жизни своим собственным узлом» (Абульханова-Славская К.А.), характеризующая человека в аспекте его преобразующей активности.

Три системы оснований для понятий, описывающих человека:

- 1) единичное (индивидуальность) – особенное (личность) – всеобщее (индивид);
- 2) активность (субъект) – пассивность (индивид);
- 3) биологическое (индивид) – социальное (личность).

Проблемы учета индивидуальных особенностей в УВП:

-многообразие возможных черт и качеств психики и личности ребёнка, которые могут быть учтены в УВП;

-сложности, связанные с целостным выявлением психологических особенностей детей;

-невозможность осуществлять обучение по индивидуальным учебным планам с индивидуальными целями обучения, индивидуально подобранным содержанием и методами обучения, не согласными с Государственным стандартом;

-сложность выбора критериев индивидуализации, которая может быть технологично осуществлена на практике;

-сложности, связанные с индивидуализацией уровня требований к учащимся и критериями оценки результатов их учебной деятельности и т. д..

## **ТЕМА 2. Технология индивидуализации обучения**

Индивидуальное обучение. Индивидуальный подход. Индивидуализация образования. Технология индивидуализированного обучения Инге Унт. Адаптивная система обучения А.С. Границкой. Обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова. Общие особенности технологий индивидуализации. Индивидуальная форма организации работы на уроке.

Новые технологии индивидуального обучения: обучение в сотрудничестве (*Student Team Learning - STL*, обучение в команде, «пила», «Учимся вместе» - *Learning Together*), метод проектов, разноуровневое обучение, «Портфель ученика».

Индивидуальная образовательная траектория учащегося. Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности ученика: смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей. Семь этапов организуемой учителем образовательной деятельности ученика, позволяющие обеспечить его индивидуальную траекторию в конкретной образовательной области. Индивидуальная система занятий ученика.

Организация учебного процесса на основе индивидуальных учебных планов (ИУП).

### **ТЕМА 3. Профессиональная деятельность учителя по сохранению психологического здоровья младших школьников с учётом их индивидуальных особенностей в УВП**

Причины нарушений психологического здоровья детей. Диагностика нарушений психологического здоровья с помощью пакета методик, включающего рисуночные тесты. Поведенческие признаки нарушения психологического здоровья младших школьников. Рисунки детей с нарушением психологического здоровья. Особенности взаимодействия учителя с младшими школьниками с нарушениями психологического здоровья в учебно-воспитательном процессе и их родителями.

### **ТЕМА 4. Рисунок как проявление возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка**

Детское художественное творчество как феномен культуры. Рисование как средство развития эстетического отношения к действительности, являющегося основой творческих проявлений человека в различных областях деятельности. Знание этапов развития детского рисунка учителем как основа для выявления индивидуальных особенностей детей. Композиция и общая тематика рисунков как свидетельство психологического здоровья ребёнка или его нарушения.

Детский рисунок как графическая картина мира ребенка. Значимые элементы картины мироздания и их символический смысл. Рисунок как отражение особенностей эстетической жизни ребёнка, мифологизма детского мышления. Проективные рисуночные тесты – средство психологического анализа личностных качеств ребёнка и его состояния. Рисование как средство развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей.

### **ТЕМА 5. Поведенческая активность младшего школьника как характеристика его индивидуальности и движущая сила психического развития. Учёт поведенческой активности в УВП**

Основные представления об активности человека в отечественной психологии как основа профессиональной деятельности учителя при организации учебно-воспитательного процесса.

Знание учителем обобщённых характеристик поведенческой активности младших школьников той или иной степени – необходимое условие учёта их индивидуальных особенностей в УВП. Диагностика поведенческой активности младших школьников.

Проекция степени активности младшего школьника в художественной выразительности их рисунков – проекция их индивидуальных особенностей.

Отражение качественного своеобразия творческой деятельности младших школьников в особенностях протекания их художественной деятельности.

### **ТЕМА 6. Творчество – максимальная степень проявления поведенческой активности и индивидуальности. Условия организации творчества младших школьников с учётом особенностей их темперамента**

Наиболее существенные тенденции развития психологии творчества на сегодняшний день:

-вытеснение принципа деятельности принципом взаимодействия и выдвижение в связи с этим на первый план исследований группового (коллективного) творчества;

-вытеснение деятельностного подхода системным, в основе которого лежит не деятельность, а взаимодействие;

-объединение когнитивного и личностного аспектов психологии творчества и постепенное утверждение понимания творчества как формы развития, развивающего взаимодействия.

Суть креативности (творческой активности): интеллектуальная активность и чувствительность к побочным продуктам своей деятельности.

Представление о творческой уникальности человека, как характеристика его своеобразия, формирующегося в процессе его собственной творческой активности и реализующегося в созидании самого себя как творческого субъекта.

Творческий акт как главный механизм развития человека.

Два аспекта творческого акта: 1) обращенный вовне и воплощаемый в материальном результате творчества; и 2) обращенный вовнутрь – реализующийся в изменениях личности человека в результате его творчества. Решающая роль творческого процесса в развитии творческой уникальности человека

Качества, способствующие процессу творчества и становлению творческой уникальности человека по Я.А. Пономарёву:

-психологическая гибкость, позволяющая легко взаимодействовать рациональному и интуитивному аспектам психики человека, дающая возможность реализации целостности психологического механизма творчества;

-сила творческой мотивации, поддерживающая упорство человека по поиску нового в достаточно неопределённой ситуации;

-широта и глубина осознания человеком многообразных предметных, социокультурных и других контекстов, позволяющая опознать «побочные» инновационные продукты своего творческого поиска.

Факторы, обеспечивающие творческую активность человека:

-креативность, творческий потенциал, интеллектуальная активность (Д.Б.Богоявленская);

-надситуативная активность (В.А.Петровский).

Признаки креативности: наличие интеллектуальной творческой инициативы, своеобразная открытость опыту, чувствительность к новому, умение видеть и ставить проблемы и др.

Надситуативная активность как способность субъекта подниматься над уровнем требований ситуации, ставить цели, избыточные с точки зрения исходной задачи, дающая возможность преодолевать внешние и внутренние ограничения («барьеры») деятельности.

Творческая активность (В.А.Петровский) как избыточная по отношению к стимулу деятельности, характеризующаяся самостоятельностью выбора объекта мышления, выходом за пределы задания, преобразованием задания и стимула, то есть творчество как не стимулируемая извне преобразующая и поисковая активность.

Основные характеристики мышления креативных личностей: беглость, гибкость и оригинальность.

Факторы, благоприятно влияющие на креативность: радость, страстность, прилив стенических эмоций, стремление к доминированию, риску, тяготение к независимости, нарушению порядка, снятие чувства страха, фрустрации.

Представления о творчестве А.А.Мелик-Пашаева, основанные на литературе религиозно-философского, мистического, аскетического содержания.

Учёт индивидуальных особенностей младших школьников в УВП через создание условий для творчества для сангвиников, холериков, флегматиков, меланхоликов.

### **ТЕМА 7. Развитие учителем способностей младших школьников в УВП как их индивидуально-психологических особенностей**

Обучение и воспитание – ведущие условия развития способностей в УВП. Развитие человека – развитие его способностей (С.Л.Рубинштейн). Роль задатков в развитии способностей. Способности общие, специальные. Общие способности – свойства ума (Н.С.Лейтес). Связь термина «обучаемость» с показателями общих способностей.

Традиционное определение способностей (комплексное) через успешность деятельности и перечисление качеств личности, обеспечивающих её успешность – понимание способностей как совокупности компонентов. Дружинин В.Н. о 3-х основных подходах к проблеме творческих способностей. Первый подход: творческих способностей как таковых не существует. Второй подход: творческая способность (креативность) существует как самостоятельный фактор, независимый от интеллекта ( Гилфорд, Тейлор ) Третий подход: высокий уровень развития интеллекта предполагает высокий уровень развития творческих способностей, и наоборот, а творческого процесса как специфической формы психической активности нет ( Векслер, Айзенк ... Стернберг и др.).

Компонентный состав математических способностей, литературно-творческих, способностей к изобразительной деятельности, знание о которых необходимо учителю для учёта индивидуальных особенностей младших школьников в УВП.

Целостный подход к пониманию, исследованию и развитию способностей ( А.А.Мелик-Пашаев).

### **ТЕМА 8. Учёт учителем ценностности младшего школьника как центрального «ядерного» образования его личностной сферы при организации мыслительной деятельности в УВП**

Ценностность (Непомнящая Н.И.) как центральное «ядерное» образование личностной сферы. Диагностика типа личностной ценностности. Различия в мышлении детей с разными типами ценностности. Особенности мышления младших школьников с ценностностью реально-практического функционирования, которые необходимо учитывать в УВП. Особенности мышления младших школьников с ценностностью познавательной деятельности, которые необходимо учитывать в УВП. Особенности мышления младших школьников с ценностностью общения и ценностностью отношения к себе окружающих, которые необходимо учитывать в УВП. Особенности мышления младших школьников с универсальной ценностностью, которые необходимо учитывать в УВП. Способы учёта.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Целью лекционных занятий является погружение студентов в проблемное поле вопросов курса, подлежащих освоению через выявление несоответствия возможностей их решения первоначальным ожиданиям студентов и создание через это мотивации на изучение предлагаемого материала курса в самостоятельной работе.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по предмету применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;

2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;

3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

### Методические рекомендации к семинарским занятиям

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий, так как представляет собой средство развития у бакалавров культуры научного мышления. Поэтому, основная цель семинара для бакалавров — не взаимное информирование участников, но совместный поиск качественно нового знания, вырабатываемого в ходе обсуждения поставленных проблем. Готовясь к семинару, они должны не только рассмотреть различные точки зрения по вопросу, взятому на семинарское занятие, выделить его проблемные области, но и сформулировать собственную точку зрения, предусмотреть спорные моменты темы. Для полноценной подготовки к занятию чтения учебника недостаточно, так как в них излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях из журналов поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов, дается новое не всегда стандартное его видение.

Сообщение должно занимать не более 5-7 минут, так как основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы всей группой. Необходимо помнить, что на семинаре идёт не проверка подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому дискуссия будет идти не по содержанию прочитанных работ, а проблемным идеям.

В ходе семинара, в процессе собеседования осуществляется текущий контроль усвоения лекционного материала и самостоятельной работы студента. На некоторых семинарах возможно проведение контрольных работ или тестирования. Для самостоятельной работы предусматриваются по учебному плану контрольные. С целью промежуточного контроля на занятиях проводятся блиц контрольные.

### 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
.Индивидуальность как неповторимость человека. Проблемы учёта индивидуальных особенностей младших школьников в УВП	8	Письменное домашнее задание: - ответить письменно на вопросы к теме 1; -выполнить задание.
Технология индивидуализации обучения	8	Письменное домашнее задание: - написать реферат на основе предложенных теоретических материалов; -проанализировать собственный опыт, полученный в школьной практике в свете положений технологии индивидуализации обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<p>Профессиональная деятельность учителя по сохранению психологического здоровья младших школьников с учётом их индивидуальных особенностей в УВП</p>	7	<p>Письменное домашнее задание:  - составить таблицы, наглядно представляющие изученный материал, знание которого необходимо в педагогической практике и быть готовыми к их обоснованию и комментированию;  - ответить письменно на вопросы к теме и выполнить задания;  -ответить на тестовые вопросы;  Подготовьтесь к выполнению комплексных ситуационных заданий на данную тему в ролевой игре.</p>
<p>Рисунок как проявление возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. Рисование как средство развития младшего школьника в образовательном процессе с учётом его индивидуальных особенностей.</p>	7	<p>Письменное домашнее задание:  изучить литературу. Представить результаты изучения основных рисуночных тестов с точки зрения их возможностей и особенностей применения в процессе изучения индивидуальных особенностей младших школьников. Результат представьте в виде <b>реферата</b>.</p>
<p>Поведенческая активность младшего школьника как характеристика его индивидуальности и движущая сила психического развития, требующая выявления и учёта в учебно - воспитательном процессе с целью развития способностей, в частности, художественно-творческих</p>	8	<p>Письменное домашнее задание:  -изучить источник (с электронной почты преподавателя) и результат представить в форме <b>реферата</b>;  -определить способом самоанализа свою общую активность, художественно-творческую активность, используя предложенные программы наблюдения за поведением младших школьников и проецируя на своё поведение указанные в таблице возможные способы его осуществления;  - представить в письменном виде (<b>эссе</b>) результаты</p>

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
		определения способом самоанализа своей общей активности, художественно-творческой активности. Обосновать выводы.
Творчество –максимальная степень проявления поведенческой активности и индивидуальности. Основные положения философии и психологии творчества, знание которых учителем является условием развития собственного профессионального творчества и творчества младших школьников в УВП. Условия организации творчества младших школьников с учётом особенностей их темперамента	8	Письменное домашнее задание: -описать личный опыт творческой активности через отвечающие ему переживания в форме эссе; - составить таблицу, выявляющую особенности организации процесса творчества у младших школьников с учётом особенностей их темперамента
Развитие учителем способностей младших школьников в УВП как индивидуально-психологических особенностей их личностей	7	Письменное домашнее задание: - изучить предложенные источники (реферат); - ответить на вопросы к теме; - быть готовыми к дискуссии по проблемным вопросам теории способностей и по тестовым вопросам; -наблюдение как метод изучения индивидуальных различий (реферат) -осмыслить основные положения темы и ответить на тестовые вопросы.
Учёт учителем ценности младшего школьника как центрального «ядерного» образования личностной сферы при развитии его личности и организации мыслительной деятельности в УВП	7	Письменное домашнее задание: -изучить методы диагностики типов личностной ценности младших школьников и представить в форме <b>реферата</b> ; -составить таблицу с описанием особенностей поведения и речи школьников с разными типами ценности; - выделить и представить приёмы воздействия учителя в УВП не на отдельные особенности, а на личностную сферу младшего школьника в

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
		целом; - изучить особенности протекания мышления детей с различными типами ценности Подготовиться к дискуссии, опираясь на вопросы к теме.

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по предмету на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь тетрадь в клетку. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

#### Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе написано верно, если показана способность студента аналитически и глубоко осваивать предлагаемый материал через соединение его с устоявшимся личностным опытом:

1. Решение коммуникативной задачи, т.е. содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль).

2. Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

В эссе нельзя использовать сокращения, а также начинать предложения с неформальных слов-связок *ну, также, а, но, однако*. Необходимо использовать безличные формы глагола. Богатый словарный запас и разнообразие грамматических и синтаксических

конструкций демонстрирует высокий уровень владения языком (показателя уровня развития интеллекта), психолого-педагогическими понятиями.

### Требования к написанию реферата

Реферирование, или составление реферата (лат. Reffere – докладывать, сообщать)- это краткое изложение содержания оригинала-первоисточника. Реферат – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме. Компиляция – составление сочинений на основе чужих исследований или чужих произведений без самостоятельной обработки источников. Главный вопрос, на который отвечает реферат, - что содержится по данной теме в различных публикациях. Реферат должен содержать анализ сведений из различных опубликованных источников. Необходимо с максимальной полнотой использовать рекомендованную литературу, правильно, без искажения смысла, понять позицию авторов и верно передать ее в своей работе. Тема реферата выбирается с учетом предлагаемого перечня. Название и содержание реферата следует согласовать с преподавателем кафедры (куратором).

Реферат должен быть написан лаконичным литературным языком.

Структура реферата:

1. Название статьи.
2. Автор статьи, где и когда статья была опубликована.
3. Основная идея статьи.
4. Содержание статьи. Некоторые факты, аргументы, фамилии авторов с иными точками зрения.
5. Ваше мнение о статье.

Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Оформление реферата производится в следующем порядке:

- 1) Оглавление.
- 2) Введение (мотивация выбора, обоснование актуальности избранной темы; цели, задачи; краткий обзор источников информации по приоритетам).
- 3) Основные разделы, раскрывающие тему реферата, глава(ы) – 2-4 в зависимости от сложности темы и многообразия источников. Каждая глава должна содержать краткие выводы.
- 4) Выводы. Заключение (обобщенные выводы по теме, перспективные направления изучения проблемы; обозначить вопросы, оставшиеся без ответа).
- 5) Список использованной литературы (алфавитный) с учетом требований к составлению библиографического комментария.
- 6) Приложения.

Требования к оформлению реферата:

1. Объем реферата – 15-20 страниц машинописного текста, но не более 30 стр. Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта - черный. Размер шрифта – 14, Times New Roman, межстрочный интервал -1,5. Выравнивание строки «по ширине». Размеры полей: правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм. «Красная строка» - отступ 1,25 см.
2. Отдельно нумеруются таблицы, рисунки и схемы. Названия таблиц и схем располагаются сверху, названия рисунков – внизу. Ссылка на рисунки должна быть в тексте.
3. Титульный лист реферата должен соответствовать общепринятым требованиям.
4. Список использованной литературы должен содержать не менее 5 источников, опубликованных за последние 5 лет. Список литературы следует оформлять в соответствии с библиографическими требованиями.
5. Реферат может быть иллюстрирован таблицами, рисунками, схемами, которые следует располагать по тексту.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Индивидуальность как неповторимость человека. Проблемы учёта индивидуальных особенностей младших школьников в УВП	<i>Обзорная лекция</i>	Групповая работа.	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Технология индивидуализации обучения	<i>Обзорная лекция</i>	Групповая работа. Проверка практического задания.	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Профессиональная деятельность учителя по сохранению психологического здоровья младших школьников с учётом их индивидуальных особенностей в УВП	<i>Не предусмотрено</i>	Групповая работа. Проверка практического задания.	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Рисунок как проявление возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.	<i>Обзорная лекция</i>	Групповая работа. Проверка практического задания.	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Поведенческая активность младшего школьника как характеристика его индивидуальности и движущая сила психического развития. Учёт поведенческой активности в УВП	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Творчество – максимальная степень проявления поведенческой активности и индивидуальности. Организация творчества младших школьников с учётом особенностей их темперамента	<i>Не предусмотрено</i>	Групповая работа. Проверка практического задания.	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Развитие учителем способностей младших школьников в УВП как их индивидуально-психологических особенностей	<i>Лекция-диалог</i>	Групповая работа. Проверка практического задания.	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Учёт учителем ценности младшего	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>

школьника как центрального «ядерного» образования его личностной сферы при организации мыслительной деятельности в УВП			
--	--	--	--

## 6.2. Информационные технологии

При реализации учебной дисциплины «Учет индивидуальных особенностей младшего школьника в образовательном процессе» возможно:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение – программа или несколько программ, обеспечивающих функционирование компьютера, необходимое для обеспечения образовательного процесса, проведения занятий, выполнения каких-либо учебных заданий (состав ежегодно обновляется). Программное обеспечение предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета.

#### Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013 , Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

Opera	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a> (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a> (Free)	Программы для информационной безопасности

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)

3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

6. Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Учет индивидуальных особенностей младшего школьника в образовательном процессе» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин

(модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Индивидуальность как неповторимость человека. Проблемы учёта индивидуальных особенностей младших школьников в УВП	(ПК-1)	Письменное домашнее задание Устный опрос Эссе
Тема 2. Технология индивидуализации обучения	(ПК-1)	Письменное домашнее задание Устный опрос
Тема 3. Профессиональная деятельность учителя по сохранению психологического здоровья младших школьников с учётом их индивидуальных особенностей в УВП	(ПК-1)	Письменное домашнее задание Тест Устный опрос Ролевая игра Контрольная работа Кейс-стади
Тема 4. Рисунок как проявление возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.	(ПК-1)	Письменное домашнее задание Устный опрос Реферат
Тема 5. Поведенческая активность младшего школьника как характеристика его индивидуальности и движущая сила психического развития. Учёт поведенческой активности в УВП	(ПК-1)	Письменное домашнее задание Реферат Устный опрос Эссе
Тема 6. Творчество –максимальная степень проявления поведенческой активности и индивидуальности. Организация творчества младших школьников с учётом особенностей их темперамента	(ПК-1)	Письменное домашнее задание Устный опрос Эссе
Тема 7. Развитие учителем способностей младших школьников в УВП как их индивидуально-психологических особенностей	(ПК-1)	Письменное домашнее задание Реферат Устный опрос Тест
Тема 8. Учёт учителем ценности младшего школьника как центрального «ядерного» образования его личностной сферы при организации мыслительной деятельности в УВП	(ПК-1)	Письменное домашнее задание Реферат Устный опрос

## **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### **Тема 1. Индивидуальность как неповторимость человека. Проблемы учёта индивидуальных особенностей младших школьников в УВП**

##### **Вопросы и задания к самостоятельной работе**

Опираясь на понятия, описывающие человека, наполняя их конкретным содержанием, составьте свой портрет. Оформить в виде эссе.

Ответьте на вопросы:

1. Три группы факторов, определяющих неповторимость человека, и три соответствующие научные традиции.
2. Категория личность в разных психологических направлениях и в философии.
3. Индивидуальность как неповторимость человека.
4. Категория субъект как отражающая активное отношение человека к миру и к самому себе.

## 5. Проблемы учета индивидуальных особенностей в УВП.

### Тема 2. Технология индивидуализации обучения

#### Вопросы и задания к самостоятельной работе

1. Сравните понятия «индивидуальное обучение», «индивидуальный подход», «индивидуализация образования».
2. Технология индивидуализированного обучения Инге Унт.
3. Адаптивная система обучения А.С. Границкой.
4. Обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова.
5. В чём состоят общие особенности технологий индивидуализации?
6. В чём состоит индивидуальная форма организации работы на уроке?
7. Новые технологии индивидуального обучения: обучение в сотрудничестве (*Student Team Learning - STL, обучение в команде, «пила», «Учимся вместе» - Learning Together*), метод проектов, разноуровневое обучение, «Портфель ученика».
8. Индивидуальная образовательная траектория учащегося. Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности ученика: смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей. Семь этапов организуемой учителем образовательной деятельности ученика, позволяющие обеспечить его индивидуальную траекторию в конкретной образовательной области. Индивидуальная система занятий ученика.
9. Организация учебного процесса на основе индивидуальных учебных планов (ИУП).

### Тема 3. Профессиональная деятельность учителя по сохранению психологического здоровья младших школьников с учётом их индивидуальных особенностей в УВП

#### Задания к самостоятельной работе

Изучите содержание первой части учебного пособия Хухлаевой О.В.(электронная почта преподавателя). Представьте его в виде таблиц, дающих возможность запомнить особенности поведения младших школьников с нарушениями психологического здоровья, чтобы учитывать их в своей профессиональной деятельности. Изучите также причины нарушений психологического здоровья, диагностику, особенности профессиональной деятельности учителя во взаимодействии с такими детьми и их родителями с помощью схематичного или табличного представления материала пособия.

#### Проблемные задания - тесты к теме 3

1. Чтобы эффективно осуществлять развитие личности младшего школьника в УВП с учётом его индивидуальных особенностей, вам необходимо осознать существующее в представлениях о психологическом здоровье противоречие и определить свою позицию для сознательного осуществления своей профессиональной деятельности:

- а) психологическое здоровье – это совокупность психологических характеристик, обеспечивающих динамическое равновесие человека с окружающей природной и социальной средой, позволяющее ему полноценно выполнять социальные функции;
- б) психологическое здоровье – одна из важнейших характеристик личности, отражающая особенности генезиса и психологического развития человека;
- в) психологическое здоровье – это показатель движения человека по своему уникальному жизненному пути, ведущему к выполнению своей жизненной программы и задачи, к реализации собственных возможностей.

2. Что предпочтительнее для развития личности:

- а) сохранение психологического здоровья в комфортной среде;

б) жизненные трудности, стрессовые ситуации?

3.К какому поведению в стрессовой ситуации Вы будете готовить младших школьников в УВП с учётом их индивидуальных особенностей:

- а) найти возможность принять неприятные для себя средовые факторы;
- б) воздействовать на неприятные факторы с целью их изменения в направлении благоприятном для себя;
- в) предложите свой вариант, если он есть.....

### **Ситуационные задания по теме 3 к контрольной работе в форме ролевой игры.**

**Роли:** учителя, родителей, ученика.

Вариант 1.

Представьте своё поведение как учителя с учеником и проконсультируйте родителей, как им вести себя с ребёнком, если он ведёт себя следующим образом: часто конфликтует, дерётся, громко говорит, на уроках выкрикивает, проявляет обострённое стремление к лидерству, проявляет нетерпимость к телесным прикосновениям.

Вариант 2.

Представьте своё поведение как учителя с учеником и проконсультируйте родителей, как им вести себя с ребёнком, если он ведёт себя следующим образом: проявляет негативизм, непослушание, своеволие, не уверен в себе в ситуации проверки знания, склонен к неорганизованности (потере вещей, неаккуратности или забывчивости), использует вульгарную лексику, стремится к разрушению (ломает, рвёт, разбрасывает, разбивает), иногда ябедничает ил Опишите своё поведение как учителя с учеником и проконсультируйте родителей, как им вести себя с ребёнком, если он ведёт себя следующим образом: и действует исподтишка.

Вариант3.

Представьте своё поведение как учителя с учеником и проконсультируйте родителей, как им вести себя с ребёнком, если он ведёт себя следующим образом: проявляет стремление привлечь к себе внимание любыми, в частности, социально неодобряемыми способами (например, на уроке поднимает руку, даже если не знает ответа на заданный вопрос) склонен к лживости, воровству, часто вступает в конфликты со сверстниками, уделяет большое внимание собственной одежде, внешнему виду.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает приёмы, формы и методы взаимодействия с учеником, обладающим перечисленными особенностями поведения, и может их применить на практике, может продемонстрировать способность к конструктивному взаимодействию с родителями в ходе консультации по поводу их поведения с ребёнком;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает приёмы, формы и методы взаимодействия с учеником, обладающим перечисленными особенностями поведения, но затрудняется при их применении на практике, при взаимодействии с родителями в ходе консультации по поводу их поведения с ребёнком допускает неточности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания приёмов, форм и методов взаимодействия с учеником, обладающим перечисленными особенностями поведения, и затрудняется при их применении на практике, при взаимодействии с родителями в ходе консультации по поводу их поведения с ребёнком допускает значительные неточности;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает ошибки и испытывает сложности при взаимодействии с учеником, обладающим перечисленными особенностями поведения, при взаимодействии с родителями в ходе консультации по поводу их поведения с ребёнком допускает значительные ошибки.

#### **Кейс-стади**

Тема “ Профессиональная деятельность учителя по сохранению психологического здоровья младших школьников с учётом их индивидуальных особенностей в УВП”

Кейс (с англ. — случай, ситуация) — это разбор ситуаций, деловая игра.

В данной теме разбираются, анализируются ситуации, представленными студентами в ролевой игре. Этот анализ может осуществляться с позиции школьного психолога, коллеги учителя или родителя, ставшего свидетелем общения учителя с учеником. Представленный для анализа случай должен желательным образом отражать реальную жизненную ситуацию.

Проблема или ряд прямых или косвенных затруднений, противоречий, скрытых задач для решения будущими учителями обусловлена неповторимым сочетанием индивидуальных черт, которые необходимо обыграть как неоднозначные по своим особенностям качества.

Для решения профессиональных задач будущим учителям требуется овладение предварительным комплексом теоретических знаний для преломления их в практическую плоскость решения конкретной проблемы или ряда проблем. В процессе работы над кейсом требуется часто дополнительная информационная подпитка самих участников работы над анализом ситуации. В конечном итоге учащиеся находят собственные выводы, решения из проблемной ситуации, и часто, в виде неоднозначных множественных решений

**Проблема** “Обоснование возможных вариантов педагогически оправданного поведения учителя во взаимодействии с младшим школьником с нарушениями психологического здоровья”.

#### **Задание :**

1. Осмыслить с помощью проблемных заданий возможные стратегии сохранения человеком психологического здоровья в современных условиях. Написать эссе по проблемам здоровья.

2. Исследовать статистику распространения нарушений психологического здоровья среди младших школьников.

3. Заполнить таблицы, изучив содержание первой части книги Хухлаевой О.В.:

а) выявить причины, влекущие нарушения психологического здоровья у детей в онтогенезе. б) осознать их распространённость и противоречивость.

в) описать пакет диагностических методик для выявления нарушений психологического здоровья у детей. Подобрать примеры конкретных проявлений нарушений психологического здоровья у детей в процессе выполнения диагностических заданий и в жизненных ситуациях;

г) отдельно выявить поведенческие признаки нарушений психологического здоровья у детей и проявление их в рисунках.

4. Изучить способы коррекции нарушений психологического здоровья младших школьников.

#### **Содержание кейса**

1. Таблицы, в которых структурно представлен осознанный материал по теме.

2. Осознание проблем сохранения психологического здоровья, его целей и способов в форме эссе.

3. Заполненная участниками таблица со статистическими данными по нарушениям психологического здоровья у младших школьников.

4. Пакет диагностических методик по определению нарушений психологического здоровья и примеров их интерпретации.

5. Способы коррекции различных видов страхов, агрессивности, тревожности.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает материал по теме кейс-задачи в достаточном объеме, необходимом для решения проблем взаимодействия с младшими школьниками с учётом их индивидуальных особенностей и способен решать проблемы на практике;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает материал по теме кейс-задачи, однако испытывает некоторые трудности с его практическим применением;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания по теме кейс-задачи, испытывает существенные трудности с их практическим применением ;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он испытывает сложности при осознании проблем теоретического материала, необходимого для решения практических задач и не знает как их решать.

#### **Тема 4. Рисунок как проявление возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.**

##### **Вопросы и задания к самостоятельной работе**

1. Изучите основные рисуночные тесты с точки зрения их возможностей в процессе изучения индивидуальных особенностей младших школьников.
2. Какие индивидуальные особенности личности находят проявление в рисунке? Как они проявляются в рисунках?
3. Чем отличается процесс рисования у правшей и левшей,?
4. В чём состоят преимущества и недостатки рисуночных тестов по определению индивидуальных особенностей личности?

#### **Тема 5. Поведенческая активность младшего школьника как характеристика его индивидуальности и движущая сила психического развития. Учёт поведенческой активности в УВП**

##### **Задания к самостоятельной работе**

Изучите предоставленный материал по теме и сделайте реферат. Для овладения содержанием на практике используйте материал для самоанализа. Определите способом самоанализа свою общую активность, художественно-творческую активность, используя предложенные к изучению программы наблюдения за поведением младших школьников и проецируя на своё поведение указанные в таблице возможные способы его осуществления. Обоснуйте выводы.

Понимание реферата как целостного авторского текста определяет **критерии его оценки**: *степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.*

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). е) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; ж) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; з) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

##### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью: текст отражает все аспекты авторского содержания ; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания; соблюдены принятые в научном тексте нормы; содержание логично; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями: некоторые аспекты авторского содержания раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; содержание в основном изложено логично; имеются отдельные смысловые недостатки при делении текста на абзацы, оформление текста в целом соответствует нормам с незначительными отклонениями;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты авторского содержания; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто; высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником). Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

## **Тема 6. Творчество –максимальная степень проявления поведенческой активности и индивидуальности. Организация творчества младших школьников с учётом особенностей их темперамента**

### **Задания к самостоятельной работе**

- Опишите в форме эссе личный опыт творческой активности через отвечающие ему переживания. Сопоставьте собственные устоявшиеся представления о творчестве с рассмотренными на лекции. Оформите в виде таблицы.

- Осмыслите взаимосвязь между представлениями учителя о природе творчества и его деятельностью по развитию творческих способностей у себя и у учащихся и оформите размышления в форме эссе.

### **Эссе**

#### **Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если показана способность студента аналитически и глубоко осваивать предлагаемый материал через соединение его с устоявшимся личностным опытом:

1. содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стиловое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль).

2. текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными замечаниями: показана способность студента аналитически осваивать предлагаемый материал, но не достаточно глубоко из-за неполного его соединения с устоявшимся личностным опытом :

1. содержание отражает основные аспекты, указанные в задании; стиловое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль).

2. текст организован в целом правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; содержание в основном изложено логично;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если задание выполнено не полностью: слабо проявлена способность студента аналитически осваивать предлагаемый материал и соединять его с устоявшимся личностным опытом :

- содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4);

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником). Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

## **Тема 7. Развитие учителем способностей младших школьников в УВП как их индивидуально-психологических особенностей**

### **Вопросы и задания к самостоятельной работе**

1. Повторите материал из области психологии по теме «Способности». Осмыслите вопросы:

- отчего зависит уровень развития той или иной способности у конкретного человека?

- в чем суть дифференцированного подхода к развитию способностей у детей?

### **Задания в тестовой форме к теме 7**

1. Что роднит ребёнка и художника?

а) острая эмоциональная отзывчивость на всё, что непосредственно познаваемо чувствами;

б) неотчуждённо-родственное отношение ко всем вещам и явлениям мира;

в) выразительность художественных образов;

г) желание создавать художественные образы;

д) умение создавать художественные образы;

е) умение выдумывать внутреннюю жизнь «безгласных вещей»;

ж) способность открывать внутреннюю жизнь «безгласных вещей»;

з) способность открывать другим людям чуждое им внешнее окружение

и) ощущение безграничности своей природы;

к) сопричастное отношение к предметам и миру;

л) отношение к жизни, доступное и детям и большим художникам;

м) интерес к неповторимым внешним признакам явлений;

н) способность замечать и различать внешние признаки явлений;

1.2. Выберите верное(ые) высказывание(ия)

Художественно одарённые дети и взрослые при решении тестовых задач на креативность, дорабатывая незавершённый рисунок, часто

а) дают неожиданное, оригинальное решение;

б) дают банальное решение;

в) не дают никакого решения.

Причиной такого поведения является:

1.2.1.

- а) то, что они изображают не тот предмет, который каждому приходит в голову, а какой-нибудь совершенно другой;
- б) изображают не «что», а «как»;
- в) изображают не «что», а «ради чего».

1.2.2. (вариант) Художественно одарённые взрослые и дети часто не справляются с тестами на креативность, требующими завершить рисунок, потому что

- а) им не важно «что» изображать;
- б) им важно «что» изображать;
- в) им важно «как» изображать;
- г) им не важно «как» изображать;
- д) им важно «ради чего» изображать; (ради славы собственного удовольствия... продолжение и укажите предпочтительный ответ)
- е) им не важно «ради чего» изображать

3. Для воображения художник характерно (по А.А.Мелик-Пашаеву):

- а) свободное оперирование прежними впечатлениями, комбинирование их, создание новых сочетаний;
- б) способность усиливать или приглушать (трансформировать) бесчисленные признаки предметов и явлений;
- в) (не всегда, но часто) неспособность создать занимательный сюжет или написать картину, не прибегая к натуре;
- г) способность создавать занимательные сюжеты;
- д) нужда в «небывальщине», в сюжетах с непредсказуемой развязкой;
- е) стремление к изобретательству;
- ж) постоянный поиск необычных вещей и явлений;
- з) довольство вещами, каждому знакомыми.

4. Ответьте на предыдущий вопрос с точки зрения, преобладающей в психологической литературе. Не усматриваете ли вы противоречия при положительном ответе на тест 1.1. 9(м) и тест 3(з)? Если оба качества являются качеством настоящего художника, то как вы можете это объяснить.

5. Художник изображает вещи ради (мотивация):

- а) их самих;
- б) выражения собственного замысла;
- в) во-ображения невидимого (или самого невидимого);
- г) создания чувственного образа, выражающего адекватно и выразительно их неповторимое внутреннее содержание;
- д) выражения своего собственного к ним отношения.

6. Как сохранить и развить те качества ребёнка, которые роднит его с большим художником?

7. Обладает ли детское творчество художественной ценностью? В ответе на этот вопрос можете ли вы воспользоваться только что проработанным материалом? Если «да», то как, что надо сделать?

#### **Критерии оценки тестовых ответов**

- оценка «отлично» выставляется студенту, верно ответившему на все предложенные вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, допустившему небольшое количество (не более 10%) ошибочных выборов от общего числа ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему до 50% ошибочных выборов от общего числа ответов
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, допустившему значительное количество ошибочных выборов от общего числа ответов.

#### **Тема 8. Учёт учителем ценности младшего школьника как центрального**

## **«ядерного» образования его личностной сферы при организации мыслительной деятельности в УВП**

### **Задания к самостоятельной работе**

Изучите методы диагностики типов личностной ценности младших школьников. Составьте таблицу с описанием особенностей поведения и речи школьников с разными типами ценности.

Выделите и представьте приёмы воздействия учителя в УВП не на отдельные особенности, а на личностную сферу младшего школьника в целом с учётом его типа ценности, которые могут определять особенности протекания его мыслительной деятельности.

### **Комплексные ситуационные задания, требующие обобщения содержания курса для выполнения заданий контрольной работы**

#### **Задание 1.**

Если рисунок ребёнка содержит экспрессивные линии, хаотично расположенные на изобразительной плоскости, ярко выраженные большие формы, широкие линии, сильный нажим, тёмные тона, различные агрессивные персонажи и соответствующую им тематику, то с какими проявлениями протекания художественной деятельности вы будете мириться, а какие будете стараться скорректировать и какими методами будете оказывать ему поддержку в творческом процессе.

(Для того, чтобы найти решение, необходимо сопоставить между собой содержание следующих тем: № 3 №,4, №5.)

#### **Задание 2 на разработку мини проектов.**

Объединяя содержание всех пройденных тем, смоделируйте поведение младшего школьника, наделяя его взаимосовместимыми чертами. Предложите одноклассникам определить стратегию и тактику взаимодействия педагога со школьником и оцените их ответ.

Этапы работы над мини – проектом в режиме проектного обучения, соответствующей принципам «**Пяти П**»:

Проблема – Планирование – Поиск информации – Продукт – Презентация.

#### **Этапы работы над мини-проектом:**

1. мотивационный ( осознание необходимости интеграции содержания изученных тем для эффективного их применения в процессе учёта индивидуальных особенностей младшего школьника в образовательном процессе);
2. планирующий ( актуализировать и сопоставить пройденный материал, выбрать индивидуальные особенности , которые могут быть присущи одному конкретному человеку и составить его портрет, описав его поведение; смоделировать взаимодействие учителя с этим младшим школьником с учётом его индивидуальных особенностей в образовательном процессе);
3. информационно-операционный (представить свой проект одноклассникам, обсудить стратегию и тактику взаимодействия педагога со школьником);
4. рефлексивно-оценочный ( оценить качество созданного портрета младшего школьника, и предложенные одноклассниками замечания к нему и к способам взаимодействия).

#### **Критерии оценки работы студентов над мини-проектом:**

-**оценка «отлично»** выставляется студенту, составившему портрет младшего школьника на основе глубоко и полно освоенного материала курса из личностных качеств, непротиворечиво совместимых друг с другом в одном человеке и смоделировавшего теоретически обоснованное взаимодействие с ним;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, составившему портрет младшего школьника на основе глубоко, но неполно освоенного материала курса ( с упущением одной из тем), из личностных качеств, непротиворечиво совместимых друг с другом в одном человеке и смоделировавшего теоретически обоснованное взаимодействие с ним;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, составившему портрет младшего школьника на основе неглубокого и неполного освоенного материала курса (с упущением более одной из тем), из личностных качеств, не вполне совместимых друг с другом в одном человеке и смоделировавшего теоретически неполно обоснованное взаимодействие с ним;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, составившему портрет младшего школьника на основе неглубокого и неполного освоенного материала курса (с упущением основных представлений курса), из личностных качеств, не вполне совместимых друг с другом в одном человеке и смоделировавшего теоретически неполно обоснованное взаимодействие с ним или не смоделировавшего его.

### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт**

1. Индивидуальность как неповторимость человека.
2. Проблемы учёта индивидуальных особенностей младших школьников в учебно-воспитательном процессе.
3. Рисунок как проявление возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.
4. Профессиональная деятельность учителя в работе с младшим школьником, проявляющим защитную агрессивность.
5. Профессиональная деятельность учителя в работе с младшим школьником, проявляющим демонстративную агрессивность.
6. Профессиональная деятельность учителя в работе с младшим школьником, проявляющим деструктивную агрессивность.
7. Профессиональная деятельность учителя в работе с младшим школьником, проявляющим страх самовыражения.
8. Профессиональная деятельность учителя в работе с младшим школьником, проявляющим страхи социальные.
9. Активность младшего школьника как характеристика его индивидуальности и движущая сила психического развития, требующая выявления и учёта в учебно-воспитательном процессе.
10. Особенности протекания художественной деятельности школьников **высокой** и средней степени активности и её результата.
11. Особенности протекания художественной деятельности школьников слабой и малой степени активности и её результата.
12. Особенности консультирования родителей детей с агрессивностью того или иного вида.
13. Особенности консультирования родителей детей, страдающих от страха того или иного вида.
14. Творчество – максимальная степень проявления поведенческой активности и индивидуальности. Представления о творчестве, способствующие профессиональному росту педагога.
15. Учёт индивидуальных особенностей младших школьников в учебно-воспитательном процессе через создание условий для творчества сангвиникам.
16. Учёт индивидуальных особенностей младших школьников в учебно-воспитательном процессе через создание условий для творчества холерикам.
17. Учёт индивидуальных особенностей младших школьников в учебно-воспитательном процессе через создание условий для творчества меланхоликам.
18. Учёт индивидуальных особенностей младших школьников в учебно-воспитательном процессе через создание условий для творчества флегматикам.
19. Учёт индивидуального стиля учения школьника в учебно-воспитательном процессе.

20. Ценностность как центральное «ядерное» образование личностной сферы, нуждающееся в учёте в учебно-воспитательном процессе.

21. Учёт особенностей поведения и мышления младшего школьника с ценностностью реально-практического функционирования в учебно-воспитательном процессе.

22. Учёт особенностей поведения и мышления младшего школьника с ценностностью познавательной деятельности в учебно-воспитательном процессе.

23. Учёт особенностей поведения и мышления младшего школьника с ценностностью общения и отношения к себе в учебно-воспитательном процессе.

24. Универсальная ценностность и пути её воспитания в учебно-воспитательном процессе.

### **Критерии оценки работы студентов на зачёте:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, верно ответившему на все предложенные вопросы:

студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в материале дисциплины. В ответе студент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики. В ответе студента прослеживаются межпредметные связи. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ студента логически выстроен, речь грамотная, студент осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные одногруппниками и преподавателем вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

студент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в материале дисциплины;

студент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов педагога или помощи одногруппников. В ответе студента прослеживаются межпредметные связи, наличествуют соответствующие примеры, однако в комментариях к ним имеются некоторые неточности. Ответ студента логически выстроен, речь грамотная (речевые ошибки единичны), студент осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в материале дисциплины посредством дополнительных вопросов преподавателя;

студент испытывает трудности в объяснении психолого-педагогических факторов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. В ответе студента прослеживаются слабые межпредметные связи. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами, но может справиться с трудностями под руководством преподавателя. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии;

-- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

студентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале, студент не ориентируется в материале дисциплины;

студент в ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. В ответе студента не прослеживаются межпредметные связи. Отрывочные теоретические высказывания студент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Студент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателя. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Речь монотонна, с большим количеством ошибок.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
ПК-1 - способен проектировать и реализовать образовательный процесс в сфере начального общего образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей				
1.	Задание закрытого типа	Перечислите основные положения, которыми необходимо руководствоваться при проектировании и реализации образовательного процесса в сфере начального общего образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей на основе индивидуальных учебных планов (ИУП): 1. Одним из приоритетных направлений модернизации образования является формирование новых моделей организации учебной деятельности, учитывающей вариативность и индивидуальность общего образования к числу которых относится обучение по индивидуальным учебным планам. 2. Модели организации обучения по индивидуальным учебным планам решают проблемы гуманизации образования, так как нацелены на личностно-ориентированный подход в	Ответ: 1,2,3.	10мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>обучении, ориентированы на реализацию основных прав ребенка в сфере образования, так как позволяют осуществлять свободный выбор индивидуальной траектории развития.</p> <p>3.Обеспечение универсальности образования в сочетании с индивидуальным подходом существенно расширяет возможности образовательного учреждения. ИУП обучающегося предполагает прохождение некоторых учебных предметов в учреждениях дополнительного образования, заочных школах; в рамках семейного образования, самообразования, экстерната и пр.</p>		
2.		<p>Как составляется индивидуальный учебный план (ИУП) ?</p> <p>1. Индивидуальный учебный план (ИУП) - совокупность учебных предметов, выбранных для освоения обучающимся из учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе федерального базисного учебного плана.</p> <p>2. В рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений при составлении ИУП возможно использование учебных предметов нескольких образовательных учреждений (организаций).</p> <p>3.Построение обучения на основе ИУП меняет принципы формирования учебного плана общеобразовательного учреждения, равно как и составления школьного</p>	<p>Ответ: 1,2,3.</p>	<p>10 мин.</p>

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>расписания занятий. Сначала общеобразовательное учреждение определяет общий набор учебных предметов и курсов, предлагаемых для освоения, затем формируются индивидуальные учебные планы каждого ученика, и лишь затем их совокупность определяет учебный план и расписание занятий для данного учреждения в целом.</p>		
3.		<p>Какие учащихся могут быть переведены на обучение по индивидуальным учебным планам?  На индивидуальный учебный план переводят тех, кому необходимы особые условия обучения:</p> <p>а) школьников, которые осваивают образовательные программы медленнее или быстрее сверстников;  б) школьников, которым сложно посещать школу по общему для всех расписанию из-за занятий спортом (профессиональные спортсмены), творческой деятельности, по семейным обстоятельствам;  в) детей, которые не смогли адаптироваться к школе;  г) детей с ограничениями по состоянию здоровья; школьников с академической задолженностью.</p>	<p>Ответ: а,б,в,г.</p>	3 мин.
4.		<p>В чём состоят особенности индивидуальных учебных планов (ИУП) относительно планов общего начального образования?  1. Главная задача ИУП — дать ребенку образование с учетом его особенностей, выбрав оптимальный для него уровень учебных программ, темп и сроки обучения.</p>	<p>Ответ: всё верно</p>	7 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>2. При ИУП разрешается менять перечень предметов, глубину их изучения, последовательность изучения предметов в течение учебного года. Но есть важное ограничение: порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану не должен выходить за рамки федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС).</p> <p>3. Возможность менять трудоемкость обучения: разрешается уменьшать или увеличивать почасовую нагрузку. (Если в школе предмет изучается на базовом уровне, ученику на ИУП разрешено обучаться на углубленном уровне по этому предмету, или, наоборот, перейти с углублённого уровня на базовый).</p> <p>4. Возможность менять последовательность изучения. Если в школе обучение дается сразу по всем предметам, обучающемуся по индивидуальному плану разрешено изучать предметы последовательно, в виде блоков или модулей.</p> <p>5. Разрешено сочетать последовательное и параллельное изучение, когда один или несколько предметов в течение года идут еженедельно, а остальные изучаются блоками.</p> <p>6. Возможность менять перечень предметов. Разрешено добавлять или убирать предметы в учебный план, если это не противоречит ФГОС.</p>		
5.		Опишите содержание		

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>«Портфеля» в технологии «Портфель ученика» как средства начального общего образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, способствующей формированию способности младшего школьника к рефлексии, адекватной оценке своих знаний, поступков, возможности самостоятельно анализировать свои успехи и сформировать свою самооценку.</p> <p>Содержание «Портфеля» должно включать в себя следующий материал (но вовсе необязательно им ограничиваться):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. титульная страница (название самого «Портфеля», имя ученика, название предмета, период создания «Портфеля» - даты начала и окончания, имя учителя);</li> <li>2. содержание «Портфеля»;</li> <li>3. краткая история успехов ученика (по меньшей мере, три страницы - анализ собственных результатов по предмету: что легче дается, что труднее, в чем эти трудности, начиная с младших классов);</li> <li>4. записи, доклады, домашние работы;</li> <li>5. контрольные, самостоятельные работы (пять работ не менее, чем по трем темам, в том числе, по крайней мере одну работу, демонстрирующую подход к исправлению ошибок и коррекции своего понимания</li> </ol>	<p>Ответ: 1-9.</p>	<p>7 мин.</p>

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>тех или иных математических понятий);</p> <p>6. тесты (четыре различных теста не менее, чем по трем темам);</p> <p>7. использование информационных технологий (два примера использования информационных технологий в работе по проектам, программному материалу);</p> <p>8. групповой проект (детальное описание группового проекта);</p> <p>9. ваша любимая работа (этот раздел должен быть предварен отдельным листом с названием «Моя любимая работа», а также объяснением, почему вы выбрали именно этот вид работы в качестве предпочтительного для вас).</p>		
6.	Задание открытого типа	<p>Дайте рекомендации педагогам по организации воспитания и обучения флегматика в порядке их значимости, с вашей точки зрения.</p>	<p>1. Флегматика нельзя подгонять, он сам рассчитает своё время и сделает дело. Учите ребёнка рационально распределить время.</p> <p>2. Не давите на ученика, т.к. под давлением со стороны взрослых он лишь становится ещё неповоротливее и пассивнее.</p> <p>3. Помните о том, что дети-флегматики очень нуждаются в одобрении.</p> <p>4. У медлительных флегматиков необходимо выработать способность быстрее переключаться с одного вида деятельности на другой, переключать внимание при выполнении различных поручений</p> <p>5. Необходимо развивать</p>	10мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			любопытность ребёнка 6..Необходимо стимулировать проявлению инициативы, привлекать совместной деятельности (как в детском, так и взрослом коллективе).	
7.		Какова последовательность ваших действий при составлении индивидуального учебного плана ИУП ?	Последовательность моих действий при составлении ИУП: -поговорить с учеником и его родителями, выяснить все особенности, цель перевода, потребности ученика; - определить уровень знаний ребенка, чему он научился, что умеет; - изучить базисный учебный план; - изучить образовательную программу школы; - составить ИУП на основе этих данных.	3мин.
8.		Перечислите основные элементы индивидуальной образовательной деятельности ученика которые вы как учитель можете ему реализовать в образовательном процессе в сфере начального общего образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности ученика, реализация которых может, по вашему мнению, нуждаться в педагогической поддержке: - это смысл деятельности (зачем я это делаю); - постановка личной цели (предвосхищающий результат); -план деятельности;	5мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>-реализация плана;            -рефлексия (осознание собственной деятельности);            - оценка; корректировка или переопределение целей.</p>	
9.		<p>Перечислите причины, мешающие, по вашему мнению, целесообразной личностно-ориентированной организации учебного процесса в современной школе.</p>	<p>Мешает целесообразной личностно-ориентированной организации учебного процесса в современной школе, по нашему мнению, прежде всего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие организационных условий для реализации личных способностей учащихся;</li> <li>• усредненность всего процесса обучения, т.е. ориентация на некоего среднего ученика;</li> <li>• необходимость «равномерно» уделять внимание всем учебным предметам: тем, к которым ученик имеет более выраженные способности, и тем, которые ему даются с большим трудом, т.е. «уравнивание» программы для всех учащихся без учета их способностей;</li> <li>• приоритет оценки знаний, умений, навыков, а не усилий, которые затрачивает тот или иной ученик на овладение этими знаниями, умениями, навыками, что ведет к сдерживанию процесса интеллектуального и творческого развития</li> </ul>	10мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			учащихся.	
10.		<p>При выявлении индивидуальных особенностей учащихся часто используются рисуночные тесты. Какие положительные и отрицательные стороны рисуночных тестов выделили бы вы, принимая решение об их использовании?</p>	<p>Преимущества рисунка перед другими методами психологического анализа в практике психологической диагностики и коррекции:</p> <p>а) возможность использования на ранних этапах онтогенетического развития, начиная с 2-3 лет;</p> <p>б) высокая информативность рисунка при значительной экономии времени тестирования;</p> <p>в) широкий спектр практических задач, в которых могут быть применены рисуночные тесты: диагностические, учебные, коррекционные, - в различных областях психологии: возрастной, психологии творчества, медицинской, социальной, педагогической и т. д.;</p> <p>г) для психологического анализа рисунок представляет большой объём как качественных, так и количественных показателей.</p> <p>Однако, за многими достоинствами графических методов, простотой и доступностью их применения стоят высокие требования к</p>	15мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			специалисту, их использующему. Необходима длительная практика, чрезвычайная осторожность в интерпретации и умение правильно формировать комплекс методик, поскольку графические методы не должны применяться изолированно от других методов.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы <sup>1</sup>	Максимальное количество баллов <sup>2</sup>	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	2 балл	8	
1.2.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	до 1 балла	5	
1.3.	дополнение	0,2 – 0,5 балла	3	
2.	Выполнение лабораторной работы	2 балла за работу	8	по расписанию
3.	Коллоквиум по разделу «_____»	2 балла за коллоквиум	4	по расписанию
4.	Тестирование по разделу «_____»	0,1 балл за каждый правильный ответ	10	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю (8 неделя)			Указывается расчетное минимальное	
5.	Контрольная работа по теме «_____»	2 балла	6	по расписанию
6.	Контроль творческой самостоятельной работы			

6.1.	сдача реферата по направлению «_____»	1 балл	1	по расписанию
6.2.	выполнение комплексного домашнего задания по разделу «_____»	2 балла	2	
Количество баллов к рубежному контролю (14 неделя)			Указывается расчетное минимальное	
6.3.	выполнение проекта в команде	1,5 балла за проект	3	
<b>Промежуточный контроль:</b>			40	
7.	<b>Блок бонусов</b>			
7.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 2	10	по расписанию
7.2.	Активность студента на занятии	0,3 балла за занятие, но не более 3		
7.3.	Другие виды бонусов			
<b>Всего</b>			90	
<b>дополнительный блок</b>				
8.	<b>Зачет</b>	В соответствии с установленным и кафедрой критериями	10	по расписанию
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Маралов В.Г. , Бучилова И.А., Клепцова Е.Ю. Психологические особенности ориентации педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми. М.: Акад. Проект : Парадигма, 2020. - 282 с. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
2. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Материалы к организации и проведению учебных занятий. . - М. : ПЕР СЭ, 2003. - 191 с. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
3. Ускова Г. А. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников – М.: Академический проект, 2004. – 144 с. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. . — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160с. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
2. Венгер А.Л. Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников: ВЛАДОС-ПРЕСС; Москва; 2007. – 159с. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
3. Мякишева Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одарённых младших школьников. - Москва : МПГУ : Прометей, 2011. - 158 с. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
4. Степанов В. Г. Нейропедагогика. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых: возраст, обучение, творчество, профориентация; Издательство: Академический проект, 2020. – 345с. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебные аудитории имеют необходимое количество столов учебных, стульев ученических со спинкой. Обеспечение лекций презентациями в форме слайдов.

Мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядные пособия, а также компьютерный класс.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется

заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).