

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Бесчастнова О.В.

«28» _августа_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой теории права,
международного права и сравнительного
правоведения

А.Н.Харитонова

«28» _августа_ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Составитель(-и)

Направление подготовки

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема (курс)

Курс

Семестры

Коканова Р.А., канд.пед.наук, доцент;

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Судебная деятельность

юрист

заочная

2023 г

1

1

Астрахань - 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Цифровая грамотность» является знакомство с общей концепцией использования цифровых технологий, обеспечивающих возможность комфортной жизни, обучения в цифровой среде, взаимодействие с обществом и решение цифровых задач в профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- сформировать навыки эффективного взаимодействия в цифровой среде;
- сформировать умение самостоятельно осуществлять выбор цифровых инструментов и применять их с учетом целей и содержания профессиональной деятельности;
- способствовать формированию цифровой культуры;
- показать особенности использования цифровых технологий для саморазвития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части и осваивается в 1-м семестре.

Дисциплина встраивается в структуру ОПОП ВО как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: школьный курс информатики:

Знания: основных понятий информатики.

Умения: использовать программные и аппаратные средства персонального компьютера.

Навыки: навыки поиска информации в глобальной информационной сети Интернет и работы с офисными приложениями (текстовыми процессорами, электронными таблицами, средствами подготовки презентационных материалов, СУБД и т.п.).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Система искусственного интеллекта

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОПВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общепрофессиональной (ОПК): ОПК-10 Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-10 Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ИОПК-10.1.1 Знает информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ИОПК-10.2.1 Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ИОПК-9.3.1 Способностью применять информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, в том числе 8 часов,

выделенные на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 8 часов – лабораторные работы), и 64 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоя т. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Цифровая коллаборация	1			2		16	Устный опрос, проверка выполнения лабораторной работы
Тема 2. Цифровое образование и саморазвитие.	1			2		16	Устный опрос, проверка выполнения лабораторной работы, контрольная работа
Тема 3. Информационная грамотность	1			2		16	Устный опрос, проверка выполнения лабораторной работы
Тема 4. Цифровая безопасность и эргономика	1			2		16	Устный опрос, проверка выполнения практического задания, контрольная работа
Итого: 72 ч.				8		64	

Условные обозначения: Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ОПК-10	
Тема 1. Цифровая коллаборация	18	+	1
Тема 2. Цифровое образование и саморазвитие.	18	+	1
Тема 3. Информационная грамотность	18	+	1
Тема 4. Цифровая безопасность и эргономика	18	+	1
ИТОГО	72		1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Цифровая коллаборация.

Свободное и открытое программное обеспечение. Облачные сервисы. Интернет-сервисы для организации совместной работы. Электронная почта. Планировщики, органайзеры. Файлообменники. Системы управления проектами и индивидуальными задачами в режиме онлайн. Цифровые инструменты для организации командного взаимодействия и совместной деятельности. Составление ментальных (ассоциативных) карт в процессе обучения. Использование виртуальных досок. Сервисы, платформы для организации и проведения веб-конференций и вебинаров.

Тема 2. Цифровое образование и саморазвитие.

Практические методы поиска и анализа информации в Интернете. Интернет-технологии поиска информации. Запросы в поисковых системах. Источники информации. Использование информации. Образовательные возможности сети Интернет. Современные виды цифровых образовательных ресурсов. Электронная информационно-образовательная среда АГУ.

Тема 3. Информационная грамотность.

Навыки XXI века: Госуслуги, платежные системы, оплата коммунальных услуг, налогов. Life-Long Learning в VUCA мире. Цифровые компетенции (для любой сферы). Социальные сети. Цифровой след. Работа с информацией в сети. Использование цифровых медиа. Этикет в сети. Общение по электронной почте.

Тема 4. Цифровая безопасность и эргономика.

Виды информационных угроз и способы защиты от них. Спам в почте, социальных сетях и прочих платформах. Fake news. Безопасность аккаунтов. Онлайн мошенничество и персональные данные. Информационная гигиена.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

При подготовке к лекции, семинарским занятиям, выполнение самостоятельных работ необходимо воспользоваться системой «Цифровое обучение»:

<https://moodle.asu.edu.ru/course/view.php?id=832>

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам семинарских занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации.

Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем: - внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану); - ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям; - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; - запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине.

В самом начале учебного курса студенту следует познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине;
- перечнем вопросов к зачету, экзамену.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета, экзамена.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для рационального распределения времени обучающегося по видам самостоятельной работы и разделам, темам дисциплины (модуля). Они составляются на основе сведений о трудоёмкости дисциплины (модуля), её содержании, видах работы по её изучению и т. д. В раздел включаются рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины (модуля) или её отдельных тематических разделов, по организации их аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы: подготовке к учебным занятиям и работе на учебных занятиях, подготовке к различным формам контроля, работе с источниками информации, выполнению практических заданий и т. д. Приводятся вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся, материалы, необходимые для подготовки к учебным занятиям.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Цифровая коллаборация	16	Подготовка по вопросам к обсуждению, выполнение заданий лабораторной работы
Тема 2. Цифровое образование и саморазвитие.	16	Подготовка по вопросам к обсуждению, выполнение заданий лабораторной работы
Тема 3. Информационная грамотность	16	Подготовка по вопросам к обсуждению, выполнение заданий лабораторной работы
Тема 4. Цифровая безопасность и эргономика	16	Подготовка по вопросам к обсуждению, выполнение практического задания по подготовке презентации

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольные работы

Контрольная работа состоит из 2-х заданий. Основаниями для снижения оценки за задание являются:

- ошибки в объяснениях и комментариях при верно выполненном задании;
- неполный ответ для теоретических заданий;
- небрежное выполнение;
- многократное переписывание контрольной работы.

Задание не может быть засчитано, если:

- даны два неверных ответа на теоретические вопросы.

Критерии оценки презентации

	<i>Плохо (2)</i>	<i>Удовлетворительно (3)</i>	<i>Хорошо (4)</i>	<i>Отлично (5)</i>
Дизайн и мультимедиа-эффекты	1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано более 5 цветов шрифта 3. Каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки и не выделены 5. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен)	1. Цвет фона плохо соответствует цвету текста 2. Использовано более 4 цветов шрифта 3. Некоторые страницы имеют свой стиль оформления 4. Гиперссылки выделены 5. Размер шрифта средний (соответственно, объём информации слишком большой — кадр перегружен) информацией	1. Цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть 2. Использовано 3 цвета шрифта 3. 1-2 страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего 4. Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра 5. Размер шрифта оптимальный	1. Цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается 2. Использовано 3 цвета шрифта 3. Все страницы выдержаны в едином стиле 4. Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра 5. Размер шрифта оптимальный
Содержание	1. Содержание не является научным 2. Иллюстрации (графические) не соответствуют тексту 3. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок 4. Информация не представляется актуальной и современной 5. Ключевые слова в тексте не выделены	1. Содержание включает в себя элементы научности 2. Иллюстрации (графические) в определенных случаях соответствуют тексту 3. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки 4. Информация является актуальной и современной 5. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены	1. Содержание в целом является научным 2. Иллюстрации (графические) соответствуют тексту 3. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют 4. Информация является актуальной и современной 5. Ключевые слова в тексте выделены	1. Содержание является строго научным 2. Иллюстрации (графические) усиливают эффект восприятия текстовой части информации 3. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют 4. Информация является актуальной и современной 5. Ключевые слова в тексте выделены

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, диспутов, дебатов, портфолио, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

6.1. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров в рамках изучения дисциплины «ИТ и ДОУ и архивном деле» предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Цифровая коллаборация	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение заданий лабораторной работы
Тема 2. Цифровое образование и саморазвитие.	Лекция-диалог	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение заданий лабораторной и контрольной работ
Тема 3. Информационная грамотность	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение заданий лабораторной работы
Тема 4. Цифровая безопасность и эргономика	Лекция-презентация	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практического задания и заданий контрольной работы

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Цифровая грамотность» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Цифровая коллаборация	ОПК-10	Вопросы для обсуждения Лабораторная работа
Тема 2. Цифровое образование и саморазвитие.	ОПК-10	Вопросы для обсуждения Лабораторная работа Задания для контрольной работы

Тема 3. Информационная грамотность	ОПК-10	Вопросы для обсуждения Лабораторная работа
Тема 4. Цифровая безопасность и эргономика	ОПК-10	Вопросы для обсуждения Практическое задание по подготовке презентации Задания для контрольной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Цифровая коллаборация

Вопросы для обсуждения

1. Свободное и открытое программное обеспечение.
2. Облачные сервисы.
3. Интернет-сервисы для организации совместной работы.
4. Электронная почта.
5. Планировщики, органайзеры. Файлообменники.
6. Системы управления проектами и индивидуальными задачами в режиме онлайн.
7. Цифровые инструменты для организации командного взаимодействия и совместной деятельности.
8. Составление ментальных (ассоциативных) карт в процессе обучения.
9. Использование виртуальных досок. Сервисы, платформы для организации и проведения веб-конференций и вебинаров.

Лабораторные работы

1. Google диск -6 ч
2. Stixy -4 ч
3. Планировщик - Лидертаск – 2ч
4. Todoist
5. Ментальная карта

Тема 2. Цифровое образование и саморазвитие.

Вопросы для обсуждения

1. Практические методы поиска и анализа информации в Интернете.
2. Интернет-технологии поиска информации.
3. Запросы в поисковых системах.
4. Источники информации.
5. Использование информации. Образовательные возможности сети Интернет.
6. Современные виды цифровых образовательных ресурсов.
7. Электронная информационно-образовательная среда АГУ.

Лабораторная работа

1. Используя браузер Microsoft Internet Explorer, найдите WWW-страницы, посвященные следующим темам.

1. Автоматизированные информационно-поисковые системы, используемые в юридической деятельности.
2. Компьютерные технологии, применяемые в юридических науках и образовании.
3. Официальные сайты государственных и муниципальных органов власти Российской Федерации и ее субъектов.
4. Правовое обеспечение информационной безопасности и правовая защита информации. Оформите результат в виде отчета о проделанной лабораторной работе.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Создать в Закладках браузера папку Поисковые системы. Занести в эту папку адреса следующих поисковых систем: Rambler, Google, Yahoo, Yandex. Зайти на поисковую систему Yandex. Найти сайты, посвященные музеям России.
2. Произвести поиск курсов валют на сегодняшний день. Оформите отчет по результатам поиска.
3. Найти сайт «Независимой газеты». Сохранить в файле новости, опубликованные в последнем номере газеты.
4. Найти публикации по теме «Защита авторских прав в сети Интернет».
5. Найти электронную версию журнала «Право и жизнь». Выбрать и сохранить статью журнала Х.Гаджиева «Понятие толкования и его значение».

Вариант 2

1. Создать в разделе Избранное браузера папку Поисковые системы. Занести в эту папку адреса следующих поисковых систем: Rambler, Google, Yahoo, Yandex, Mail. Зайти на

поисковую систему Rambler. Найти биографические данные, список публикаций выдающегося ученого-криминалиста Рафаила Самуиловича Белкина. Сохранить в файле найденную информацию, а также фотографию ученого.

2. Найти юридические консультации по вопросам прав и обязанностей студентов. Сохранить ссылку в разделе Избранное.

3. Найти сайт журнала «Закон и право». Сохранить в файле список публикаций последнего номера.

4. Найти публикации по теме: «Защита авторских прав в сети Интернет».

5. Найти электронную версию журнала «Современное право». Сохранить на диск третий номер журнала за 2014 г.

Вариант 3

1. Найти сайт разработчика АИПС «Гарант» – НПО «Гарант-Сервис». Сохранить ссылку в разделе Избранное.

2. Используя поисковую систему Rambler, найти официальный сайт Санкт-Петербургского университета. Открыть страницу юридического факультета. Составить перечень полезной информации, имеющейся на данной странице. Сформировать файл в формате RTF.

3. Найти юридические консультации по вопросам дистанционного образования студентов.

4. Найти публикации, посвященные сети Интернет в электронной версии журнала «Наука и жизнь». Сохранить найденную информацию в виде файлов в произвольном формате.

5. Найти публикации по теме «Проблемы правового регулирования общественных отношений, возникающих по поводу использования Интернета».

Вариант 4

1. Используя поисковую систему Google, найти сайт Московского государственного университета. Составить перечень факультетов, имеющих собственные страницы.

2. Найти юридические консультации по вопросам одновременного обучения в двух высших учебных заведениях. Сохранить ссылку в разделе Избранное.

3. Найти страницу, содержащую информацию о лицах, находящихся в розыске по подозрению в совершении преступлений. Сохранить ссылку в разделе Избранное.

4. Найти публикации по следующей теме: «Преступления века».

5. Найти сайт Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки РФ. Найти информацию о номенклатуре и паспортах специальностей научных работников по юридическим наукам. Сохранить найденную информацию в файле в произвольном формате.

Вариант 5

1. Найти Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности «Юриспруденция». Сохранить найденный документ в формате RTF.

2. Составить список государственных высших учебных заведений, осуществляющих подготовку юристов в Российской Федерации. Оформить отчет.

3. Найти страницу, содержащую информацию о лицах, находящихся в розыске как без вести пропавшие. Сохранить ссылку в разделе Избранное.

4. Найти публикации по следующей теме «Судебные экспертизы». Отчет по поиску данного задания составить по образцу табл. 5.

5. Найти Программу-минимум кандидатского экзамена по специальности 12.00.09 – Сохранить найденную информацию в файл в произвольном формате.

Вариант 6

1. Зарегистрировать почтовый ящик на любом почтовом сервере. Найти страницы в Интернете, предлагающие вакансии для юристов. Подписаться на рассылку объявлений о вакансиях по электронной почте.

2. Найти в сети Интернет Указ Президента о неотложных мерах по повышению эффективности борьбы с терроризмом. Сохранить найденный документ в виде файла с указанием адреса сайта, содержащего данную информацию.

3. Найти страницы, содержащие статистические данные о состоянии преступности в Российской Федерации в текущем году. Сохранить ссылку в разделе Избранное.

4. Найти публикации по следующей теме «Защита человека от воздействия вредоносной информации».

5. Найти страницы Интернет, содержащие решения Конституционного Суда Российской Федерации. Сохранить ссылку в разделе Избранное.

Тема 3. Информационная грамотность.

Вопросы для обсуждения

1. Госуслуги, платежные системы, оплата коммунальных услуг, налогов.
2. Life-Long Learning в VUCA мире.
3. Цифровые компетенции (для любой сферы).
4. Социальные сети.
5. Цифровой след.
6. Работа с информацией в сети.
7. Использование цифровых медиа.
8. Этикет в сети.
9. Общение по электронной почте.

Лабораторные работы

1. Лабораторная работа № 1. Ввод, редактирование и форматирование текста
2. Лабораторная работа № 2. Работа с таблицами Word
3. Лабораторная работа № 3. Создание, редактирование и форматирование формул
4. Лабораторная работа № 4. Создание иллюстраций в документе Word
5. Лабораторная работа № 5. Создание многоколонного текста, составного документа, навигационного и справочного аппарата
6. Лабораторная работа № 1. Создание таблиц и проведение вычислений
7. Лабораторная работа № 2. Построение диаграмм
8. Лабораторная работа № 3. Графическое решение уравнений, анализ функций и прогнозирование

Тема 4. Цифровая безопасность и эргономика.

Вопросы для обсуждения

1. Виды информационных угроз и способы защиты от них.
2. Спам в почте, социальных сетях и прочих платформах.
3. Fake news.
4. Безопасность аккаунтов.
5. Онлайн мошенничество и персональные данные.
6. Информационная гигиена.

Практическое задание по подготовке презентации

Подготовить презентацию на одну из тем, используя Stixy

Контрольная работа

1. Свободное и открытое программное обеспечение.
2. Облачные сервисы.
3. Интернет-сервисы для организации совместной работы.
4. Планировщики, органайзеры.
5. Файлообменники.
6. Системы управления проектами и индивидуальными задачами в режиме онлайн.
7. Цифровые инструменты для организации командного взаимодействия и совместной деятельности.
8. Составление ментальных (ассоциативных) карт в процессе обучения.

9. Сервисы, платформы для организации и проведения веб-конференций и вебинаров
10. Практические методы поиска и анализа информации в Интернете.
11. Интернет-технологии поиска информации.
12. Запросы в поисковых системах.
13. Источники информации.
14. Современные виды цифровых образовательных ресурсов.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Свободное и открытое программное обеспечение.
2. Облачные сервисы.
3. Интернет-сервисы для организации совместной работы.
4. Электронная почта.
5. Планировщики, органайзеры. Файлообменники.
6. Системы управления проектами и индивидуальными задачами в режиме онлайн.
7. Цифровые инструменты для организации командного взаимодействия и совместной деятельности.
8. Составление ментальных (ассоциативных) карт в процессе обучения.
9. Использование виртуальных досок. Сервисы, платформы для организации и проведения веб-конференций и вебинаров.
10. Практические методы поиска и анализа информации в Интернете.
11. Интернет-технологии поиска информации.
12. Запросы в поисковых системах.
13. Источники информации.
14. Использование информации. Образовательные возможности сети Интернет.
15. Современные виды цифровых образовательных ресурсов.
16. Электронная информационно-образовательная среда АГУ.
17. Госуслуги, платежные системы, оплата коммунальных услуг, налогов.
18. Life-Long Learning в VUCA мире.
19. Цифровые компетенции (для любой сферы).
20. Социальные сети.
21. Цифровой след.
22. Работа с информацией в сети.
23. Использование цифровых медиа.
24. Этикет в сети.
25. Общение по электронной почте.
26. Виды информационных угроз и способы защиты от них.
27. Спам в почте, социальных сетях и прочих платформах.
28. Fake news.
29. Безопасность аккаунтов.
30. Онлайн мошенничество и персональные данные.
31. Информационная гигиена.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-10 Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности				
1.	Задания закрытого типа	Принтер – это: 1. Устройство для вывода информации на бумагу 2. Устройство для долговременного хранения информации 3. Устройство для записи информации на магнитный диск	1	1
2.		Магнитный диск – это:	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1. Устройство для вывода информации 2. Устройство для долговременного хранения информации 3. Устройство для записи информации на магнитный диск		
3.		Какое устройство компьютера моделирует мышление человека? 1. Оперативная память 2. Процессор 3. Монитор	2	1
4.		Память – это: 1. Устройство для записи информации на магнитный диск 2. Устройство для хранения информации 3. Устройство для обработки информации	2	1
5.		Преимущества сервисов Google? 1. все они объединены и держатся на одном аккаунте — аккаунте Google 2. это единственная корпорация, которая предоставляет подобные сервисы 3. не требуется установка дополнительного ПО	1	1
	Задания закрытого типа	Фактоид – это ...	Факт, который размещен в СМИ низкого качества типа «желтой» прессы.	5
6.		Вам приходит уведомление: «Здравствуй, срок действия вашего загранпаспорта скоро истечет. Чтобы получить новый загранпаспорт, вам нужно загрузить в личный кабинет фотографию и приехать через 3 дня по данному адресу за готовым паспортом». Какой принцип концепции «Государство как платформа» отражен в данном примере?	Принцип проактивности	3
7.		Что означает маркировка на компакт-диске DVD-RW?	диск для многократной перезаписи	3
8.		В чем преимущество электронных платежей?	возможность совершать покупки не выходя из дома	3
9.		Что такое Яндекс.Деньги?	сервис электронных платежей	3
10.		Что такое «фарминг»?	процесс скрытого перенаправления жертвы на ложный сайт	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

	Контролируемые мероприятия	Баллы /Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
	Лабораторная работа	5\14	70	по расписанию
	Контрольная работа	6\2	12	по расписанию
	Презентация	8\1	8	по расписанию
ВСЕГО			90	
Блок бонусов				
	Посещение занятий	0,5	4,5	
	Своевременное выполнение всех заданий	0,5	5,5	
Всего			10	
Итого			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	0,2
Нарушение учебной дисциплины	0,2
Неготовность к занятию	0,3
Пропуск занятия без уважительной причины	0,3

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Подсказки (подсказки)		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Новые медиа в глобальном мире [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов / Кульчицкая Д.Ю. - Москва : Аспект Пресс, 2021. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756711332.html>

2. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. В. Потемкина. - Москва: МИСиС, 2021. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907227293.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература

1. Кадровый потенциал инновационного развития. Международная научно-практическая конференция (Москва, 5 июня 2020 г.) [Электронный ресурс]: материалы конференции / - Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2020. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703854907.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Социально-сетевая цифровая коммуникативная культура молодежи [Электронный ресурс]: коллективная монография / А. П. Глухов, М. Н. Бычкова, И. В. Гужова и др.; науч. ред. П. А. Глухов. - Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2020. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946219624.html> (ЭБС «Консультант студента»).

3. Социально-сетевая цифровая коммуникативная культура молодежи [Электронный ресурс]: коллективная монография / А. П. Глухов, М. Н. Бычкова, И. В. Гужова и др.; науч. ред. П. А. Глухов. - Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2020. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946219624.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки университета, компьютерные классы, мультимедийные аудитории.

Программное обеспечение: Microsoft Office.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).