

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

О. В. Бесчастнова
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
ТиИГиП

Харитонов А.Н.
«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ**

Составитель	Харитонов А. Н., к.ю.н., доцент
Направление подготовки / специальность	40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
Направленность (профиль) ОПОП	Судебная деятельность
Квалификация (степень)	юрист
Форма обучения	очная
Год приема	2023
Курс	4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) формирование у студентов понимания логики развития основных философско-правовых и философско-политических традиций, а также знание сквозных теоретических и прикладных проблем в истории политической и правовой мысли.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «История политических и правовых учений» направлены на: формирование знания основных тенденций развития правовой мысли, политико-правовых школ и доктрин;
изучение исторических и проблемно-тематические взаимосвязи между различными политико-правовыми учениями разных эпох;
выявить значение политических и правовых идеи прошлого для современности;
освоение методов анализа и оценки правовых учений («теорий») истории и современности;
рассмотрение основ теории правовых учений, в объеме, необходимом для формирования грамотного специалиста в области юриспруденции

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «История политических и правовых учений» относится к базовой части

Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина встраивается в структуру ОПОП ВО как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) «История политических и правовых учений» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями): «История государства и права России»

Знания: базового понятийного аппарата социальных наук.

Умения: выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

Навыки: оценивания социальной информации, умений поиска правовой информации в источниках различного типа.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Теория государства и права» «История государства и права Зарубежных стран»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК-5): Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

б) общепрофессиональных (ОПК-2): Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	как историко-культурные контексты влияли на формирование и развитие политических и правовых учений в разных цивилизациях и эпохах	анализировать культурные предпосылки и специфику политических и правовых концепций, сопоставляя их в процессе межкультурного взаимодействия.	способностью учитывать историко-культурное разнообразие правовых и политических представлений для эффективного и уважительного межкультурного взаимодействия.
ОПК-2. Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения	<p>ИОПК-2.1.1. основные исторические и философские концепции о правовой природе общественных отношений, разработанные выдающимися мыслителями разных эпох.</p> <p>ИОПК-2.1.2 исторически сложившиеся подходы и критерии квалификации юридических фактов и правоотношений в рамках различных политико-правовых доктрин.</p>	<p>ИОПК-2.1.1. анализировать общественные отношения с точки зрения исторически сложившихся политико-правовых теорий для определения их правовой природы.</p> <p>ИОПК-2.2.2 применять теоретические знания об эволюции правовых учений для профессиональной интерпретации и квалификации исторических юридических фактов и правоотношений.</p>	<p>ИОПК-2.1.1. историко-теоретическим инструментарием для осмысленного и критического определения правовой природы различных общественных отношений.</p> <p>ИОПК-2.3.2 профессиональным категориальным аппаратом и навыками критического анализа для обоснованной квалификации фактов и правоотношений с учетом их исторического развития.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (2 зачетные единицы) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу - 56 часов обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий – 28 часов лекционных занятий, - 28 часов семинарских занятий) и 16 часов на самостоятельную работу.

Таблица 2- Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	

1.	Тема 1. Предмет и метод истории политических и правовых учений	8	4	4			2	Устный опрос
2.	Тема 2. Политико-правовая мудрость Древнего мира.	8	4	4			2	Устный опрос комментированное чтение, разноуровневые задания.
3	Тема 3. Политико-правовая мысль и учения Средневековья	8	6	6			4	Устный опрос комментированное чтение, реферативное сообщение с презентацией.
4	Тема 4. Развитие русской политической правовой мысли в XI-XIV вв.	8	4	4			2	Опрос, реферативное сообщение
5	Тема 5. Политико-правовая мысль и учения Нового времени.	8	6	6			4	Устный опрос, комментированное чтение. Дебаты на тему: «Естественно-правовые учения в Европе. Политико-правовые учения классиков немецкой философии».
6	Тема 6. Политико-правовая мысль и учения Новейшего времени.	8	4	4			2	Устный опрос, комментированное чтение, разноуровневые задания, реферативное сообщение с презентацией, итоговое тестирование.
Итого		72	28	28			16	Экзамен

Таблица 3-Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции	
		УК-5, ОПК-2	Общее количество компетенций
Тема 1	14	+	2
Тема 2	14	+	2
Тема 3	16	+	2
Тема 4	14	+	2
Тема 5	16	+	2
Тема 6	10	+	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и метод истории политических и правовых учений

1. Предмет истории правовых и политических учений как самостоятельной юридической дисциплины
2. Методы изучения Истории правовых и политических учений

Тема 2. Политико-правовые учения (мудрость) Древнего мира.

1. «Пирамидальное» мировоззрение жрецов Древнего Египта.
2. Веды как источник древних правовых учений.
3. Учение буддизма.
4. Учение Кун-Цзы (Конфуция).
5. Государство и право в учениях Сократа, Платона и Аристотеля.
6. Политико-правовые взгляды Марка Туллия Цицерона.
7. Учение Аврелия Августина (Блаженного).
8. Общая характеристика древних учений о государстве и праве.

Тема 3. Политико-правовая мысль и учения Средневековья.

1. Доктрина «двух мечей» и теократический характер средневековых учений.
2. Еретические учения, Реформация, антифеодализм.
3. Исламское вероучение. Правовые школы в исламе.
5. Общая характеристика политико-правовой мысли и учений Средневековья.

Тема 4. Развитие русской политической правовой мысли в XI-XIV вв.

1. Политико-правовые идеи в «Слове о Законе и Благодати»
2. Политическая программа Владимира Мономаха
3. Политико-правовые воззрения Даниила Заточника

Тема 5. Политико-правовые учения Нового времени.

1. Возникновение революционной правовой идеологии в Западной Европе: плюсы, минусы, парадоксы.
2. Теория естественного права в концепциях Гроция, Спинозы, Гоббса, Локка, Монтескье, Руссо.
3. Государство, право, закон в философии Канта и Гегеля.
4. Социалистическая идея в учениях Фурье, Оуэна, Маркса и Энгельса. Утопический характер идеи: соотношение конструктивности и деструктивности.
5. Американская правовая идея.
6. Идеология «Петровского абсолютизма».
7. Политические программы декабристов.
8. Идеология народников.
9. Анархизм.
10. Общая характеристика политико-правовых идей и учений Нового времени.

Тема 6. Политико-правовые учения Новейшего времени.

1. Идея «развитого» и «развивающегося» мира.
2. Консерватизм, либерализм и радикализм в XX веке.
3. Учение Махатмы Ганди.
4. Исламский фактор в современном мире.
5. Гражданское общество и правовое государство в XXI веке: западный и восточный стереотип правового мышления.
6. Евразийская идея в современной России.
8. Правовой идеал человечества в XXI веке.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

При подготовке к лекции, семинарским занятиям, выполнение самостоятельных работ необходимо воспользоваться системой «Цифровое обучение»:

<https://moodle.asu.edu.ru/course/view.php?id=832>

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам семинарских занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации.

Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем: - внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану); - ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям; - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; - запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине.

В самом начале учебного курса студенту следует познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине;
- перечнем вопросов к зачету, экзамену.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета, экзамена.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

В процессе изучения дисциплины «История политических и правовых учений» применяются как традиционные (объяснительно-иллюстративное, репродуктивно-воспроизводящее, предметно-ориентированное обучение), так и инновационные (технология теоретического моделирования) технологии обучения.

Методические рекомендации по подготовке к практическим, лабораторным (семинарским) занятиям (в форме собеседования):

Семинар – одна из активных форм учебного процесса. **Цель** семинарского занятия - способствовать более глубокому изучению сложных и важных разделов учебного курса, закреплению знаний, полученных обучающимся в ходе самостоятельного изучения рекомендованных источников.

Задачами семинарских занятий являются:

- закрепление, углубление и систематизация полученных в процессе самостоятельной работы обучающихся знаний по истории политических и правовых учений путем обмена информацией;

- формирование навыков самостоятельного публичного выступления, полемики и анализа конкретных политико-правовых явлений реальной действительности, выработка умения творчески мыслить, рассуждать;

- совершенствование навыков и приемов работы с нормативными правовыми актами;

- углубление уровня правовой культуры и профессионального правосознания;

- осуществление со стороны преподавателя контроля за уровнем общей и профессиональной подготовки каждого обучающегося.

При подготовке к семинару обучающимся рекомендуется: уяснить смысл плана семинара, существо поставленных вопросов; ознакомиться с соответствующими главами учебных пособий по дисциплине; изучить рекомендованную литературу. Изучение специальной научной литературы позволяет не только расширить и углубить полученные знания, но и привить обучающемуся навыки самостоятельной научно-исследовательской работы.

Проработку специальной литературы желательно сопровождать составлением краткого конспекта, который позволит не только лучше усвоить прочитанное, наглядно сопоставить позиции различных ученых, но и сохранить полученную информацию для предстоящего зачета.

Семинары проводятся в форме собеседования по вопросам для обсуждения, комментированного чтения источников, рефератов с презентациями, проведения дискуссий.

Для полноценного освоения курса важно принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов на занятиях, внимательно и критически выслушивать выступления одноклассников, одновременно уточняя свои знания и ведя поиск новой постановки проблемы, путей ее решения.

Дискуссия, возникшая в ходе обсуждения проблемы, должна быть направлена на глубокое и всестороннее усвоение темы занятия в целом. В ходе обсуждения той или иной проблемы обучающиеся должны продемонстрировать знания, увязанные с конкретными данными в области отраслевых правовых дисциплин и юридической практикой. Таким образом, на семинарских занятиях закрепляется весь пройденный материал, систематизируются и конкретизируются полученные знания по учебной дисциплине «История политических и правовых учений».

Тема 1. Предмет и метод истории политических и правовых учений Предмет истории правовых и политических учений как самостоятельной юридической дисциплины
Методы изучения Истории правовых и политических учений. **Литература 1,2,3,4,**

Тема 2. Политико-правовые учения (мудрость) Древнего мира

Общая характеристика древних учений о государстве и праве. Политико-правовые учения в Древнем Востоке. «Пирамидальное» мировоззрение жрецов Древнего Египта. Веды как источник древних правовых учений. Учение буддизма. Учение Конфуция. Политико-правовая мысль Древней Греции. Государство и право в учениях Сократа, Платона и

Аристотеля. Политико-правовые концепции в Древнем Риме. Политико-правовые взгляды Марка Туллия Цицерона. Учение Аврелия Августина.

Литература 1,2,3,4,

Тема 3. Политико-правовая мысль и учения Средневековья

Доктрина «двух мечей» и теократический характер средневековых учений. Еретические учения. Политико-правовые учения периода Реформации, их анти-теократическая направленность. Исламское вероучение. Правовые школы в исламе. Общая характеристика политико-правовой мысли и учений Средневековья.

Литература 1,2,3,4,

Тема 4. Развитие русской политической правовой мысли в XI-XIV вв.

Политико-правовые идеи в «Слове о Законе и Благодати». Политическая программа Владимира Мономаха. Политико-правовые воззрения Даниила Заточника Литература 1,2,3,4,

Тема 5. Политико-правовые учения Нового времени

Возникновение революционной правовой идеологии в Западной Европе: плюсы, минусы, парадоксы. Теория естественного права в концепциях Гроция, Спинозы, Гоббса, Локка, Монтескье, Руссо. Государство, право, закон в философии Канта и Гегеля. Социалистическая идея в учениях Фурье, Оуэна, Маркса и Энгельса. Утопический характер идеи: соотношение конструктивности и деструктивности. Американская правовая идея. Идеология «Петровского абсолютизма». Политические программы декабристов. Идеология народников. Анархизм.

Литература 1,2,3,4

Тема 6. Политико-правовые учения Новейшего времени

Идея «развитого» и «развивающегося» мира. Консерватизм, радикализм и либерализм в XX веке. Учение Махатмы Ганди. Исламский фактор в современном мире. Гражданское общество и правовое государство в XXI веке: западный и восточный стереотип мышления. Евразийская идея в современной России. Правовой идеал человечества в XXI веке.

Литература 1,2,3,4,

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История политических и правовых учений» предполагает выполнение следующих видов деятельности:

1. Выполнение рабочей тетради в электронном виде, оформленном средствами Microsoft Word и Microsoft PowerPoint и отправка ее по электронной почте преподавателю или на платформу портала Цифрового обучения

2. Основными формами самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов являются:
- изучение специальной литературы с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины; комментированное чтение и конспектирование рекомендованной литературы, подготовка реферативных сообщений с презентациями.

Таблица 4-Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Предмет и метод истории политических и правовых учений	2	Реферативное сообщение с презентацией.
Тема 2	Общая характеристика древних учений о государстве и праве.	2	Комментированное чтение, разноуровневые задания
Тема 3	Политико-правовая мысль и учения Средневековья. Еретические учения, Реформация, антитеократия. Исламское вероучение. Правовые школы в исламе.	4	Комментированное чтение, реферативное сообщение с презентацией
Тема 4	Политическая программа Владимира Мономаха. Политико-правовые воззрения	2	Реферативное сообщение с презентацией

	Даниила Заточника		презентацией.
Тема 5	1. Политические программы декабристов. 2. Идеология народников.	4	Комментированное чтение. Подготовка к дебатам на тему: «Естественно-правовые теории в Европе. Политико-правовые учения классиков немецкой философии».
Тема 6.	1. Учение Махатмы Ганди. 2. Исламский фактор в современном мире.	2	Комментированное чтение, разноуровневые задания, реферативное сообщение с презентацией.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Методические рекомендации по конспектированию и комментированному чтению:

В ходе подготовки к практическим и лабораторным занятиям обучающийся должен вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Конспект (от лат. *conspectus* – обзор) - письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

Выделяют две разновидности конспектирования: конспектирование письменных текстов; конспектирование устных сообщений (например, лекций). Конспект может быть кратким или подробным.

В основе процесса конспектирования лежит систематизация прочитанного или услышанного материала. Целью процесса служит приведение в единый порядок сведений, полученных из научной статьи, учебной и методической литературы. Конспектирования является неотъемлемой формы работы обучаемого в силу того, что в учебном процессе обучающиеся сталкиваются с необходимостью краткого изложения большого объема учебного материала.

Цели конспектирования:

- развитие у обучающегося навыков переработки информации полученной в устном или письменном виде и придание ей сжатой формы;
- выработка умений выделить основную идею, мысль из первоисточника информации;
- формирование навыков составления грамотных, логичных, кратких тезисов;
- облегчение процесса запоминания текста.

Обучающимся следует обратить внимание, на то, что дословная запись текста не является конспектом. Только структурированный тезисный текст может называться таковым. При конспектировании письменных источников необходимо обращать внимание на абзацы, их существование призвано облегчить восприятие

текста и начало новой мысли автора. Важно учитывать также и то, что одна мысль может быть изложена в нескольких абзацах.

Высокую скорость конспектирования могут обеспечить сокращения (общепринятые, аббревиатуры, стрелочки, указывающие на логические связи, опорные слова, ключевые слова, схемы и т.д.).

Составление конспекта призвано облегчить запоминание текста. Обучающимся рекомендуется после его составления прочесть зафиксированные тезисы несколько раз для полного их усвоения. Допускается подчеркивание тезисов, содержащих основные мысли, выделение их цветным маркером.

Пересказ не является конспектированием статьи, перефразирование возможно с сохранением ее содержания, логических связей с целью сокращения объема.

При использовании в конспекте цитат автора требуется выделение их в кавычки и указание на источник публикации и автора высказывания.

Порядок составления конспекта письменного материала:

1. Предварительное знакомство с текстом с целью определения степени его сложности, научности и выбора вида конспектирования

2. Повторное прочтение и анализ исследуемого материала позволит сосредоточиться на главной мысли текста и определиться с разбивкой текста на смысловые единицы

3. Выделение тезисов, передающих краткое содержание материала

Ясность, краткость, логическая связанность тезисов – основные характеристики конспекта. При конспектировании письменного материала необходимо обращать внимание не только на основные положения текста, но и на доказательства, примеры, цитаты, мнения ученых и практиков.

Методические рекомендации по подготовке письменных работ (реферативных сообщений):

Реферат – это краткое изложение содержания книги, статьи, включающее основные сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с первоисточником и определения целесообразности обращения к нему.

Реферат предоставляет количественные и качественные данные об объектах описания, отмечает то новое и существенное, что содержится в источнике. Язык реферата характеризуется краткостью, простотой, логичностью изложения.

Объем реферата должен быть не более 15 страниц машинописного текста без приложений и не менее 12 презентационных слайдов. Завершает работу список использованной литературы. Каждый вопрос плана необходимо выделить в тексте. При цитировании следует давать ссылки на источники.

Работа оформляется на стандартных листах бумаги формата А4 (210×297 мм) в редакторе Word шрифтом Times New Roman 14 через 1,5 интервал. Постраничные сноски оформляются шрифтом Times New Roman 10 через один интервал. При этом соблюдаются следующие разделы полей: верхнее, нижнее, правое – 2 см, левое – 3 см. В работе используется сплошная нумерация страниц.

Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий:

Тестирование - стандартизированное задание, позволяющее измерить уровень знаний обучающихся, совокупность их представлений, знаний, умений и навыков в той или иной области содержания.

Основные функции тестирования: выявление уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Это основная, и самая очевидная функция тестирования. Мотивирование обучающегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Дисциплинирует и организует обучающихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности. Актуальность тестовых форм контроля - объективность оценки.

Требования к компьютерным тестам: информационность, краткость, надёжность, валидность. Тестирование предполагает выбор обучающимся одного правильного варианта из

нескольких. Данный вид работы проводится как с целью контроля и оценки успеваемости по определенной теме, или модулю, так и для усвоения знаний. В частности, для достижения последней цели по итогам тестирования с обучающимися проводится работа над ошибками с обозначением правильных ответов и соответствующим объяснением.

Проведение экзамена

Оценивание студентов осуществляется в соответствие с требованиями и критериями 100-балльной шкалы. Учитываются как результаты текущего контроля, так и знания, навыки и умения, непосредственно показанные студентами в ходе зачета.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных и тематических контрольных работ. Он предусматривает проверку готовности студентов к плановым занятиям, оценку качества и самостоятельности выполнения заданий на практических занятиях, проверку правильности выполнения заданий, предусмотренных настоящей Рабочей программой, выданных на самостоятельную проработку.

На зачете осуществляется комплексная проверка знаний, умений и навыков студентов по всему теоретическому материалу дисциплины и с проверкой практических навыков и умений. Зачет может проводиться в форме тестирования.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент выполнил задания для самостоятельной работы предусмотренные настоящей Рабочей программой, представлены аргументированные ответы в устном опросе, информация сформулирована обоснованно, логично и последовательно, применен творческий подход;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент выполнил задания для самостоятельной работы, предусмотренные настоящей Рабочей программой, представлен ответ, информация сформулирована обоснованно, формулировки конкретные, приведены ссылки на источники, однако допущены некоторые неточности, имеется одна негрубая ошибка.

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент выполнил задания для самостоятельной работы, предусмотренные настоящей Рабочей программой, представлен ответ в устном опросе, однако информация сформулирована с нарушением логики, не полная, формулировка общая или неполная, имеются одна или две негрубые ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не выполнил задания для самостоятельной работ, предусмотренные настоящей Рабочей программой или выполнил ее неверно, обоснования неверные, либо дан верный ответ без его обоснования, сделаны грубые ошибки.

Критерии оценки рабочей тетради

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если все задания отображены в рабочей тетради;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнено 60% заданий, которые отображены в рабочей тетради.

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено 40% заданий, которые отображены в рабочей тетради;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено менее 20% заданий, отображённых в рабочей тетради.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов,

диспутов, дебатов, портфолио, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

6.1. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы по дисциплине, История политических и правовых учений предусматривают широкое использование в учебном процессе как активных (практические и лабораторные занятия) и интерактивных (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий. При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видео- лекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистров в рамках изучения дисциплины «История политических и правовых учений» предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Предмет и метод истории политических и правовых учений	Обзорная лекция	Устный опрос	Не предусмотрено
Тема 2. Политико-правовая мудрость Древнего мира.	Обзорная лекция	Устный опрос, комментированное чтение, разноуровневые задания.	Не предусмотрено
Тема 3. Политико-правовая мысль и учения Средневековья	Лекция-диалог	Устный опрос комментированное чтение, реферативное сообщение с презентацией.	Не предусмотрено
Тема 4. Политическая программа Владимира Мономаха. Политико-правовые воззрения Даниила Заточника	Лекция	Реферативное сообщение с презентацией.	Не предусмотрено
Тема 5. Политико-правовая мысль и учения Нового времени.	Обзорная лекция	Устный опрос, комментированное чтение. Дебаты на тему: «Естественно-правовые учения в Европе. Политико-правовые учения классиков	Не предусмотрено

		немецкой философии».	
Тема 6. Политико-правовая мысль и учения Новейшего времени.	Лекция презентация	Устный опрос, комментированное чтение, разноуровневые задания, реферативное сообщение с презентацией, итоговое тестирование.	Не предусмотрено

Учебные занятия по дисциплине проводятся с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видео-лекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, ч выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

– использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));

– использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;

– использование возможностей электронной почты преподавателя;

– использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

– использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com
Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 -Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Предмет и метод истории политических и правовых учений	УК-5, ОПК-2	Устный опрос
2.	Тема 2. Политико-правовые учения (мудрость) Древнего мира.	УК-5, ОПК-2	Устный опрос комментированное чтение, разноуровневые задания.
3	Тема 3. Политико-правовая мысль и учения Средневековья.	УК-5, ОПК-2	Устный опрос, комментированное чтение, реферативное сообщение с презентацией.

4.	Тема 4. Развитие русской политической правовой мысли в XI-XIV вв.	УК-5, ОПК-2	Реферативное сообщение с презентацией
5.	Тема 5. Политико-правовая мысль и учения Нового.	УК-5, ОПК-2	Устный опрос, комментированное чтение. Дебаты на тему: «Естественно-правовые теории в Европе. Политико-правовые учения классиков немецкой философии».
6.	Тема 6. Политико-правовые учения Новейшего времени.	УК-5, ОПК-2	Устный опрос, комментированное чтение, разноуровневые задания, реферативное сообщение с презентацией, итоговое тестирование.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов

Таблица 8 -Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий,

	выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Предмет и метод истории политических и правовых учений

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет истории правовых и политических учений как самостоятельной юридической дисциплины
2. Методы изучения Истории правовых и политических учений

Тема 2. Политико-правовые учения (мудрость) Древнего мира.

Вопросы для обсуждения:

1. «Пирамидальное» мировоззрение жрецов Древнего Египта.
2. Веды как источник древних правовых учений.
3. Учение буддизма.
4. Учение Конфуция.
5. Государство и право в учениях Сократа, Платона и Аристотеля.
6. Политико-правовые взгляды Марка Туллия Цицерона.
7. Учение Аврелия Августина.
8. Общая характеристика древних учений о государстве и праве.

Комментированное чтение: проанализировать политико-правовые концепции Платона и Аристотеля, опираясь на их произведения.

Задания:

1. Провести сравнительно-правовой анализ политико-правовых учений на Востоке и в Древней Греции.
2. Закончите следующие утверждения: а) Платон – автор...проектов идеального государства; б) Аристотель – основатель... ; в) Полибий обосновал концепцию ...форм государственного правления; г) Цицерон предложил... понимание государства.
3. Обозначить проблематику политико-правовой мысли римских юристов.
4. Охарактеризовать виды частного права по Ульпиану.
5. Определить цель государства, согласно концепции Аврелия Августина, обосновав ответ цитатами из его произведений.

Тема 3. Политико-правовая мысль и учения Средневековья.

Вопросы для обсуждения:

1. Доктрина «двух мечей» и теократический характер средневековых учений
2. Еретические учения, Реформация, антифеодализм.
3. Исламское вероучение. Правовые школы в исламе.
4. Общая характеристика политико-правовой мысли и учений Средневековья.

Комментированное чтение: на основе анализа работ Аврелия Августина и Фомы Аквинского сравните их взгляды на государство, законы и их виды, соотношение светской и церковной власти, формы правления.

Тема 4. Развитие русской политической правовой мысли в XI-XIV вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Политико-правовые идеи в «Слове о Законе и Благодати».

2. Политическая программа Владимира Мономаха.
3. Политико-правовые воззрения Даниила Заточника

Тематика реферативных сообщений:

1. Государственно-патриотическая тема в произведениях древнерусских мыслителей XII-XIV вв.
2. Нравственный облик правителя в древнерусской политической литературе.
3. «Поучение В.Мономаха – программа мудрого государственного правления.
4. Политические идеи в Повести временных лет.

Тема 5. Политико-правовые учения Нового времени.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение революционной правовой идеологии в Западной Европе: плюсы, минусы, парадоксы.
2. Теория естественного права в концепциях Гроция, Спинозы, Гоббса, Локка, Монтескье, Руссо.
3. Государство, право, закон в философии Канта и Гегеля.
4. Социалистическая идея в учениях Фурье, Оуэна, Маркса и Энгельса. Утопический характер идеи: соотношение конструктивности и деструктивности.
5. Американская правовая идея.
6. Идеология «Петровского абсолютизма».
7. Политические программы декабристов.
8. Идеология народников.
9. Анархизм.
10. Общая характеристика политико-правовых идей и учений Нового времени.

Комментированное чтение: проанализировав произведения представителей теории естественного права, выявите факторы, повлиявшие на их формирование, установите специфику концепций различных авторов.

Дебаты на тему: «Естественно-правовые теории в Европе. Политико-правовые учения классиков немецкой философии».

Тема 6. Политико-правовые учения Новейшего времени.

Вопросы для обсуждения:

1. Идея «развитого» и «развивающегося» мира.
2. Консерватизм, либерализм и радикализм в XX веке.
3. Учение Махатмы Ганди.
4. Исламский фактор в современном мире.
5. Гражданское общество и правовое государство в XXI веке: западный и восточный стереотип правового мышления.
6. Евразийская идея в современной России.
7. Правовой идеал человечества в XXI веке.

Комментированное чтение:

1. Используя интернет-портал правовой информации (Гарант, Консультант Плюс) осуществить анализ главы 1 Конституции РФ (принятой на Всенародном референдуме 12.12.1993 года).
2. Проанализировав содержание Конституции РФ, определите, какие политико-правовые доктрины заложены в ее основу.
3. Изучив концепцию М.Ганди, охарактеризуйте содержание понятия «ахимсы».

Задания: 1. Дайте определения понятий: гандизм, колониализм, нативизм, сатьяграха.

2. Выявите достоинства и недостатки реалистической школы права в США.

3. Проведите сравнительно-правовой анализ концепций правового государства, демократии и полиархии.

Тематика реферативных сообщений:

1. Социологическая юриспруденция.
2. Государство и право в марксистской теории.
3. Цивилизационный подход к типологии государства.
4. Современные концепции плюралистической демократии.
5. Концепция правовой политики РФ.
6. Российская правовая доктрина.

Комплекты оценочных средств

Контрольные вопросы для устного опроса:

1. Общая характеристика древних учений о государстве и праве.
2. «Пирамидальное мировоззрение жрецов Древнего Египта.
3. Веды как источник древних правовых учений.
4. Учение буддизма.
5. Учение Конфуция.
6. Государство и право в учении Сократа.
7. Концепция Платона.
8. Учение Аристотеля о государстве и праве.
9. Политико-правовые взгляды М.Т. Цицерона.
10. Политико-правовое учение А.Августина.
11. Общая характеристика политико-правовой мысли средних веков.
12. Доктрина «двух мечей» и теократический характер средневековых учений.
13. Еретические учения.
14. Политико-правовая мысль периода Реформации.
15. Исламское вероучение.
16. Правовые школы в исламе.
17. Политико-правовая мысль на Руси.
18. Возникновение революционной правовой идеологии в Западной Европе: плюсы, минусы, парадоксы.
19. Теория естественного права в концепции Г.Гроция.
20. Теория естественного права в трактовке Б.Спинозы.
21. Теория естественного права в концепции Т.Гоббса.
22. Теория естественного права в учении Дж.Локка.
23. Теория естественного права в трактовке Ж.Руссо.
24. Теория естественного права в трудах Ш.Монтескье.
25. Государство и право в концепции И.Канта.
26. Г.Гегель о государстве и праве.
27. Утопический социализм (Ш.Фурье, Р.Оуэн).
28. Марксизм (К.Маркс, Ф.Энгельс).
29. Американская правовая идея.
30. Идеология «Петровского абсолютизма».
31. Политические программы декабристов.
32. Идеология народников.
33. Анархизм.
34. Общая характеристика политико-правовых идей и учений Нового времени.
35. Идея «развитого» и «развивающегося» мира в Новейшее время.
36. Консерватизм, либерализм и радикализм в XX веке.
37. Учение М.Ганди.
38. Исламский фактор в современном мире.

39. Гражданское общество и правовое государство в XXI веке: западный и восточный стереотипы правового мышления.

40. Евразийская идея в современной России.

41. Правовой идеал человечества в XXI веке.

Примерные темы реферативных сообщений:

1. Государственно-патриотическая идея в произведениях древнерусских мыслителей XII-XIV вв.

2. Нравственный образ правителя в древнерусской политической литературе.

3. «Поучение» В. Мономаха – программа мудрого государственного правления.

4. Политические идеи в Повести временных лет.

5. Социологическая юриспруденция.

6. Государство и право в марксистской теории.

7. Цивилизационный подход к типологии государства.

8. Современные концепции плюралистической демократии.

9. Концепция правовой политики РФ.

10. Российская правовая доктрина.

Дебаты на тему: «Естественно-правовые теории в Европе. Политико-правовые учения классиков немецкой философии».

Цель занятия:

- изучение закономерностей процесса становления и развития естественно-правовой теории в Европе, анализ достоинств и недостатков концепций И.Канта, Г.Гегеля и исторической школы права. Создание условий для освоения и практической реализации навыков коммуникативной деятельности, формирование активной познавательной и мыслительной деятельности студентов.

Основные задачи:

- на конкретном историческом материале показать закономерности развития политической идеологии и права;

- познакомить студента с содержанием и историей наиболее значительных и влиятельных теоретических концепций государства прошлых эпох;

- дать студентам глубокие знания в области истории развития политических и правовых идей и учений в разных культурно-цивилизационных сферах;

- показать, что обращение к идейному наследию прошлого важно не только с точки зрения обогащения наших представлений о том, что было, но и для правильного понимания того, что есть сегодня и что может быть завтра;

- стимулировать процесс переработки получаемых знаний в самостоятельные убеждения

– научно обоснованные, нравственно ответственные, лично искренние.

- сформировать теоретическое мышление и правовое сознание;

- сформировать умение сопоставлять и самостоятельно оценивать политические и правовые доктрины современности.

Участники (студенты гр.) Ф.И.О.	Модератор интерактивного занятия
1.	
2.	

Разноуровневые задачи и задания

Методические рекомендации по выполнению разноуровневых задач и заданий , методика оценивания

Материал разноуровневого контроля сгруппирован по темам и может быть использован при проведении зачётных работ, во время устного опроса или в качестве домашнего задания, а также на семинарских занятиях

Темы для разноуровневых заданий

1. Провести сравнительно-правовой анализ политико-правовых учений на Востоке и в Древней Греции.
2. Закончите следующие утверждения:
 - а) Платон – автор...проектов идеального государства;
 - б) Аристотель – основатель...; в) Полибий обосновал концепцию...форм государственного правления; г) Цицерон предложил ... понимание государства.
3. Дайте определения понятий:
гандизм, колониализм, нативизм, сатьяграха.
4. Выявите достоинства и недостатки реалистической школы права в США.
5. Проведите сравнительно-правовой анализ концепций правового государства, демократии полиархии.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Общая характеристика древних учений о государстве и праве.
2. «Пирамидальное» мировоззрение жрецов Древнего Египта.
3. Веды как источник древних правовых учений.
4. Учение буддизма.
5. Учение Конфуция.
6. Государство и право в учении Сократа.
7. Концепция Платона.
8. Учение Аристотеля о государстве и праве.
9. Политико-правовые взгляды М.Т.Цицерона.
10. Политико-правовое учение А.Августина.
11. Общая характеристика политико-правовой мысли средних веков.
12. Доктрина «двух мечей» и теократический характер средневековых учений.
13. Еретические учения.
14. Политико-правовая мысль периода Реформации.
15. Исламское вероучение.
16. Правовые школы в исламе.
17. Политико-правовая мысль на Руси.
18. Возникновение революционной правовой идеологии в Западной Европе: плюсы, минусы, парадоксы.
19. Теория естественного права в концепции Г.Гроция.
20. Теория естественного права в трактовке Б.Спинозы.
21. Теория естественного права в концепции Т.Гоббса.
22. Теория естественного права в учении Дж.Локка.
23. Теория естественного права в трактовке Ж.Руссо.
24. Теория естественного права в трудах Ш.Монтескье.
25. Государство и право в трудах И.Канта.
26. Г.Гегель о государстве и праве.
27. Утопический социализм (Ш.Фурье, Р.Оуэн).
28. Марксизм (К.Маркс, Ф.Энгельс).
29. Американская правовая идея.
30. Идеология «Петровского абсолютизма».
31. Политические программы декабристов.
32. Идеология народников.
33. Анархизм.
34. Общая характеристика политико-правовых идей и учений Нового времени.

35. Идея «развитого» и «развивающегося мира в период Новейшего времени.
 36. Консерватизм, либерализм и радикализм в XX веке.
 37. Учение М.Ганди.
 38. Исламский фактор в современном мире.
 39. Гражданское общество и правовое государство в XXI веке: западный и восточный стереотипы правового мышления.
 40. Евразийская идея в современной России.
 41. Правовой идеал человечества в XXI веке.

Таблица 9 - Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
1	Задание закрытого типа	Автором диалога «Законы» является: а) Платон б) Аристотель в) Демосфен г) Плутарх	Правильный ответ: а	1-2
2		Автором работы «Русский народ и государство» является: а) А.Тихомиров б) Бакунин в) П.Победоносцев г) Д.Кавелин д) Н.Леонтьев е) Алексеев ё) А.Ильин	Правильный ответ: е	1-2
3		Автором работы «О граде Божьем» является: а) А.Тихомиров б) П.Побеноносцев в) Бакунин г) Августин д) Д.Кавелин е) А. Ильин ё) Н.Леонтьев	Правильный ответ: г	1-2
4		Автором работы «Сумма теологий» является: а) Кант б) Гегель в) Дж.Локк г) Гобс д) Аквинский	Правильный ответ : д	1-2
5		Автором работы Левиафан является: а) Дж.Локк б) Руссо в) Спиноза г) Гоббс	Правильный ответ :г	1-2
6		Задания открытого типа	Определение: "Преобразование, изменение, переустройство какой —	реформа

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существующей социальной структуры", относится к понятию:		
7		Теория происхождения государства, выдвинутая Г. Гроцием и широко распространившаяся в эпоху буржуазных революций, называется теорией ...	общественного договора	3-4
8		Свести законы развития общества к биологическим закономерностям естественного отбора пытались представители:	социал-дарвинизма	3-4
9		Главную защиту государства Цицерон видит в защите ...	частной собственности и господствующего положения оптиматов	3-4
10		Механизмы удержания политической власти, поставив политику вне морали, впервые проанализировал?	Н. Макиавелли	3-4
ОПК-2. Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения				
Задания закрытого типа				
1.		В 1881 году этот политический мыслитель писал Александру III: «И я решаюсь опять писать, потому что час страшный и время не терпит. Или теперь спасти Россию и себя – или никогда». Это был: а) П. Победоносцев б) Л. Солоневич в) Д. Кавелин г) А. Ильин	Правильный ответ : а	1-2
2.		В индийской философии общий закон вселенной называется: а) Рита (Рта) б) Драхма в) Брахма г) Карма	Правильный ответ : а	1-2
3.		Кельзин разработал: а) Социологическую	Правильный ответ : г	1-2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		теорию права б)Классовую теорию права в) Либеративную теорию права г) Нормотивистскую теорию прав		
4.		Идею светской империи в Средние века разработал: а)Маккиавели б)Аврелий Августин в)Данте Алигьери г)Фома Аквинский	Правильный ответ :в	1-2
5.		Какое политическое учение Древнего Китая во главу регулирования общественных отношений поставило нормы морали а)Даоизм б)Легизм в)Буддизм г)Конфуцианство	Правильный ответ :г	1-2
				3-4
1.	Задания открытого типа	Кому принадлежит высказывание: Великий французский мыслитель, просветитель, литератор. Автор изречения: «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов»:	Вольтер	3-4
2.		Дайте определение государству в учении Аристотеля	Продукт естественного развития	3-4
3.		О каком ученом идет речь Деятель эпохи просвещения, глубоко верующий человек, однако, считавший, что для создания государства Бог не требовался, так как оно было создано в результате столкновения индивидов с большими трудностями:	Томазий	3-4
4.		До возникновения государства человек находился в состоянии	Гоббс	3-4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		войны всех против всех». Автор этих слов		
5.		Кто из древних политических мыслителей сказал: «Если бы понадобилось выбрать какой-нибудь один строй в чистом виде, то я одобрил бы царскую власть и поставил её на первое место...	Цицерон	3-4

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

	Контролируемые мероприятия	Баллы/Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Выступления на практических занятиях:				
	Устный опрос	3 задания по 5 баллов	15 баллов	по расписанию
	Участие в дебатах, дискуссиях	4 задания по 2 балла	8 баллов	по расписанию
	Контрольные работы	2 по 5 баллов	10 баллов	
	Комментированное чтение	4 задания по 2 балла	8 баллов	по расписанию
	Разноуровневые задания	4 задания по 5 баллов	20 баллов	по расписанию
	Тестирование	1 тест по 10 баллов	20 баллов	
	Активность студента на занятии		10 баллов за семестр	по расписанию
	Всего		90 баллов	
	Бонусы		10 баллов	
	ИТОГО		100 баллов	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	0,2
Нарушение учебной дисциплины	0,2
Неготовность к занятию	0,3
Пропуск занятия без уважительной причины	0,3

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые обучающийся должен дать один вариант правильного ответа из предложенного перечня. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Нередко в вопросе содержится смысловая подсказка, поэтому при ее нахождении продолжать дальнейшие поиски не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это и следует ориентироваться обучающимся, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут носить обобщающий характер, не затрагивая каких-либо деталей.

Тесты по вариантам

ВАРИАНТ №1

1. В предмет Истории политических и правовых учений не входит:

- а. история возникновения и развития теоретических знаний о государстве и праве;
- б. история народных представлений о праве и государстве мыслителей, писателей, поэтов;
- в. влияние политико-правовых теорий на развитие государства и права;
- г. факторы, влияющие на развитие политико-правовой теории.

2. История политических и правовых учений — межотраслевая научная и учебная дисциплина:

- а. философского, социологического и юридического профиля;
- б. исторического, философского, юридического профиля;
- в. этико-юридического профиля;
- г. социологического, этического и естественно-научного профиля.

3. Главный фактор в развитии политико-правовой мысли в эпоху средних веков:

- а. философия;
- б. личность автора;
- в. наука;
- г. религия.

4. Особенностью политико-правовой мысли древнего Востока является:

- а. монархизм;
- б. демократизм;
- в. естественно правовая основа;
- г. мифологический и патриархальный характер.

5. Первые представления людей о государстве и праве носили:

- а. мифологическую окраску;
- б. философскую окраску;
- в. религиозную окраску;

6. Что такое закон кармы:

- а. социальное равенство людей;
- б. учение о переселении душ;

в. принцип верховенства законов;

г. возмездие.

7. Правители, согласно брахманизму, происходят из варны:

а. брахманов;

б. шудр;

в. кшатриев;

г. вайшья.

8. Платон считал, что превыше всего благо

а. граждан;

б. государства;

в. философов;

г. народа.

9. Государство, по Аристотелю,- это политическое общение между...

а. народом и правителями;

б. семьями;

в. рабами и господами;

г. Народами;

д. свободными и равными.

10. Достижением римской классической философии в области права является:

а. деление права на частное и публичное;

б. деление права на естественное и позитивное;

в. введение принципа юридического равенства;

11. Согласно учению А. Августина, источником социального зла является:

а. человек;

б. богатство;

в. природа;

г. государство.

12. Основатель направления нестяжания в России:

а. Иосиф Волоцкий;

б. Нил Сорский;

в. Максим Грек;

г. Зиновий Отенский.

13. Политическая теория «симфонии властей» возникла в:

а. Римской империи;

б. Византии;

в. Киевской Руси;

г. Арабском халифате.

14. Реформация – это:

а. реформы, проводимые в католической церкви с XVI – XVII вв;

б. массовое общеевропейское движение против католической церкви в XVI в;

в. реформа государственного строя в XVI в, в возрождение античной культуры,

г. преобразование в общественном строе.

15. Кто был основателем либерализма?

а. Ж.Руссо;

б. Т.Гоббс;

в. Дж.Локк;

г. Б.Спиноза.

16. Какие факторы, согласно Ш. Монтескье влияют на форму правления государства?

а. географический;

б. военный;

в произвол законодателя;

г. все перечисленные.

17. Монтескье разработал:

- а. теорию разделения властей на законодательную, исполнительную, федеративную;
- б. теорию прав человека;
- в. народный суверенитет;
- г. принцип независимости судебной власти.

18. Основным принципом республики по Ш. Монтескье является:

- а. страх;
- б. честь;
- в. добродетель;
- г. равенство.

19. Вклад американских просветителей в теорию разделения властей заключается

в:

- а. обосновании независимой власти главы государства;
- б обосновании независимости местной власти;
- в. системе сдержек и противовесов;
- г. обособлении федеративной власти.

19. Диктатуру какого класса В.И. Ленин представлял, как естественно необходимую?

- а. пролетариата;
- б. буржуазии;
- в. крестьян;
- г. интеллигенции.

ВАРИАНТ № 2

1. Человека делает богоподобным, по И. Канту:

- а. совесть;
- б. нравственный закон;
- в. разум;
- г. любовь.

2. Политическая теория России в XVIII веке опиралась на:

- а. византийскую традицию;
- б. славянофильство;
- в. либерализм;
- г. просвещение.

3. Какие из перечисленных деятелей относились к декабристскому течению?

- а. А.С.Хомяков, Ю. Крижанич, Н.М. Карамзин;
- б. К.Д.Кавелин, В.С.Соловьев, Б.Н.Чичерин;
- в. В.Г.Белинский, А.И.Герцен,Т.Н. Грановский;
- г. П.И.Пестель, Н.М.Муравьев, П.Я.Чаадаев;

4. Право - это органически развивающееся явление, часть культуры народа.

Такое представление о праве характерно для:

- а. юридического позитивизма;
- б. философии права;
- в. исторической школы права;
- г. естественно - правовой школы.

5. Назовите черту общественно-политической жизни Западной Европы первой пол. XIXв., повлиявшую на развитие политической мысли:

- а. укрепление монархического строя;
- б. усиление влияния церкви;
- в. философия просвещения;
- г. промышленный переворот;

- 6. Ф. Ницше считал основным жизненным инстинктом:**
- а. волю к власти;
 - б. анархию;
 - в. самосохранение;
 - г. продление рода.
- 7. А. И. Герцен считал главным элементом в построении будущего русского социализма: ...**
- а. рабочий класс;
 - б. интеллигенцию;
 - в. объединение промышленников;
 - г. сельскую общину.
- 8. Н.А. Данилевский выделял такие стадии развития общества, как**
- а. детство, расцвет, дряхлость;
 - б. восточная, античная, германская;
 - в. теологическая, метафизическая, позитивистская.
- 9. Какова природа государства, по мнению В.И. Ленина:**
- а. общечеловеческая;
 - б. классовая;
 - в. правовая;
 - г. карательная.
- 10. Кто разработал триаду «православие, самодержавие, народность»?**
- а. Уваров;
 - б. Кавелин;
 - в. Аксаков;
 - г. Николай I;
 - д. Киреевский.
- 11. М. Сперанский был сторонником:**
- а. абсолютной монархии;
 - б. конституционной монархии;
 - в. диктатуры пролетариата;
 - г. республики.
- 12. Отношение к частной собственности в «Утопии»:**
- а) частная собственность — неотъемлемая часть государства;
 - б) государство и церковь — главные собственники;
 - в) общество делится на собственников и рабов;
 - г) отсутствие частной собственности.
- 13. Теоретик Реформации:**
- а) М. Лютер;
 - б) Ж. Боден;
 - в) Н. Макиавелли;
 - г) Т. Мор.
- 14. Автором теории разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную является:**
- а. Г. Гроций;
 - б. А. Августин;
 - в. Ш. Монтескье;
 - г. К. Маркс.
- 15. Автором Декларации независимости США является:**
- а. Т. Джефферсон;
 - б. Ч. Беккариа;
 - в. И. Кант;
 - г. Т. Гоббс.

16. Сутью европейского консерватизма XIX в. является требование:

- а. стабильности; сохранения традиций;
- б. социального равенства людей;
- в. отмены крепостного права;
- г. свержения монархии.

17. Представителем социалистического течения является:

- а. Г. Гегель;
- б. Г. Пухта;
- в. К. Маркс;
- г. Ф. Ницше.

18. Произведение Г. Гегеля называется:

- а. «Утопия»;
- б. «Философия права»;
- в. «Капитал»;
- г. «Об общественном договоре».

19. Либерализм главной ценностью объявляет:

- а. социальное равенство;
- б. свободу индивида;
- в. стремление к нравственному совершенству;
- г. общественную собственность.

20. О. Конт является основоположником:

- а. позитивизма;
- б. социализма;
- в. анархизма;
- г. школы естественного права.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература

1. Козлихин И.Ю., История политических и правовых учений. Курс лекций: учебное пособие / Козлихин И.Ю., Тимошина Е.М. - М. : Проспект, 2016. - 288 с. - ISBN 978-5-392-19684-5 - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392196845.html>

8.2 Дополнительная литература:

2. История политических учений : учебник для вузов / А. К. Голиков [и др.]; под редакцией А. К. Голикова, Б. А. Исаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09656-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537409>(ЭБС издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги»)

3.Замалеев, А. Ф. История политических учений России : учебное пособие для вузов / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08980-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537482>(ЭБС издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги»)

4..Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 2-е

изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 635 с. — (Высшее образование). —

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины «Истории правовых и политических учений»

<i>Учебный год</i>	<i>Наименование ЭБС</i>
2024/2025	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

(МОДУЛЯ)

УЧЕБНЫЕ АУДИТОРИИ, БИБЛИОТЕКИ АГУ, КОМПЬЮТЕРНЫЕ КЛАССЫ,
МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ АУДИТОРИИ.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: MICROSOFT OFFICE.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).