

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

О.В. Бесчастнова

«04» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой уголовного
права и правоохранительной деятельности
О.В. Бесчастнова

«04» апреля 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

Составитель(-и)

Направление подготовки /
специальность

к.ю.н., доцент Арсеньева Г.В.

**40.05.04. Судебная и прокурорская
деятельность**

Направленность (профиль) ОПОП

Судебная деятельность

Квалификация (степень)

специалист

Форма обучения

Очная/ заочная

Год приема

2023

Курс

5

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: формирование у обучающихся способности вести самостоятельный научный поиск; и привитие навыков ведения научно-исследовательской работы и формирование профессионального мировоззрения; получение обучающимися комплексного представления о специфике научной деятельности по указанной специальности.

1.2. Задачи:

формирование умений постановки проблем исследования, анализа и систематизации научной информации по теме исследования;

формирование навыков определения целей и задач исследования;

формирование умений осуществлять подбор материала, анализировать и интерпретировать эмпирически полученные данные;

формирование навыков по подготовке курсовых работ и публикаций по результатам выполненных исследований;

формирование умений предоставлять результаты своей работы специалистам, отстаивать свои позиции в профессиональной среде

развитие творческого научного потенциала, способности к самосовершенствованию, расширения своих научных и профессиональных знаний и умений

совершенствование навыков самоорганизации, саморазвития, самоконтроля в области научной деятельности, стремление к повышению своего профессионального уровня;

развитие способности к совместной работе с другими специалистами в рамках междисциплинарных исследований, разработки и реализации совместных проектов и т.д.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Исследовательский проект» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, изучения дисциплин.

2.2. Для изучения учебной дисциплины «Исследовательский проект» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):

Знания: методы и принципы исследования, юридические понятия и категории.

Умения: решать творческие (исследовательские) задачи, с неизвестным заранее решением, ориентироваться в актуальных юридических проблемах, проводить самостоятельные научные исследования, работать в коллективе, ориентироваться в закономерностях развития науки, прогнозировать тенденции развития юридической науки.

Навыки: формирование структуры исследовательского проекта, подбор и анализ источников (информации), использование методов юридической науки в самостоятельных исследованиях.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Теоретические основы квалификации преступлений», «Суд присяжных», «Обобщение и применение судебной практики».*

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК): Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий - УК-1, УК-2.

б) общепрофессиональных (ОПК):

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<i>ИУК-1.1.1</i> Методику постановки цели и определения способов ее достижения в рамках исследовательского проекта	<i>ИУК-1.1.2</i> Определять суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов в рамках исследовательского проекта	<i>ИУК-1.1.3</i> Технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий в рамках исследовательского проекта
	<i>ИУК-1.2.1</i> Основные способы поиска необходимой информации и методы критического анализа, необходимые в процессе подготовки исследовательского проекта	<i>ИУК-1.2.2</i> Осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для осуществления исследовательского проекта	<i>ИУК-1.2.3</i> Навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая достоинства и недостатки в рамках исследовательского проекта
	<i>ИУК-1.1.3</i> Основы разработки стратегии научного проекта	<i>ИУК-1.2.3</i> Осуществлять и аргументировать выбор стратегии по решению проблемной ситуации в рамках исследовательского проекта	<i>ИУК-1.3.3</i> Навыками разработки и аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного междисциплинарных подходов в рамках исследовательского проекта
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<i>ИУК-2.1</i> Принципы формирования концепции исследовательского проекта в рамках обозначенной проблемы	<i>ИУК-2.2.1.</i> Предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата в рамках исследовательского проекта	<i>ИУК-2.3.1</i> Навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы
	<i>ИУК-2.2.1.</i> Основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности	<i>ИУК-2.2.2.</i> Проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, актуальность в рамках обозначенной проблемы	<i>ИУК-2.3.2</i> Навыками определения цели, задач, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые

			результаты и возможные сферы их применения
	<p><i>ИУК-2.1.3</i> Основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач</p>	<p><i>ИУК-2.2.3</i> Использовать гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами в рамках исследовательского проекта</p>	<p>Навыками оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**3 зачетные единицы**), в том числе выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем 54 (из них лекции – 18 часов, семинарские занятия - 36 часов), самостоятельная работа – 54 часа.

Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. Работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Понятие исследовательского проекта			2	4			6	Опрос. Контрольная работа.
2	Классификация исследовательского проекта			2	4			6	Опрос. Контрольная работа.
3	Сущность и структура исследовательского проекта			2	4			6	Опрос. Контрольная работа.

Тема 3. Сущность и структура исследовательского проекта

Отличие исследовательского проекта от других видов проектов. Актуальность и достоверность исследовательского проекта.

Структурирование исследовательского проекта. Введение. Цель и задачи. Основная часть. Теоретическая часть. Практическая часть. Заключение. Подведение и систематизация итогов исследовательского проекта. Формирование предложений в соответствии с результатами исследования.

Тема 4. Методология исследования в юридической науке

Методология исследования. Понятие «метод». Понятие «методология». Сущность теории. Роль теории в исследовательском проекте. Гипотеза. Проблема. Постановка проблемы и ее решение. Научные методы исследования. Наблюдение. Эксперимент. Мысленный эксперимент. Сравнение. Научные методы теоретического исследования. Формализация. Аксиоматический метод. Дедуктивный метод. Общелогические методы исследования. Анализ. Синтез. Обобщение. Индукция. Прогнозирование. Системный подход. Частнонаучная методология. Частнонаучные методы исследования.

Тема 5. Классификация источников научной информации

Понятие «источник научной информации». Классификация источников научной информации. Отчетные материалы. Научный документ (монография, учебник, периодические издания, нормативные документы, каталоги, патентная документация, информационные издания). Библиографическая информация. Реферат. Аннотация. Рецензия. Неопубликованные документы (диссертации, депонированные рукописи, отчеты о научно-исследовательских работах). Методика сбора информации. Обработка и анализ научной информации.

Тема 6. Требования к содержанию и оформлению исследовательского проекта

Содержание исследовательского проекта. Соответствие содержанию заявленной теме исследовательского проекта. Соответствие содержания поставленным цели и задачам исследовательского проекта.

Техническая регламентация исследовательского проекта: титульный лист, оформление содержания, оформление заголовков, использование сокращений, оформление таблиц, оформление списка источников, оформление приложений.

Тема 7. Этапы выполнения исследовательского проекта

Понятие «этап исследовательского проекта». Выбор темы проекта. Формулировка проблемы и гипотезы исследовательского проекта. Постановка цели и задач исследовательского проекта. Сбор источников (информации) для исследовательского проекта. Систематизация источников (информации) для исследовательского проекта. Формирование структуры исследовательского проекта. Реализация исследовательского проекта. Презентация (защита) исследовательского проекта.

Тема 8. Апробация результатов исследовательского проекта

Понятие «апробация результатов исследовательского проекта». Классификация рангов научных мероприятий (внутривузовские, региональные, всероссийские, международные). Классификация научных мероприятий. Научная конференция. Учебно-научная конференция. Научно-практическая конференция. Научно-методическая конференция. Научно-практический семинар. Круглый стол. Специфика доклада на научном мероприятии.

Тема 9. Защита и критерии оценивания исследовательского проекта

Подготовка презентации исследовательского проекта. Содержание выступления на защите исследовательского проекта.

Критерии оценивания исследовательского проекта. Качество исследовательского проекта. Достижение поставленных цели и задач исследовательского проекта. Ясность изложения информации в исследовательском проекте. Актуальность предложений, представленных авторами исследовательского проекта. Уровень презентации исследовательского проекта. Вариативность критериев оценивания исследовательского проекта.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

В процессе изучения дисциплины «Исследовательский проект» применяются как традиционные (объяснительно-иллюстративное, репродуктивно-воспроизводящее, предметно-ориентированное обучение), так и инновационные (технология теоретического моделирования) технологии обучения.

Методами преподавания дисциплины «Исследовательский проект» являются: лекции, семинары, письменные или устные домашние задания; аналитические задания; обсуждение подготовленных студентами проектов; круглые столы; консультации преподавателей; самостоятельная работа студентов.

Тема 1. Понятие исследовательского проекта

1. Исследовательский проект как учебная дисциплина.
2. Система правовых актов, регулирующих исследовательскую деятельность.
3. Роль исследовательского проекта в процессе обучения.

Задание: изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, подготовка практического задания.

Литература: 1, 2

Тема 2. Классификация исследовательского проекта

1. Критерии классификации исследовательского проекта.
2. Критерий доминирующей деятельности исследовательского проекта.
3. Критерий предметно-содержательной области исследовательского проекта: монопроект, межпредметный проект.
4. Критерий количества участников исследовательского проекта: личностный проект, групповой проект.
5. Критерий продолжительности исследовательского проекта: краткосрочный проект, долгосрочный проект.
6. Критерий типа исследовательского проекта: теоретическое исследование, экспериментальное исследование, теоретико-экспериментальное исследование.

Задание: изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, подготовка практического задания.

Литература: 1, 2

Тема 3. Сущность и структура исследовательского проекта

1. Отличие исследовательского проекта от других видов проектов.
2. Структурирование исследовательского проекта.

Задание: изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, подготовка практического задания.

Литература: 1, 2

Тема 4. Методология исследования в юридической науке

1. Методология исследования. Понятие «метод». Понятие «методология».
2. Роль теории в исследовательском проекте.
3. Гипотеза. Проблема. Постановка проблемы и ее решение.
4. Научные методы исследования.

Задание: изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, подготовка практического задания.

Литература: 1, 2

Тема 5. Классификация источников научной информации

1. Понятие «источник научной информации».
2. Классификация источников научной информации.
3. Методика сбора информации.
4. Обработка и анализ научной информации.

Задание: изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, подготовка практического задания.

Литература: 1, 2

Тема 6. Требования к содержанию и оформлению исследовательского проекта

1. Содержание исследовательского проекта.
2. Техническая регламентация исследовательского проекта.

Задание: изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, подготовка практического задания.

Литература: 1, 2

Тема 7. Этапы выполнения исследовательского проекта

1. Понятие «этап исследовательского проекта».
2. Выбор темы проекта.
3. Сбор источников (информации) для исследовательского проекта.
4. Систематизация источников (информации) для исследовательского проекта.
5. Формирование структуры исследовательского проекта.
6. Реализация исследовательского проекта.
7. Презентация (защита) исследовательского проекта.

Задание: изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, подготовка практического задания.

Литература: 1, 2

Тема 8. Апробация результатов исследовательского проекта

1. Понятие «апробация результатов исследовательского проекта».
2. Классификация рангов научных мероприятий (внутривузовские, региональные, всероссийские, международные).
3. Классификация научных мероприятий.
4. Специфика доклада на научном мероприятии.

Задание: изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, подготовка практического задания.

Литература: 1, 2

Тема 9. Защита и критерии оценивания исследовательского проекта

1. Подготовка презентации исследовательского проекта.
2. Содержание выступления на защите исследовательского проекта.
3. Критерии оценивания исследовательского проекта.

Задание: изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, подготовка практического задания.

Литература: 1, 2

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Методические указания предназначены для рационального распределения времени студента по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины (модуля). Они составляются на основе сведений о трудоемкости дисциплины, ее содержании и видах работы по ее изучению, а также учебно-методического и информационного обеспечения.

Таблица 4.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Номер раздела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы работы</i>
Тема 1	Понятие исследовательского проекта	6	Подготовка к контрольной работе. Подготовка исследовательского проекта
Тема 2	Классификация исследовательского проекта	6	Подготовка к контрольной работе. Подготовка исследовательского проекта
Тема 3	Сущность и структура исследовательского проекта	6	Подготовка к контрольной работе. Подготовка исследовательского проекта
Тема 4	Методология исследования в юридической науке	6	Подготовка к контрольной работе. Подготовка исследовательского проекта
Тема 5	Классификация источников научной информации	6	Подготовка к контрольной работе. Подготовка исследовательского проекта

Тема 6	Требования к содержанию и оформлению исследовательского проекта	6	Подготовка к контрольной работе. Подготовка исследовательского проекта
Тема 7	Этапы выполнения исследовательского проекта	6	Подготовка к контрольной работе. Подготовка исследовательского проекта
Тема 8	Апробация результатов исследовательского проекта	6	Подготовка к контрольной работе. Подготовка исследовательского проекта
Тема 9	Защита и критерии оценивания исследовательского проекта	6	Подготовка к контрольной работе. Подготовка исследовательского проекта

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Контрольная работа - письменная работа, выполняемая студентом с целью контроля освоения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» студентом. Контрольная работа проводится на практическом занятии. В процессе выполнения контрольной работы студент должен показать знания по определенной теме (темам).

Исследовательский проект – самостоятельная исследовательская работа студента, содержащая систематизированную информацию по теме, анализ информации, предложения. При подготовке и защите исследовательского проекта студенты закрепляют знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент выполнил ситуационную (профессиональную) задачу верно, представлен ответ, информация сформулирована обоснованно, логично и последовательно, применен творческий подход;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент выполнил ситуационную (профессиональную) задачу преимущественно верно, представлен ответ, информация сформулирована обоснованно, формулировки конкретные, приведены ссылки на документы, допущены некоторые неточности, имеется одна негрубая ошибка.

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент выполнил ситуационную (профессиональную) задачу преимущественно верно, представлен ответ, информация сформулирована с нарушением логики, не полная, формулировка общая или неполная, имеются одна или две негрубые ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не выполнил ситуационную (профессиональную) задачу или выполнил ее неверно, обоснования неверные, либо дан верный ответ без его обоснования, сделаны грубые ошибки.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавров в рамках изучения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

Название образовательной технологии	Краткое описание применяемой технологии
Деловая игра	Формулирование гипотезы, цели и задач исследовательского проекта, обоснование актуальности исследовательского проекта
Круглый стол	Презентация исследовательских проектов студентов

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

Используются также:

- использование средств представления учебной информации (проведение очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса на основе образовательного интернет портала АГУ// <http://learn.asu.edu.ru/>
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источника информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
<p><u>Электронно-библиотечная</u> система eLibrary. http://elibrary.ru</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p>
<p>Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru</p>
<p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/</p>
<p>Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru</p>

Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://рдш.рф
Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие исследовательского проекта	УК-1, УК-2	Опрос. Подготовка к контрольной работе. Выполнение практического задания
2.	Классификация исследовательского проекта	УК-1, УК-2	Опрос. Подготовка к контрольной работе. Выполнение практического задания
3.	Сущность и структура исследовательского проекта	УК-1, УК-2	Опрос. Подготовка к контрольной работе. Выполнение практического задания
4.	Методология исследования в юридической науке	УК-1, УК-2	Опрос. Подготовка к контрольной работе. Выполнение практического задания
5.	Классификация источников научной информации	УК-1, УК-2	Опрос. Подготовка к контрольной работе. Выполнение

			практического задания
6.	Требования к содержанию и оформлению исследовательского проекта	УК-1, УК-2	Опрос. Подготовка к контрольной работе. Выполнение практического задания
7.	Этапы выполнения исследовательского проекта	УК-1, УК-2	Опрос. Подготовка к контрольной работе. Выполнение практического задания
8.	Апробация результатов исследовательского проекта	УК-1, УК-2	Опрос. Подготовка к контрольной работе. Выполнение практического задания
9.	Защита и критерии оценивания исследовательского проекта	УК-1, УК-2	Опрос. Подготовка к контрольной работе. Выполнение практического задания

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование (по темам практических занятий),
- письменные ответы на вопросы;
- подготовка исследовательского проекта.

Тестовые задания охватывают содержание всего пройденного материала.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Понятие исследовательского проекта

Вопросы для обсуждения:

1. Исследовательский проект как учебная дисциплина.
2. Система правовых актов, регулирующих исследовательскую деятельность.
3. Роль исследовательского проекта в процессе обучения.

Практическое задание:

1. Подготовить список тем для исследовательского проекта (не менее 5).
2. Подготовить обоснование предполагаемой темы исследовательского проекта.

Тема 2. Классификация исследовательского проекта

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии классификации исследовательского проекта.
2. Критерий доминирующей деятельности исследовательского проекта.
3. Критерий предметно-содержательной области исследовательского проекта: монопроект, межпредметный проект.
4. Критерий количества участников исследовательского проекта: личностный проект, групповой проект.
5. Критерий продолжительности исследовательского проекта: краткосрочный проект, долгосрочный проект.
6. Критерий типа исследовательского проекта: теоретическое исследование, экспериментальное исследование, теоретико-экспериментальное исследование.

Практическое задание:

1. Подготовить обоснование типа исследовательского проекта.

Тема 3. Сущность и структура исследовательского проекта

Вопросы для обсуждения:

1. Отличие исследовательского проекта от других видов проектов.
2. Структурирование исследовательского проекта.

Практическое задание:

1. Подготовить план исследовательского проекта.
2. Подготовить вопросы для дискуссии по теме исследовательского проекта.

Тема 4. Методология исследования в юридической науке**Вопросы для обсуждения:**

1. Методология исследования. Понятие «метод». Понятие «методология».
2. Роль теории в исследовательском проекте.
3. Гипотеза. Проблема. Постановка проблемы и ее решение.
4. Научные методы исследования.

Практическое задание:

1. Сформировать систему методов исследовательского проекта по выбранной теме.
2. Подготовить обоснование методов исследовательского проекта по выбранной теме.

Тема 5. Классификация источников научной информации**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «источник научной информации».
2. Классификация источников научной информации.
3. Методика сбора информации.
4. Обработка и анализ научной информации.

Практическое задание:

1. Подобрать источники для исследовательского проекта по выбранной теме.

Тема 6. Требования к содержанию и оформлению исследовательского проекта**Вопросы для обсуждения:**

1. Содержание исследовательского проекта.
2. Техническая регламентация исследовательского проекта.

Практическое задание:

1. Подготовить краткий обзор структурных элементов исследовательского проекта по выбранной теме.

Тема 7. Этапы выполнения исследовательского проекта**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «этап исследовательского проекта».
2. Выбор темы проекта.
3. Сбор источников (информации) для исследовательского проекта.
4. Систематизация источников (информации) для исследовательского проекта.
5. Формирование структуры исследовательского проекта.
6. Реализация исследовательского проекта.
7. Презентация (защита) исследовательского проекта.

Практическое задание:

2. Сформировать список источников исследовательского проекта по выбранной теме.

Тема 8. Апробация результатов исследовательского проекта**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «апробация результатов исследовательского проекта».
2. Классификация рангов научных мероприятий (внутриуниверситетские, региональные, всероссийские, международные).
3. Классификация научных мероприятий.

4. Специфика доклада на научном мероприятии.

Практическое задание:

1. Подготовить тезисы выступления по теме исследовательского проекта.

Тема 9. Защита и критерии оценивания исследовательского проекта

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовка презентации исследовательского проекта.
2. Содержание выступления на защите исследовательского проекта.
3. Критерии оценивания исследовательского проекта.

Практическое задание:

1. Подготовить выступление для презентации исследовательского проекта по выбранной теме.
2. Представить исследовательский проект по выбранной теме.

Темы контрольных работ:

Контрольная работа 1.

1. Исследовательский проект как учебная дисциплина.
2. Система правовых актов, регулирующих исследовательскую деятельность.
3. Критерии классификации исследовательского проекта.
4. Отличие исследовательского проекта от других видов проектов.
5. Структурирование исследовательского проекта.
6. Методология исследования. Понятие «метод». Понятие «методология».
7. Понятие «источник научной информации».
8. Классификация источников научной информации.
9. Методика сбора информации.
10. Обработка и анализ научной информации.

Контрольная работа 2.

1. Содержание исследовательского проекта.
2. Техническая регламентация исследовательского проекта.
3. Понятие «этап исследовательского проекта».
4. Формирование структуры исследовательского проекта.
5. Реализация исследовательского проекта.
6. Презентация (защита) исследовательского проекта.
7. Понятие «апробация результатов исследовательского проекта».
8. Классификация рангов научных мероприятий (внутривузовские, региональные, всероссийские, международные).

Перечень вопросов для зачета:

1. Исследовательский проект как учебная дисциплина.
2. Система правовых актов, регулирующих исследовательскую деятельность.
3. Роль исследовательского проекта в процессе обучения.
4. Критерии классификации исследовательского проекта.
5. Критерий доминирующей деятельности исследовательского проекта.
6. Критерий предметно-содержательной области исследовательского проекта: монопроект, межпредметный проект.
7. Критерий количества участников исследовательского проекта: личностный проект, групповой проект.

8. Критерий продолжительности исследовательского проекта: краткосрочный проект, долгосрочный проект.
9. Критерий типа исследовательского проекта: теоретическое исследование, экспериментальное исследование, теоретико-экспериментальное исследование.
10. Отличие исследовательского проекта от других видов проектов.
11. Структурирование исследовательского проекта.
12. Методология исследования. Понятие «метод». Понятие «методология».
13. Роль теории в исследовательском проекте.
14. Гипотеза. Проблема. Постановка проблемы и ее решение.
15. Научные методы исследования.
16. Понятие «источник научной информации».
17. Классификация источников научной информации.
18. Методика сбора информации.
19. Обработка и анализ научной информации.
20. Содержание исследовательского проекта.
21. Техническая регламентация исследовательского проекта.
22. Понятие «этап исследовательского проекта».
23. Выбор темы проекта.
24. Сбор источников (информации) для исследовательского проекта.
25. Систематизация источников (информации) для исследовательского проекта.
26. Формирование структуры исследовательского проекта.
27. Реализация исследовательского проекта.
28. Презентация (защита) исследовательского проекта.
29. Понятие «апробация результатов исследовательского проекта».
30. Классификация рангов научных мероприятий (внутривузовские, региональные, всероссийские, международные).
31. Классификация научных мероприятий.
32. Специфика доклада на научном мероприятии.
33. Подготовка презентации исследовательского проекта.
34. Содержание выступления на защите исследовательского проекта.
35. Критерии оценивания исследовательского проекта.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
1.	Задание закрытого типа	Относится ли понятие «Развивать абстрактное мышление» к задачам научно-исследовательской деятельности? 1. да 2. нет 3. не знаю 4. оба варианта верны.	1	3
2.	Задание закрытого типа	Сколько уровней научной деятельности Вы знаете? 1. 2 2. 4 3. 6 4. 8	1	2

3.	Задание закрытого типа	<p>Как Вы считаете: «Работа, в основу которой входит достижение и описание заранее спланированного результата по решению какой-либо проблемы, - это:..»?</p> <p>экспериментальная работа 2. описательная работа 3. проектная работа 4. исследовательская</p>	3	1
4.	Задание закрытого типа	<p>Неявно сформулированная цель проекта порождает первичный мотив к деятельности, потому что</p> <p>1. Ее можно наделить личностным смыслом 2. Ее можно заменить другой целью 3. Ее можно проигнорировать</p>	1	1
5.	Задание закрытого типа	<p>Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестной и предполагаемой наличие основных этапов- это...?</p> <p>исследовательская деятельность 2. научная деятельность 3. проектная работа 4. познавательная деятельность</p>	1	2
6.	Задание открытого типа	<p>Существует большое количество эффективных методик генерации идей. Мозговой шторм (брейншторм, англ. brain storming) — метод генерации идей посредством выдвижения большого количества различных вариантов решений от всех участников команды в течение ограниченного времени. Мозговой шторм позволяет быстро найти множество идей для решения определенной задачи. Для начала участники формулируют проблему, собирают информацию, выбирают ведущего. Затем</p>	В процессе мозгового шторма можно сочетать индивидуальную и командную работу. Например, в течение 15 мин каждый участник придумывает какое-то количество идей, затем команда переходит к их групповому обсуждению	20

		<p>каждый из участников придумывает руководствуясь следующими правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимаются все, даже безумные и фантастические идеи, без какой-либо критики; - Идеи можно комбинировать, улучшать, дополнять - Нельзя перебивать оппонента - Генерируя идеи, помните о пользователе, его опыте и предпочтениях. - Визуализируйте идеи. Иногда гораздо проще передать мысль в виде рисунка, схемы, диаграммы. <p>Далее происходит оценка идей, где они сортируются и критикуются, самые живучие прорабатываются дальше, остальные – отбрасываются.</p>		
7.	Задание открытого типа	<p>Изучите ключевые понятия темы, отражающие основное содержание модуля и составьте одну или несколько опорных схем, в которых изученное содержание, отношения и связи можно изобразить с помощью графических или образных элементов. Поскольку структурирование любого материала может быть осуществлено множеством способов, «единственно правильных» и неизменных схем быть не может.</p>	<p>Ключевые понятия: методы обучения проектированию; методы, дающие новые парадоксальные решения; методы, связанные с пересмотром постановки задач; творческие методы проектирования. Опорная схема в этом случае может включать названия методов, входящих в каждую из групп данной типологии</p>	20
8.	Задание открытого типа	<p>Метод «наводящих вариантов решения проблемы. Такими вопросами могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему данную проблему нужно решать? - Что нужно сделать, чтобы проблемная ситуация разрешилась? - Какие средства для этого необходимы? - Кто мог бы участвовать в 	<p>Приведем пример использования приема «Пять почему?» Проблема: рост числа детей и подростков с игровой зависимостью. Почему? В чем причина? Причина в стремлении к уходу от действительности. Почему? В чем</p>	20

		<p>проекте и т.п. Разновидностью этого метода является прием «Пять почему?», применяющийся на этапе проблематизации с целью извлечения проблемы или «веера» проблем Примените в своем проекте данный метод. Покажите как он действует</p>	<p>причина? Школьные кружки и секции не обеспечивают интересный досуг. Почему? В чем причина? Недостаточно современных и интересных форм организации внеучебной и досуговой деятельности учащихся. Почему? В чем причина? Основными приоритетами учебно-воспитательного процесса является обученность и учебные достижения учащихся, не используют новые формы организации свободного времени учащихся. Что делать? Обеспечить поиск и применение инновационных форм Организации досуговой деятельности школьников (организовать повышение квалификации, стимулировать применение инноваций в воспитательном процессе со школьниками в работе с родителями и пр.).</p>	
9.	Задание открытого типа	<p>Формулируя тему проекта, полезно задаться вопросом «Чем мы собираемся заниматься?», т.е. в названии проекта желательно отразить вид деятельности его</p>	<p>Пример 1. «Вместе к горным вершинам» (Экспедиция по разработке туристических</p>	15

		<p>участников. Существует два подхода к формулированию темы: метафорическое название проекта и описательное. В первом случае название звучит ярко и образно, во-втором - описывает вид деятельности его участников и предполагаемый результат. Можно совмещать два этих подхода, тогда вначале идет название-метафора, а затем название-описание (такие рекомендации можно встретить в требованиях к заявкам на конкурсы проектов). Сформулируйте свое название проекта.</p>	<p>маршрутов в природном парке «Ергаки») Пример 2. «Мы памяти дедов верны» (Создание школьного музея) Пример 3. «Помоги природе!» (Организация соснового питомника на территории школ Краснотуранского района) Основными требованиями к названию являются его точность, лаконичность, правильное стилевое оформление. В названии нежелательны повторяющиеся слова и оно не должно быть длинным (оптимальный вариант является 7-9 слов).</p>	
10.	Задание открытого типа	<p>Строго говоря, проектирование начинается не с выбора темы, а с определения проблемы, точнее, с описания проблемной ситуации и выделения противоречий. Убедительное обоснование актуальности имеет важное значение в творческом процессе проектирования, так как отражает результат поисков ответов на вопросы: заниматься? Какую проблему предстоит разрешить? В какой степени данная проблема изучена? Существует ли объективная необходимость в разрешении существующих противоречий?</p>	<p>Условно процесс обоснования актуальности исследования можно представить в виде следующих этапов: описание и анализ проблемной ситуации, выделение противоречий, постановка проблемы, краткий анализ ее изученности. Проблемная ситуация — состояние в развитии объекта или явления, характеризующееся неустойчивостью, несоответствием функционирования</p>	

			<p>потребностям дальнейшего развития.</p> <p>Примеры проблемных ситуаций, представляющих интерес для педагогического исследования и проектирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост числа детей и подростков алкоголизма, наркомании, бродяжничества и др.); <p>трудности социализации воспитанников детских домов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкая культура общения учащихся; <p>«профессиональное выгорание» учителей и воспитателей и др.</p>	
--	--	--	---	--

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
11.	Задание закрытого типа	<p>Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектный продукт - это способ воплощения цели проекта. 2. Цель и проектный продукт - это одно и то же. 3. Цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой. 	1	2
12.	Задание закрытого типа	<p>Учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. научный доклад 2. научная тема 3. методология научного познания 4. научное сообщение 	3	2
13.	Задание закрытого типа	Почему необходим анализ хода	3	2

	типа	<p>проектной работы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Это способствует общему развитию учащегося. 2. Это помогает описать, как шла работа. 3. Это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было. 		
14.	Задание закрытого типа	<p>Почему необходим анализ результата проектной работы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату. 2. Это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт 3. Это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта. 	1	3
15.	Задание закрытого типа	<p>Для чего нужна самооценка и рефлексия?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Это позволяет осмыслить пережитые в ходе работы чувства и эмоции, 	1	2

		<p>проанализировать свои промахи и находки, а также оценить приобретенные знания и опыт</p> <p>2. Это развивает эмоциональную сферу учащихся</p> <p>3. Это развивает когнитивную сферу учащихся</p>		
16.	Задание открытого типа	<p>1. Соблюдая Правила составления анкет, разработайте анкету (5 вопросов по теме Вашего проекта).</p> <p>2. Проведите анкетирование среди 15 – 20 респондентов.</p>	<p>Например, Ваш возраст: до 12 лет 13 – 24 года 24 - 35 лет 35 – 50 лет свыше 50 лет Ваше образование: Неполное среднее Полное среднее Среднее специальное Незаконченное высшее Высшее Ваш профессиональный статус: Рабочий, Служащий, Специалист, Учащийся, Студент, Пенсионер, Временно не работающий, Домохозяйка Другое (укажите)</p>	20
17.	Задание открытого типа	<p>Заполните шапку технологической карты. Учитывая рекомендации, напишите введение, сформулируйте цель и задачи проекта, определите объект и предмет исследования.</p>	<p>Цель – это то, чего Вы хотите достичь в результате совместных действий. Цель в проекте помогает ответить на вопрос «Зачем мы хотим выполнить проект?» При формулировке</p>	30

			<p>цели используйте глаголы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написать... - сделать... - доказать... - убедить... - составить... - выяснить... - разработать... - изготовить... и др. <p>Задачи – это шаги, которые нужно сделать, чтобы достичь поставленной цели.</p> <p>Задача отвечает на вопрос «Что нужно сделать?»</p> <p>При постановке задачи следите за тем, чтобы они соответствовали этапам работы над проектом, а не превращались в план письменной части проекта. Для этого рекомендуется использовать следующие глаголы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить... - выявить... - установить ... - сформулировать... - описать... - провести... <p>Объект исследования – это определенный процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию. Это своеобразный носитель проблемы – то, на что направлена исследовательская деятельность.</p> <p>Предмет</p>	
--	--	--	---	--

			<p>исследования – это конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск. Предметом исследования могут быть явления в целом или отдельные их стороны.</p> <p>Для определения объекта исследования, Вам необходимо ответить на вопрос «Что рассматривается?»</p> <p>Устанавливая предмет, Вы определяете как будете рассматривать объект в данном исследовании.</p>	
--	--	--	---	--

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Критерии оценивания:

«Отлично» (90-100) - студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ, показывает знание юридической терминологии.

«Хорошо» (70-89) - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; показывает знание юридической терминологии.

«Удовлетворительно» (60-69) - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

«Неудовлетворительно» (59 и ниже)- студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы, даже при дополнительных наводящих вопросах; не владеет юридической терминологией.

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Кокуева, Ж. М. Управление проектами : учебное пособие / Ж. М. Кокуева. - Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-7038-4871-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703848715.html>
2. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957>.

в) Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru

Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории.

Программное обеспечение: Microsoft Office.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).