

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.Н. Леухин
«28» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой менеджмента

Е.В. Крюкова
«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ

Составитель	Леухин А.Н., доцент кафедры менеджмента
Направление подготовки	43.03.02. Туризм
Направленность (профиль) ОПОП	Технология и организация туроператорских и турагентских услуг
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2023
Курс	4
Семестр(ы)	7

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Особо охраняемые природные территории» являются знакомство с разнообразием особо охраняемых природных территорий (ООПТ) в России и в мире, их классификацией, устройством, экологическими функциями, существующими в настоящее время проблемами и возможными путями их решений.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Особо охраняемые природные территории»:

- рассмотреть систему ООПТ как основной объект экологического туризма;
- охарактеризовать основные виды ООПТ;
- познакомить с историей становления и развития природных резерватов в России и мире;
- дать представление о системе ООПТ Астраханской области;
- охарактеризовать опыт развития экологического туризма на территории природных резерватов в России и за рубежом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Особо охраняемые природные территории» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

«Основы туризма», «География туризма», «История России», «Организация туристской деятельности»

Знания:

- принципов территориально-временной организации общества;
- об экосистемах, пищевых цепях, экологических факторах, взаимодействии организмов между собой и с окружающей средой, принципах устойчивости экосистем;
- основных типов ландшафтов, климатических зон, геологического строения, почв;
- основных групп растений и животных, их особенностей, распространения, роли в экосистемах;
- экономических аспектов природопользования, оценки экологического ущерба, принципов устойчивого развития;
- законодательства в области охраны окружающей среды, природопользования, земельного законодательства;
- взаимосвязи между обществом и окружающей средой, влияния человеческой деятельности на природу, социальных аспектов охраны природы;

Умения:

- планировать и проводить научные исследования, собирать и анализировать данные, делать выводы;
- обрабатывать статистические данные, проводить статистический анализ;
- работать с картами, использовать ГИС для анализа пространственных данных;
- читать и анализировать топографические, тематические и кадастровые карт;
- находить, анализировать и применять нормативные правовые акты;
- собирать, обрабатывать и анализировать данные, полученные в ходе исследований и мониторинга;
- грамотно и четко излагать свои мысли в письменной и устной форме.

Навыки:

- самостоятельного сбора и анализа данных в сфере организации туристской деятельности, а также использования полученных знаний для решения практических

задач

- практического применения знаний о туристской деятельности.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Технология и организация экскурсионных услуг»

«Основы музейно-выставочной деятельности»

«Производственная практика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

в) профессиональных (ПК):

- ПК-3 - Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-3. Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма	современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма	Проводить исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов.	Навыками анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, в том числе 108 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 6 часов – лекционные занятия, 4 часа - практические, семинарские занятия), 98 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Итоговый контроль знаний – 7 семестр - экзамен.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. История развития взглядов и основные подходы к	7	1				17	Устный опрос Практическая работа

созданию ООПТ. Современное состояние ООПТ в мире.						
Тема 2. Особо охраняемые природные территории в России.	1				17	Устный опрос Практическая работа
Тема 3. Система особо охраняемых природных территорий в Астраханской области.	1	1			16	Устный опрос Практическая работа
Тема 4. Экотуризм в природных резерватах.	1	1			16	Устный опрос Практическая работа
Тема 5. Развитие туризма в национальных парках и заповедниках России.	1	1			16	Устный опрос Практическая работа
Тема 6. Туризм в природных резерватах мира.	1	1			16	Устный опрос Проект
ИТОГО	6	4			98	

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	общее количество компетенций
		ПК-3	
Тема 1. История развития взглядов и основные подходы к созданию ООПТ. Современное состояние ООПТ в мире.	18	+	1
Тема 2. Особо охраняемые природные территории в России.	18	+	1
Тема 3. Система особо охраняемых природных территорий в Астраханской области.	18	+	1
Тема 4. Экотуризм в природных резерватах.	18	+	1
Тема 5. Развитие туризма в национальных парках и заповедниках России.	18	+	1
Тема 6. Туризм в природных резерватах мира.	18	+	1
ИТОГО	108		

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. История развития взглядов и основные подходы к созданию ООПТ.

Современное состояние ООПТ в мире.

Виды особо охраняемых природных территорий. Законодательство об особо охраняемых природных территориях. Охранные зоны. Охранные режимы. Ландшафтно-географический и биологический подходы к созданию ООПТ.

Тема 2. Особо охраняемые природные территории в России.

Современная система государственных природных заповедников и национальных парков России. Развитие географической сети особо охраняемых природных территорий в России. Объекты всемирного культурного и природного наследия. Особо охраняемые природные территории. Государственные природные заповедники. Биосферные резерваты. Национальные парки. Природные парки регионального значения. Государственные природные заказники. Памятники природы.

Тема 3. Система особо охраняемых природных территорий в Астраханской области.

Сеть особо охраняемых природных территорий Астраханской области: заповедники, заказники, памятники природы. Основные антропогенные факторы, оказывающие влияние на природные комплексы непосредственно на особо охраняемых природных территориях Астраханской области.

Тема 4. Экотуризм в природных резерватах.

Путешествия в природные резерваты. Путешествия натуралистов в нетронутые уголки природы специально для изучения, наблюдения. Экотуризм в границах особо охраняемых природных территорий (акваторий) и в условиях «дикой», ненарушенной или мало измененной природы.

Тема 5. Развитие туризма в национальных парках и заповедниках России.

История заповедного дела в России. Ключевые принципы развития туризма в национальных парках. Основные проблемы, затрудняющие развитие экологического туризма в национальных парках России. Рекреационные возможности, экологический туризм. Экотуристский потенциал ООПТ России.

Тема 6. Туризм в природных резерватах мира.

Мировая и национальная система охраняемых природных территорий. Особо охраняемые природные территории: природный, биосферный, историко-культурный заповедник, национальный парк, заказник. Эколого-туристская деятельность. Виды экологического туризма. Экологический туризм и национальные парки мира. Заповеди, признаки, компоненты экотуризма. Национальные парки и заповедники как база осуществления экотуризма. Мировые эколого-туристские ресурсы. Культурная ценность объектов заповедной природы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Организационно-методической базой проведения семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для проведения практических/семинарских занятий обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют задание;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Особо охраняемые природные территории» составляет 98 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения творческих заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных заданий, направленных на закрепление полученных знаний.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<p>Классификация ООПТ по международным и национальным критериям (заповедники, национальные парки, заказники, памятники природы, природные парки и др.).</p> <p>Принципы выделения и организации ООПТ.</p> <p>Международные конвенции и соглашения, регулирующие создание и управление ООПТ (Рамсарская конвенция, Всемирное наследие ЮНЕСКО и др.).</p>	17	письменное домашнее задание
<p>Научная деятельность в заповедниках: мониторинг, исследования, разработка рекомендаций по охране природы.</p> <p>Зонирование заповедников: функциональные зоны (заповедная, особо охраняемая, зона регулируемого использования, зона обслуживания и рекреации).</p> <p>Примеры известных заповедников России и мира.</p>	17	письменное домашнее задание
<p>Особенности режима охраны в национальных парках: баланс между охраной природы и использованием для рекреационных целей.</p> <p>Развитие экологического туризма в национальных парках: инфраструктура, правила посещения, экологическое просвещение.</p> <p>Зонирование национальных парков: функциональные зоны (заповедная, особо охраняемая, зона регулируемого использования, зона рекреации).</p> <p>Примеры известных национальных парков России и мира.</p>	16	письменное домашнее задание
<p>Типы заказников: ландшафтные, болотные, орнитологические, их особенности.</p> <p>Памятники природы: охрана уникальных природных объектов (отдельные деревья, скалы, водопады и др.).</p> <p>Режим охраны в заказниках и на памятниках природы.</p> <p>Примеры заказников и памятников природы России.</p>	16	письменное домашнее задание
<p>Правовые основы управления ООПТ в России (Федеральный закон "Об особо охраняемых природных территориях").</p> <p>Планирование деятельности ООПТ: разработка положений, планов управления, схем зонирования.</p> <p>Финансирование ООПТ: источники финансирования, экономические механизмы охраны природы.</p> <p>Контроль за соблюдением режима охраны в ООПТ:</p>	16	письменное домашнее задание

государственные инспекции, общественный контроль. Роль местного населения в управлении ООПТ.		
Антропогенное воздействие на ООПТ: браконьерство, загрязнение, изменение климата. Конфликты между охраной природы и экономическим развитием. Развитие сети ООПТ: необходимость расширения площади ООПТ, создание новых типов ООПТ. Использование современных технологий в управлении ООПТ (ГИС, дистанционное зондирование, мониторинг). Роль ООПТ в сохранении биоразнообразия и устойчивом развитии.	16	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению кейс - задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

Требования к проведению проекта

Проведение проекта включает:

- ознакомление студентов с темой проекта;

- объяснение алгоритма действий по выполнению проекта;
- самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем;
- ориентировка в информационном пространстве и показ уровня сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
- выполнение в индивидуальном порядке или группой обучающихся;
- подведение итогов выполнения проекта.

Подготовка к экзамену

Экзамен - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене строго запрещено.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. История развития взглядов и основные подходы к созданию ООПТ. Современное состояние ООПТ в мире.	Лекция-диалог	Устный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Особо охраняемые природные территории в России.	Лекция-диалог	Устный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Система особо охраняемых природных территорий в Астраханской области.	Лекция-диалог	Устный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Экотуризм в природных резерватах.	Лекция-диалог	Устный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>

		работа	
Тема 5. Развитие туризма в национальных парках и заповедниках России.	Лекция-диалог	Устный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Туризм в природных резерватах мира.	Лекция-диалог	Устный опрос Проект	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
4. Электронно-библиотечная система eLibrary. <http://elibrary.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Особо охраняемые природные территории» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Темы 1-6	ПК-3	Устный опрос
Тема 1-5	ПК-3	Практическая работа
Тема 6	ПК-3	Проект

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить

	примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. История развития взглядов и основные подходы к созданию ООПТ. Современное состояние ООПТ в мире.

Вопросы для обсуждения, учебной дискуссии:

1. Особо охраняемые природные территории-основа длительного существования биоценоза.
2. Понятие об ООПТ. Основные категории ООПТ. Основные понятия и определения. Задачи ООПТ.
3. Красная книга.
4. Заповедно-заказные территории.
5. Заповедное дело.
6. Государственные природные заповедники, функции, задачи.
7. Национальные парки.
8. Природные парки.
9. Эколого-эволюционный этап заповедного дела (начало XX века)

Практическая работа

Подготовить доклад про одному из зарубежных ООПТ.

Тема 2. Особо охраняемые природные территории в России.

Вопросы для обсуждения, учебной дискуссии:

1. Законодательная и нормативно-правовая база природоохранной деятельности.
2. Создание ООПТ силами общественных организаций (областная организация ВООП, Дружина охраны природы, лаборатория охраны биоразнообразия).
3. Категории ООПТ России, цели их создания, особенности режима.
4. Последовательность мероприятий по созданию ООПТ.
5. Виды ответственности, предусмотренной за нарушение законодательства России об охране живой природы.
6. Формы собственности на ООПТ.

Практическая работа

Подготовить доклад про одному из ООПТ Южного федерального округа.

Тема 3. Система особо охраняемых природных территорий в Астраханской области.

Вопросы для обсуждения, учебной дискуссии:

1. История становления ООПТ в Астраханской области.
2. Астраханский биосферный заповедник, роль в развитии региона.
3. Факторы обеспечения гармоничного развития ООПТ Астраханской области.

Практическая работа

Задание 1.

Подготовить презентации по следующим темам (задания могут быть выполнены в командах):

История заповедного дела в России с древнейших времен до конца XX века

Особо охраняемые природные территории в Астраханской области и их статус

Возникновение и развитие заповедного дела на Руси IX – XVII вв.

Развитие охраняемых территорий в Российской империи в XVIII – начало XX.

Развитие заповедников в СССР.

Развитие национальных парков и других ООПТ в России

История национальных парков в России.

Парки – памятники «музеи в природе» в Астраханской области.

Заказники и памятники природы в России и Астраханской области.

Задание 2.

Познакомьтесь с международной классификацией ОПТ и ее соотношением с отечественными категориями ОПТ.

Задание 3.

Определить функциональные зоны особо охраняемых природных территорий Астраханской области.

Тема 4. Экотуризм в природных резерватах.

Вопросы для обсуждения, учебной дискуссии:

1. Особо охраняемые природные территории как ресурс экотуризма.
2. Экотуризм на особо охраняемых природных территориях.
3. Формы, принципы экотуризма, принцип рационального использования природных ресурсов.

4. Преимущества ООПТ в развитии экотуризма.

Практическая работа

Подготовить доклад про одному из ООПТ г. Москвы.

Тема 5. Развитие туризма в национальных парках и заповедниках России.

Вопросы для обсуждения, учебной дискуссии:

1. Экотуристский потенциал особо охраняемых природных территорий и проблемы его использования в России.
2. Существующая сегодня в России система особо охраняемых природных территорий
3. Эколого-просветительская и туристическая деятельность на территории государственных природных заповедников и национальных парков в России.

Практическая работа

Определить функциональные зоны одного из ООПТ России (на выбор). Выделить проблемы и перспективы развития туризма на его территории.

Тема 6. Туризм в природных резерватах мира.

Вопросы для обсуждения, учебной дискуссии:

1. Система классификации охраняемых территорий Всемирного союза охраны природы (МСОП).
2. Система классификации охраняемых территорий Всемирного союза охраны природы (МСОП) и ее соотнесение с отечественной классификацией ОПТ.
3. Природоохранная агитация и пропаганда.
4. Биотехнические мероприятия на ООПТ

Проект:

Маршрут тура должен быть проложен на сопредельной территории выбранного студентом ООПТ и включать в себя карту-схему туристского путешествия, смету на организацию смотровой площадки, а также смету затрат на приобретение снаряжения и сопутствующих спортивных снарядов в базовой комплектации (в расчете на одного человека), расчет себестоимости и цены тура на одного человека.

Смета затрат на организацию смотровой площадки

№	Статья расходов	Особенности	Кол-во единиц.	Всего, руб.
Техника				
1.				
2.				
3.
Итого:				

Смета затрат на приобретение снаряжения и сопутствующих спортивных снарядов в базовой комплектации (в расчете на одного человека)

№	Статья расходов	Особенности (включая название производителя и магазина)	Кол-во единиц.	Всего, руб.
1.				

2.				
3.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен:

1. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ)? Каковы их основные цели и задачи?
2. В чем заключается экологическое обоснование создания ООПТ?
3. Кратко опишите историю развития системы ООПТ в России и в мире. Какие этапы можно выделить?
4. Какие международные конвенции и соглашения регулируют вопросы охраны природы и создания ООПТ?
5. Какие принципы лежат в основе организации и функционирования ООПТ?
6. В чем разница между *in situ* и *ex situ* охраной природы? Приведите примеры.
7. Какова роль ООПТ в сохранении биоразнообразия?
8. Какие функции выполняют ООПТ помимо охраны природы (например, научные, образовательные, рекреационные)?
9. Какие основные категории ООПТ выделяют в России и в мире? Опишите каждую из них.
10. В чем принципиальное отличие заповедника от национального парка? Приведите примеры.
11. Что такое заказник? Какие типы заказников существуют?
12. Охарактеризуйте природные парки. В чем их отличие от национальных парков?
13. Что такое памятник природы? Какие виды памятников природы выделяют?
14. Какие особенности имеют региональные ООПТ?
15. Сравните категории ООПТ по степени допустимости хозяйственной деятельности.
16. Какие критерии используются для определения статуса ООПТ?
17. Что такое "Изумрудная сеть" и "Natura 2000"? Какова их роль в охране природы Европы?
18. Какова структура управления заповедником? Какие основные отделы и службы существуют?
19. Что такое Положение о заповеднике? Какие основные разделы оно включает?
20. Какие виды деятельности разрешены и запрещены на территории заповедника?
21. Что такое план управления ООПТ? Какова его роль и структура?
22. Какие функции выполняет научный отдел в заповеднике?
23. Как осуществляется государственный контроль за соблюдением режима охраны в ООПТ?
24. Какие органы государственной власти отвечают за управление ООПТ в России?
25. Какова роль общественности и местных жителей в управлении ООПТ?
26. Опишите основные этапы создания новой ООПТ.
27. Какие существуют механизмы финансирования ООПТ?

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
-----	-------------	----------------------	------------------	------------------------------

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-3 - Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма				
1.	Задание закрытого типа	Кем устанавливается ограничение на осуществление хозяйственной деятельности на особо охраняемых природных территориях? 1) государством. 2) лесничеством. 3) мэрией города. 4) коммунальными службами.	1	1
2.		На какой срок заповедники изымаются из хозяйственной эксплуатации? 1) 10 лет. 2) 15 лет. 3) 25 лет. 4) пожизненно.	4	1
3.		Сколько заповедников России имеют статус международного резервата биосферного типа? 1) 10. 2) 15. 3) 20. 4) 21.	4	1
4.		В каком году был принят закон «Об особо охраняемых природных территориях»? 1) в 1991 г. 2) в 1993 г. 3) в 1995 г. 4) в 2001 г.	3	1
5.		Сколько парков в России носит статус национальных? 1) 20. 2) 25. 3) 30.	4	1

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		4) 35.		
6.	Задание открытого типа	Ситуационная задача: Компания «ЭкоТур» начинает работать в сфере экологического туризма. Где можно найти требования к экологическим турам и программам?	Требования к экологическим турам и программам изложены в ГОСТ Р 56642-2021 «Туристские услуги. Экологический туризм. Общие требования»	3-5
7.		Ситуационная задача: Турфирма «Экотур-30 регион» планирует выйти на рынок экотуризма Астраханской области. Что ей нужно прежде всего сделать, какие шаги предпринять?	Турфирме, прежде всего, необходимо сформировать маркетинговый профиль экотуриста (потенциального потребителя). Профиль включает в себя следующие этапы, которые требуют последовательного выполнения (изучения): 1) возраст. 2) половая структура потребителей. 3) образование. 4) предпочитаемое для путешествия общество. 5) предпочитаемая продолжительность тура. 6) желание тратить деньги в путешествии. наличие аттрактивных элементов тура.	3-5
8.		Ситуационная задача: Турфирма «Эверест-Досуг» решила реализовать значимый социальный проект по развитию экологических форм отдыха на территории национального парка «Заранье». Для этого необходимо на территории сельскохозяйственного назначения парка построить очень дорогой скалодром. Все готово для реализации проекта. Что нужно сделать руководству компании? Каким законом следует руководствоваться?	Турфирма и руководство ООПТ не имеют право самовольно реализовывать данный проект на территории национального парка, поскольку это потребует изменения целевого назначения земельных участков, находящихся в границах национального парка. Этот случай находится в ведении федеральных органов согласно ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» 2013 г (с изменениями на 2014 г.)	3-5

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
9.		Ситуационная задача: Компания «ЭкоМир» долгие годы работала в сегменте экологического туризма на территории Московской области. С 2022 г. она вышла на рынок города Москвы. Для работы с ООПТ регионального значения необходимо вложения в инфра- структуру охраняемой территории. Может ли это сделать компания и каким законодательным актом ей необходимо руководствоваться?	Да, пожертвования и благотворительные взносы предусмотрены в рамках природоохранной деятельности на территории ООПТ. Руководствоваться следует Законом г.Москвы «Об особоохраняемых природных территориях в городе Москве» 2001 г. (с изменениями на 2022 г.)	3-5
10.		Ситуационная задача: Компания «ЭкотуризмТревел» хочет взять в управление ботанический сад сельскохозяйственной академии г. Волго- град. Ей оппонирует государственная компания «Отдых.Волгоград», которая выступает за то, чтобы управлением садом было передано ей. Руководство вуза склоняется сделать это в пользу компании «ЭкотуризмТревел».	Руководство вуза не имеет право передавать свой ботанический сад в пользование коммерческим структурам. Между тем управление садом может быть передано в управление другому государственному учреждению - государственной компании «Отдых.Волгоград».	3-5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
-----	----------------------------	------------------------------	--------------------------------	---------------------

Основной блок:				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	4/1-2,5 балла	10	
1.2.	дополнение	10/0,5 баллов	5	
2.	Практическая работа	4/1-2,5 баллов	10	по календарно-тематическому плану
3.	Проект	1/1-15 баллов	15	по календарно-тематическому плану
Всего			40	
4. Блок бонусов:				
4.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
4.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
4.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
4.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			10	
Дополнительный блок:				
5.	Экзамен	В соответствии с установленным и кафедрой критериями		по расписанию
Всего			50	
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-5
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-5
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Головин, Ар. А. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / Ар. А. Головин, А. А. Головин, М. А. Пархомчук. - Санкт-петербург : ИЦ Интермедия, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-4383-0188-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785438301882.html>
2. Исаченко, Т. Е. Рекреационное природопользование : учебник для вузов / Т. Е. Исаченко, А. В. Косарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11383-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475763>
3. Науменко Ю.В. Виды особо охраняемых природных территорий : учебное пособие / Науменко Ю.В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-7795-0912-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107624.html>
4. Ивлиева О.В. Теория и практика экологического туризма : учебное пособие / Ивлиева О.В.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 86 с. — ISBN 978-5-9275-3404-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107986.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Ивлиева, О. В. Природные туристские ресурсы мира : учебник / Ивлиева О. В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 246 с. - ISBN 978-5-9275-2638-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультантстудента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526383.htm>
2. Липски С.А. Управление объектами земельно-имущественного комплекса и природными ресурсами территорий : учебное пособие для СПО / Липски С.А.. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 290 с. — ISBN 978-5-4488-0868-5, 978-5-4497-0624-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96970.html>
3. Стишов М.С. Охраняемые природные территории Российской Федерации и их категории / Стишов М.С., Дадли Н.. — Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2018. — 248 с. — ISBN 978-5-6041734-7-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97432.html>
4. Экологический менеджмент [Электронный ресурс]: Учебное пособие для высшей школы / Трифонова Т.А., Селиванова Н.В., Ильина М.Е. - М.: Академический Проект, 2020. "Gaudeamus" Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130009.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»:
www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).