

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.Н. Леухин
«28» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой менеджмента

Е.В. Крюкова
«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТУРИСТСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Составитель	Канатьева Н.С., доцент, кандидат биологических наук, доцент кафедры менеджмента
Направление подготовки	43.03.02. Туризм
Направленность (профиль) ОПОП	Технология и организация туроператорских и турагентских услуг
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2023
Курс	4
Семестр(ы)	7,8

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Туристское краеведение» являются формирование знаний об основах краеведения (региональной географии), регионального туристского природопользования и истории региона.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Туристское краеведение»:

- знакомство с принципами организации краеведения, методами краеведческого исследования, видами источников краеведческих сведений.
- приобретение способности составлять краеведческую библиографию, выбирать объекты для проведения экскурсий, использовать методы краеведческих исследований в процессе формирования региональных туристских продуктов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Туристское краеведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 7,8 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

«Основы туризма», «География туризма», «История России», «Организация туристской деятельности»

Знания:

- исторических процессов общей и особенной в российской истории как неотъемлемой, органической части всемирной истории;
- принципов территориально-временной организации общества;
- теоретических основ организации туристской деятельности;

Умения:

- воспитать уважение к истории и культуре народов России и всего мира, сформировать общероссийский патриотизм как диалектическое единство национализма и интернационализма;
- создавать систематизированное целостное представление о закономерностях развития туризма в различных регионах мира, России и ближнего зарубежья.
- формирования знаний о формах и видах туристской деятельности

Навыки:

- исторического мышления, обобщения и прогнозирования;
- самостоятельного сбора и анализа данных в сфере организации туристской деятельности, а также использования полученных знаний для решения практических задач
- практического применения знаний о туристской деятельности.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Технология и организация экскурсионных услуг»

«Основы музейно-выставочной деятельности»

«Производственная практика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

в) профессиональных (ПК):

- ПК-3 - Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-3. Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма	современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма	Проводить исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов.	Навыками анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2,3 зачетные единицы, в том числе 180 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 8 часов – лекционные занятия, 12 часов - практические, семинарские занятия), 142 часа – на самостоятельную работу обучающихся. Курсовые работы – 18 часов.

Итоговый контроль знаний – 7 семестр - зачет, 8 семестр – экзамен.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Теоретические основы краеведения. Из истории краеведения.	5	1	1			17	Устный опрос
Тема 2. Объекты и источники краеведения. Краеведение в Астраханской области.		1	1			17	Устный опрос Эссе
Тема 3. Природно-географическая характеристика Астраханской области.		1	2			18	Устный опрос Тест
Тема 4. Особо охраняемые природные		1	2			18	Устный опрос Презентация

территории Астраханской области.							
Итого за 7 семестр		4	6			70	зачет
Тема 5. Население Астраханской области: история и современность.		1	1			14	Устный опрос Практическая работа
Тема 6. Населенные пункты АО: краеведческая характеристика.		1	1			14	Устный опрос
Тема 7. Краеведческая характеристика экономики АО.		1	1			14	Устный опрос
Тема 8. Памятники истории и культуры АО.		1	1			15	Устный опрос Практическая работа
Тема 9. Топонимика в краеведении.			2			15	Устный опрос Дискуссия
Курсовые работы						18	
Итого за 8 семестр		4	6			18	экзамен
ИТОГО		8	12			18	142

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	общее количество компетенций
		ПК-3	
Тема 1. Теоретические основы краеведения. Из истории краеведения.	19	+	1
Тема 2. Объекты и источники краеведения. Краеведение в Астраханской области.	19	+	1
Тема 3. Природно-географическая характеристика Астраханской области.	21	+	1
Тема 4. Особо охраняемые природные территории Астраханской области.	21	+	1
Тема 5. Население Астраханской области: история и современность.	16	+	1
Тема 6. Населенные пункты АО: краеведческая характеристика.	16	+	1
Тема 7. Краеведческая характеристика экономики АО.	16	+	1
Тема 8. Памятники истории и культуры АО.	17	+	1
Тема 9. Топонимика в краеведении.	17	+	1
Курсовые работы	18	+	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины**ТЕМА 1 - ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КРАЕВЕДЕНИЯ. ИЗ ИСТОРИИ
КРАЕВЕДЕНИЯ**

Краеведение как наука и учебная дисциплина: сущность, функции. Различные направления краеведения, его методологические принципы. Четыре ступени краеведения. Универсальность и уникальность краеведения. Краеведческая библиография. Значение комплексных знаний о крае для развития всех основных видов туризма.

Краеведение как народное знание о родных местах. Зарождение и становление научного краеведения в России. Термин «краеведение». Местные краеведческие общества. Советское краеведение. «Золотое десятилетие» краеведения. Современное краеведческое движение. Союз краеведов России. Рост практической значимости краеведения.

**ТЕМА 2 - ОБЪЕКТЫ И ИСТОЧНИКИ КРАЕВЕДЕНИЯ. КРАЕВЕДЕНИЕ В
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Природа местного края, его физико-географические характеристики. Население и населенные пункты края, его экономика. История края, памятники истории и культуры как объекты краеведческой деятельности. Общая характеристика источников в краеведении, их роль в изучении родного края. Письменные источники. Устные источники. Вещественные источники.

Становление и развитие краеведения в Астраханской области, его наиболее видные представители.

**ТЕМА 3 - ПРИРОДНО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АСТРАХАНСКОЙ
ОБЛАСТИ**

Географическое положение, геологическая история и рельеф региона. Полезные ископаемые. Климатические зоны. Гидрологическая характеристика края. Почвы, растительный и животный мир, их особенности.

**ТЕМА 4 - ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ АСТРАХАНСКОЙ
ОБЛАСТИ**

Краеведение и экология. Значение ООПТ. Астраханская область в системе Всемирного природного наследия. Заповедники, заказники, национальные и природные парки Астраханской области. Памятники природы (комплексные, геологические, ландшафтные, гидрологические и др.). Карст и пещеры. Минеральные источники. Ресурсы природно-экологического туризма.

**ТЕМА 5 - НАСЕЛЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ: ИСТОРИЯ И
СОВРЕМЕННОСТЬ**

История заселения территории Астраханской области. Рост полиэтничности и изменение численности населения со второй половины XVI в. Национальный состав населения. Демографическая ситуация в начале XXI в. Размещение и плотность населения на территории Астраханской области. Городское и сельское население. Процесс урбанизации.

ТЕМА 6 - НАСЕЛЕННЫЕ ПУНКТЫ АО: КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Основные формы расселения людей в области. История возникновения и развития старейших городов, их функции и типология. Современная сеть городских поселений республики. Сельские поселения: история, современность, перспективы.

ТЕМА 7 - КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭКОНОМИКИ АО

История формирования народного хозяйства АО. Общая характеристика экономики народнохозяйственного комплекса АО, его места в экономике Российской Федерации. Индустриальная база, ее особенности, территориальное размещение. Агропромышленный комплекс, его специфика, традиционные отрасли. Ресурсы агротуризма. Транспортная система области, виды транспорта. Внутренние и международные экономические связи.

ТЕМА 8 - ПАМЯТНИКИ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ АО

Историко-культурный потенциал края. Археологические памятники, их виды. Основные памятники археологических эпох. Историко-архитектурные памятники. Мемориальные сооружения и культовые здания. Мечети. Христианская храмовая архитектура. Памятники гражданской архитектуры. История застройки АО, городские ансамбли, архитектурные стили. Памятники монументального искусства. Монументальная живопись. Историко-краеведческие материалы в музеях АО.

ТЕМА 9 - ТОПОНИМИКА В КРАЕВЕДЕНИИ

Топонимика и краеведение. Разновидности топонимов, их историзм. Топонимика в краеведении АО. Происхождение местных топонимов, их этническая пестрота.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Организационно-методической базой проведения семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Преподаватель, назначенный для проведения практических/семинарских занятий обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют задание;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Туристское краеведение» составляет 142 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения творческих заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных заданий, направленных на закрепление полученных знаний.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Связь с другими дисциплинами (география туризма, история, этнография, экология и др.). Задачи туристского краеведения: изучение, оценка, популяризация туристско-рекреационных ресурсов. Методы исследования в туристском краеведении (полевые исследования, картографирование, анализ статистических данных, интервьюирование и др.).	17	письменное домашнее задание
Геологическое строение территории и его влияние на формирование ландшафтов. Климатические особенности и их влияние на туризм. Гидрографическая сеть (реки, озера, моря) и ее роль в туристской привлекательности. Растительный и животный мир, особо охраняемые природные территории (заповедники, национальные парки). Геоморфологические объекты (горы, пещеры, каньоны)	17	письменное домашнее задание

как объекты туризма.		
Археологические памятники и их значение для туризма. Архитектурные памятники (крепости, храмы, дворцы) и их историческая ценность. Музеи, галереи, театры и другие учреждения культуры. Традиционные ремесла и промыслы. Исторические события и личности, связанные с регионом.	18	письменное домашнее задание
Этнический состав населения региона. Традиции, обычаи, обряды. Народное творчество (музыка, танцы, песни, ремесла). Национальная кухня. Этнографический туризм и его особенности.	18	письменное домашнее задание
Виды туристско-рекреационных ресурсов (природные, историко-культурные, социальные). Критерии оценки туристско-рекреационных ресурсов (уникальность, доступность, состояние сохранности, инфраструктура). Методы количественной и качественной оценки ресурсов. Рейтинг туристско-рекреационных ресурсов.	14	письменное домашнее задание
Понятие туристского района. Классификация туристских районов по различным признакам. Принципы формирования туристских маршрутов (тематика, продолжительность, сложность, транспортная доступность). Виды туристских маршрутов (пешеходные, велосипедные, водные, автомобильные, конные). Планирование и организация туристских маршрутов.	14	письменное домашнее задание
Влияние туризма на окружающую среду (положительное и отрицательное). Экологические проблемы туризма и пути их решения. Принципы устойчивого туризма. Экологический туризм и его особенности. Экологическая безопасность туристской деятельности.	14	письменное домашнее задание
Виды туристской инфраструктуры (гостиницы, транспорт, питание, развлечения). Роль местной инфраструктуры в создании туристического имиджа региона. Особенности сервиса в различных видах туризма. Развитие туристской инфраструктуры с учетом сохранения культурного наследия и окружающей среды.	15	письменное домашнее задание
Методы продвижения туристского продукта (реклама, PR, интернет-маркетинг). Создание туристического бренда региона. Разработка туристических путеводителей и информационных материалов. Участие в туристических выставках и ярмарках.	15	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению кейс - задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

Требования к проведению проекта

Проведение проекта включает:

- ознакомление студентов с темой проекта;
- объяснение алгоритма действий по выполнению проекта;
- самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем;
- ориентировка в информационном пространстве и показ уровня сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
- выполнение в индивидуальном порядке или группой обучающихся;
- подведение итогов выполнения проекта.

Подготовка к зачету

Зачет - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины или семестру. Зачет проводится в письменной или устной форме,

очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете запрещено.

Подготовка к экзамену

Экзамен - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене строго запрещено.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Теоретические основы краеведения. Из истории краеведения.	Лекция-диалог	Устный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Объекты и источники краеведения. Краеведение в Астраханской области.	Лекция-диалог	Устный опрос Эссе	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Природно-географическая характеристика Астраханской области.	Лекция-диалог	Устный опрос Тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Особо охраняемые природные территории Астраханской области.	Лекция-диалог	Устный опрос Презентация	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Население Астраханской области: история и современность.	Лекция-диалог	Устный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Населенные пункты АО:	Лекция-диалог	Устный опрос	<i>Не предусмотрено</i>

краеведческая характеристика.			
Тема 7. Краеведческая характеристика экономики АО.	Лекция-диалог	Устный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Памятники истории и культуры АО.	Лекция-диалог	Устный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Топонимика в краеведении.	-	Устный опрос Дискуссия	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
4. Электронно-библиотечная система eLibrary. <http://elibrary.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Туристское краеведение» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Темы 1-9	ПК-3	Устный опрос
Тема 3	ПК-3	Тест
Темы 5,8	ПК-3	Практическая работа
Тема 2	ПК-3	Эссе
Тема 4	ПК-3	Презентация
Тема 9	ПК-3	Дискуссия

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение

«отлично»	обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

ТЕМА 1 - ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КРАЕВЕДЕНИЯ. ИЗ ИСТОРИИ КРАЕВЕДЕНИЯ

Вопросы для обсуждения

1. Краеведение как наука и учебная дисциплина: сущность, функции.
2. Различные направления краеведения, его методологические принципы.
3. Четыре ступени краеведения.
4. Универсальность и уникальность краеведения.
5. Краеведческая библиография.
6. Значение комплексных знаний о крае для развития всех основных видов туризма.
7. Краеведение как народное знание о родных местах.
8. Зарождение и становление научного краеведения в России.
9. Термин «краеведение».
10. Местные краеведческие общества.

11. Советское краеведение. «Золотое десятилетие» краеведения.
12. Современное краеведческое движение.
13. Союз краеведов России.
14. Рост практической значимости краеведения.

ТЕМА 2 - ОБЪЕКТЫ И ИСТОЧНИКИ КРАЕВЕДЕНИЯ. КРАЕВЕДЕНИЕ В АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Вопросы для обсуждения

1. Природа местного края, его физико-географические характеристики.
2. Население и населенные пункты края, его экономика.
3. История края, памятники истории и культуры как объекты краеведческой деятельности.
4. Общая характеристика источников в краеведении, их роль в изучении родного края.
5. Письменные источники. Устные источники. Вещественные источники.
6. Становление и развитие краеведения в Астраханской области, его наиболее видные представители.

Эссе

1. Типология культурно-исторических памятников
2. Культурное наследие региона. Актуальные проблемы его изучения, охраны и использования.
3. Астраханская земля в древности. Понятие археологического памятника, археологической культуры.
4. Вхождение Астраханской земли в состав Русского государства (XVI в.). Русские крепости как памятники эпохи.
5. Изучение Астраханского края. Отчеты о результатах деятельности экспедиций как составная часть культурного наследия региона.

ТЕМА 3 - ПРИРОДНО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Вопросы для обсуждения

1. Географическое положение, геологическая история и рельеф региона.
2. Полезные ископаемые.
3. Климатические зоны.
4. Гидрологическая характеристика края.
5. Почвы, растительный и животный мир, их особенности.

Тест

Площадь Астраханской области:

- а) 46,1 тыс. км². б) 44,1 тыс. км². в) 42,1 тыс. км².

По приказу Петра I была образована Астраханская губерния:

- а) 1175 б) 1717 в) 1719

Самая высокая точка Астраханской области гора Большое Богдо имеет абсолютную высоту:

- а) 169 м. б) 171 м. в) 150 м.

Какой тип климата на территории Астраханской области:

- а) умеренно - континентальный
б) резко - континентальный

в) морской тип климата умеренного пояса

Выделите, какие типы почв получили распространение на территории Астраханской области:

- | | | |
|--------------------------------|-----------------|---------------|
| а) черноземы | г) серые лесные | ж) песчаные |
| б) серые и бурые полупустынные | д) солончаки | з) подзолисты |
| в) солонцы | е) аллювиальные | и) каштановые |

Какие природные объекты распространены в Астраханской области:

- | | | | | |
|----------|-------------|-----------|-------------|---------------------|
| а) граб | г) выдра | ж) куница | к) тростник | н) росомаха |
| б) дрофа | д) брусника | з) ласка | л) сайгак | о) рогоз узколистый |
| в) дуб | е) лось | и) дуб | м) клен | п) джугун. |
- типчак

Благодаря деятельности человека на территории Астраханской области появились:

- | | | |
|-----------------------|---------------|--------------|
| а) енотовидная собака | д) белый амур | и) минога |
| б) ондатра | е) сазан | к) рыба-игла |
| в) норка | ж) буффало | л) сайгак |
| г) белка | з) бестер | м) гадюка |

Главными видами природных ресурсов Астраханской области являются:

- а) почвенные
- б) почвенные и агроклиматические
- в) почвенные, агроклиматические и лесные
- г) почвенные, агроклиматические и водные

Какое местное название получили многочисленные мелкие протоки в дельте и пойме Волги:

- а) ерики
- б) озера – старицы
- в) ильмени
- г) култуки
- д) лиманы

Какое местное название получили многочисленные мелкие заливы у северных берегов Каспия:

- а) ерики
- б) озера – старицы
- в) ильмени
- г) култуки
- д) лиманы.

ТЕМА 4 - ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Вопросы для обсуждения

1. Краеведение и экология.
2. Значение ООПТ.
3. Астраханская область в системе Всемирного природного наследия.
4. Заповедники, заказники, национальные и природные парки Астраханской области.
5. Памятники природы (комплексные, геологические, ландшафтные, гидрологические и др.).
6. Карст и пещеры.
7. Минеральные источники.
8. Ресурсы природно-экологического туризма.

Презентация:

Студент подготавливает презентацию по теме, которая должна состоять минимум из 12 слайдов.

Темы:

Природный парк «Волго-Ахтубинское междуречье».
Природный парк «Баскунчак»;
Государственный природный заказник «Вязовская дубрава»,
Государственный природный заказник «Ильменно-Бугровой»,
Государственный природный заказник «Степной»;
Государственный природный заказник «Пески Берли»;
Государственный биологический заказник «Теплушки»,
Государственный биологический заказник «Икрянинский»,
Государственный биологический заказник «Мининский»,
Государственный биологический заказник «Крестовый»,
Государственный биологический заказник «Жиротопка»,
Государственный биологический заказник «Буховский»,
Государственный биологический заказник «Кабаний»,
Государственный биологический заказник «Енотаевский»;

ТЕМА 5 - НАСЕЛЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Вопросы для обсуждения

1. История заселения территории Астраханской области.
2. Рост полиэтничности и изменение численности населения со второй половины XVI в. Национальный состав населения.
3. Демографическая ситуация в начале XXIV в.
4. Размещение и плотность населения на территории Астраханской области.
5. Городское и сельское население.
6. Процесс урбанизации.

Практическое задание «Анализ статей по теме»:

1. Провести анализ статьи Халтуриной И.Л., Сердюкова А.Г. Демографические процессы населения в Астраханской области - <https://cyberleninka.ru/article/n/demograficheskie-protsessy-naseleniya-v-astrahanskoj-oblasti>
2. Проанализировать Постановление Правительства Астраханской области от 06.07.2023 N 376-П "О региональной программе "Повышение рождаемости (Астраханская область)" - <https://www.consultant.ru/law/review/reg/rlaw/rlaw3222023-07-21.html>
3. Провести анализ статьи - <https://arbuztoday.ru/kak-sokratilos-naselenie-astrahanskoj-oblasti-za-desyat-let/>.

ТЕМА 6 - НАСЕЛЕННЫЕ ПУНКТЫ АО: КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Вопросы для обсуждения

1. Основные формы расселения людей в области.
2. История возникновения и развития старейших городов, их функции и типология.
3. Современная сеть городских поселений республики.
4. Сельские поселения: история, современность, перспективы.

ТЕМА 7 - КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭКОНОМИКИ АО

Вопросы для обсуждения

1. История формирования народного хозяйства АО.
2. Общая характеристика экономики народнохозяйственного комплекса АО, его места в экономике Российской Федерации.
3. Индустриальная база, ее особенности, территориальное размещение.
4. Агропромышленный комплекс, его специфика, традиционные отрасли. Ресурсы агротуризма.
5. Транспортная система области, виды транспорта.
6. Внутренние и международные экономические связи.

ТЕМА 8 - ПАМЯТНИКИ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ АО

Вопросы для обсуждения

1. Историко-культурный потенциал края.
2. Археологические памятники, их виды.
3. Основные памятники археологических эпох.
4. Историко-архитектурные памятники.
5. Мемориальные сооружения и культовые здания.
6. Мечети.
7. Христианская храмовая архитектура.
8. Памятники гражданской архитектуры.
9. История застройки АО, городские ансамбли, архитектурные стили.
10. Памятники монументального искусства.
11. Монументальная живопись.
12. Историко-краеведческие материалы в музеях АО.

Практическое задание «Описать памятники г. Астрахани»

Памятник «Дама с собачкой»

Памятник «Чистильщик обуви»

Памятник погибшим пограничникам

Бюст князю Александру Невскому

ТЕМА 9 - ТОПОНИМИКА В КРАЕВЕДЕНИИ

Вопросы для обсуждения

1. Топонимика и краеведение.
2. Разновидности топонимов, их историзм.
3. Топонимика в краеведении АО.
4. Происхождение местных топонимов, их этническая пестрота.

Групповое задание «Дискуссия по теме»

Перечень тем:

1. Культура купеческой Астрахани XIX - начала XX вв. как культурное наследие.
2. Великие люди в Астрахани
3. Учебные заведения Астрахани
4. Народы Астраханского края: взаимопроникновение культур.
5. Художественная культура современной Астрахани. Эссе:
6. Астраханское казачество.
7. Астраханские старообрядцы и сектанты.
8. Особенности астраханского диалекта.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет:

1. Краеведение как наука и учебная дисциплина: сущность, функции.
2. Различные направления краеведения, его методологические принципы.
3. Четыре ступени краеведения.
4. Универсальность и уникальность краеведения.
5. Краеведческая библиография.
6. Значение комплексных знаний о крае для развития всех основных видов туризма.
7. Краеведение как народное знание о родных местах.
8. Зарождение и становление научного краеведения в России.
9. Термин «краеведение».
10. Местные краеведческие общества.
11. Советское краеведение. «Золотое десятилетие» краеведения.
12. Современное краеведческое движение.
13. Союз краеведов России.
14. Рост практической значимости краеведения.
15. Природа местного края, его физико-географические характеристики.
16. Население и населенные пункты края, его экономика.
17. История края, памятники истории и культуры как объекты краеведческой деятельности.
18. Общая характеристика источников в краеведении, их роль в изучении родного края.
19. Письменные источники. Устные источники. Вещественные источники.
20. Становление и развитие краеведения в Астраханской области, его наиболее видные представители.
21. Типология культурно-исторических памятников
22. Культурное наследие региона. Актуальные проблемы его изучения, охраны и использования.
23. Астраханская земля в древности. Понятие археологического памятника, археологической культуры.
24. Вхождение Астраханской земли в состав Русского государства (XVI в.). Русские крепости как памятники эпохи.
25. Изучение Астраханского края. Отчеты о результатах деятельности экспедиций как составная часть культурного наследия региона. Географическое положение, геологическая история и рельеф региона.
26. Полезные ископаемые.
27. Климатические зоны.
28. Гидрологическая характеристика края.
29. Почвы, растительный и животный мир, их особенности. Краеведение и экология.
30. Значение ООПТ.
31. Астраханская область в системе Всемирного природного наследия.
32. Заповедники, заказники, национальные и природные парки Астраханской области.
33. Памятники природы (комплексные, геологические, ландшафтные, гидрологические и др.).
34. Карст и пещеры.
35. Минеральные источники.
36. Ресурсы природно-экологического туризма.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен:

1. История заселения территории Астраханской области.
2. Рост полиэтничности и изменение численности населения со второй половины XVI в. Национальный состав населения.
3. Демографическая ситуация в начале XXIV в.
4. Размещение и плотность населения на территории Астраханской области.
5. Городское и сельское население.
6. Процесс урбанизации.
7. Основные формы расселения людей в области.
8. История возникновения и развития старейших городов, их функции и типология.
9. Современная сеть городских поселений республики.
10. Сельские поселения: история, современность, перспективы.
11. История формирования народного хозяйства АО.
12. Общая характеристика экономики народнохозяйственного комплекса АО, его места в экономике Российской Федерации.
13. Индустриальная база, ее особенности, территориальное размещение.
14. Агропромышленный комплекс, его специфика, традиционные отрасли. Ресурсы агротуризма.
15. Транспортная система области, виды транспорта.
16. Внутренние и международные экономические связи.
17. Историко-культурный потенциал края.
18. Археологические памятники, их виды.
19. Основные памятники археологических эпох.
20. Историко-архитектурные памятники.
21. Мемориальные сооружения и культовые здания.
22. Мечети.
23. Христианская храмовая архитектура.
24. Памятники гражданской архитектуры.
25. История застройки АО, городские ансамбли, архитектурные стили.
26. Памятники монументального искусства.
27. Монументальная живопись.
28. Историко-краеведческие материалы в музеях АО.
29. Топонимика и краеведение.
30. Разновидности топонимов, их историзм.
31. Топонимика в краеведении АО.
32. Происхождение местных топонимов, их этническая пестрота.


Тематика курсовых работ:

1. Теоретические основы туристского краеведения: определение, задачи, методы исследования, связь с другими науками.
2. Роль туристского краеведения в развитии туризма в (Астраханском регионе или другом): анализ текущего состояния и перспективы.
3. Классификация туристско-краеведческих ресурсов Астраханского региона: оценка потенциала для различных видов туризма.
4. Влияние историко-культурного наследия на формирование туристического имиджа Астраханского региона.
5. Экологические аспекты туристского краеведения в Астраханском регионе: проблемы и пути решения.
6. Социально-экономическое влияние туризма на развитие Астраханского региона с точки зрения краеведческих исследований.

7. Особенности формирования туристских маршрутов на основе краеведческих ресурсов Астраханского региона.
8. Туристское краеведение как инструмент сохранения культурного наследия Астраханского региона.
9. Сравнительный анализ туристско-краеведческого потенциала (двух регионов на выбор).
10. Роль краеведческих музеев в развитии туризма Астраханского региона.
11. Развитие культурно-познавательного туризма на основе историко-культурного наследия Астраханского региона.
12. Этнографический туризм в Астраханском регионе: возможности и проблемы сохранения традиционной культуры.
13. Гастрономический туризм как форма краеведческого туризма в Астраханском регионе.
14. Религиозный туризм и его краеведческая составляющая в Астраханском регионе.
15. Экологический туризм в Астраханском регионе: оценка природных ресурсов и разработка экологических маршрутов.
16. Сельский (агро) туризм в Астраханском регионе: краеведческие аспекты и перспективы развития.
17. Промышленный туризм в Астраханском регионе: использование индустриального наследия в туристических целях.
18. Событийный туризм и его связь с краеведческими традициями Астраханского региона.
19. Военно-исторический туризм в Астраханском регионе: места памяти и их туристический потенциал.
20. Литературный туризм в Астраханском регионе: связь с жизнью и творчеством писателей.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-3 - Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма				
1.	Задание закрытого типа	Площадь Астраханской области: а) 46,1 тыс. км ² . б) 44,1 тыс. км ² . в) 42,1 тыс. км ² .	б	1
2.		По приказу Петра I была образована Астраханская губерния: а) 1175 б) 1717 в) 1719	в	1
3.		Самая высокая точка Астраханской области гора Большое Богдо имеет абсолютную высоту:	в	1

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а) 169 м. б) 171 м. в) 150 м.		
4.		Какой тип климата на территории Астраханской области: а) умеренно б) резко - континентальный в) морской тип климата умеренного пояса	б	1
5.		Какое местное название получили многочисленные мелкие заливы у северных берегов Каспия: а) ерики б) озера – старицы в) ильмени г) култуки д) лиманы.	д	1
6.	Задание открытого типа	Дайте числовую характеристику народов, проживающих на территории Астраханской области.	в Астраханской области проживают: Русские- 618204 чел. - 67,6%, Казахи- 149415 чел. -14,9%, Татары - 54870 чел-6%, На остальные народности приходится 11,5%, Калмыки(8191 чел.), азербайджанцы(7828 чел.), армяне (5824 чел.), дагестанские народы (7642 чел).	3-5
7.		Дайте характеристику представленному природному памятнику Астраханской области 	На севере Астраханской области, в Ахтубинском районе, находится уникальный природный памятник — гора Большое Богдо. Более того, считается, что гора освящена Буддой, поэтому сюда стекаются паломники-буддисты со всех уголков России.	3-5
8.		Опишите представленный памятник Астраханской области	Скульптура «Дама с собачкой» (Астрахань) была установлена на городской набережной летом 2012 года.	3-5

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
				
9.		Назовите какие типы почв получили распространение на территории Астраханской области	серые и бурые полупустынные, солонцы, солончаки, аллювиальные, песчаные	3-5
10.		Какие животные появились на территории Астраханской области благодаря деятельности человека?	енотовидная собака, ондатра, норка, буффало	3-5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
7 семестр. Основной блок:				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	4/1-5 балла	20	
1.2.	дополнение	10/0,5-1 балла	10	
2.	Тест	1/1-30 балла	30	по календарно-тематическому плану
3.	Творческие работы (презентация, эссе)	2/1-15 балла	30	по календарно-тематическому плану
Всего			90	
4. Блок бонусов:				
4.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
4.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но		

		не более 3		
4.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
4.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
		Всего	10	
		Итого:	100	

п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок:				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/1-5 балла	25	
1.2.	дополнение	10/0,5 баллов	5	
2.	Практическая работа	1/1-5 баллов	5	по календарно-тематическому плану
3.	Дискуссия	1/1-5 баллов	5	по календарно-тематическому плану
		Всего	40	
4. Блок бонусов:				
4.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
4.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
4.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
4.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
		Всего	10	
Дополнительный блок:				
5.	Экзамен	В соответствии с установленным и кафедрой критериями		по расписанию
		Всего	50	
		Итого:	100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-5

Показатель	Балл
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-5
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Сельский туризм [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Шмыткова. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2019. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927531660.html>
2. Туризм и краеведение : образовательные программы для системы дополнительного образования детей / Под ред. Ю. С. Константинова, А. Г. Маслова. - Москва : Советский спорт, 2005. - 324 с. - ISBN 5-9718-0043-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5971800434.html>
3. Энциклопедия туризма [Электронный ресурс] : Справочник / Зорин И.В., Квартальной В.А. - Москва : Финансы и статистика, 2014. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279022649.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Ивлиева, О. В. Современные проблемы и технологии в сфере сервиса, туризма, гостиничного дела, государственного и муниципального управления : сборник материалов I Всероссийской научно- практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием / редкол. : О. В. Ивлиева отв. ред. и др. - Ростов-на-Дону - Таганрог : Изд-во Южного федерального университета, 2017. - 534 с. - ISBN 978-5-9275-2441-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927524419.html>
2. Ивлиева, О. В. Проблемы туризмовеждения / Ивлиева О. В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2014. - 478 с. - ISBN 978-5-9275-1277-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927512775.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).