

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
экономической теории

_____ О.В. Бесчастнова

«06» июня 2024 г.

_____ Е.О. Вострикова

Протокол заседания кафедры №11 от
«06» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.13 «Экономика»

Составитель	Муравьев С.Р., доцент, канд. экон. наук, доцент кафедры экономической теории
Специальность	40.05.04 СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Направленность (профили) ОПОП	Специализация «Судебная деятельность»
Квалификация (степень)	специалист
Форма обучения	очная
Год приема	2023 г.
Курс	2
Семестр	3

Астрахань – 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Экономика» являются формирование у обучающихся целостного представления о механизме, ресурсах, основных тенденциях и перспективах развития экономики, современном характере экономических отношений ее основных субъектов, их взаимодействии при активном влиянии государства на реализацию условий удовлетворения текущих и перспективных интересов общества.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- дать обучающимся целостное, системное отображение изучаемой области экономических процессов и явлений, закономерностях функционирования экономики на различных её уровнях;
- показать обучающимся потенциальную возможность использования экономической теории в практической деятельности; формирование у обучающихся умений использовать фундаментальные экономико-финансовые понятия, теорию экономической науки и финансового поведения в различных областях жизнедеятельности;
- развитие личностных качеств обучающихся, определяемое экономической культурой и финансовой грамотностью.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.13 «Экономика» является дисциплиной обязательной части ОПОП по направлению подготовки 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» со специализацией «Судебная деятельность» и осваивается студентами очной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- Б1.Б.01.02 «История государства и права России»;
- Б1.Б.04.02 «Когнитивные технологии»;
- Б1.Б.22 «Теория государства и права».

Знания: содержание общенаучных методов научного познания, содержание основных этапов развития и принципы периодизации истории отечественного государства и права и государства и права зарубежных стран, технология принятия решения.

Умения: применять методы рассуждений в процессе формирования доказательств собственной точки зрения, метод анализа в процессе рассмотрения проблем в области гуманитарных наук; оценивать закономерности исторического и правового развития России и зарубежных стран для ведения дискуссии и оценки социально значимых процессов и явлений; применять методы SWOT-анализа и Деревя принятия решений, необходимых для решения поставленных задач.

Навыки: аргументации собственной точки зрения через анализ, обобщение информации, поиск и обоснование способов решения проблемы, владение алгоритмом принятия решений.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые учебной дисциплиной

Дисциплина «Экономика» связана общими теоретическими основаниями или категориями дисциплины с другими дисциплинами, входящими в ОПОП бакалавра по направлению подготовки 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»:

- Б1.Б.07.02 «Гражданское право. Особенная часть»;
- Б1.Б.17 «Трудовое право»;

- Б1.Б.18 «Финансовое право»;
- Б1.Б.26 «Налоговое право»;
- Б1.Б.38 «Предпринимательское право».

Эти дисциплины объединены с дисциплиной «Экономика» содержанием, включающим знания общественных наук.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины «Экономика» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»:

- универсальных компетенций (УК):

способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-10: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<i>ИУК 10.1.1</i> – содержание, нормы и функции экономической культуры; основные принципы экономического анализа; закономерности функционирования и понятия рыночной экономики, основы поведения экономических агентов на микроуровне; основные характеристики товарных и ресурсных рынков; роль государства в регулировании рыночной несостоятельности.	<i>ИУК 10.2.1</i> – использовать знание понятий и закономерностей микроэкономической теории для оценки экономико-социальных процессов и явлений, для раскрытия содержания и логики поведения экономических субъектов, для принятия экономически грамотных решений в различных сферах жизнедеятельности.	<i>ИУК 10.3.1</i> – навыками выбора экономически эффективного направления достижения цели с учетом ресурсных и правовых возможностей и ограничений, внешних и внутренних факторов; методами оценки последствий различных вариантов решений на микроуровне экономики.
	<i>ИУК 10.1.2</i> – методы научного исследования макроэкономических процессов; особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-	<i>ИУК 10.2.2</i> – использует полученные знания для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных	<i>ИУК 10.3.2</i> – методами поиска и анализа макроэкономической информации; навыками принятия экономически обоснованные решения на основе анализа

	экономических кризисов; задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, внешнеэкономической) политики государства, последствия влияния государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов. <i>ИУК 10.1.3</i> – понятие финансовой грамотности и задачи ее повышения у населения России; виды финансовых рынков и ценных бумаг, типы и стратегии финансового поведения домашних хозяйств; основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования в личном финансовом планировании; основные виды личных доходов и расходов; принципы ведения личного бюджета; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими; основные права на налоговые льготы, социальные выплаты, права и обязанности потребителя финансовых услуг.	сферах жизнедеятельности; критически оценивать информацию об изменениях в экономике; оценивать последствия макроэкономической экономической политики при принятии личных экономических решений. <i>ИУК 10.2.2</i> – решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; обосновывает использование различных финансовых инструментов для управления личными финансами.	макроэкономической ситуации и прогноза макроэкономической динамики. <i>ИУК 10.3.2</i> – методами оценки индивидуальных рисков в зависимости от типа финансового поведения, способами критической оценки выбора решения с учетом области жизнедеятельности
--	--	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Экономика» составляет **в зачетных единицах** 2 зачетные единицы (72 академических часа), На контактную работу с преподавателем по очной форме обучения выделяется 36 часов: лекции – 18 часов, семинары – 18 часов. На самостоятельную работу выделено – 36 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Раздел I. Ведение в экономику и экономическую культуру. Основы микро и макроэкономического анализа.	3	14	14	-	-	28	Групповое собеседование, практическое задание, разноуровневые задачи и задания, кейс-задача, ситуационный анализ, тестирование по разделу I
<i>Тема 1. Основы экономической культуры. Принципы и методы экономической теории</i>		2	2	-	-	4	Групповое собеседование, разноуровневые задачи и задания
<i>Тема 2. Функционирование товарных рынков совершенной и несовершенной конкуренции.</i>		2	2	-	-	4	Групповое собеседование, разноуровневые задачи и задания, кейс-задача
<i>Тема 3. Рынки факторов производства</i>		2	2			4	Групповое собеседование, разноуровневые задачи и задания, кейс-задача
<i>Тема 4. Экономика благосостояния и общественного сектора. Налогообложение.</i>		2	2	-	-	4	Групповое собеседование, разноуровневые задачи и задания, кейс-задача
<i>Тема 5. Методология макроэкономического анализа. Инфляция и безработица</i>		2	2	-	-	6	Групповое собеседование, разноуровневые задачи и задания, ситуационный анализ
<i>Тема 6. Экономические циклы и факторы экономического развития. Макроэкономическая</i>		4	4	-	-	6	Групповое собеседование, кейс-задача.

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
<i>политика.</i>							тестирование по разделу I
Раздел II. Основы финансовой грамотности и финансового поведения.		4	4	-	-	8	Групповое собеседование, практическое задание, кейс-задание, ситуационный анализ, тестирование по разделу II
<i>Тема 7. Финансовые рынки и риски. Защита прав потребителя.</i>		2	2	-	-	4	Групповое собеседование, практическое задание, кейс-задание (виртуальный тренажер), ситуационный анализ
<i>Тема 8. Личные доходы и расходы. Модели финансового поведения.</i>		2	2	-	-	4	Групповое собеседование, практическое задание
Итого	3	18	18	-	-	36	Зачёт

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК- 10	
Раздел I. Основы микро и макроэкономического анализа.	56	+	1
<i>Тема 1. Основы экономической культуры. Принципы и методы экономической теории.</i>	8	+	1
<i>Тема 2. Функционирование товарных рынков совершенной и несовершенной конкуренции.</i>	8	+	1
<i>Тема 3. Рынки факторов производства.</i>	8	+	1
<i>Тема 4. Экономика благосостояния и общественного сектора. Налогообложение.</i>	8	+	1
<i>Тема 5. Методология макроэкономического</i>	10	+	1

<i>анализа. Инфляция и безработица.</i>			
<i>Тема 6. Экономические циклы и факторы экономического развития. Макроэкономическая политика.</i>	14	+	1
<i>Раздел II. Основы финансовой грамотности и финансового поведения.</i>	16	+	1
<i>Тема 7. Финансовые рынки и риски. Защита прав потребителя.</i>	8	+	1
<i>Тема 8. Личные доходы и расходы. Модели финансового поведения.</i>	8	+	1
Итого	72		1

Краткое содержание тем дисциплины

Раздел I. Введение в экономику и экономическую культуру. Основы микро и макроэкономического анализа.

Тема 1. Основы экономической культуры. Принципы и методы экономической теории

Экономическая культура как важнейшая детерминанта экономического поведения. Содержание и функции экономической культуры. Цели и задачи повышения экономической и финансовой грамотности населения.

Предмет и уровни экономического анализа. Экономическое поведение как объект и предмет изучения экономической теории. Классификация видов экономического поведения. Рациональность в поведении и экономическая эффективность. Предельные изменения. Ресурсы и их классификация. Условия частичной неопределённости. Виды и оценка рисков.

Принцип системности. Воспроизводственный подход. Позитивный и нормативный подходы. Институциональный подход в экономической теории и его отличие от неоклассических подходов. Качественные и количественные методы исследования экономических явлений и процессов. Аналогия и метод моделирования.

Собственность как юридическая и как экономическая категория. Различные формы собственности на основе типов присвоения. Деньги как общепризнанное средство платежа. Виды и функции денег. Использование процентов в экономических расчетах. Концепция ценности денег во времени. Концепция «риск-доходность». Понятие финансов как отношений. Материальное выражение финансов.

Тема 2. Функционирование товарных рынков совершенной и несовершенной конкуренции.

Рынок как институт и как механизм. Классификация рынков. Закон спроса и неценовые факторы спроса. Эластичность спроса Неклассическая (традиционная) теория и принцип максимизации прибыли. Доход (выручка), прибыль, издержки. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Понятие предложения фирмы. Равновесная цена и равновесный объём. Неравновесие: дефицит и излишек Воздействие верхнего предела и нижнего предела цены на результаты функционирования рынка. Влияние косвенного налога на изменение рыночной ситуации.

Определение предпринимательства в ГК РФ. Фирма и формы конкуренции. Социальные издержки и выгоды существования фирм - монополистов. Особенности поведения фирм в условиях олигополии и монополистической конкуренции.

Тема 3. Рынки факторов производства.

Факторные рынки и особенности их функционирования. Понятие производного спроса. Рынок земли. Рынок капитала. Цена капитального актива как современная стоимость потока доходов от его использования (дисконтирование). Факторы инвестиций в основной капитал. Определение рынка рабочей силы (рынка труда). Взаимосвязь образования и производительности в теории человеческого капитала.

Тема 4. Экономика благосостояния и общественного сектора. Налогообложение.

Модели государственного сектора. Модели организации местного самоуправления. Функции общественного сектора. Понятие несостоятельности («фиаско») рынка. Внешние эффекты и их интернализация. Общественные блага и проблема «безбилетника». Государственное предпринимательство. Особенности оценки эффективности при производстве общественных благ. Источники неэффективности в госсекторе. Коррупция. Виды налогов. Прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Предельные и средние ставки налогов. Первичное и функциональное распределение доходов. Неравномерность распределения доходов и статистические показатели. Влияние дифференциации доходов на потребление. Уровень бедности и его определение в России.

Тема 5. Методология макроэкономического анализа. Инфляция и безработица.

Агрегирование как метод построения макротеорий. Реальные и номинальные переменные. Потоки и запасы в макроэкономике. Основные макроэкономические тождества. Система национальных счетов и роль макроэкономических показателей. Валовой внутренний продукт (ВВП) и способы его измерения. Совокупный спрос и совокупное предложение. Реальный и номинальный ВВП. Инфляция как процесс обесценения национальной валюты. Типы инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Антиинфляционные меры: политика регулирования доходов и цен, контроль над денежной массой.

Занятые, незанятые и безработные: различие в определениях. Причины безработицы. Норма (уровень) безработицы. Типы безработицы и её естественный уровень. Государственная активная и пассивная политика занятости. Макроэкономическая и региональная характеристика общей и регистрируемой безработицы в России. Возможность компромисса между инфляцией и безработицей. Кривая Филлипса. Риски инфляции и безработицы и их отражение в финансовом поведении.

Тема 6. Экономические циклы и факторы экономического развития. Макроэкономическая политика.

Экономический рост и экономическое развитие. Особенности и факторы развития экономики России. Экономический цикл (бизнес-цикл). Проблема изменения типа экономического роста в России.

Автоматическая и дискреционная фискальная (налогово-бюджетная) политика на различных фазах экономического цикла. Инструменты влияния ЦБ на экономику. Предложение денег. Передаточные механизмы денежно-кредитной политики: ставка процента, инвестиции и т.д. Таргетирование инфляции в России. Валютные интервенции. Номинальный валютный курс. Режимы валютных курсов в исторической перспективе.

Внешнеэкономическая политика. Тарифные инструменты. Причины ограничений международной торговли. Понятие эмбарго, санкций. Нетарифные барьеры: квоты. Импортзамещение.

Антикризисная политика и ее основные инструменты.

Раздел II. Основы финансовой грамотности и финансового поведения.

Тема 7. Финансовые рынки и риски. Защита прав потребителя.

Институциональное понятие финансового рынка и классификация его сегментов.

Виды и классификация финансовых инструментов. Основные участники финансового рынка и виды их деятельности. Регулирование финансового рынка. Понятие и классификация инвесторов и финансовых посредников. Информационная система инфраструктуры финансового рынка.

Понятие валютного рынка и его функции. Участники валютного рынка, основные финансовые инструменты. Понятие денежного рынка, его функции и структура. Кредит как финансовый инструмент: понятие, функции, свойства. Квази-кредитные организации. Понятие рынка ценных бумаг, его функции и классификация инструментов. Акции, облигации, векселя. Модель «риск-доходность».

Рынок страховых услуг. Государственное регулирование страховой деятельности и страховой надзор. Виды и субъекты страхования. Правовые формы страховых организаций и выбор страховой компании.

Финансовые риски: сущность, классификация, инструменты управления.

Права потребителя в российском законодательстве. Организации в сфере защиты прав. Механизмы защиты прав потребителей услуг организаций розничной торговли. Права потребителей финансовых услуг и способы защиты прав. Личное банкротство и реструктуризация долгов. Способы самозащиты и минимизации рисков. Финансовое мошенничество: виды, особенности. Способы обеспечения финансовой безопасности при займах и кредитах. Финансовая безопасность при использовании банковских карт, расчетах и платежах.

Тема 8. Личные доходы и расходы. Модели финансового поведения.

Денежные и неденежные доходы. Трудовой договор и заработная плата. Доходы и риски предпринимателя. Самозанятые-плательщики НПД: законодательная основа в России. Социальные выплаты и пособия. Льготы. Рентные доходы.

Модели и ошибки принятия решений домашними хозяйствами и расходования денег. Потребительское поведение. Финансовое поведение и его виды. Факторы и модели финансового поведения. Финансирование, сбережения, инвестиции. Принципы сберегательного и инвестиционного поведения. Факторы принятия решений об инвестициях в финансовые активы. Кредитное поведение. Виды кредитов, кредитная история. Поведение финансово грамотного заемщика. Жизненный цикл индивида. Объем и структура доходов и расходов на разных этапах жизненного цикла. Необходимость и цели личного финансового планирования. Финансовые цели и возможности их достижения. Бюджет, активы и пассивы домашнего хозяйства. Личные доходы: источники, классификация (постоянные, временные и пр.). Виды расходов. Анализ и оптимизация расходов. Источники финансирования дефицита личного бюджета. Различные способы ведения бюджета. Инструменты социальной защиты и льготы в системе управления личными финансами.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Обучение по дисциплине «Экономика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Лекция формирует у обучающегося (студента) базовые системные знания по экономическим и финансовым вопросам дисциплины для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Задачами, решаемыми преподавателем в

ходе лекции, являются раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений путем изложения учебного материала согласно учебной программе и формирование, и развитие у обучающихся навыков самостоятельной работы по поиску информации в учебной и научной литературе, интернет-источниках.

В ходе подготовки лекции преподаватель должен разрабатывать план лекции, в котором должен определить те основные материалы, которые обучающиеся (студенты) должны понять и записать. Содержание лекций определяется рабочей программой обучения. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему курса и представляла собой логически вполне законченную работу и не допускала перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще не полностью раскрыта. Содержание лекции должно быть организованным и четким, что делает усвоение материала доступным.

Помимо традиционных разделов и тем экономической теории, дисциплина «Экономика» включает темы, связанные с финансовым поведением и планированием. Поэтому для преподавателя важно определить, какой материал следует включать в лекцию, а какие вопросы и положения допустимо выносить на самостоятельную работу студентов и обсуждать на семинаре.

Содержание лекции должно отвечать следующим требованиям: изложение материала от простого к сложному; от известного к неизвестному; логичность, четкость и ясность в изложении материала; возможность проблемного изложения; дискуссии и диалога в конце лекции с целью активизации деятельности обучающихся; опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные; тесная связь теоретических положений и выводов с хозяйственной практикой.

Во вступительной части лекции преподаватель должен четко озвучить тему, представить логику освещения вопросов темы, кратко изложить цель. Необходимо обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Следует также раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов. При изложении лекционного материала преподавателя следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам, приводя примеры, раскрывать положительный отечественный и зарубежный опыт.

Используемый во время лекции наглядный материал – слайды, таблицы, схемы, иллюстрации помогает вести конспекты и улучшает темп предложения материала лекций.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Для закрепления материала, подготовки к семинарским занятиям и выполнения самостоятельной работы необходимо рекомендовать литературу, основную и дополнительную, в том числе учебно-методические материалы, а также электронные источники (интернет-ресурсы).

Несмотря на общие рекомендации, содержание лекции должно отличаться в зависимости от вида лекционных занятий, которые предполагается проводить в рамках дисциплины «Экономика» и которые классифицируются:

по дидактическому назначению лекции различаются на следующие:

- вводные, цель которых пробудить и усилить интерес студентов к предмету, развить мотивы познания, помочь сориентироваться в литературе, дать импульс к самостоятельной работе;
- тематические, содержащие факты, их анализ, выводы, доказательства конкретных научных положений и т.д.;
- обзорные (по той или иной научной проблеме) - это высокий уровень систематизации и обобщения знаний;
- заключительные - по теме, разделу, курсу;

по способу изложения материала лекции подразделяются на следующие:

- проблемные;
- лекции-визуализации,
- лекции- беседы.

На проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для обучающихся, поэтому этот вид лекции хорошо сочетается с темами, которые вводят студентов в проблему формирования экономической культуры и основ экономической теории, а также основ финансовой грамотности.

В течение лекции мышление обучающихся «запускается» с помощью создания преподавателем проблемной ситуации до того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. В традиционном обучении поступают наоборот - вначале дают знания, способ или алгоритм решения, а затем примеры, на которых можно поупражняться в применении этого способа. Таким образом, студенты самостоятельно пробуют найти решение проблемной ситуации.

Активизация внимания студентов определяется стилем общения преподавателя с обучающимися на проблемной лекции:

- преподаватель входит в контакт не как «законодатель», а как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своими знаниями и опытом;
- преподаватель не только признает право обучающимся на собственное суждение, но и заинтересован в нем;
- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем;
- общение с обучающимися строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;
- преподаватель ставит вопросы к излагаемому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у обучающихся и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции.

При рассмотрении основных моделей экономики и финансового поведения проводится лекция-визуализация, которая является результатом использования принципа наглядности. Лекция-визуализация учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е., с включением активной мыслительной деятельности. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами являются носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности обучающихся.

Лекция-беседа или диалог с аудиторией является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. Вопросы в ходе лекции могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание студентов на отдельных аспектах темы, так и проблемными. Обучающиеся, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес и степень восприятия материала студентами.

Лекцию-беседу, как и традиционную лекцию можно сочетать с разбором конкретных ситуаций.

Организация преподавателем семинарских занятий должна удовлетворять следующим требованиям: количество занятий должно соответствовать учебному плану программы, содержание планов должно соответствовать программе, план занятий должен содержать перечень рассматриваемых вопросов. Во время семинарских занятий используются словесные методы обучения, как беседа и дискуссия, что позволяет вовлекать в учебный процесс всех слушателей и стимулирует творческий потенциал обучающихся.

При подготовке к семинарским занятиям преподавателю необходимо знать план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, познакомиться с новыми публикациями по теме. Преподаватель активно должен участвовать в разработке ситуационных задач, тестовых заданий по темам, разделам, которые будут использоваться в процессе обучения. Важнейшим элементом практического занятия является учебная задача (проблема), предлагаемая для решения. Преподаватель, подбирая примеры (задачи и логические задания) для семинара, должен представлять дидактическую цель: привитие каких навыков и умений применительно к каждой задаче установить, каких усилий от обучающихся она потребует, в чем должно проявиться творчество студентов при решении данной задачи.

Преподаватель должен понимать, что основные функции практического занятия:

- обучающая – позволяет организовать творческое активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и преподавателя;
- формирует у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляет и расширяет их знания;
- воспитывающая – осуществляет связь теоретических знаний с практикой, формирует принципиальность в суждениях, самокритичность, навыки, привычки профессиональной деятельности и поведения;
- контролирующая – позволяет систематически проверять уровень подготовленности обучаемых к занятиям, к будущей практической деятельности, а также оценить качество их самостоятельной работы.

Форма семинарских занятий:

- развернутая беседа (или дискуссия, диспут) по заранее известному плану (списку вопросов);
- небольшие доклады студентов, в том числе демонстрирующие выполнение заданий самостоятельной работы, с последующим обсуждением участниками группы;
- обсуждение кейсов; кейс-семинар проводится на основе использования кейс-метода (технология анализа конкретных ситуаций).

Эти формы могут сочетаться в одном семинаре в зависимости от оценочных средств, предусмотренных программой дисциплины.

Семинарское занятие по дисциплине «Экономика» в основном проходит в форме группового обсуждения вопросов, которое направлено на достижение лучшего понимания положений темы. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Подготовка преподавателя к проведению практического занятия включает:

- подбор вопросов, контролирующих знания на понимание обучающимися теоретического материала, который был изложен на лекциях и изучен ими самостоятельно;

- выбор материала для примеров и упражнений. Подбирая задачи, преподаватель должен знать, почему он предлагает данную задачу, а не другую (выбор задачи не должен быть случайным); что из решения этой задачи должен извлечь обучающийся (предвидеть непосредственный практический результат решения выбранной задачи); что дает ее решение обучающемуся для овладения темой и дисциплиной в целом (рассматривать решение каждой задачи как очередную «ступеньку» обучения);

- решение подобранных задач самим преподавателем (каждая задача, предложенная обучающимся, должна быть предварительно решена и методически обработана);

- подготовку выводов из решенной задачи, примеров из практики, где встречаются задачи подобного вида, разработку итогового выступления;

- распределение времени, отведенного на занятие, на решение каждой задачи;

- подбор иллюстративного материала, необходимого для решения задач, продумывание расположения рисунков и записей на доске, а также различного рода демонстраций.

Практическое занятие проводится, как правило, с одной группой, поэтому план на его проведение может и по возможности должен учитывать индивидуальные особенности обучающихся данной группы. Это касается распределения времени, сложности и числа задач.

В начале занятия преподаватель должен раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. В ходе занятия следует дать возможность выступить всем желающим и предложить выступить тем студентам, которые проявляют пассивность. Целесообразно, в ходе обсуждения учебных вопросов, задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем, а также поощрять выступление с места в виде кратких дополнений.

Нельзя на практических занятиях ограничиваться выработкой только практических навыков и умений решения задач, построения графиков и т.п. Обучающиеся должны всегда видеть ведущую идею курса и ее связь с практикой. В ходе семинара преподаватель использует вопросы уточняющие, встречные, наводящие и проблемные. Уточняющие вопросы принуждают выступающего на семинаре конкретизировать сказанную мысль, четко и определенно сформулировать ее.

В заключительной части практического занятия следует подвести итог: дать объективную оценку выступления каждого студента и учебной группы в целом, раскрыть положительные стороны и недостатки проведения занятия, ответить на вопросы, назвать тему очередного занятия и дать необходимые задания.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции;
- в процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену и контрольным работам

Подготовка к семинарским (практическим занятиям):

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Конспект к семинарскому занятию по дисциплине представляет собой самостоятельно подобранный студентом из периодической литературы, интернет-ресурсов (ЭБС, официальных сайтов) материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий научный/практический взгляд на исследуемую проблему. Для составления конспекта необходимо:

- осуществить анализ периодической литературы и интернет-ресурсов;
- выбрать наиболее интересную для студента тему (возможно по согласованию с преподавателем);
- отобрать наиболее соответствующие проблеме материалы, характеризующие различные подходы и авторские позиции;
- законспектировать (сделать «выжимки») из источника, раскрывающие замысел автора, его позицию;
- интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок.

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в рабочей программе.

В процессе изучения дисциплины Вам предложат занятия, основанные на интерактивной форме обучения, целью которой является формирование поведенческих навыков и умений.

Семинарское занятие может проходить в форме анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося состоит в закреплении и самостоятельном освоении вопросов соответствующей темы и включает подготовку к обсуждению вопросов на семинаре, подготовка письменных ответов на вопросы преподавателя, письменное выполнение практических и кейсовых заданий.

Для качественной подготовки к семинарскому занятию по каждой теме студентам рекомендуется список вопросов, которые выносятся на обсуждение в ходе группового собеседования. Обсуждение, с одной стороны, представляет собой форму определения индивидуальных знаний по пройденному материалу во время семинарского занятия. С другой стороны, – это средство текущего контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со всеми обучающимися для выявления более полного правильного ответа на поставленный вопрос.

В период внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся выполняет разноуровневые задачи и задания, практические задания и кейс-задачи. Указания по выполнению задач и заданий, а также других видов текущего контроля см. п. 7.3.

Кроме того, для успешной сдачи зачета обучающемуся необходимо выполнить решить кейсы с помощью виртуального тренажера, размещенного на цифровой платформе АГУ и получить сертификат.

Таблица 4. – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<i>Раздел I. Ведение в экономику и экономическую культуру. Основы микро и макроэкономического анализа.</i>	28	Выполнение теста по разделу I в СДО
<i>Тема 1. Основы экономической культуры. Принципы и методы экономической теории.</i> 1. Модель «граница производственных возможностей». 2. Модель кругооборота доходов и расходов.	4	изучение литературы, краткий конспект положений теории и практики (по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение), подготовка к вопросам семинара; выполнение практического задания.
<i>Тема 2. Функционирование товарных рынков совершенной и несовершенной конкуренции.</i> 1. Неравновесие: дефицит и излишек. 2. Воздействие верхнего предела и нижнего предела цены на результаты функционирования рынка.	4	изучение литературы, краткий конспект положений теории и практики (по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение), подготовка к вопросам семинара; выполнение разноуровневых задач и заданий и кейс-задачи.
<i>Тема 3. Рынки факторов производства.</i> 1. Рынок земли. 2. Теория человеческого капитала.	4	изучение литературы, краткий конспект положений теории и практики (по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение), подготовка к вопросам семинара; выполнение разноуровневых задач и заданий и кейс-задачи.
<i>Тема 4. Экономика благосостояния и общественного сектора. Налогообложение.</i> 1. Первичное и функциональное распределение доходов. 2. Понятие и показатели неравномерности распределения доходов. Уровень бедности.	4	изучение литературы, краткий конспект положений теории и практики (по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение), подготовка к вопросам семинара; выполнение разноуровневых задач и заданий, кейс-задачи.
<i>Тема 5. Методология макроэкономического анализа. Инфляция и безработица</i> 1. Инфляция спроса и инфляция издержек. 2. Государственная активная и пассивная политика занятости.	6	изучение литературы, краткий конспект положений теории и практики (по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение), подготовка к вопросам семинара; выполнение разноуровневых задач и заданий.
<i>Тема 6. Экономические циклы и факторы экономического развития. Макроэкономическая политика.</i>	6	изучение литературы, краткий конспект положений теории и практики (по вопросам, выносимым

1. Таргетирование инфляции в России. 2. Внешнеэкономическая политика. Тарифные и нетарифные инструменты		на самостоятельное изучение), подготовка к вопросам семинара; решение кейс-задач; выполнение теста по разделу I в системе ДО
Раздел II. Основы финансовой грамотности и финансового поведения.	8	Выполнение теста по разделу II в СДО
<i>Тема 7. Финансовые рынки и риски. Защита прав потребителя.</i> 1. Рынок страховых услуг. Виды страхования. 2. Виды финансовых рисков.	4	изучение литературы, краткий конспект положений теории и практики (по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение), подготовка к вопросам семинара; выполнение практического задания, выполнение кейс-заданий (виртуальный тренажер)
<i>Тема 8. Личные доходы и расходы. Модели финансового поведения..</i> 1. Самозанятые-плательщики НПД: законодательная основа в России. 2. Виды кредитов, кредитная история.	4	изучение литературы, краткий конспект положений теории и практики (по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение), подготовка к вопросам семинара; выполнение практического задания
Итого:	36	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Обучающиеся самостоятельно в письменной форме выполняют практические задания.

При выполнении практических заданий необходимо прочитать вопросы и представить письменный ответ на задание, используя аргументацию, основой которой могут быть положения нормативных правовых актов, нормативных актов, экономической теории, источники литературы к теме (см. список основной и дополнительной литературы) и сделав выводы, представляющие собой краткое обоснование ответа на вопросы.

При выполнении заданий при необходимости (требовании задания) следует показать промежуточные вычисления, которые необходимы для анализа статистических данных и ответа на вопрос, требующий количественного анализа. Для поиска необходимой информации в тексте вопроса приведены ссылки на сайты и источники статистических данных.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» и реализации компетентностного подхода предусмотрены как пассивные, так и активные и интерактивные методы обучения. В рамках дисциплины «Экономика» предусмотрены следующие интерактивные формы обучения:

- интерактивная лекции (проблемная лекция, лекция-беседа);
- анализ конкретных ситуаций (case-study).

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел I. Введение в экономику и экономическую культуру. Основы микро и макроэкономического анализа			
<i>Тема 1. Основы экономической культуры. Принципы и методы экономической теории</i>	<i>Вводная (проблемная) лекция</i>	<i>Устный опрос (групповое собеседование) и обсуждение вопросов темы.</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Функционирование товарных рынков совершенной и несовершенной конкуренции.</i>	<i>Тематическая лекция (лекция-визуализация)</i>	<i>Устный опрос (групповое собеседование) и обсуждение вопросов темы. Ситуационный анализ.</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 3. Рынки факторов производства.</i>	<i>Традиционная лекция</i>	<i>Устный опрос (групповое собеседование) и обсуждение вопросов темы, Решение задач.</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4. Экономика благосостояния и общественного сектора. Налогообложение.</i>	<i>Лекция-беседа (диалог)</i>	<i>Устный опрос (групповое собеседование) и обсуждение вопросов темы, выполнение разноуровневых задач и заданий, выполнение практического задания</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 5. Методология макроэкономического анализа. Инфляция и безработица</i>	<i>Тематическая (проблемная) лекция</i>	<i>Устный опрос (групповое собеседование) и обсуждение вопросов темы. Анализ конкретных ситуаций. Решение задач.</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 6. Экономические циклы и факторы экономического развития. Макроэкономическая политика.</i>	<i>Лекция-беседа (диалог)</i>	<i>Устный опрос (групповое собеседование) и обсуждение вопросов темы.</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел II. Основы финансовой грамотности и финансового поведения			
<i>Тема 7. Финансовые рынки и риски. Защита прав потребителя.</i>	<i>Вводная (проблемная) лекция</i>	<i>Устный опрос (групповое собеседование) и обсуждение</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>вопросов темы. Анализ конкретных ситуаций</i>	
<i>Тема 8. Личные доходы и расходы. Модели финансового поведения.</i>	<i>Лекция-беседа (диалог)</i>	<i>Устный опрос (групповое собеседование) и обсуждение вопросов темы</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- возможности Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- электронные учебники и различные сайты (ЭБС «ЮРАЙТ», ЭБС ООО «Политехресурс» «Консультант студента») как источник информации;
- электронная почта преподавателя;
- интегрированные образовательные среды, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- виртуальная обучающая среда (LMS Moodle «Электронное образование») или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение (предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета).

Перечень программного обеспечения:

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle «Электронное образование»	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ

Наименование программного обеспечения	Назначение
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для информационного обеспечения дисциплины «Экономика» используются:

- универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» (URL: <http://dlib.eastview.com>, имя пользователя: AstrGU пароль: AstrGU);
- электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов (URL: www.polpred.com);
- электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» (URL: <https://library.asu.edu.ru/catalog/>)
- справочная правовая система КонсультантПлюс. (URL: <http://www.consultant.ru>).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел I. Ведение в экономику и экономическую культуру. Основы микро и макроэкономического анализа.	УК- 10	Тест по разделу I
Тема 1. Основы экономической культуры. Принципы и методы экономической теории	УК- 10	Групповое собеседование, практическое задание
Тема 2. Функционирование товарных рынков совершенной и несовершенной конкуренции.	УК- 10	Групповое собеседование, разноуровневые задачи и задания, кейс-задача
Тема 3. Рынки факторов производства	УК- 10	Групповое собеседование, разноуровневые задачи и

		задания, кейс-задача
Тема 4. Экономика благосостояния и общественного сектора. Налогообложение.	УК- 10	Групповое собеседование, разноуровневые задачи и задания, кейс-задача
Тема 5. Методология макроэкономического анализа. Инфляция и безработица	УК- 10	Групповое собеседование, разноуровневые задачи и задания, ситуационный анализ
Тема 6. Экономические циклы и факторы экономического развития. Макроэкономическая политика.	УК- 10	Групповое собеседование, кейс-задача
Раздел II. Основы финансовой грамотности и финансового поведения.	УК- 10	Тест по разделу II
Тема 7. Финансовые рынки и риски. Защита прав потребителя.	УК- 10	Групповое собеседование, практическое задание, кейс-задание (виртуальный тренажер)
Тема 8. Личные доходы и расходы. Модели финансового поведения.	УК- 10	Групповое собеседование, практическое задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, отражающее систематический взгляд на изучаемый объект; способен обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры, объяснять причинно-следственные связи в экономических процессах и явлениях, способен грамотно и всесторонне обосновать целесообразность и возможности личного экономического и финансового планирования и управления рисками, необходимость антикоррупционной политики
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, достаточное для системного взгляда на изучаемый объект, показывает способность приводить примеры, объяснять причинно-следственные связи в экономических процессах и явлениях, обосновать целесообразность и возможности личного экономического и финансового планирования и управления рисками; необходимость антикоррупционной политики допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя.
3 «удовлетвори	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, однако

Шкала оценивания	Критерии оценивания
тельно»	минимально необходимым для системного взгляда на изучаемый объект; допускает ошибки при ответе на вопросы, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов, в объяснении причинно-следственных связей в экономических процессах и явлениях, а также в обосновании целесообразности и возможности личного экономического и финансового планирования и управления рисками, необходимость антикоррупционной политики
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры; не объясняет причинно-следственные связи в экономических процессах и явлениях, возможности финансового планирования и управления рисками, необходимость антикоррупционной политики Нет ответа на вопрос.

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

Критерии оценивания результатов обучения по видам текущего контроля

Групповое собеседование (устный опрос)	«Отлично» (90-100 баллов) Обучающийся при ответе на вопросы на высоком уровне демонстрирует глубокое знание теоретического материала, отражающее систематический взгляд на изучаемый объект; способен обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры, объяснять причинно-следственные связи в экономических процессах и явлениях, способен грамотно и всесторонне обосновать целесообразность и возможности личного экономического и финансового планирования и управления рисками, необходимость антикоррупционной политики.
	«Хорошо» (70-89 баллов) Обучающийся при ответе на вопросы на базовом уровне демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, достаточное для системного взгляда на изучаемый объект,

	показывает способность приводить примеры, объяснять причинно-следственные связи в экономических процессах и явлениях, обосновать целесообразность и возможности личного экономического и финансового планирования и управления рисками; необходимость антикоррупционной политики, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя. «Удовлетворительно» (60-69 баллов) Обучающийся при ответе на вопросы с ошибками раскрывает содержание базовых экономических терминов и демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, однако минимально необходимым для системного взгляда на изучаемый объект; допускает ошибки при ответе на вопросы, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов, в объяснении причинно-следственных связей в экономических процессах и явлениях, а также в обосновании целесообразности и возможности личного экономического и финансового планирования и управления рисками, необходимость антикоррупционной политики. «Неудовлетворительно» (ниже 60 баллов) Обучающийся при ответе на вопросы не показывает удовлетворительное знание понятийного аппарата темы; демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры; не объясняет причинно-следственные связи в экономических процессах и явлениях, возможности финансового планирования и управления рисками, необходимость антикоррупционной политики Нет ответа на вопрос.
Тестовое задание	«Отлично» (90-100 баллов) Правильно выполнено 90 – 100 % тестовых заданий. «Хорошо» (70-89 баллов) Правильно выполнено 70 – 89 % тестовых заданий. «Удовлетворительно» (60-69 баллов) Правильно выполнено 55 – 69% тестовых заданий. «Неудовлетворительно» (ниже 60 баллов) Правильно выполнено 0 – 54% тестовых заданий.
Разноуровневые задачи и задания, кейс-задача	«Отлично» Задание выполнено полностью, продемонстрирована способность использовать знания понятий и закономерностей экономической теории (для расчета микроэкономических (макроэкономических) показателей, умение анализировать и обобщать информацию; применять стандартные формулы для вычисления; сделаны разъяснения. «Хорошо» Задание выполнено с небольшими погрешностями: продемонстрирована в базовом объеме способность использовать знания понятий и закономерностей экономической теории для расчета микроэкономических (макроэкономических) показателей, умение анализировать информацию; применять стандартные формулы для вычисления; сделаны разъяснения. «Удовлетворительно» Задание выполнено частично: продемонстрирована удовлетворительная способность анализировать информацию и

	использовать знания понятий и закономерностей экономической теории для расчета микроэкономических (макроэкономических) показателей; применять стандартные формулы для вычисления. «Неудовлетворительно» Задание не выполнено или выполнено неверно.
Ситуационный анализ	«Отлично» Обучающийся дал комплексную оценку предложенной ситуации, правильно ответил на все вопросы кейса, допустив незначительные неточности, исправленные после вопроса преподавателя. Демонстрирует высокий уровень умения на основе экономических знаний применять системный и исторический подход при оценке проблемы, а также развитые навыки участия в групповой работе, аргументации собственной точки зрения, владение методами сбора и анализа релевантной экономической информации, необходимой для решения поставленной задачи. «Хорошо» Обучающийся дал комплексную оценку предложенной ситуации, правильно ответил на большинство вопросов кейса, допустив единичные ошибки, исправляемые самим обучающимся после замечания преподавателя. Демонстрирует базовый уровень умения на основе экономических знаний применять системный и исторический подход при оценке проблемы, а также навыки участия в групповой работе, аргументации собственной точки зрения, владение методами сбора и анализа релевантной экономической информации, необходимой для решения поставленной задачи. «Удовлетворительно» У обучающегося возникают затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполное теоретическое обоснование ответа на вопросы кейса, требующее наводящих вопросов преподавателя. Демонстрирует удовлетворительный уровень умения на основе экономических знаний применять системный и исторический подход при оценке проблемы, а также частичные навыки участия в групповой работе, аргументации собственной точки зрения, не полное владение методами сбора и анализа релевантной экономической информации, необходимой для решения поставленной задачи. «Неудовлетворительно» Неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения задания. Не показывает даже после наводящих вопросов преподавателя умения на основе экономических знаний применять системный и исторический подход при оценке проблемы, а также не показывает навыки участия в групповой работе, аргументации собственной точки зрения, не способен провести анализ экономической информации, необходимой для решения поставленной задачи.
Практическое задание	«Отлично» (90-100 баллов) Задание выполнено полностью, продемонстрирована способность использовать знания понятий и закономерностей теории и положений законодательства для обоснования выводов, расчета показателей, умение анализировать и обобщать информацию; применять стандартные формулы для вычисления; сделаны разъяснения. При ответе на вопрос использует дополнительную литературу и самостоятельно найденные

	источники. Вывод построен грамотно, всесторонне отражая ответ на вопрос. «Хорошо» (70-89 баллов) Задание выполнено с небольшими погрешностями: продемонстрирована в базовом объеме способность использовать знания понятий и закономерностей теории и положений законодательства для обоснования выводов, для расчета показателей, умение анализировать информацию; применять стандартные формулы для вычисления; сделаны разъяснения. Вывод обоснован предшествующим анализом. «Удовлетворительно» (60-69 баллов) Задание выполнено частично: продемонстрирована способность использовать знания понятий и закономерностей теории и положений законодательства для обоснования выводов, для расчета показателей; применять стандартные формулы для вычисления. Вывод недостаточно четко обоснован. «Неудовлетворительно» (ниже 60 баллов) Задание не выполнено или выполнено неверно.
--	--

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Раздел I. Ведение в экономику и экономическую культуру. Основы микро и макроэкономического анализа.

Тема 1. Основы экономической культуры. Принципы и методы экономической теории

1. Вопросы для обсуждения:

1. Какие значения имеет термин «экономика»?
2. В чем отличие предмета микроэкономики от макроэкономики?
3. Какой анализ наиболее актуальный: позитивный или нормативный? Чем они отличаются?
4. Что такое блага и как они классифицируются (материальные и нематериальные, экономические и неэкономические)?
6. На примере парадокса «воды и алмазов» раскройте значимость учета предельных изменений.
7. Раскройте принципы рационального экономического поведения. Как учитывается риск при принятии решений?
8. Раскройте содержание понятия экономической культуры. Какие функции выполняет экономическая культура в обществе?
9. Раскройте понятие терминов «товар», «собственность» и «деньги». Как они связаны между собой?

2. Практическое задание

Указания по выполнению практических заданий

Необходимо прочитать вопросы и представить письменный ответ на задание, используя аргументацию, основой которой могут быть положения экономической теории и теории финансовой грамотности, законодательные акты, источники литературы к теме (см. список основной и дополнительной литературы, материалы по темам) и сделав выводы, представляющие собой краткое обоснование ответа (вашего мнения) на вопросы.

При выполнении заданий при необходимости (требовании задания) следует показать промежуточные вычисления, которые необходимы для анализа данных и ответа на вопрос, требующий количественного анализа.

При выполнении задания см. материалы по теме 1.

Задание 1. Анализ затрат и выгод при принятии рационального решения.

Условие. У вас есть 3 дня на подготовку к двум зачетам: по Экономике и по Истории.

Если всё время вы потратите на Экономику, то в первый день вы повысите оценку с 60 до 70 баллов, во второй – повысите оценку до 80 баллов, в третий – до 88 баллов. Так же – с Историей: в первый день вы повысите оценку с 55 до 65 баллов, во второй – повысите оценку до 75 баллов, в третий – до 80 баллов.

Задание: определите: сколько времени (в днях) необходимо потратить на Историю, а сколько – на Экономику для максимизации (получение наибольшей) суммы баллов по обоим предметам. Обоснуйте ответ, используя принцип сравнения дополнительных выгод и дополнительных затрат. При этом необходимо использовать график или таблицу для иллюстрации выбора (график – подобно графику в модели «Граница производственных возможностей»).

Задание 2. Использование процентов в экономических расчетах.

Условие. Предположим, студент в текущем учебном году сдал 8 экзаменов и получил по ним следующие результаты: 5 оценок «отлично» и 3 оценки «хорошо». В прошлом учебном году студент также сдал 8 экзаменов и получил 4 оценки «отлично» и 4 оценок «хорошо».

Задание:

1. На сколько процентов студент повысил результат по оценкам «отлично» и на сколько процентов он снизил результат по оценкам «хорошо»? При ответе на задание покажите промежуточные вычисления.

2.

а) какую долю в процентах в общем итоге сдачи экзаменов в текущем году составили оценки «отлично»;

б) *на какую величину* (обязательно напишите ответ с единицами измерения) эта доля изменилась по сравнению с результатом по доле оценок «отлично» в предыдущем учебном году?

При ответе на задание покажите промежуточные вычисления.

Задание 3. Концепция ценности денег во времени.

Условие. Предположим, знакомый хочет занять у Вас на год сумму, равную 400 000 руб., и обещает отдать в конце срока займа 450 тыс. руб. Вы пока раздумываете о том, как использовать свободные деньги. Банковская ставка по вкладу на один год в среднем составляет 15 %, процентная ставка по надежным облигациям – 16 %.

Задание. Рассчитайте текущую стоимость денег, которые Вы получите от знакомого, если одолжите ему 400 тыс. руб. на один год. В чем будет состоять рациональное решение по возможности заключения со знакомым договора займа?

Литература по теме: [1. п.-1-4; 2, глава 1; 7; 10] - см. список основной и дополнительной литературы.

Тема 2. Функционирование товарных рынков совершенной и несовершенной конкуренции

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятия рынка как механизма и как института. Назовите виды рынков в зависимости от роли домашних хозяйств и фирм.
2. В чем состоит отличие изменения величины спроса от изменения спроса. Приведите примеры факторов изменения спроса.
3. Что такое предложение товара и какова суть закона предложения? Как влияют на предложение ценовые и неценовые факторы?
4. Раскройте содержание терминов «выручка», «издержки», «прибыль», «переменные и постоянные издержки».
5. Раскройте термин «экономическая эффективность» как относительного и ценностного показателя.
6. Чем отличаются явные издержки от неявных, бухгалтерские издержки от экономических? В чем смысл понятия и расчета экономической прибыли?
7. Одна из распространенных ошибок человека, плохо знакомого с экономической теорией, заключается в определении рыночного равновесия как ситуации, когда «спрос равен предложению». Поясните, в чем состоит ошибка, и дайте правильное определение.
8. Каковы последствия установления государством неравновесных цен (верхнего и нижнего предела цены)?
9. Как установление подтоварного налога на рынке с точки зрения последствий для равновесия связано с эластичностью спроса и предложения по цене?
10. Назовите причины существования рынка монополии. Как понятие естественных монополий связано с экономией на масштабах производства?

2. Разноуровневые задачи и задания

Указания по выполнению заданий:

В период подготовки к занятию необходимо выполнить разноуровневые задания, которые могут включать задачи и задания на обобщение, соотнесение фактического и теоретического материала, использование информации для расчетов (как правило, задания реконструктивного уровня). Решение задач должно быть лаконично, экономически грамотно построено. Запишите условие задачи с принятыми условными обозначениями и единицами измерения используемых показателей; приведите решение задачи как аналитическое, так и, по возможности, графическое, отражающее методику расчета искомых величин; ответ на поставленный вопрос.

Если задание выносится на самостоятельную работу, необходимо прочитать условие, вопросы и представить письменный ответ на задание, используя аргументацию, основой которой могут быть положения экономической теории, законодательные акты и сделав вывод, представляющий собой краткое обоснование ответа (вашего мнения) на вопрос (вопросы).

Задание 1.

Условие. Эластичность спроса по цене равна 0,8. Изменение величины спроса на товар составило 10%. Вопрос: Первоначальное состояние рынка 200 руб. (цена) и 1000 шт. в день (объем спроса). Учитывая эластичность спроса по цене, продавец изменил цену согласно правилу связи эластичности и цены.

Найдите новое значение выручки от продаж. Приведите расчеты при обосновании ответа.

Задание 2.

Условие. Предположим, что фирма обладает следующими характеристиками деятельности: Цена выпускаемой продукции=250 руб.; $VC=5000$ руб.; $AVC=100$ руб.; FC (включающие также альтернативную стоимость собственного капитала фирмы, равную 3000 руб.), равны 6000 руб.

Определить: экономическую прибыль (экономический убыток) фирмы.

Задание 3.

Условие. Владелец фирмы вложил в бизнес 200 тыс. собственных рублей; ставка банковского процента 20% годовых; в отчетном году получен доход в размере 150 тыс. рублей; получена экономическая прибыль – 70 тыс. рублей.

Определить значение бухгалтерской прибыли:

Задание 4.

Условие. Рынок автомобильного бензина характеризуется следующими функциями спроса и предложения: $Q_D = 600 - 10P$; $Q_S = 40P - 1000$, где Q_d – объем спроса (тыс. л), Q_s – объем предложения (тыс. л), P – цена за 1 л (ден. ед.).

Вопрос 1. Определить равновесный объем продаж бензина.

Вопрос 2. Дайте ответ на вопрос: какова, по-вашему, ценовая эластичность спроса на бензин и эластичность спроса на него по доходу.

3. Кейс-задача.**Указания по выполнению кейс-задания.**

Решение задач должно быть лаконично, экономически грамотно построено. Запишите условие задачи с принятыми условными обозначениями и единицами измерения используемых показателей; приведите решение задачи как аналитическое, так и, по возможности, графическое, отражающее методику расчета искомых величин; ответ на поставленный вопрос.

Решение кейс-задачи основано на индивидуальном решении задачи, включающей несколько вопросов (один из которых предполагает творческий ответ), связанных едиными условиями в рамках смоделированной или реальной ситуации, обычно с последующим коллективным обсуждением творческих ответов.

Решение кейс-задач рекомендуется проводить в 5 этапов:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Письменно ответьте на вопросы кейса, обосновывая ответы на основе условий кейса и положений экономической теории; делайте самостоятельные выводы.

Задача.

Описание ситуации. Инженер Иван Федоров, оставив работу на крупном машиностроительном предприятии с заработной платой 65 000 рублей в месяц, основал инновационную фирму «Кварк», которая изготавливает мини-пылесосы. За последний месяц фирмой было произведено и реализовано 800 единиц продукции (цена одного мини-пылесоса – 2 000 рублей), средние постоянные издержки при этом составили 900 рублей, а средние общие – 1 800 рублей. Иван хочет увеличить спрос на мини-пылесосы и планирует провести рекламную кампанию.

Вопрос 1. Выберите один ответ. К скрытым, или неявным, издержкам Ивана Федорова можно отнести ...

- 1) заработную плату, которую он получал, работая на машиностроительном предприятии;
- 2) прибыль «Кварка», которая могла бы быть получена, если бы предприниматель не привлекал наемных работников;
- 3) расходы на рекламу;
- 4) расходы на подарки для представителей проверяющих организаций.

Вопрос 2. *Выберите два ответа.* После запуска рекламной компании главный экономист «Кварка» сообщил Ивану Федорову, что из-за увеличения издержек экономическая прибыль сократилась до нуля. Это означает, что предприниматель

- 1) получит нормальную прибыль;
- 2) продолжит руководить «Кварком»;
- 3) не получит вознаграждения за использование фактора «предпринимательские способности»;
- 4) закроет фирму.

Вопрос 3. *Ответ рассчитайте и дайте самостоятельно.* До проведения рекламной кампании месячная бухгалтерская прибыль фирмы «Кварк» составляла _____ тысяч рублей.

Вопрос 4. *Приведите направления экономических решений, которые могут позволить фирме добиться экономической эффективности (раскройте также это понятие).*

4. Ситуационный анализ.

Описание ситуации. Ниже приведен отрывок из книги Ли Якокка – директора завода «Форд», на котором в 1960-е годы был налажен выпуск нового автомобиля «Форд-Мустанг».

«Мы обнаружили, что возник рынок сбыта, предъявляющий спрос на новый тип автомобиля ... Любой автомобиль, который мог бы понравиться этим молодым покупателям, должен был обладать тремя главными свойствами: элегантным внешним видом, высокими эксплуатационными качествами и низкой ценой... Мы поставили себе цель добиться, чтобы ее (новой машины) розничная цена не превышала 2500 долларов при оснащении ее полным комплектом оборудования. Нам надлежало расширить контингент потенциальных клиентов, ибо позволить себе создать этот автомобиль по очень низкой цене можно было только при условии, если мы обеспечим его продажу в очень больших количествах.

Задолго до выпуска «Мустанга» мы уже развернули исследование рыночного спроса. Мы пригласили в демонстрационный зал дизайна специально подобранную группу из 52 семейных пар, проживавших в районе Детройта. Выяснилось, что на пары, принадлежащие к слою «белых воротничков», большое впечатление произвел внешний облик машины, а пары из среды «синих воротничков» усмотрели в ней символ высокого социального статуса и престижа. Когда мы попросили их высказать предположение о цене автомобиля, почти все они назвали цену, превышавшую как минимум на тысячу долларов намеченную нами цену. Урок был ясен. Когда дело дойдет до выпуска «Мустанга» на рынок, надо будет усиленно подчеркивать его невысокую цену. Вначале мы предполагали, что в течение первого года можно будет продать 75 тысяч машин. Но вскоре годовая мощность производства «Мустангов» достигла 360 тысяч».

(Источник: Якокка Ли. Карьера менеджера. – М.: Прогресс, 1988.)

Вопросы:

- 1) Какие факторы, на Ваш взгляд, послужили основой для успеха проекта по выпуску «Форд-Мустанг»? Являлся ли маркетинговые исследования основным или второстепенным фактором?
- 2) Объясните, почему низкую цену можно было только при условии, если мы обеспечим его продажу в очень больших количествах.

3) Ли Якокка писал: «Мы пришли к единодушному выводу, что вместо ряда различных разновидностей одного и того же автомобиля целесообразно создать одну базовую модель с широким набором вариантов отделки и дополнительного оборудования. В результате покупатель смог бы приобрести автомобиль с такими параметрами экономичности, роскоши и эксплуатационных качеств, какие он захотел бы или на какие у него хватило бы средств...За автомобиль, стоивший по прейскуранту 2368 долларов, клиенты платили в среднем еще 1000 долларов за дополнительное оборудование!».

Как Вы полагаете, почему выпуск автомобиля был налажен в базовой комплектации?

Литература по теме: [1, п. 5,7,9; 2 главы 4-9; 9, 10].

Тема 3. Рынки факторов производства

Вопросы для обсуждения:

1. Почему спрос на рынке ресурсов называется производным? Приведите ситуацию (на примере рынка рабочей силы).
2. В чем суть теории человеческого капитала? Отличается ли плата за человеческий капитал от платы за труд?
3. В чем особенность рынка земли по сравнению с рынком капитала?
4. Что представляет собой процесс дисконтирования? Для обоснования каких решений на рынке капитала он применяется?

2. Разноуровневые задачи и задания

Задача.

Выберите наилучший вариант получения дохода:

- 1) Пожизненная рента в размере 2600 ден. ед. в год.
 - 2) Получение дохода по следующей схеме: 5000 через год, 8000 в конце второго и 20 600 ден. ед. в конце третьего года.
- Ставка процента $i = 10\%$.

Кейс-задача.

Задача 1.

Описание ситуации. Главный экономист компании «МедИнн» подсчитал, что средние переменные издержки производства зубной пасты «32» равны 12 руб., а средние постоянные – 8 руб. Ситуация на рынке складывается таким образом, что «МедИнн» может за неделю продать 1 500 тюбиков своей зубной пасты по цене 33 рубля за каждый.

Маркетологи компании прогнозируют, что в течение ближайшего месяца спрос на «32» увеличится благодаря реализации эффективного комплекса рекламных мероприятий.

Вопрос 1. Рассчитайте недельную прибыль от продаж зубной пасты «33» до начала проведения рекламных мероприятий.

Вопрос 2. В течение первой недели на проведение рекламной кампании «МедИнн» потратит 4 500 рублей; при этом объем производства останется прежним. Как в результате изменится себестоимость одного тюбика зубной пасты «33» и за счет каких затрат?

Вопрос 3. Как связаны между собой постоянные издержки и рекламная компания с точки зрения повышения финансового результата?

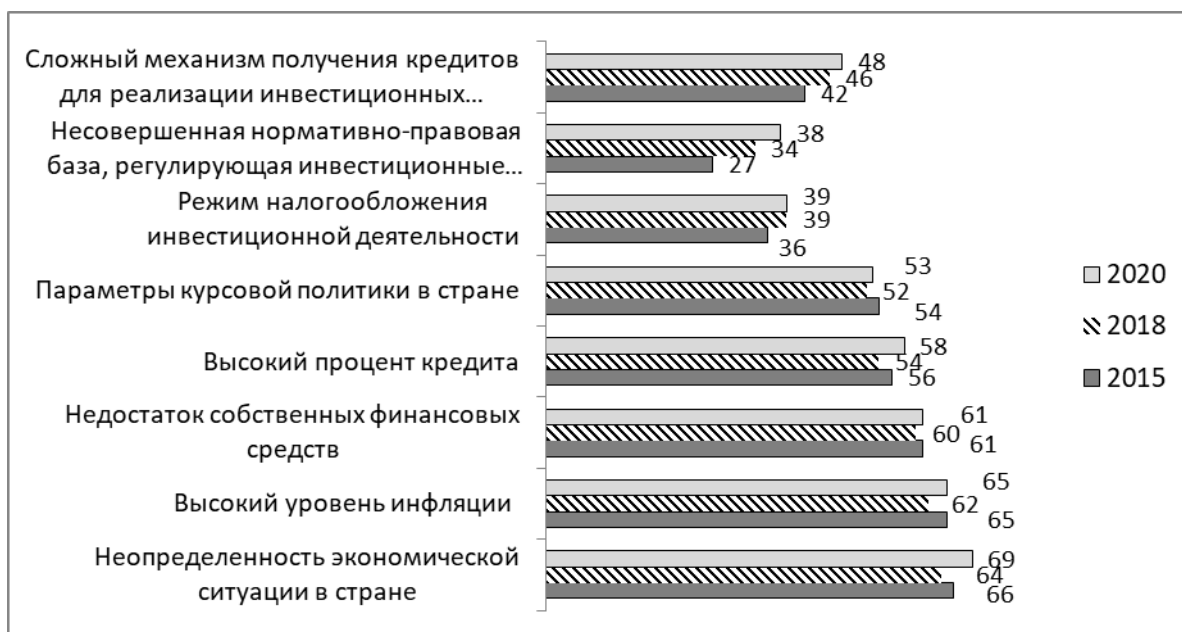
Вопрос 4. На сколько должны вырасти продажи во время проведения рекламы, чтобы компания хотя бы сохранила прежнюю прибыль?

Задача 2.

Описание ситуации. На рисунке представлены данные выборочных обследований, которые проводятся Росстатом в отношении организаций промышленных видов деятельности в отношении негативных факторов, которые ограничивают инвестиционную

активность. При этом для сравнения результаты приведены за 2015 г., 2018 г. и 2020 г. Количественные значения приведены как доля отметивших фактор в процентах от общего числа организаций.

В указах Президента РФ неоднократно ставились количественно выраженные цели, связанные с их относительным значением в совокупном выпуске и темпами роста. В указе от 21 июля 2020 года в качестве одной из важнейших национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года поставлена цель по достижению реального роста инвестиций в основной капитал «не менее 70 процентов по сравнению с показателем 2020 года. Были введены дополнительные инструменты стимулирования инвестиций. С 1 января 2018 года вступила в силу статья 286.1 НК РФ, которая предоставляет организациям возможность уменьшить исчисленный налог на прибыль организаций на инвестиционный налоговый вычет (ИНВ), что способствует снижению эффективной ставки налога на прибыль.



Правительство не только проводит антициклическую политику (например, в 2020 г. введена программа льготной ипотеки), но также создает институциональные условия для применения различных инструментов снижения эффективной ставки налога на прибыль: инвестиционный налоговый кредит, амортизационную премию, инвестиционный налоговый вычет. Однако внедрение таких инструментов в практику требует принятия соответствующего закона субъекта РФ, а многие регионы не желают иметь дополнительные налоговые расходы, поэтому либо не торопятся с введением закона, либо существенно ограничивают его применение.

Вопросы и задания

1. Какой фактор на протяжении рассматриваемых лет был наиболее весомым негативным для инвестиций фактором? Почему, по-вашему мнению?
2. Если результаты опросов органы государственного регулирования принимают в расчет при разработке мер экономической политики на 2021-2022 годы, то на какой фактор, сдерживающий инвестиционную активность организаций, они должны в первую очередь обратить внимание для выработки соответствующих регулирующих мер? Объясните.
3. Следует ли принимать в расчет мнение инвесторов при оценке фактического воздействия мер (ОФВ) стимулирования инвестиций?

4. Обоснуйте в общем виде предложения по подготовке изменений в законодательство, касающиеся регулирующих мер в сфере инвестиций в основной капитал. Какие в этом случае Вам потребуются дополнительные консультации и материалы?

Литература по теме: [1, п. 8, 11-14; 2 глава 10; 8, 9].

Тема 4. Экономика благосостояния и общественного сектора. Налогообложение

Вопросы для обсуждения:

1. Ощущали ли вы на себе экономическую роль правительства?
2. Экономический рост, стабильный уровень цен или социальная обеспеченность населения – что важнее или приоритетнее в экономической политике государства?
3. Что такое внешние эффекты и какова их природа?
4. Дайте характеристику частным, внешним и общественным издержкам и выгодам?
5. В каких формах проявляются внешние эффекты и каковы причины их возникновения?
6. Что означает термин «интернализация» по отношению к внешним эффектам? Приведите примеры интернализации положительных и отрицательных экстерналий.
7. Назовите свойства и приведите примеры общественных благ.
8. Чем предельная ставка налога на доходы отличается от средней ставки?
9. Дайте характеристику прогрессивной и пропорциональной систем налогообложения.
10. Чем отличаются статистические показатели, отражающие персональное и функциональное распределение дохода.
11. Как называется графическое отображение распределение доходов по 20% группам населения?
12. Назовите основные источники несостоятельности (провалов) государства.
13. Почему феномен коррупции должен исследоваться не только в правовой плоскости?
14. Как и по каким признакам, поведенческим актам можно определить коррупционера?

2. Разноуровневые задачи и задания

Задание 1.

Условие. Гражданин N получил в форме заработной платы годовой доход в размере 110 тыс. руб. Ставки налога при различных системах налогообложения представлены в таблице.

Пропорциональная шкала налогообложения	Прогрессивная шкала налогообложения
Ставка налога 13 %	Ставка налога в зависимости от величины дохода
	ставка 12 % при сумме до 50 000 руб. включительно.
	ставка 15 % при сумме > 50 000 руб. - 100 000 руб. включительно.
	ставка 20 % при сумме свыше 100 000 руб.

Определить: на сколько рублей годовая сумма налога на доходы физических лиц при прогрессивной шкале налогообложения для него будет отличаться от суммы налога при пропорциональной системе налогообложения?

Задание 2.

Установите соответствие между терминами и определениями (например, А-6; один термин лишний):

Определение	Термин
1. Общественное развитие вообще и индустриальный рост в частности должны сопровождаться неуклонным ростом доли государственных расходов в ВВП.	А) Экстерналии
2. Роль государства должна способствовать реализации социальных целей общества, но не приближается к опасной границе разрушения рыночной эффективности чрезмерными социальными гарантиями.	Б) Модель социального рыночного хозяйства
3. Ситуация, при которой происходит некомпенсированное влияние одного субъекта на благосостояние другого	В) Закон Вагнера
4. В некоторых случаях социально-экономическая политика может порождать такую ситуацию, которая окажется еще хуже, чем была до того, как эта политика начала осуществляться.	Г) Несостоятельность («фиаско») рынка
	Д) Несостоятельность («фиаско») государства

3. Кейс-задача.

Условие: Бюджетному учреждению выделились условно-минимальные (необходимые для базового обеспечения жизнедеятельности учреждения – расходы на оплату труда управленческого и основного персонала, коммунальные платежи и др.) в размере 15 млн. руб. ежемесячно. Со следующего года стало выделяться дополнительно (ежемесячно) 2 млн. руб. В результате при сохранении качества предоставляемых услуг их объем вырос с 10000 условных единиц услуг до 12000 ед. ежемесячно.

Задание.

Вопрос 1. Изложите принцип эффективности бюджетных расходов (ст. 34 Бюджетного кодекса РФ). Как отличается этот принцип от принципа результативности и эффективности стратегического планирования (см. ст. 7 ФЗ Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»).

Вопрос 2.

Повысилась или снизилась экономическая эффективность услуг бюджетного учреждения при выделении дополнительных средств из бюджета?

Обоснуйте ответ расчетами.

4. Практическое задание.

Задание 1.

Вашего знакомого, недавно занимающего должность государственной гражданской службы вызвали на комиссию, регулирующую конфликт интересов. Знакомый обратился к Вам за консультацией, так как боится, что ему может грозить уголовное наказание.

Задание. Объясните ему ситуацию и возможные последствия. Есть ли отличия между понятиями коррупции и конфликта интересов?

Задание 2.

Обоснуйте ответы на следующие вопросы:

1) Сравните рентоориентированное поведение в бизнесе и в органах государственной власти и управления.

2) Обоснуйте, является ли коррупция последствием и характеристикой рентоориентированного поведения.

3) Какие экономические последствия влечет коррупция?

Литература по теме: [1, п. 14.6; 2, главы 11, 21; 9, 10].

Тема 5. Методология макроэкономического анализа. Инфляция и безработица

1. Вопросы для обсуждения:

1. Дайте классификацию макроэкономических переменных: запасы и потоки, номинальные и реальные показатели, проциклические и противоциклические показатели. Приведите примеры показателей, соответствующих классификационному признаку.
2. Дайте понятие валового внутреннего продукта. Как измерить физические объемы ВВП?
3. Какие элементы расходов включает совокупный спрос? От каких факторов зависит изменение совокупного спроса?
4. В чем отличие совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периоде?
5. С помощью какого индекса цен измеряется уровень инфляции? Что означает термин «дефлятирование» применительно к личным доходам?
6. В чем отличие макроэкономических последствий инфляции спроса от инфляции издержек (предложения)?
7. Какие последствия для экономического поведения домашнего хозяйства имеет ускорение или снижение темпа инфляции?
8. Какой смысл вкладывается в понятия экономически активного населения и трудоспособного населения? Чем они отличаются?
9. В чем отличие определения безработицы по методике Международной организации труда и регистрируемой безработицы?
10. Могут ли быть признаны безработными учащиеся и студенты?
11. Какие последствия безработицы являются негативными, а какие позитивными для экономики?
12. Какие меры поддержки безработных существуют в России? Какие способы самострахования могут использовать домашние хозяйства на случай безработицы?

2. Разноуровневые задачи и задания

Задание 1.

Условие

В 2020 году валовой внутренний продукт (ВВП) составлял 600 млрд руб., а к 2021 году вырос на 30%. За это же время уровень цен, измеренный индексом-дефлятором ВВП, вырос на 20%.

Определить: темп экономического роста экономики в 2021 году.

Задание 2.

Условие. Условие.

В текущем году в стране с населением 247 млн человек и численностью экономически активного населения 106 млн человек насчитывается 45 млн пенсионеров, 62 млн детей до 7 лет, школьников и студентов. На 01 ноября в экономике занято 98 млн человек, количество безработных по методике МОТ составило 9 млн чел.

Вопрос. Рассчитайте уровень безработицы (*ответ округлить до десятых*).

Задание 3.

Условие

Темп инфляции в условной стране за период с начала 2020 по конец 2021 года составил 50%. В 2021 году темп (индекс) инфляции по итогам года составил 20%.

Найти темп инфляции в 2020 году.

3. Ситуационный анализ

Этапы практического занятия (семинара) с использованием метода ситуационного анализа

Первый этап (10 мин): вступительная часть, введение в изучаемую проблему. Ведущий обосновывает актуальность темы, раскрывает ее сложность, степень решения в теории и на практике; указывает связь проблемы с профессиональной деятельностью обучаемых; формулирует цели и задачи занятия.

Ведущий знакомит с организационными особенностями занятий, зачитывает конкретные ситуации. Как правило, учебная группа делится на несколько рабочих (учебных) подгрупп. Он определяет задачи для подгрупп (изучить ситуацию, сформулировать и обосновать свои ответы и решения, подготовиться к публичной защите своего мнения), устанавливает время и режим самостоятельной работы.

Второй этап (15-20 мин): групповая работа над ситуацией. Ведущий наблюдает за работой подгрупп, отвечает на возникающие вопросы, дает рекомендации.

Третий этап (25–35 мин): групповая дискуссия. Представители подгрупп поочередно выступают с сообщением о результатах работы: излагают общее мнение о событии, обосновывают предлагаемую альтернативу решения, отвечают на поставленные вопросы. После выступлений представителей подгрупп начинается общая дискуссия: обсуждение точек зрения и решений; оценка результатов анализа; формирование единого подхода к подобному рода проблемам и путям их решения; выбор наилучшего решения для данной ситуации.

«Кривая Филлипса»

Описание ситуации:

Экономика США в период 1961-1969 гг. продемонстрировала почти идеальную отрицательную зависимость между инфляцией и безработицей. Как пишут американские экономисты, замечательный пример кривой Филлипса имел место в 1960-е гг. в США. Американская экономика переживала процесс расширения на протяжении почти всех 1960-х гг., при этом безработица снижалась, а инфляция устойчиво росла. Эти данные предлагают почти идеальную отрицательную зависимость между инфляцией и безработицей, то есть кривую Филлипса. Опыт США 1960-х г., который имел место после того, как была опубликована и стала широка известна статья Филлипса, рассматривался как подтверждение его основных выводов. Но необходимо было объяснение этой зависимости: что от чего зависит в кривой Филлипса – безработица от инфляции или наоборот. М. Фридмен и Э. Фелпс, а вслед за ними и большинство других макроэкономистов при помощи ряда теорий предложили объяснение. Они утверждали: инфляция и безработица зависят от совокупного спроса, увеличение которого временно снижает безработицу и увеличивает инфляцию.

Именно падение реальной заработной платы в результате опережающего роста отпускных цен на продукцию по сравнению с ростом номинальной заработной платы побуждает предпринимателей увеличивать занятость. В свою очередь, работники принимают рост номинальной заработной платы за повышение реальных доходов. И только потом происходит адаптация к новому темпу роста цен: повышаются инфляционные ожидания и безработица растет. Если номинальная заработная плата растет быстрее цен (ИПЦ), то работники остаются на рабочих местах при условии, что это устраивает нанимателей. Это возможно в условиях, когда отпускные цены растут быстрее цен на потребительском рынке.

В 1970-1990-е гг. в экономиках промышленных стран обнаружился значительный разброс данных, характеризующих связь инфляции и безработицы (безработица измеряется во всех странах по методике Международной организации труда – МОТ). На больших временных интервалах наблюдалась положительная зависимость между этими макроэкономическими переменными. Крах системы обменных курсов, нестабильность инфляционных ожиданий, резкое повышение мировых цен на нефть, сопровождающееся

стагфляционными процессами, привели к нарушению закономерностей, которые отражала кривая Филлипса.

Интерес представляет анализ связи между приростом цен и уровнем безработицы в экономике России в 2008-2013 гг. Так, в 2008-2011 гг. зависимость между темпами инфляции и уровнем безработицы была строго отрицательной. Кривая связи инфляции и безработицы в эти годы отражала период спада (рецессии) и оживления в модели делового цикла для российской экономики. В 2009 г. наблюдалось классическое падение совокупного спроса: в номинальном выражении снизились показатели чистого экспорта и инвестиций; в реальном выражении упали фактические расходы на конечное потребление. При высоком инфляционном фоне в российской экономике, подпитываемом резким снижением курса рубля, дефлятор ВВП вырос только на 2%, а реальный ВВП сократился почти на 8%. И, как уже отмечалось, рынок труда отреагировал сокращением спроса на труд и ростом безработицы.

В 2010-2011 гг. благодаря антикризисным программам продолжились тенденции развития экономики России, которые экономисты называли «экономикой спроса». Поэтому неудивительно, что в период 2009-2011 гг. связь между инфляцией и безработицей была, как предполагает краткосрочная кривая Филлипса, строго отрицательной.

Вопросы:

1. Что является причиной, а что следствием: изменение уровня безработицы от изменения темпов инфляции, или наоборот?
2. Что в период ускорения инфляции побуждает предпринимателей увеличивать занятость на своих предприятиях?
3. Являлась ли закономерность Филлипса ошибочной в предпосылках? Какие факторы могли вызвать нарушение этой зависимости?
4. Как вы полагаете, почему связь между инфляцией и безработицей в России в 2008-2011 гг. (период кризиса и антикризисных программ) была отрицательной, тогда как в другие годы она явно не прослеживается? Вспомните объяснение М. Фридмана и Э. Фелпса.
5. Какие выводы для политиков предлагает зависимость кривой Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периоде?

Литература: [1, п. 14.3, 15, 18; 2, главы 12, 19, 20; 9].

Тема 6. Экономические циклы и факторы экономического развития. Макроэкономическая политика.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятию экономического цикла. Какие факторы вызывают кризис перепроизводства?
2. Перечислите последовательность фаз (стадий) цикла. В чем проявляются особенности каждой фазы?
3. Дайте характеристику простого и расширенного воспроизводства.
4. Охарактеризуйте интенсивный и экстенсивный типы экономического роста с точки зрения факторов.
5. Какие различия содержат понятия экономического роста и экономического развития? Что означает термин «качество экономического роста»?
6. Что такое государственные расходы? В чем отличие государственных расходов от частных? Назовите виды дохода бюджета.
7. Каковы цели бюджетной политики? Какие критерии лежат в основе разделения бюджетной политики на автоматическую и дискреционную?
8. Какие цели центрального банка являются долгосрочными (стратегическими), среднесрочными (режимы монетарной политики), а какие – краткосрочными?

9. Каков механизм рефинансирования, применяемый центральными банками?
10. Что означает термин «инфляционное таргетирование»? Какие условия необходимы для перехода к этому режиму?
11. В чем содержание концепции паритета покупательной способности (ППС)?
12. Охарактеризуйте тарифные методы регулирования торгового баланса.
13. Приведите примеры нетарифных методов ограничения торговли.
14. Что означает термин «импортозамещение»? Назовите возможные причины импортозамещения.

2. Кейс-задача.

Задача 1.

Условие. В результате проводимой в некоторой стране политики, направленной на ускорение темпов экономического роста, номинальный ВВП в 2018 году увеличился на 8 %. При этом, по данным Бюро экономического анализа и статистики страны, в 2018 году индекс-дефлятор ВВП составил 6,5 %, а индекс потребительских цен 7,2 %. Средневзвешенная процентная ставка по кредитам для физических лиц выросла на 2 процентных пункта до 10 %.

На основании этих данных правительству и центральному банку страны было рекомендовано принять меры по сдерживанию темпов инфляции.

Ответьте на вопросы:

Вопрос 1. Произведите вычисления, выбрав необходимые данные, ответив на вопрос: какие темпы экономического роста были в 2018 году в этой стране (не путать при ответе темпы роста и темпы прироста)?

Вопрос 2. Укажите два ответа. Индекс потребительских цен при оценке темпов инфляции

- 1) занижает темпы инфляции;
- 2) не учитывает изменение структуры потребления;
- 3) завышает темпы инфляции;
- 4) учитывает изменение структуры потребления.

Вопрос 3. Реальная процентная ставка по потребительским кредитам составила ____%.

Вопрос 4. Ответ дайте самостоятельно. Какие последствия для экономике будет иметь сдерживание инфляции за счет отказа от индексации заработных плат в бюджетной сфере и пенсий?

Задача 2.

Условие. Последние несколько лет в некоторой небольшой стране, ориентированной на выпуск высокотехнологичной продукции, стали замедляться темпы экономического роста. Статистический анализ имеющихся ежегодных данных показал, что если тенденция сохранится, то в ближайшем будущем темпы роста станут близки к нулю, после чего примут отрицательное значение – то есть экономический рост сменится спадом.

Вопрос 1. Укажите два ответа. В кратковременном периоде государство имеет возможность воздействовать на циклические колебания, сглаживая их при помощи

- 1) предельных норм прибыли;
- 2) государственных расходов;
- 3) налоговых ставок;
- 4) импортных квот.

Вопрос 2. Укажите два ответа. Фискальная политика – это политика регулирования прежде всего совокупного спроса, и влияние это оказывается в первую очередь за счет таких инструментов, как _____. При этом в той ситуации, в которой находится указанная страна, это будет _____ фискальная политика.

- 1) государственные закупки, налоги, трансферты;

- 2) стимулирующая;
- 3) процентные ставки, регулирование объема денежной массы;
- 4) сдерживающая.

Вопрос 3. Установите соответствие между видами экономической политики и мерами, применяемыми при их реализации.

1. Сдерживающая фискальная политика.

2. Политика «дешевых денег».

1) введение дополнительных налогов, снижение налоговых льгот, отмена государственных субсидий;

2) выкуп государственных ценных бумаг на открытом рынке, снижение ставки рефинансирования.

3) увеличение объемов государственного финансирования научного сектора, образования, здравоохранения и охраны окружающей среды;

4) увеличение норматива обязательных резервов и учетной ставки.

Вопрос 4. *Ответ дайте самостоятельно.* Способна ли политика увеличения совокупного спроса в стране привести к решению проблемы, указанной в условиях кейса?

Литература: [1, п. 16-20; 2, главы 16-18; 9].

Фонд тестовых заданий для проведения текущего контроля по разделу I

Тестирование осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе дистанционного обучения LMS Moodle «Электронное образование». Тестовые задания подготовлены на основе учебников и учебных пособий по дисциплине. Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал.

На выполнение теста отводится установленное ограниченное время. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося. Повторное прохождение теста лучше осуществлять после дополнительного изучения материалов лекций.

Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов, ряд тестов предполагает предварительные вычисления для выбора верного ответа. Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов, а также задания на соответствие и задания с «открытым» вариантом ответа.

Выберите единственный правильный ответ.

1. Стадия общественного производства, заключающаяся в определении доли каждого экономического субъекта в произведенных продуктах, называется ...

- 1) заработной платой;
- 2) распределением;
- 3) доходом;
- 4) обменом.

2. Если в рыночной цене не учитываются побочные явления возникающие при производстве товара — это значит имеет место...

- 1) рынок несовершенной конкуренции;
- 2) внешний эффект;
- 3) рынок совершенной конкуренции;
- 4) недопроизводство товара.

3. В Астраханской области повысилась цена сахара. На рынке мороженого при прочих равных условиях произойдут следующие изменения:

- 1) вырастет цена и снизится равновесное количество продаж;
- 2) вырастет цена и увеличится равновесное количество продаж;
- 3) снизится цена и увеличится равновесное количество продаж;
- 4) снизится цена и снизится равновесное количество продаж.

4. Сегодняшнюю ценность распределенного во времени дохода можно определить следующим образом:

- 1) $PV = I / (1 + r)^n$; 2) $PV = R / (1 - r)^n$; 3) $PV = I / (1 - r)$; 4) $PV = R / (1 + I)$.

5. Деятельность фирмы в краткосрочном периоде характеризуется следующими издержками: 1) расходы на сырье – 100; 2) расходы на освещение – 20; 3) расходы на транспорт – 30; 4) расходы на оплату управленческого персонала – 60; 5) расходы на оплату труда рабочих-сдельщиков – 300; 6) расходы на аренду здания – 20. Объем выпуска равен 100. Средние постоянные издержки равны ...

- 1) 1; 2) 4,3; 3) 5,3; 4) 3.

6. К функции государства в экономике – устранение последствий, порождаемых рынком, – не относится ...

- 1) предоставление социальных трансфертов;
- 2) борьба с монополизацией рынков;
- 3) создание общественных благ;
- 4) регулирование конфликтов, порождаемых экстерналиями.

7. В рамках этой модели рыночной структуры фирмы не рекламируют свою продукцию:

- 1) рынок совершенной конкуренции;
- 2) рынок монополистической конкуренции;
- 3) рынок олигополии;
- 3) рынок монополии.

8. Инвестировав сегодня 5 млн. руб., можно построить завод, который в течение 10 лет будет приносить ежегодно 600 тыс. руб. Проект экономически эффективен при ставке дисконтирования, равной ...

- 1) 2%; 2) 8%; 3) 6%; 4) 4%.

13. Напишите ответ самостоятельно, решив задачу.

Если участок земли площадью 12 га продается по цене 50 тыс. руб. за один гектар, а годовая процентная ставка составляет 6%, то участок приносит в течение года ренту, равную _____ тыс. руб.

9. Выберите неверно указанную характеристику.

Налоговая система считается прогрессивной если:

- 1) после выплаты налогов неравенство в экономическом положении сокращается;
- 2) предельная ставка налога снижается вместе с ростом доходов;
- 3) в бюджетных поступлениях преобладают прямые налоги;
- 4) доходы после уплаты налогов пропорциональны их уровню до этой уплаты.

Выберите единственный правильный ответ

10. Концепция человеческого капитала была разработана, чтобы объяснить:

- 1) производительность человека в сравнении с машинами;
- 2) почему индивиды отдают предпочтение одному институту перед другим;
- 3) почему образование и опыт влияют на оплату труда и доходы;

4) как и почему профсоюзы могут поднимать оплату труда сверх ее конкурентного уровня.

Укажите два варианта ответа:

Решите задачу, укажите решение и результат, ориентируясь на предложенный правильный вариант ответа:

11. Номинальный ВНД вырос с 1000 до 1100 ден. ед. в течение года, цены за этот период выросли на 4%, реальный ВНД

- 1) вырос на 14%;
- 2) вырос на 6%;
- 3) вырос на 4%;
- 4) вырос на 10%.

Укажите один вариант ответа:

12. Фаза экономического цикла, характеризующаяся значительным повышением уровня производства, инвестиций, полной занятостью ресурсов и сокращением безработицы, называется

- 1) оживлением; 2) подъемом; 3) рецессией; 4) ростом.

Выберите несколько вариантов ответа:

13. К основным факторам внешней микросреды функционирования фирмы относятся:

- 1) агентства по оказанию маркетинговых услуг;
- 2) кредитно-финансовые учреждения;
- 3) научно-технические факторы;
- 4) культурные факторы.

14. Рентоориентированное поведение — это ...

- 1) вложение средств с целью приобретения особых привилегий и экономической ренты;
- 2) вложение средств с целью получения экономической прибыли;
- 3) изъятие средств целью получения экономической прибыли;
- 3) получение политических бонусов с нарушением или без нарушения закона.

Укажите один вариант ответа:

15. Индекс потребительских цен может быть использован для того; чтобы оценить:

- 1) различия в рыночной стоимости «товарной корзины» двух разных временных периодов;
- 2) различия между структурой производства в данном и предыдущем году;
- 3) различия в уровнях цен двух разных стран;
- 4) разницу между уровнем оптовых и розничных цен.

16. Увеличение трансфертных платежей, снижение налогов имеет целью ..

- 1) снижение инфляции;
- 2) сглаживание колебаний экономического цикла;
- 3) рост платежеспособного спроса;
- 4) изменение качества экономического роста.

Укажите один вариант ответа:

17. При режиме таргетирования инфляции центральный банк отказывается

- 1) от изменения нормы обязательных резервов;
- 2) от проведения валютных интервенций;
- 3) от операций с ценными бумагами;
- 4) от антикризисной монетарной политики.

Решите задачу, укажите решение и результат, ориентируясь на предложенный правильный вариант ответа:

19. Если число работающих в экономике 90 млн. человек, а количество незанятых – 60 млн., то при уровне безработицы 10% число безработных составит

1) 30 млн.; 2) 10 млн.; 3) 40 млн.; 4) 9 млн.

18. Если проводится рестрикционная денежно-кредитная политика, то это не приведет

- 1) к снижению процентных ставок по кредитам;
- 2) к снижению потребительского спроса;
- 3) к снижению инвестиций;
- 4) к повышению уровня безработицы.

Укажите два варианта ответа:

Выберите все возможные варианты ответа:

20. К тарифным методам внешнеэкономической политики не относятся:

- 1) изменение экспортных пошлин на нефть;
- 2) запрет на вывоз пшеницы;
- 3) квоты на ввоз мяса;
- 4) установление антидемпинговой специфической ставки таможенного платежа;
- 5) субсидирование экспорта продовольствия.

Раздел II. Основы финансовой грамотности и финансового поведения

Тема 7. Финансовые рынки и риски. Защита прав потребителя

Вопросы для обсуждения:

1. Чем понятие финансов отличается от понятия денег?
2. Назовите состав финансовых рынков. Почему они называются «финансовые»?
3. В чем различие между первичным и вторичным, биржевым и внебиржевым рынком ценных бумаг?
4. В чем отличие связи «риск-доходность» облигаций и акций?
5. Что означает термин «справедливая цена облигации»? Как ее рассчитать?
6. От чего зависит рыночная цена акции и ее доходность?
7. В чем состоит отличие фундаментального и технического анализа при инвестировании в ценные бумаги?
8. Назовите способы покупки ценных бумаг домашним хозяйством.
9. Назовите элементы кредитной системы России. Чем кредит отличается от займа?
10. Назовите законы, которые регулируют кредитные и заемные отношения в Российской Федерации.
11. В чем состоит содержание понятий залога и поручительства?
12. Чем отличаются простые и сложные проценты?
13. Чем отличается дифференцированный и аннуитентный платеж?
14. Есть ли выгода получения кредита по кредитной карте по сравнению с получением суммы наличными?
15. Назовите виды финансовых рисков. Соотнесите их с ситуацией приобретения ценной бумаги и получения кредита.
16. Дайте определение термину «потребитель». В каком законе оно приводится?
17. Назовите основные права потребителя.
18. Какие дополнительные права потребителя возникают в период карантина и форм-мажорных обстоятельств?
19. Перечислите возможные шаги при нарушении прав потребителя финансовых услуг.
20. Назовите виды финансового мошенничества. Приведите примеры защиты от конкретного вида мошенничества.

2. Практическое задание.

Указания по выполнению практических заданий:

Необходимо прочитать вопросы и представить письменный ответ на задание, используя аргументацию, основой которой могут быть положения экономической теории

и теории финансовой грамотности, законодательные акты, источники литературы к теме (см. список основной и дополнительной литературы) и сделав выводы, представляющие собой краткое обоснование ответа (вашего мнения) на вопросы.

При выполнении заданий при необходимости (требовании задания) следует показать промежуточные вычисления, которые необходимы для анализа статистических данных и ответа на вопрос, требующий количественного анализа. Для поиска необходимой информации в тексте вопроса приведены ссылки на сайты и источники статистических данных.

Практическое задание 1.

Условие задания.

Вас взяли на работу в небольшой региональный банк, который хочет резко увеличить свою долю на рынке потребительских кредитов в нашем регионе: акционеры поставили менеджменту задачу в течение трех лет увеличить объем выданных потребительских кредитов вдвое без существенного снижения качества кредитов (объем просрочки должен возрасти не более чем на 20%). Руководство банка объявило конкурс среди сотрудников на креативные идеи, как можно решить эту задачу.

Вопросы.

- 1) Какие маркетинговые приемы вы можете предложить? Как можно улучшить технологии выдачи кредитов? Как обеспечить их надежность?
- 2) Если политика банка увенчается успехом, то как изменятся риски потребителей финансовых услуг – тех самых заемщиков, которых банк изо всех сил привлекает?
- 3) Что будет означать двукратный рост кредитов по региону для каждого отдельного человека, для каждой конкретной семьи? Насколько вырастет средняя закредитованность?

Практическое задание 2.

Условие задания.

Изучите типовой договор потребительского кредита, который предоставляет коммерческий банк (необходимо найти образцы типовых договоров на официальных сайтах банков Астраханской области).

Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Какие условия оказались для них неожиданностью (т. е. они даже не думали об этих аспектах возникающих правоотношений с финансовой организацией)?
- 2) Какие подводные камни, или финансовые риски, Вы увидели?
- 3) Чем потребителю может быть полезен типовой договор?
- 4) Какие риски и издержки возникают для потребителя при ознакомлении с условиями «индивидуального договора» в процессе оформления кредита?
- 5) Что делать, если банк отказал предоставить типовой договор для ознакомления?

3. Кейс-задача.

Задача 1. Предположим, ваш знакомый владеет акциями компании Tesla. С утра в новостях он прочитал, что на пресс-конференции Илон Маск объявил о том, что в 1 квартале следующего года компания собирается досрочно погасить существенную часть своих долгов. Знакомый считает, что долги будут выплачены за счет средств, которые могли бы пойти на инвестиции в бизнес, а значит, прибыль компании в будущем снизится, следовательно, стоимость акций упадет.

- 1) Прав ли Ваш знакомый в своих рассуждениях о будущей цене акций?
- 2) Как вы думаете, когда изменится цена акций, если выплата долгов действительно негативно повлияет на будущую прибыль?
- 3) Стоит ли знакомому продать акции? Что бы Вы ему посоветовали?

Задача 2. Предположим, у вас есть свободная сумма 1000 руб. и вы хотите их инвестировать (капитализировать), чтобы получить доход. Вы могли бы положить деньги в банк, но в банке низкая ставка процента по депозиту 7% годовых, потому что ваши инвестиции с очень низкой степенью риска. Поэтому вы вложили деньги в акцию, которая через год принесла вам дивиденды в размере 100 руб. После этого вы продали эту акцию по рыночной цене 1050 руб. Ставка дисконтирования 13%.

Были ли ваши инвестиции оправданы?

4. Кейс-задание.

Задание: Необходимо решить кейсы с помощью виртуального тренажера и получить сертификат.

. Инструкция по выполнению задания

Следует зайти на платформу, где расположен виртуальный тренажер АГУ по финансовой грамотности <https://fingramota.asu.edu.ru/trenazher/> и зарегистрироваться. Выполнить кейс-задания на тренажере. При успешном прохождении тренажера слушателям выдается цифровой сертификат.

Тренажер содержит набор ситуаций, в рамках которых предлагается несколько сценариев действий. Слушатели реагируют на ситуации и получают обратную связь от виртуального тренера. Тренажер состоит из нескольких уровней, которые включают в себя самые распространенные кейсы финансового мошенничества.

5. Ситуационный анализ.

Описание ситуации: ГУВД Воронежской области объявило в международный розыск двух организаторов нетрадиционной аферы: коммерсанты продавали гражданам луковицы гладиолусов, обещая купить у них выращенные цветы. Цветы не купили и скрылись с 2 млн рублей. Как рассказали «Ъ» в областном ГУВД, осенью Дмитрий Ковалев и Владимир Твердохлебов развесили по Воронежу объявления, предлагая «работу на дому: цветоводство». Желаящим они продавали луковицы гладиолусов, обещая выкупить по высоким ценам выращенные из них цветы. Луковицы у них стоили 60 рублей, а за цветы они обещали платить по 120-150. Они объясняли, что перепродают гладиолусы пензенскому парфюмерному заводу, производящему масло для кремов. Даже адрес завода называли. Позже, правда, выяснилось, что это адрес пензенского алкоголика, понятия не имевшего о воронежской афере. Какое-то время клиентам цветоводов везло — Ковалев и Твердохлебов действительно покупали у них выращенные цветы. От желающих разбогатеть не стало отбоя. Если вначале у них брали по 5-10 луковиц, то через пять месяцев — уже по несколько тысяч штук. Некоторые граждане набрали товара на тысячи долларов. Однако в апреле этого года, когда они приехали сдавать цветы, контора была закрыта, а ее хозяева исчезли. Воронежцы обратились в правоохранительные органы, и там возбудили уголовное дело о мошенничестве. Заявления написали 1,5 тыс. горожан, хотя в дело попали лишь 700 эпизодов обмана на общую сумму 413 тыс. рублей. При этом следователи не исключают, что пострадавших может быть более 4 тыс. человек, и всего они купили луковиц на 2 млн рублей.

Подобные мошеннические схемы возникают практически ежегодно — последние были отмечены в Волгоградской и Саратовской областях не далее как весной 2016 года. При этом аферы с цветочными луковицами насчитывают не одно столетие — самый знаменитый скандал случился в 1636–1637 годах в Голландии, он был включен в учебники по экономике и привел к большим изменениям в законодательном регулировании контрактов.

Вопросы:

1) Какими факторами объясняется, что достаточно тривиальное мошенничество может продолжаться много лет?

2) По каким признакам можно определить, что скорее всего потребители имеют дело с финансовой пирамидой?

Литература по теме: [3 тема 7; 4 глава 4; 7].

Тема 8. Личные доходы и расходы. Модели финансового поведения

1. Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику личных доходов по классификации: денежные и неденежные доходы, трудовые и нетрудовые доходы, трудные и нетрудные доходы.
2. Какие формы трудовых договоров существуют при согласовании с работодателем условий и оплаты труда.
3. Какие существуют формы защиты от несвоевременной выплаты заработной платы?
4. Кто такой «предприниматель» и каковы его доходы?
5. Дайте характеристику самозанятых (физических лиц-плательщиков НПД). Какие условия перехода к уплате НПД?
6. Назовите источники социальных выплат и пособий.
7. Дайте характеристику пенсионной системы.
8. Назовите основные виды расходов домашних хозяйств.
9. Какие обязанности по уплате налогов возникают у домашних хозяйств?
10. Назовите основные налоговые вычеты. Приведите примеры.
11. Приведите пример личной финансовой цели и раскройте понятие финансового поведения.
12. Раскройте содержание инвестиционной и сберегательной модели финансовой активности населения.
13. Назовите фазы жизненного цикла индивида. Как меняются доходы и расходы в различные периоды цикла?
14. Что означает понятие личного бюджета?
15. Как классифицировать доходы семьи с точки зрения целей планирования бюджета.
16. Обоснуйте необходимость ведения бюджета и финансового планирования.
17. Какова цель группировки расходов в рамках планирования бюджета?

2. Практическое задание

Задание 1. Однокурсники после окончания университета решили организовать бизнес в качестве самозанятых (физических лиц-плательщиков НПД). Обоснуйте потенциальные выгоды и риски, которое влечет за собой такое решение?

Задание 2. Должно ли, на ваш взгляд, Правительство России стимулировать формирование гражданами негосударственных пенсионных сбережений. Перечислите (с указанием адреса и услуг негосударственные пенсионные фонды) в Астраханской области.

Задание 3. Постройте таблицу своих доходов и расходов за последний (или любой) месяц. Какие доходы и расходы можно выделить в качестве постоянных?

Задание 4.

В 2021 году Ваш знакомый оплатил свое обучение в вузе в размере 100 тыс. рублей и лечение зубов в размере 50 тыс. рублей. В 2021 году знакомый зарабатывал 50 тыс. рублей в месяц. На какую сумму возврата из бюджета может рассчитывать Ваш знакомый?

Задание 4. Условие. Предположим, Вы окончили университет. Вы собираетесь оказывать консалтинговые услуги без образования юридического лица или найма на работу. Вы хотите зарегистрироваться как ИП и как плательщик налога на профессиональный доход (НПД) и получить определенные виды государственной

поддержки. Для открытия дела необходим небольшой стартовый капитал, источником которого может выступить кредит.

Вопросы:

1) Какие условия не позволяют перейти на этот специальный налоговый режим? Если позволяют условия, как зарегистрироваться в качестве плательщика НПД?

2) Где (в какой организации инфраструктуры поддержки МСП или на каком информационном ресурсе) можно получить бесплатную консультацию по поводу открытия своего дела в Астраханской области?

3) Какие действия (куда обратиться) следует предпринять индивидуальному предпринимателю, чтобы ему подобрали вид кредита. На какой льготный кредит можно рассчитывать? Можно услышать мнение о том, что необязательно претендовать на льготный кредит, достаточно получить потребительский кредит или кредитную карту с льготным периодом. Дайте оценку этому утверждению с точки зрения конкретных целей и условий кредитования. Какие пункты следует внимательно читать в договоре с финансовой организацией?

4) Какие обязательные платежи возникают у плательщика НПД? Может ли он претендовать на государственную пенсию?

Инструкция по выполнению задания

1) Для ответа на вопрос необходимо изучить и раскрыть положения Федерального закона от 27.11.2018 N 422-ФЗ (ред. от 08.06.2020) "О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима "Налог на профессиональный доход".

2-3) Для ответа на вопрос важно сравнить услуги, предоставляемые с помощью Портала бизнес-навигатора МСП (<https://smbn.ru>) и государственной цифровой платформы поддержки предпринимательства «Мой бизнес» (<https://msp.economy.gov.ru>). Также проанализируйте информацию, размещенную на Платформе Мой бизнес – мое будущее (<http://mb30.ru>). Для ответа на вопрос также изучите содержание Распоряжения Правительства РФ от 27 марта 2021 года №739-р: <http://government.ru/news/41837/>. Аргументируйте согласие или несогласие с точкой зрения, изложенной в вопросе. При этом важно исходить из конкретных условий и целей получения кредита.

4) Ответы на многие поставленные вопросы кейса содержится в информации Федеральной налоговой службы: Налог на профессиональный доход: <https://npd.nalog.ru/#who>.

Литература по теме: [3 тема 6; 4 главы: 2, 3, 5-7, 11-12].

Фонд тестовых заданий для проведения текущего контроля по разделу II **Дайте один вариант ответа.**

1. Что из перечисленного не входит в понятие «неденежные доходы»?

- 1) Грибы, собранные в лесу для продажи;
- 2) Заработная плата, выданная частично продукцией предприятия;
- 3) Оплата мобильной связи работодателем;
- 4) Заработная плата, перечисленная на банковскую карточку.

2. Если Вам задерживают зарплату, то защищать свои права Вы можете:

- 1) В суде;
- 2) В прокуратуре;
- 3) В Федеральной службе по труду и занятости;
- 4) Верны все предыдущие ответы.

3. Что определяет в первую очередь размер выплаты малоимущим семьям из регионального бюджета?

1) Насколько отличается средний доход на члена семьи от принятого в регионе прожиточного минимума.

2) Сколько лет семья является малоимущей.

3) Количество детей в семье.

4) Все вышеперечисленное.

4. Заработная плата Алексея в 2016 году выросла на 15%, а в 2017-м осталась неизменной. Как изменилась реальная зарплата Алексея за два года, если инфляция в 2016 году была 10%, в 2017-м – всего 2,5%?

1) Реальная заработная плата выросла.

2) Реальная заработная плата упала.

3) Реальная заработная плата не изменилась.

4) Все зависит от того, как изменился курс рубля по отношению к доллару.

5. Налог на имущество физических лиц является местным налогом, так как:

1) Платежи по нему поступают в бюджеты органов местного самоуправления.

2) Органы местной власти определяют ставки и льготы по этому налогу.

3) Решения о способе уплаты налога принимаются органами власти субъекта Федерации.

4) Этот налог платят только собственники имущества, купившие его у местных жителей.

6. В 2017 году Иванов И. И. получил по наследству квартиру, кадастровая стоимость которой 3,5 млн руб. В 2018 году Иванов И. И. продал квартиру за 2 млн руб. Какую сумму налога на доходы физических лиц должен уплатить в бюджет Иванов И. И.?

1) 0 руб.

2) 188,5 тыс. руб.

3) 260 тыс. руб.

4) 455 тыс. руб.

7. Михаил родился в Астрахани, закончил там школу и несколько лет подрабатывал курьером на почте. Затем он переехал в Москву к родственникам, стал работать в банке. Через несколько лет он женился на девушке из Санкт-Петербурга, прописался там в ее квартире и теперь возглавляется питерский филиал крупного московского банка. Михаил не очень доверяет электронным каналам связи и предпочитает общаться лично или по переписке. В какую из налоговых инспекций он должен в случае необходимости отправлять декларацию по налогу на доходы физических лиц?

1) по месту регистрации (Санкт-Петербург).

2) по месту деятельности организации, в которой он работает (Москва).

3) по месту первоначальной постановки на учет (Астрахань).

4) в любую налоговую в России.

8. Что такое личный (семейный) бюджет?

1) Сумма, которую вам надо накопить для достижения среднесрочной цели.

2) Величина ваших ежемесячных расходов.

3) Величина ваших ежегодных доходов.

4) Система записей о том, как вы зарабатываете, тратите и копите деньги.

9. Какое из перечисленных утверждений в отношении индивидуальных инвестиционных счетов (ИИС) правильно в соответствии с российским законодательством?

1) ИИС открывается и ведется либо брокером, либо биржей на основании отдельного договора.

2) Инвестор, открывший ИИС, может получать только один из двух видов налоговых льгот: либо возврат НДФЛ с суммы вложений на ИИС в конце года, либо освобождение от уплаты НДФЛ в конце инвестиционного периода при закрытии счета.

3) Сумма ежегодных вложений на один ИИС не должна превышать 500 000 рублей.

4) За счет средств, находящихся на ИИС, нельзя приобретать иностранную валюту, производные финансовые инструменты и ценные бумаги иностранных эмитентов.

10. Что из перечисленного можно назвать примером кредитного риска?

1) Компания, чьими обыкновенными акциями вы владеете, не заплатила дивиденды.

2) По еврооблигациям, которыми вы владеете, был начислен купон в долларах, но рубль за время с покупки облигаций успел упасть, поэтому вы получили меньше, чем рассчитывали.

3) Компания, облигациями которой вы владеете, объявила дефолт, и вы не получили номинал облигации.

4) Мошенники получили доступ к вашему брокерскому счету и вывели с него деньги

11. Нельзя сказать, что противодействие коррупции в Российской Федерации основывается на следующем принципе:

1) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений

2) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции

3) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами

4) защищенность служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность.

12. В чем состоит разница между кредитом и займом?

1) Деньги, полученные по договору займа, возвращать не обязательно.

2) Кредиты выдают банки, а МФО и ломбарды выдают займы.

3) Заём может выдавать только один гражданин другому гражданину.

4) Заём выдается только на сумму не более 100 тыс. рублей.

13. Укажите правильное утверждение о соотношении риска и доходности при инвестировании на финансовом рынке:

1) Риск и доходность не связаны между собой

2) Чем выше ожидаемая доходность, тем ниже должен быть предполагаемый риск

3) Чем ниже риск, тем выше должна быть ожидаемая доходность

4) Чем выше риск, тем выше должна быть ожидаемая доходность

14. Студент Артем сделал вклад в банке «Заря» на сумму 20000 рублей сроком на год по ставке 8% годовых. Банк «Заря» начисляет проценты ежеквартально по методу простых процентов. Студентка Лидия сделала вклад в банке «Восход» также на сумму 20000 рублей сроком на год по ставке 7,9% годовых. Банк «Восход» начисляет проценты раз в полгода по методу сложных процентов. У кого будет больше денег на счете через год?

1) У Лидии

2) У Артема

3) Одинаково

4) Для решения задачи не хватает данных о ключевой ставке Банка России.

15. В каком из представленных ниже случаев нет нарушения право на выбор:

1) В банке потребителю при оформлении кредита автоматически включают в договор страховой продукт (страхование на случай нетрудоспособности) партнера банка.

2) В магазине потребитель не может купить отдельно необходимые ему канцелярские товары (ластик и линейку), поскольку проходит акция, согласно которой эти товары продаются только в комплекте с циркулем, клеем и карандашом (набор «Школьный»), за который магазин дает скидку 50 %.

3) Потребитель недоволен качеством услуг мобильной связи и охотно бы сменил оператора, но в результате проведенной сделки поглощения на рынке остался только один оператор сотовой связи.

4) Потребитель собирается купить принтер и хочет сравнить все предложения на рынке, но по телевидению показывают рекламный ролик только одного бренда, все остальные бренды представляют лишь спецификацию на своих сайтах и в точках продаж.

Выберите несколько правильных ответов

16. Какие положения в отношении упрощенной системе налогообложения при объекте налогообложения «доходы минус расходы» являются верными

- 1) даже в случае убытка уплачивается минимальный налог в размере 1% от полученных доходов
- 2) такой объект предпочтителен, если у организации расходы относительно низкие, а доходы – относительно высокие
- 3) регионам предоставлено право снижать ставку налога до 5 %
- 4) организации при этом объекте налогообложения безусловно освобождаются от уплаты налога на имущество и НДС.

17. При планировании расходов личного бюджета к обязательным следует отнести (отметьте все варианты):

- 1) Покупку продуктов питания.
- 2) Сбережения.
- 3) Оплату коммунальных услуг.
- 4) Налоговые платежи.
- 5) Ремонт квартиры.
- 6) Покупку нового смартфона.

18. Какие сделки в соответствии с действующим законодательством учитываются при определении обязанности гражданского служащего представлять сведения о расходах?

- 1) сделка по приобретению земельного участка;
- 2) сделка по приобретению предметов искусства
- 3) сделка по приобретению ценных бумаг, акций (долей участия, паев в уставных (складочных) капиталах организаций)
- 4) сделка по приобретению предметов искусства, стоимость которых превышает 500 тысяч рублей.

19. Какие преимущества может иметь для гражданина, не являющегося профессионалом на фондовом рынке, инвестирование через паевой инвестиционный фонд по сравнению с индивидуальными самостоятельными инвестициями? (возможно несколько правильных ответов)

- 1) Снижение транзакционных издержек по управлению портфелем.
- 2) Снижение рисков за счет страхования вклада.
- 3) Снижение рисков за счет диверсификации активов.
- 4) Гарантированный минимальный доход.
- 6) Гарантированный возврат первоначальной суммы вложений.
- 6) Снижение рисков за счет качества управления портфелем.

20. В каком случае гражданина можно признать потребителем в соответствии с Законом о защите прав потребителей?

- 1) Гражданин намерен взять потребительский кредит;
- 2) Гражданин – индивидуальный предприниматель взял кредит для приобретения товаров с целью перепродажи;
- 3) Гражданин заключил договор страхования по ОСАГО;
- 4) Гражданин заключил договор с Форекс-дилером.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

Вопросы к зачету по дисциплине «Экономическая и финансовая грамотность»

1. Раскройте предмет экономической теории, микро- и макроэкономики. Раскройте понятие экономической системы (экономики) и ее основные модели.
2. Раскройте понятие альтернативной стоимости и предельных изменений. Приведите примеры учета альтернативной стоимости при принятии решений экономическими субъектами.
3. Раскройте содержание экономической культуры. Какие функции выполняет экономическая культура в обществе?
4. Дайте характеристику товарно-денежным отношениям. Раскройте содержание терминов «товар», «собственность» и «деньги». Назовите виды денег.
5. Раскройте понятия рынка как механизма и как института. Назовите виды рынков в зависимости от роли домашних хозяйств и фирм.
6. Раскройте основные положения теории рыночного спроса по следующей схеме: понятие, шкала, график, закон спроса.
7. Назовите факторы и типы эластичности спроса по доходу. Приведите примеры связи между изменением личных доходов и спросом на низшие блага.
8. Раскройте основные положения теории рыночного предложения по следующей схеме: понятие, шкала, график, закон предложения.
9. Приведите примеры явных (внешних) и неявных издержек. Назовите отличие экономической и бухгалтерской прибыли.
10. Назовите основные причины монополизации рынков. Ответьте на вопрос, почему монополия является наименее эффективной рыночной структурой? Что означает термин «естественная монополия»?
11. Дайте определение равновесия на нерегулируемом рынке и факторам его изменения. Назовите причины возникновения временного дефицита и избытка.
12. Назовите неценовые факторы изменения спроса и предложения. Раскройте последствия для конкурентного рынка роста спроса (сокращения предложения).
13. Раскройте последствия установления органами регулирования верхнего и нижнего предела цены на конкурентном рынке.
14. Покажите особенности и виды рынков ресурсов (факторов производства). Поясните, почему спрос на этих рынках называется производным.
15. Раскройте понятие ренты и ее капитализации (при определении цены земли).
16. Назовите основные элементы рынка труда и его отличие от рынка земли и капитала. Что означает термин «человеческий капитал»?
17. Раскройте понятие, назовите свойства, примеры и источники финансирования производства общественных благ.
18. Раскройте понятие налога, предельной и средней ставки налога. Покажите отличие прогрессивной, регрессивной и пропорциональной шкалы налогообложения личных доходов.
19. Раскройте содержание основных показателей неравномерности распределения личных доходов и уровня бедности.
20. Дайте характеристику термина «коррупция». Объясните, почему коррупция приводит к неэффективному распределению ресурсов.
21. Охарактеризуйте предмет и дайте характеристику основным проблемам макроэкономики.
22. Дайте понятие валового внутреннего продукта. Каким показателем измеряется экономический рост в стране?
23. Раскройте понятие экономического (делового) цикла. Дайте характеристику его фаз (стадий).
24. Соотнесите понятие денег и финансов. Раскройте понятие денежной массы и назовите ее агрегаты.
25. Дайте определение инфляции и раскройте принципы ее классификации. В чем отличие инфляции спроса от инфляции издержек?

26. Дайте понятие безработицы и назовите причины ее роста с точки зрения ее разделения на фрикционную, структурную и циклическую. Раскройте формулу расчета уровня безработицы.

27. Назовите активные и пассивные меры политики занятости и регулирования рынка труда. Поясните, чем макроэкономическая политика занятости отличается от структурных мер.

28. Дайте характеристику уровней бюджетной системы в федеративном государстве. Назовите основные статьи расходов консолидированного бюджета страны.

29. Раскройте состав и источники формирования государственного бюджета. Поясните различия между косвенными и прямыми налогами.

30. Дайте краткую характеристику банковской системы и роли центрального банка в экономике. Раскройте понятие режима таргетирования инфляции.

31. Дайте характеристику ставке рефинансирования (ключевой ставке) как инструменту влияния центрального банка на экономику. Объясните, как меняются принципы использования этого инструмента при рестрикционной и стимулирующей политике.

32. Охарактеризуйте различные режимы обменного курса с точки зрения отличий фиксированного и плавающего обменного курса.

33. Дайте характеристику внешнеэкономической политики: цели, основные инструменты (тарифные и нетарифные). Что означает термин «импортозамещение»?

34. Назовите причины замедления темпов роста российской экономики в 2012-2014 гг. В чем состояли причины кризиса 2014 года?

35. Раскройте понятие финансовой грамотности. Какие задачи поставлены правительством РФ в Стратегию повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы?

36. Назовите виды финансового поведения населения.

37. Перечислите меры безопасности при обращении с банковскими картами.

38. В чем состоят основные принципы составления личного финансового плана?

39. Дайте основные характеристики и виды кредита. Какую роль играет кредитная история?

40. Назовите виды страхования. Раскройте возможности использования страхования в повседневной жизни.

41. Что такое инвестиции и стратегия инвестирования? Назовите основные принципы и правила инвестирования, инвестиционные риски.

42. Дайте характеристику личной пенсионной системы.

43. Назовите виды финансовых рисков. Соотнесите их с ситуацией приобретения ценной бумаги и получения кредита.

44. Раскройте содержание инвестиционной и сберегательной модели финансовой активности населения.

45. Назовите фазы жизненного цикла индивида. Как меняются доходы и расходы в различные периоды цикла?

46. Назовите возможные способы управления просроченной задолженностью физического лица. Какие положительные и отрицательные последствия несет банкротство физического лица?

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

Код и наименование проверяемой компетенции УК- 10 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
1.	Задание закрытого типа	Достаточно часто крупные компании для увеличения своей прибыли используют ценовую дискриминацию. Установите соответствие между видами ценовой дискриминации и ее конкретными проявлениями. А) Ценовая дискриминация первой степени. Б). Ценовая дискриминация второй степени. В) Ценовая дискриминация третьей степени. 1. -стоимость входного билета в музей для школьников составляет 60 рублей, для студентов очных отделений вузов и колледжей – 100 рублей, для взрослых – 200 рублей; дети дошкольного возраста в сопровождении взрослых и пенсионеры могут посещать музей бесплатно. 2. - семейный врач хорошо осведомлен о доходах своих пациентов и назначает каждому из них такую цену за свои услуги, больше которой они платить откажутся; 3. – производитель автомобильных аккумуляторных батарей Varta в собственном розничном магазине продает аккумуляторы на 40 % выше цены, по которой аналогичные батареи отпускаются автомобильным заводам.	А – 2; Б – 3; В – 1.	2
2.		Выберите несколько вариантов правильного ответа. Увеличение трансфертных платежей, снижение налогов имеет целью ... 1) снижение инфляции; 2) сглаживание колебаний экономического цикла; 3) рост платежеспособного спроса; 4) изменение качества экономического роста.	2, 3	1
3.		Дайте один верный ответ. Предположим, Вы планируете инвестировать 1000 ден. единиц, взяв кредит в банке под 20% годовых и через два года вернуть указанную сумму и получить еще 400 рублей прибыли. Тогда инвестиции, согласно принципу дисконтирования 1) выгодны; 2) убыточны; 3) безубыточны (но бесприбыльны).	2	2
4.		Отметьте все возможные варианты правильного ответа. При планировании расходов личного	1, 3, 4	1-2

		бюджета к обязательным следует отнести: 1) Покупку продуктов питания. 2) Сбережения. 3) Оплату коммунальных услуг. 4) Налоговые платежи. 5) Ремонт квартиры.		
5.		Дайте один верный ответ. Укажите правильное утверждение о соотношении риска и доходности при инвестировании на финансовом рынке: 1) Риск и доходность не связаны между собой 2) Чем выше ожидаемая доходность, тем ниже должен быть предполагаемый риск 3) Чем ниже риск, тем выше должна быть ожидаемая доходность 4) Чем выше риск, тем выше должна быть ожидаемая доходность	4	1
6.	Задание открытого типа	Решите задачу Гражданин N получил в форме заработной платы годовой доход в размере 110 тыс. руб. Ставки налога при различных системах налогообложения представлены ниже. Пропорциональная шкала налогообложения: ставка налога на доходы 13 % Прогрессивная шкала налогообложения: ставка налога в зависимости от величины дохода: – ставка 12 % при сумме до 50 000 руб. включительно.; – ставка 15 % при сумме > 50 000 руб. - 100 000 руб. включительно; ставка 20 % при сумме свыше 100 000 руб. Определить: на сколько рублей годовая сумма налога на доходы физических лиц при прогрессивной шкале налогообложения для него будет отличаться от суммы налога при пропорциональной системе налогообложения?	Сумма налога при прогрессивной шкале налогообложения находится с помощью деления совокупного дохода на интервалы дохода, соответствующего различным ставкам. При годовом доходе 110 тыс. руб. с первых 50 000 сумма налога составит 6 000 руб. ($50\,000 \cdot 12\%$), а в целом 15 500 руб. ($6\,000 + 7\,500 + 2000$). При пропорциональной системе налог составит 14 300 руб. ($110\,000 \cdot 13\%$). Таким образом, годовая сумма налога на доходы физических лиц при прогрессивной шкале налогообложения будет больше на 1200 рублей.	6-8
7.		Решите задачу. Выберите наилучший вариант получения дохода и обоснуйте решение расчетами: 1) Пожизненная рента в размере 2600 ден. ед. в год. 2) Получение дохода по следующей схеме: 5000 через год, 8000 в конце второго и 20 600 ден. ед. в конце третьего года. Ставка процента $i = 10\%$.	В случае бесконечной ренты формула имеет вид, где R — величина получаемого дохода. Отсюда $PDV = R / i = 2600 / 0,1 = 26000$ (ден. ед.). Во втором случае применяется следующая формула: $PDV = R / (1 + i) + R / (1 + i)^2 + R / (1 + i)^3$. $PDV = 5000 / (1 + 0,1) + 8000 / (1 + 0,1)^2 + 20600 / (1 + 0,1)^3 = 26634,10$ (ден. ед.). Следовательно, наилучший вариант – 2.	7–8
8.		Выполните кейс-задание. Условие.	Возможные ответы: такая политика направлена на краткосрочный	8-10

		Последние несколько лет в некоторой небольшой стране, ориентированной на выпуск высокотехнологичной продукции, стали замедляться темпы экономического роста. Статистический анализ имеющихся ежегодных данных показал, что если тенденция сохранится, то в ближайшем будущем темпы роста станут близки к нулю, после чего примут отрицательное значение – то есть экономический рост сменится спадом. Вопрос. Способна ли политика увеличения совокупного спроса в стране привести к решению проблемы, указанной в условиях кейса? Обоснуйте ответ.	экономический рост с риском ускорения инфляции. В стране, ориентированной на выпуск высокотехнологичной продукции, проблема, скорее всего связана с обострением конкуренции на мировом рынке и снижением экспорта этой продукции. В этом случае определенным решением проблемы может стать девальвация курса национальной валюты. Однако в долгосрочный период необходимо государственная поддержка научного сектора и экспортных отраслей с целью роста конкурентоспособности, а, возможно, и диверсификация производства.	
9.		Решите кейс-задачу. Предположим, ваш знакомый владеет акциями компании Tesla. С утра в новостях он прочитал, что на пресс-конференции Илон Маск объявил о том, что в 1 квартале следующего года компания собирается досрочно погасить существенную часть своих долгов. Знакомый считает, что долги будут выплачены за счет средств, которые могли бы пойти на инвестиции в бизнес, а значит, прибыль компании в будущем снизится, следовательно, стоимость акций упадет. 1) Прав ли Ваш знакомый в своих рассуждениях о будущей цене акций? 2) Как вы думаете, когда изменится цена акций, если выплата долгов действительно негативно повлияет на будущую прибыль?	1) В том случае если компания Tesla не запланировала увеличение собственного капитала (например, дополнительной эмиссии акций) и будет выплачивать долги, то свободные средства компании действительно снизятся. Дивидендная политика Tesla предполагает направление всех средств на инвестиции и нулевые дивиденды, поэтому сохранить объем инвестиций за счет снижения дивидендов не удастся. С другой стороны, в определенных случаях снижение долговой нагрузки компании может быть воспринято инвесторами и как позитивный фактор. 2) Цена на акции изменится не тогда, когда будут выплачены долги или будет опубликована отчетность с информацией о снижении прибыли. Цена на акции скорее всего уже изменилась за время, прошедшее с момента объявления: инвесторы внимательно следили за словами Маска на пресс-конференции. Если рассуждения знакомого правильны и значительная часть инвесторов считает так же, как он, значит, многие инвесторы уже стали продавать акции, и их цена пошла вниз.	10-12
10.		Решите кейс-задачу. Ваш знакомый заключил договор банковского вклада сроком на 3 месяца 15 августа 2022 года. Сумма вклада – 80 000 рублей, процентная ставка — 8 % годовых, капитализация процентов в течение срока действия вклада не производится. При	Решение. 1) Срок вклада истекает 15 декабря. Проценты начинают начисляться на следующий день после заключения договора, то есть с 16 августа, следовательно, до 15 декабря пройдет 91 день. Таким образом, по истечении договора знакомый	10-12

	досрочном расторжении договора более чем за 30 дней до истечения его срока проценты выплачиваются по ставке 2 % годовых, при расторжении договора менее чем за 30 дней до истечения его срока – по ставке 3 % годовых. Для целей расчета процентов банк принимает год равным 365 дням. Рассчитайте: 1) какую сумму процентов получит Ваш знакомый, если заберет вклад в конце срока, то есть 15 июля; 2) какую сумму процентов он получит при расторжении договора 30 сентября?	получит $80\,000 \times (1 + (8 / 100) \times (91 / 365)) = 81\,595,62$ рубля. Сумма процентов составит 1595,62 рубля. 2. С 16 августа по 30 сентября пройдет 45 дней. При расторжении договора Тарас Васильевич получит $80\,000 \times (1 + (2 / 100) \times (45 / 365)) = 80\,197,26$ рубля. Сумма процентов составит 197,26 рубля.	
--	--	--	--

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Формой текущего контроля знаний студента являются тестирование, разноуровневые задачи и задания, анализ конкретной ситуации, кейс-задача, практическое задание. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по очной форме обучения: *зачет*.

Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего контроля в течение данного семестра. После окончания семестра студент, набравший менее 60 баллов по всем видам текущего контроля, считается неуспевающим.

По одному и тому же виду оценочного средства выводится средний балл по 100-бальной шкале в соответствии с таблицей 12. При суммировании средних баллов по различным видам оценочных средств учитывается весовой коэффициент каждого вида оценочного средства.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Критерии оценивания (см. критерии в п.7.2)	Максимальный балл (соответствует весу в общей оценке)
Основной блок			
1.	<i>Устный ответ на занятии (групповое собеседование), весовой коэффициент 0,15</i>	Критерии оценивания устных ответов на вопросы преподавателя по теме занятия: правильность и полнота устного ответа согласно плану семинарского занятия, аргументированность позиции	15
2.	<i>Тестирование (ДОТ), весовой коэффициент 0,2</i>	Два контрольных теста. Правильные ответы на вопросы теста.	20
3.	<i>Ситуационный анализ,</i>	Активность и	10

	<i>весовой коэффициент 0,1</i>	аргументированность, участие в групповой работе в ходе обсуждения ситуации	
4.	<i>Письменные ответы на разноуровневые задачи и задания, весовой коэффициент 0,15</i>	Правильное решение, грамотные пояснения.	15
5.	<i>Кейс-задания (виртуальный тренажер), весовой коэффициент 0,1</i>	Получение сертификата об успешном прохождении тренажера	10
6.	<i>Практические задания и кейс-задания, весовой коэффициент 0,2</i>	Грамотное выполнение заданий в соответствии с условием и вопросами	20
Всего			90
Блок бонусов			
7.	<i>Посещение занятий</i>		5
8.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5
Всего			10
ИТОГО баллов за курс:			100

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	- 2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	- 3
<i>Неготовность к занятию</i>	- 5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	- 5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Коршунов, В. В. Экономическая теория (для не-экономистов): учебник для вузов / В. В. Коршунов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16565-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531291>.

2. Экономическая теория [Электронный ресурс] / Николаева И.П. - М.: Дашков и К, 2017. 328 с. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394027505.html> (ЭБС «Консультант студента»).

3. Бережной, В. И. Экономика: учебник и практикум / В. И. Бережной, Т. Г. Марцева, О. В. Бережная и др. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2022. - 179 с. - ISBN 978-5-394-04721-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394047213.html> (ЭБС «Консультант студента»).

4. Учебное пособие по финансовой грамотности / Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова. — Текст: электронный // Федеральный сетевой методический центр [сайт]. — URL: <https://finuch.ru/> (вход свободный).

б) Дополнительная литература:

1. Экономика в терминах, понятиях и представлениях [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Ковнир, И.В. Чурзина - М.: Логос, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991658.html>. (ЭБС «Консультант студента»).

2. Мэнкью, Н. Грегори Принципы экономики / Мэнкью, Н. Грегори ; пер. с англ. А. Смольского, О. Табеловой. - 4-е изд. - СПб.: Питер, 2010. - 672 с.: ил. - (Классический зарубежный учебник). (36 экз.).

3. Финансовая грамотность: учебник для вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва: Издательство Московского университета, 2021. — 568 с.: ил. URL: https://fincult.info/upload/iblock/070/uchebnik_e_book.pdf (вход свободный).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины:

- Образовательная платформа ЮРАЙТ;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru;
- Справочная правовая система КонсультантПлюс.
- Моифинансы.рф. Информационно-просветительский проект Дирекции финансовой грамотности НИФИ Минфина России.— URL: <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/>.
- Финансовая культура. Информационно-просветительский ресурс Центрального банка Российской Федерации. — URL: <https://fincult.info/>
- Финансовая грамотность в АГУ [сайт]. . — URL: <https://fingramota.asu.edu.ru/>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные и практические занятия:

- академически оборудованная аудитория с доской, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер (ноутбук);
- библиотека АГУ, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).