

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
К.п.н., доцент кафедры
педагогических практик и сервисных
индустрий
Е.И. Алентьева
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий, доцент,
к.п.н.
А.С. Джангазиева
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектная и исследовательская деятельность младших школьников

Составитель	Алентьева Е.И., доцент, к.п.н.
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	Начальное образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2023
Курс	5
Семестр(ы)	9

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников» является овладение студентами способностью активизировать учебную, проектную деятельность младших школьников, придав ей исследовательский, творческий характер, стимулируя организацию учащимися своей познавательной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- выработка у студентов способности и умений осуществлять проектную и исследовательскую деятельность младших школьников;
- овладение навыками создания учебных и исследовательских проектов для младших школьников в разных предметных областях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) Начальное образование и осваивается в 9 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Педагогика», «Психология», «Педагогика начального образования».

Знания: дидактики, возрастной и педагогической психологии, теории воспитания, программ начального образования.

Умения: применять разнообразные формы, методы обучения и воспитания при организации проектной и исследовательской деятельности учащихся;

Навыки: организации учебного процесса в начальной школе; структурирования и организации урочной и внеурочной деятельности в начальной школе.

Курс «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников» органически вписывается в систему общекультурной, психолого-педагогической подготовки студентов, т.к. позволяет подготовить студентов к организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС НОО.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

Освоение дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников» расширяет знание студентов о структуре и организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующей профессиональной деятельности и реализации ФГОС НОО.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов

следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки бакалавра:

универсальными компетенциями (УК):

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

профессиональными компетенциями (ПК):

- способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями (ПК-2).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.	ИУК- 2.2.1. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	ИУК – 2.3.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в	ИОПК-3.1.1. Применяет педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми	ИОПК-3.2.1. Осуществляет учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями	ИОПК-3.3.1. Владеет методами раннего выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.	обучающихся.	действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ПК-2 - способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	ИПК-2.1.1. Современные технологии организации и оценки проектной и исследовательской деятельности младших школьников	ИПК- 2.2.1. Уметь отбирать, применять, современные технологии организации и оценки проектной и исследовательской деятельности младших школьников	ИПК – 2.3.1. Владеть современными технологиями организации и оценки проектной и исследовательской деятельности младших школьников

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, в том числе 8 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа – лекции, 4 часа семинарские занятия и 64 часа – на самостоятельную работу обучающихся).

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности. Тема 1. Метод проектов: история	9	1				6	Выполнение практического задания Устный опрос Тест

современность.							
Тема 2. Проектная деятельность младших школьников	9	1				6	Презентация Устный опрос Тест
Тема 3. Проектные задачи в начальной школе	9					6	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
Раздел 2. Технология организации проектной деятельности Тема 4. Организация учебных (информационных) проектов	9		1			6	Выполнение практического задания Презентация Тест
Тема 5. Практико- ориентированные проекты в начальной школе	9		1			6	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
Тема 6. Творческие проекты в начальной школе	9					6	Выполнение практического задания Презентация
Раздел 3. Технология организации исследовательской деятельности. Тема 7. Учебно- исследовательское обучение в начальной школе	9	1				7	Выполнение практического задания Устный опрос
Тема 8. Формы и методы исследовательской деятельности учащихся	9	1				7	Устный опрос Тест
Тема 9. Программа «Я- исследователь» в начальной школе	9		1			7	Выполнение практического задания Тест
Тема 10. Организация	9		1			7	Выполнение практического задания

исследовательских проектов в начальной школе							Тест
4	4			64	зачет		

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции			общее количество компетенций
		УК-2	ОПК-3	ПК-2	
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности. Тема 1. Метод проектов: история и современность	7	*	*	*	3
Тема 2. Проектная деятельность младших школьников	7	*	*	*	3
Тема 3. Проектные задачи в начальной школе	6	*	*	*	3
Раздел 2. Технология организации проектной деятельности Тема 4. Организация учебных (информационных) проектов	7	*	*	*	3
Тема 5. Практико-ориентированные проекты в начальной школе	7	*	*	*	3
Тема 6. Творческие проекты в начальной школе	6	*	*	*	3
Раздел 3. Технология организации исследовательской деятельности. Тема 7. Учебно-исследовательское обучение в начальной школе	8	*	*	*	3
Тема 8. Формы и методы исследовательской деятельности учащихся	8	*	*	*	3
Тема 9. Программа «Я- исследователь» в начальной школе	8	*	*	*	3
Тема 10. Организация исследовательских проектов в начальной школе	8	*	*	*	3

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности.

Тема 1. Метод проектов: история и современность

Понятие «проектное обучение» и «метод проектов». Исторические аспекты возникновения метода проектов. Классификации проектов. Сущность и специфика проектной деятельности на современном этапе. Прогнозирование проектов в деятельности учителя.

Тема 2. Проектная деятельность младших школьников

Достоинства проектной деятельности учащихся. Умения проектной деятельности. Требования к проекту. Шесть П. Классификации проектов. Этапы организации проектной деятельности. Алгоритм деятельности учителя и учащихся в проектной деятельности. Паспорт проекта.

Тема 3. Проектные задачи в начальной школе

Понятие проектной задачи. Виды проектных задач. Алгоритм разработки проектной задачи. Алгоритм решения проектной задачи для ученика.

Раздел 2. Технология организации проектной деятельности

Тема 4. Организация учебных (информационных) проектов

Сущность и специфика информационных проектов. Учебные проекты в начальной школе. Алгоритм организации учебных проектов в начальной школе.

Тема 5. Практико-ориентированные проекты в начальной школе

Сущность и специфика практико-ориентированных проектов. Практико-ориентированные проекты в начальной школе. Алгоритм организации практико-ориентированных проектов в начальной школе.

Тема 6. Творческие проекты в начальной школе

Сущность и специфика творческих проектов. Творческие проекты в начальной школе. Алгоритм организации творческих проектов в начальной школе.

Раздел 3. Технология организации исследовательской деятельности.

Тема 7. Учебно-исследовательское обучение в начальной школе

Понятие учебно-исследовательского обучения. Принципы и сущность исследовательского обучения в начальной школе. Учебно-исследовательские умения младших школьников.

Тема 8. Формы и методы исследовательской деятельности учащихся

Формы проведения исследований: экспресс-исследования, долговременные исследования. Методы исследовательской работы: опрос, анкетирование, опыты, наблюдение. Алгоритм организации исследовательской работы учащихся.

Тема 9. Программа «Я- исследователь» в начальной школе

Программа А.А. Савенкова «Я - исследователь». Цели, задачи и содержание программы. Организация деятельности учащихся по программе «Я-исследователь».

Тема 10. Организация исследовательских проектов в начальной школе

Сущность и специфика исследовательских проектов. Исследовательские проекты в начальной школе. Алгоритм организации исследовательских проектов в начальной школе.

Особенности организация группового и индивидуального проектов младших школьников. Познавательный интерес учащихся и организация индивидуального исследования. Требования к организации группового проекта.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Педагогическая подготовка должна обеспечить готовность студента к профессионально-педагогической деятельности. Исходя из того, что критерием готовности к любой деятельности, является сформированность определенных компетенций, в основу программы положена идея взаимосвязи теории и практики. Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции и семинарские занятия. На лекциях раскрываются история, структура, этапы, алгоритм организации проектов с младшими школьниками. На практических занятиях студенты овладевают педагогическими умениями, связанными с решением практических задач по организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников, разрабатывают проекты для начальной школы.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается практико-ориентированным, повышающим степень практической готовности студентов к профессиональной деятельности. Возможно применение методов контекстного обучения (анализ педагогических ситуаций и т.д.), реализуются технологии задачного подхода (постановка и решение педагогических задач). Наряду с традиционными методами используются также проблемные методы обучения. Важными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентом основных компетенций дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений аналитическим, проектировочным, коммуникативным др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование (печатная и электронная версии).

При проведении занятий преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы организации лекций и практик, которые будут способствовать качественному усвоению учебного материала. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся в Астраханском государственном университете им. В.Н. Татищева.

Структура изучаемого материала должна строго соответствовать содержательной части утвержденной рабочей программы данной дисциплины.

Содержание и форма проведения каждого занятия должны соответствовать указаниям, определяющим качественный уровень образовательного процесса.

К ним относятся:

- научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;
- методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;
- глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;
- использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине ««Проектная и исследовательская деятельность младших школьников»» составляет 64 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение разных заданий: подготовка ответов на вопросы, разработка фрагмента урока с проектной задачей, подготовка презентаций и разработка проектов для младших школьников, направленных на закрепление теоретического материала и выработку практических навыков.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, темы выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<i>Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности.</i> Тема 1. Метод проектов: история и современность Сущность и специфика проектной деятельности на современном этапе. Прогнозирование проектов в деятельности учителя.	6	Ответы на вопросы Выполнение практического задания
Тема 2. Проектная деятельность младших школьников Достоинства проектной деятельности учащихся. Умения проектной деятельности. Требования к проекту. Шесть П. Классификации проектов. Этапы организации проектной деятельности. Алгоритм деятельности учителя и учащихся в проектной деятельности. Паспорт проекта.	6	Ответы на вопросы Выполнение практического задания
Тема 3. Проектные задачи в начальной школе Алгоритм разработки проектной задачи.	6	Выполнение практического задания
<i>Раздел 2. Технология организации проектной деятельности</i> Тема 4. Организация учебных (информационных) проектов Сущность и специфика информационных проектов. Учебные проекты в начальной школе. Алгоритм организации учебных проектов в начальной школе.		Выполнение практического задания Презентация
Тема 5. Практико-ориентированные проекты в начальной школе Алгоритм организации практико-ориентированных проектов в начальной школе.	6	Выполнение практического задания Презентация
Тема 6. Творческие проекты в начальной школе Сущность и специфика творческих проектов.	6	Выполнение практического задания Презентация

Творческие проекты в начальной школе. Алгоритм организации творческих проектов в начальной школе.		
Раздел 3. Технология организации исследовательской деятельности. Тема 7. Учебно-исследовательское обучение в начальной школе Понятие учебно-исследовательского обучения. Принципы и сущность исследовательского обучения в начальной школе. Учебно-исследовательские умения младших школьников	7	Ответы на вопросы Выполнение практического задания
Тема 8. Формы и методы исследовательской деятельности учащихся Алгоритм организации исследовательской работы учащихся.	7	Ответы на вопросы Выполнение практического задания
Тема 9. Программа «Я- исследователь» в начальной школе Программа А.А. Савенкова «Я - исследователь». Цели, задачи и содержание программы. Организация деятельности учащихся по программе «Я-исследователь».	7	Ответы на вопросы Выполнение практического задания
Тема 10. Организация исследовательских проектов в начальной школе Алгоритм организации исследовательских проектов в начальной школе.	7	Ответы на вопросы Выполнение практического задания

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Выполнение практического задания

Цель практического задания – приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Задачи практических заданий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- обучение приемам решения практических задач;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Содержание практических заданий составляют:

- самостоятельный сбор обучающимся дополнительной информации по определенному аспекту рассмотренного на лекции вопроса, изучение практических примеров, оформление результатов в письменном виде;
- разработка и описание проектов;
- составление паспорта проекта;
- создание презентаций проектов.

При выполнении практического задания необходимо продумать и разработать все этапы проекта.

Практические задания могут выполняться как индивидуально, так и небольшими группами.

Конспектирование. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

В конспекте студенты должны раскрыть все вопросы предложенной для изучения темы.

Тестирование – это инструмент оценивания уровня обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Процедура тестирования предусматривает испытание различными взаимодополняющими видами тестирования и заданиями, как закрытыми, так и открытыми, которые при компетентностном подходе становятся определяющими при фиксации достигнутых студентом уровней компетенций. При выполнении каждого задания оценивается несколько показателей, запрограммированных в них как индикаторов одной или нескольких компетенций. Тест охватывает определённые разделы пройденного материала.

Существующие разновидности тестовых заданий: 1. тестовые задания открытого типа свободного изложения; 2. тестовые задания открытого типа на дополнение; 3. тестовые задания закрытого типа с множественным выбором; 4. тестовые задания закрытого типа на восстановление правильной последовательности действий или операций, установление значения различных факторов, влияющих на результаты выполнения задания; 5. тестовые задания закрытого типа на установление соответствия; 6. тестовые задания на принятие решения в нестандартной ситуации, например, многоальтернативный выбор в случае нестандартной ситуации; 7. задания на оценку последствий принятых действий.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 - Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности			
Тема 1. Метод проектов: история и современность	Лекция-визуализация		Не предусмотрено
Тема 2. Проектная деятельность младших школьников	Обзорная лекция		Не предусмотрено
Тема 3. Проектные задачи в начальной школе			Не предусмотрено
Раздел 2. Технология организации проектной деятельности			
Тема 4. Организация учебных (информационных) проектов		Фронтальный опрос, выполнение практического задания	Не предусмотрено
Тема 5. Практико-ориентированные проекты в начальной школе			Не предусмотрено
Тема 6. Творческие проекты в начальной школе		Фронтальный опрос, групповая работа по созданию проекта	
Раздел 3. Технология организации исследовательской деятельности			
Тема 7. Учебно-исследовательское обучение в начальной школе	Проблемная лекция		Не предусмотрено
Тема 8. Формы и методы исследовательской деятельности учащихся	Информационная лекция		Не предусмотрено
Тема 9. Программа «Я-исследователь» в начальной школе		Фронтальный опрос. Групповая работа. Разработка конспекта занятия из раздела «Тренинг».	Не предусмотрено

Тема 10. Организация исследовательских проектов в начальной школе	Организация проектов в	Групповая работа. Разработка исследовательского проекта в начальной школе.	Не предусмотрено
---	------------------------	--	------------------

6.2. Информационные технологии

При реализации учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников» возможно:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение – программа или несколько программ, обеспечивающих функционирование компьютера, необходимое для обеспечения образовательного процесса, проведения занятий, выполнения каких-либо учебных заданий (состав ежегодно обновляется). Программное обеспечение предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор

Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>
Имя пользователя: AstrGU
Пароль: AstrGU
2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс.
Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.
<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Раздел 1.</i> Тема 1	УК-2; ОПК-3; ПК - 2	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
Тема 2,3	УК-2; ОПК-3; ПК - 2	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
<i>Раздел 2.</i> Темы 4,5,6	УК-2; ОПК-3; ПК - 2	Выполнение практического задания Устный опрос Презентация Тест
<i>Раздел 3.</i> Тема 7	УК-2; ОПК-3; ПК - 2	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
Темы 8,9,10	УК-2; ОПК-3; ПК - 2	Выполнение практического задания Устный опрос Тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

Выполнение практического задания

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает теоретический материал по теме в достаточном объеме, паспорт проекта составлен методически правильно, на все вопросы отвечает точно и грамотно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает теоретический материал по теме, однако есть недочеты в составлении паспорта проекта и его описании, на все вопросы отвечает точно и грамотно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания теоретического материала по теме, испытывает трудности с описанием проекта и паспорт проекта составлен с методическими ошибками, не на все вопросы отвечает точно и грамотно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает теоретический материал, не подготовил паспорт и описание проекта, или сделал с серьезными нарушениями, не может ответить на вопросы по реализации проекта.

Презентация

- 5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные),

орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении, на все вопросы отвечает точно и грамотно.

- 4 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении, не на все вопросы отвечает точно и грамотно.

- 3 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении, на отдельные вопросы отвечает полно.

- 2 БАЛЛА – презентация не выполнена или выполнена, но не соответствует теме, не раскрыто содержание.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Метод проектов: история и современность

1.1. Вопросы для собеседования.

1. Кто считается основателем метода проектов в педагогике? Почему?
2. Какую классификацию проектов предложил Е. Коллингс?
3. Как метод проектов использовался в начале XX века в отечественной школе?
4. Почему метод проектов перестал использоваться с 30-х годов XX века в отечественной школе?
5. В чем ценность метода проектов?

1.2. Практическое задание. Сравните значение метода проектов в обучении школьников в начале XX века и XXI века?

Тема 2. Проектная деятельность младших школьников

2.1. Вопросы для собеседования.

1. Приведите пример из ФГОС НОО, где говорится о необходимости проектной деятельности школьников.
2. Предложите 2-3 варианта понятия разных авторов «проектная деятельность школьников».
3. Приведите пример другой классификации умений, формируемых у школьников в проектной деятельности.
4. Приведите примеры (названия проектов для младших школьников) по доминирующей деятельности; по продолжительности проекта.
5. Приведите пример паспорта проекта, реализованного учителем проекта.

2.2. Практическое задание. Опишите этапы проекта на примере одного проекта, реализованного учителем в начальной школе.

Тема 3. Проектные задачи в начальной школе

3.1. Вопросы для собеседования.

1. Раскройте понятие «проектная задача».
2. Опишите шаги алгоритма решения проектной задачи учащимися.

3.2. Практическое задание.

Прочитайте теоретическую часть и создайте свою проектную задачу из 6 заданий (последнее задание итоговое, обобщающее) по предложенным темам:

1. Имя существительное (2, 3 или 4 класс)
2. Имя прилагательное (3, 4 класс)
3. Экологическое равновесие (4 класс) окружающий мир
4. Такие разные праздники (4 класс) окружающий мир
5. Путешествие по России (4 класс) окружающий мир
6. Земля – кормилица(4 класс) окружающий мир
7. Пустыни(4 класс) окружающий мир
8. Единицы длины. Километр. (4 класс)
9. Единицы массы. Тонна, центнер. (4 класс)
10. Решение задач на движение. (4 класс)
11. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». (3 класс)
12. Окружность. Круг. (3 класс)
13. Синонимы и антонимы. (3 класс)
14. Фразеологизмы. (3 класс)
15. Глагол как часть речи. (3 класс)

Тема 4. Организация учебных (информационных) проектов

4.1. Вопросы для собеседования

1. Опишите особенности информационных проектов.
2. Заполните паспорт проекта (в файле) по предложенной теме. «Имена героев войны в названиях улиц нашего города (села)».

4.2. Практическое задание. Сделайте презентацию предложенного проекта.

Тема 5. Практико-ориентированные проекты в начальной школе

5.1. Вопросы для собеседования

1. Опишите особенности практико-ориентированных проектов.
2. Заполните паспорт проекта (в файле) по предложенной теме: «Сохраним природу». Изготовление игрушки из пластмассовых отходов (бутылок, коробок).

5.2. Практическое задание. Сделайте презентацию предложенного проекта.

Тема 6. Творческие проекты в начальной школе

6.1. Вопросы для собеседования

1. Опишите особенности творческих проектов.
2. Заполните паспорт проекта (в файле) по предложенной теме. «Реклама профессии (факультета, школы)».

6.2. Практическое задание. Сделайте презентацию предложенного проекта.

Тема 7. Учебно-исследовательское обучение в начальной школе

7.1. Вопросы для собеседования

1. Назовите период начала исследовательского обучения в педагогике.
2. Что писал Д. Дьюи о новом методе обучения?
3. Как определили «исследовательский метод» отечественные ученые в начале XX века?
4. Перечислите типы школьного исследования, предложенные С.Т. Шацким.
5. Какая классификация исследовательских умений, на Ваш взгляд, самая удобная и оптимальная? Почему?
6. Технология проектно-исследовательской деятельности: этапы; особенности.

7. Как организовать проектно-исследовательскую деятельность на основе Интернета?

7.2. Практическое задание.

1. Сделайте таблицу терминов «исследовательская деятельность», «учебно-исследовательская деятельность».

Автор	Определение

2. Составьте тест по принципам исследовательского обучения.

Тема 8. Формы и методы исследовательской деятельности учащихся

8.1. Вопросы для собеседования

1. Ознакомьтесь с лекцией/литературой и перечислите типы уроков с исследовательской деятельностью.
2. Перечислите формы внеурочных занятий с исследовательской деятельностью младших школьников.
3. Перечислите методы, применяемые в исследовательской деятельности.

8.2. Практическое задание.

1. Приведите пример исследовательского урока (с технологической картой) в начальной школе.
2. Приведите примеры использования методов исследовательской деятельности младших школьников.

Тема 9. Программа «Я-исследователь» в начальной школе

9.1. Вопросы для собеседования

1. Ознакомьтесь с программой А. Савенкова «Я - исследователь» для младших школьников. Какова цель данной программы?
2. В чем заключаются задачи данного курса?
3. Перечислите подпрограммы данного курса.

9.2. Практическое задание. Разработать конспект одного занятия из раздела «Тренинг».

Тема 10. Организация исследовательских проектов в начальной школе

10.1. Вопросы для собеседования

1. Опишите особенности исследовательских проектов.
2. Как организовать исследовательский проект?
3. Особенности групповых и индивидуальных проектов.
4. Алгоритм организации индивидуальных и групповых проектов.
5. Групповая и индивидуальная оценка проекта. Критерии.

10.2. Практическое задание.

1. Заполните паспорт исследовательского проекта.
2. Опишите этапы проекта.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Понятие «проектное обучение» и «метод проектов». Концептуальные основы метода проектов. Классификации проектов Е. Коллингса, С.Т. Шацкого.
2. Сущность и специфика проектной деятельности на современном этапе. Прогнозирование проектов в деятельности учителя.

3. Проектная деятельности учащихся и ее значение для развития личности. Умения проектной деятельности. Требования к проекту.
4. Шесть П. Классификации проектов и примеры.
5. Структура и этапы организации проектной деятельности. Алгоритм деятельности учителя и учащихся в проектной деятельности. Паспорт проекта.
6. Понятие проектной задачи. Виды проектных задач. Алгоритм разработки проектной задачи. Алгоритм решения проектной задачи для ученика.
7. Сущность и специфика информационных проектов. Учебные проекты в начальной школе.
8. Алгоритм организации учебных проектов в начальной школе. Продукт учебных проектов.
9. Сущность и специфика практико-ориентированных проектов. Практико-ориентированные проекты в начальной школе.
10. Алгоритм организации практико-ориентированных проектов в начальной школе. Продукты практико-ориентированных проектов.
11. Сущность и специфика творческих проектов. Творческие проекты в начальной школе. Алгоритм организации творческих проектов в начальной школе.
12. Методологические основы учебно-исследовательского обучения. Принципы и сущность исследовательского обучения в начальной школе. Учебно-исследовательские умения младших школьников.
13. Формы проведения исследований (экспресс-исследования, долговременные исследования) в урочной и внеурочной деятельности школьников.
14. Методы исследовательской работы: опрос, анкетирование, опыты, наблюдение. Алгоритм организации исследовательской работы учащихся.
15. Программа А.А. Савенкова «Я - исследователь». Цели, задачи и содержание программы. Организация деятельности учащихся по программе «Я-исследователь».
16. Сущность и специфика исследовательских проектов. Исследовательские проекты в начальной школе. Алгоритм организации исследовательских проектов в начальной школе.
17. Особенности организация группового и индивидуального проектов младших школьников. Требования к организации группового проекта. Групповая и индивидуальная оценка проекта. Критерии.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

п/п	№ Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>Код и наименование проверяемой компетенции</i>				
ПК-2 – способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся в начальной школе, в том числе с особыми образовательными потребностями				
1.	Задание закрытого типа	«Проект» в переводе с латинского – это ... 1. идущий быстро. 2. летящий далеко. 3. брошенный вперед.	3	1
2.		Определите виды проектных задач. 1. Стартовая 2. Творческая 3. Текущая 4. Итоговая 5. Заключительная	1,3,4	2

п/п	№ Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
3.		<p>Определите, как называются этапы творческого проекта?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стартовый 2. Подготовительный 3. Текущий 4. Технологический 5. Заключительный 6. Итоговый 	2,4,5.	1
4.		<p>Определите название данного проекта по его характеристике. <i>Данные проекты направлены на сбор информации и ознакомление с ней заинтересованных лиц, анализ и обобщение фактов.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровые (ролевые) 2. Практико-ориентированные 3. Творческие 4. Информационные 5. Исследовательские 	4	1
5.		<p>Определите, какие бывают проекты по продолжительности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты 2. Однодневные 3. Краткосрочные 4. Среднесрочные 5. Годовые 6. Долгосрочные 	1,3,4,6	3
6.	Задание открытого типа	Перечислите принципы исследовательского обучения школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип ориентации на познавательные интересы учащегося 2. Принцип свободы выбора и ответственности за собственное обучение. 3. Принцип освоения знаний в единстве со способами их получения. 4. Принцип опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации. 5. Принцип сочетания продуктивных и репродуктивных методов обучения. 6. Принцип формирования 	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			представлений о динамичности знания. 7. Принцип формирования представления об исследовании как стиле жизни.	
7.		Предложите критерии оценки информационного проекта	1. Соответствие темы, цели, задач – содержанию. 2. Глубина изучения проблемы. 3. Самостоятельность выполнения проекта. 4. Достижение результата, его качество. 5. Защита проекта.	8
8.		Перечислите исследовательские умения, которые формируются у младших школьников, выделенные А.И. Савенковым	Исследовательские умения, выделенные А.И. Савенковым, – это умения: видеть проблемы; задавать вопросы; выдвигать гипотезы; давать определения понятиям; классифицировать; сравнивать; наблюдать; проводить эксперименты; делать выводы и умозаключения; устанавливать причинно-следственные связи; структурировать материал; работать с текстом; доказывать и защищать свои идеи.	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)																								
9.		Заполните паспорт исследовательского проекта «Цвет настроения школьника» <table border="1" data-bbox="528 371 994 1272" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;"><i>Содержательный компонент</i></th> <th style="width: 50%;"><i>Реализация проекта</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. Тема проекта</td><td></td></tr> <tr><td>2. Вид проекта</td><td></td></tr> <tr><td>3. Проблема исследования</td><td></td></tr> <tr><td>4. Актуальность исследования</td><td></td></tr> <tr><td>5. Цель исследования</td><td></td></tr> <tr><td>6. Гипотеза исследования</td><td></td></tr> <tr><td>7. Задачи исследования</td><td></td></tr> <tr><td>8. Продукт проекта, результат исследования</td><td></td></tr> <tr><td>9. Практическая значимость</td><td></td></tr> <tr><td>10. Основные методы исследования</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	<i>Содержательный компонент</i>	<i>Реализация проекта</i>	1. Тема проекта		2. Вид проекта		3. Проблема исследования		4. Актуальность исследования		5. Цель исследования		6. Гипотеза исследования		7. Задачи исследования		8. Продукт проекта, результат исследования		9. Практическая значимость		10. Основные методы исследования				1. Цвет настроения школьника. 2. Исследовательский 3. Как цвет влияет на настроение младшего школьника? 4. Знание о цветовых предпочтениях младших школьников могут помочь создать правильное цветовое окружение в школе и дома. 5. Изучить влияние цвета на настроение учащихся и выявить особенности воздействия цвета на работоспособность школьников. 6. Цвет настроения школьника определяется его любимым цветом. Цветовая гамма может регулировать настроение школьника и влиять на его поведение, успеваемость и желание учиться. 7. 1) Изучить любимые цвета школьников. 2) Исследовать, с какими чувствами и эмоциями ассоциируются у школьника разные цвета. 3) Разработать	10
<i>Содержательный компонент</i>	<i>Реализация проекта</i>																											
1. Тема проекта																												
2. Вид проекта																												
3. Проблема исследования																												
4. Актуальность исследования																												
5. Цель исследования																												
6. Гипотеза исследования																												
7. Задачи исследования																												
8. Продукт проекта, результат исследования																												
9. Практическая значимость																												
10. Основные методы исследования																												

п/п №	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>рекомендации по созданию цветowego окружения для школьника.</p> <p>8. Составление рекомендаций по созданию благоприятного цветowego окружения для школьника.</p> <p>9. Создание школьниками и родителями комфортной цветовой среды дома.</p> <p>10. 1) Изучение литературы и материала в интернете на заданную тему. 2) Опрос школьников (анкеты). 3) Анализ рисуночных тестов второклассников. 4) Беседа со школьным психологом.</p>	
10.		<p>Допишите.</p> <p><i>Учебно-исследовательскую деятельность младших школьников определяют как ...</i></p>	<p><i>Учебно-исследовательскую деятельность младших школьников определяют как специфическую учебную деятельность, предполагающую наличие основных этапов, характерных для научного исследования и ориентированную на открытие лично значимых для</i></p>	2

п/п	№	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
				учащегося знаний, формирование исследовательских умений.	
Код и наименование проверяемой компетенции					
УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений					
1.		Задание закрытого типа	<i>Задачи проекта – это:</i> 1. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели; 2. Цели проекта; 3. Результат проекта 4. Путь создания проектной папки.	1	2
2.			Выберите лишнее. <i>Типы проектов по продолжительности:</i> 1. Смешанные; 2. Краткосрочные; 3. Годичные 4. Мини-проекты.	1	1
3.			<i>Результатами осуществления проекта являются:</i> 1. Формирование специфических умений и навыков проектирования; 2. Личностное развитие обучающихся (проектантов); 3. Подготовленный продукт работы над проектом; 4. Все вышеназванные варианты.	4	3
4.			Установите последовательность деятельности в процессе работы над технологическим проектом: 1. исправлять ошибки; 2. выдвигать идеи и выполнять эскизы; 3. подбирать материалы и инструменты; 4. подсчитывать затраты; 5. оценивать свою работу; 6. организовывать своё рабочее место; 7. изготавливать вещи своими руками.	2,3,6,7,4,1,5	5
5.			Выберите правильное выражение: 1. цель проекта может быть	3	2

п/п	№	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			неконкретной и иметь различное понимание; 2. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат; 3. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.		
6.		Задание открытого типа	Какие методы исследования могут использовать младшие школьники?	Опрос, наблюдение, эксперимент (опыты), анкетирование.	5
7.			Технологический проект – это..	Проект, направленный на создание нового продукта (изделия). В ходе работы над проектом идёт разработка схемы, чертежей или эскизов изделия, отбор инструментов и материалов.	3
8.			К какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности: 1. Выбор темы 2. Обоснование потребности 3. Формулировка требований 4. Разработка вариантов изделия 5. Выбор лучшего варианта изделия	Поисковый	2
9.			Что является показателем исследовательского проекта?	Исследование	3
10.			Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?	Проектный продукт - это способ воплощения цели проекта	3
<p>Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>					
1.		Задание закрытого	Определите. Какие умения формируются в проектной	1,2,4,5,7,8,9	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	типа	деятельности у младших школьников? 1. Менеджерские 2. Рефлексивные 3. Целевые 4. Оценочные 5. Социального взаимодействия 6. Организационные 7. Информационные 8. Исследовательские 9. Презентационные		
2.		Определите, как называются этапы творческого проекта? 1. Стартовый 2. Подготовительный 3. Текущий 4. Технологический 5. Заключительный 6. Итоговый	2,4,5.	1
3.		Определите виды проектов для младших школьников. Варианты ответов: 1. Игровой 2. Информационный 3. Практико-ориентированный 4. Трудовой 5. Нравственный 6. Творческий 7. Исследовательский	1,2,3,6,7	2
4.		Определите название данного проекта по его характеристике. <i>Эти проекты не имеют детально проработанной структуры, подчиняются жанру конечного результата (газета, фильм, праздник), но результаты оформляются в продуманной завершенной форме (сценарии фильма или праздника, макет газеты).</i> Варианты ответов: 1. Игровые (ролевые) 2. Практико-ориентированные 3. Творческие 4. Информационные 5. Исследовательские	3	1
5.		Определите функцию проектной деятельности по ее	4	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>характеристике. <i>Генерирование новых идей на основе обобщенного анализа суммы полученных знаний – как в социальном контексте, так и в учебной деятельности.</i> Варианты ответа: 1) преобразующая; 2) технологическая; 3) контрольно-регулятивная; 4) креативная; 5) исследовательская.</p>		
6.	Задание открытого типа	<p>Дайте характеристику следующему проекту: «Творческий проект»</p>	<p>Творческий проект – вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных учащимися в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков.</p>	5
7.		<p>Почему Постановлением ЦК ВКП(б) в 1931 г. в России метод проектов был осужден, а в 1990-х стал вновь активно использоваться в образовании школьников?</p>	<p>В 1920–х годах он полностью заменил предметное обучение и не давал возможности ученикам овладеть системой знаний в области конкретных учебных курсов, а с 1990–х годов он стал одним из методов обучения, не заменяя предметное обучение, где рационально сочетаются теоретические знания и их практическое</p>	8

п/п	№	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
				применение для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности школьников	
8.			<i>Вы решили организовать кружок внеурочной деятельности для детей от 6 лет до 17 лет. В своей программе Вы выражаете намерение развивать у детей творческие способности. Приведите примеры форм воспитания и проектов, способствующих эффективному творческому развитию с учетом возрастных особенностей детей: 6–11 лет; 11–15 лет; 15-17 лет.</i>	Виды деятельности: 6-11 лет – эвристические игры; викторины; творческие проекты; спектакли; концерт; 11-15 лет - литературно-творческие конкурсы; творческие художественные проекты; спектакли; защита фантастических проектов; 15-17 лет - скрабукинг; квиллинг; исследовательские проекты; пресс-конференция; конкурс видеофильмов (творческий проект).	8
9.			Проект – это 6 «П». Перечислите алгоритм создания проекта.	1. Проблема 2. Планирование/ проектирование 3. Поиск информации 4. Продукт 5. Презентация 6. Портфолио	3
10.			Какие правила работы в группе над проектом можно предложить младшим школьникам?	1. Работай в группе дружно, помни - вы одна команда. 2. Принимай активное участие в	10

п/п	№	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
				<p>работе.</p> <p>3. Не бойся высказывать своё мнение.</p> <p>4. Работай тихо, не старайся всех перекричать. Уважай мнение других участников группы.</p> <p>5. Думай сам, а не рассчитывай на других.</p> <p>6. В случае неправильного ответа группы не вини никого, отвечай за себя. Помни, что каждый человек имеет право на ошибку.</p> <p>7. Если вы не можете выбрать того, кто будет представлять вашу группу проекта у доски, то примените считалочку или жребий.</p>	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»

действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов. Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

Проектная и исследовательская деятельность младших школьников

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	2 балла	15 баллов	
1.2.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балла	10 баллов	
1.3.	дополнение	0,5 балла	2 балла	
2.	Тестирование по каждому разделу	0,5 балла за каждый правильный ответ	30 баллов	по расписанию
3.	Контрольная работа по теме	2 балла	10 баллов	по расписанию
4.	Контроль творческой самостоятельной работы			по расписанию
4.1.	сдача реферата	2 балла	4 баллов	
4.2.	выполнение индивидуального домашнего задания по теме с презентацией	2 балла	4 баллов	
4.3.	выполнение проекта в команде	5 баллов за проект	5 баллов	
Всего			90	
7.	Блок бонусов		10	
7.1.	Посещение занятий	0,5 балла за занятие	2 +2 +2+ 4	по расписанию
2.	Активность студента на занятии	0,5 балла за занятие		
3.	Составление портфолио по дисциплине	2 балла		
	Выступление на конференции	4 балла		
Всего			10	
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Неготовность к занятию	- 2
Пропуск занятия без уважительной причины	- 4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Бурмистрова Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452>

2. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / Комарова И.В. - СПб.: КАРО, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509861.html>(ЭБС «Консультант студента»)

3. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС [Электронный ресурс] / Роготнева А.В., Тарасова Л.Н. - М.: ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021633.html>(ЭБС «Консультант студента»)

4. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html>(ЭБС «Консультант студента»)

8.2. Дополнительная литература

1. Школа исследовательской культуры [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.В. Макотрова; под ред. проф. И.Ф. Исаева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518698.html>(ЭБС студента»)

«Консультант

2. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности: педагогическая инноватика [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов - М.: Логос, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991597.html>(ЭБС «Консультант студента»)

3. Исследовательское обучение в школе в условиях становления и развития глобально ориентированного образования. Материалы экспериментальной и инновационной деятельности [Электронный ресурс] / Орлова Т.В. - М.: Прометей, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300118.html>(ЭБС «Консультант студента»)

4. Землянская Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников» предполагает использование оборудованных аудиторий для обеспечения визуализации лекций и проведения практических занятий (плазменная панель – 1 шт., компьютер – 1 шт., маркерная доска, локальная сеть АГУ с доступом в интернет).

Учебные аудитории имеют необходимое количество столов учебных, стульев ученических со спинкой. Обеспечение лекций презентациями в форме слайдов.

Реализация дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников» обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, способствующих осуществлению образовательной деятельности.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями

здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).