

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Е.И. Алентьева

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
А.С. Джангазиева

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Научно-методическое сопровождение образовательного процесса
начальной школы»**

| | |
|--|---|
| Составитель(и) | Веденькина М.В., к.п.н., доцент кафедры педагогических практик и сервисных индустрий |
| Направление подготовки / специальность | 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Начальное образование |
| Квалификация (степень) | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |
| Год приёма | 2023 |
| Курс | 5 |
| Семестр(ы) | 9 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса начальной школы» являются: обеспечение усвоения студентами знаний о научно-методическом сопровождении образования; обновление и совершенствование теоретических и практических знаний в соответствии с современными требованиями и с учётом личностно-ориентированных подходов в обучении.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса начальной школы»: выработать у студентов способности осуществлять научный подход к определению содержания, наиболее целесообразных приемов, форм методов, средств образования; сформировать теоретические знания в области образования для решения практических проблем в сфере профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса начальной школы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 9 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- *«Педагогика»*
- *«Психология»*
- *«Психология конфликта»*
- *«Предупреждение школьной неуспеваемости младших школьников»*
- *«Работа с родителями младших школьников»*
- *«Инклюзивная компетентность педагога»*
- *«Организация внеурочной деятельности младших школьников»*

Знания: характеристики индивидуальных особенностей младших школьников в образовательном процессе; пути взаимодействия педагога с родителями младших школьников; виды и способы решения педагогических задач, в частности, в условиях семьи; основы общей педагогики и психологии, особенностей организации учебной и внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста.

Умения: применять теоретические знания об индивидуальных особенностях младших школьников в образовательном процессе; использовать разные виды и способы решения педагогических задач, в том числе, в работе с родителями младших школьников; учитывать на практике основы общей педагогики и психологии, возрастной психологии, специфику взаимодействия с детьми с ОВЗ.

Навыки: сотрудничать со всеми субъектами педагогического процесса – младшими школьниками, родителями, коллегами в школе; проводить профилактическую работу по предупреждению конфликтных ситуаций с детьми и родителями, определять объём домашнего задания для выполнения детьми в соответствии с рекомендациями ФГОС НОО и ФООП НОО.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Производственная практика»*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки/ специальности:

профессиональной (ПК):

ПК-3 – способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы.

ПК-5 – способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального общего образования.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
|--|---|---|---|
| | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| ПК-3.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. | Принципы проектирования, владения проектными технологиями. | Применять принципы проектирования, владения проектными технологиями в образовательном процессе начальной школы. | - способами применения принципов проектирования, владения проектными технологиями в образовательном процессе начальной школы. в соответствии с требованиями ФГОС НОО. |
| ПК-3.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. | Специфику разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. | Разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. | - способами разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. |
| ПК-3.3. Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начального | Особенности технологий и способов проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начального | Применять технологии и способы проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего | - алгоритмом применения технологии и способов проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС |

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
|--|--|---|---|
| | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлений проектирования учебного содержания. | общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлений проектирования учебного содержания. | образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлений проектирования учебного содержания. | (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения; способностью планировать этапы их реализации ведущих направлений проектирования учебного содержания. |
| ПК-5.1. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального общего образования. | Пути и способы поиска проблем в постановке и решении исследовательских задач в области организации начального общего образования. | Использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального общего образования. | Способностью использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального общего образования. |
| ПК-5.2. Умеет осуществлять поиск проблемы и пути ее решения в области организации начального общего образования. | Теоретические основы способов осуществления поиска проблемы и путей ее решения в области организации начального общего образования. | Осуществлять поиск проблемы и пути ее решения в области организации начального общего образования. | Способностью к осуществлению поиска проблемы и путей ее решения в области организации начального общего образования. |
| ПК-5.3. Владеет способами постановки проблемы и путей ее решения в области организации | Теоретические основы способов постановки проблемы и путей ее решения в области | Применять способы постановки проблемы и путей ее решения в области | Способностью постановки проблемы и путей ее решения в области организации |

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
|--------------------------------|---|--|--------------------------------|
| | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| начального общего образования. | организации начального общего образования. | организации начального общего образования. | начального общего образования. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины

| Раздел, тема дисциплины | Контактная работа, час. | | | | | | | СР, час. | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам] |
|---|-------------------------|-----------|----------|-----------|----|-----------|---------|-------------|-------------|--|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | КР / КП | | | |
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | | | | |
| Семестр 9. | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Теоретические основы научно-методического сопровождения образовательного процесса начальной школы | 2 | | 4 | | - | | | 48 | 54 | собеседование, индивидуальное творческое задание, презентация, контрольная работа |
| Тема 2. Практические основы научно-методического сопровождения образовательного процесса начальной школы | 2 | | 4 | | - | | | 48 | 54 | собеседование, индивидуальное творческое задание, презентация, практическое задание контрольная работа |
| Итого за весь период | 4 | - | 8 | | | | | 96 | 108 | Экзамен |

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

| Раздел, тема | Кол- | Код компетенции | Общее количество |
|--------------|------|-----------------|------------------|
|--------------|------|-----------------|------------------|

| дисциплины | во часов | ПК-3 | ПК-5 | компетенций |
|---|------------|------|------|-------------|
| Тема 1. Теоретические основы научно-методического сопровождения образовательного процесса начальной школы | 54 | + | + | 2 |
| Тема 2. Практические основы научно-методического сопровождения образовательного процесса начальной школы | 54 | + | + | 2 |
| Итого | 108 | | | |

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Теоретические основы научно-методического сопровождения образовательного процесса начальной школы

Понятие и сущность проблемы управления научно-методическим сопровождением учебно-воспитательного процесса. Понятие научно-методического сопровождения образовательного процесса. Цель научно-методической работы в образовательном учреждении. Критерии влияния научно-методической работы на учебно-воспитательный процесс. Понятие «методическая работа». Задачи методической работы в школе. Цель, задачи и функции внутришкольной методической службы. Модели методической службы. Основные направления деятельности информационно-методического центра. Управление методической работой в школе. Виды и формы организации методической работы. Характеристика основных форм организации методической работы в школе: методический совет, предметные методические объединения, единый методический день в школе, проблемные семинары и практикумы и др. Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов. Педагогическое самообразование учителя как фактор эффективности методической работы.

Тема 2. Практические основы научно-методического сопровождения образовательного процесса начальной школы

Содержание и направления методической работы учителя. Основные направления научно-методической работы в школе. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры учителя. Содержание и направления деятельности школьной методической службы. Школьная методическая служба. Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры. Специфика и виды методической деятельности учителя начальных классов. Уровни и формы осуществления методической деятельности. Продукты (результаты) методической деятельности. Методическое объединение учителей начальных классов: задачи и направления деятельности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса начальной школы»

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным фрагментом в начале лекционного, семинарского занятия является проведение контроля знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений; собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, обзора и анализа нормативно-правовых источников, справочных и журнальных статей и др., необходимых в работе педагога в формате научно-методического сопровождения образовательного процесса начальной школы.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы:

- организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов);
- обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний;
- заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине **«Научно-методическое сопровождение образовательного процесса начальной школы»** составляет 92 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение определенного количества разных заданий, направленных на закрепление навыков

по организации и включению в научно-методическое сопровождение образовательного процесса каждым учителем начальной школы; выполнение определенных действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФООП НОО.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Форма работы |
|---|--------------|---|
| <p>Тема 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ проблемы управления научно-методическим сопровождением учебно-воспитательного процесса. 2. Актуальные вопросы научно-методического сопровождения образовательного процесса. 3. Цель научно-методической работы в образовательном учреждении. Критерии влияния научно-методической работы на учебно-воспитательный процесс. 4. Понятие «методическая работа». <p>Задачи методической работы в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Цель, задачи и функции внутришкольной методической службы. <p>Модели методической службы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Основные направления деятельности информационно-методического центра. 7. Управление методической работой в школе. Виды и формы организации методической работы. Характеристика основных форм организации методической работы в школе: методический совет, предметные методические объединения, единый методический день в школе, проблемные семинары и практикумы и др. 8. Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов. 9. Педагогическое самообразование учителя как фактор эффективности методической работы. | 48 | <p>письменное домашнее задание, анализ журнальных статей современных периодических изданий (по выбору студента), анализ сайтов школы (по выбору студента), подготовка презентаций, формулировка темы самообразования будущего учителя начальных классов</p> |
| <p>Тема 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ содержания и направления методической работы учителя. 2. Обзор основных направлений научно-методической работы в школе. 3. Описание методической работы в школе как фактора повышения педагогической культуры учителя. | 48 | <p>письменное домашнее задание, анализ одного из направлений деятельности (тема по выбору студента), презентация, кейс – задача</p> |

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Форма работы |
|--|--------------|--------------|
| <p>4. Анализ содержания и направления деятельности школьной методической службы.</p> <p>5. Проблемы и перспективы развития школьной методической службы.</p> <p>6. Выявление специфики и описание видов методической деятельности учителя начальных классов.</p> <p>7. Описание продуктов (результатов) методической деятельности.</p> <p>8. Анализ деятельности методического объединения учителей начальных классов.</p> | | |

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению кейс - задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует, как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по курсу включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

Подготовка к экзамену

Экзамен – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и экзамена.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, моделирование ситуаций общения, преподавание дисциплины в форме курсов, технология peereducation/равный обучает равного; кейс-стади (case-study), педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), ситуационные методы. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

| Раздел, тема дисциплины | Форма учебного занятия | | |
|---|------------------------|---|---------------------|
| | Лекция | Практическое занятие, семинар | Лабораторная работа |
| Тема 1. Теоретические основы научно-методического сопровождения образовательного процесса начальной | Обзорная лекция | собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание (подготовка презентации), анализ сайта школы | Не предусмотрено |

| | | | |
|---|---------------|---|------------------|
| школы | | | |
| Тема 2. Практические основы научно-методического сопровождения образовательного процесса начальной школы | Лекция-диалог | собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание, практическая подготовка, (подготовка презентации), анализ программы деятельности методического объединения учителей начальных классов школы | Не предусмотрено |

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|---|--|
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |

| | |
|-----------------------------|---|
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| VMware (Player) | Программный продукт виртуализации операционных систем |

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса начальной школы» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

| Контролируемый раздел, тема дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|--|--------------------------------|----------------------------------|
| Тема 1,2 | ПК-3, ПК-5 | собеседование |
| Тема 1,2 | ПК-3, ПК-5 | творческое задание |
| Тема 1,2 | ПК-3, ПК-5 | контрольная работа |
| Тема 1,2 | ПК-3, ПК-5 | кейс-задача |
| Тема 1,2 | ПК-3, ПК-5 | анализ сайта школы |
| Тема 1,2 | ПК-3, ПК-5 | анализ программы |

| Контролируемый раздел, тема дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|--|--------------------------------|--|
| | | методического объединения учителей начальных классов школы |
| Тема 1,2 | ПК-3, ПК-5 | презентация |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 5 «отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4 «хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| 5 «отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4 «хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задания |

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса начальной школы»

Тема 1. Теоретические основы научно-методического сопровождения образовательного процесса начальной школы

Вопросы для собеседования

1. В чём сущность проблемы управления научно-методическим сопровождением учебно-воспитательного процесса?
2. Раскройте понятие научно-методического сопровождения образовательного процесса.
3. Какова цель научно-методической работы в образовательном учреждении?
4. Определите критерии влияния научно-методической работы на учебно-воспитательный процесс.
5. Раскройте понятие «методическая работа».
6. Каковы задачи методической работы в школе?
7. Каковы цель, задачи и функции внутришкольной методической службы?
8. Раскройте сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов.
9. В чём суть педагогического самообразования учителя как фактора эффективности методической работы?

Темы индивидуальных творческих заданий/ проектов

1. Модели методической службы.
2. Основные направления деятельности информационно-методического центра.
3. Управление методической работой в школе.
4. Виды и формы организации методической работы.

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа № 1

Задание 1. Представьте характеристику основных форм организации методической работы в школе: методический совет, предметные методические объединения, единый методический день в школе, проблемные семинары и практикумы и др.

Задание 2. Проанализируйте 3-4 журнальных статьи современных периодических изданий по вопросам организации научно-методического сопровождения образовательного процесса начальной школы (по выбору студента).

Тема 2. Практические основы научно-методического сопровождения образовательного процесса начальной школы

Вопросы для собеседования

1. Раскройте содержание и направления методической работы учителя.
2. Охарактеризуйте основные направления научно-методической работы в школе.
3. Опишите методическую работу в начальной школе как фактор повышения педагогической культуры учителя.
4. В чём специфика и каковы виды методической деятельности учителя начальных классов?

5. Охарактеризуйте уровни и формы осуществления методической деятельности.

Темы индивидуальных творческих заданий/проектов

1. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры учителя.
2. Содержание и направления деятельности школьной методической службы.
3. Школьная методическая служба.

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа № 2

Задание 1. Представьте продукты (результаты) методической деятельности в начальной школе.

Задание 2. Презентуйте методическое объединение учителей начальных классов: задачи, направления деятельности и представьте до 12 слайдов презентации.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Понятие и сущность проблемы управления научно-методическим сопровождением учебно-воспитательного процесса.
2. Понятие научно-методического сопровождения образовательного процесса.
3. Цель научно-методической работы в образовательном учреждении.
4. Критерии влияния научно-методической работы на учебно-воспитательный процесс.
5. Понятие «методическая работа в школе».
6. Задачи методической работы в школе.
7. Цель, задачи и функции внутришкольной методической службы.
8. Модели методической службы.
9. Основные направления деятельности информационно-методического центра.
10. Управление методической работой в школе.
11. Виды и формы организации методической работы.
12. Характеристика основных форм организации методической работы в школе: методический совет, предметные методические объединения, единый методический день в школе, проблемные семинары и практикумы и др.
13. Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов.
14. Педагогическое самообразование учителя как фактор эффективности методической работы.
15. Содержание и направления методической работы учителя.
16. Основные направления научно-методической работы в школе.
17. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры учителя.
18. Содержание и направления деятельности школьной методической службы.
19. Школьная методическая служба.
20. Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры.
21. Специфика и виды методической деятельности учителя начальных классов.

22. Уровни и формы осуществления методической деятельности.
 23. Продукты (результаты) методической деятельности.
 24. Методическое объединение учителей начальных классов: задачи и направления деятельности.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|--|---|---|------------------|------------------------------|
| Код и наименование проверяемой компетенции | | | | |
| ПК-3 – способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы. | | | | |
| 1. | Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа) | Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Система обучения, в которой знания и умения учащихся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – это метод... а) проектов б) демонстрации в) диспут г) беседа | а | 1-2 |
| 2. | Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа) | Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа В перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя начальных классов входят: а) ФГОС НОО и ФОП НОО б) Конституция РФ в) сайт школы г) план воспитательной работы классного руководителя | а | 1-2 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|---|---|--|------------------------------|
| 3. | Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа) | Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Средство фиксации содержания образования на уровне учебного предмета - ... а) учебная программа б) Устав школы в) Нормы СанПин г) календарно-тематическое планирование уроков | а | 1-2 |
| 4. | Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа) | Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Традиционной формой работы учителя с родителями учащихся является: а) родительское собрание б) Семейный клуб в) Семейный час г) семейный проект | а | 1-2 |
| 5. | Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора) | Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа По мнению Г.М.Коджаспировой, уровень совершенного владения педагогической деятельностью называется а) принципом гуманизма б) педагогическим мастерством в) признаком креативности г) признаком трудолюбия | Б Педагогическое мастерство включает сформированное педагогическое сознание, готовность к творческой деятельности, владение педагогическими технологиями и техниками. | 5-7 |
| 6. | Задание открытого типа (с развернутым ответом) | Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Как называют формы | Индивидуальными. Индивидуальные формы взаимодействия семьи | 7-8 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|---|---|---|--|------------------------------|
| | | взаимодействия семьи и школы – беседы, консультации, посещение семей учащихся, общение по телефону, переписка с родителями? | и школы способствуют развитию навыков сотрудничества у родителей учащихся. | |
| 7. | Задание открытого типа (с развернутым ответом) | Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Приведите пример методического правила взаимодействия школы и семьи. | Выражение позитивного отношения к ученику, классу, группе детей, с родителями которых происходит общение. | 7-8 |
| 8. | Задание открытого типа (с развернутым ответом) | Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование Перечислите коллективные формы взаимодействия школы с семьей учащихся. | Диспуты родителей, родительские собрания, совместные вечера, КТД, семейные проекты и др. | 5-6 |
| 9. | Задание открытого типа (с развернутым ответом) | Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование Продуктивность решения педагогических ситуаций со стороны учителя находится в прямой пропорциональной зависимости от его познавательной | Потребности. Так как потребности являются двигателем активности, в том числе в работе учителя с родителями. При активной позиции учителя можно решить ряд актуальных для родителей вопросов. | 7-8 |
| 10. | Задание открытого типа (с развернутым ответом) | Прочитайте текст, запишите ответ Профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, обучения, развития и саморазвития личности младшего школьника и его творческого самовыражения носит название ... | Педагогическая деятельность | 5-7 |
| ПК-5 – способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального общего образования. | | | | |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|---|---|------------------|------------------------------|
| 1. | Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа) | Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Процесс формирования новых практических знаний, вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей, обучения, воспитания и развития называется ... а) научное педагогическое исследование б) проектная деятельность в) анализ научных источников г) обзор научной литературы | а | 1-2 |
| 2. | Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа) | Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа В перечень уровней педагогического исследования входят: а) эмпирический б) теоретический в) методологический г) все варианты верные | г | 1-2 |
| 3. | Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа) | Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Постоянное наблюдение (отслеживание) за ходом выполнения решения с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям - ... а) мониторинг б) диагностика в) разработка норм и | а | 1-2 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|---|---|---|------------------------------|
| | | правил г) орфографический режим | | |
| 4. | Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа) | <p>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Всестороннее изучение и анализ учебно-воспитательного процесса в начальной школе в целях координации всей работы в соответствии с поставленными задачами и достижения высокого качества образования называют:</p> <p>а) внутришкольный контроль б) качество образования в) методическое объединение г) функции методиста и учителя начальных классов</p> | а | 1-2 |
| 5. | Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора) | <p>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>По мнению Г.М.Коджаспировой, виды контроля включают: по охвату объектов контроля, по исполнителю, по логической последовательности, по периодичности. О каком контроле идёт речь?</p> <p>а) внутришкольный б) внутриклассный в) поурочный г) годовой</p> | А Речь идёт о внутришкольном контроле, в формат которого включен каждый учитель начальных классов. | 5-7 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|---|---|---|------------------------------|
| 6. | Задание открытого типа (с развернутым ответом) | Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Как называют действия педагога, приводящие к искажению методики, разрушению организации воспитательного процесса, деформации получаемых результатов деятельности и воспитания? | Методическая ошибка. Различают стратегические, тактические и технические методические ошибки. | 7-8 |
| 7. | Задание открытого типа (с развернутым ответом) | Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Часть системы непрерывного образования педагогов с целью освоения наиболее рациональных методов и приёмов обучения и воспитания учащихся является ... | Методическая работа в образовательном учреждении РФ. Способствует повышению уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы. | 7-8 |
| 8. | Задание открытого типа (с развернутым ответом) | Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование Чем определяется содержание методической работы в начальной школе? | Содержание методической работы определяется актуальными задачами школы. | 3-4 |
| 9. | Задание открытого типа (с развернутым ответом) | Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование Как называется методическое издание в помощь педагогу, содержащее примерное планирование учебного материала по конкретному курсу (на год, полугодие)? | Методическая разработка. Методические разработки могут содержать конспекты отдельных уроков и внеурочных мероприятий. | 7-8 |
| 10. | Задание открытого типа (с развернутым ответом) | Прочитайте текст, запишите ответ Одна из форм организации групповой методической работы учителей того или иного | Методическое объединение учителей. Здесь обсуждают планы тем воспитательных мероприятий и уроков, | 7-8 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|--|---|------------------------------|
| | | предмета или классных руководителей, создаваемая в школе, районе, городе - ... | анализируют открытые уроки и опыт лучших учителей и классных руководителей. | |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса начальной школы»

| № п/п | Контролируемые мероприятия | Количество мероприятий/ баллы | Максимальное количество баллов | Срок предоставления |
|---------------------------------|---|---|--------------------------------|-----------------------------------|
| семестр 9. Основной блок | | | | |
| 1. | Выступления на семинарских занятиях: | | 10 | по календарно-тематическому плану |
| 1.1. | полный ответ по вопросу | 5/2 балла | 5 | |
| 1.2. | дополнение | 10/0,5 балла | 1 | |
| 1.3. | доклад (сообщение) по дополнительной теме | 2/5 баллов | 4 | |
| 2. | Выполнение творческих заданий | 5/3 балла | 10 | по календарно-тематическому плану |
| 3. | Выполнение контрольной работы | 2/10 баллов | 10 | по календарно-тематическому плану |
| Всего | | | 40 | |
| 5. | Блок бонусов | | | |
| 5.1. | Посещение занятий | 0,2 балла за занятие, но не более 4 | 10 | по календарно-тематическому плану |
| 5.2. | Активность студента на занятии | 0,4 балла за занятие, но не более 3 | | |
| 5.3. | Наличие тематических портфолио | 0,2 балла но не более 1 | | |
| | Участие с докладами на научных конференциях | 0,2 балла но не более 2 | | |
| Всего | | | 10 | |
| Дополнительный блок | | | | |
| 6. | Экзамен | В соответствии с установленными кафедрой критериями | 50 | по расписанию |

| | | |
|---------------|------------|--|
| Всего | 50 | |
| Итого: | 100 | |

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

| Показатель | Балл |
|---|------|
| <i>Опоздание на занятие</i> | -2 |
| <i>Нарушение учебной дисциплины</i> | -2 |
| <i>Неготовность к занятию</i> | -2 |
| <i>Пропуск занятия без уважительной причины</i> | -2 |

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале |
|--------------|----------------------------|
| 90–100 | 5 (отлично) |
| 85–89 | 4 (хорошо) |
| 75–84 | |
| 70–74 | |
| 65–69 | 3 (удовлетворительно) |
| 60–64 | |
| Ниже 60 | 2 (неудовлетворительно) |

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Лизинский В.М. О методической работе в школе: учебное пособие для студентов вузов. - М.: Юрайт, 2020. - 102 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/36750.html> (ЭБС «IPRbooks»).

2. Макарова Т.Н., Макаров В.А. Организация деятельности методического объединения в школе : учебное пособие – Москва : Центр «Педагогический поиск», 2010. - 160 с. - (Высшее образование). - ISBN 975-5-91580-0041. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531219>

8.2. Дополнительная литература

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – Москва : Педагогика, 1986.

2. Сборник методических разработок и педагогических идей / Т.Ю. Хлытина. – Й: «Принтекс», 2023. – ISBN 978-5-6043-496-0-1

3. ФГОС начального общего образования / Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования» // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». – www.studentlibrary.ru
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. - www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения по программе имеются:

- аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием;
- учебные полигоны, учебно-производственные базы практики и мастерские,
- информационное и инфокоммуникационное оборудование,
- укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд,
- доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).