

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Е.И. Алентьева

«04 » апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования

И.А. Романовская

«04» апреля 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Основы логопедических технологий

Составители	Досаева Р.Н., кандидат психологических наук
Направление подготовки / специальность	44.03.01 Педагогическое образование Начальное образование.
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2023
Курс	4 (по заочной форме)
Семестр(ы)	8 (по заочной форме)

Астрахань-2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы логопедических технологий» являются: овладение техникой моделирования оптимальных систем изучения и обучения детей в процессе коррекционного воздействия требует персональной практической готовности каждого студента к выполнению соответствующих профессионально значимых операций и действий в процессе развития речи младших школьников.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): формирование у студентов определенных умений, необходимых в работе с детьми: артикуляционных, мимических, интонационных, пластических, темпо-ритмических и т.д.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Основы логопедических технологий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) Начальное образование и осваивается в 8 семестре.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки и опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Педагогика»;
- «Психология»;
- «Специальная педагогика и специальная психология».
- виды нарушений звукопроизношения и звуковосприятия у детей;
- задачи, содержание, методы и формы организации индивидуальной логопедической работы с детьми;
- основные направления, содержание и формы взаимодействия учителя-логопеда с другими специалистами и семьей ребенка в процессе индивидуальной работы с ним.

Уметь

- распознавать и квалифицировать нарушения звукопроизношения и звуковосприятия у детей разного возраста;
- рационально отбирать содержание и методы индивидуальной работы с детьми;
- готовить языковой и речевой, игровой и дидактический материал для индивидуальных логопедических занятий с детьми;
- взаимодействовать в процессе логопедической помощи ребенку с другими специалистами, оказывать консультационную поддержку его семье.

Владеть

- методами организации индивидуальной и групповой работы с детьми, составления протоколов обследования, анализа материалов обследования.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Проектирование и моделирование учебного процесса в начальной школе», «Организация обучения и воспитания младших школьников в процессе инклюзивного образования».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Б) профессиональных (ПК): ПК – 2, ПК – 3.

-способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ПК – 2)

-способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы (ПК – 3).

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	-способы и методы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.	- отбирать методы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.	- способами и методами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, приемами ее мотивации в рамках различных учебных дисциплин
ПК-3. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы	-образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемых дисциплин в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии.	-составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания	- технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования

			учебного содержания
--	--	--	---------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) 2 зачетные единицы, 72 часа, аудиторных часов 12: лекций-2, практических занятий-10, самостоятельных работ-60 часов. Итоговой формой контроля является зачет в 8 семестре.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Раздел 1. Научно - теоретические основы логопедии	8		2			10	Опрос Презентация
2	Раздел 2. Функции и структурные компоненты речи	8		2			10	Практикум Деловая игра. Презентации.
3	Раздел 3. Современные представления о причинах речевых нарушений	8	1	2			20	Устный Контрольная работа
4	Раздел 4. Логотехнологии коррекции устной и письменной речи	8	1	4			20	
7	ИТОГО:		2	10			60	Зачет

Условные обозначения: Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций.

Раздел, тема	Кол-во	Код компетенции	Общее количество компетенций
--------------	--------	-----------------	------------------------------

дисциплины (модуля)	часов			
		ПК - 2	ПК-3	
Раздел 1. Научно - теоретические основы логопедии	12	*	*	2
Раздел 2. Функции и структурные компоненты речи	12	*	*	2
Раздел 3. Современные представления о причинах речевых нарушений	23	*	*	2
Раздел 4. Логотехнологии коррекции устной и письменной речи	25	*	*	2
ИТОГО:	72	1	1	2

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Научно - теоретические основы логопедии

Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Исторические вехи. Предмет, объект, цель логопедии. Понятие о речевой функциональной системе. Периферический и центральный отделы РФС.

Раздел 2. Функции и структурные компоненты речи.

Функции речи: основные - коммуникативная, когнитивная, регуляторная; дополнительные: номинативная, указательная, эстетическая. Структурные компоненты речи: фонетические (антропофонические), фонологические (фонематические), лексико-грамматические, морфологические. Понятие о фонематическом слухе. Виды речевой деятельности: устная, письменная, внутренняя речь.

Раздел 3. Современные представления о причинах речевых нарушений.

Органические и функциональные причины. Современные классификации речевых нарушений. Методы выявления нарушений речи у младших школьников. Первичные и вторичные нарушения. Нарушение психофизиологических механизмов, участвующих в речевом акте при моторной, сенсорной, сенсомоторной дислалии. Характеристика речевого развития детей с дизартрией. Особенности проявления стертой дизартрии у младших школьников. Алалия. Афазия. Диагностика дислексии, дисграфии у школьников.

Раздел 4. Логотехнологии коррекции устной и письменной речи. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма. Коррекция нарушений устной речи и фонематического восприятия. Организация и проведение коррекционных логопедических занятий. Планирование занятий (перспективное, индивидуальное, тематическое). Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и учителей школы, взаимодействие с родителями. Особые образовательные потребности школьников с речевой патологией. Специальные педагогические условия организации процесса обучения школьников с речевой патологией. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми речевыми нарушениями.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине «Основы логопедических технологий»

При организации и проведении лекционных и практических занятий используются кроме традиционных форм проведения занятий также активные и интерактивные формы, которые представлены ниже в таблице 5. При этом студенты глубже понимают учебный материал, память также акцентируется на проблемных ситуациях, что способствует запоминанию учебного материала.

На лекциях и практических (семинарских) занятиях преподаватель совместно со студентами пытается решить искусственно созданную проблемную ситуацию реального психолога – педагогического процесса путем выявления проблем и противоречий, которые диктуются условиями коррекционного образования. При этом активно используется системный подход, предполагающий декомпозицию сложной проблемы на самостоятельные более простые блоки.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

В процессе усвоения лекционного курса студенты знакомятся с современными методологическими, методическими и организационными подходами к коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, особенностями проведения обследования детей, уточняются и расширяются их представления об онтогенезе и дизонтогенезе, компенсаторных возможностях, специфических особенностях дидактики специальной педагогики, принципы, технологии, методы и формы организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными нуждами.

Практические занятия направлены на углубление и дополнение лекционного курса в плане методической подготовки студентов. В целях практического знакомства студентов с детьми, имеющими различные нарушения, проводятся практические занятия с использованием видеоматериалов, фотографий, презентаций.

Практические занятия организуются в виде следующих этапов: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Самостоятельная работа студентов – это вид самоподготовки по проработке и применению изученного на лекциях материала дисциплины с целью овладения методами организации совместной (в том числе инклюзивные) и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 60 часов.

В процессе самостоятельной работы студент должен научиться понимать сущность предмета изучаемой дисциплины, уметь анализировать и приходить к собственным обоснованным выводам и заключениям. Все виды учебных занятий основываются на активной самостоятельной работе студентов. На самостоятельное изучение выносятся темы, указанные в таблице 4.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<p>Раздел 1. Задание: опишите логопедические технологии коррекции звукопроизношения. Изучить специфику коррекции звукопроизношения при дизартрии. Логопедический массаж, артикуляционная гимнастика. Содержание работы: развитие моторики артикуляционного аппарата, формирование навыков правильного произношения и</p>	10	письменное домашнее задание

различения звуков, преодоление затруднений, связанных с произношением слов со сложной слоговой структурой. Развитие речевого дыхания и голоса. Специфика коррекции звукопроизношения при ринолалии..		
Раздел 2. Задание: раскрыть логопедические технологии коррекции звукопроизношения. Каким образом осуществляется работа над звукопроизношением? Содержание работы: формирование направленной воздушной струи и комбинированного типа дыхания, развитие орального праксиса, формирование предпосылок для правильного звукопроизношения, формирование фонематического слуха. Содержание работы в послеоперационный период.	10	письменное домашнее задание
Раздел 3. Задание: раскрыть логопедические технологии развития просодической стороны речи при различных речевых нарушениях. Содержание работы: Интонация как паралингвистическое средство общения. Онтогенез интонационной стороны речи. Методика изучения интонационной стороны речи. Основные содержательные компоненты этапов реализации развивающей логопедической технологии, направленной на коррекцию звукопроизношения школьника и младшего школьника. Виды и последовательность упражнений, решающих задачи постановки, автоматизации, дифференциации звуков, введения их в связную речь на разных возрастных этапах	20	письменное домашнее задание
Раздел 4. Задание: раскрыть инновационные логотехнологии развития речи при различных речевых нарушениях у младших школьников. Содержание работы: Особенности работы по дифференциации звуков на начальном и продвинутом этапах. Требования к отбору речевого материала для дифференциации звуков. Разработка фрагментов занятия по дифференциации звуков. Проведение и анализ фрагментов занятий. Характеристика особенностей речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией.	20	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Выполнение практического задания

Цель практического задания – приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Задачи практических заданий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- обучение приемам решения практических задач;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания подразделяются на:

– ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;

– аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;

– творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Содержание практических заданий составляют:

- самостоятельный сбор обучающимся дополнительной информации по определенному аспекту рассмотренного на лекции вопроса, изучение практических примеров, оформление результатов в письменном виде;

- решение кейс-задач;

- описание сравнительных таблиц;

- создание презентаций.

При выполнении практического задания необходимо продумать и разработать все этапы проекта.

Практические задания могут выполняться как индивидуально, так и небольшими группами.

Требования к написанию эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Эссе представляет собой сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией и собственной трактовкой какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Эссе – это самостоятельная письменная работа на выбранную тему.

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Задача эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.
Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.
Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

Конспектирование. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

В конспекте студенты должны раскрыть все вопросы предложенной для изучения темы.

Тестирование – это инструмент оценивания уровня обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Процедура тестирования предусматривает испытание различными взаимодополняющими видами тестирования и заданиями, как закрытыми, так и открытыми, которые при компетентном подходе становятся определяющими при фиксации достигнутых студентом уровней компетенций. При выполнении каждого задания оценивается несколько показателей, запрограммированных в них как индикаторов одной или нескольких компетенций. Тест охватывает определённые разделы пройденного материала.

Существующие разновидности тестовых заданий: 1. тестовые задания открытого типа свободного изложения; 2. тестовые задания открытого типа на дополнение; 3. тестовые задания закрытого типа с множественным выбором; 4. тестовые задания закрытого типа на восстановление правильной последовательности действий или операций, установление значения различных факторов, влияющих на результаты выполнения задания; 5. тестовые задания закрытого типа на установление соответствия; 6. тестовые задания на принятие решения в нестандартной ситуации, например, многоальтернативный выбор в случае нестандартной ситуации; 7. задания на оценку последствий принятых действий.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Научно-теоретические основы логопедии	<i>Лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, семинар</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 2. Функции и структурные компоненты речи	<i>Лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, семинар, разбор кейс-стади</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 3. Современные представления о причинах речевых нарушений	<i>Лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, семинар</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 4. Логотехнологии коррекции устной и письменной речи	<i>Лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, семинар, разбор кейс-стади</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

6.2. Информационные технологии

При реализации учебной дисциплины «Основы логопедических технологий» возможно:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение – программа или несколько программ, обеспечивающих функционирование компьютера, необходимое для обеспечения образовательного процесса, проведения занятий, выполнения каких-либо учебных заданий (состав ежегодно обновляется). Программное обеспечение предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета.

Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013 ,Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-	Программы для информационной безопасности

ru/download/details.aspx? id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx? id=6232 (Free)	
--	--

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>
Имя пользователя: AstrGU
Пароль: AstrGU
2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс.
Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.
<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «**Основы логопедических технологий**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Научно - теоретические основы логопедии	ПК – 2, ПК- 3	Устный опрос. Реферат. Собеседование.
Раздел 2. Функции и структурные компоненты речи	ПК – 2, ПК- 3	Собеседование. Написание конспекта. Творческое задание.
Раздел 3. Современные представления о причинах речевых нарушений	ПК – 2, ПК- 3	Реферат. Кейс – стади.
Раздел 4. Логотехнологии коррекции устной и письменной речи	ПК – 2, ПК- 3	Доклад. Кейс- стади. Презентация.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

Выполнение практического задания

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает теоретический материал по теме в достаточном объеме, паспорт проекта составлен методически правильно, на все вопросы отвечает точно и грамотно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает теоретический материал по теме, однако есть недочеты в составлении паспорта проекта и его описании, на все вопросы отвечает точно и грамотно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания теоретического материала по теме, испытывает трудности с описанием проекта и паспорт проекта составлен с методическими ошибками, не на все вопросы отвечает точно и грамотно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает теоретический материал, не подготовил паспорт и описание проекта, или сделал с серьезными нарушениями, не может ответить на вопросы по реализации проекта.

Презентация

- 5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении, на все вопросы отвечает точно и грамотно.

- 4 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении, не на все вопросы отвечает точно и грамотно.

- 3 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении, на отдельные вопросы отвечает полно.

- 2 БАЛЛА – презентация не выполнена или выполнена, но не соответствует теме, не раскрыто содержание.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) «Основы логопедических технологий»

Раздел 1. Научно - теоретические основы логопедии

Вопросы для обсуждения:

1. Определение этапов логопедического воздействия.
2. Характеристика подготовительного этапа коррекции звукопроизношения.
3. Подготовка рече-двигательного и речеслухового анализатора к правильному восприятию и произнесению звуков.
4. Характеристика этапа формирования первичных произносительных умений и навыков.
5. Содержание этапа: постановка, автоматизация и дифференциация звука.
6. Характеристика этапа формирования коммуникативных умений и навыков.

Раздел 2. Функции и структурные компоненты речи

Вопросы для обсуждения:

1. Способы постановки различных групп звуков.
2. Характеристика способов постановки звуков речи по подражанию, игрового, механического, смешанного и т.д. Понятие опорных звуков.
3. Приемы постановки согласных звуков.
4. Постановка звуков по подражанию.
5. Работа над звонкими и глухими согласными.
6. Работа над мягкими согласными.
7. Специфические приемы постановки звонких звуков.
8. Особенности коррекции звукопроизношения при различных речевых нарушениях.
9. Специфика постановки звуков речи при дислалии, дизартрии, ринолалии.

Практическая работа:

1. Опишите основные этапы постановки звука. Приведите примеры техник и приёмов, используемых на каждом этапе.
2. Дайте сравнительную характеристику артикуляционной и акустической классификации звуков речи. В чем заключаются преимущества и недостатки каждой классификации применительно к коррекции звукопроизношения?
3. Охарактеризуйте основные принципы коррекции звукопроизношения при ринолалии. Какие специфические упражнения и методы используются в данном случае?
4. Перечислите основные направления логопедической работы при дизартрии. Объясните, почему необходимо комплексное воздействие при данной патологии.

Раздел 3. Современные представления о причинах речевых нарушений

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика этапа автоматизации звука.
2. Автоматизация в слогах (прямой, обратный, между гласными, стечение согласных), словах и фразах.
3. Характеристика этапа дифференциации звуков.
4. Различение в произношении каждого из пары взаимозаменяющихся звуков.
5. Использование при автоматизации и дифференциации звуков тактильно-кинестетической стимуляции.

Тестовое задание:

1. **Основные проявления дизартрии состоят:**
 1. В расстройстве артикуляционных звуков, нарушениях голосообразования,

в изменениях темпа и ритма речи, интонации.

2. В расстройстве чтения и письма.

3. В расстройстве артикуляционной и мелкой моторики.

2. **Первичный дефект дизартрии – это:**

1. Нарушения темпо-ритмической организации речи.

2. Нарушения артикуляции и фонации.

3. Нарушения операций порождения речи

3. **Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизводительной и просодической стороны речи, связанное с:**

1. Функциональными нарушениями центральной нервной системы.

2. Органическими поражениями периферического отдела речевого аппарата.

3. Органическими поражениями центральной нервной системы. 4. Функциональными нарушениями речевой моторики.

4. **Дизартрия – это:**

1. Расстройство артикуляции, проявляющееся неясностью произношения (особенно гласных звуков), возникающее вследствие нарушений иннервации голосовых связок, а также при расщелинах губы и неба, отсутствии зубов.

2. Нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи, вызванные органической недостаточностью мышц речевого аппарата (органические поражения головного мозга).

3. Системное недоразвитие речи, вызванное артикуляторной апраксией.

5. **ДЦП – это:**

1. Моторное нарушение.

2. Психомоторное нарушение.

3. Речевое нарушение

6. **В клинике ДЦП речевые расстройства занимают определенное место:**

1. От 70 до 85%

2. 100%

3. 10-15%

7. **В качестве вторичного следствия дизартрии нередко наблюдаются:**

1. Нарушения слуха.

2. Нарушения письма.

3. Нарушения зрения

8. **Тип речевых расстройств от вида церебрального паралича зависит:**

1. Во многом.

2. Незначительно.

3. Не зависит.

Раздел 4. Логотехнологии коррекции устной и письменной речи

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы логопедического обследования. Характеристика ориентировочного этапа логопедического обследования.

2. Сбор анамнестических данных: изучение медицинской и педагогической документации, продуктов деятельности ребенка, проведение собеседования с родителями.

3. Исследование когнитивных процессов ребенка. Изучение мышления, внимания, памяти, произвольности психических процессов. Обследование рече-двигательной сферы.

4. Обследование всех сторон речи. Составление логопедического заключения.

Реферат:

1. Принципы и этапы логопедического обследования: теоретические основы и практическая реализация.
2. Нормативные документы, регламентирующие проведение логопедического обследования (в РФ/стране обучения).
3. Этико-деонтологические аспекты проведения логопедического обследования.
4. Методы сбора анамнеза в логопедической практике: особенности и значимость.
5. Организация рабочего места логопеда для проведения эффективного обследования.
6. Психологические аспекты взаимодействия логопеда с ребенком (взрослым) в процессе обследования.
7. Информативность различных методов логопедического обследования: сравнительный анализ.
8. Интерпретация результатов логопедического обследования: от симптома к диагнозу.
9. Формы представления результатов логопедического обследования (протоколы, заключения, рекомендации).
10. Сравнительный анализ методов логопедического обследования, применяемых в России и за рубежом.
11. Обследование артикуляционного аппарата в логопедической практике: цели, методы, интерпретация результатов.
12. Диагностика дыхательной функции в логопедической практике: протоколы и алгоритмы.
13. Обследование голоса в логопедической практике: выявление нарушений и определение направлений коррекции.
14. Логопедическое обследование фонематического слуха и восприятия: методы и значимость.
15. Диагностика звукопроизношения: анализ артикуляции, акустических характеристик, дифференциации звуков.
16. Обследование слоговой структуры слова: методы и интерпретация результатов.
17. Диагностика лексико-грамматического строя речи: анализ активного и пассивного словаря, грамматических конструкций.
18. Логопедическое обследование связной речи: оценка понимания, пересказа, составления рассказов.
19. Диагностика письменной речи (чтения и письма) в логопедической практике.
20. Методы обследования просодической стороны речи.
21. Особенности логопедического обследования детей с дизартрией: дифференциальная диагностика.
22. Логопедическое обследование детей с дислалией: определение формы и степени выраженности нарушения.
23. Диагностика ринолалии: выявление причин и выбор методов коррекции.
24. Логопедическое обследование детей с алалией: дифференциация моторной и сенсорной формы.
25. Обследование детей с задержкой речевого развития (ЗРР) и общим недоразвитием речи (ОНР): принципы и методы.
26. Логопедическое обследование детей с расстройствами аутистического спектра (РАС): адаптация методов, интерпретация результатов.
27. Диагностика заикания: выявление формы, степени выраженности, сопутствующих факторов.
28. Логопедическое обследование взрослых с афазией: определение формы, топической локализации поражения.
29. Обследование лиц с нарушениями голоса: выявление причин и определение стратегии коррекции.
30. Логопедическое обследование при дислексии и дисграфии: выявление специфических ошибок и трудностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы, принципы и подходы логопедического обследования.
2. Проверка изолированного звукопроизношения. Последовательность обследования правильности произношения ребенком гласных и согласных звуков.
3. Использование наглядного материала при обследовании звукопроизношения. Определение формы нарушенного произношения.
4. Определение характера нарушения согласных звуков в различных условиях произношения (изолированно, в открытых и закрытых слогах, слогах со стечением согласных, в словах, во фразах, насыщенных проверяемым звуком, в связной речи).
5. Состояние фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений. Простой (элементарный) фонематический анализ, сложный фонематический анализ.
6. Обследование слухоречевой памяти. Обследование темпоритмических и мелодикоинтонационных характеристик речи

Контрольная работа:

1. Вам необходимо провести первичное обследование звукопроизношения у ребенка 5 лет. Составьте план обследования, указав конкретные методики и материалы, которые вы будете использовать на каждом этапе.
2. Представьте, что в ходе обследования вы выявили следующие нарушения произношения: сигматизм свистящих звуков (межзубное произношение [с]), ротацизм (замена [р] на [л]). Опишите, какие дополнительные диагностические пробы и методы вы примените для уточнения характера нарушений.
3. Опишите процесс обследования фонематического слуха с использованием методики "Выделение первого и последнего звука в слове". Приведите примеры заданий, которые вы можете использовать.
4. Представьте, что ребенок с трудом справляется с заданиями на дифференциацию фонем на слух. Какие дополнительные методики для обследования фонематического восприятия вы примените? Почему?

Вопросы для обсуждения:

1. Обследование лексики. Изучение активного и пассивного словарного запаса.
2. Обследование грамматического строя речи.
3. Исследование способности словоизменения и словообразования.
4. Выявление специфических ошибок в использовании грамматических средств и конструкций.
5. Обследование уровня сформированности синтаксических навыков ребенка.
6. Обследование связной речи ребенка, уровня понимания им обращенной речи.
7. Исследование спонтанной монологической речи ребенка.

Тестовое задание:

1. Что такое связная речь?
 - а) Речь, состоящая из отдельных слов.
 - б) Речь, состоящая из предложений, объединенных общей темой и смыслом.
 - в) Речь, состоящая из повторения за логопедом.
2. Какие основные компоненты входят в понятие "связная речь"?
 - а) Звукопроизношение и словарный запас.
 - б) Грамматический строй речи и понимание речи.
 - в) Тематическое единство, логичность, последовательность, грамматическая правильность и лексическое разнообразие.
3. Какие виды связной речи выделяют?
 - а) Устная и письменная.
 - б) Диалогическая и монологическая.

- в) Экспрессивная и импрессивная.
4. Каковы основные задачи обследования связной речи?
- а) Оценить состояние звукопроизношения и фонематического слуха.
б) Выявить уровень развития связной речи, определить ее особенности и установить причины нарушений.
в) Научить ребенка правильно произносить звуки.
5. Какой вид связной речи предполагает наличие собеседника?
- а) Монолог.
б) Диалог.
в) Описание.
6. Какой вид связной речи предполагает развернутое изложение мыслей одним говорящим?
- а) Диалог.
б) Монолог.
в) Пересказ.
7. Какие методики используются для обследования диалогической речи?
- а) Составление рассказа по серии картинок.
б) Вопросно-ответная беседа.
в) Пересказ текста.
8. Какие методики используются для обследования монологической речи?
- а) Вопросно-ответная беседа.
б) Составление рассказа по серии картинок, пересказ текста, описание предмета/картины.
в) Повторение предложений.
9. Что такое "парафазия"?
- а) Замена звуков в слове.
б) Замена слов другими словами, близкими по значению или звучанию.
в) Пропуск звуков в слове.
10. Что является одним из основных критериев оценки связной речи?
- а) Скорость речи.
б) Громкость речи.
в) Лексико-грамматическое оформление.
11. Какая из перечисленных методик НЕ является методом обследования связной речи?
- а) Беседа.
б) Обследование артикуляционного аппарата.
в) Составление рассказа по картинке.
12. Что необходимо учитывать при анализе связной речи ребенка?
- а) Только количество слов в предложении.
б) Возрастные нормы развития речи, уровень развития словаря, грамматического строя и сформированность навыков построения связного высказывания.
в) Только звукопроизношение.
13. Какой из перечисленных недостатков чаще встречается в связной речи детей с ОНР?
- а) Увеличение темпа речи.
б) Аграмматизмы.
в) Искажение звуков.
14. Какой тип задания лучше всего подходит для оценки понимания логико-грамматических конструкций?
- а) Повторение предложений.
б) Выполнение инструкций.

- в) Называние картинок.
15. Что такое когезия в связной речи?
- а) Способность выражать свои мысли в устной форме.
- б) Способность связывать предложения друг с другом логически и грамматически.
- в) Способность правильно произносить звуки.

Тематика презентаций

1. Особенности обследования всех сторон речи при дизартрии.
2. Особенности обследования речи при ринолалии.
3. Особенности обследования речи заикающихся детей.
4. Особенности обследования речи у детей с умственной отсталостью.
5. Особенности обследования речи у детей с РАС.
6. Особенности обследования речи у неговорящих детей.

Кейс-стади

Какова предположительная причина неуспеваемости? Обучение по какой программе желательно? Консультация какого специалиста необходима?

Задача. Надя П., 8 лет. Девочка направляется на психолого-медико-педагогическую консультацию с целью решения вопроса о месте обучения. Она обучается в 1-м классе, дублирует программу. Навыки чтения и письма не усвоила; устный счет - в норме; решение задач, выполнение письменных примеров — значительно хуже.

Из беседы с матерью известно, что роды были патологическими, с затылочным предлежанием. В течение первого года жизни девочка росла и развивалась нормально. Развитие речи своевременное. Посещала детский сад с 3 лет. В детском саду были трудности при рисовании, аппликации, долго не могла выучить буквы, цифры. Пишет их иногда зеркально. При обследовании девочка охотно вступает в контакт, с интересом относится к заданиям,

стремится к достижениям. Работоспособность равномерная. Объем и концентрация внимания не нарушены, переключаемость несколько затруднена.

Механическое запоминание успешно: 6, 7, 10.

Выполнение вербальных заданий успешно, доступны исключения, обобщения, определение понятий, аналогии.

При выполнении методики «Кубики Кооса» отмечается выраженное нарушение зрительного анализа и синтеза, доступно только выполнение заданий из 4 кубиков при оказании

организующей помощи. При выполнении графических проб — резкие нарушения пропорций и прозрачности в рисунке.

При чтении и письме путаются буквы, сходные при написании: ш, щ, и, н. Затруднено опознание цифр, путаются 6 и 8. Не усвоены правила написания двухзначных и трехзначных цифр: 14 и 41 воспринимаются одинаково. Затруднено понимание сложных лексико-грамматических конструкций, включающих отношения между существительными: «мать сестры» и «сестра матери» не различаются.

Самооценка высокая, уровень притязаний высокий, неустойчивый. Школьная тревожность умеренная. Выражено негативное отношение к процессу чтения и письма.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет:

1. Особенности дифференцированного подхода к учащимся с тяжёлыми нарушениями речи на уроках русского языка.
2. Этапы развития импрессивной речи у детей.
3. Закономерности развития экспрессивной речи у детей.
4. Классификации звуков русского языка.
5. Основные характеристики голоса.
6. Сходство и различие фонетических и фонематических нарушений речи.
7. Формирование звонких согласных (й, г, ж, р, л, д, з, б, в).
8. Формирование глухих согласных звуков (х, к, ш, ч, ц, щ, т, с, п, ф).
9. Формирование мягких согласных звуков.
10. Типы физиологического дыхания – грудной, брюшной, смешанный.
11. Речевое дыхание и его механизмы.
12. Особенности и формирование дыхания у детей с нарушениями речи.
13. Понятие «общее недоразвитие речи».
14. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.
15. Диагностика речевых и неречевых проявлений в структуре дефекта детей с ОНР.
16. Технологии логопедического обследования детей с I уровнем ОНР.
17. Технологии логопедического обследования детей с II уровнем ОНР.
18. Технологии логопедического обследования детей с III уровнем ОНР.
19. Технологии логопедического обследования детей с IV уровнем ОНР.
20. Взаимосвязь нарушений устной и письменной речи детей с ОНР.
21. Технологии логопедического обследования письменной речи.
22. Технологии логопедической работы по формированию слоговой структуры слова.
23. Технологии логопедической работы по преодолению морфологических нарушений.
24. Технологии логопедической работы по преодолению лексических нарушений.
25. Технологии логопедической работы по преодолению грамматических нарушений.
26. Технологии логопедической работы по формированию связной речи.
27. Технологии стимулирования понимания речи на раннем этапе восстановительного обучения при афазии.
28. Технологии растормаживания устной речи и стимулирования устного высказывания на раннем этапе восстановительного обучения при афазии.
29. Технологии использования наглядно-графической символики в системе логопедической работы по формированию лексико-грамматического строя речи.
30. Оборудование логопедического кабинета.
31. Организация логопедической помощи детям.

ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ПК-2. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями</i>				
1.	Задание закрытого типа	Что такое дислалия? а) Нарушение темпа и ритма речи б) Нарушение произношения звуков при сохранном слухе и нормальном строении речевого аппарата в) Нарушение понимания речи г) Нарушение формирования лексики	б	1
2.		Какой метод эффективен для коррекции заикания? а) Только медикаментозный метод б) Комплексный метод, включающий логопедическую работу, психотерапию и, при необходимости, медикаментозную коррекцию в) Только психотерапевтический метод г) Только логопедический метод	б	1
3.		При работе с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) особое внимание уделяется: а) Только постановке звуков б) Развитию всех компонентов речи (фонетико-фонематическому, лексическому, грамматическому, прагматическому) в) Только развитию лексики г) Только развитию грамматического строя речи	б	1
4.		Какое из перечисленных нарушений относится к фонетико-фонематическому недоразвитию речи (ФФНР)? а) Задержка речевого развития б) Нарушение понимания речи в) Нарушение произношения звуков и фонематического восприятия	в	1
5.		Что является важнейшим условием успешной логопедической работы? а) Использование современных методик	Б Хотя все остальные варианты важны, индивидуальный	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполн ения (в минута х)
		<p>б) Индивидуальный подход к каждому ребенку и тесное сотрудничество с родителями (или опекунами)</p> <p>в) Наличие специального оборудования</p> <p>г) Большой опыт работы логопеда</p>	<p>подход и Сотрудничество с родителями являются фундаментальными. Современные методики (а) эффективны лишь тогда, когда адаптированы к конкретному ребенку. Оборудование (в) – вспомогательный инструмент, а большой опыт (г) – не гарантия успеха без учета индивидуальных особенностей и родительской поддержки. Успех коррекционной работы во многом зависит от комплексного подхода, где взаимодействие логопеда, ребенка и семьи играет ключевую роль.</p>	
6.	Задание открытого типа	Какие основные методы диагностики речевых н а р у ш е н и й вы знаете? Опишите преимущества и недостатки каждого метода	Основные методы диагностики включают: беседу с Родителями и ребенком, Наблюдение за ребенком в различных ситуациях, анализ речевой продукции (спонтанной речи, пересказа, повторения), использование диагностических методик (тесты, анкеты), иногда – консультации со	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>смежными специалистами (невролог, психолог). Преимущества беседы – получение анамнестических данных и информации о субъективных ощущениях ребенка. Недостатки – субъективность, зависимость от коммуникативных навыков ребенка и родителей. Преимущества наблюдения – возможность увидеть речевое поведение в естественной обстановке. Недостатки – сложность объективной фиксации данных. Диагностические методики позволяют стандартизировать оценку и сравнивать результаты, но могут быть недостаточно гибкими и не учитывать индивидуальные особенности ребенка</p>	
7.		<p>Как вы будете проводить дифференциальную диагностику между фонетическим недоразвитием речи (ФНР) и дизартрией?</p>	<p>Дифференциальная диагностика ФНР и дизартрии проводится по следующим критериям:</p> <p>ФНР: Нарушены отдельные звуки, речь</p>	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>в целом разборчива, нет неврологических нарушений.</p> <p>Дизартрия:</p> <p>Нарушена артикуляция (из-за поражения нервной системы), речь смазанная, монотонная, часто сопровождается другими неврологическими симптомами.</p>	
8.		<p>Какие методы и приемы вы бы использовали для развития связной речи у ребенка с общим недоразвитием речи (ОНР)?</p>	<p>Для развития связной речи у ребенка с ОНР я бы использовал:</p> <p>Стимуляция речевой активности: игры, вопросы, провоцирующие высказывания.</p> <p>Наглядность: картинки, предметы, схемы для опоры при рассказе.</p> <p>Пошаговое обучение: от простого к сложному (ответы на вопросы, составление предложений, пересказ, рассказ).</p> <p>Использование различных типов текстов: пересказ, описание, повествование.</p> <p>Работа над структурой текста: начало, середина, конец.</p> <p>Обогащение словарного запаса: тематические занятия,</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>игры.</p> <p>Развитие грамматического строя речи: упражнения на согласование, словоизменение.</p> <p>Использование опорных схем и планов: для последовательного изложения.</p> <p>Игровые методы: драматизация, ролевые игры.</p> <p>Индивидуальный подход: учет особенностей и возможностей ребенка.</p> <p>Постоянная практика и повторение: закрепление навыков.</p> <p>Поддержка и похвала: создание положительной мотивации.</p>	
9.		Допишите фразу: Основные задачи логопедического обучения детей с различными видами речевых аномалий в условиях специальных дошкольных учреждений включают.....	коррекцию ведущего дефекта и подготовку к овладению грамотой	5
10.		Продолжите фразу: Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением – это.....	логопедическое воздействие	5
<i>ПК-3. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы</i>				
1.	Задание	Нарушение чтения, которое называют	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	закрытого типа	«механическим чтением»: 1) семантическая дислексия 2)agramматическая дислексия 3)фонематическая дислексия 4) тактильная дислексия		
2.		Три уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей с общим недоразвитием речи выделила Выберите один ответ: 1) Р.Е. Левина 2) Л.С. Волкова 3) О.В. Правдина 4) А.Н. Гвоздев	1	1
3.		Продолжительность коррекционно-развивающегося обучения детей с ФФН и нарушением чтения и письма на логопедическом пункте составляет примерно Выберите один ответ: 1) 2 месяца 2) 1,5-2 года 3)4-9 месяцев	3	1
4.		Первичный дефект дизартрии – это: 1) Нарушения темпо-ритмической организации речи. 2) Нарушения артикуляции и фонации. 3) Нарушения операций порождения речи	3	1
5.)	Преодоление фонетико-фонематического недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы по... Выберите один ответ: 1) По коррекции звуковой стороны речи и фонематического недоразвития 2) по коррекции фонематического восприятия и развития связной речи по коррекции звуковой стороны речи и лексико-грамматического строя	1 Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это комплекс нарушений, включающий как неправильное произношение звуков (фонетика), так и трудности с различением звуков на слух и их использованием в	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			речи (фонематика). Поэтому коррекционная работа должна быть направлена именно на эти два аспекта: исправлять дефекты произношения и развивать фонематический слух. Варианты 2 и 3 не охватывают полностью проблему ФФН. Вариант 2 игнорирует коррекцию звукопроизношения, а вариант 3 не учитывает специфическое фонематическое нарушение.	
6.	Задание открытого типа	Сколько часов составляет недельная нагрузка учителя – логопеда в образовательных учреждениях в соответствии с приказом Министерства образования и науки от 24 декабря 2010г. № 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) ?	20 часов в неделю	5
7.		Ситуационная задача. У ребенка наблюдается нарушение письменной речи. Какая из ошибок, допущенных ребенком при выполнении письменных заданий, свидетельствуют о наличии дисграфии на основе нарушения процессов языкового анализа – синтеза?	недописывание элементов	5
8.		Допишите фразу: Если вместо слова «помидор» ребенок произносит «бамидор», то это может свидетельствовать о наличии у него.....	дефекта оглушения	5
9.		Продолжите определение:	системное	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		«ОНР - это.....»:	недоразвитие всех компонентов языковой системы;	
10.		Ситуационная задача. Патологически ускоренный темп речи, при котором сохраняются правильное оформление речи, её грамматический строй и фонетическое оформление. При этом расстройстве отмечается повторение одних и тех же слов, «проглатывание» слов, запинки, изменение произношения слов, нарушение чтения и письма. Определите вид нарушения устной речи по характеристике.	тахилалия	5

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю) «Основы логопедических технологий»

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	2 балла	15 баллов	
1.2.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балла	10 баллов	
1.3.	дополнение	0,5 балла	2 балла	
2.	Тестирование по каждому разделу	0,5 балла за каждый правильный ответ	30 баллов	по расписанию
3.	Контрольная работа по теме	2 балла	10 баллов	по расписанию
4.	Контроль творческой самостоятельной работы			по расписанию
4.1.	сдача реферата	2 балла	4 баллов	

	4.2.	выполнение индивидуального домашнего задания по теме с презентацией	2 балла	4 баллов	
	4.3.	выполнение проекта в команде	5 баллов за проект	5 баллов	
Промежуточный контроль:				80	
	7.	Блок бонусов		10	
	7.1.	Посещение занятий	0,5 балла за занятие	2 +2 +2+ 4	по расписанию
2.	7.2.	Активность студента на занятии	0,5 балла за занятие		
3.	7.3.	Составление портфолио по дисциплине	2 балла		
		Выступление на конференции	4 балла		
Всего				90	
дополнительный блок					
	8.	Зачет	В соответствии с установленным и кафедрой критериями	10	по расписанию
Итого:				100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Неготовность к занятию	- 2
Пропуск занятия без уважительной причины	- 4

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Борозинец Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>
2. Шеховцова Т.С. Формы логопедической работы. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 120 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>
3. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. фак-ов пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Владос, 2007.

8.2. Дополнительная литература

1. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» : учебнометодическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; ред. Г.В.

- Бабина. - Москва : Прометей, 2012. - 104 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=24013>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для акад. бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 295 с.
 3. Кинаш, Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии: для педагога: методическое пособие / Е.А. Кинаш. - М.: Парадигма, 2010. - 80 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210579>
 4. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 ч. / Н.П. Задумова; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2017. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776>
 5. Понятийно-терминологический словарь логопеда / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691- 01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – BiblioTech». <https://biblio.asu.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru.

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru>

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины «Основы логопедических технологий» предполагает использование оборудованных аудиторий для обеспечения визуализации лекций и проведения практических занятий (плазменная панель – 1 шт., компьютер – 1 шт., маркерная доска, локальная сеть АГУ с доступом в интернет).

Учебные аудитории имеют необходимое количество столов учебных, стульев ученических со спинкой. Обеспечение лекций презентациями в форме слайдов.

Реализация дисциплины «Основы логопедических технологий» обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, способствующих осуществлению образовательной деятельности.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).