

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

О.В. Бесчастнова

«28» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогического
образования

И.А. Романовская
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Дефектология и инклюзивная практика
наименование

Составитель:

**Тарабановская Е.А., доцент, кандидат
педагогических наук, профессор кафедры
педагогического образования**

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Направление подготовки

Направленность (профиль) ОПОП

Судебная деятельность

Квалификация (степень)

юрист

Форма обучения

заочная

Год приема

2023 год

Курс

2

Семестр

3

Астрахань, 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины является - овладение основами дефектологических знаний, раскрытие особенностей развития, социализации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование знаний о том, что такое инклюзия и какими социальными практиками она реализуется в современном обществе.

1.2 Задачи освоения дисциплины (модуля)::

- Знать нормативные документы, основные модели, методологические подходы к организации социального профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья условиях инклюзии;

- Научить организовывать совместную, индивидуальную и групповую, социальную и профессиональную деятельность с различных категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе реализации принципов инклюзии

- Владеть коммуникативными навыками взаимодействия со специалистами сопровождения в процессе организации образовательного процесса для различных категорий детей с особыми образовательными потребностями.

- Знать принципы организации инклюзивного взаимодействия на основе учета личностных и возрастных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 Учебная дисциплина «Дефектология и инклюзивная практика» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 1 семестре

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы базовые знания, умения и навыки, сформированные в средней общеобразовательной школе.

Знания: базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, общие и специфические закономерности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, нормативную - правовую базу, обеспечивающую инклюзию лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общество

Умения: учитывать особенности лиц с ОВЗ и применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Навыки и (или) опыт деятельности: включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду организации и создает условия для их развития и саморазвития.

2.3 Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Правоохранительные органы; Криминология; Судебная медицина и судебная психиатрия; Криминалистика; Уголовно-исполнительное право; Уголовный процесс; Арбитражный процесс; Семейное право.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных(УК): УК-9

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
УК-9.1. Учитывает особенности лиц с ОВЗ и применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом ситуации.	ИУК-9.1.2. Знает психологические, социальные и профессиональные основы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	ИУК-9.2.1. Умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом ситуации.	ИУК-9.3.1. Организует конструктивное взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидами
УК-9.2. Обеспечивает включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду организации и создает условия для их развития и саморазвития.	ИУК-9.1.2. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды.	ИУК-9.2.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования.	ИУК-9.3.2. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, в том числе 10 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часов – лекции, 18 часов – практические, семинарские занятия), и 72 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1								
1	Тема 1. Философско-методологические основания инклюзии	3	1				8	Устный опрос, тестирование
2	Тема 2.	3	1				8	Устный опрос,

	Нормативно-правовые основы включения лиц с ОВЗ в социальную и профессиональную сферы							индивидуальные практические задания
3	Тема 3. Основные категории лиц с инвалидностью и ОВЗ	3	1	1			8	Индивидуальные практические задания, реферат
4	Тема 4. Инклюзия в образовании	3	1	1			8	Устный опрос, тестирование
5	Тема 5. Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с инвалидностью и ОВЗ	3		1			8	Устный опрос, тестирование
6	Тема 6. Включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в занятия физической культурой и спортом	3		1			8	Устный опрос, индивидуальные практические задания
7	Тема 7. Инклюзия в сфере культуры и досуга	3		1			8	Устный опрос
8	Тема 8. Волонтерство как практика поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ	3		1			6	Устный опрос, реферат
	ИТОГО		4	6			62	Зачет

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Компетенции	Общее количество компетенций
	УК-9	
Тема 1	+	1
Тема 2	+	1
Тема 3	+	1
Тема 4	+	1
Тема 5	+	1
Тема 6	+	1
Тема 7	+	1
Тема 8	+	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Философско-методологические основания инклюзии.

Философские основания и концептуальные идеи интеграции и инклюзии в современной науке. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Эволюция отношения государства и общества к лицам с инвалидностью на различных этапах исторического развития. Социокультурные проблемы включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в различные общественные и профессиональные сферы.

Тема 2. Нормативно-правовые основы включения лиц с ОВЗ в социальную и профессиональную сферы

Международные документы в области прав человека и прав инвалидов. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Конвенция ООН «О правах инвалидов». Российское законодательство в области защиты прав инвалидов. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда». Федеральный закон N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон РФ № 273 «Об Образовании в Российской Федерации». Законодательное определение понятий «инвалид», «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «обучающийся с особыми образовательными потребностями». Нормативно-правовое регулирование выявления и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ на различных этапах возрастного и социального развития. Система абилитации и реабилитации инвалидов. Система социальной защиты инвалидов.

Тема 3. Основные категории лиц с инвалидностью и ОВЗ

Основные причины нарушений слуха в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития глухих детей. Обучение и воспитание глухих детей. Коммуникация глухих. Основные возможности и ограничения глухих людей при включении в социальную и профессиональную сферы.

Лица с нарушениями слуха (слабослышащие). Основные причины нарушений слуха в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития слабослышащих детей. Обучение и воспитание слабослышащих детей. Коммуникация слабослышащих

Основные возможности и ограничения слабослышащих людей при включении в социальную и профессиональную сферы.

Основные причины нарушений функций опорно-двигательного аппарата в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития детей с детским церебральным

параличом. Система организации реабилитационной помощи, обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Основные возможности и ограничения людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата при включении в социальную и профессиональную сферы.

Лица с нарушениями зрения (слепые). Основные причины нарушений зрения в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития слепых детей. Обучение и воспитание слепых детей. Пространственная ориентация слепых. Основные возможности и ограничения слепых людей при включении в социальную и профессиональную сферы.

Тема 4. Инклюзия в образовании

Понятие специальные условия получения образования в современной педагогике. Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ. Понятие адаптированной образовательной программы. Инклюзия в дошкольном образовании, инклюзия в школьном образовании, инклюзия в дополнительном образовании. Организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных подходов в образовании различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тема 5. Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с инвалидностью и ОВЗ

Роль профессионального обучения и профессиональной деятельности в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при проектировании программ профессионального обучения и разработки адаптированной образовательной программы. Организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных подходов в профессиональном образовании различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Тема 6. Включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в занятия физической культурой и спортом

Роль занятий физической культурой и спортом в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт. Виды спорта инвалидов. Спортивное движение инвалидов: Паралимпийские игры, Специальные олимпийские игры, Сурдлимпийские игры, Игры непобежденных.

Тема 7. Инклюзия в сфере культуры и досуга

Роль искусства в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ. Обеспечение доступности для инвалидов учреждений культуры, культурных ценностей и благ. Арт-терапия как средство реабилитации инвалидов. Участие инвалидов в различных сферах искусства. Культурнодосуговые практики инвалидов.

Тема 8. Волонтерство как практика поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ

Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Волонтерская деятельность в России. Роль волонтера в решении социальных проблем. Волонтерские движения в поддержку лиц с инвалидностью. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии. Общественные организации инвалидов, родителей детей-инвалидов. Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ

И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

При выполнении практических работ, подготовке к лекции, выполнении самостоятельных работ необходимо воспользоваться системой «Цифровое обучение»:
<http://asu.edu.ru/universitet/2433-nashi-webresursy.html>

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

При изучении курса уголовного права, обучающиеся должны обратить внимание не только на нормы уголовного законодательства, но и на их толкование, даваемое в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ. Изучив тему, при подготовке к групповым занятиям обязательно письменно решить предложенные преподавателем задачи и мотивировать свою позицию с применением норм УК РФ, провести сравнение изучаемого состава со смежными и обосновать их разграничение. Обучающийся должен следить за состоянием законодательства и учитывать его изменения при подготовке к групповым занятиям, зачетам и экзаменам. Тем, кто желает углубленно познакомиться с проблемами уголовного права, можно обратиться к периодическим изданиям.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды занятий:

- лекционное занятие;
- семинарское занятие;
- самостоятельная работа обучающегося.

Количество лекционных, семинарских и практических занятий определяется тематическим планом дисциплины. Приступая к изучению курса, следует предварительно ознакомиться с рабочей программой, которая определяет минимум требований к знаниям обучающихся.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

При изучении дисциплины «Дефектология и инклюзивная практика» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, проводятся следующие виды интерактивных форм обучения: проблемная лекция и лекция с разбором конкретных ситуаций. Проблемная лекция – это рассмотрение в поисковом плане одной или нескольких научных проблем на основе анализирующего рассуждения, описания истории открытий, разбора и анализа какой-либо точки зрения и т.д. Первичные логические звенья проблемной лекции – это создание проблемной ситуации, анализ проблемы, выдвижение гипотезы. Основными типами проблемной лекции при изучении курса «Дефектология и инклюзивная практика» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, являются эвристическая беседа и лекция с элементами проблемного изложения. Приемами построения проблемной лекции является ознакомление с методами науки, обращение к обучающимся с вопросом об их отношении к рассматриваемым явлениям и фактам, привлечение их к исследованию недостаточно изученных реальных научных проблем, освещение в лекции особенно интересного для обучающихся материала не в полном объеме и предоставление им возможности глубже изучить этот вопрос

самостоятельно, создание в самом начале лекции проблемной ситуации. Результатами изучения эффективности проблемной лекций являются психические новообразования обучающихся, выраженные не только в форме усвоения знаний, но и в уровне сформированности продуктивного мышления, в овладении умениями умственной деятельности, в уровне мотивации. Лекция с разбором конкретных ситуаций по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель выносит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно, такая ситуация представляется устно или в видеозаписи, диафильме. Изложение ее должно быть кратким, но содержать достаточную информацию для оценки явления и его обсуждения. Обучающиеся анализируют и обсуждают эти микроситуации, обсуждают их сообща, всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным обучающимся, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, подводит обучающихся к коллективному выводу или обобщению. Конспектируются основные положения, высказанные на лекции, а также, по желанию обучающегося (с большой пользой) – основные этапы и мысли дискуссии. Для продуктивного участия в лекциях, проводимых в интерактивной форме, обучающимся необходимо предварительно ознакомиться с темой лекционного занятия и сформулировать вопросы информационного и проблемного характера для аудитории. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание аудитории на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучающиеся, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес и степень восприятия учебного материала слушателями.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Теоретический опрос – это оценочное средство, позволяющее выявить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иными коммуникативными навыками, важнейшее средство развития мышления и речи, обладающее большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Наиболее распространенным видом проведения теоретического опроса на семинарских занятиях по дисциплине «Дефектология и инклюзивная практика» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, является развернутая беседа.

Данный вид предполагает подготовку обучающихся по всем вопросам семинара с единым для группы перечнем рекомендованной литературы; выступления обучающихся (по их желанию или же по вызову преподавателя); обсуждение выступлений, вступление и заключение преподавателя по отдельным вопросам и семинарскому занятию в целом. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение поставленных вопросов максимум обучающихся, разумеется, при использовании всего арсенала средств их активизации; постановку хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе; умелую концентрацию внимания обучающихся на сильных и слабых сторонах выступлений товарищей; своевременное акцентирование интересов обучающихся на новых моментах, возникающих в процессе обсуждения семинарской темы и т.д. Возрастающий уровень семинарских занятий требует, чтобы выступление обучающегося носило, как правило, цельный и всесторонний характер и тем самым приближалось как по содержанию, так и по форме к докладу.

Остальным участникам семинара предоставляется возможность дополнять, корректировать, если в этом возникает необходимость, выступление своего товарища. Готовясь к теоретическому опросу на семинарском занятии, обучающиеся должны: познакомиться с рекомендованной литературой; рассмотреть различные точки зрения по

вопросу; выделить проблемные области в каждом вопросе, выносимом на рассмотрение; сформулировать собственную точку зрения; предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При подготовке к устному опросу на семинарском занятии по дисциплине «Дефектология и инклюзивная практика» обучающийся должен установить связь выступления с предшествующей темой или вопросом, раскрытие сущности проблемы, определить методологическое значение раскрываемой проблемы для научной, профессиональной и практической деятельности. Разумеется, обучающийся не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность, а приводимые обучающимся доводы, примеры и факты должны быть существенными, перекликаться с профилем обучения. Выступление обучающегося должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Методические рекомендации к самостоятельной работе:

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения. Типами самостоятельной работы обучающихся при изучении курса «Дефектология и инклюзивная практика» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, являются: формирование умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания (например, работа с учебником, конспектом лекций и др.); формирование знаний-копий и знаний, позволяющих решать типовые задачи (например, доклады и рефераты).

Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: обучающийся получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль, коррекцию ошибочных действий. Непосредственная организация самостоятельной работы обучающихся протекает в два этапа. Первый этап – это период начальной организации, требующий от преподавателя непосредственного участия в деятельности обучаемых, с обнаружением и указанием причин появления ошибок. Второй этап – период самоорганизации, когда не требуется непосредственного участия преподавателя в процессе самостоятельного формирования знаний обучающихся.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов курса «Дефектология и инклюзивная практика» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине «Дефектология и инклюзивная практика» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, обучающимся рекомендуется: 1) более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат (основные общие и частные понятия, с помощью которых описываются изучаемые явления); 2) изучаемые явления и феномены точно классифицировать и выявить зависимость между ними; 3) обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); 4) закреплять знания в

области дисциплины «Дефектология и инклюзивная практика» практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины:

Номер радела (темы)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Философско-методологические основания инклюзии	8	Чтение основной и дополнительной литературы.
2	Нормативно-правовые основы включения лиц с ОВЗ в социальную и профессиональную сферы	8	Чтение основной и дополнительной литературы. Практическое задание
3	Основные категории лиц с инвалидностью и ОВЗ	8	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание эссе
4	Инклюзия в образовании	8	Чтение основной и дополнительной литературы. Практическое задание
5	Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с инвалидностью и ОВЗ	8	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к контрольной работе
6	Включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в занятия физической культурой и спортом	8	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к тестированию
7	Инклюзия в сфере культуры и досуга	8	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание реферата
8	Волонтерство как практика поддержки лиц с Инвалидностью и ОВЗ	6	Чтение основной и дополнительной литературы.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Программа предусматривает самостоятельную работу студентов включающую следующие виды деятельности:

1. Подготовка и написание рефератов - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов

теоретического анализа определенной научной (темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных социальных и правовых проблем.

При написании реферата следует использовать от 3 до 5 научных работ, обязательно изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.

Рекомендуемый объем реферата 10-12 страниц машинописного текста по одной из тем, указанных в фонде оценочных средств.

Реферат выполняется на стандартных листах бумаги формата А-4 в печатном варианте, либо в рукописном виде (в порядке исключения). Текст работы набирается через 1,5 межстрочных интервала, шрифт – 14. На странице не должно быть менее 27-29 строк, включая сноски. Поля страниц устанавливаются: левое – 30 мм, правое – 10мм, верхнее и нижнее – 20мм. Выравнивание по ширине.

Страницы должны быть пронумерованы сверху в середине страницы. Нумерация начинается со 2 листа «Содержание». Все остальные страницы нумеруются сквозной нумерацией до последней страницы, включая приложения.

Прежде чем приступить к написанию работы, студенту необходимо подобрать соответствующую литературу, первоисточники. Обязательно изучить современные источники, «не старше» 5 лет.

2. Эссе — вид самостоятельной письменной работы, выражающей авторскую позицию по обозначенному в качестве темы эссе вопросу. Содержательно особенность эссе состоит в том, что в фокусе создаваемого текста находятся индивидуальные рассуждения и мнение автора. В качестве особого литературного жанра эссе отличается относительной свободой формы и языка. Значение эссе в учебном процессе обусловлено его спецификой: необходимость сформулировать, обосновать и риторически убедительно представить другим свою позицию по спорному вопросу является важным навыком не только в среде академии, но и в практической юридической деятельности.

Базовые отличия эссе от реферата можно обнаружить по следующим признакам:

1) соотношение автора и материала. Содержание реферата неизбежно определяется необходимостью следовать тексту первоисточника(-ов). Даже если мы имеем дело с продуктивным рефератом, авторская позиция формируется не по проблеме как таковой, а по проблеме в том виде, в котором она была сформулирована в реферируемом тексте.

Для эссе основное — четкое обозначение личной позиции. При этом все остальное (позиции авторитетов, примеры, статистические данные — лишь материал, которым подкрепляется авторское мнение);

2) стиль изложения. Реферат — текстовый продукт высокой степени формализации.

При его написании активно используются шаблонные языковые конструкции и безличные формы. Эссе предполагает большую свободу обращения с языком: образные сравнения, метафоры, эмоционально окрашенная лексика.

Тема для эссе всегда содержит в себе проблему, спорный вопрос, предмет для авторского рассуждения и вывода. Например: «Уголовная ответственность юридических лиц в России: за и против». При такой формулировке у автора возникает возможность обозначения позиции.

В учебном процессе в зависимости от конкретных задач и условий могут использоваться различные виды эссе. По специфике ключевого вопроса текста обычно выделяют три типа эссе.

1. Эссе «за и против». Тема в этом случае сформулирована таким образом, что при написании эссе студенту необходимо на основе базовых источников привести аргументы в поддержку или в опровержение того или иного мнения или предложения.

В заключении эссе излагается собственная позиция по данному вопросу.

2. Эссе «на высказывание собственного мнения». В этом случае в начале текста требуется ясно и доступно сформулировать собственную позицию по вопросу, обозначенному в теме эссе. После этого желательно привести противоположную позицию, а затем привести аргументы в подтверждение собственной и в опровержение иных мнений. В качестве аргументов могут выступать ссылки на авторитетные источники, данные статистики, примеры из судебной практики. В заключении эссе авторская позиция представляется в сжатом и предельно концентрированном виде.

3. Эссе, предлагающее решение проблемы. В этом случае в начале текста описывается существующая проблема. Далее обзорно рассматриваются существующие варианты ее решения. После чего автор либо обоснованно присоединяется к одному из существующих вариантов либо предлагает собственный с доводами в его поддержку. В заключении суммарно представлен путь решения, поддерживаемый/предлагаемый автором текста.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Виды образовательных технологий, используемых при преподавании учебной дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студенту носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер (например, информационная лекция — последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя), семинар — эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, практическое занятие — занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму, лабораторная работа — организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов).

2. Технологии проблемного обучения — организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (например, проблемная лекция — изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала, лекция «вдвоем» (бинарная лекция) — изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т. п.), практическое занятие в форме практикума — организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, практическое занятие на основе кейс-метода (метод кейсов, кейс-стади) — обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации).

3. Игровые технологии — организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (например, деловая игра — моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием

совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т. п.).

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»
<http://dlib.eastview.com>

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Дефектология и инклюзивная практика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Философско-методологические основания инклюзии	УК-9	вопросы для обсуждения, тестовые задания

2	Тема 2. Нормативно-правовые основы включения лиц с ОВЗ в социальную и профессиональную сферы	УК-9	вопросы для обсуждения, индивидуальные практические задания
3	Тема 3. Основные категории лиц с инвалидностью и ОВЗ	УК-9	индивидуальные практические задания, темы рефератов
4	Тема 4. Инклюзия в образовании	УК-9	Вопросы для обсуждения, тестовые задания
5	Тема 5. Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с инвалидностью и ОВЗ	УК-9	Вопросы для обсуждения, тестовые задания
6	Тема 6. Включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в занятия физической культурой и спортом	УК-9	Вопросы для обсуждения, индивидуальные практические задания
7	Тема 7. Инклюзия в сфере культуры и досуга	УК-9	Вопросы для обсуждения
8	Тема 8. Волонтерство как практика поддержки лиц с Инвалидностью и ОВЗ	УК-9	Вопросы для обсуждения, темы рефератов

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. «Философско-методологические основания инклюзии»

Вопросы для обсуждения

1. В чем заключаются философские идеи уникальности и разнообразия как основа концепции инклюзии?
2. Какова эволюция отношения к лицам с ОВЗ в историческом аспекте?
3. На чем базируется социальная политика в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ в нашей стране и за рубежом?
4. Что такое инклюзивная культура организации?
5. В чем заключаются социокультурные предпосылки инклюзии?
6. Как осуществляется коммуникация в инклюзивном пространстве?

Тестовые задания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

А. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

В. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

С. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

2. На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?

А - рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования

ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей)

В - желания самого ребенка

С - письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

3. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:

А. два учебных плана;

В. несколько учебных планов

С. один учебный план;

4. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется...

А. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья +

В. обучающимся

С. инвалидом

5. Статус ребенка с ОВЗ определяет ...

А. Бюро МСЭ

В. ПМПК

С. ПМПК

6. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ...

А. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий +

В. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий

С. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

7. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

А. все вышеперечисленное

В. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; +

С. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

8. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения ...

а. на основании медицинского диагноза;

б. компромиссные в пользу ребенка;

с. на основании заключения учителя-дефектолога;

9. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?

А. поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде

В. обеспечение соматического благополучия ребенка;

С. оказание психологической помощи семье ребенка

10. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

А. полное удовлетворение запросов родителей;

В. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;

С. освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка; +

Тема 2. «Нормативно-правовые основы включения лиц с ОВЗ в социальную профессиональную сферы»

Вопросы для обсуждения

1. Международные документы в области прав человека и прав инвалидов. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Конвенция ООН «О правах инвалидов».

2. Российское законодательство в области защиты прав инвалидов. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда». Федеральный закон N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон РФ № 273 «Об Образовании в Российской Федерации».

3. Законодательное определение понятий «инвалид», «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «обучающийся с особыми образовательными потребностями». Нормативно-правовое регулирование выявления и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

4. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ на различных этапах возрастного и социального развития. Система абилитации и реабилитации инвалидов. Система социальной защиты инвалидов.

Практическое задание

1. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов

2. Конвенция ООН «О правах инвалидов»

3. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда»

4. Федеральный закон N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

5. Федеральный закон РФ № 273 «Об Образовании в Российской Федерации».

Укажите:

1. Полное название документа и дата его принятия и сроки реализации (при наличии)

2. Структура документа (сколько разделов статей и т.п. содержится)

3. Основные положения документа, регламентирующие включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в социальное пространство (основные понятия, статьи, тезисы)

Тема 3. «Основные категории лиц с инвалидностью и ОВЗ»

Практическое задание

Письменная работа представляет собой моделирование ситуации взаимодействия в учебном или профессиональном пространстве с человеком, имеющим определенные ограничения в состоянии здоровья (по выбору). Представьте себе, что в Вашем учебном заведении или организации планируется на постоянной основе обучение (профессиональная деятельность) человека с определенными ограничениями в состоянии здоровья. Какие шаги необходимо предпринять руководству организации и рядовым сотрудникам, чтобы обеспечить включение такого человека в образовательный процесс (профессиональную деятельность).

Темы рефератов

1. Особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья
2. Какие базовые дефектологические знания, принципы и методы в социальной профессиональной сфере применяются
3. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
4. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
5. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
6. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
7. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
8. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
9. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения

Тема 4. «Инклюзия в образовании»

Вопросы для обсуждения

1. Что включает в себя понятие «специальные условия получения образования»?
2. Какие Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ разработаны в нашей стране?
3. В чем заключаются особенности адаптированной образовательной программы?
4. Каковы ключевые аспекты реализации инклюзивных подходов в дошкольном образовании, в школьном образовании, в дополнительном образовании?

Тестовые задания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – представляет собой совокупность обязательных требований при реализации:
А. основных общеобразовательных программ
В. адаптированных основных общеобразовательных программ +
С. дополнительных общеобразовательных программ
2. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
А. 9-13 лет
В. 9-12 лет
С. 9-14 лет
3. Основанием для перевода обучающегося с умственной отсталостью интеллектуальными

нарушениями) с одного варианта АООП на другой является:

- А. характеристика на ребенка
- В. рекомендации ПМПК с учетом мнения родителей (законных представителей) +
- С. заявление родителей

4. Вариант 2 адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован:

- А. на максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся
- В. на пропорционально одинаковое развитие жизненной компетенции и академических навыков обучающихся
- С. на развитие преимущественно академических навыков обучающихся

5. В качестве одного из важнейших аспектов реализации особых образовательных потребностей выделяется особая организация обучения, что предполагает:

- А. введение специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования других вариантов АООП +
- В. максимальное расширение образовательного пространства за пределами образовательного учреждения
- С. качественную индивидуализацию обучения в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды

6. Планируемые результаты освоения АООП зависят от:

- А. качества обучения
- В. от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся
- С. выбора примерной АООП

7. Требования к результатам освоения АООП (вариант 2) представляют собой:

- А. перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся
- В. описание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся
- С. описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

8. Специальная индивидуальная программа развития и индивидуальный учебный план:

- А. целиком включают в себя содержание АООП (вариант 2)
- В. включают все предметные области и предметы обязательной части, а коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка
- С. включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям

9. Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП (вариант 2) обучающимися

происходит:

- А. на основании текущей оценочной деятельности
- В. строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося
- С. на основании итоговой аттестации

10. Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП (вариант 2) обучающимися дается:

- А. учителем и родителями
- В. экспертной группой, включающей специалистов и родителей

С. учителем и другими специалистами, участвующими в реализации СИПР

Тема 5. «Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с инвалидностью и ОВЗ»

Вопросы для обсуждения

1. Какова роль профессионального обучения и профессиональной деятельности в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ?
2. В чем состоит учет особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при получении ими профессионального образования?
3. Каковы организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных подходов в профессиональном образовании различных категорий обучающихся?

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Дети, обладающие сформированной речью к моменту наступления у них нарушения слуха, относятся к категории...
 - а) слабовидящих;
 - б) глухих;
 - в) позднооглохших;
 - г) слабослышащих.
2. Использование образовательных технологий по обучению чтению и письму на основе рельефно-точечного шрифта включено в программу обучения языку в школах для...
 - а) глухих;
 - б) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - в) детей с интеллектуальными нарушениями;
 - г) незрячих.
3. При организации адресной работы с различными категориями обучающихся нарушения ОДА относятся к категории...
 - а) психических;
 - б) сенсорных;
 - в) социальных;
 - г) телесных (соматических).
4. Элементарными единицами наследственности являются
 - а) гены;
 - б) хромосомы;
 - в) аллели ДНК;
 - г) вирусы.
5. Соматический статус умственной отсталости определяет состояние ...
 - а) психического развития;
 - б) физического развития;
 - в) эмоционально-волевой сферы;
 - г) познавательного развития

Тема 6. «Включение лиц инвалидностью и ОВЗ в занятия физической культурой и спортом»

Вопросы для обсуждения

1. Какова роль занятий физической культурой и спортом в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ?
2. Что такое адаптивная физическая культура и адаптивный спорт?
3. Назовите виды спорта, доступные для различных категорий инвалидов.

Практическое задание
Охарактеризуйте известные Вам спортивные движения инвалидов.

Тема 7: «Инклюзия в сфере культуры и досуга»

Вопросы для обсуждения

1. Какова роль искусства в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ?
2. Что включает в себя обеспечение доступности для инвалидов учреждений культуры, культурных ценностей и благ?

Практическое задание

1. Приведите примеры участия инвалидов в различных сферах искусства.
2. Приведите примеры культурно-досуговых практик инвалидов.

Тема 8: «Волонтерство как практика поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ»

Вопросы для обсуждения

1. Какие социальные институты в нашей стране обеспечивают поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ?
2. Приведите примеры известных Вам общественных организаций инвалидов, родителей детей-инвалидов.
3. В чем заключается значение волонтерских движений в поддержку лиц с инвалидностью?

Темы рефератов

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика. Привести примеры.
3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к Инклюзивному образованию.
4. Реализация инклюзивного образования в США.
5. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.
6. Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии.
7. Реализация инклюзивного образования в Белоруссии.
8. Реализация инклюзивного образования в Казахстане.
9. Реализация инклюзивного образования в Астраханской области.
12. Российская и региональная нормативно - правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ.

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на зачёт**

1. Особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья
2. Базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах
3. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
4. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
5. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы Инклюзивного образования.
6. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
7. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
8. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

9. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
10. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
11. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
12. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
13. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях Инклюзивного обучения.
16. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
17. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
18. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	5	35	По расписанию
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	5	20	По расписанию
3.	<i>Тестирование по теме</i>	2	10	По расписанию
4.	<i>Контрольная работа</i>	1	10	По расписанию
5.	<i>Итоговый проект</i>	1	10	По расписанию
Всего			90	
Блок бонусов				
6.	<i>Посещение занятий</i>		3	
7.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		2	
8.	<i>Участие в конференции или круглом столе</i>		5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1

Показатель	Балл
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Благоев, Е. В. Уголовное право Российской Федерации. Краткий курс : учебник / науч. ред. Благоев Е. В. - Москва : Проспект, 2019. - 880 с. - ISBN 978-5-392-28827-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392288274.html>
2. Грачева, Ю. В. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть : учебник / под ред. Ю. В. Грачевой - Москва : Проспект, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-392-28785-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392287857.html>
3. Бриллиантов, А. В. Уголовное право России. Части Общая и Особенная : учебник / под ред. А. В. Бриллиантова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2021. - 1344 с. - ISBN 978-5-392-32744-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392327447.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Рарог, А. И. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть : практикум / Под ред. А. И. Рарога. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-392-30818-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392308187.html> (ЭБС «Консультант студента»)
2. Журавлев М.П., Уголовное право России. Части Общая и Особенная : учебник / под ред. А.И. Рарога - М. : Проспект, 2018. - 944 с. - ISBN 978-5-392-28181-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392281817.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».
www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает аудиторию с мультимедийным оборудованием. Обеспечение доступа к сети Интернет, к справочно-правовым системами библиотечным фондам.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).