

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

Ермолина Н.В.  
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
образовательных технологий  
физической культуры и спорта

Н.В. Ермолина  
«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Организация туристических походов»**

Составитель(-и)

**Пилюгина Е.И., старший преподаватель**

Направление подготовки /  
специальность

**44.03.01 Педагогическое образование  
Физическая культура.**

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Год приема

**2023**

Курс

**4**

Семестр

**8**

Астрахань– 2024

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины «Организация туристических походов»** формирование систематизированных знаний в области туризма и спортивного ориентирования. Задачи: научить профессиональной и рациональной организации и проведения занятий и соревнований по туризму и спортивному ориентированию в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся. расширение и углубление знаний, составляющих основу профессионального мировоззрения специалистов в области физической культуры и спорта.

**1.2. Задачи освоения дисциплины:** сформировать у студентов специальные знания в области физической культуры, касающиеся туризма и спортивного ориентирования. Совершенствовать умения обучать тем или иным видам туризма, как одного из видов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, освоить новые физкультурно-спортивные технологии, используемые в спортивном ориентировании для обогащения занимающихся двигательным опытом.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Организация туристических походов»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (к элективным дисциплинам) и осваивается в 8 семестре. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зач. ед.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:** Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, теория и методика физического воспитания, физическое воспитание в образовательных учреждениях.

### **Знания:**

- основные этапы развития туризма и спортивного ориентирования в России и за рубежом;
- роль туризма как эффективного средства физического воспитания;
- факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по туризму и спортивному ориентированию;
- методику организации занятий по туризму и спортивному ориентированию с различными возрастными группами населения;
- основы планирования и проведения учебных занятий по физической культуре на предметной основе туризма и спортивного ориентирования;
- правила организации и проведения мероприятий по туризму и спортивному ориентированию;

### **Умения**

- формулировать конкретные задачи преподавания туризма и спортивного ориентирования в учреждениях системы среднего общего полного образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, имеющихся условий для занятий;
- планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий туристической направленности с различными контингентами населения с учетом санитарно-гигиенических и климатических норм;
- анализировать и оценивать эффективность физкультурно-спортивных мероприятий туристической направленности;
- осуществлять психолого-педагогический контроль состояния организма занимающегося;
- планировать и проводить мероприятия по предупреждению травматизма на занятиях по туризму и спортивному ориентированию, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим;

- формировать потребность в ведении здорового, физически активного образа жизни, приверженность к регулярным занятиям туризмом и спортивным ориентированием;
- **Навыки**
- работы с различными группами населения в области физической культуры и спорта;
- профессиональной и рациональной организации и проведения занятий и соревнований по туризму и спортивному ориентированию в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.
- разработки программ физкультурно-спортивной направленности для дополнительного образования детей и взрослых;
- методами обучения и тренировки, приемами организации занятий;
- судейство соревнований.
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в дополнительном образовании;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

**2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:** педагогические технологии сопровождения в образовательной области физической культуры, преддипломной практикой студентов.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки /специальности:

а) универсальной (УК):

**УК 8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

в) профессиональной (ПК):

**ПК 1** Способен формировать планируемые предметные результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ в области физической культуры на основе современных образовательных технологий

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК 8	УК 8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную	Основы проведения занятий туризмом и спортивным ориентирование м.	Уметь использовать полученные знания для разработки и проведения	Владеть методами обучения и тренировки, приемами организации занятий;

Код компетенции	Код и наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	учебно-тренировочных и оздоровительных занятий по туризму и спортивному ориентированию для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	судейства соревнований по туризму и спортивному ориентированию для обучения, воспитания. Владеть методами планирования последовательности и шагов для достижения заданного результата.
<i>ПК 1</i>	<b>ПК-1.3</b> Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в процессе профессиональной деятельности. Анализирует данные результатов образовательного процесса по физической культуре.	теоретические основы организации занятий туризмом для освоения основных и дополнительных образовательных программ в области физической культуры на основе современных образовательных технологий. Использование предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами туризма	Уметь использовать методический материал для организации занятий по туризму  уметь оценить результаты обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами туризма и спортивного ориентирования	владеть знаниями использования средств, методов и форм организации занятий туризмом и спортивным ориентированием.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной, приведена в **таблице 2.1**

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	10
- занятия лекционного типа, в том числе:	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	62
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет в 8 семестре

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы представлены в таблице 2.2.

**Таблица 2.2 Структура и содержание дисциплины**

**Для заочной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<b>Раздел 1.</b> Спортивный и массовый туризм и спортивное ориентирование в системе физического воспитания										
Тема 1. История развития туризма и туристических походов			<b>1</b>					<b>5</b>	<b>6</b>	презентация
Тема 2. Спортивный и массовый туризм в системе физического воспитания	<b>1</b>							<b>5</b>	<b>6</b>	опрос по теме. Практическое задание
Тема 3. Формы туристской работы.			<b>1</b>					<b>8</b>	<b>9</b>	Тестирование
Тема 4. Особенности проведения походов по различным видам туризма. Личное и групповое снаряжение туриста. Обеспечение безопасности	<b>1</b>		<b>1</b>					<b>10</b>	<b>12</b>	опрос по теме. Практическое задание

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
проведения туристических походов										
<b>Раздел 2.</b> Организация и проведение занятий										
Тема 5. Комплектование группы. Требования к руководителям и участникам похода. Распределение обязанностей.			<b>1</b>					<b>8</b>	<b>9</b>	презентация , доклад
Тема 6. Маршрутные документы и их правильное оформление. Требования к медицинскому обеспечению, питанию, снаряжению. Страховке и т.д	<b>1</b>		<b>1</b>					<b>10</b>	<b>12</b>	Практическое задание
<b>Раздел 3.</b> Судейство соревнований по-спортивному туризму										
Тема 7. Правила соревнований. Судейская практика	<b>1</b>							<b>8</b>	<b>9</b>	контрольная работа
Тема 8. Организация соревнований по спортивному туризму			<b>1</b>					<b>8</b>	<b>9</b>	Устный опрос
<b>Консультации</b>										
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										<b>зачет</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>4</b>		<b>6</b>					<b>62</b>	<b>72</b>	
<b>Итого за весь период</b>	<b>4</b>		<b>6</b>					<b>62</b>	<b>72</b>	

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		
		УК 8	ПК 1	общее количество компетенций
<b>Раздел 1.</b> Спортивный и массовый				

туризм и спортивное ориентирование в системе физического воспитания				
Тема 1. История развития туризма и туристических походов	<b>6</b>	+	+	2
Тема 2. Спортивный и массовый туризм в системе физического воспитания	<b>6</b>	+	+	2
Тема 3. Формы туристской работы.	<b>9</b>	+	+	2
Тема 4. Особенности проведения походов по различным видам туризма. Личное и групповое снаряжение туриста. Обеспечение безопасности проведения туристических походов	<b>12</b>	+	+	2
<b>Раздел 2.</b> Организация и проведение занятий				
Тема 5. Комплектование группы. Требования к руководителям и участникам похода. Распределение обязанностей.	<b>9</b>	+	+	
Тема 6. Маршрутные документы и их правильное оформление. Требования к медицинскому обеспечению, питанию, снаряжению. Страховке и т.д	<b>12</b>	+	+	
<b>Раздел 3.</b> Судейство соревнований по-спортивному туризму		+	+	
Тема 7. Правила соревнований. Судейская практика	<b>9</b>	+	+	
Тема 8. Организация соревнований по спортивному туризму	<b>9</b>	+	+	
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

**Краткое содержание каждой темы дисциплины.**

**Тема 1. История развития туризма, походов.** Понятие туризм и спортивное ориентирование, история развития туризма и спортивного ориентирования, как нового вида спорта в мире, России. Положение о маршрутно-квалификационной комиссии и контрольно-спасательной службе. Формы и методы туристской работы в школе: походы выходного дня, степенные и категорийные походы, экскурсии, экспедиции, школьные выставки и музеи, слеты станции туристов, туристские секции и кружки. Руководящие материалы и инструкции Министерства образования Российской Федерации. Туристско-краеведческие возможности родного края.

**Тема 2 Спортивный и массовый туризм в системе физического воспитания в школе.**

Туризм в системе физического воспитания. Формы туристической работы в школе. Туризм как активный отдых. Прикладное значение туризма. Туризм плановый и самостоятельный. Виды туризма по средствам передвижения. Туризм спортивный и его

классификация. Категории сложности маршрутов и нормы зачетных путешествий.

**Тема 3. Формы туристской работы.**

Туризм как активный отдых. Прикладное значение туризма Туризм плановый и самостоятельный. Виды туризма по средствам передвижения. Туризм спортивный и его классификация. Категории сложности маршрутов и нормы зачетных путешествий. Формы и методы туристской работы в школе: походы выходного дня, экскурсии, экспедиции, школьные музеи и выставки, туристские вечера «огоньки», туристские соревнования, слеты, туристские кружки и секции, профильные лагеря, станции туристов, центры детского и юношеского туризма.

**Тема 4. Особенности проведения походов по различным видам туризма.**

Составление плана похода: постановка задачи, комплектование группы и распределение обязанностей, определение района похода, сбор сведений о районе, детальная разработка маршрута, составление плана, подбор личного и группового снаряжения, организация питания, составление сметы, оформление документации похода. Особенности комплектования групп и организация питания. Режим дня для туристов в походе, учет возрастных особенностей. Топографическая подготовка туристов. План. Карта. Масштаб. Меридиан истинный (географический) и магнитный. Магнитные склонения. Магнитный и небесный азимут. Генерализация и старение карты. Карты для походов. Условные топографические знаки. Изображение рельефа с помощью горизонталей. Основные формы рельефа. Горизонталы основные, вспомогательные и утолщенные. Бергштрих. Измерение расстояния по

карте. Ориентирование на местности, по местным предметам, по компасу. Хранение карты в походе, движение с использованием компаса.

**Тема 5. Комплектование группы. Требования к руководителям и участникам похода.**

**Распределение обязанностей.** Возраст и количественный состав групп. Продолжительность похода в зависимости от возрастной группы. Нормы переходов и нагрузки. Личная и общественная гигиена, врачебный контроль. Самоконтроль. Личное и групповое снаряжение туриста. Обеспечение безопасности проведения туристических походов.

**Тема 6. Маршрутные документы и их правильное оформление. Требования к медицинскому обеспечению, питанию, снаряжению. Страховке и т.д.**

Нормативные документы по туризму. Заявочная и маршрутная книжки, порядок их заполнения. Права и обязанности выпускающих организаций. Отметки на маршруте. Спортивная классификация по туризму. Личное и групповое туристское снаряжение для

некатегорийных походов. Основные требования к нему: малый вес, прочность, удобство, соответствие назначению. Правила хранения и эксплуатации туристского снаряжения. Назначение и применение различных видов походного снаряжения. Снаряжение для туристской кухни, костровое имущество. Рюкзак, типы рюкзаков. Укладка и переноска рюкзаков разных типов. Транспортировка острых и громоздких предметов. Различные типы палаток (материал, размеры, форма). Подготовка к походу. Определение цели и района похода, предпоходные консультации. Комплектование группы и распределение обязанностей. Ведение дневниковых записей. Фотографирование в походе. Сбор. Режим питания в походе. Приготовление пищи в походных условиях. Санитарные требования. Учёт расхода и пополнение продуктов в пути.

### **Тема 7 Правила соревнований. Судейская практика.**

Организация и судейство соревнований (судейская практика). Проводящая организация, положение о соревнованиях, смета на проведения соревнований, заявка на участие в соревнованиях, предварительная и техническая информация. Состав судейской коллегии: гл. судья, гл. секретарь, секретариат, служба дистанций, бригады судей на старте, финише и др. Их обязанности. Содержание документации соревнований: протокол мандатной комиссии, стартовый протокол, протоколы результатов соревнований, отчет о соревнованиях.

**Тема 8 Организация соревнований по спортивному туризму.** Предварительный отбор. Техника и тактика выступления. Страховка и самостраховка. Особенности организации соревнований со школьниками по технике пешеходного туризма. Дистанции и этапы соревнований. Общие принципы построения дистанций. Оборудование этапов. Подготовка соревнований (календарный план, смета, организационный комитет; положение, план мероприятий оргкомитета по подготовке соревнований). Комплектование и подготовка команд. Участники соревнований.

Навесная переправа. Переправа через реку, овраг по бревну. Переправа вброд. Переправа вброд по перилам. Техника движения по скальному рельефу. Движение по жердям и кочкам. Снаряжение. Одежда. Специальное индивидуальное снаряжение. Специальное групповое снаряжение. Бивачное снаряжение. Оборудование полигона и зала для тренировочных занятий. Судейство соревнований. Основные положения судейства. Комплектование судейской коллегии. Работа главной судейской коллегии и секретариата. Судейство на этапах дистанции. Судейское обеспечение безопасности на этапах дистанции. Подготовка судейских кадров.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине.**

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Организация и проведение лекционных, практических (семинарских) занятий формируется с учетом основных законов биологического развития человека и дидактических принципов обучения. В курсе используются результаты новейших исследований ученых связанных с проблемами физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности. Методика проведения практических занятий построена таким образом, чтобы закрепить материал, получаемый студентом на лекциях, где в ходе контактной работы изучаются основные понятия и методические задачи гимнастики, определяется содержание упражнений и методика обучения, формы организации занятий гимнастикой с различным возрастным контингентом.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа организуется по работе с обеспечением глубокого

теоретического осмысления основ физического воспитания и спорта, выполнения творческих работ по направлениям изучаемых тем, а также и формирования умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и другой литературы, законодательной и другой нормативно-правовой документации, сбор и анализ практического материала в средствах СМИ, ведение словаря и методической папки, проектирование, выполнение тематических творческих заданий, проведение опросов среди занимающихся гимнастикой, просмотр видеоматериалов, предусмотренных программой и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для заочной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<p>Тема 1. История развития туризма, походов. Отечественные формы внешкольной работы. Становление системы дополнительного образования детей и взрослых в России Создание областных, краевых, республиканских спортивных школ. Современная сеть учреждений физкультурно-спортивной направленности</p> <p>Понятие туризм и спортивное ориентирование, история развития туризма и спортивного ориентирования, как нового вида спорта в мире, России. Положение о маршрутно-квалификационной комиссии и контрольно-спасательной службе. Формы и методы туристской работы в школе: походы выходного дня, степенные и категорийные походы, экскурсии, экспедиции, школьные выставки и музеи, слеты станции туристов, туристские секции и кружки. Руководящие материалы и инструкции Министерства образования Российской Федерации. Туристско-краеведческие возможности родного края</p>	5	презентация
<p>Тема 2 Спортивный и массовый туризм и спортивное ориентирование в системе физического воспитания в школе. Ценности, цели, содержание и формы туризма как средства ФВ детей и взрослых. Туризм в системе физического воспитания. Формы туристической работы в школе. Туризм как активный отдых. Прикладное значение туризма. Туризм плановый и самостоятельный. Виды туризма по средствам передвижения. Туризм спортивный и его классификация. Категории сложности маршрутов и нормы зачетных путешествий.</p>	5	опрос по теме. Практическое задание
<p>Тема 3. Формы туристской работы. Туризм как активный отдых. Прикладное значение туризма Туризм плановый и самостоятельный. Виды туризма по средствам передвижения. Туризм спортивный и его классификация. Категории сложности маршрутов и нормы зачетных путешествий. Формы и методы</p>	8	опрос по теме Практическое задание

<p>туристской работы в школе: походы выходного дня, экскурсии, экспедиции, школьные музеи и выставки, туристские вечера «огоньки», туристские соревнования, слеты, туристские кружки и секции, профильные лагеря, станции туристов, центры детского и юношеского туризма.</p>		
<p>Тема 4. Особенности проведения походов по различным видам туризма. Составление плана похода: постановка задачи, комплектование группы и распределение обязанностей, определение района похода, сбор сведений о районе, детальная разработка маршрута, составление плана, подбор личного и группового снаряжения, организация питания, составление сметы, оформление документации похода. Особенности комплектования групп и организация питания. Режим дня для туристов в походе, учет возрастных особенностей. Топографическая подготовка туристов. План. Карта. Масштаб. Меридиан истинный (географический) и магнитный. Магнитные склонения. Магнитный и небесный азимут. Генерализация и старение карты. Карты для походов. Условные топографические знаки. Изображение рельефа с помощью</p>	<b>10</b>	Тестирование
<p>Тема 5. Комплектование группы. Требования к руководителям и участникам похода. Распределение обязанностей. Возраст и количественный состав групп. Продолжительность похода в зависимости от возрастной группы.. Нормы переходов и нагрузки. Личная и общественная гигиена, врачебный контроль. Самоконтроль. Личное и групповое снаряжение туриста. Обеспечение безопасности проведения туристических походов.</p>	<b>8</b>	опрос по теме Практическое задание.
<p>Тема 6. Маршрутные документы и их правильное оформление. Требования к медицинскому обеспечению, питанию, снаряжению. Страховке и т.д. Нормативные документы по туризму. Заявочная и маршрутная книжки, порядок их заполнения. Права и обязанности выпускающих организаций. Отметки на маршруте. Спортивная классификация по туризму. Личное и групповое туристское снаряжение для некатегорийных походов. Основные требования к нему: малый вес, прочность, удобство, соответствие назначению. Правила хранения и эксплуатации туристского снаряжения. Назначение и применение различных видов походного снаряжения. Снаряжение для туристской кухни, костровое имущество. Рюкзак, типы рюкзаков. Укладка и переноска рюкзаков разных типов. Транспортировка острых и громоздких предметов. Различные типы палаток (материал, размеры, форма). Подготовка к походу. Определение цели и района похода, предпоходные консультации. Комплектование группы и распределение обязанностей. Ведение дневниковых записей. Фотографирование в походе. Сбор. Режим питания в походе. Приготовление пищи в походных условиях. Санитарные требования. Учёт расхода и пополнение продуктов в пути. Разработка маршрута составление схемы, профиля, описания отдельных участков, разработка вариантов акклиматизации. Подбор картографического материала. Составление сметы и карты. Оформление походных документов. Организация туристского быта.</p>	<b>10</b>	презентация доклад

<p>Организация биваков: выбор места, планировка лагеря, установка тента на палатку, распределение работ. Обязанности дежурных по лагерю. Оборудование походного очага, размещение топлива и грузов. Разжигание костра и примуса. Виды костров и их назначение. Варка пищи, сушка одежды и обуви. Снятие с бивака: уборка территории, гашение костра. Питание в туристском походе. Разработка типовых меню и раскладок. Питательность и требование к весу набора продуктов. Примерный набор продуктов питания для похода. Использование консервированных продуктов и овощей. Закупка, расфасовка и укладка продуктов.</p> <p>Использование рыбы, грибов, плодов и ягод в походном питании. Ядовитые грибы и ягоды. Водно-солевой режим. Простейшие способы очистки и обеззараживания воды</p>		
<p>Тема 7. Правила соревнований. Судейская практика</p> <p>Организация и судейство соревнований (судейская практика). Проводящая организация, положение о соревнованиях, смета на проведения соревнований, заявка на участие в соревнованиях, предварительная и техническая информация. Состав судейской коллегии: гл.судья, гл. секретарь, секретариат, служба дистанций, бригады судей на старте, финише и др. Их обязанности. Содержание документации соревнований: протокол мандатной комиссии, стартовый протокол, протоколы результатов соревнований, отчет о соревнованиях.</p>	8	контрольная работа
<p>Тема 8 Организация соревнований по спортивному туризму</p> <p>Предварительный отбор. Техника и тактика выступления. Страховка и самостраховка. Особенности организации соревнований со школьниками по технике пешеходного туризма. Дистанции и этапы соревнований. Общие принципы построения дистанций. Оборудование этапов. Подготовка соревнований (календарный план, смета, организационный комитет; положение, план мероприятий оргкомитета по подготовке соревнования). Комплектование и подготовка команд. Участники соревнований.</p> <p>Навесная переправа. Переправа через реку, овраг по бревну. Переправа вброд. Переправа вброд по перилам. Техника движения по скальному рельефу. Движение по жердям и кочкам. Снаряжение. Одежда. Специальное индивидуальное снаряжение. Специальное групповое снаряжение. Бивачное снаряжение. Оборудование полигона и зала для тренировочных занятий. Судейство соревнований. Основные положения судейства. Комплектование судейской коллегии. Работа главной судейской коллегии и секретариата. Судейство на этапах дистанции.</p> <p>Судейское обеспечение безопасности на этапах дистанции. Подготовка судейских кадров.</p>	8	Устный опрос и тестирование

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.**

Для выполнения всех видов письменных работ по данной дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь общие тетради в клетку. Дополнительно ведутся тетради-словари для записи слов терминов. Все письменные домашние задания выполняются по предложенной в программе литературе, указанной в перечне основной и дополнительной литературы.

#### **Требования к составлению реферата**

Реферат – это самостоятельная работа, в ходе которой происходит аттестация студента. Студенту дается тема для исследования, он определяет цели и задачи, отражает

свои взгляды на проблему, логически излагает материал. К написанию реферата предъявляются определенные требования, которые автор должен в обязательном порядке соблюдать.

Каждый реферат имеет четко определенную структуру:

- титульный лист, который оформляется в соответствии с требованиями учебного заведения;
- содержание, где прописываются все главы и номера страниц, на которых они расположены;
- введение – это часть работы, где автор указывает цели, задачи, актуальность выбранной темы;
- основная часть, в которой излагается материал по теме;
- в заключительной части работы прописываются выводы, сравнения, высказывается точка зрения на рассматриваемую проблему;
- список литературы и источников, которые были изучены при написании реферата;
- приложения, если таковые имеются.

Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

### **Требования к докладу, сообщению**

Доклад или сообщение это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы изучаемой в процессе освоения данной дисциплины.

Во время подготовки доклада магистрант должен обратить внимание на актуальность темы, на основополагающие моменты рассматриваемой темы, определить последовательность предлагаемого материала, обратить внимание на результаты решения восставленной проблемы.

Средний объем доклада – от 2 до 5 печатных листов.

При оценке доклада учитывается: соответствие содержания доклада заявленной теме; полнота раскрытия темы; перечень использованной литературы; умение отвечать на вопросы по тексту доклада.

### **Требования к презентации**

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой интерактивное изложение в визуальном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть рассматриваемого вопроса или проблемы, приводит различные схемы или системы, а также собственные взгляды на вопросы изучаемой темы.

Среднее количество слайдов – от 10 до 20

При оценке представленной презентации учитывается: соответствие содержания заявленной теме; полнота раскрытия темы; ссылка на авторов занимающихся данной проблемой и литературные источники; умение отвечать на вопросы по представленной теме..

### **Требования к написанию контрольной работы**

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть чётко структурирована и отражать конкретные ответы на поставленные преподавателем вопросы заданной темы. В ходе написания нельзя использовать сокращения (допускаются сокращения в виде терминов).

Контрольная работа выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Критерии оценки контрольной работы

При оценке контрольной работы учитывается: соответствие содержания работы заявленной теме; полнота раскрытия темы; соответствие оформления требованиям.

### **Проектное (практическое) задание:**

- моделирование процесса обучения и совершенствования упражнений по отдельным направлениям физкультурно-спортивных видов гимнастики
- проект организации соревнований по гимнастике.
- проект спортивно-массовых выступлений и показательных номеров.

### **Порядок проведения тестирования**

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по курсу включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

### **Подготовка к зачету**

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и зачета.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины применяются следующие технологии, развивающие у студентов навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: дискуссии, педагогика сотрудничества, ситуационные методы. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере физкультурного образования.

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа

Тема 1. История развития туризма, походов.	<i>Лекции</i> В формате ДОТ с (LMS Moodle «Электронное образование)	Фронтальный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2 Спортивный и массовый туризм и спортивное ориентирование в системе физического воспитания в школе.		Фронтальный опрос Практическое задание	
Тема 3. Формы туристской работы.	<i>Лекции</i> В формате ДОТ с (LMS Moodle «Электронное образование)	Практическое задание	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Особенности проведения походов по различным видам туризма.	<i>Обзорная лекция</i>	Фронтальный опрос тестирование	
Тема 5. Комплектование группы. Требования к руководителям и участникам похода. Распределение обязанностей.	<i>Лекции</i> В формате ДОТ с (LMS Moodle «Электронное образование)	Фронтальный опрос Практическое задание.	
Тема 6. Маршрутные документы и их правильное оформление. Требования к медицинскому обеспечению, питанию, снаряжению. Страховке и т.д.	<i>Лекция-презентация</i>	Собеседование практическое задание	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Правила соревнований. Судейская практика	<i>Обзорная лекция</i>	контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8 Организация соревнований по спортивному туризму	<i>Лекции</i> В формате ДОТ с (LMS Moodle	Фронтальный опрос опрос тестирование	<i>Не предусмотрено</i>

	«Электронное образование»		
--	---------------------------	--	--

## 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</u>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов

*Наименование современных профессиональных баз данных,  
информационных справочных систем*

[www.polpred.com](http://www.polpred.com)

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»  
<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

## 7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «*Организация туристических походов*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Табли

**таб. 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и  
оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<b>Раздел 1 Спортивный и массовый туризм и спортивное ориентирование в системе физического воспитания</b>		
Тема 1. История развития туризма, походов.	УК-8, ПК-1	презентация
Тема 2 Спортивный и массовый туризм и спортивное ориентирование в системе физического воспитания в школе.	УК-8, ПК-1	опрос по теме. Практическое задание
Тема 3. Формы туристкой работы.	УК-8, ПК-1	опрос по теме Практическое задание
Тема 4. Особенности проведения походов по различным видам туризма.	УК-8, ПК-1	Тестирование
<b>Раздел 2.</b>		

<b>Организация и проведение занятий</b>		
Тема 5. Комплектование группы. Требования к руководителям и участникам похода. Распределение обязанностей.	УК-8, ПК-1	опрос по теме Практическое задание.
Тема 6. Маршрутные документы и их правильное оформление. Требования к медицинскому обеспечению, питанию, снаряжению. Страховке и т.д	УК-8, ПК-1	презентация доклад
<b>Раздел 3. Судейство соревнований по-спортивному туризму</b>		
Тема 7. Правила соревнований. Судейская практика	УК-8, ПК-1	контрольная работа
Тема 8 Организация соревнований по спортивному туризму	УК-8, ПК-1	Устный опрос и тестирование

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

#### ***Тема 1. Вопросы для собеседования и подготовки презентации***

1. История развития туризма, походов.
2. Понятие туризм и спортивное ориентирование, история развития туризма и спортивного ориентирования, как нового вида спорта в мире, России.
3. Положение о маршрутно-квалификационной комиссии и контрольно-спасательной службе. Формы и методы туристской работы в школе: походы выходного дня, степенные и категорийные походы, экскурсии, экспедиции, школьные выставки и музеи, слеты станции туристов, туристские секции и кружки.
4. Руководящие материалы и инструкции Министерства образования Российской Федерации. Туристско-краеведческие возможности родного края.

#### ***Тема 2 Вопросы для собеседования***

1. Спортивный и массовый туризм в системе физического воспитания в школе.
2. Туризм в системе физического воспитания.
3. Формы туристической работы в школе.
4. Туризм как активный отдых.
5. Прикладное значение туризма.
6. Туризм плановый и самостоятельный.
7. Виды туризма по средствам передвижения.
8. Туризм спортивный и его классификация.
9. Категории сложности маршрутов и нормы зачетных путешествий.

#### ***Практическое задание***

##### **Групповые и/или индивидуальные творческие задания**

- 1 Разработка маршрутов выходного дня в районе своего поселка, города для школьников 1-8
- 2 Составить список группового и личного снаряжения для похода со школьниками (группа 12 человек, средняя полоса, 6 дней, май месяц).

#### ***Тема 3. Вопросы для собеседования***

1. Формы туристской работы.

2. Туризм как активный отдых.
3. Прикладное значение туризма
4. Туризм плановый и самостоятельный.
5. Виды туризма по средствам передвижения.
6. Туризм спортивный и его классификация. Категории сложности маршрутов и нормы зачетных путешествий.
7. Формы и методы туристской работы в школе: походы выходного дня, экскурсии, экспедиции, школьные музеи и выставки, туристские вечера «огоньки», туристские соревнования, слеты, туристские кружки и секции, профильные лагеря, станции туристов, центры детского и юношеского туризма.

### **Практическое задание**

#### **Групповые и/или индивидуальные творческие задания**

1. Составить календарный план зачетного похода. Скомплектовать аптечку и ремнабор.
  2. Подготовить документацию похода для МКК.
  3. Составить положение о соревнованиях на первенство школы по спортивному ориентированию.

### **Тема 4. Вопросы для подготовки к опросу (тестирование)**

Особенности проведения походов по различным видам туризма.

Составление плана похода: постановка задачи, комплектование группы и распределение обязанностей, определение района похода, сбор сведений о районе, детальная разработка маршрута, составление плана, подбор личного и группового снаряжения, организация питания, составление сметы, оформление документации похода. Особенности комплектования групп и организация питания. Режим дня для туристов в походе, учет возрастных особенностей. Топографическая подготовка туристов. План. Карта. Масштаб. Меридиан истинный (географический) и магнитный. Магнитные склонения. Магнитный и небесный азимут. Генерализация и старение карты. Карты для походов. Условные топографические знаки. Изображение рельефа с помощью горизонталей. Основные формы рельефа. Горизонталы основные, вспомогательные и утолщенные. Бергштрих. Измерение расстояния по

карте. Ориентирование на местности, по местным предметам, по компасу. Хранение карты в походе, движение с использованием компаса.

#### **Контрольные тесты**

**Прочитать и выбрать один правильный ответ.**

1 Туризм как норматив вошел в комплекс ГТО в

\_\_году. 1940 +

1935

1946

1939

2 Студенты факультетов физической культуры, выполняя программу по дисциплине «Туризм», идут в туристический поход с

---

целью. спортивной

учебной +

исследователь

ской

познавательной

й

3 Для выполнения юношеских разрядов существуют

---

степени

сложности  
туристических  
походов. 2

3 +

4

5

4 \_\_\_\_\_ походы могут проводиться на байдарках, плотах,  
катамаранах. пешие

горные

лыжны

е

водные

+

5 Формы рельефа по отношению к плоскости горизонта подразделяются на \_\_\_\_\_ и  
\_\_\_\_\_.

положительн

ые + малые

отрицательн

ые +

большие

вогнутые

выпуклые

6 Форма рельефа, вытянутая в длину и имеющая уклон в одном  
направлении, называется\_\_.

овра

г

дол

ина

+

хол

м

гора

7 Изображение рельефа с помощью \_\_\_\_\_ началось в 18 веке в России и  
Франции. вертикалей

диагонале

й

горизонта

лей +

кривых

8 Замкнутые кривые линии, проходящие через точки местности с одинаковой  
высотой над уровнем моря, называют \_\_\_\_\_.

горизонталя

ми +

пунктирами

диагоналям

и

вертикалям

и

9 Разность высот двух соседних горизонталей называется \_\_\_\_\_ сечения  
рельефа. длиной

толщ

иной

глуби

ной

высот

ой +

10 Стороны горизонта можно определить с помощью \_\_\_\_\_ . компаса +

лин  
ейк  
и  
очк  
ов  
рюк  
зака

11 Коричневым цветом на топографических картах обозначаются знаки \_\_\_\_\_ . растительности  
рельефа

+  
гидрогр  
афии  
дистанц  
ии

12 Смола на хвойных деревьях более обильнее накапливается с  
\_\_\_стороны. северной

восто  
чной  
запад  
ной  
южно  
й +

13 Деревья раньше покрываются лишайниками, грибами с  
\_\_\_стороны. южной

запад  
ной  
восто  
чной  
север  
ной +

14 Опущенный край нижней перекладины креста на куполе церкви обращен к \_\_\_\_\_. югу +

сев  
еру  
зап  
аду  
вос  
ток  
у

15 Ширину неприступного препятствия (река, болото, овраг) можно  
рассчитать с помощью \_\_\_\_\_треугольника.

равносторонн  
его  
прямоугольно  
го +  
тупоугольног  
о  
остроугольног  
о

16 Узлы, для связывания веревок разного диаметра имеют \_\_\_\_\_контрольных  
узла. два +

тр  
и  
че  
ты  
ре  
пя

ть

17 Первые всесоюзные соревнования по спортивному ориентированию состоялись в

-

\_\_\_\_\_ году.

1962

1963 +

1928

1985

18 Отображение земляного рельефа на цветных картах отображается

\_\_\_цветом. желтым

черным

коричнев

ым +

голубым

19 Туристский узел «простой проводник» имеет \_\_\_\_\_. один контрольный узел +

два контрольных

узла три

контрольных узла

четыре контрольных

узла

20 Для связывания веревок одинакового диаметра используется \_\_\_\_\_. прямой узел +

схватывающий

узел проводник

стремя

21 Для связывания веревок разного диаметра используется

\_\_\_узел. ткацкий

прямой

академическ

ий +

схватывающ

ий

22 Грелвайн используется для связывания веревок

\_\_\_диаметра. одинакового +

мало

го

разн

ого

боль

шего

23 Для связывания двух одинаковых веревок можно использовать

\_\_\_узел. академический

встречный

+

схватываю

щий

брамшкот

овый

24 Узел «двойной проводник» вяжется на \_\_\_\_\_. одной веревке +

двух

веревках

трех

веревках

четырех

веревках

25 Для преодоления препятствий в горных походах применяются

\_\_\_узлы. морские

туристы  
и +  
мягкие  
жесткие

### **Тема 5. Вопросы для собеседования**

**Комплектование группы. Требования к руководителям и участникам похода. Распределение обязанностей.** Возраст и количественный состав групп. Продолжительность похода в зависимости от возрастной группы. Нормы переходов и нагрузки. Личная и общественная гигиена, врачебный контроль. Самоконтроль. Личное и групповое снаряжение туриста. Обеспечение безопасности проведения туристических походов.

#### **Практическое задание**

1. Подготовить список группового и личного снаряжения для зачетного похода.
2. Представить правильно заполненный список членов похода.
3. Представить описание снаряжения.

#### **Тема 6. Вопросы для собеседования и подготовки доклада в форме презентации**

1. Маршрутные документы и их правильное оформление.
2. Требования к медицинскому обеспечению, питанию, снаряжению. Страховке и т.д.
3. Нормативные документы по туризму. Заявочная и маршрутная книжки, порядок их заполнения. Права и обязанности выпускающих организаций. Отметки на маршруте.
4. Спортивная классификация по туризму. Личное и групповое туристское снаряжение для некатегорийных походов. Основные требования к нему: малый вес, прочность, удобство, соответствие назначению. Правила хранения и эксплуатации туристского снаряжения. Назначение и применение различных видов походного снаряжения. Снаряжение для туристской кухни, костровое имущество. Рюкзак, типы рюкзаков. Укладка и переноска рюкзаков разных типов. Транспортировка острых и громоздких предметов. Различные типы палаток (материал, размеры, форма). Подготовка к походу.
5. Определение цели и района похода, предпоходные консультации. Комплектование группы и распределение обязанностей. Ведение дневниковых записей. Фотографирование в походе. Сбор. Режим питания в походе. Приготовление пищи в походных условиях.
6. Санитарные требования. Учёт расхода и пополнение продуктов в пути.

#### **Тема 7 Комплект заданий для контрольной работы**

1. Правила соревнований. Судейская практика.
2. Организация и судейство соревнований (судейская практика).
3. Проводящая организация, положение о соревнованиях, смета на проведения соревнований, заявка на участие в соревнованиях, предварительная и техническая информация.
4. Состав судейской коллегии: гл. судья, гл. секретарь, секретариат, служба дистанций, бригады судей на старте, финише и др.
5. Их обязанности.
6. Содержание документации соревнований: протокол мандатной комиссии, стартовый протокол, протоколы результатов соревнований, отчет о соревнованиях.

#### **Тема 8 Вопросы для собеседования**

**Организация соревнований по спортивному туризму.** Предварительный отбор. Техника и тактика выступления. Страховка и самостраховка. Особенности организации соревнований со школьниками по технике пешеходного туризма. Дистанции и этапы соревнований. Общие принципы построения дистанций. Оборудование этапов. Подготовка соревнований (календарный план, смета, организационный комитет; положение, план мероприятий оргкомитета по подготовке соревнованиям). Комплектование и подготовка

команд. Участники соревнований.

## **Тестирование по теме**

### **Тестовые задания**

**Прочитать и выбрать один правильный ответ.**

**Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.**

Австрийский проводник вяжется на  
\_\_\_веревки. середине +  
двух  
концах  
левом  
конце  
правом  
конце

Туризм формирует навыки и умения  
... переноски тяжестей;  
приготовления пищи;  
ориентации по звёздам;  
необходимые в походе и  
быту

«Единой всероссийской спортивной классификации» разрядные нормы по  
туризму... предусмотрены;  
не предусмотрены;  
планируются;  
исключены.

Звание «Юный турист» присваивается за  
... поход третьей категории;  
поход третьей степени;  
двухдневный поход с длиной маршрута  
25 км.

Наиболее сложные походы - это...  
походы выходного  
дня; степенные;  
категорийные.

Рельеф местности - это  
... система гор и  
хребтов;  
совокупность пространственных форм земной поверхности;  
система отрицательных форм земной поверхности.

Котловина – это ...  
понижение местности, открытое с какой-либо  
стороны; понижение местности, замкнутое со всех  
сторон;  
овраг с плоским дном.

При масштабе 1: 100000 на 1 см карты приходится ...  
100 м местности;  
100 км местности;  
1000 м местности

Предпочтение при комплектации туристской группы отдаётся ...  
полу;  
    благосостоянию;  
    наличию  
    снаряжения;  
    опыту, возрасту и физическим возможностям.

К личному снаряжению туриста не относится ...  
рюкзак;  
    палат  
    ка;  
    спаль  
    ник;  
    спортивный костюм.

Мусор после стоянки ...  
выбрасывается в кусты или  
водоем; уносится с собой;  
сжигается и зарывается в  
землю; оставляется на  
месте.

В горном походе потеря сил происходит в основном от  
... голода;  
холода;  
обезвоживания  
организма.

Туристский слёт - это  
... собрание турактива;  
конкурс туристской  
песни;  
соревнования по туристской технике;  
комплексные соревнования по туртехнике и туристским  
умениям.

Туристская команда снимается с соревнований за ...  
потерю личного  
снаряжения; потерю  
группового снаряжения;  
сбитый флажок;  
нарушение последовательности прохождения  
этапов.

Азимутальный бег - это ...  
бег по  
карте; бег  
по тени;  
бег за  
лидером;  
бег по  
компасу.

Основная заповедь ориентировщика гласит  
... чем быстрее, тем скорее;  
не бегай быстрее, чем

думаешь; тише едешь –  
дальше будешь; поспешишь  
– людей насмешишь.

Туризм развивает ...  
любопытность;  
патриотизм;  
смелость,  
решительность;  
волю, настойчивость  
комплекс перечисленных  
качеств.

Холм – это ...  
округлая возвышенность менее  
200 м; возвышенность менее 300  
м;  
возвышенность более 50 м;  
невысокая гора с круглыми  
склонами.

Долина – это ...  
окружённый лесом участок, лишённый растительности;  
вытянутое понижение местности с отрывистыми  
склонами; пересекающаяся полая форма рельефа;  
вытянутая в длину форма рельефа, имеющая уклон в одном  
направлении.

При постановке палатки зимой снег ...  
расчищается до земли;  
утрамбовывается и застилается  
полиэтиленом; застилается лапником;  
остаётся нетронутым.

На скалах и льду страховка осуществляется с помощью ... вспомогательной верёвки;  
основной  
верёвки;  
репшура  
всеми доступными средствами.

Последовательность проведения этапов соревнований по туристскому  
многоборью. республиканские соревнования 4  
областные соревнования 3  
районные соревнования 2  
школьные соревнования 1

Последовательность расположения информации в положении о  
соревнованиях. время и место соревнований 2  
цели и задачи  
соревнований 1 заявки 4  
награждение 3

Последовательность действий при прохождении участником этапа  
«спортивный подъем» в соревнованиях по технике пешеходного туризма.  
освободить основную веревку, сняв страховку 4  
убедиться, что этап свободен 1  
осуществить страховку 2

выполнение подъема 3

Последовательность действий при снятии азимута на предмет. направить компас на предмет (прицелится) 2  
расположить компас горизонтально 1  
повернуть колбу компаса, совместив нулевое значение шкалы с северным концом стрелки 3  
снять числовое значение азимута со шкалы компаса 4

Последовательность действий при определении направления по заданному азимуту. определить нужное направление 1  
выставить заданное значение азимута, повернув колбу 1  
повернуть компас до совмещения нулевой отметки шкалы компаса с северным концом стрелки 3  
расположить компас горизонтальном 2

Последовательность действий при прохождении участником этапа «спортивный спуск» в соревнованиях по технике пешеходного туризма.

убедиться, что этап свободен 1  
выполнение спуска 3  
осуществить страховку 2  
освободить основную веревку, сняв страховку 4

Последовательность действий ориентировщика на старте соревнований в заданном направлении.

в момент старта добежать до начала ориентирования 4  
получить карту 2  
выбрать путь движения на первый контрольный пункт 3  
зарегистрироваться 1

Последовательность действий при определении сторон горизонта с помощью механических часов в солнечную погоду.

разделить угол между направлением часовой стрелки и направлением на цифру 1 пополам 3  
районные соревнования 2  
школьные соревнования 1

Последовательность расположения информации в положении о соревнованиях. время и место соревнований 2  
цели и задачи соревнований 1  
заявки 4  
награждение 3

Последовательность действий при прохождении участником этапа «спортивный подъем» в соревнованиях по технике пешеходного туризма. освободить основную веревку, сняв страховку 4  
убедиться, что этап свободен 1  
осуществить страховку 2  
выполнение подъема 3

Последовательность действий при снятии азимута на предмет.

направить компас на предмет (прицелится) 2  
расположить компас горизонтально 1  
повернуть колбу компаса, совместив нулевое значение шкалы с северным концом стрелки 3  
снять числовое значение азимута со шкалы компаса 4

Последовательность действий при определении направления по заданному азимуту.

определить нужное направление 1

выставить заданное значение азимута, повернув колбу 1

повернуть компас до совмещения нулевой отметки шкалы компаса с северным

концом стрелки 3

расположить компас горизонтальном 2

Последовательность действий при прохождении участником этапа «спортивный спуск» в соревнованиях по технике пешеходного туризма.

убедиться, что этап свободен

1 выполнение спуска 3

осуществить страховку 2

освободить основную веревку, сняв страховку 4

Последовательность действий ориентировщика на старте соревнований в заданном направлении.

в момент старта добежать до начала ориентирования

4 получить карту 2

выбрать путь движения на первый контрольный пункт

3 зарегистрироваться 1

### **Критерии оценки**

- 90 — 100% правильных ответов — оценка «Отлично»

- 70 — 80% правильных ответов — оценка «Хорошо»

- 50 — 60% правильных ответов — оценка «Удовлетворительно»

- менее 50% правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно»

### **Темы творческие задания /проектов**

1. Рассчитать питание для предстоящего учебного зачетного похода.

2. Изучить обязанности председателя команды и участника соревнований.

3. Исходя из конкретных условий (по заданию преподавателя) разработать этапы для проведения соревнований по ТПТ.

4. Провести линейную газомерную съемку маршрута 1 км. в масштабе 1: 5000 (в спортивных топографических знаках для черно-белых карт).

5. Подготовить разделы для оформления стенда в школе на тему: «Туризм и спортивное ориентирование».

6. Разработать сценарий для проведения школьного вечера, посвященного туризму и спортивному ориентированию.

### **Тематика рефератов**

1. Особенности организации питания в лыжном походе;

2. Техника преодоления препятствий на лыжах;

3. Снаряжение туриста-горника;

4. Характеристика равнинных, болотных и горных рек;

5. Суть спортивного ориентирования и его развитие;

6. Измерение расстояния на местности при глазомерной съемке;

7. Определение понятий «техника» и «тактика» в спортивном ориентировании;

8. Технические приемы в ориентировании и их сущность;

9. Тактика прохождения различных участков дистанции;

10. Классификация ошибок в спортивном ориентировании;

11. Суть общей физической подготовки ориентировщика;

12. Состав судейской коллегии массовых соревнований по спортивному ориентированию и обязанности членов главной судейской коллегии;

13. Роль туризма и ориентирования при организации отдыха современного человека;

14. Организация похода со школьниками с экологической целью;
15. Особенности организации соревнований по спортивному ориентированию с учетом природоохранных мероприятий.

**Примерный перечень тем эссе (письменно в тетради)**

1. Влияние занятий туризмом на организм занимающегося;
2. Туризм в системе воспитания школьников;
3. Возникновение и развитие туризма в России;
4. Рельеф, основные формы рельефа;
5. Способы ориентирования на местности;
6. Способы измерения неприступных расстояний;
7. Особенности пешего туризма;
8. Тактика движения в походе;
9. Техника преодоления препятствий;
10. . Снаряжение туриста-лыжника.
- 11.

**Перечень вопросов и заданий,  
выносимых на зачет, экзамен**

1. Спортивный и массовый туризм в системе физического воспитания в школе.
2. История развития туризма.
3. Туристские возможности родного края.
4. Формы туристской работы.
5. Классификация форм работы по сложности с учетом возраста и подготовки.
6. Особенности проведения пеших походов.
7. Особенности проведения горных походов.
8. Особенности проведения водных походов.
9. Личное снаряжение в зависимости от вида.
10. Групповое снаряжение в зависимости от вида.
11. Элементы топографии - карты, схемы, масштаб, чтение карты.
12. Способы ориентирования.
13. Личная гигиена туриста.
14. Аптечка и назначение ее компонентов.
15. Первая медицинская помощь пострадавшему и его транспортировка.
16. Личная гигиена туриста.
17. Составление сметы похода.
18. Питание в походе. Составление пищевого рациона. Кулинарные правила.
19. Костры и костровое хозяйство.
20. Общефизическая и специальная подготовка к
21. Правила комплектования группы.
22. Требования к руководителям и участникам похода.
23. Распределение обязанностей в группе.
24. 25. Маршрутная документация.

**Таблица 9 Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п / п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполн ения (в минута х)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
<b>УК 8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,				

№ п / п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполн ения (в минута х)
обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
1.	<i>Прочитай те текст, выберите один правильны й вариант ответа</i>	1 Туризм как норматив вошел в комплекс ГТО в году. 1) 1940 + 2) 1935 3) 1946 4) 1939	+ 1;	1
2.		2 Студенты факультетов физической культуры, выполняя программу по дисциплине «Туризм», идут в туристический поход с целью. 1) спортивной 2) учебной + 3) исследовательской 4) познавательной	+ 2);	1
3.		3 Для выполнения юношеских разрядов существуют степени сложности туристических походов. 1) 2 2) 3 + 3) 4 4) 5	+ 2);	1
4.		Какую цель преследует отечественная система туризма? А) Организацию комплексного воздействия на человека (укрепление здоровья, обучение движениям, воспитательно-гигиенические навыки). Б) Обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам. В) Укрепление здоровья людей.	+ А)	1
5.		Форма рельефа, вытянутая в длину и имеющая уклон в одном направлении, называется 1. овраг 2. долина + 3. холм 4. гора	+ 2) ;	1
6.		Стороны горизонта можно определить с помощью . 1. компаса + 2. линейки 3. очков 4. рюкзака	1)	1
7.	<b>ПК 1</b> Способен формировать планируемые предметные результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ в области физической культуры на основе современных образовательных технологий			
8.	Задание закрытого типа	Изображение рельефа с помощью _____ началось в 18 веке в России и Франции. 1. вертикалей 2. диагоналей	4)	1

№	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>(на выбор одного варианта ответа)</i>	3горизонталей + 4 кривых		
9.	<b>Прочитай те текст, выбери один правильный вариант ответа</b>	Замкнутые кривые линии, проходящие через точки местности с одинаковой высотой над уровнем моря, называются. 1. горизонталями + 2. пунктирами 3. диагоналями 4. вертикалями	1)	1
10.	<b>Прочитай те текст, выбери один правильный вариант ответа</b>	Разность высот двух соседних горизонталей называетсясечения рельефа. 1. длиной 2.толщиной 3. глубиной 4. высотой +	4)	1
11.	Задание открытого типа <i>(с развернутым ответом)</i> <b>Прочитай те текст и дайте развернутый ответ</b>	Определите последовательность действий ориентировщика на старте соревнований в заданном направлении. - в момент старта добежать до начала ориентирования - получить карту - выбрать путь движения на первый контрольный пункт - зарегистрироваться	в момент старта добежать до начала ориентирования 4 получить карту 2 выбрать путь движения на первый контрольный пункт 3 зарегистрироваться 1	4
12.		Последовательность действий при определении направления по заданному азимуту включает	определить нужное направление 1 выставить заданное значение азимута, повернув колбу 1 повернуть компас до совмещения нулевой отметки шкалы компаса с северным концом стрелки 3 расположит ь компас	

№ п / п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			горизонтальном 2	
13.		2. На сколько групп разделены и классифицированы доступные методы тренировки	Методы тренировки имеют первостепенное значение и для <u>теории</u> тренировки, и для тренерской практики. Несмотря на огромное разнообразие возможных комбинаций упражнений, доступные методы тренировки могут быть классифицированы и подразделены на пять главных групп	1
14.		3. 4 Для связывания веревок разного диаметра используется узел. _____	академический +	1
15.		4. Ловкость очень важна в туризме и спортивном ориентировании, какие методы ее воспитания	Ответ: Под физическим качеством ловкости понимается единство взаимодействия функций центрального и периферического управления двигательной системой человека, позволяющих перестраивать биомеханиче	5

№ п / п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполн ения (в минута х)
			<p>скую структуру действий в соответствии с меняющимися условиями решения двигательной задачи. Ловкость выражается через совокупность координационных способностей, проявляющихся при условии сохранения устойчивости тела и необходимой амплитуды движений.</p> <p>Методы: игровой соревновательный.</p>	
16.		Коричневым цветом на топографических картах обозначаются знаки _____.	<p>Ответ:</p> <p>Коричневым цветом на топографических картах обозначаются знаки, которые обозначают рисунок рельефа местности</p>	5
17.		Последовательность действий при определении направления по заданному азимуту включает	<p>определить нужное направление 1</p> <p>выставить заданное значение азимута,</p>	5

№ п / п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполн ения (в минута х)
			повернув колбу 1 повернуть компас до совмещения нулевой отметки шкалы компаса с северным концом стрелки 3 расположит ь компас горизонтальн ом 2	
18.	<b>Задание комбинированного типа с</b>			
19.	Задание комбиниров анного типа с (с выбором одного варианта ответа и обоснование м выбора)	1. Охарактеризуйте организацию занятий и какие к ним можно отнести формы занятий: 1. Фронтальная 2. Групповая, 3. Индивидуальная, 4. Свободная.	Ответ: 1 Эффективно сть занятий в большей степени зависит от их правильной организации, которая 1. позволяет ст обеспечить плотность занятий, оптимальную дозировку выполняемых упражнений, действенный контроль, учёт индивидуальн ых особенностей спортсменов. Рекомендуется различать следующие формы организации занятий: фронтальную, групповую, индивидуальн ую и свободную.	8
20.		2. Последовательность действий при прохождении участником этапа «спортивный спуск» в соревнованиях по	Ответ .	

№ п / п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>технике пешеходного туризма. Определите последовательность и охарактеризуйте правильность выполнения.</p> <p>1.убедиться, что этап свободен</p> <p>2. выполнение спуска</p> <p>3. осуществить страховку</p> <p>4 освободить основную веревку, сняв страховку</p> <p>5. выбрать путь движения на первый контрольный пункт зарегистрироваться</p> <p>6. в момент старта добежать до начала ориентирования получить карту</p>	<p>1.убедиться, что этап свободен 1 выполнение спуска 3</p> <p>2.осуществить страховку 2</p> <p>3.освободить основную веревку, сняв страховку 4</p> <p>4.Последовательность действий ориентировщика на старте соревнований в заданном направлении.</p> <p>5.в момент старта добежать до начала ориентирования 4 получить карту 2</p> <p>6.выбрать путь движения на первый контрольный пункт 3 зарегистрироваться 1</p>	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	2 балла	10	по расписанию

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
2.	<i>Выполнение практических заданий</i>	4/ 10	40	по расписанию
3.	<i>Тестовый опрос</i>	15	15	по расписанию
4.	<i>Реализация творческих заданий на практическом занятии</i>	До 10	10	по расписанию
5.	<i>Контрольная работа</i>	До 15	15	по расписанию
<b>Всего</b>			<b>90</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
6.	<i>Посещение занятий</i>	До 5 баллов	5	по расписанию
7.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	До 5 баллов	5	по расписанию
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	3
<i>Неготовность к занятию</i>	5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	5

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **8.1. Основная:**

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : рек. УМО по спец. образования в качестве учеб. пособ. для вузов по спец. "Физическая культура" / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. - 4-е изд. ; стереотип. - М. : Академия, 2008. - 266 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978-5-7695-4840-6 : 147-84.

– 21шт.

2. Мухина М.П., Физкультурное образование школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мухина М. П. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2014. - 400 с. - ISBN -- - Режим доступа: [http://www.studentlibrary.ru/book/sibgufk\\_034.html](http://www.studentlibrary.ru/book/sibgufk_034.html)

### **8.2. Дополнительная:**

1. Варфоломеева З.С., Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте [Электронный ресурс] / Варфоломеева З.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 154 с. - ISBN 978-5-9765-1527-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515277.html>

2. Ильина Г.В., Формирование готовности студентов к реализации непрерывной физкультурной деятельности детей [Электронный ресурс] : монография / Г.В. Ильина - М. : ФЛИНТА, 2015. - 230 с. - ISBN 978-5-9765-2273-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522732.html>

3. Шустин Б.Н., Вестник спортивной науки: журнал. № 4/2016 [Электронный ресурс] / гл. редактор Шустин Б.Н. - М. : Спорт, 2016. - ISBN -2016-04 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/VSN-2016-04.html>

4. Виноградова Н.И., Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] / Виноградова Н.И. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 255 с. - ISBN 978-5-9765-1324-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513242.html>

5. Авдеева Т.Г., Введение в детскую спортивную медицину [Электронный ресурс] / Авдеева Т.Г., Виноградова Л.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1168-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411681.html>

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с

индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).