

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ В.О. Кулаков

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой романогерманской  
филологии

\_\_\_\_\_ Е.В. Кузнецова

«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Составитель(и)

**Сернова Е. И., доцент,  
к.филол.н., доцент**

Направление подготовки /  
специальность

**41.00.00. Политические науки и регионоведение**

Направленность (профиль) /  
специализация ОПОП

**Политология / Международные отношения /  
Зарубежное регионоведение**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год приёма

**2023**

Курс

**2-4**

Семестр(ы)

**3-8**

Астрахань – 2024

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык»** являются: формирование у студентов необходимого и достаточного уровня коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности в условиях межкультурной коммуникации.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- научить общаться с носителями языка на повседневные бытовые темы;
- научить строить предложения и реагировать на речь партнера, а также достичь уровня владения языком, позволяющего осуществлять элементарное общение в профессиональной сфере;
- научить правилам речевого поведения (речевой этикет) в условиях межкультурного общения

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Второй иностранный язык»** относится к *Части, формируемой участниками образовательных отношений Б.1.В.01.04* и осваивается в 3-8 семестре(ах).

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):**

- английский язык,
- немецкий язык.

**Знания:** устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке;

**Умения:** использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке;

**Навыки:** стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с профессиональными задачами.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

- не предусмотрены программой, т.к. заканчивается изучение данной дисциплины в 8 семестре.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

### а) универсальной(ых) (УК):

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) – **УК-4**

**Таблица 1.**  
**Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами языков стран региона специализации; способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском языке и языках стран региона специализации	Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами
	УК-4.2 Владеет готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	применять письменную и устную речь на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	профессиональными компетенциями при осуществлении коммуникации на русском и иностранном языках

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 17 зачетных единиц ( 612 часа).

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2**  
**Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.				СР, час.	Итого часов	Форма текущего
	Л	ПЗ	ЛР	КР			



Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
<i>Тема № 21 Здоровье</i>			6					21	27	
<i>Тема № 22 Устройство на работу</i>			6					21	27	
<i>Тема № 23 Деловое общение</i>			6					21	27	
<i>Тема № 24 Резюме</i>			6					21	27	<b>ЭКЗАМЕН</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>			24						84	
<b>Итого за весь период</b>		366						246		

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

**Таблица 3.**  
**Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		...	...	...	...	
<b>СЕМЕСТР 3.</b>	<b>18</b>	<b>УК-4</b>				1
<i>Тема № 1 Моя семья</i>						
<i>Тема № 2 Моя учеба</i>	18	УК-4				1
<i>Тема № 3 Времена года</i>	18	УК-4				1
<i>Тема № 4 Мой друг</i>	18	УК-4				1
<b>СЕМЕСТР 4.</b>	<b>27</b>	<b>УК-4</b>				1
<i>Тема № 5 Мои увлечения</i>						
<i>Тема № 6 Еда</i>	27	УК-4				1
<i>Тема № 7 В кафе</i>	27	УК-4				1
<i>Тема № 8 Телефонный разговор</i>	27	УК-4				1
<b>СЕМЕСТР 5.</b>	<b>27</b>	<b>УК-4</b>				1
<i>Тема № 9 Мой родной город</i>						

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		...	...	...	...	
<i>Тема № 10 Праздники</i>	27	УК-4				1
<i>Тема № 11 Путешествия</i>	27	УК-4				1
<i>Тема № 12 Окружающая среда</i>	27	УК-4				1
<b>СЕМЕСТР 6.</b> <i>Тема № 13 Франция</i>	27	УК-4				1
<i>Тема № 14 География Франции</i>	27	УК-4				1
<i>Тема № 15 Париж</i>	27	УК-4				1
<i>Тема № 16 Достопримечательности Франции</i>	27	УК-4				1
<b>СЕМЕСТР 7.</b> <i>Тема № 17 Учеба во Франции</i>	27	УК-4				1
<i>Тема № 18 Искусство и культура</i>	27	УК-4				1
<i>Тема № 19 Средства массовой информации</i>	27	УК-4				1
<i>Тема № 20 Проблемы молодежи</i>	27	УК-4				1
<b>СЕМЕСТР 8.</b> <i>Тема № 21 Здоровье</i>	27	УК-4				1
<i>Тема № 22 Устройство на работу</i>	27	УК-4				1
<i>Тема № 23 Деловое общение</i>	27	УК-4				1
<i>Тема № 24 Резюме</i>	27	УК-4				1
<b>ИТОГО</b>						<b>1</b>

**Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)**

**СЕМЕСТР 3.**

**Тема № 1 Моя семья**

Имя, фамилия, возраст, род занятий. Родственные отношения. Описание внешности.

**Тема № 2 Моя учеба**

Место учебы, факультет, изучаемые предметы. Изучение иностранного языка. Французский язык.

**Тема № 3 Времена года**

Календарь. Времена года, погода. Каникулы.

**Тема № 4 Мой друг**

Внешность, возраст, род занятий, увлечения.

**СЕМЕСТР 4.****Тема № 5 Мои увлечения**

Хобби и его виды. Чтение книг. Занятие спортом.

**Тема № 6 Еда**

Завтрак, обед, полдник, ужин. Кулинарные предпочтения. Национальная кухня. Кухня Франции.

**Тема № 7 В кафе**

Посещение кафе, ресторана. Меню. Сделать заказ. Оплатить счет.

**Тема № 8 Телефонный разговор**

С другом, родителями, деловой разговор.

**СЕМЕСТР 5.****Тема № 9 Мой родной город**

Астрахань – географическое расположение, климат, природные ресурсы, население, учебные заведения, театры, музеи, достопримечательности.

**Тема № 10 Праздники**

Количество праздников в году. Светские праздники. Религиозные праздники. День рождения. Новый год.

**Тема № 11 Путешествия**

Каникулы. Виды транспорта. Поездка на поезде, самолете, пароходе. Бронирование билетов, отеля. Любимый вид путешествия.

**Тема № 12 Окружающая среда**

Проблемы окружающей среды. Заповедники.

**СЕМЕСТР 6.****Тема № 13 Франция**

Население, вероисповедание, традиции, национальная кухня.

**Тема № 14 География Франции**

Месторасположение, климат. Горные массивы, реки, порты, крупные города.

**Тема № 15 Париж**

Достопримечательности Парижа: Елисейские поля, Триумфальная арка, Эйфелева башня, кладбище Пер-Ла-Шез, Собор Парижской Богоматери.

**Тема № 16 Достопримечательности Франции**

Лувр, замки Луары, музеи, галереи.

2-3 курс

### **Фонетический материал**

Особенности произношения французской согласных и гласных, полугласных. Изменение звуков в речевом потоке. Правила чтения. Ударение. Долгота звуков. Фонетическое слоговое деление. Связывание, сцепление. Ритмическая группа. Специфика французской интонации. Мелодика повествовательного, повелительного и вопросительного предложений.

Совершенствование слухо-произносительных навыков. Овладение интонацией сложноподчиненного предложения, эмфатической интонацией.

### **Грамматический материал**

#### Морфология

Имя существительное. Род и число.

Артикль: определенный, неопределённый слитный. Отсутствие артикля.

Глагол. Спряжение глаголов I, II, III группы в Présent, Futur immédiat, Passé immédiat. в утвердительной и отрицательной форме. Конструкция c'est – ce sont.

Имя прилагательное. Род, число. Место в предложении, Притяжательные, указательные, вопросительные (quel). неопределенные (tout).

Местоимение и его типы: Личные (ударная и неударная формы), местоимения-дополнения. Безлично (il), неопределенно-личное (on), относительное и вопросительное (que и qui) местоимения.

Наречие. Образование и место в предложении. Количественные (с предлогом de), вопросительные наречия. Наречия у, en

Числительное и его типы: количественные и порядковые. Обозначение даты и времени.

Предлоги à и de, места, направления и времени.

Местоимение. Возвратное местоимение.

Наречие. Образование наречий с помощью суффикса –ment.

Глагол. Спряжение глаголов 1,2, 3-й группы. Образование и употребление Présent, Passé composé, Imparfait, Passé simple, Plus-que-parfait, Futur simple, Futur dans le passé. Местоименные глаголы. Инфинитивная конструкция. Отрицательная форма инфинитива.

Синтаксис. Место наречий в сложных временных формах. Отрицательная форма глагола в сложных временах. Вопросительная форма глагола в сложных временах. Придаточное условное предложение.

### **Лексический материал**

Словообразование. Суффикс наречий –ment. Порядковые числительные с суффиксом -ième; прилагательные с суффиксами: -eux, -eur, -euse, -al, -el, -et., суффикс наречий –ment; Наречия en и у. Степени сравнения наречий.

Предлог. Предложные конструкции.

Лексика в рамках изученных тем.

## **СЕМЕСТР 7.**

### **Тема № 17 Учеба во Франции**

Виды учебных заведений. Учеба в лицее, колледже, университете.

### **Тема № 18 Искусство и культура**

Живопись. Скульптура. Архитектура. Литература. Известные художники, писатели.

### **Тема № 19 Средства массовой информации**

Виды средств массовой информации. Газеты, журналы. Радио. Телевидение. Сеть интернет.

**Тема № 20 Проблемы молодежи**

Молодежь в современном мире. Интересы, увлечения. Проблемы молодежи: коммуникация, устройство на работу, жилье, доход.

**СЕМЕСТР 8.****Тема № 21 Здоровье**

Посещение врача. Вызвать врача на дом. Признаки простудных заболеваний. Травмы. Лечение. Оказание помощи.

**Тема № 22 Устройство на работу**

Поиск работы. Вакансии. Составление и рассылка резюме. Собеседование.

**Тема № 23 Деловое общение**

Общение по телефону. Деловая переписка.

**Тема № 24 Резюме**

Составление резюме для приема на работу.

**4 курс****Фонетический материал**

Дальнейшее совершенствование навыков восприятия аутентичной речи на слух.. Овладение всеми видами интонации.

**1. Грамматический материал**

Имя существительное. Особые формы образования рода и числа существительных.

Глагол. Спряжение глаголов 3-й группы. Образование и употребление: простых и сложных временных форм: Passé composé, Imparfait, Passé simple, Plus-que-parfait, Futur simple, Futur dans le passé. Образование и употребление пассивной формы глагола и местоименных глаголов в различных временах. Согласование времен в изъявительном наклонении: Plan du Présent, Plan du Passé. Инфинитивные конструкции в утвердительной и отрицательной форме.

Артикль. Употребление частичного артикля в утвердительных и отрицательных предложениях. Случаи неупотребления артикля.

Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Прямое и косвенное местоимения-дополнения в различных типах предложений.

Наречие. Наречие на –ment. Наречия en и у. Степени сравнения наречий.

Предлог. Предложные конструкции.

**Практические занятия включают следующие аспекты:****Аудирование**

На данном этапе изучения французского языка студенты должны:

а) совершенствовать произношение на французском языке благодаря систематическому и обязательному прослушиванию аудиозаписей, сопровождающих изучение запланированных тем.

б) понимать и воспроизводить речь, звучащую в аудиозаписях, прилагаемых к изучаемым темам, понимать речь носителей языка французского языка.

**2. Чтение**

- безошибочно читать изучаемые и незнакомые тексты без нарушения произносительных норм французского языка.

**Перевод**

- правильно понимать и правильно переводить с французского на русский (и наоборот) тексты по изучаемой тематике

**3. Говорение:**

а) монологическая речь: уметь излагать материала по изучаемой тематике.

б) диалогическая речь: обладать способностями способности вести подготовленную беседу (задавать вопросы и отвечать на них)

### **Письмо**

- приобретать навыки адекватного изложения подготовленного материала в соответствии с нормами орфографии французского языка и письменными традициями французского языка.

В рамках данной дисциплины «Иностранный язык второй (французский)» продолжается дальнейшее совершенствование коммуникативных и языковых навыков и умений во всех видах речевой деятельности с расширением тезауруса на основе учебно-методических комплектов для изучения профессионально-ориентированного французского языка, а также с помощью специальной литературы, связанной с экономикой народного хозяйства.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Данный курс основан на коммуникативной методике преподавания иностранных языков. Эта методика ориентирована на формирование и совершенствование коммуникативных навыков, развитие способностей инициировать и поддерживать общение на французском языке, что предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Кроме того, данная программа может быть адаптирована к таким формам обучения, как контактная (аудиторная, в том числе в компьютерных и мультимедийных классах) и дистанционная (посредством интернет-технологий, включая такие платформы как *MOODLE, ZOOM, GOOGLE*)

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Для развития навыков устной речи необходимо составление диалогов и полилогов, моделирующих реальные ситуации из профессиональной практики. Для развития навыков письменной речи – написание текстов собственного сочинения, призванных решить ту или иную проблему, возникающую в процессе будущей профессиональной деятельности (инструкций, рекомендаций, пояснений и т.п.). По аудированию и чтению – выполнение разнообразных заданий на понимание – восстановление пропусков в тексте, ответы на вопросы по содержанию, проверка на истинность и ложность тех или иных суждений, определение основной идеи текстов и т.п. В данном курсе достаточно внимания уделяется самостоятельной работе студентов как в аудитории под руководством преподавателя, так и дома. Студентам даётся задание, разъясняется его суть, а затем даётся определённое время на его выполнение в аудитории (либо ставится определённый срок для его выполнения в домашних условиях).

**Таблица 4.**  
**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<b>СЕМЕСТР 3.</b>		
<i>Тема № 1 Моя семья</i>	5	Монологическое высказывание
<i>Тема № 2 Моя учеба</i>	5	Монологическое

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<b>СЕМЕСТР 3.</b> <i>Тема № 1 Моя семья</i>	5	Монологическое высказывание
		высказывание
<i>Тема № 3 Времена года</i>	4	Монологическое высказывание
<i>Тема № 4 Мой друг</i>	4	Монологическое высказывание
<b>СЕМЕСТР 4.</b> <i>Тема № 5 Мои увлечения</i>	9	Монологическое высказывание
<i>Тема № 6 Еда</i>	9	Монологическое высказывание
<i>Тема № 7 В кафе</i>	9	Монологическое высказывание
<i>Тема № 8 Телефонный разговор</i>	9	Монологическое высказывание
<b>СЕМЕСТР 5.</b> <i>Тема № 9 Мой родной город</i>	9	Монологическое высказывание
<i>Тема № 10 Праздники</i>	9	Монологическое высказывание
<i>Тема № 11 Путешествия</i>	9	Монологическое высказывание
<i>Тема № 12 Окружающая среда</i>	9	Монологическое высказывание
<b>СЕМЕСТР 6.</b> <i>Тема № 13 Франция</i>	9	Монологическое высказывание
<i>Тема № 14 География Франции</i>	9	Монологическое высказывание
<i>Тема № 15 Париж</i>	9	Монологическое высказывание
<i>Тема № 16 Достопримечательности Франции</i>	9	Монологическое высказывание

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<b>СЕМЕСТР 3.</b> <i>Тема № 1 Моя семья</i>	5	Монологическое высказывание
<b>СЕМЕСТР 7.</b> <i>Тема № 17 Учеба во Франции</i>	9	Монологическое высказывание
<i>Тема № 18 Искусство и культура</i>	9	Монологическое высказывание
<i>Тема № 19 Средства массовой информации</i>	9	Монологическое высказывание
<i>Тема № 20 Проблемы молодежи</i>	9	Монологическое высказывание
<b>СЕМЕСТР 8.</b> <i>Тема № 21 Здоровье</i>	21	Монологическое высказывание
<i>Тема № 22 Устройство на работу</i>	21	Монологическое высказывание
<i>Тема № 23 Деловое общение</i>	21	Монологическое высказывание
<i>Тема № 24 Резюме</i>	21	Монологическое высказывание

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно**

В соответствии с вышеизложенным в основу самостоятельной работы студентов должно быть заложено выполнение ими заданий творческого характера, направленных на достижение общей цели обучения - на формирование и совершенствование коммуникативных навыков, способности связно и грамотно общаться на французском языке. Данные задания включают выполнение творческих заданий на письмо и говорение. В процессе выполнения данных заданий студенты также усваивают и закрепляют новую лексику, что способствует их качественной подготовке к промежуточным лексическим тестам и словарным диктантам, к итоговому аттестационному контролю

#### ***Темы сообщений III IV семестр:***

1. Расскажите о семье вашего друга
2. Расскажите о своем родном городе
3. Опишите вашу квартиру
4. Опишите улицу и район, в котором живете

#### ***Темы сообщений V-VI семестр:***

1. Как вы проводите выходные дни?

2. Ваше любимое кулинарное блюдо.
3. Времена года.

**Темы сообщений VII-VIII семестр:**

1. Расскажите о вашей учебе в АГУ.
2. Как проходят уроки французского языка?
3. Что вы знаете о Франции?
4. Расскажите о России.
5. Какие музеи мира вы знаете. Расскажите о Лувре.

**Пробное тестирование:**

1. Chaque jour on se reveille:  
a) le soir b) l'après-midi c) le matin d) la nuit
2. D'habitude on a le jour de repos:  
a) lundi b) jeudi c) mardi d) dimanche
3. Dans une année il y a :  
a) 4 saisons b) 3 saisons c) 5 saisons d) 2 saisons
4. S'il fait beau:  
a) le soleil brille b) il pleut c) il neige d) il fait sombre
5. En été on peut:  
a) skier b) se bronzer c) patiner d) jouer aux boules
6. Quel est le transport le plus rapide:  
a) le train b) le bateau c) le velo d) l'avion
7. Le théâtre Bolchoï se trouve à:  
a) Paris b) Saint-Petersbourg c) Moscou d) Astrakhan
8. Le cinéma "Octobre" se trouve:  
a) Moscou b) Volgograd c) Londres d) Astrakhan
9. Le repas de matin s'appelle:  
a) le dîner b) le déjeuner c) le petit déjeuner d) le souper
10. Quand on se sent mal, on s'adresse à:  
a) le policier b) le dentiste c) médecin d) l'employé

**Teste**

**Chiosissez le bon variant.**

**Article**

1. Rome est \_\_\_ capitale de l'Italie.  
la  
un  
le  
une
2. Jean n'a pas beaucoup \_\_\_ livres.

de  
des  
les  
de les

### Nom

- Il y a une grande \_\_\_\_ de tableaux impressionnistes au musée municipal.  
exposition  
exhibition  
exposé  
explosion
- Le nombre de divorces augmente. Cette \_\_\_\_ est inquiétante.  
augmente  
augmentation  
augmentement  
augmentature
- En Camargue, il y a des \_\_\_\_ sauvages.  
chevaux  
cheveaux  
chevals  
cheval
- Cette \_\_\_\_ est connue dans le monde entier.  
actresse  
acteuse  
acteur  
actrice

### Prenom

- «- C'est le fils de Madame Durand? - Oui, c'est \_\_\_\_ fils»  
son  
sa  
lui  
leur
- . C'est votre chien. C'est \_\_\_\_.  
le votre  
la votre  
le vôtre  
la vôtre
- \_\_\_\_ de ces deux livres me conseillez-vous?  
Lesquels  
Quels  
Quel  
Lequel
- \_\_\_\_ tu lui as dit lui a fait très plaisir.  
C'est que  
Ce que  
Celui que  
Celle que

### Affectif

- Notre chef du personnel a démissionné, son poste est donc \_\_\_\_.  
vacation

vacant  
vacante  
vacances

2. Le chocolat noir est \_\_\_ que le chocolat blanc.

mieux  
plus meilleur  
meilleur  
plus mieux

3. Nous avons lu \_\_\_ les romans de Zola.

ucun  
tous  
plusieurs  
beaucoup

### Préposition

1. Nous allons \_\_\_ France tous les étés.

à  
au  
à la  
en

2. \_\_\_ est-il parti?

Quand  
Quand c'est que  
Qu'est-ce que  
Est-ce qu'

3. \_\_\_ heure est-il?

Quels  
Quelles  
Quel  
Quelle

3. Sais-tu où est mon père ? Je \_\_\_ cherche depuis une heure.

lui  
la  
le  
leur

4. J'ai téléphoné à mes parents. Je \_\_\_ ai parlé de notre projet de mariage.

lui  
les  
leur  
en

5. Le film \_\_\_ ils parlent a reçu la Palme d'or au festival de Cannes.

qu'  
qui  
que  
dont

6. Au moment \_\_\_ il est arrivé, il y a eu un grand silence dans la salle.

où  
que  
dont  
quand

7. C'est un collier \_\_\_ je tiens beaucoup.

qui

que  
auquel  
lequel

**Verbe**

1. Pierre et Sophie \_\_\_\_ au cinéma tous les samedis.  
vont  
allez  
vais  
allent
2. Marie \_\_\_\_\_ à la plage.  
ne va jamais  
va jamais  
ne va pas jamais  
ne va
3. L'année dernière, mes sœurs \_\_\_\_ en vacances en Grèce.  
sont allés  
sont allées  
ont allés  
ont allé
4. As-tu \_\_\_\_ toute la poésie?  
apprené  
appris  
apprise  
apprenu
5. Hier, ils \_\_\_\_ à minuit.  
ont couché  
se sont couchés  
ont couché eux  
sont couchés
6. Marc \_\_\_\_ ce travail.  
a bien fait  
a fait bien  
fait a bien  
bien a fait
7. L'année prochaine, j' \_\_\_\_ visiter le Canada.  
allerais  
irais  
irai  
allera
8. Le directeur exige que vous \_\_\_\_ ce travail avant demain.  
finiriez  
finirez  
finissez  
finissiez
9. «- Tu as écrit à tes grands-parents? - Pas encore, je \_\_\_\_ leur écrire dans cinq minutes».  
vais  
viens de  
suis en train de  
suis
10. Cette sculpture \_\_\_\_ par César.  
aurait créée

a créée  
 avait créée  
 a été créée

11. Quand tu \_\_\_ fini ce projet, tu pourras te reposer.

aurais  
 seras  
 auras  
 serai

12. «Ils achèteront une voiture l'année prochaine». Il a dit qu'ils \_\_\_ une voiture l'année prochaine.

achètent  
 achèteront  
 achèteraient  
 ont acheté

13. Malgré que nous \_\_\_ beaucoup \_\_\_, nous avons échoué à notre baccalauréat.

avons travaillé  
 aurions travaillé  
 avions travaillé  
 ayons travaillé

14. Les minijupes sont à la mode, elles \_\_\_\_\_ beaucoup cette année.

portent  
 se portent  
 sont portées  
 ont été portées

15. Il a reçu une mauvaise nouvelle, ça l'a \_\_\_ triste.

fait  
 rendu  
 devenu  
 arrivé

### **Adverbe**

1. Elle parle toujours très \_\_\_\_\_.

intelligent  
 intelligente  
 intelligemment  
 intelligemment

2. Je l'attends \_\_\_ une heure.

pendant  
 ça fait  
 depuis  
 il y a

3. Il adore la France. Il \_\_\_ est allé cinq fois l'année dernière.

y  
 en  
 l'  
 la

### **Nom de nombre**

1. Trois mille quatre cent soixante-dix-huit.

3488  
 3468  
 3478

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.*

### *Деловая и/или ролевая игра*

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

### *Кейс-задача*

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

### *Коллоквиум*

Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины,

организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

### *Творческое задание*

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

### *Эссе*

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. По разделам и темам изучения модуля используются фонетические задания и упражнения на французских обучающих сайтах:

1. <http://apprendre.tv5monde.com>
2. <https://www.francaisauthentique.com/>
3. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507508.html>

*При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.*

### 6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line в формах: лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических работ.

Формы учебных занятий, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества:

- групповые дискуссии,
- ролевые и деловые игры,
- тренинги,
- групповой тренинг.

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<b>СЕМЕСТР 3.</b> <i>Тема № 1 Моя семья</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема № 2 Моя учеба</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема № 3 Времена года</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема № 4 Мой друг</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<b>СЕМЕСТР 4.</b> <i>Тема № 5 Мои увлечения</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема № 6 Еда</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема № 7 В кафе</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема № 8 Телефонный разговор</i>	<i>Не</i>	<i>Тематические</i>	<i>Не</i>

	<i>предусмотрено</i>	<i>дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>предусмотрено</i>
<b>СЕМЕСТР 5.</b> <i>Тема № 9 Мой родной город</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема № 10 Праздники</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема № 11 Путешествия</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема № 12 Окружающая среда</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<b>СЕМЕСТР 6.</b> <i>Тема № 13 Франция</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема № 14 География Франции</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема № 15 Париж</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема № 16 Достопримечательности Франции</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<b>СЕМЕСТР 7.</b> <i>Тема № 17 Учеба во Франции</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>тематические дискуссии</i>	
<b>Тема № 18 Искусство и культура</b>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<b>Тема № 19 Средства массовой информации</b>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<b>Тема № 20 Проблемы молодежи</b>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<b>СЕМЕСТР 8. Тема № 21 Здоровье</b>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<b>Тема № 22 Устройство на работу</b>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<b>Тема № 23 Деловое общение</b>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<b>Тема № 24 Резюме</b>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

В случае реализации дисциплины (модуля) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий показывается специфика проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) и организации взаимодействия обучающихся и преподавателя, в том числе синхронного и (или) асинхронного взаимодействия посредством интернета. Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.

## **6.2. Информационные технологии**

*При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие*

*информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) и иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.*

- Использование возможностей Интернета в учебном процессе: использование страницы группы для рассылки заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками.
- Использование электронных учебников и сайтов как источник информации.
- Использование возможностей электронной почты преподавателя.
- Использование электронных учебных пособий и практикумов.
- Использование информационных ресурсов.

### **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

*[В данном разделе приводятся перечни используемых при реализации дисциплины (модуля) программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых подлежит обновлению при необходимости]*

#### **6.3.1. Программное обеспечение**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ». <https://biblio.asu.edu.ru>

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

3. <http://apprendre.tv5monde.com/>

4. <https://www.francaisauthentique.com/>

5. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>

6. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507508.html> ( ЭБС «Консультант студента»)

#### **6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год**

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a></a> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

**Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)  
на 2024–2025 учебный год**

<i>Наименование ЭБС</i>
<b>Цифровой образовательный ресурс IPRsmart:</b> - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-библиотечная система BOOK.ru <a href="https://book.ru">https://book.ru</a>
Образовательная платформа ЮРАЙТ, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a> <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>
<i>Регистрация с компьютеров АГУ</i> Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный

<b>Наименование ЭБС</b>
образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> Регистрация с компьютеров АГУ

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Второй иностранный язык» [наименование дисциплины (модуля)] проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<b>СЕМЕСТР 3.</b> <i>Тема № 1 Моя семья</i>	УК-4	<i>индивидуальное собеседование, ПКЗ</i>
<i>Тема № 2 Моя учеба</i>	УК-4	<i>индивидуальное собеседование, ПКЗ</i>
<i>Тема № 3 Времена года</i>	УК-4	<i>индивидуальное собеседование, ПКЗ</i>
<i>Тема № 4 Мой друг</i>	УК-4	<i>индивидуальное собеседование, ПКЗ</i>
<b>СЕМЕСТР 4.</b> <i>Тема № 5 Мои увлечения</i>	УК-4	<i>индивидуальное собеседование, ПКЗ</i>
<i>Тема № 6 Еда</i>	УК-4	<i>индивидуальное собеседование, ПКЗ</i>
<i>Тема № 7 В кафе</i>	УК-4	<i>индивидуальное собеседование, ПКЗ</i>
<i>Тема № 8 Телефонный разговор</i>	УК-4	<i>индивидуальное собеседование, ПКЗ</i>
<b>СЕМЕСТР 5.</b> <i>Тема № 9 Мой родной город</i>	УК-4	<i>индивидуальное собеседование, ПКЗ</i>

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Тема № 10 Праздники</i>	УК-4	индивидуальное собеседование, ПКЗ
<i>Тема № 11 Путешествия</i>	УК-4	индивидуальное собеседование, ПКЗ
<i>Тема № 12 Окружающая среда</i>	УК-4	индивидуальное собеседование, ПКЗ
<b>СЕМЕСТР 6.</b> <i>Тема № 13 Франция</i>	УК-4	индивидуальное собеседование, ПКЗ
<i>Тема № 14 География Франции</i>	УК-4	индивидуальное собеседование, ПКЗ
<i>Тема № 15 Париж</i>	УК-4	<i>индивидуальное собеседование, ПКЗ</i>
<i>Тема № 16 Достопримечательности Франции</i>	УК-4	<i>индивидуальное собеседование, ПКЗ</i>
<b>СЕМЕСТР 7.</b> <i>Тема № 17 Учеба во Франции</i>	УК-4	<i>индивидуальное собеседование, ПКЗ</i>
<i>Тема № 18 Искусство и культура</i>	УК-4	<i>индивидуальное собеседование, ПКЗ</i>
<i>Тема № 19 Средства массовой информации</i>	УК-4	<i>индивидуальное собеседование, ПКЗ</i>
<i>Тема № 20 Проблемы молодежи</i>	УК-4	<i>индивидуальное собеседование, ПКЗ</i>
<b>СЕМЕСТР 8.</b> <i>Тема № 21 Здоровье</i>	УК-4	<i>индивидуальное собеседование, ПКЗ</i>
<i>Тема № 22 Устройство на работу</i>	УК-4	индивидуальное собеседование, ПКЗ
<i>Тема № 23 Деловое общение</i>	УК-4	индивидуальное собеседование, ПКЗ
<i>Тема № 24 Резюме</i>	УК-4	индивидуальное собеседование, ПКЗ

Виды оценочных средств: деловая игра, ролевая игра, кейс-задача, коллоквиум, собеседование, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, практическое задание, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания (репродуктивного, реконструктивного или творческого уровней), расчётно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, творческое задание, проект, тест, тренажёр, эссе и др.

– для оценивания результатов обучения в виде **знаний** могут использоваться: тестирование, индивидуальное собеседование, устные / письменные ответы на вопросы и др.;

– для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** могут использоваться практические задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, и др.

Практические задания по сложности разделяются на простые и комплексные. Простые практические задания предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием и несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания могут применяться для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в том числе задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания могут применяться для оценки владений.

## **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие средства: вопросы для собеседования, контрольные работы. Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются ролевые игры, кейс-задачи, эссе. Критерии оценивания усваиваемых в рамках их выполнения компетенций выглядят следующим образом:

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

#### Контрольная работа № 1 «Présent des verbes»

##### **I. Posez des questions:**

1. Tu regardes la télé.
2. Il lit un livre.
3. Cathrine est garde-malade.
4. Juliette et Denise étudient la littérature.
5. Michel et Marc habitent Paris.
6. Elle est assise près de Brigitte.
7. J'étudie le russe.
8. C'est un cahier.
9. Ce sont des cahiers.

##### **II. Donnez la transcription:**

buffet \_\_\_\_\_ adieu \_\_\_\_\_ français \_\_\_\_\_ relever \_\_\_\_\_  
 culture \_\_\_\_\_ queue \_\_\_\_\_ chez \_\_\_\_\_ avenue \_\_\_\_\_  
 mesure \_\_\_\_\_ vaille \_\_\_\_\_ se \_\_\_\_\_ déménager \_\_\_\_\_  
 mystère \_\_\_\_\_ haï \_\_\_\_\_ grasser \_\_\_\_\_ beige \_\_\_\_\_  
 ceux \_\_\_\_\_ faire \_\_\_\_\_ fève \_\_\_\_\_ lacet \_\_\_\_\_  
 sofisme \_\_\_\_\_ philosophie \_\_\_\_\_ aureole \_\_\_\_\_ lors \_\_\_\_\_  
 mauresque \_\_\_\_\_ laurier \_\_\_\_\_ directeur \_\_\_\_\_ factieux \_\_\_\_\_  
 chaise \_\_\_\_\_ frère \_\_\_\_\_ palais \_\_\_\_\_ arc \_\_\_\_\_  
 l'herbe \_\_\_\_\_ les herbes \_\_\_\_\_ la harpe \_\_\_\_\_ les harpes \_\_\_\_\_

##### **III. Conjuguez:**

Faire (af.), être (nég.), avoir (int.), pouvoir (af), écrire (imp)

##### **IV. Traduisez:**

1. Это книга? Это не книга, это журнал. Журнал лежит на столе.
2. Подруга моей мамы – француженка. Она стажер. Она изучает русский язык.
3. Они покупают сигареты
4. Обычно по воскресеньям они ходят в музеи.
5. Мария не ленива, она рассеянна.
6. У Ирен голубые глаза и вьющиеся волосы.
7. Их дочь накрывает на стол.
8. Который час? – Уже десять.
9. Поставьте стол и стулья у окна.

10. Аптека находится рядом с ними и девушка туда идет пешком.
11. Каждую субботу она звонит своему отцу, который живет в Париже
12. Мы хотим посмотреть картинки.
13. Друзья говорят о спорте, о музыке, о книгах
14. Они живут около парка.
15. Положи журналы на стол преподавателя.
16. Я разговариваю с друзьями о фильме.

**IV. Posez des questions portant sur le complément direct:**

1. Ils regardent la télé.
2. Nous faisons la traduction.
3. Pierre achète à sa sœur un livre.
4. J'apprends le français.
5. Cette fille cherche son manuel.
6. Tu es préparé à déjeuner.

Контрольная работа № 2

«Question portant sur le sujet, le complément direct, le complément indirect»

**I. Utilisez un déterminant approprié (défini, indéfini, partitif, démonstratif, possessif, numéral):**

1. C'est... journal.
2. C'est ... journal de Robert.
3. Ouvrez ... journal qui est sur le bureau.
4. Il lit ... journal.
5. Aimes-tu ... fleurs?
6. Ferme ... porte.
7. Irène va ... cinéma avec ... amie.
8. Il parle ... match.
9. Je parle ... élèves de ma classe.
10. Nous allons ... stade.
11. Il demande ... adresse ... directeur.

**II. Choisissez un pronom personnel qui convient:**

1. (tout) les fleurs \_\_\_\_\_
2. (tout) la ville \_\_\_\_\_
3. (tout) les places \_\_\_\_\_
4. (tout) le pays \_\_\_\_\_
5. (tout) les cahiers \_\_\_\_\_.

**III. Posez une question à propos de l'endroit:**

1. Elle écrit au mur.
2. Il est près de la porte.
3. Nous achetons des cahiers au magasin.
4. Tu vas à la bibliothèque.
5. Je reviens de Paris.
6. Son mari vient de Moscou.
7. Elles apportent des livres du magasin.

**IV. Traduisez:**

1. Nous arrivons de Lille.
2. Vous arrivez à Lyon.
3. Il va à la pharmacie.
4. Il revient du bureau.
5. Je travaille à l'usine.

**V. Remplacez le complément direct par un pronom personnel:**

1. Il faut terminer ce travail.
2. Olga étudie le russe.
3. Les parents discutent les nouvelles.
4. Écoutez-vous la radio?
5. N'écrivez pas la lettre.

**VI. Remplacez le complément direct par un pronom personnel:**

1. C'est une table.
2. Ce n'est pas une chaise.
3. Est-ce un livre?
4. Est-ce une porte?

**VII. Проспрягайте:**

Grosser (af) aimer (neg) se coucher (imp) faire (int)

**VIII. Переведите:**

1. Они читают книгу на странице 10.
2. Он всегда выходит из дома в 8 часов.
3. Позвони Адель после лекции.
4. Она не любит зеленый цвет, он ей не идет.
5. Эта девочка маленькая, она ходит в детский сад.
6. Мы хотим изучать испанский язык.
7. Надо обсудить эту новость.
8. Он хочет посетить эту страну.
9. Что ты делаешь в субботу?
10. Я люблю музыку, особенно музыку Моцарта (Mozart).
11. Звонят, откройте дверь.
12. Говорят, что мы будем писать диктант
13. Что вы делаете? Играем.
14. Что я пишу? Я пишу письмо своей маме.
15. Они перечитывают свои работы и исправляют ошибки.
16. Посмотрите на эту картину.
17. Она машинистка. Она очень хорошая машинистка.
18. Они возвращаются в одно и то же время.
19. Прочитай текст до сих пор.
20. Я предлагаю пойти в парк.

## Контрольная работа № 3 «L'article»

**I. Trouvez le verbe convenable:**

Il ... toujours à 8 heures du matin.

- a) lever      b) se lever      c) laver      d) se coucher

**II. Trouvez la forme convenable:**

A la fin du film, les gens (s'en aller)

- a) s'en va      b) s'en viennent      c) s'en vont      d) s'en vient

**III. Choisissez le déterminant qui convient:**

La cuisinière a fait sauter (un/une) crêpe.

J'aime le poulet préparé à (le/la) poêle.

**IV. Mettez aux pluriel:**

un fleuve      un jeu      un carnaval      un caillou      un travail

**V. Accordez l'adjectif si nécessaire:**

des gants (noir)      une robe (bleu foncé)      des fleurs (blanc)      des valises (gris-bleu)

**VI. Mettez les phrases au discours indirect:**

Elle a dit: "Je reviendrai demain."

Il a répondu: "Je suis rentré hier".

Il a demandé: "Que fais-tu?"

**Практическое задание для групповой работы (к теме 1)****Групповые практические задания:**

(работа в группах по 2-3 человека)

1. Представьте сами и расскажите о себе.
2. Задайте аналогичные вопросы своим собеседникам.
3. Составьте полилог на тему «Знакомство».

**Практическое задание для индивидуальной работы (к теме 5)**

**Индивидуальные практические задания:**

1. Дайте ответ: Для чего надо изучать иностранные языки?
2. Дайте характеристику французскому языку.
3. Дайте ответ : В каких странах говорят на французском языке?
4. Составьте монологическое высказывание: Почему я изучаю французский язык?

**Кейс-задача (к теме 5)****Задания:***1. Lisez le texte:*

Tout le monde aime voyager: les jeunes comme les vieux. Quand on est jeune, on voyage souvent à pied ou en vélo. On dresse a tente au bord de la mer ou dans les montagnes, on fait la cuisine sur le feu, on se baigne toute la journée. Mais quand on va à pied ou en vélo, on ne peut pas aller très vite et très loin.

A present nous pouvons utiliser train, avion, auto, bateau. Quand on vole en avion, on voit la terre comme sur une carte de géographie. Quand on veut voyager sur l'eau, on prend le bateau. On commence à se preparer au voyage d'avance.

L'année passée mon ami et moi nous avons decide de visiter notre belle ville Sait-Pétersbourg. Deux jour savant le depart mon ami s'est rendu au bureau de location pour prendre des billets.

Le jour du depart est arrive, nous avons pris un taxi et nous sommes allés à la gare. Nous sommes montés en wagon et nous nous sommes installés dans un compartiment. On a donné le signal de départ et le train s'est ébranlé. Le voyage s'est bien passé.

Le lendemain nous étions déjà à Saint-Pétersbourg. Pendant 15 jours nous avons admire notre capitale du Nord, ses monuments, ses curiosités. Nous avons parcouru la ville et ses environs en voiture de nos amis. Chemin faisant on avait la possibilité d'admirer les paysages et à tout moment on pouvait arrêter la voiture pour se reposer, se baigner ou déjeuner.

Le voyage de retour, nous l'avons fait par avion. Le jour du départ nous sommes arrives à l'aérogagare une heure avant le décollage. Nous avons enregistré nos bagages. Le décollage annoncé, nous avons pris nos places dans l'avion. Une hôtesse de l'air nous a apporté de l'eau minérale et des bonbons. L'atterrissage s'est bien passé. Nous avons pris nos bagages dans la hall sur un tapis roulant. Puis nous sommes montés dans l'autobus et partis à la maison.

*2. Répondez aux questions, donnez votre opinion:*

1. Est-ce que tout le monde aime voyager?
2. Qui aime voyager à pied, en vélo?
3. Quel est le transport le plus rapide?
4. Où avez-vous passé vos vacances l'année passée?
5. Votre ami où s'est-il rendu prendre des billets?
6. Quand êtes-vous allés à la gare?
7. Où vous êtes-vous installés?
8. Quel était le but de votre voyage?
9. Comment s'est passé votre voyage?
10. Quel transport avez-vous pris au retour?
11. Où êtes-vous arrives le jour du départ?
12. Comment s'est passé l'atterrissage?
13. Où avez-vous retrouvé vos bagages?

**Практическое задание для групповой работы (к темам 1-2)****Групповые практические задания:**

(работа в командах по 3-4 человека)

1. Расскажите о своей семье.
2. Задайте каждому члену команды аналогичные вопросы.
3. Разыграйте сценку «Мои родственники живут в другом городе», с использованием лексики «Жилье».

**Практическое задание для индивидуальной работы (к теме 4)****Индивидуальные практические задания:**

1. Lisez le texte

Je ne peux pas me vanter d'avoir beaucoup de loisir, car cette année les études sont devenues plus sérieuses et les leçons me prennent beaucoup de temps. En plus je tâche de me reposer au moins une heure par jour en me promenant. Et puis il faut aussi aider ma mère dans le ménage. Avec tout cela il me reste deux heures ou parfois trois heures de loisirs par jour. Evidemment, j'ai encore le samedi et le dimanche qui sont libres. Mon passe-temps préféré, c'est la lecture.

Nous avons chez nous une bibliothèque bien fournie. En plus je suis abonné à notre bibliothèque de l'arrondissement. Autrefois je lisais tout ce qui me tombait sous la main. Mes amis se moquaient de moi et m'appelaient «mangeur de livres». Je parcourais les livres, très souvent je commençais un roman par queue, il m'arrivait de sauter des pages entières là où l'auteur donnait la description de la nature, par exemple. Mais un jour j'ai compris que j'étais une vraie bibliothèque renversée et j'ai changé de méthode. Maintenant je choisis avec soin ma lecture, car je sais que durant sa vie on peut lire un nombre limité de livres et qu'il ne faut pas lire des livres sans choix. Pour faire un choix je demande un conseil à mes parents ou à mes copains. Je réfléchis sur tout ce que j'ai lu. Il m'arrive de revenir sur les pages lues pour retenir une idée, une citation.

2. Répondez: *Pourquoi il ne faut pas lire des livres quelconques?*

### Практическое задание для групповой работы (к теме 3)

#### Групповые практические задания:

(работа в парах)

1. Répondez aux questions:

1. Quelles sont les quatre saisons de l'année?
2. Combien de mois dure chaque saison?
3. Quel temps fait-il au printemps?
4. Quelle saison vient après le printemps?
5. Où peut on aller en été?
6. Quel temps fait-il en automne?
7. Quel saison vient après l'automne?
8. Quel temps fait-il en hiver?
9. On dit que toutes les saisons sont belles, en êtes-vous d'accord?

2. Dites quelle saison vous préférez plus.

#### Перечень вопросов на зачет:

##### 3 семестр:

1. Comment peut-on se présenter?
2. Parlez de votre biographie.
3. Voulez-vous parler de votre famille?
4. Comment est l'appartement que vous habitez?
5. Quelle rue habitez-vous?
6. Quelle est votre ville natale?
7. En quoi est riche la ville d'Astrakhan?

##### Перечень вопросов 5 семестр:

**Тема Jour de repos** Quel jour êtes-vous libre? A quelle heure vous levez-vous ce jour-là? A quelle heure sortez-vous? Si vous restez chez vous, que faites-vous d'habitude? Aimez-vous passer votre jour de repos au grand air? Faites-vous du tourisme? Que faites-vous le soir? Allez-vous voir vos amis? Invitez-vous vos amis chez vous? Comment est votre passé-temps préféré? Par quoi peut-on être passionné? D'après quoi peut-on déterminer un caractère d'un homme? Que peut-on collectionner?

**Тема Repas** Qui prépare les repas chez vous? A quelle heure prenez-vous votre petit déjeuner? A quelle heure déjeuner? Que prenez-vous? A quelle heure dînez-vous? Où dînez-vous? Que mangez-vous le soir? Allez-vous dîner parfois au restaurant? Savez-vous faire la cuisine?

**Тема Saisons** Quelles sont les quatre saisons de l'année? Combien de mois dure chaque saison? Quel temps fait-il en été, en automne, en hiver, au printemps? Toutes les saisons sont belles, en êtes-vous d'accord?

**Перечень вопросов 7 семестр:**

**Тема Etudes** Où faites-vous vos études? Comment étudiez-vous? Quelles matières apprenez-vous? Combien de fois par semaine étudiez-vous? Quels sont vos jours libres? Combien dure un cours? Faites-vous toujours tous les devoirs? Avez-vous beaucoup de séminaires? Travaillez-vous à la bibliothèque? Combien de fois passez-vous vos examens? Que faites-vous aux leçons de français? Faites-vous des progrès?

**Тема Leçon de français** Combien de fois par semaine avez-vous vos leçons de français? Quels jours avez-vous vos leçons de français? A quelle heure commence votre leçon de français? Prenez-vous des notes? Que faites-vous pendant la leçon? Ecoutez-vous le magnétophone? Regardez-vous le vidéo? Pourquoi les langues étrangères sont-elles obligatoires? Où parle-t-on français? Comment peut-on caractériser le français? En apprenant une langue étrangère qu'apprenez-vous?

**Перечень вопросов V семестр:**

**Тема France** Où est située la France? Avec quels pays voisine la France? Nommez ses frontières terrestres et maritime. Par quelles mers la France est-elle baignée? Le relief de la France est-il varié? Quelles sont les plus hautes montagnes? Quels fleuves arrosent la France? Nommez les grandes villes françaises. Quels monuments historiques y a-t-il en France? La France est un pays industriel ou agricole? Quelles sont ses industries les plus développées? Quelle est la place que la France occupe dans l'Union Européenne?

**Тема Russie** Où est située la Russie? Avec quels pays voisine la Russie? Par quelles mers la Russie est-elle baignée? Le relief de la Russie est-il varié? Quelles sont les plus hautes montagnes? Quels fleuves arrosent la Russie? La Russie est un pays industriel ou agricole? Quelles sont ses industries les plus développées? Quelle ville habitez-vous? Où est situé Astrakhan? Comment est sa population? Quelles villes régionales savez-vous? Quelles curiosités y a-t-il à Astrakhan? En quoi est riche la région? Pour quelle raison a-t-on créé la réserve naturelle d'Etat?

**Экзаменационные темы**

**СЕМЕСТР 4.**

*Mes passion - Мои увлечения*

*Mes repas - Еда*

*Au café - В кафе*

*Etre en communication - Телефонный разговор*

**СЕМЕСТР 6.**

*La France - Франция*

*La situation géographique de la France - География Франции*

*Paris - Париж*

*Les curiosities de la France - Достопримечательности Франции*

**СЕМЕСТР 8.**

*La santé - Здоровье*

*Trouver un emploi - Устройство на работу*

*Communication d'affaires - Деловое общение*

*Le résumé - Резюме*

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках (УК-4)				
1	Задание закрытого типа	1. Chaque jour on se reveille: a) le soir b) l'après-midi c) le matin d) la nuit	c	1
2		2. D'habitude on a le jour de repos: a) lundi b) jeudi c) mardi d) dimanche	d	1
3		3. Dans une année il y a : a) 4 saisons b) 3 saisons c) 5 saisons d) 2 saisons	a	1
4		4. S'il fait beau: a) le soleil brille b) il pleut c) il neige d) il fait sombre	a	1
5		5. En été on peut: a) skier b) se bronzer c) patiner d) jouer aux boules	b	1
1	Задания открытого типа	Quel est le transport le plus rapide: a) le train b) le bateau c) le velod) l'avion	d	1
2		Le théâtre Bolchoï se trouve à: a) Paris b) Seït-petersbourg c) Mouscou d) Astrakhan	c	1
3		Le cinéma "Octobre" se trouve: a) Mouscou b) Volgograd c) Londres d) Astrachan	d	1
4		Le repas de matin s'appelle: a) le dîner b) le déjeuner c) le petit déjeuner d) le souper	c	1
5		Quand on se sent mal, on s'adresse à: a) le polisien b) le dentiste c) médecin d) l'employé	c	1

1		<p><b>Mettez les verbes entre parenthèses aux temps qui conviennent:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. On m'a dit qu'il (venir) hier.</li> <li>2. Il savait que son ami (partir) hier.</li> <li>3. Elle m'a écrit que son père (arriver) bientôt.</li> <li>4. Il m'a dit que sa soeur (vouloir) me voir.</li> <li>5. Savez-vous qu'on (vendre) ces revues dans notre kiosque ?</li> <li>6. Il a décidé qu'il (passer) son examen en automne.</li> <li>7. Elle lui a demandé comment il (s'appeler).</li> <li>8. Il leur a raconté comment il (sauver) son ami.</li> </ol>	<p><b>Mettez les verbes entre parenthèses aux temps qui conviennent:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. On m'a dit qu'il était vu hier.</li> <li>2. Il savait que son ami est parti hier.</li> <li>3. Elle m'a écrit que son père arriverait bientôt.</li> <li>4. Il m'a dit que sa soeur voulait me voir.</li> <li>5. Savez-vous qu'on vend ces revues dans notre kiosque ?</li> <li>6. Il a décidé qu'il passerait son examen en automne.</li> <li>7. Elle lui a demandé comment il s'appelait.</li> <li>8. Il leur a raconté comment il avait sauvé son ami.</li> </ol>	5
2	Задания комбинированного типа	<p><b>Mettez les verbes entre parenthèses aux temps qui conviennent:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Je viendrai voir mon fournisseur si ne (être) pas malade.</li> <li>2. Nous irons promener demain s'il (faire) beau temps.</li> <li>3. Si je (avoir) un billet, j'irais avec plaisir à ce concert.</li> <li>4. S'ils ne (recevoir) par votre télégramme, ils ne seraient pas venus vous attendre à la gare.</li> <li>5. Si elle me (donner) son numéro de téléphone, je lui aurais téléphoné encore hier.</li> <li>6. Nous serons très content si vous (venir) nous voir ce soir.</li> <li>7. Si tu (être) plus attentif, tu ne feras pas de faute.</li> <li>8. Si vous me (donner) votre manuel aujourd'hui, je vous le rendrai demain.</li> </ol>	<p><b>Mettez les verbes entre parenthèses aux temps qui conviennent:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Je viendrai voir mon fournisseur si n'est pas malade.</li> <li>2. Nous irons promener demain s'il fait beau temps.</li> <li>3. Si j'ai un billet, j'irais avec plaisir à ce concert.</li> <li>4. S'ils ne reçoivent pas votre télégramme, ils ne seraient pas venus vous attendre à la gare.</li> <li>5. Si elle me donne son numéro de téléphone, je lui aurais téléphoné encore hier.</li> <li>6. Nous serons très content si vous (venir) nous voir ce soir.</li> <li>7. Si tu es plus attentif, tu ne feras pas de faute.</li> <li>8. Si vous me donnez votre manuel aujourd'hui, je vous le rendrai demain.</li> </ol>	

3		<p><b>Complétez les phrases en employant les prépositions pour ou par:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ces voyageurs sont arrivés... chemin de fer.</li> <li>2. Il a traduit ce texte mot... mot.</li> <li>3. Envoyez-nous ces documents... retour du courrier.</li> <li>4. Le roman «Bel ami» est écrit... Guy de Maupassant.</li> <li>5. Le soir j'aime à me promener... les rues de cette ville.</li> <li>6. Il m'a promis d'écrire son rapport... aujourd'hui.</li> <li>7. Il veut se faire passer... un commerçant respectable.</li> <li>8. Cet été nous irons aux Carpathes... deux mois... une bel matinée d'été</li> <li>ils se rencontrèrent dans ce grand parc.</li> <li>9. Nous ne serions intéressés que... les articles que vous pourriez livrer immédiatement.</li> <li>10. ... écrire une demande de renseignements il faut suivre les règles suivantes.</li> </ol>	<p><b>Complétez les phrases en employant les prépositions pour ou par:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ces voyageurs sont arrivés par le chemin de fer.</li> <li>2. Il a traduit ce texte mot par mot.</li> <li>3. Envoyez-nous ces documents pour retour du courrier.</li> <li>4. Le roman «Bel ami» est écrit par Guy de Maupassant.</li> <li>5. Le soir j'aime à me promener par les rues de cette ville.</li> <li>6. Il m'a promis d'écrire son rapport pour aujourd'hui.</li> <li>7. Il veut se faire passer pour un commerçant respectable.</li> <li>8. Cet été nous irons aux Carpathes pour deux mois... une bel matinée d'été</li> <li>ils se rencontrèrent dans ce grand parc.</li> <li>9. Nous ne serions intéressés que pour les articles que vous pourriez livrer immédiatement.</li> <li>10. Pour écrire une demande de renseignements il faut suivre les règles suivantes.</li> </ol>	10
---	--	--	--	----

4		<p>1. Подождите минуту, пожалуйста, кассир сейчас придет. 2. В котом часу открывают кассу? 3. Передача начинается ровно в три часа. 4. Каждое утро, ровно в семь часов, я слушаю новости. 5. Если я ложусь поздно, я плохо сплю. 6. Больной хорошо спал этой ночью. 7. Говори потише, дети еще спят. 8. Дети сидят рядом с отцом. 9. Столовая находится рядом с кухней. 10. Посмотри на мои новые занавески. Красивые, правда? 11. Звонили. Пойди открой дверь, пожалуйста. 12. Я открыл окно, так как здесь очень жарко.</p>	<p>1. Attendez une minute, s'il vous plaît, le caissier va venir maintenant. 2. Dans lequel A quelle heure ouvrent-ils la caisse ? 3. La transmission commence à trois heures précises. 4. Chaque matin, à sept heures précises, j'écoute les informations. 5. Si je m'allonge il est tard, je ne dors pas bien. 6. Le patient a bien dormi cette nuit-là. 7. Parlez taisez-vous, les enfants dorment encore. 8. Les enfants sont assis à côté de leur père. 9. La salle à manger trouve-à côté de la cuisine. 10. Regardez mes nouveaux rideaux. beau, Vérité? 11. Ils ont appelé. Allez ouvrir la porte, s'il vous plaît. 12. J'ai ouvert l'env. mais comme il fait très chaud ici.</p>	7
---	--	---	---	---

5		<p>1. Подождите меня, я еще не оделся. 2. Дети гуляли сегодня? 3. Мы вышли из метро и направились к музею. 4. Почему вы остановились? Разве мы уже пришли? 5. Я думаю, что вы ошиблись. 6. Сколько раз ты купалась сегодня? 7. Я знаю, что этим летом вы провели месяц в деревне. Вы хорошо отдохнули? 8. Почему ты не обратился к моему брату? Он хорошо знает этого человека. 9. Я ему позвонил, и мы решили встретиться на будущей неделе. 10. Подумайте хорошенько, не торопитесь с ответом (отвечать). 11. Не ложитесь около окна. 12. Поторопитесь, поезд отходит через полчаса. 13. Когда мы виделись в последний раз? 14. Я предпочитаю тренироваться на нашем стадионе. 15. Не подходи к окну.</p>	<p>1. Attends-moi, je ne me suis pas encore habillé. 2. Les enfants sont-ils sortis aujourd'hui ? 3. Nous Nous sommes sortis du métro et nous sommes dirigés vers le musée. 4. Pourquoi as-tu arrêté ? Une fois-Sommes-nous déjà arrivés ? 5. Je pense que vous vous trompez. 6. Combien de fois avez-vous pris un bain ? tu y es allé aujourd'hui ? 7. Je sais que cet été tu as passé un mois au village. Toi nous nous sommes bien reposés ? 8. Pourquoi ne t'es-tu pas tourné vers mon frère ? Il est connaît bien cette personne. 9. Je l'ai appelé et nous avons décidé de nous rencontrer à la semaine prochaine. 10. Réfléchissez bien, ne vous précipitez pas pour répondre (répondre). 11. Ne vous allongez pas près d'une fenêtre. 12. Dépêchez-vous, le train part après une demi heure. 13. À quand remonte la dernière fois que nous nous sommes vus ? 14. Je préfère- Je veux m'entraîner dans notre stade. 15. Ne vous approchez pas de la fenêtre.</p>	10
---	--	---	---	----

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	6/4	24	1-16 (18) неделя
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	4/4	16	1-16 (18) неделя
<b>Всего</b>			<b>40</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
3.	<i>Посещение занятий</i>	24/0,3	7,2	1-16 (18) неделя
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	6/0,3	1,8	1-16 (18) неделя
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>Дополнительный блок</b>				
5.	<i>Экзамен</i>		50	сессия
<b>Всего</b>			<b>50</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Неготовность к занятию</i>	-1
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2
<b>Итого</b>	<b>-4</b>

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Основная литература:

1. Александровская Е.Б. Учебник французского языка Le français.ru A1/ Е. Б. Александровская , Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова. – 3-е изд., стереотип. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2012. – 296 с.: ил. ISBN 978-5-903262-68-7 (25 экз.)

2. Сернова Е.И. Лексико-грамматический минимум по французскому языку [Эл. ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.И. Сернова. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2011. – 61 с. ISBN 978-5-9926-0207-4
2. Сернова Е.И. Практика устной и письменной речи французского языка: учебно-методическое пособие / Е.И. Сернова. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2015. – 57 с. ISBN 978-5-9926-0845-8 (25 экз.).
3. Воронкова И.С., Ковалевская Я.А. Французский язык как второй иностранный: ВГУИТ, 2014. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/> (ЭБС Консультант студента).

#### 8.2. Дополнительная литература:

4. Александровская Е.Б. Тетрадь упражнений к учебнику французского языка Le français.ru A1/ Е. Б. Александровская , Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова. – 3-е изд., стереотип. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2012. – 127 с.: ил. ISBN 978-5-903262-69-4 (25 экз.)
5. Харитоновна И.В., Беляева Е.Е., Бачинская А.С. Французский язык базовый курс. Прометей 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/> (ЭБС Консультант студента).

#### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://apprendre.tv5monde.com/>
2. <https://www.francaisauthentique.com/>
3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
4. <http://нэб.рф>
5. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com).
6. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
7. [Francomania.ru](http://Francomania.ru) / élèves et étudiants en france.ru/francais/théorie/

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются аудитории для проведения лекционных занятий оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

1. демонстрационные приборы (проектор, ауд. 510, 502, 704),
2. мультимедийные средства.

## 10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные

психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).