

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Е.И. Алентьева

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования

И.А. Романовская

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Логопедический практикум

Составители	Досаева Р.Н., кандидат психологических наук
Направление подготовки / специальность	44.03.01 Педагогическое образование Начальное образование.
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2023
Курс	4 (по заочной форме)
Семестр(ы)	8 (по заочной форме)

Астрахань-2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Логопедический практикум» являются: ознакомление студентов с методами логопедической работы при различных речевых нарушениях; профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению индивидуальных занятий в процессе коррекционно-методической работы с детьми.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- формирование у студентов профессиональной компетентности, в частности таких ее составляющих, как предметная компетентность (соотношение теории по педагогике, логопедии, психологии, специальной психологии и другим дисциплинам с реалиями коррекционно-педагогического процесса) и методическая компетентность (накопление опыта использования существующих методик изучения и обучения детей, имеющих речевые нарушения).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Логопедический практикум» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, элективные дисциплины(модули).

2.2. Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки и опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Педагогика»;
- «Психология»;
- «Специальная педагогика и специальная психология».
- виды нарушений звукопроизношения и звуковосприятия у детей;
- задачи, содержание, методы и формы организации индивидуальной логопедической работы с детьми;
- основные направления, содержание и формы взаимодействия учителя-логопеда с другими специалистами и семьей ребенка в процессе индивидуальной работы с ним.

Уметь

- распознавать и квалифицировать нарушения звукопроизношения и звуковосприятия у детей разного возраста;
- рационально отбирать содержание и методы индивидуальной работы с детьми;
- готовить языковой и речевой, игровой и дидактический материал для индивидуальных логопедических занятий с детьми;
- взаимодействовать в процессе логопедической помощи ребенку с другими специалистами, оказывать консультационную поддержку его семье.

Владеть

- методами организации индивидуальной и групповой работы с детьми, составления протоколов обследования, анализа материалов обследования.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Проектирование и моделирование учебного процесса в начальной школе», «Организация обучения и воспитания младших школьников в процессе инклюзивного образования».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Б) профессиональных (ПК): ПК – 2, ПК – 3.

ПК-2.Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями

ПК-3. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2.Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	-способы и методы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.	- отбирать методы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.	- способами и методами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, приемами ее мотивации в рамках различных учебных дисциплин
ПК-3. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через	-образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемых дисциплин в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии.	-составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний и методиках обучения, планировать этапы	- технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о

учебные предметы		их реализации ведущих направлений проектирования учебного содержания	технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направления проектирования учебного содержания
------------------	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) 2 зачетные единицы, 72 часа, аудиторных часов 12: лекций-2, практических занятий-10, самостоятельных работ-60 часов. Итоговой формой контроля является зачет в 8 семестре.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Раздел 1. Предмет и задачи логопедической работы с младшими школьниками	8		2			10	Опрос Презентация
2	Раздел 2. Формы организации логопедической работы с детьми.	8		2			10	Практикум Деловая игра. Презентации.
3	Раздел 3. Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений.	8	1	2			20	Устный Контрольная работа
4	Раздел 4. Логопедическое обследование речи детей.	8	1	4			20	
7	ИТОГО: 72 ч.		2	10			60	Зачет

Условные обозначения: Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций.

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК - 2	ПК-3	
Раздел 1. Предмет и задачи логопедической работы с младшими школьниками	12	*	*	2
Раздел 2. Формы организации логопедической работы с детьми.	12	*	*	2
Раздел 3. Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений.	23	*	*	2
Раздел 4. Логопедическое обследование речи детей.	25	*	*	2
ИТОГО:	72	1	1	2

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Предмет и задачи логопедической работы с младшими школьниками.

Принципы логопедической работы с младшими школьниками. Эндогенные факторы, экзогенные факторы влияющие на развитие речи ребенка. Патогенез речевых нарушений. Проявления речевых нарушений у детей разных клинических групп. Критические периоды в развитии речевой функции. Принципы анализа речевых нарушений.

Раздел 2. Формы организации логопедической работы с детьми.
Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми. Принципы организации индивидуальной работы с детьми. Ознакомление с системой планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в условиях школы для детей с нарушениями речи. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. Анализ перспективных и текущих планов индивидуальных занятий с детьми с дислалией, ринолалией.

Раздел 3. Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений.

Ознакомление студентов с особенностями организации и содержанием коррекционно-педагогической работы. Направления работы и виды коррекционных занятий. Организация фронтальных занятий. Примерное содержание фронтальной работы

в рамках конкретных учебных дисциплин (произношение, развитие речи, обучение грамоте и др. — по выбору преподавателя).

Раздел 4. Логопедическое обследование речи детей.

Методы, принципы и подходы логопедического обследования. Методика работы над звукопроизношением. Методика работы над фонематическим восприятием. Индивидуальные занятия с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Индивидуальные занятия с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине «Логопедический практикум»

При организации и проведении лекционных и практических занятий используются кроме традиционных форм проведения занятий также активные и интерактивные формы, которые представлены ниже в таблице 5. При этом студенты глубже понимают учебный материал, память также акцентируется на проблемных ситуациях, что способствует запоминанию учебного материала.

На лекциях и практических (семинарских) занятиях преподаватель совместно со студентами пытается решить искусственно созданную проблемную ситуацию реального психолого – педагогического процесса путем выявления проблем и противоречий, которые диктуются условиями коррекционного образования. При этом активно используется системный подход, предполагающий декомпозицию сложной проблемы на самостоятельные более простые блоки.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе усвоения лекционного курса студенты знакомятся с современными методологическими, методическими и организационными подходами к коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, особенностями проведения обследования детей, уточняются и расширяются их представления об онтогенезе и дизонтогенезе, компенсаторных возможностях, специфических особенностях дидактики специальной педагогики, принципы, технологии, методы и формы организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными нуждами.

Практические занятия направлены на углубление и дополнение лекционного курса в плане методической подготовки студентов. В целях практического знакомства студентов с детьми, имеющими различные нарушения, проводятся практические занятия с использованием видеоматериалов, фотографий, презентаций.

Практические занятия организуются в виде следующих этапов: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Самостоятельная работа студентов – это вид самоподготовки по проработке и применению изученного на лекциях материала дисциплины с целью овладения методами организации совместной (в том числе инклюзивные) и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 60 часов.

В процессе самостоятельной работы студент должен научиться понимать сущность предмета изучаемой дисциплины, уметь анализировать и приходиться к собственным обоснованным выводам и заключениям. Все виды учебных занятий основываются на

активной самостоятельной работе студентов. На самостоятельное изучение выносятся темы, указанные в таблице 4.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<p>Раздел 1.</p> <p>1. Опишите технологии коррекции звукопроизношения.</p> <p>2. Изучить специфику коррекции звукопроизношения при дизартрии. Логопедический массаж, артикуляционная гимнастика.</p> <p>Содержание работы: развитие моторики артикуляционного аппарата, формирование навыков правильного произношения и различения звуков, преодоление затруднений, связанных с произношением слов со сложной слоговой структурой. Развитие речевого дыхания и голоса. Специфика коррекции звукопроизношения при ринолалии..</p>	10	письменное домашнее задание
<p>Раздел 2.</p> <p>Каким образом осуществляется работа над звукопроизношением в дооперационный период.</p> <p>Содержание работы: формирование направленной воздушной струи и комбинированного типа дыхания, развитие орального праксиса, формирование предпосылок для правильного звукопроизношения, формирование фонематического слуха.</p> <p>Содержание работы в послеоперационный период.</p>	10	письменное домашнее задание
<p>Раздел 3. Раскрыть вопросы:</p> <p>Интонация как паралингвистическое средство общения. Онтогенез интонационной стороны речи. Методика изучения интонационной стороны речи. Основные содержательные компоненты этапов реализации развивающей логопедической технологии, направленной на коррекцию звукопроизношения школьника и младшего школьника. Виды и последовательность упражнений, решающих задачи постановки, автоматизации, дифференциации звуков, введения их в связную речь на разных возрастных этапах</p>	20	письменное домашнее задание
<p>Раздел 4. Раскрыть вопросы:</p> <p>Особенности работы по дифференциации звуков на начальном и продвинутом этапах. Требования к отбору речевого материала для дифференциации звуков. Разработка фрагментов занятия по дифференциации звуков. Проведение и анализ фрагментов занятий. Характеристика особенностей речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией.</p>	20	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Выполнение практического задания

Цель практического задания – приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Задачи практических заданий:

– закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач;

- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- обучение приемам решения практических задач;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Содержание практических заданий составляют:

- самостоятельный сбор обучающимся дополнительной информации по определенному аспекту рассмотренного на лекции вопроса, изучение практических примеров, оформление результатов в письменном виде;
- решение кейс-задач;
- описание сравнительных таблиц;
- создание презентаций.

При выполнении практического задания необходимо продумать и разработать все этапы проекта.

Практические задания могут выполняться как индивидуально, так и небольшими группами.

Требования к написанию эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Эссе представляет собой сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией и собственной трактовкой какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Эссе – это самостоятельная письменная работа на выбранную тему.

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Задача эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

Конспектирование. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

В конспекте студенты должны раскрыть все вопросы предложенной для изучения темы.

Тестирование – это инструмент оценивания уровня обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Процедура тестирования предусматривает испытание различными взаимодополняющими видами тестирования и заданиями, как закрытыми, так и открытыми, которые при компетентном подходе становятся определяющими при фиксации достигнутых студентом уровней компетенций. При выполнении каждого задания оценивается несколько показателей, запрограммированных в них как индикаторов одной или нескольких компетенций. Тест охватывает определённые разделы пройденного материала.

Существующие разновидности тестовых заданий: 1. тестовые задания открытого типа свободного изложения; 2. тестовые задания открытого типа на дополнение; 3. тестовые задания закрытого типа с множественным выбором; 4. тестовые задания закрытого типа на восстановление правильной последовательности действий или операций, установление значения различных факторов, влияющих на результаты выполнения задания; 5. тестовые задания закрытого типа на установление соответствия; 6.

тестовые задания на принятие решения в нестандартной ситуации, например, многоальтернативный выбор в случае нестандартной ситуации; 7. задания на оценку последствий принятых действий.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Предмет и задачи логопедической работы с младшими школьниками	<i>Лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, семинар</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 2. Формы организации логопедической работы с детьми.	<i>Лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, семинар, разбор кейс-стади</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 3. Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений.	<i>Лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, семинар</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 4. Логопедическое обследование речи детей.	<i>Лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, семинар, разбор кейс-стади</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

6.2. Информационные технологии

При реализации учебной дисциплины «Логопедический практикум» возможно:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение – программа или несколько программ, обеспечивающих функционирование компьютера, необходимое для обеспечения образовательного процесса, проведения занятий, выполнения каких-либо учебных заданий (состав ежегодно обновляется). Программное обеспечение предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета.

Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
<p>Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free)</p> <p>Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)</p>	Программы для информационной безопасности

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>
Имя пользователя: AstrGU
Пароль: AstrGU
2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс.
Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.
<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Логопедический практикум» проверяется сформированность

у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Предмет и задачи логопедической работы с младшими школьниками	ПК – 2, ПК- 3	Устный опрос. Реферат. Собеседование.
Раздел 2. Формы организации логопедической работы с детьми.	ПК – 2, ПК- 3	Собеседование. Написание конспекта. Творческое задание.
Раздел 3. Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений.	ПК – 2, ПК- 3	Реферат. Кейс – стади.
Раздел 4. Логопедическое обследование речи детей.	ПК – 2, ПК- 3	Доклад. Кейс- стади. Презентация.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

[В таблицах 7–8 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания]

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

Выполнение практического задания

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает теоретический материал по теме в достаточном объеме, паспорт проекта составлен методически правильно, на все вопросы отвечает точно и грамотно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает теоретический материал по теме, однако есть недочеты в составлении паспорта проекта и его описании, на все вопросы отвечает точно и грамотно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания теоретического материала по теме, испытывает трудности с описанием проекта и паспорт проекта составлен с методическими ошибками, не на все вопросы отвечает точно и грамотно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает теоретический материал, не подготовил паспорт и описание проекта, или сделал с серьезными нарушениями, не может ответить на вопросы по реализации проекта.

Презентация

- 5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении, на все вопросы отвечает точно и грамотно.
- 4 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы;

четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении, не на все вопросы отвечает точно и грамотно.

- 3 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении, на отдельные вопросы отвечает полно.

- 2 БАЛЛА – презентация не выполнена или выполнена, но не соответствует теме, не раскрыто содержание.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) «Логопедический практикум»

Раздел 1. Предмет и задачи логопедической работы с младшими школьниками

Вопросы для обсуждения:

1. Определение этапов логопедического воздействия.
2. Характеристика подготовительного этапа коррекции звукопроизношения.
3. Подготовка рече-двигательного и речеслухового анализатора к правильному восприятию и произнесению звуков.
4. Характеристика этапа формирования первичных произносительных умений и навыков. Содержание этапа: постановка, автоматизация и дифференциация звука.
5. Характеристика этапа формирования коммуникативных умений и навыков.

Раздел 2. Формы организации логопедической работы с детьми.

Вопросы для обсуждения:

1. Способы постановки различных групп звуков.
2. Характеристика способов постановки звуков речи по подражанию, игрового, механического, смешанного и т.д. Понятие опорных звуков.
3. Приемы постановки согласных звуков.
4. Постановка звуков по подражанию.
5. Работа над звонкими и глухими согласными.
6. Работа над мягкими согласными.
7. Специфические приемы постановки звонких звуков.
8. Особенности коррекции звукопроизношения при различных речевых нарушениях.
9. Специфика постановки звуков речи при дислалии, дизартрии, риноплазии.

Практическая работа:

1. Опишите основные этапы постановки звука. Приведите примеры техник и приёмов, используемых на каждом этапе.
2. Дайте сравнительную характеристику артикуляционной и акустической классификации звуков речи. В чем заключаются преимущества и недостатки каждой классификации применительно к коррекции звукопроизношения?
3. Охарактеризуйте основные принципы коррекции звукопроизношения при риноплазии. Какие специфические упражнения и методы используются в данном случае?
4. Перечислите основные направления логопедической работы при дизартрии. Объясните, почему необходимо комплексное воздействие при данной патологии.

Раздел 3. Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика этапа автоматизации звука.
2. Автоматизация в слогах (прямой, обратный, между гласными, стечение согласных), словах и фразах.
3. Характеристика этапа дифференциации звуков.
4. Различение в произношении каждого из пары взаимозаменяющихся звуков.
5. Использование при автоматизации и дифференциации звуков тактильно-кинестетической стимуляции.

Тест:

1. Основные проявления дизартрии состоят:

1. В расстройстве артикуляционных звуков, нарушениях голосообразования, в изменениях темпа и ритма речи, интонации.
2. В расстройстве чтения и письма.
3. В расстройстве артикуляционной и мелкой моторики.

2. Первичный дефект дизартрии – это:

1. Нарушения темпо-ритмической организации речи.
2. Нарушения артикуляции и фонации.
3. Нарушения операций порождения речи

3. Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизводительной и просодической стороны речи, связанное с:

1. Функциональными нарушениями центральной нервной системы.
2. Органическими поражениями периферического отдела речевого аппарата.
3. Органическими поражениями центральной нервной системы.
4. Функциональными нарушениями речевой моторики.

4. Дизартрия – это:

1. Расстройство артикуляции, проявляющееся неясностью произношения (особенно гласных звуков), возникающее вследствие нарушений иннервации голосовых связок, а также при расщелинах губы и неба, отсутствии зубов.
2. Нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи, вызванные органической недостаточностью мышц речевого аппарата (органические поражения головного мозга).
3. Системное недоразвитие речи, вызванное артикуляторной апраксией.

5. ДЦП – это:

1. Моторное нарушение.
2. Психомоторное нарушение.
3. Речевое нарушение

6. В клинике ДЦП речевые расстройства занимают определенное место:

1. От 70 до 85%
2. 100%
3. 10-15%

7. В качестве вторичного следствия дизартрии нередко наблюдаются:

1. Нарушения слуха.
2. Нарушения письма.
3. Нарушения зрения

8. Тип речевых расстройств от вида церебрального паралича зависит:

1. Во многом.
2. Незначительно.
3. Не зависит.

Тема 4. Логопедическое обследование.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы логопедического обследования. Характеристика ориентировочного этапа логопедического обследования.
2. Сбор анамнестических данных: изучение медицинской и педагогической документации, продуктов деятельности ребенка, проведение собеседования с родителями.
3. Исследование когнитивных процессов ребенка. Изучение мышления, внимания, памяти, произвольности психических процессов. Обследование рече-двигательной сферы.
4. Обследование всех сторон речи. Составление логопедического заключения.

Реферат:

1. Принципы и этапы логопедического обследования: теоретические основы и практическая реализация.
2. Нормативные документы, регламентирующие проведение логопедического обследования (в РФ/стране обучения).
3. Этико-деонтологические аспекты проведения логопедического обследования.
4. Методы сбора анамнеза в логопедической практике: особенности и значимость.
5. Организация рабочего места логопеда для проведения эффективного обследования.
6. Психологические аспекты взаимодействия логопеда с ребенком (взрослым) в процессе обследования.
7. Информативность различных методов логопедического обследования: сравнительный анализ.
8. Интерпретация результатов логопедического обследования: от симптома к диагнозу.
9. Формы представления результатов логопедического обследования (протоколы, заключения, рекомендации).
10. Сравнительный анализ методов логопедического обследования, применяемых в России и за рубежом.
11. Обследование артикуляционного аппарата в логопедической практике: цели, методы, интерпретация результатов.
12. Диагностика дыхательной функции в логопедической практике: протоколы и алгоритмы.
13. Обследование голоса в логопедической практике: выявление нарушений и определение направлений коррекции.
14. Логопедическое обследование фонематического слуха и восприятия: методы и значимость.
15. Диагностика звукопроизношения: анализ артикуляции, акустических характеристик, дифференциации звуков.
16. Обследование слоговой структуры слова: методы и интерпретация результатов.
17. Диагностика лексико-грамматического строя речи: анализ активного и пассивного словаря, грамматических конструкций.
18. Логопедическое обследование связной речи: оценка понимания, пересказа, составления рассказов.
19. Диагностика письменной речи (чтения и письма) в логопедической практике.
20. Методы обследования просодической стороны речи.
21. Особенности логопедического обследования детей с дизартрией: дифференциальная диагностика.
22. Логопедическое обследование детей с дислалией: определение формы и степени выраженности нарушения.
23. Диагностика ринолалии: выявление причин и выбор методов коррекции.

24. Логопедическое обследование детей с алалией: дифференциация моторной и сенсорной формы.
25. Обследование детей с задержкой речевого развития (ЗРР) и общим недоразвитием речи (ОНР): принципы и методы.
26. Логопедическое обследование детей с расстройствами аутистического спектра (РАС): адаптация методов, интерпретация результатов.
27. Диагностика заикания: выявление формы, степени выраженности, сопутствующих факторов.
28. Логопедическое обследование взрослых с афазией: определение формы, топической локализации поражения.
29. Обследование лиц с нарушениями голоса: выявление причин и определение стратегии коррекции.
30. Логопедическое обследование при дислексии и дисграфии: выявление специфических ошибок и трудностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы, принципы и подходы логопедического обследования.
2. Проверка изолированного звукопроизношения. Последовательность обследования правильности произношения ребенком гласных и согласных звуков.
3. Использование наглядного материала при обследовании звукопроизношения. Определение формы нарушенного произношения.
4. Определение характера нарушения согласных звуков в различных условиях произношения (изолированно, в открытых и закрытых слогах, слогах со стечением согласных, в словах, во фразах, насыщенных проверяемым звуком, в связной речи).
5. Состояние фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений. Простой (элементарный) фонематический анализ, сложный фонематический анализ.
6. Обследование слухоречевой памяти. Обследование темпоритмических и мелодикоинтонационных характеристик речи

Контрольная работа:

1. Вам необходимо провести первичное обследование звукопроизношения у ребенка 5 лет. Составьте план обследования, указав конкретные методики и материалы, которые вы будете использовать на каждом этапе.
2. Представьте, что в ходе обследования вы выявили следующие нарушения произношения: сигматизм свистящих звуков (межзубное произношение [с]), ротацизм (замена [р] на [л]). Опишите, какие дополнительные диагностические пробы и методы вы примените для уточнения характера нарушений.
3. Опишите процесс обследования фонематического слуха с использованием методики "Выделение первого и последнего звука в слове". Приведите примеры заданий, которые вы можете использовать.
4. Представьте, что ребенок с трудом справляется с заданиями на дифференциацию фонем на слух. Какие дополнительные методики для обследования фонематического восприятия вы примените? Почему?

Вопросы для обсуждения:

1. Обследование лексики. Изучение активного и пассивного словарного запаса.
2. Обследование грамматического строя речи.
3. Исследование способности словоизменения и словообразования.
4. Выявление специфических ошибок в использовании грамматических средств и конструкций.
5. Обследование уровня сформированности синтаксических навыков ребенка.
6. Обследование связной речи ребенка, уровня понимания им обращенной речи.

7. Исследование спонтанной монологической речи ребенка.

Тест:

1. Что такое связная речь?
 - а) Речь, состоящая из отдельных слов.
 - б) Речь, состоящая из предложений, объединенных общей темой и смыслом.
 - в) Речь, состоящая из повторения за логопедом.
2. Какие основные компоненты входят в понятие "связная речь"?
 - а) Звукопроизношение и словарный запас.
 - б) Грамматический строй речи и понимание речи.
 - в) Тематическое единство, логичность, последовательность, грамматическая правильность и лексическое разнообразие.
3. Какие виды связной речи выделяют?
 - а) Устная и письменная.
 - б) Диалогическая и монологическая.
 - в) Экспрессивная и импрессивная.
4. Каковы основные задачи обследования связной речи?
 - а) Оценить состояние звукопроизношения и фонематического слуха.
 - б) Выявить уровень развития связной речи, определить ее особенности и установить причины нарушений.
 - в) Научить ребенка правильно произносить звуки.
5. Какой вид связной речи предполагает наличие собеседника?
 - а) Монолог.
 - б) Диалог.
 - в) Описание.
6. Какой вид связной речи предполагает развернутое изложение мыслей одним говорящим?
 - а) Диалог.
 - б) Монолог.
 - в) Пересказ.
7. Какие методики используются для обследования диалогической речи?
 - а) Составление рассказа по серии картинок.
 - б) Вопросно-ответная беседа.
 - в) Пересказ текста.
8. Какие методики используются для обследования монологической речи?
 - а) Вопросно-ответная беседа.
 - б) Составление рассказа по серии картинок, пересказ текста, описание предмета/картины.
 - в) Повторение предложений.
9. Что такое "парафазия"?
 - а) Замена звуков в слове.
 - б) Замена слов другими словами, близкими по значению или звучанию.
 - в) Пропуск звуков в слове.
10. Что является одним из основных критериев оценки связной речи?
 - а) Скорость речи.
 - б) Громкость речи.
 - в) Лексико-грамматическое оформление.
11. Какая из перечисленных методик НЕ является методом обследования связной речи?
 - а) Беседа.
 - б) Обследование артикуляционного аппарата.
 - в) Составление рассказа по картинке.
12. Что необходимо учитывать при анализе связной речи ребенка?

- а) Только количество слов в предложении.
б) Возрастные нормы развития речи, уровень развития словаря, грамматического строя и сформированность навыков построения связного высказывания.
в) Только звукопроизношение.
13. Какой из перечисленных недостатков чаще встречается в связной речи детей с ОНР?
- а) Увеличение темпа речи.
б) Аграмматизмы.
в) Искажение звуков.
14. Какой тип задания лучше всего подходит для оценки понимания логико-грамматических конструкций?
- а) Повторение предложений.
б) Выполнение инструкций.
в) Называние картинок.
15. Что такое когезия в связной речи?
- а) Способность выражать свои мысли в устной форме.
б) Способность связывать предложения друг с другом логически и грамматически.
в) Способность правильно произносить звуки.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет:

1. Виды работ по развитию связной речи у учащихся.
2. Обучение устной и письменной монологической речи учащихся начальных классов с общим речевым недоразвитием.
3. Методика формирования произношения.
4. Принципы и методы работы по развитию устной речи.
5. Особенности дифференцированного подхода к учащимся с тяжёлыми нарушениями речи на уроках русского языка.
6. Задачи, содержание и организация работы по формированию произношения у учащихся с общим речевым недоразвитием.
7. Формирование грамматического строя речи у учащихся младших классов.
8. Задачи и содержание уроков классного чтения.
9. Методика классного чтения. Воспитательное и образовательное значение уроков чтения в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
10. Задачи, содержание и система работы по формированию грамматического строя речи в условиях специального обучения.
11. Типичные затруднения учащихся при овладении грамотой.
12. Методика обучения грамоте учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. Задачи и содержание работы.
13. Принципы, методы и приёмы работы по обучению грамоте детей с общим речевым недоразвитием.
14. Единство общеобразовательных и коррекционных задач в деятельности воспитателя. Программные требования по формированию у детей правильной речи.
15. Реализация коррекционных задач в различной деятельности воспитателя: на фронтальных занятиях, подгрупповых, индивидуальных. Использование режимных моментов в речевой работе.
16. Формирование высших психических функций у детей с нарушениями речи.
17. Специфика работы логопеда и воспитателя с детьми с ФФН и ОНР на занятиях и вне их.
18. Занятия воспитателя в вечернее время с детьми по заданию логопеда.

19. Речевая работа воспитателя на занятиях и вне их.

20. Связь логопедической и воспитательной работы. Требования к речи педагогов.

ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ПК-2. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями</i>				
1.	Задание закрытого типа	Что такое дислалия? а) Нарушение темпа и ритма речи б) Нарушение произношения звуков при сохранном слухе и нормальном строении речевого аппарата в) Нарушение понимания речи г) Нарушение формирования лексики	б	1
2.		Какой метод эффективен для коррекции заикания? а) Только медикаментозный метод б) Комплексный метод, включающий логопедическую работу, психотерапию и, при необходимости, медикаментозную коррекцию в) Только психотерапевтический метод г) Только логопедический метод	б	1
3.)	При работе с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) особое внимание уделяется: а) Только постановке звуков б) Развитию всех компонентов речи	б	1

№ п /п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Врем я выпо лнен ия (в мину тах)
		(фонетико- фонематическому, лексическому, грамматическому, прагматическому) в) Только развитию лексики г) Только развитию грамматического строя речи		
4.		Какое из перечисленных нарушений относится к фонетико- фонематическому недоразвитию речи (ФФНР)? а) Задержка речевого развития б) Нарушение понимания речи в) Нарушение произношения звуков и фонематического восприятия	в	1
5.		Что является важнейшим условием успешной логопедической работы? а) Использование современных методик б) Индивидуальный подход к каждому ребенку и тесное сотрудничество с родителями (или опекунами) в) Наличие специального оборудования г) Большой опыт работы логопеда	Б Хотя все остальные варианты важны, индивидуальный подход и Сотрудничество с родителями являются фундаментальными . Современные методики (а) эффективны лишь тогда, когда адаптированы к конкретному ребенку. Оборудование (в) – вспомогательный инструмент, а большой опыт (г) – не гарантия успеха без учета	8

№ п /п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Врем я выпо лнен ия (в мину тах)
			индивидуальных особенностей и родительской поддержки. Успех коррекционной работы во многом зависит от комплексного подхода, где взаимодействие логопеда, ребенка и семьи играет ключевую роль.	
6.	Задание открытого типа	Какие основные методы диагностики речевых нарушений вы знаете? Опишите преимущества и недостатки каждого метода	Основные методы диагностики включают: беседу с Родителями и ребенком, Наблюдение за ребенком в различных ситуациях, анализ речевой продукции (спонтанной речи, пересказа, повторения), использование диагностических методик (тесты, анкеты), иногда – консультации со смежными специалистами (невролог, психолог). Преимущества	5

№ п /п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Врем я выпо лнен ия (в мину тах)
			<p>беседы – получение анамнестических данных и Информации о субъективных ощущениях ребенка. Недостатки – субъективность, зависимость от коммуникативных навыков ребенка и родителей. Преимущества наблюдения – возможность увидеть речевое поведение в естественной обстановке. Недостатки – сложность объективной фиксации данных. Диагностические методики позволяют стандартизировать оценку и сравнивать результаты, но Могут быть недостаточно гибкими и не учитывать индивидуальные особенности ребенка</p>	

№ п /п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
7.		<p>Как вы будете проводить дифференциальную диагностику между фонетическим недоразвитием речи (ФНР) и дизартрией?</p>	<p>Дифференциальная диагностика ФНР и дизартрии проводится по следующим критериям:</p> <p>ФНР: Нарушены отдельные звуки, речь в целом разборчива, нет неврологических нарушений.</p> <p>Дизартрия: Нарушена артикуляция (из-за поражения нервной системы), речь смазанная, монотонная, часто сопровождается другими неврологическими симптомами.</p>	8
8.		<p>Какие методы и приемы вы бы использовали для развития связной речи у ребенка с общим недоразвитием речи (ОНР)?</p>	<p>Для развития связной речи у ребенка с ОНР я бы использовал:</p> <p>Стимуляция речевой активности: игры, вопросы, провоцирующие высказывания.</p> <p>Наглядность: картинки, предметы, схемы для опоры при рассказе.</p>	10

№ п /п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Врем я выпо лнен ия (в мину тах)
			<p>Пошаговое обучение: от простого к сложному (ответы на вопросы, составление предложений, пересказ, рассказ).</p> <p>Использование различных типов текстов: пересказ, описание, повествование.</p> <p>Работа над структурой текста: начало, середина, конец.</p> <p>Обогащение словарного запаса: тематические занятия, игры.</p> <p>Развитие грамматического строя речи: упражнения на согласование, словоизменение.</p> <p>Использование опорных схем и планов: для последовательного изложения.</p> <p>Игровые методы: драматизация, ролевые игры.</p> <p>Индивидуальный подход: учет особенностей и возможностей</p>	

№ п /п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Врем я выпо лнен ия (в мину тах)
			ребенка. Постоянная практика и повторение: закрепление навыков. Поддержка и похвала: создание положительной мотивации.	
9.		Допишите фразу: Основные задачи логопедического обучения детей с различными видами речевых аномалий в условиях специальных дошкольных учреждений включают.....	коррекцию ведущего дефекта и подготовку к овладению граммотой	5
10.		Продолжите фразу: Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением – это.....	логопедическое воздействие	5
<i>ПК-3. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы</i>				
1.	Задание закрытого типа	Специализированные дошкольные учреждения для детей с нарушением речи являются самостоятельным учреждением и имеют своей целью. Выберите один ответ: 1) участие в комплектовании логопедических учреждений системы здравоохранения и образования; 2) диспансеризация организованных и неорганизованных детей	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3) воспитание детей и проведение мероприятий, направленных на правильное развитие речи или исправление ее дефектов.		
2.		Три уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей с общим недоразвитием речи выделила Выберите один ответ: 1) Р.Е. Левина 2) Л.С. Волкова 3) О.В. Правдина 4) А.Н. Гвоздев	1	1
3.		Продолжительность коррекционно-развивающегося обучения детей с ФФН и нарушением чтения и письма на логопедическом пункте составляет примерно Выберите один ответ: 1) 2 месяца 2) 1,5-2 года 4-9 месяцев	3	1
4.		Прием в специализированные дошкольные учреждения для детей с задержкой речевого развития осуществляется Выберите один ответ: 1) с 1 сентября по 31 декабря 2) один раз в 6 месяцев в течение года	3	1
5.		Преодоление фонетико-фонематического недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы по... Выберите один ответ: 1) По коррекции звуковой стороны речи и фонематического недоразвития	1 Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это комплекс нарушений, включающий как неправильное	8

№ п /п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Врем я выпо лнен ия (в мину тах)
		2) по коррекции фонематического восприятия и развития связной речи по коррекции звуковой стороны речи и лексико-грамматического строя	произношение звуков (фонетика), так и трудности с различением звуков на слух и их использованием в речи (фонематика). Поэтому коррекционная работа должна быть направлена именно на эти два аспекта: исправлять дефекты произношения и развивать фонематический слух. Варианты 2 и 3 не охватывают полностью проблему ФФН. Вариант 2 игнорирует коррекцию звукопроизношения, а вариант 3 не учитывает специфическое фонематическое нарушение.	
6.	Задание открытого типа	Сколько часов составляет недельная нагрузка учителя – логопеда в образовательных учреждениях в соответствии с приказом Министерства образования и науки от 24 декабря 2010г. № 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) ?	20 часов в неделю	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
7.		Ситуационная задача. У ребенка наблюдается нарушение письменной речи. Какая из ошибок, допущенных ребенком при выполнении письменных заданий, свидетельствуют о наличии дисграфии на основе нарушения процессов языкового анализа – синтеза?	недописывание элементов	5
8.		Допишите фразу: Если вместо слова «помидор» ребенок произносит «бамидор», то это может свидетельствовать о наличии у него.....	дефекта оглушения	5
9.		Продолжите определение: «ОНР - это.....»:	системное недоразвитие всех компонентов языковой системы;	5
10.		Ситуационная задача. Патологически ускоренный темп речи, при котором сохраняются правильное оформление речи, её грамматический строй и фонетическое оформление. При этом расстройстве отмечается повторение одних и тех же слов, «проглатывание» слов, запинки, изменение произношения слов, нарушение чтения и письма. Определите вид нарушения устной речи по характеристике.	тахилалия	5

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю) «Логопедический практикум»

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления	
Основной блок					
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по расписанию	
1.1.	полный ответ по вопросу	2 балла	15 баллов		
1.2.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балла	10 баллов		
1.3.	дополнение	0,5 балла	2 балла		
2.	Тестирование по каждому разделу	0,5 балла за каждый правильный ответ	30 баллов	по расписанию	
3.	Контрольная работа по теме	2 балла	10 баллов	по расписанию	
4.	Контроль творческой самостоятельной работы			по расписанию	
4.1.	сдача реферата	2 балла	4 баллов		
4.2.	выполнение индивидуального домашнего задания по теме с презентацией	2 балла	4 баллов		
4.3.	выполнение проекта в команде	5 баллов за проект	5 баллов		
Промежуточный контроль:			80		
7.	Блок бонусов		10		
2.	7.1.	Посещение занятий	0,5 балла за занятие	2 +2 +2+ 4	по расписанию
	7.2.	Активность студента на занятии	0,5 балла за занятие		
3.	7.3.	Составление портфолио по дисциплине	2 балла		
		Выступление на конференции	4 балла		
Всего			90		
дополнительный блок					
8.	Зачет	В соответствии с установленным	10	по расписанию	

		и кафедрой критериями		
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Неготовность к занятию	- 2
Пропуск занятия без уважительной причины	- 4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР: Конспекты логопедических занятий с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР). [Электронный ресурс]: Учеб. пособ. / Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. - М.: ВЛАДОС, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950049491.html>
2. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Приходько О.Г. - СПб.:КАРО, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501896.html>
3. Селиверстов В.И., Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: Учеб. пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений / Селиверстов В.И. - 4-е изд., доп. - М.: Академический Проект, 2020. - 208 с. (Коррекционная педагогика) - ISBN 978-5-8291-2836-4 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128364.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Кривошапова Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] / Кривошапова Л.О. - М.: ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992529.html>
2. Трифонова О.Н. Занятия по развитию речи у дошкольников и младших школьников с применением метода музыкотерапии [Электронный ресурс]: пособие для логопеда / Трифонова О.Н.-М.: ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992901.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».
<https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.
www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».
www.biblio-online.ru, <https://urait.ru>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины «Логопедический практикум» предполагает использование оборудованных аудиторий для обеспечения визуализации лекций и проведения практических занятий (плазменная панель – 1 шт., компьютер – 1 шт., маркерная доска, локальная сеть АГУ с доступом в интернет).

Учебные аудитории имеют необходимое количество столов учебных, стульев ученических со спинкой. Обеспечение лекций презентациями в форме слайдов.

Реализация дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, способствующих осуществлению образовательной деятельности.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).