

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ Е.И. Алентьева
« 04 » апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
_____ А.С. Джангазиева
протокол заседания кафедры № 9
от «04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация воспитательного процесса в начальной школе

Составитель(-и)	Колокольцева М.А., кандидат педагогических наук, доцент
Направление подготовки	44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2023
Курс	2
Семестр (ы)	4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Организация воспитательного процесса в начальной школе» являются формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач по воспитанию и развитию личности младших школьников.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- сформировать целостное представление о воспитании и специфика его осуществления в начальной школе;
- развить умение осуществлять процесс воспитания в начальной школе в соответствии с современными требованиями;
- сформировать умения осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса, заинтересованных в обеспечении качества воспитания в начальной школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Организация воспитательного процесса в начальной школе» относится к обязательной части.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- *Педагогика начального образования. Современные технологии воспитательной работы.*

Знания: о сущности целостного педагогического процесса и педагогической деятельности в современных условиях; о правовых нормах в области образования.

Умения: использовать знания о целостном педагогическом процессе и педагогической деятельности для решения задач воспитания и развития личности младших школьников в современных условиях.

Навыки: работы с нормативно-правовыми документами в области начального образования

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Педагогические технологии в начальной школе. Организация обучения и воспитания младших школьников в процессе инклюзивного образования.*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) общепрофессиональных (ОПК): способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- б) профессиональных (ПК): способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-----	---

и наименование компетенции	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ИОПК-2.1.1 социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся	ИОПК-2.2.1 - учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся при организации воспитательного процесса в начальной школе	ИОПК-2.3.1 способами решения проблемных педагогических ситуаций с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ИОПК-3.1.1- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества воспитательного процесса	ИОПК-3.2.1- использовать в учебно-воспитательном процессе современные воспитательные технологии для решения задач духовно-нравственного воспитания и развития личности.	ИОПК-3.3.1- владеть современными технологиями воспитания и духовно-нравственного развития личности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), в том числе 8 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, из них 2 часов(а) – лекции, 6 часов(а) – практические, семинарские занятия) и 100 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа(в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Современные воспитательные технологии в начальной школе	4	2				10	Анализ требований ФГОС НОО к организации воспитательного процесса в начальной школе Подбор методического

							материала по теме «План воспитательной работы в начальной школе»
Тема 2. Воспитательная система начальной школы.	4					10	Подбор материала для методической копилки с примерами воспитательных систем школы
Тема 3. Содержание воспитания младших школьников.	4					10	Анализ требований ФГОС НОО к организации воспитательного процесса в начальной школе Подбор методического материала по теме «План воспитательной работы в начальной школе»
Тема 4. Методы воспитания.	4		2			10	Составление сравнительной таблицы: «Методы воспитания»
Тема 5. Формы организации воспитательного процесса.	4					10	Анализ различных форм организации воспитательного процесса.
Тема 6. Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности.	4					10	Подбор методик по микроисследованию результатов воспитательной деятельности.
Тема 7. Технология организации детского коллектива.	4		2			10	Требования профессионального стандарта к педагогу, воспитателю, организатору воспитательного процесса
Тема 8. Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе. Ребенок в воспитательном взаимодействии.	4		2			10	Реферат по теме «Педагогическое взаимодействие»
Тема 9. Формы и методы семейного воспитания	4					10	Разработка авторского семейного проекта
Тема 10. Деятельность детских общественных объединений в начальной школе	4					10	Доклад с презентацией по теме
Итого: 108 часов		2	6			100	ЭКЗАМЕН

Таблица 3. – Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		
		ОПК-2	ПК-3	общее количество компетенций
Тема 1. Современные воспитательные технологии в начальной школе	10	+	+	2
Тема 2. Воспитательная система начальной школы.	10	+	+	2
Тема 3. Содержание воспитания	10	+	+	2

младших школьников.				
Тема 4. Методы воспитания.	12	+	+	2
Тема 5. Формы организации воспитательного процесса.	10	+	+	2
Тема 6. Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности.	12	+	+	2
Тема 7. Технология организации детского коллектива.	12	+	+	2
Тема 8. Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе. Ребенок в воспитательном взаимодействии.	10	+	+	2
Тема 9. Формы и методы семейного воспитания	11	+	+	2
Тема 10. Деятельность детских общественных объединений в начальной школе	11	+	+	2
Итого	108			2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Современные воспитательные технологии в начальной школе

Воспитательная система школы.

Сущность и признаки педагогической технологии. Характеристика современных педагогических технологий. Воспитательные технологии: игровые технологии в воспитательном процессе; диалогические технологии воспитания; рефлексивные технологии в системе воспитания личности; технология общения; технология педагогической поддержки личности школьника.

Тема 2. Воспитательная система начальной школы.

Сущность воспитательной системы. Компоненты воспитательной системы школы и их характеристика. Этапы развития воспитательной системы. Критерии эффективности воспитательной системы. Типология воспитательных систем. Современные гуманистические воспитательные системы. Признаки гуманистических воспитательных систем.

Тема 3. Содержание воспитания школьников

Сущность понятия «содержание воспитания». Структура содержания воспитания. Источники формирования содержания воспитания. Уровни представления содержания воспитания. Воспитание базовой культуры личности школьника. Воспитание гражданина России как основная стратегия воспитания личности.

Тема 4. Методы воспитания

Методы воспитания в целостном педагогическом процессе: понятие, сущность, назначение и функции. Метод воспитания как инструмент воздействия на воспитуемого и взаимодействия с ним. Классификация методов воспитания: методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и опыта поведения воспитанников; методы стимулирования деятельности и поведения; методы контроля, самоконтроля и

самооценки деятельности и поведения; методы самовоспитания. Педагогические условия оптимального отбора и эффективности применения методов воспитания.

Тема 5. Формы организации воспитательного процесса

Сущность понятия «форма воспитательной работы». Воспитательный потенциал формы. Многообразие форм воспитательной работы. КТД как эффективная форма воспитания. Этапы осуществления КТД. Технология проведения группового дела.

Тема 6. Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности

Сущность, функции, объекты педагогической диагностики Роль педагогической диагностики в деятельности учителя. Эффекты воспитания Уровни воспитательных результатов (в рамках ФГОС). Диагностические методы и методики исследования эффективности воспитательного процесса

Изучение эффективности воспитания: количественные и качественные показатели, критерии, уровни. Выбор критериев оценки. Практикум по определению эффективности воспитательного процесса в одной из базовых школ.

Тема 7. Технологии организации детского коллектива

Личность и коллектив. Технология организации детского коллектива.

Функции классного руководителя в современной школе. Сущность организационно-педагогической, правозащитной, координационной, аналитической деятельности.

Квалификационная характеристика и профессиональный портрет классного руководителя. Вариативность классного руководства. Направления деятельности классного руководителя. Технология работы классного руководителя и критерии её эффективности. Технология планирования деятельности классного руководителя. Роль классного руководителя в организации жизнедеятельности класса. Конкурс классных руководителей.

Концепция коллективистского воспитания. Понятие о группе и коллективе. Функции коллектива. Диалектика (этапы) развития детского коллектива. Основные пути формирования детских коллективов: целенаправленная деятельность, система перспектив, традиции. Личность и коллектив. Воспитательные возможности коллектива. Позиция педагога в процессе формирования коллектива.

Тема 8. Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе. Ребенок в воспитательном взаимодействии.

Понятие о педагогическом взаимодействии. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия. Методика организации педагогического взаимодействия. Сотрудничество в воспитательном процессе. Общение как форма взаимодействия между педагогом и воспитанником. Функции, структура и стили общения.

Тема 9. Формы и методы семейного воспитания

Формы и методы семейного воспитания. Взаимосвязь школы и семьи в воспитании подрастающего поколения.

Тема 10. Деятельность детских общественных объединений в начальной школе

Функции детских объединений, их роль в воспитании лидера. Форма вовлечения детей в общественную жизнь государства и города. детские общественные объединения г. Астрахани и Астраханской области, программы их деятельности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины «Организация воспитательного процесса в начальной школе» обучающимися предполагает посещение, работу на практических занятиях в виде собеседования по вопросам, выполнения практических заданий под руководством преподавателя как в группах, так и индивидуально. Часть заданий после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в качестве самостоятельной работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Виды деятельности:

- выступление на семинарах;
- участие в проектной деятельности;
- контрольные работы в форме презентаций,
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам.

Работа с текстами:

- сравнение с концепцией, теорий;
- теоретические дискуссии, дебаты.

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждая тема предполагает оценивание в соответствии с разработанной технологической картой, что позволяет контролировать процесс усвоения ЗУНов дисциплины.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные, семинарские занятия и самостоятельную работу студентов. Практические задания включают в себя работу студентов с нормативно-правовыми документами и подготовку презентаций по теме, а так же выступление с докладами. При подготовке докладов студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет.

По результатам прохождения курса студент получает баллы, которые фиксируются в журнале рейтинга преподавателя. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

При изучении курса рекомендуется:

систематически вести записи лекций, так как при подготовке к занятиям преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирая необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал;

готовиться к занятиям по всем, а не отдельным, предложенным вопросам, активно участвовать в их обсуждении;

вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках курса;

посещать консультации преподавателей по изучаемым проблемам и вопросам дисциплины.

Методические рекомендации к семинарским занятиям.

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий, так как представляет собой средство развития у магистрантов культуры научного мышления. Поэтому, основная цель семинара для магистрантов — не

взаимное информирование участников, но совместный поиск качественно нового знания, вырабатываемого в ходе обсуждения поставленных проблем.

Готовясь к семинару, студенты должны не только рассмотреть различные точки зрения по вопросу, взятому на семинарское занятие, выделить его проблемные области, но и сформулировать собственную точку зрения, предусмотреть спорные моменты темы. Для полноценной подготовки к занятию чтения учебника недостаточно, так как в них излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях из журналов поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов, дается новое не всегда стандартное его видение.

Основной вид работы на семинаре - участие в обсуждении проблемы всей группой. Необходимо помнить, что на семинаре идёт не проверка подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому дискуссия будет идти не по содержанию прочитанных работ, а проблемным идеям.

В ходе семинара, в процессе собеседования осуществляется текущий контроль усвоения лекционного материала и самостоятельной работы магистранта. На некоторых семинарах возможно проведение контрольных работ или тестирования.

При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

В ходе **самостоятельной** работы по данному курсу студент должен **уметь**:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям - это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники - это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно- методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

Ведущей формой отчетности по данной дисциплине выступают презентации, где студенты анализируют проблемы взаимодействия на толерантной основе, ключевые понятия дисциплины.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Студентам, досрочно и успешно выполнившим индивидуально-ориентированный план по учебной дисциплине и набравшим максимальное (100%) количество баллов по итогам изучения всех модулей предоставляется возможность получения итоговой оценки автоматически.

Вопросы для собеседования по дисциплине

Содержание воспитания школьников. Методы воспитания.

1. Дайте определение понятию «содержание воспитания».
2. Назовите структурные компоненты содержания воспитания. Охарактеризуйте их.

3. Ответьте на вопрос, что определяет понятие «базовая культура личности?»
4. Перечислите источники содержания воспитания.
5. Назовите уровни представления содержания воспитания.
6. В чем состоит сущность концепции воспитания базовой культуры личности школьника (Е. Бондаревская).
7. Охарактеризуйте Концепцию духовно - нравственного воспитания гражданина России.
8. Назовите основную стратегическую цель воспитания личности.
9. Раскройте сущность понятия «метод», его назначение, структура и функции.
10. Перечислите различные подходы к классификации методов воспитания.
11. Охарактеризуйте методы формирования сознания личности.
12. Охарактеризуйте методы организации деятельности и опыта поведения воспитанников.
13. Охарактеризуйте методы стимулирования деятельности и поведения,
14. Охарактеризуйте методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения; методы самовоспитания.
15. Назовите педагогические условия оптимального отбора и эффективности применения методов воспитания.
16. Раскройте сущность диалогического характера методов воспитания.
17. Приведите примеры использования методов воспитания в реальной практике.

Современные воспитательные технологии. Воспитательная система школы

1. Раскройте сущность педагогической технологии и назовите ее признаки.
2. Охарактеризуйте современные педагогические технологии.
3. Определите, с чем связано большое разнообразие технологий. Чем руководствуется педагог при выборе технологий?
4. Выделите структурные компоненты любой технологии.
5. Охарактеризуйте (1-2) воспитательные технологии. Докажите их эффективность в условиях воспитательного процесса.
6. Охарактеризуйте сущность системного подхода. Дайте определение понятиям «система», «воспитательная система».
7. Назовите компоненты воспитательной системы школы и охарактеризуйте их.
8. Перечислите типы воспитательных систем. Назовите характерные черты гуманистических воспитательных систем. Приведите примеры развития гуманистических воспитательных систем в российской школе.
9. Что, по вашему мнению, «убивает» в ребенке авторитарное воспитание?
10. Назовите основное отличие свободного воспитания от других типов воспитательных систем.
11. Назовите критерии эффективности воспитательной системы. Раскройте сущность названных критериев.

Формы организации воспитательного процесса. Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности.

1. Дайте определение понятиям «форма», «форма воспитательной работы».
2. Охарактеризуйте воспитательный потенциал формы.
3. Раскройте многообразие форм воспитательной работы. Охарактеризуйте традиционные и инновационные формы воспитания.
4. Назовите этапы осуществления КТД. Докажите эффективность КТД в воспитании личности школьника. Ответьте, по каким основным параметрам отличается КТД от других форм воспитания?
5. Перечислите технологические этапы проведения группового дела.

6. Раскройте сущность педагогической диагностики, назовите ее функции.
7. Ответьте, какую роль играет диагностика в деятельности воспитателя?
8. Перечислите диагностические методы и методики исследования эффективности воспитательного процесса.
9. Охарактеризуйте количественные и качественные показатели, критерии, уровни изучения эффективности воспитания.
10. Раскройте сущность уровней воспитательных результатов (в рамках ФГОС).

**Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности.
Проектирование деятельности классного руководителя. Личность и коллектив. Технология организации детского коллектива.**

1. Обоснуйте необходимость деятельности классного руководителя в современной школе.
2. Перечислите функции классного руководителя.
3. Охарактеризуйте основные направления деятельности классного руководителя.
4. Раскройте сущность деятельности классного руководителя по направлению «Здоровье».
5. Раскройте сущность деятельности классного руководителя по направлению «Досуг».
6. Раскройте сущность деятельности классного руководителя по направлению «Учение», «Общение».
7. Раскройте сущность аналитической, проектировочной и организационной деятельности классного руководителя.
8. Перечислите требования, предъявляемые к классному руководителю в современных условиях.
9. Дайте определение понятию «коллектив», назовите его признаки.
10. Назовите функции коллектива, раскройте их сущность.
11. Перечислите этапы развития детского коллектива. Определите роль педагога на каждом из этапов развития коллектива.
12. Назовите основные средства формирования детских коллективов. Охарактеризуйте их.
13. Охарактеризуйте воспитательные возможности коллектива. Ответьте, какую роль играет коллектив в развитии личности.
14. Обратитесь к трудам А.С. Макаренко, выделите основные положения близкой, средней и дальней перспективы. Приведите примеры реализации перспектив, разработанных А.С. Макаренко.
15. Какую структуру коллектива характеризуют межличностные отношения?
16. Какую роль играет детское самоуправление в становлении каждого ребенка.

Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе. Ребенок в воспитательном взаимодействии.

1. Раскройте сущность педагогического взаимодействия.
2. Охарактеризуйте различные типы взаимодействия субъектов воспитательного процесса.
3. Назовите идеи сотрудничества. Приведите примеры сотрудничества в воспитательном процессе современной школы.
4. Раскройте сущность общения как форма взаимодействия между педагогом и воспитанником. Назовите функции, структуру и стили общения.
5. На основе изученных стилей общения охарактеризуйте взаимоотношения одного из учителей вашей школы с классом.

Семья как субъект воспитания.

1. Расскажите о семейной политике в России.
2. Охарактеризуйте место семьи в системе социальных институтов.
3. Определите влияние семьи на процесс и результат воспитания личности.

4. Охарактеризуйте роль семьи в педагогическом сопровождении школьника.
5. Назовите тенденции современного семейного воспитания.
6. Перечислите формы и методы семейного воспитания. Что, на ваш взгляд, обуславливает успешность семейного воспитания?
7. Определите пути взаимодействия школы и семьи в воспитании подрастающего поколения.

Моделирование и проведение одной из форм воспитания (по выбору студента).

1. Перечислите структурные компоненты воспитательного мероприятия.
2. Назовите требования, предъявляемые к проведению воспитательного мероприятия.
3. Дайте определение понятию «модель».
4. Смоделируйте воспитательное мероприятие.

Воспитательный потенциал детских общественных объединений.

1. Расскажите о зарождении детского движения в России.
2. Перечислите и охарактеризуйте функции детских объединений, раскройте их роль в воспитании лидера.
3. Докажите, что участие в общественных организациях и объединениях - эффективный путь вовлечения детей в общественную жизнь.
4. На основании изучения реестра детских общественных объединений г.Астрахани и Астраханской области, выявите основные цели, содержание и формы их деятельности.

Критерии оценки собеседования по теме:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям, высказывает свою точку зрения, приводит самостоятельно составленные оригинальные примеры;

оценка «хорошо» - если студент при обосновании своего ответа применяет полученные в ходе подготовки к занятиям знания.

Анализирует различные теоретические положения, но допускает единичные ошибки;

оценка «удовлетворительно» - если студент пересказывает материал, демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ, аргументировано обосновать свои суждения и высказать свою точку зрения;

оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям. Допускает ошибки при формулировании ответа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Современные воспитательные технологии в начальной школе	9	Подготовка презентации. Подготовка теоретического материала по теме «Педагогические технологии». Выпишите их признаки. Ответьте на вопрос «Правомерно ли технологизировать процесс воспитания?», «Какие воспитательные технологии используются сегодня в школах?» Подготовьте вопросы для взаимопроверки по теме «Современные воспитательные технологии».
Тема 2. Воспитательная система начальной школы.	9	Подготовьтесь к опросу по теме «Воспитательная система школы». Подготовьте характеристику одной из гуманистических систем. Выделите признаки гуманистической системы. Разработайте модель воспитательной системы школы,

		для этого самостоятельно изучите модели различных воспитательных систем России.
Тема 3. Содержание воспитания школьников. Концепция духовно нравственного развития и воспитания гражданина России. Актуальные документы Минобрнауки по вопросам воспитания школьников	9	Подготовьтесь к вопросам для коллективного обсуждения «Характеристика содержания воспитания, его место в структуре воспитательного процесса», «Какие ценности определены в Концепции духовно нравственного развития и воспитания гражданина России?» Напишите эссе на тему «Какого человека сегодня должна воспитать школа?»
Тема 4. Методы воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания.	9	Из педагогических журналов, самостоятельно подготовьте сообщение об использовании конкретного метода воспитания в педагогической практике. Изучите теоретический материал по теме «Классификация методов воспитания», составьте сравнительную таблицу «Методы воспитания», отразив положительные и отрицательные характеристики методов.
Тема 5. Формы организации воспитательного процесса: методика организации и проведения КТД И.П. Иванова.	9	Подготовьтесь к опросу по теме «Формы организации воспитательного процесса». Изучите опыт коллективистского воспитания И.П. Иванова. Ответьте на вопрос «По каким параметрам отличается КТД от других форм воспитания?» Посетите коллективное творческое дело и проанализируйте его, изучив предварительно материал «Анализ воспитательного мероприятия».
Тема 6. Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности.	9	Подготовьтесь к опросу по теме «Диагностика воспитанности». Подберите несколько методик и проведите микроисследования по определению эффективности процесса воспитания в одном из классов.
Тема 7. Личность и коллектив. Технология организации детского коллектива. Опыт работы А.С. Макаренко по воспитанию в коллективе. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности. Проектирование деятельности классного руководителя.	9	Подготовьтесь к обсуждению вопросов «Согласны ли вы с утверждением, что в современной педагогической практике необходимо больше внимания уделять индивиду, а не коллективу?», «Какую роль играют органы самоуправления в становлении личности каждого ребенка?» Обоснуйте свой ответ. Подготовьтесь к дискуссии «Воспитание в коллективе: миф? Спасение?» С этой целью изучите теоретический материал на тему «Коллектив как субъект воспитания» и изучите опыт работы А.С. Макаренко по воспитанию в коллективе.
Тема 8. Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе. Ребенок в воспитательном взаимодействии. Стили педагогического взаимодействия.	9	Подготовьтесь к опросу «Деятельность классного руководителя в современных условиях». Охарактеризуйте опыт одного из передовых классных руководителей города. По желанию разработайте план проведения конкурса классных руководителей. Подготовьтесь к ролевой игре «Путешествие по океану желаний». С этой целью изучите теоретический материал по составлению плана классного руководителя и изучите опыт планирования классных руководителей школ города.
Тема 9. Взаимодействие семьи и школы: новое содержание и формы работы. Семейный проект	10	Разработка семейного проекта
Тема 10. Воспитательный	10	Составьте банк данных о детских и молодежных

потенциал молодежных объединений. организации.	детских общественных Скаутские		объединениях г. Астрахани. Познакомьтесь с целями и задачами данных организаций, принципами деятельности. Разработайте проект и подготовьте презентацию проекта «Воспитание гражданина России».
---	--------------------------------------	--	---

Примечание: данная таблица заполняется в соответствии с таблицей 2.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Методические указания по подготовке рефератов

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу.

Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы). Для написания реферата студент совместно с научным руководителем выбирает тему исследования и проводит анализ литературы по заявленной проблеме исследования. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять (для реферата).

Компоненты содержания реферата:

- Титульный лист.
- План, или содержание (в нем последовательно излагаются название пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется значимость и актуальность выбранной темы, указывается цель и задачи реферата, дается анализ использованной литературы).
- Основная часть (даются все определения понятий, теоретические рассуждения, исследования автора или его изучение проблемы).
- Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, ваши собственные выводы- о проделанной работе, о перспективах дальнейшего исследования темы).
- Список литературы (в соответствии со стандартами).

Требования к оформлению работы:

Работа оформляется на белой бумаге (формат А4) на одной стороне листа. На титульном листе указывается: полное название университета, института, кафедры; тема реферата (по центру листа); внизу с правой стороны листа Ф.И.О. автора, номер группы, направление; Ф.И.О., ученая степень и должность научного руководителя.

Рекомендуемый объем реферата - от 15 до 25 машинописных страниц, не считая титульного листа и страницы с указанием использованной литературы.

В ходе **самостоятельной** работы по данному курсу студент должен **уметь**:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке

к занятиям - это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники - это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно- методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

Ведущей формой отчетности по данной дисциплине выступают презентации, где студенты анализируют проблемы взаимодействия на толерантной основе, ключевые понятия дисциплины.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Студентам, досрочно и успешно выполнившим индивидуально-ориентированный план по учебной дисциплине и набравшим максимальное (100%) количество баллов по итогам изучения всех модулей предоставляется возможность получения итоговой оценки автоматически.

Тематика рефератов

1. Организация деятельности классного руководителя по патриотическому (эстетическому, экологическому, трудовому, экономическому, нравственному, поликультурному воспитанию). (На выбор)
2. Организация деятельности классного руководителя по формированию у воспитанников здорового образа жизни
3. Воспитание нравственных отношений у младших школьников.
4. Воспитание толерантности у детей.
5. Воспитание лидера в условиях личносно - ориентированного воспитания.
6. Аксиологический (деятельностный, индивидуальный, антропологический, личносно - ориентированный, компетентностный) подход в организации воспитания в классном коллективе (на выбор).
7. Воспитание духовно - нравственной позиции младших школьников.
8. Использование дифференцированного подхода в воспитании девочек и мальчиков.
9. Формирование у школьников ценностного отношения к Родине (семье, здоровью, природе, труду, культуре, жизни).
10. Формирование творческой личности в условиях классного коллектива (кружка, творческого объединения, детской организации).
11. Организация воспитательной деятельности в контексте новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального образования.
12. Использование новых технологий в воспитательном процессе школы.
13. Индивидуальный подход в воспитании трудных школьников.
14. Педагогическая поддержка личности школьников в воспитательном процессе.
15. Формирование жизненного опыта у школьников.
16. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе (классе).
17. Роль семьи в нравственном (трудовом, патриотическом, физическом, эстетическом, экономическом воспитании личности младшего школьника.
18. Организация самоуправления в детском коллективе.
19. Взаимодействие семьи и школы в организации педагогического сопровождения школьников.
20. Развитие индивидуальности ребенка в процессе воспитания.
21. Воспитание конкурентоспособной личности.
22. Воспитание счастливого человека.
23. Формирование жизненных стратегий у учащихся.
24. Формирование гражданской активности у учащихся младших классов.
25. Использование игровых (диалоговых, рефлексивных, проектных) технологий в воспитательном процессе.

26. Создание в школе воспитывающей среды.
27. Формирование социально - значимых качеств личности в условиях детского самоуправления.
28. Развитие взглядов отечественных педагогов XX века в изучении методов поощрения и наказания детей в семье
29. Внеклассное чтение в системе нравственного воспитания младших школьников.
30. Образовательное пространство городского района как фактор развития гуманистических воспитательных систем.
31. Моделирование воспитательной системы городской (сельской, малокомплектной) общеобразовательной школы с учетом национально-региональных особенностей (организационно-педагогический аспект).
32. Трудовое воспитание в современной начальной школе

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Современные воспитательные технологии в начальной школе	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Воспитательная система начальной школы.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Содержание воспитания младших школьников.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Методы воспитания.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Анализ ситуаций Составление сравнительной таблицы: «Методы воспитания»</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Формы организации воспитательного процесса.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Анализ различных форм организации воспитательного процесса. тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности.	<i>Лекция презентация</i>	<i>Подбор методик по микроисследованию результатов воспитательной деятельности</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Технология организации детского коллектива.	<i>Лекция презентация</i>	<i>Выполнение практических заданий, Требования профессионального стандарта к педагогу,</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>воспитателю, организатору воспитательного процесса</i>	
Тема 8. Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе. Ребенок в воспитательном взаимодействии.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций Реферат по теме «Педагогическое взаимодействие»</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Формы и методы семейного воспитания	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Разработка авторского семейного проекта</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 10. Деятельность детских общественных объединений в начальной школе	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Равный обучает равного Доклад с презентацией по теме</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle «Электронное образование»)	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер

Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/

Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://рдш.рф

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Организация воспитательного процесса в начальной школе» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Современные воспитательные технологии в начальной школе	ОПК-2; ПК-3	Анализ требований ФГОС НОО к организации воспитательного процесса в начальной школе Подбор методического материала по теме «План воспитательной работы в начальной школе»
Тема 2. Воспитательная система начальной школы.	ОПК-2; ПК-3	Подбор материала для методической копилки с примерами воспитательных систем школы
Тема 3. Содержание воспитания младших школьников.	ОПК-2; ПК-3	Анализ требований ФГОС НОО к организации воспитательного процесса в начальной школе Подбор методического материала по теме «План воспитательной работы в начальной школе»
Тема 4. Методы воспитания.	ОПК-2; ПК-3	Составление сравнительной таблицы: «Методы воспитания»
Тема 5. Формы организации воспитательного процесса.	ОПК-2; ПК-3	Анализ различных форм организации воспитательного процесса.

Тема 6. Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности.	ОПК-2; ПК-3	Подбор методик по микроисследованию результатов воспитательной деятельности
Тема 7. Технология организации детского коллектива.	ОПК-2; ПК-3	Требования профессионального стандарта к педагогу, воспитателю, организатору воспитательного процесса
Тема 8. Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе. Ребенок в воспитательном взаимодействии.	ОПК-2; ПК-3	Реферат по теме «Педагогическое взаимодействие»
Тема 9. Формы и методы семейного воспитания	ОПК-2; ПК-3	Разработка авторского семейного проекта
Тема 10. Деятельность детских общественных объединений в начальной школе	ОПК-2; ПК-3	Доклад с презентацией по теме

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет

Шкала оценивания	Критерии оценивания
тельно»	задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетво рительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. «Современные воспитательные технологии в начальной школе»

Контрольные вопросы для проверочной работы. Выполняется по вариантам

1. Назовите существенные признаки педагогической технологии (для всех вариантов).
2. Охарактеризуйте одну из воспитательных технологий, приведите пример:
 - 1-ый вариант: игровые технологии в воспитательном процессе;
 - 2-ой вариант: диалогические технологии воспитания;
 - 3-ий вариант: рефлексивные технологии в системе воспитания личности;
 - 4-ый вариант: технология общения;
 - 5-ый вариант; технология педагогической поддержки личности школьника.

Практическое задание

Работа в группах методом «Мозгового штурма»

Работа в группах: аудитория делится на группы по 3-4 чел. Группы выполняют задание по разработке целей и задач для одной из школ, согласно характеристике ученического коллектива и проблем, стоящих перед школой.

Тема 2. «Воспитательная система начальной школы»

Творческое задание. Моделирование.

Группа делится на подгруппы и разрабатывает модель воспитательной системы школы художественно - творческой (любой другой) направленности. Для разработки модели студенты должны знать компоненты воспитательной системы

Контрольные вопросы для проверочной работы. Выполняется по вариантам

1-ый вариант:

1. Раскройте сущность воспитательной системы.
2. Перечислите компоненты воспитательной системы школы и кратко их охарактеризуйте.

2-ой вариант:

1. Каковы этапы развития воспитательной системы?
2. Назовите критерии эффективности воспитательной системы.

3-ий вариант:

1. Какие существуют типы воспитательных систем?
2. Охарактеризуйте один из типов воспитательных систем.

4-ый вариант:

1. Дайте характеристику современным гуманистическим воспитательным системам.
2. Назовите признаки гуманистических воспитательных систем.

Тема 3. «Содержание воспитания школьников»

Контрольные вопросы для проверочной работы. Выполняется по вариантам

1-ый вариант:

1. Раскройте сущность понятия «содержание воспитания».
2. Перечислите компоненты структуры содержания воспитания и кратко их охарактеризуйте.

2-ой вариант:

1. Каковы источники формирования содержания воспитания?
2. Назовите уровни представления содержания воспитания.

3-ий вариант:

1. Какие существуют направления в воспитании базовой культуры личности школьника.
2. Каковы ценности, содержание, методы и формы гражданско-патриотического воспитания младших школьников.

Тестовые задания

1. Воспитание может быть рассмотрено как:
Общественное явление, воздействие общества на личность
Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса
Целенаправленное управление процессом развития личности

Все ответы верны

2. Деятельность педагогов, ориентированная на реализацию целей образования в условиях педагогического процесса:

Воспитательная работа

Воспитательная система

Воспитательное мероприятие

Система воспитательной работы

3. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью:

Гуманистического воспитания

Гуманитарного воспитания

Демократического воспитания

Поликультурного воспитания

Тема 4. «Методы воспитания»

Контрольные вопросы для проверочной работы. Выполняется по вариантам

Контрольные вопросы

1-ый вариант:

18. Раскройте сущность понятия «метод», его назначение, структура и функции.
19. Перечислите различные подходы к классификации методов воспитания.

2-ой вариант:

20. Охарактеризуйте методы формирования сознания личности.
21. Охарактеризуйте методы организации деятельности и опыта поведения воспитанников.

3-ий вариант:

22. Охарактеризуйте методы стимулирования деятельности и поведения,
23. Охарактеризуйте методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения; методы самовоспитания.

4-ый вариант:

24. Назовите педагогические условия оптимального отбора и эффективности применения методов воспитания.
25. Раскройте сущность диалогического характера методов воспитания.

Тема 5. «Формы организации воспитательного процесса»

Контрольные вопросы для письменной проверочной работы. Выполняется по вариантам

1-ый вариант:

11. Дайте определение понятиям «форма», «форма воспитательной работы».
12. Охарактеризуйте воспитательный потенциал формы.
13. Раскройте многообразие форм воспитательной работы. Охарактеризуйте традиционные и инновационные формы воспитания.

2-ой вариант:

14. Назовите этапы осуществления КТД. Докажите эффективность КТД в воспитании личности школьника. Ответьте, по каким основным параметрам отличается КТД от других форм воспитания?
15. Перечислите технологические этапы проведения группового дела.

Тестовые задания

8. Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях это:

Социальное воспитание

Диссоциальное воспитание

Коррекционное воспитание

Семейное воспитание

9. Установите соответствие принципов гуманистического воспитания с их содержанием:

1. Принцип соединения воспитания с трудом	1. Социальное и интеллектуальное содержание труда, его нравственная направленность, труд как источник радости и удовлетворения
---	--

2. Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности	2. Обращать внимание на положительные стороны человека, а не на его недостатки
3. Принцип увлечения детей перспективами, создания ситуаций ожидания завтрашней радости	3. Необходимо помочь ребенку наметить перспективы его личностного роста и соотнести их с перспективами развития коллектива
4. Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему	4. Как можно больше требований и как можно больше уважения одинаково направленных на всех обучающихся и на самого педагога

10. Установите соответствие принципов гуманистического воспитания с их содержанием:

1. Принцип связи воспитания с жизнью	1. Включение обучающихся в общественно-полезную деятельность, ознакомление с текущими событиями
2. Принцип согласования требований образовательного учреждения, семьи и общественности	2. Единство требований, предъявляемых обучающимся
3. Принцип сочетания прямых и не прямых управленческих действий со стороны педагога	3. Каждое воздействие педагога является воздействием на коллектив, а через него на личность
4. Принцип эстетизации детской жизни	4. Эстетическая обстановка, создание продуктов эстетического характера самими детьми, эстетическое просвещение

11. Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на:

Внутреннюю свободу личности

Уважение к государственной власти

Гармоничное проявление культуры межнационального общения

Все ответы верны

12. Трудолюбие может быть сформировано у детей, если:

Работа, которую необходимо выполнить детям, прописана в программных документах образовательного учреждения

Работа, которую необходимо выполнить, задается взрослым, который сам не желает трудиться и не участвует вместе с детьми в процессе выполнения трудового задания

Работа, которую необходимо выполнить, приносит детям увлеченность и перспективу «завтрашней радости»

Работа, которую необходимо выполнить, предъявляется исключительно в форме требования взрослого

13. Формирование эстетического вкуса и преобразовательной эстетической деятельности детей возможно в условиях:

Пристального внимания к природной привлекательности ребёнка

Повышенных требованиях к эстетике одежды и внешнему- виду детей

Эстетически оформленного места жизни ребенка, созданного взрослыми

Эстетически оформленного места жизни ребенка, идентификацией ребенка с этим местом и активным посильным участием в поддержании его эстетической привлекательности

Тема 6: «Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности»

Микроисследование

Студенты получают задание подобрать методики, с помощью которых возможно изучить уровень воспитанности учащихся. Далее с помощью данных методик осуществляется диагностирование в одном из классов ОУ г. Астрахани и определяется уровень воспитанности учащихся данного класса.

Контрольные вопросы для письменной проверочной работы. Выполняется по вариантам

1-ый вариант:

1. Раскройте сущность педагогической диагностики, назовите ее функции.
2. Ответьте, какую роль играет диагностика в деятельности воспитателя?
3. Перечислите диагностические методы и методики исследования эффективности воспитательного процесса.

2-ой вариант:

4. Охарактеризуйте количественные и качественные показатели, критерии, уровни изучения эффективности воспитания.
5. Раскройте сущность уровней воспитательных результатов (в рамках ФГОС).

Тема 7. «Технологии организации детского коллектива»

Дискуссия

Дискуссия «Воспитание в коллективе: миф? Спасение?» Преподаватель предлагает дискуссионные вопросы, предполагающие знания теории коллектива. Аудитория делится на две группы, одна из которых придерживается коллективистского воспитания. Другая - индивидуального. Ведущий дискуссии обращает внимание на то, что каждый выступающий должен аргументировать свой ответ.

Контрольные вопросы для письменной проверочной работы. Выполняется по вариантам

1-ый вариант:

17. Дайте определение понятию «коллектив», назовите его признаки.
18. Назовите функции коллектива, раскройте их сущность.

2-ой вариант:

19. Перечислите этапы развития детского коллектива. Определите роль педагога на каждом из этапов развития коллектива.

20. Назовите основные средства формирования детских коллективов. Охарактеризуйте их.

3-ий вариант:

21. Охарактеризуйте воспитательные возможности коллектива. Ответьте, какую роль играет коллектив в развитии личности
22. Обратитесь к трудам А.С. Макаренко, выделите основные положения близкой, средней и дальней перспективы. Приведите примеры реализации перспектив, разработанных А.С. Макаренко.

4-ый вариант:

23. Какую структуру коллектива характеризуют межличностные отношения?
24. Какую роль играет детское самоуправление в становлении каждого ребенка.

Тематика рефератов

33. Организация деятельности классного руководителя по патриотическому (эстетическому, экологическому, трудовому, экономическому, нравственному, поликультурному воспитанию). (На выбор)
34. Организация деятельности классного руководителя по формированию у воспитанников здорового образа жизни
35. Организация деятельности классного руководителя по воспитанию нравственных отношений у младших школьников.
36. Организация деятельности классного руководителя по воспитанию толерантности у детей.
37. Организация деятельности классного руководителя по воспитанию лидера в условиях лично - ориентированного воспитания.
38. Аксиологический (деятельностный, индивидуальный, антропологический, лично - ориентированный, компетентностный) подход в организации воспитания в классном коллективе (на выбор).
39. Воспитание духовно - нравственной позиции младших школьников.
40. Использование дифференцированного подхода в воспитании девочек и мальчиков.
41. Формирование у школьников ценностного отношения к Родине (семье, здоровью, природе, труду, культуре, жизни).
42. Формирование творческой личности в условиях классного коллектива (кружка, творческого объединения, детской организации).
43. Организация воспитательной деятельности в контексте новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального образования.
44. Использование новых технологий в воспитательном процессе школы.
45. Индивидуальный подход в воспитании трудных школьников.
46. Педагогическая поддержка личности школьников в воспитательном процессе.
47. Формирование жизненного опыта у школьников.
48. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе (классе).

Тема 8: «Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе. Ребенок в воспитательном взаимодействии»

Ролевая игра

«Путешествие по океану желаний» (работа по составлению плана классного руководителя). Студенты разбиваются на две группы, одна из которых и принимает на себя роль классного руководителя, а другая

учащихся определенного класса, которые отправляются на корабле в увлекательное путешествие длиною в год. Далее группа учащихся выполняет следующие задания:

- а) делает себе кораблик для путешествия;
- б) придумывают название своего корабля; в) обозначают курс (к какой цели стремиться);
- г) придумывают, по каким морям и океанам будет плыть корабль, куда будет заходить, на каких островах отдыхать;
- д) обсуждают, что интересного путешественники хотели бы увидеть? Узнать?

Группа студентов, взявших на себя роль классных руководителей, используя наработки «учеников», составляет план воспитательной работы на учебный год.

Контрольные вопросы для письменной проверочной работы. Выполняется по вариантам

1-ый вариант:

- 6. Раскройте сущность педагогического взаимодействия.
- 7. Охарактеризуйте различные типы взаимодействия субъектов воспитательного процесса.

Назовите идеи сотрудничества. Приведите примеры сотрудничества в воспитательном процессе современной школы.

2-ой вариант:

- 8. Раскройте сущность общения как форма взаимодействия между педагогом и воспитанником. Назовите функции, структуру и стили общения.
- 9. На основе изученных стилей общения охарактеризуйте взаимоотношения одного из учителей вашей школы с классом.

Тестовые задания

- 15. Современный национальный воспитательный идеал определяется:

Конституцией Российской Федерации

Законом Российской Федерации об образовании

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования

- 16. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей

Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности

Законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок

Ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики

- 17. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего как:

Источника информации

Медиатора

Фасилитатора

Воспитателя

18. Знание теоретических концепций воспитания (к примеру, теория коллектива А.С. Макаренко, теория воспитательных систем Л.И. Новиковой, теория воспитывающего обучения И. Гербарта и др) относится к:

Методологическому уровню знания

Методическому уровню знания

Теоретическому уровню знания

Технологическому уровню знания

19. Духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление

Ценностно-смысловой сферы личности

Эмоционально-волевой сферы личности

Когнитивной сферы личности

Деятельностной сферы личности

20. Духовно-нравственное воспитание личности - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися

Гуманистических ценностей

Общечеловеческих ценностей

Базовых национальных ценностей

Общенациональных ценностей

Тема 9: «Формы и методы семейного воспитания».

Контрольные вопросы для письменной проверочной работы. Выполняется по вариантам

1-ый вариант:

8. Расскажите о семейной политике в России.

9. Охарактеризуйте место семьи в системе социальных институтов.

2-ой вариант:

10. Определите влияние семьи на процесс и результат воспитания личности.

11. Охарактеризуйте роль семьи в педагогическом сопровождении школьника.

3-ий вариант:

12. Назовите тенденции современного семейного воспитания.

13. Перечислите формы и методы семейного воспитания.

4-ый вариант:

14. Что, на ваш взгляд, обуславливает успешность семейного воспитания?

15. Определите пути взаимодействия школы и семьи в воспитании подрастающего поколения.

Тема 10: «Воспитательный потенциал детских общественных объединений»

Творческое задание. Разработка проекта «Воспитание гражданина России».

Группа знакомится с требованиями к описанию проекта: актуальность проекта; определение целей и задач; общий замысел; формы и механизмы реализации; ресурсное, обеспечение; ожидаемый результат; календарный план.

Контрольные вопросы для письменной проверочной работы

1-ый вариант:

5. Какова история зарождения детского движения в России.
6. Перечислите и охарактеризуйте функции детских объединений, раскройте их роль в воспитании лидера.

2-ой вариант:

7. Докажите, что участие в общественных организациях и объединениях - эффективный путь вовлечения детей в общественную жизнь.
8. На основании изучения реестра детских общественных объединений г. Астрахани и Астраханской области, выявите основные цели, содержание и формы их деятельности.

Критерии оценки письменных проверочных работ студентов по теме:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям, высказывает свою точку зрения, приводит самостоятельно составленные оригинальные примеры;

оценка «хорошо» - если студент при обосновании своего ответа применяет полученные в ходе подготовки к занятиям знания.

Анализирует различные теоретические положения, но допускает единичные ошибки;

оценка «удовлетворительно» - если студент пересказывает материал, демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ, аргументировано обосновать свои суждения и высказать свою точку зрения;

оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям. Допускает ошибки при формулировании ответа.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Раскройте сущность воспитательной системы школы.
2. Сущность и признаки педагогической технологии.
3. Характеристика современных педагогических технологий.
4. Воспитательные технологии: игровые технологии в воспитательном процессе; диалогические технологии воспитания; рефлексивные технологии в системе воспитания личности; технология общения; технология педагогической поддержки личности школьника.
5. Раскройте сущность воспитательной системы.
6. Перечислите компоненты воспитательной системы школы и охарактеризуйте их.
7. Этапы развития воспитательной системы.
8. Критерии эффективности воспитательной системы.
9. Типология воспитательных систем.
10. Современные гуманистические воспитательные системы. Признаки гуманистических воспитательных систем.

11. Раскройте сущность понятия «содержание воспитания».
12. Структура содержания воспитания.
13. Источники формирования содержания воспитания.
14. Уровни представления содержания воспитания.
15. Воспитание базовой культуры личности школьника.
16. Воспитание гражданина России как основная стратегия воспитания личности.
17. Методы воспитания в целостном педагогическом процессе: понятие, сущность, назначение и функции.
18. Классификация методов воспитания: методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и опыта поведения воспитанников; методы стимулирования деятельности и поведения; методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения; методы самовоспитания.
19. Педагогические условия оптимального отбора и эффективности применения методов воспитания.
20. Сущность понятия «форма воспитательной работы».
21. Многообразие форм воспитательной работы. КТД как эффективная форма воспитания. Этапы осуществления КТД. Технология проведения группового дела.
22. Сущность, функции, объекты педагогической диагностики.
23. Диагностические методы и методики исследования эффективности воспитательного процесса.
24. Технология организации детского коллектива.
25. Функции классного руководителя в современной школе. Сущность организационно-педагогической, правозащитной, координационной, аналитической деятельности.
26. Концепция коллективистского воспитания. Понятие о группе и коллективе. Функции коллектива.
27. Основные пути формирования детских коллективов: целенаправленная деятельность, система перспектив, традиции. Воспитательные возможности коллектива.
28. Понятие о педагогическом взаимодействии. Стратегии и способы педагогического взаимодействия.
29. Методика организации педагогического взаимодействия. Сотрудничество в воспитательном процессе.
30. Общение как форма взаимодействия между педагогом и воспитанником. Функции, структура и стили общения.
31. Формы и методы семейного воспитания. Взаимосвязь школы и семьи в воспитании подрастающего поколения.
32. Функции детских объединений, их роль в воспитании лидера. Форма вовлечения детей в общественную жизнь государства и города. детские общественные объединения г. Астрахани и Астраханской области, программы их деятельности.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время вып. (в мин.)
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и				

индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся				
1.	Задание закрытог о типа	Согласно отечественной психолого-педагогической традиции, личность - это явление, которое: а) Присуще человеку от рождения и неизменно на протяжении всей жизни б) Проявляется в ходе онтогенетического развития в) Характеризует индивидуальность человека г) Свойственно лишь избранным людям	б)	1
2.		Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания - это: а) Уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей и стремление к их реализации б) Удовлетворение всех имеющихся потребностей в) Отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями г) Никогда не реализуемая потребность	а)	1
3.		Социализация в широком значении характеризуется как: а) Взаимодействие человека и общества б) Приспособление человека к требованиям общества в) Развитие и саморазвитие человека г) Общественное воспитание	а)	1
4.		К микрофакторам социализации (факторам, оказывающим непосредственное влияние на человека),выделенным в теории воспитания А.В. Мудриком относятся: а) Космос, общество, государство и др.	с)	1

		б) Телевидение, город, поселок и т.п. с) Семья, группа сверстников и пр. d) Генетика, физиология человека		
5.		Методы воспитания - это: а) Способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач б) Техника и логика построения процесса воспитания с) Формы организации детской активности d) Наборы приемов воспитания	а)	1
6.	Задание открытого типа	<i>Ситуация: «Суфлер».</i> Учащийся имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника. Задание: 1. Дайте педагогическую оценку ситуации, определите ее причину. 2. Каков ваш прогноз развития ситуации без ее решения. 3. . Предложите свое решение данной проблемы.	1. Оценка: Гиперактивный ученик и не соответствующий его темпераменту педагог. 2.Прогнозирование: если педагог не будет решать данную проблему, она будет только обостряться. 3.Решение: обучающемуся предлагается роль суфлера. Его задачей станет следить за тем, чтобы остальные учащиеся не сбивались во время выступления, забывая слова. Если кто-то не помнит свою речь, то необходимо помочь ему подсказкой. Можно провести беседу до мероприятия на тему «Как должен вести себя настоящий артист». Есть возможность заинтересовать учащегося чем-то другим (кружковая работа). Целесообразно провести работу с родителями. Узнать, каково их отношение к такому поведению их ребенка. В том случае если родители согласны с тем, что проблема существует, можно предложить им посетить вместе с ребенком занятия психолога по формированию волевой сферы личности. Предложить заняться вместе шахматами, шашками и др. Если же родители не видят в этом проблемы, то необходимо отыскать точки соприкосновения, касающиеся вопросов формирования адекватной самооценки.	5
7.		<i>Ситуация: «Спортсмен или художник?»</i> С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке,	Оценка: Это типичная социально-педагогическая ситуация. Прогнозирование: Конфликт будет только углубляться. Родители приложат все силы, чтобы реализовать свои	5

		конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе». 1. Дайте педагогическую оценку ситуации. 2. Каков ваш прогноз развития ситуации без ее решения. 3. Предложите свое решение данной проблемы.	несбывшиеся по какой-либо причине планы. Ребенок только средство реализации. Решение: Социально-педагогические ситуации такого рода можно решить различными способами: 1. Учащийся с явно заниженной самооценкой, не признан своими родителями. Нужно постараться повысить его самооценку, предлагая участвовать в разных конкурсах, выставлять его работы на всеобщее обозрение, чтобы родители и дети смогли оценить его успех. 2. Нужно провести в группе социометрию. Выявить, к кому из одноклассников он расположен, попытаться сблизить их, предлагая для выполнения совместные задания. Можно дать учащемуся особенное задание, после его выполнения высоко его оценить, похвалить перед другими, повысив тем самым его самооценку. 3. Следует провести работу и с родителями. Необходимо помочь им понять и увидеть увлечения своего ребенка. А также предложить им учесть мнение сына, выбирая для него дополнительное образование, чтобы он был им действительно увлечен. Спортom же можно заняться всей семьей в свободное время.	
8.		<i>Ситуация: «Слабый ученик».</i> В классе есть неуверенный в себе ученик, не пользующийся успехом у одноклассников. Другие ученики не упускают случая поиздеваться над ним. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку. 1. Дайте педагогическую оценку ситуации, определите ее причину. 2. Каков ваш прогноз развития ситуации без ее решения. 3. Предложите свое решение данной проблемы	Оценка: Слабый, затравленный насмешками одноклассников ученик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником поневоле, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Его одноклассники ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость. Прогнозирование: Ученик должен не бояться сделать ошибку. Одноклассники должны научиться поддерживать друг друга и принимать других такими, какие они есть. Педагог поймет, что необходимо осуществлять индивидуальный подход в общении с ним. Решение: Чтобы создать доброжелательную атмосферу в классе (группе), педагогу необходимо	5

			поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческой задание, знакомство, с результатами которого может вызвать интерес всего класса (группы). Это поможет ученику раскрыться, показать его внутренние способности и нераскрытые возможности. С целью создания ситуации успеха подойдет совместное решение заданий, выполнение общественных поручений.	
9.		Ситуация. В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми. Нинина мама, довольная дочерью, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня – самая красивая». А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...» Задание: ответьте на вопросы: 1. Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании? 2. Есть ли зависимость направления «проектирования» поведения детей от особенностей личности самих мам?	Решение. Обе мамы своих детей сравнивают с другими детьми, но первая мама применяет позитивное сравнение, а вторая мама - негативное. Тем самым «проектирование» поведения Нины и Тани разное. Если мать - уверенный в себе человек, то, как правило, она хвалит своего ребенка и выделяет его среди других детей положительно. Это способствует повышению социального статуса ребенка и занятию благоприятного места в системе межличностных отношений со сверстниками. Если мать - человек неуверенный, ощущающий себя в чем-то хуже других людей, к своему ребенку она будет относиться так же, передавая ему свою собственную неуверенность. Ребенок такой матери будет иметь низкий социальный статус. Лучше сравнивать поведение детей с его же собственным, которое было вчера, в прошлом.	5
10.		Ситуация. Нередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!» А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда поймешь!» Вопрос. В чем принципиальное различие в общении со своими детьми разных матерей?	Решение. Одни матери как бы вселивают в ребенка, уверенность в себе («Если мама хвалит, значит, я чего-то стою!»). Они способствуют взрослению ребенка, создают у него активную жизненную позицию, помогают его самоутверждению. Другие же матери - наоборот, формируют у ребенка неуверенность в себе, у него появляется тревожность, снижается активность, возникает склонность к пессимизму. («Если мама ругает, значит, я ничего не стою, я - плохой!»)	5

Код и наименование проверяемой компетенции			
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			
Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа К какому направлению воспитательной работы относится виртуальная экскурсия в Эрмитаж? 1. Эстетическое воспитание 2. Умственное воспитание 3. Гражданское воспитание	1	1
	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Укажите основные направления работы классного руководителя. 1. Общение как воздействие, обуславливающее максимальное развитие личности ребенка, направленное на формирование общепризнанных ценностей. 2. Обустройство рекреационных зон школьной среды, улучшающие психологический климат образовательной организации. 3. Мониторинг и составление актов состояния технических средств обучения в школе	1	1
	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Какой принцип предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств воспитания? 1. системности 2. репродуктивности 3. элективности	1	1
	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа	3	2

	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов Среди закономерностей воспитания выделяются: 1. Внешние 2. Внутренние 3. Профессиональные 4. Методические	1,2	1
Задание открытого типа (ситуационная задача)	Ситуационная задача: Учитель слушает доклад школьника и замечает множество фактических ошибок. Он спрашивает про источники информации и получает ответ: «из Интернета». Каковы должны быть дальнейшие действия учителя?	Необходимо объяснить учащимся, что использовать первую попавшуюся информацию «из сети» - недопустимо. Педагог должен предоставить учащимся по своему предмету рекомендуемые порталы и платформы, в которых можно черпать достоверную информацию. В этом случае подобных ситуаций не возникнет.	5
	Ситуационная задача. Девочка в возрасте 13 лет испытывает чувство дискомфорта находясь в кругу сверстников из-за того что у неё плохое зрение и она вынуждена носить очки с крупными линзами, поэтому все её дразнят.	Прежде всего, педагогу нужно провести беседу с теми учениками, которые смеются над девочкой. Призвать их к ответственности за их поступок – сообщить родителям о том, что их дети оскорбляют свою одноклассницу. После урока оставить для того что бы они попросили прощения у девочки.	5-8
	Ситуационная задача. На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый планшет девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый планшет. Учительница отчитала девочку за то, что она принесла	Учительница могла бы доверительно поговорить с детьми, убедить их в том, что лучше выяснять отношения спокойно, а не затевая ссор и найти решение проблемы, которое удовлетворяло бы всех, например, постараться найти человека, который смог бы починить планшет. Оптимальный вариант	5

	<i>в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.</i>	решения проблемы склонить детей к примирению без всяких условий и компенсаций, но если такой вариант не устраивает родителей девочки, то следует поговорить с родителями обоих учеников, чтобы они решили вопрос о компенсации на тех условиях, которые устраивали бы обе стороны.	
	<i>Ситуационная задача. На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс раздражается взрывом хохота. Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу. Проанализировать данную ситуацию.</i>	В данной ситуации учащиеся стараются протестировать учителя и увидеть, какие эмоции, действия он будет совершать. Если преподаватель начинает паниковать/ кричать / грозить директором, это вызовет протест и негативное отношение со стороны учащихся. Учитель потеряет доверие и уважение учеников, так как он поддался на провокацию, а дети, ещё не осознавая, но чувствуя, что учителя можно легко спровоцировать, будут продолжать в том же духе. Учитель мог бы отнестись к этому с юмором, улыбнуться и выразить своё отношение к ситуации, останавливаясь на положительных и отрицательных моментах.	3
Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа <i>По мере развития человека его духовные качества</i>	2 Пластичность нервной системы – это способность изменять свою структуру и функционирование в ответ на значимые	

	<i>приобретают устойчивость, сохраняя при этом ... и возможность компенсации.</i> 1. твердость; 2. пластичность; 3. противоречивость.	изменения внешних и внутренних факторов. На пластичности основано действие воспитания.	
--	---	---	--

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля) и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы ¹	Максимальное количество баллов ²	Срок предоставления
1. Основной блок				
1.1.	Активное участие в дискуссиях	1/7 (по 0,5 баллу за занятие)	7	По расписанию
1.2.	Визуализация теоретического материала	1 / 2	2	По расписанию
1.3.	Конспект по теме с использованием схем, моделей, иллюстрирование	1 / 2	2	По расписанию
1.4.	Контрольная работа №1 Письменные ответы на теоретические вопросы по изученным темам	1 / 3	3	По расписанию
1.5.	Анализ требований ФГОС НОО к организации воспитательного процесса в начальной школе Подбор методического материала по теме «План воспитательной работы в начальной школе»	1/3 1/3	3 3	По расписанию
1.6	Составление сравнительной таблицы: «Методы воспитания»	1/4	4	По расписанию
1.7.	Презентация по теме «Современные воспитательные технологии».	1/4	4	По расписанию
1.8.	Подбор материала для методической копилки с примерами воспитательных систем школы	1/3	3	По расписанию

1.9.	Анализ различных форм организации воспитательного процесса.	1/2	2	По расписанию
1.10	Подбор методик по микроисследованию результатов воспитательной деятельности. Проведение диагностической методики. Обработка результатов.	1/3 1/7	3 7	По расписанию
1.11	Требования профессионального стандарта к педагогу, воспитателю, организатору воспитательного процесса	1/3	3	По расписанию
1.12	Доклад по теме «Педагогическое взаимодействие»	1/5	5	По расписанию
1.13	Разработка авторского семейного проекта	1/5	5	По расписанию
1.14	Групповой проект «Проведение воспитательного мероприятия в школе»	1/9	9	По расписанию
1.15	Тестирование	1/5	5	По расписанию
	Итого за основной блок		70	
2.	Блок бонусов			
2.1.	Посещение занятий (лекций, семинаров)	0,25 балла за занятие	5	по расписанию
2.2.	Своевременная подготовка заданий	0,33 балл за задание	5	
	Итого		10	
Всего за основной блок			65	
Дополнительный блок				
3.	Экзамен	Теоретический вопрос	10	по расписанию
		Методическая копилка	10	
Итого:			100	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Савва Л.И., Основы классного руководства [Электронный ресурс] / Л.И. Савва, О.А. Веденеева, Н.Я. Сайгушев - М. : ФЛИНТА, 2015. - 126 с. - ISBN 978-5-9765-2375-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523753.html>

б) Дополнительная литература:

2.Лихачев Б.Т., Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Сластенина. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 647 с. (Педагогическое наследие) - ISBN 978-5-691-01654-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html>

3.Вохминова Л.В., Особенности учебно-воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе [Электронный ресурс] / Л.В. Вохминова, А.П. Савченко - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 150 с. - ISBN 978-5-261-00955-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009559.html>

4.Околелов О.П., Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.П. Околелов - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 222 с. (Среднее профессиональное образование.) - ISBN 978-5-222-26755-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222267554.html>

5.Коджаспирова Г.М., Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-392-19919-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html>

6..Крившенко Л.П., Педагогика : учебник и практикум [Электронный ресурс] / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - М. : Проспект, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-392-25321-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
--

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
--

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
--

Справочная правовая система КонсультантПлюс.
--

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.
<http://www.consultant.ru>

Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».
--

В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.

Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://пдш.пф

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- презентации по изучаемым темам;
- ноутбук;
- проектор;
- экран;
- флипчар.

или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).