

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
С.Р. Шафигулина
«4» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ТИГП
А.Н. Харитонова
«4» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОЛЛИЗИИ В ПУБЛИЧНОМ ПРАВЕ

Составитель(-и)	Баландина Н.В., к.ю.н., доц.
Направление подготовки / специальность	40.04.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) ОПОП	Юридическая деятельность в органах государственной и муниципальной власти
Квалификация (степень)	магистр
Форма обучения	заочная
Год приема	2023
Курс	2
Семестр	3

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Коллизии в публичном праве» являются формирование у студентов устойчивой системы знаний о юридических коллизиях как социальном феномене общественной жизни, а также о видах юридических коллизий, возникающих в публичном праве, их преодоления.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Коллизии в публичном праве»:

- освоение студентами базовых категорий и принципов коллизионного права;
- изучение форм проявления юридических коллизий в правовой системе России и особенности их преодоления;
- изучение практики преодоления юридических коллизий в публично-правовой сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Коллизии в публичном праве» относится к элективным дисциплинам (модулям) и изучается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): «Правовые формы государственного управления», «Конституционные основы государственной и муниципальной службы и управления», «Правовой механизм нейтрализации конфликта интересов на государственной службе».

Знания: основные закономерности формирование и развития правового регулирования системы органов власти;

Умения: свободно владеть компаративистской юридической терминологией; на основе полученных знаний, методически грамотно анализировать актуальные общественные, политические и экономические процессы;

Навыки: работы с источниками, регулирующими деятельность органов власти в Российской Федерации.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): производственная практика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальной(ых) (УК);

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

в) профессиональной(ых) (ПК).

ПК-2 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1			
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	(ИУК-1.1.1) Знает методику постановки цели и определения ее достижений.	(ИУК-1.2.1) Умеет определять суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	(ИУК-1.3.1) Владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий.
УК-1.2. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения проблемных ситуаций.	(ИУК-1.1.2) Знает основные способы поиска необходимой информации и методы критического анализа.	(ИУК-1.2.2) Умеет осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	(ИУК-1.3.2) Владеет навыками критического анализа.
УК-1.3. На основе системного подхода, вырабатывает стратегию действия.	(ИУК-1.1.3.) Знает основы разработки стратегии.	(ИУК-1.2.3) Умеет осуществлять и аргументировать выбор стратегии по решению проблемной ситуации, оценивает преимущества и недостатки выбранной стратегии.	(ИУК-1.3.3) Владеет навыками применения системного подхода для выработки стратегии действий, приводящих к преодолению проблемных ситуаций.
ПК-2			
ПК-1.2. Способен оценивать возможные правовые риски реализации нормативных предписаний или иных решений, необходимость изменения нормативных правовых актов и обосновывать такие изменения.	(ИПК-1.1.3) Знает особенности реализации нормативных предписаний или иных решений в своей профессиональной деятельности.	(ИПК-1.2.2) Умеет выявлять правовые риски реализации нормативных предписаний или иных решений.	(ИПК-1.3.2) Владеет навыками анализа правовых рисков реализации нормативных предписаний или иных решений.
ПК-2.1. Способен	(ИПК-2.1.1)	(ИПК-2.2.2) Умеет	(ИПК-2.3.1) Владеет

квалифицированно применять нормы материального и процессуального права в конкретных сферах юридической деятельности, правильно и полно отражать результаты в юридической и иной официальной документации.	Демонстрирует знания специфики правоприменительной деятельности, порядка осуществления деятельности юрисдикционных органов, обладающих правоприменительными функциями. (ИПК-2.2.1) Умеет использовать методы поиска и анализа правоприменительной практики.	обосновывать принимаемые решения и совершаемые действия с позиции действующего законодательства.	навыками совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа правоприменительной практики.
ПК-2.2. Знает особенности правового регулирования и правоприменительной практики в конкретных сферах юридической деятельности.	(ИПК-2.1.2) Знает специфику правового регулирования и правоприменительной практики в конкретных сферах юридической деятельности.	(ИПК-2.2.3) Умеет самостоятельно анализировать правоприменительную практику в конкретных сферах юридической деятельности.	(ИПК-2.3.2) Владеет навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, в том числе 10 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 ч – лекции, 6 ч. практические, семинарские занятия), и 62 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Коллизионное право: проблемы институционализации. Понятие и виды юридических коллизий.	3		2			12	Устный опрос Кейс задания
Тема 2. Федеральное коллизионное			2			12	Устный опрос Кейс задания

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
право.							
Тема 3. Коллизионные нормы: понятие, особенности, функции, виды.		2				12	Устный опрос Кейс задания
Тема 4. Коллизионные нормы в механизме публичной власти. Споры о компетенции как причина юридических коллизий.		2				12	Устный опрос Кейс задания
Тема 5. Правовые коллизии в законодательстве субъектов Российской Федерации.			2			14	Устный опрос Кейс задания
Итого		4	6			62	Зачёт

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-1	ПК-2	
Тема 1. Коллизионное право: проблемы институционализации. Понятие и виды юридических коллизий.	14	+	+	2
Тема 2. Федеральное коллизионное право.	14		+	1
Тема 3. Коллизионные нормы: понятие, особенности, функции, виды.	14		+	1
Тема 4. Коллизионные нормы в механизме публичной власти. Споры о компетенции как причина	14	+	+	2

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-1	ПК-2	
юридических коллизий.				
Тема 5. Правовые коллизии в законодательстве субъектов Российской Федерации.	16	+	+	2
Итого				2

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля).

Тема1. Коллизионное право: проблемы институционализации. Понятие и виды юридических коллизий.

Общая характеристика коллизионного права. Отраслевая принадлежность норм коллизионного права. Развитие коллизионных идей и концепций. Предмет коллизионного права. Система коллизионного права. Общая и особенная часть. Понятие коллизионного права. Понятие и содержание юридической коллизии. Причины (объективные и субъективные) юридических коллизий. Типология юридических коллизий. Отраслевые и межотраслевые юридические коллизии.

Тема 2. Федеральное коллизионное право.

Понятие и сущность федерального коллизионного права. Проблемы федеративных отношений и развитие коллизионного права в России. Конституция РФ о федеральном коллизионном праве. Отраслевая принадлежность федерального коллизионного права. Коллизии между федеральным законодательством и законодательством субъектов Российской Федерации. Способы преодоления внутрифедеральных разногласий и споров. Тенденции и перспективы развития федерального коллизионного права.

Тема 3. Коллизионные нормы: понятие, особенности, функции, виды

Понятие и содержание коллизионной нормы. Функции коллизионных норм. Юридическая коллизия и коллизионная норма. Виды коллизионных норм. Основания классификации. Нормы – цели, нормы – приоритеты, нормы - запреты, нормы, устанавливающие процедуры преодоления разногласий и споров, нормы – санкции. Внутриотраслевые юридические приоритеты, юридические приоритеты в регулировании смежных отношений, приоритет норм специального отраслевого законодательства (на примере транспортного права).

Тема 4. Коллизионные нормы в механизме публичной власти. Споры о компетенции как причина юридических коллизий.

Конфликты властей и их структур. Противоречия внутри государства: между институтами государства и гражданским обществом, рассогласованность государственных институтов, противоречия в механизме разделения властей, проблемы формирования сдержек и противовесов, противоречия между органами государственной власти и органами местного самоуправления. Споры о компетенции как причина юридических коллизий. Компетенционные споры в системе законодательной, исполнительной и судебной власти. Противоречия в сфере управленческой деятельности. Отчуждение граждан от власти как причина правовых коллизий.

Тема 5. Правовые коллизии в законодательстве субъектов Российской Федерации.

Коллизии между нормативными актами субъектов Российской Федерации. Противоречия между конституциями (уставами) субъектов Российской Федерации и законами субъекта Российской Федерации; противоречия между законами и иными нормативными актами субъекта Российской Федерации; противоречия между актами государственных органов субъекта Российской Федерации и актами органов местного самоуправления на примере автомобильного транспорта и перевозок пассажиров; противоречия между муниципальными правовыми актами.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В процессе изучения дисциплины «Коллизии в публичном праве» применяются как традиционные (объяснительно-иллюстративное, репродуктивно-воспроизводящее, предметно-ориентированное обучение), так и инновационные (технология теоретического моделирования) технологии обучения. Работа в системе цифрового обучения.

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете.

Лекция включает следующие этапы: 1. формулировку темы лекции; 2. указание основных изучаемых разделов или вопросов; 3. изложение вводной части; 4. изложение основной части лекции; 5. краткие выводы по каждому из вопросов; 6. заключение; 7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Семинарское занятие (семинар) – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя. Семинарские занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над правовыми документами.

Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Цель семинарского занятия – развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов, формирование общих компетенций.

Структура семинарского занятия включает в себя следующие этапы:

1. Организационный момент

2. Вступительное слово преподавателя направлено на психологическую установку студентов к предстоящей работе и на актуальность рассматриваемой проблемы. Он объявляет тему, цели и задачи семинарского занятия, определяет его место в изучаемом курсе. Также определяет порядок выступлений и их регламент.

3. Основная часть семинара. Заслушивание ответов на вопросы, докладов. Последовательное обсуждение ответов, докладов. Выработка мнений и суждений, формирование в результате дискуссии правильных суждений и др. Обсуждение темы зависит от методики работы преподавателя, которую он реализует на конкретном семинарском занятии.

4. Заключительное слово преподавателя (подведение итогов занятия). Анализ качества выступлений студентов, оценка их деятельности, степень подготовленности учебной группы, уровень культуры мышления участников. Преподаватель также поясняет используемую им систему поощрения и снижения оценки, определяет степень достижения цели семинара.

5. Домашнее задание. Подготовка к следующему семинарскому занятию.

Таблица 4

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела(темы)	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Коллизионное право: проблемы институционализации. Понятие и виды юридических коллизий.	12	Чтение основной и дополнительной литературы. Выполнение Кейс-заданий в письменной форме
Тема 2. Федеральное коллизионное право.	12	Чтение основной и дополнительной литературы. Выполнение Кейс-заданий в письменной форме
Тема 3. Коллизионные нормы: понятие, особенности, функции, виды	12	Чтение основной и дополнительной литературы. Выполнение Кейс-заданий в письменной форме

Тема 4. Коллизионные нормы в механизме публичной власти. Споры о компетенции как причина юридических коллизий.	12	Чтение основной и дополнительной литературы. Выполнение Кейс-заданий в письменной форме
Тема 5. Правовые коллизии в законодательстве субъектов Российской Федерации.	14	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Кейс-задание – решение и анализ конкретных задач-ситуаций - представляет собой одну из форм организации оцениваемой деятельности студента в ходе самостоятельной работы, которая позволяет приобрести навыки самостоятельного анализа и поиска верного решения юридической проблемы, сформировать творческий подход при использовании полученных правовых знаний. Метод кейс-стадиз является инструментом, позволяющим применить теоретические знания к решению практических задач. Метод способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно изложить свою. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы их компетентностного подхода, решение практической задачи ориентировано на применение в конкретной ситуации норм права, квалификацию фактов и обстоятельств и предполагает выполнение обучающимся определенного алгоритма (последовательности действий), основанного на стадиях процесса применения норм права:

-изучите фабулу кейса;

- определите содержание правоотношения из фабулы задачи, правовую проблему (или юридический конфликт), установите правовой интерес сторон конфликта, определите нормы права, подлежащие применению к установленным фактическим обстоятельствам;

- проведите правовую квалификацию: соотнесите юридически значимые обстоятельства данного дела с определенными юридическими нормами,

сформулируйте позицию по делу и (или) подготовьте юридический документ.

Решение задач должно быть представлено в письменной форме.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции,

семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий. Учебные занятия по

дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий.

К участию в **лекции-беседе** можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

При подготовке к практическим/семинарским занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ. Последующая практическая подготовка предусматривает: обсуждение выносимых вопросов на практических занятиях; решение задач, призванных выработать у студентов умения и навыки использовать нормативную и фактическую информацию для понимания механизма реализации правовых норм.

На семинарских занятиях при организации споров, дискуссий используется **ПОПС-формула**. Обучающийся высказывает: **П**-позицию (объясняет свою позицию по вопросу. «Я считаю, что....»); **О**-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Потому что...»); **П**-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что...»); **С**-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит: «В связи с этим...»). Таким образом, выступление обучаемого занимает примерно 1-2 минуты и может

состоять из двух-четырех предложений. Самое главное, что дает применение данной технологии, учащиеся высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме. ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала.

Дискуссия как метод интерактивного обучения состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки бакалавров в рамках изучения дисциплины «Право административного процесса» предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Коллизионное право: проблемы институционализации. Понятие и виды юридических коллизий.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	
Тема 2. Федеральное коллизионное право.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Коллизионные нормы: понятие, особенности, функции, виды	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Выполнение кейс-заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Коллизионные нормы в механизме публичной власти. Споры о компетенции как причина юридических коллизий.	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Выполнение кейс-заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Правовые коллизии в законодательстве субъектов Российской Федерации.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

на 2024–2025 учебный год

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
--

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Коллизии в публичном праве» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Коллизионное право: проблемы институционализации. Понятие и виды юридических коллизий.	УК-1 ПК-2	вопросы для опроса (обсуждения) / кейс-задания
2	Тема 2. Федеральное коллизионное право.	УК-1 ПК-2	вопросы для опроса (обсуждения) / кейс-задания
3	Тема 3. Коллизионные нормы: понятие, особенности, функции, виды	УК-1 ПК-2	вопросы для опроса (обсуждения) / кейс-задания
4	Тема 4. Коллизионные нормы в механизме публичной власти. Споры о компетенции как причина юридических коллизий.	УК-1 ПК-2	вопросы для опроса (обсуждения) / кейс-задания
5	Тема 5. Правовые коллизии в законодательстве субъектов Российской Федерации.	УК-1 ПК-2	вопросы для опроса (обсуждения) / кейс-задания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«удовлетворительно»	материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема1. Коллизионное право: проблемы институционализации. Понятие и виды юридических коллизий.

Вопросы для обсуждения (опроса)

Общая характеристика коллизионного права. Отраслевая принадлежность норм коллизионного права. Развитие коллизионных идей и концепций. Предмет коллизионного права. Система коллизионного права. Общая и особенная часть. Понятие коллизионного права. Понятие и содержание юридической коллизии. Причины (объективные и субъективные) юридических коллизий. Типология юридических коллизий. Отраслевые и межотраслевые юридические коллизии.

Кейс-задания:

1. Правительство РФ своим постановлением отменило постановление правительства Свердловской области о порядке лицензирования отдельных видов деятельности на территории области как несоответствующее федеральному законодательству и нарушающее компетенцию Правительства РФ. *Допускается ли в Конституции РФ такое полномочие Правительства РФ?*
2. В Законе об образовании установлено, что основное общее образование является обязательным. Предположим, что правительство, ознакомившись с ситуацией, связанной со

школьным образованием, выносит следующее постановление: в местностях, где существует дефицит педагогических кадров, обязательным является шестилетнее образование. *Можно ли признать издание данного нормативного акта законным? При расхождении содержания нормативных актов, изданных по одному и тому же вопросу, какой из них следует применить?*

Тема 2. Федеральное коллизионное право.

Вопросы для обсуждения (опроса)

Понятие и сущность федерального коллизионного права. Проблемы федеративных отношений и развитие коллизионного права в России. Конституция РФ о федеральном коллизионном праве. Отраслевая принадлежность федерального коллизионного права. Коллизии между федеральным законодательством и законодательством субъектов Российской Федерации. Способы преодоления внутрифедеральных разногласий и споров. Тенденции и перспективы развития федерального коллизионного права.

Кейс-задания:

Проанализируйте содержание понятие «должностное лицо» в следующих нормативно-правовых актах: УК РФ, КоАП РФ, НК РФ, УПК РФ, АПК РФ, ФЗ РФ от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», ФЗ РФ 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»; ФКЗ РФ от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении», Основы законодательства Российской Федерации о нотариате (утв. ВС РФ 11 февраля 1993 г. № 4462-1); ФЗ РФ от 20 апреля 1995 г. № 45-ФЗ «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов». Можно ли утверждать, что федеральное законодательство содержит коллизионные нормы о должностных лицах? Ответ аргументируйте.

Тема 3. Коллизионные нормы: понятие, особенности, функции, виды

Вопросы для обсуждения (опроса)

Понятие и содержание коллизионной нормы. Функции коллизионных норм. Юридическая коллизия и коллизионная норма. Виды коллизионных норм. Основания классификации. Нормы – цели, нормы – приоритеты, нормы – запреты, нормы, устанавливающие процедуры преодоления разногласий и споров, нормы – санкции. Внутриотраслевые юридические приоритеты, юридические приоритеты в регулировании смежных отношений, приоритет норм специального отраслевого законодательства (на примере транспортного права).

Кейс-задания:

1. Подготовьте анализ судебной практики по устранению коллизий между нормативными правовыми актами, затрагивающими права и свободы человека и гражданина, Конституционным Судом Российской Федерации и Верховным Судом Российской Федерации в 2020-2022годах.
2. Приведите (на выбор) пример коллизий:
 - 1) в уголовном праве
 - 2) в процессуальном праве
 - 3) в налоговом праве

- 4) в административном праве
- 5) между конституцией и другими актами.
- 6) между законами и подзаконными актами.
- 7) между федеральными актами и актами субъектов Российской Федерации.
- 8) между актами одного и того же органа, но изданными в разное время.

Тема 4. Коллизионные нормы в механизме публичной власти. Споры о компетенции как причина юридических коллизий.

Вопросы для обсуждения (опроса)

Конфликты властей и их структур. Противоречия внутри государства: между институтами государства и гражданским обществом, рассогласованность государственных институтов, противоречия в механизме разделения властей, проблемы формирования сдержек и противовесов, противоречия между органами государственной власти и органами местного самоуправления. Споры о компетенции как причина юридических коллизий. Компетенционные споры в системе законодательной, исполнительной и судебной власти. Противоречия в сфере управленческой деятельности. Отчуждение граждан от власти как причина правовых коллизий.

Кейс-задания:

Ознакомьтесь с текстом Постановления Конституционного Суда РФ от 01.12.1999 N 17-П "По спору о компетенции между Советом Федерации и Президентом Российской Федерации относительно принадлежности полномочия по изданию акта о временном отстранении Генерального прокурора Российской Федерации от должности в связи с возбуждением в отношении него уголовного дела". Решите вопрос о правомерности и допустимости ходатайства о разрешении спора о компетенции, ссылаясь на действующее на момент спора законодательство РФ.

Тема 5. Правовые коллизии в законодательстве субъектов Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения (опроса)

Коллизии между нормативными актами субъектов Российской Федерации. Противоречия между конституциями (уставами) субъектов Российской Федерации и законами субъекта Российской Федерации; противоречия между законами и иными нормативными актами субъекта Российской Федерации; противоречия между актами государственных органов субъекта Российской Федерации и актами органов местного самоуправления на примере автомобильного транспорта и перевозок пассажиров; противоречия между муниципальными правовыми актами.

Кейс-задания:

Изучите текст Закона Архангельской области «О проведении публичных мероприятий на территории Архангельской области» от 28 февраля 2006 г. N 149-9-ОЗ и текст Постановления Правительства Архангельской области от 26 апреля 2011 года N 127-пп «Об утверждении Положения о порядке проведения публичного мероприятия на территориях объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации на территории Архангельской области». Предложите вариант разрешения юридической коллизии о необходимой для уведомления о публичном мероприятии информации.

Перечень вопросов к зачету

1. Общая характеристика коллизионного права.
2. Отраслевая принадлежность норм коллизионного права.
3. Развитие коллизионных идей и концепций.
4. Предмет коллизионного права.
5. Система коллизионного права. Общая и особенная часть.
6. Понятие коллизионного права.
7. Понятие и содержание юридической коллизии.
8. Причины (объективные и субъективные) юридических коллизий.
9. Типология юридических коллизий.
10. Отраслевые и межотраслевые юридические коллизии.
11. Понятие и сущность федерального коллизионного права.
12. Проблемы федеративных отношений и развитие коллизионного права в России.
13. Конституция РФ о федеральном коллизионном праве.
14. Коллизии между федеральным законодательством и законодательством субъектов Российской Федерации.
15. Способы преодоления внутрифедеральных разногласий и споров.
16. Тенденции и перспективы развития федерального коллизионного права.
17. Понятие и содержание коллизионной нормы.
18. Функции коллизионных норм.
19. Виды коллизионных норм.
20. Противоречия внутри государства: между институтами государства и гражданским обществом, рассогласованность государственных институтов, противоречия в механизме разделения властей, проблемы формирования сдержек и противовесов, противоречия между органами государственной власти и органами местного самоуправления.
21. Споры о компетенции как причина юридических коллизий. Компетенционные споры в системе законодательной, исполнительной и судебной власти.
22. Противоречия в сфере управленческой деятельности.
23. Коллизии между нормативными актами субъектов Российской Федерации.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
1.	Задание закрытого типа	К способам разрешения юридических коллизий не относится: 1) толкование; 2) принятие нового акта; 3) отмена старого;	4	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		4) уведомление об отказе исполнять требования акта		
2.		Установите соответствие: На уровне практического правоприменения соответствующие органы и должностные лица при обнаружении коллизий обычно руководствуются следующими правилами: 1.если А) противоречат применяется друг другу акт, акты одного и обладающий того же более органа, высокой изданные в юридической разное время силой; по одному и Б) тому же применяется вопросу последний по 2.если принципу: коллизионные позже акты изданы изданный одновременно, закон но разными отменяет органами, но предыдущий разными во всем том, в органами чем он с ним расходится	1-Б 2-А	1
3.		Приостанавливать действие актов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, если они противоречат Конституции РФ и федеральным законам, международным обязательствам имеет право: 1) Генеральный Прокурор РФ; 2) Совет Федерации; 3) Президент РФ; 4) Председатель Правительства РФ	3	1
4.		Деятельность компетентных государственных органов разъяснению смысла правовой нормы – это: 1) Соблюдение права; 2) Правотворчество;	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3) Толкование права; 4) Обеспечение права		
5.		Причины юридических коллизий могут быть: 1) только субъективными; 2) Только объективными; 3) Субъективными и (или) объективными; 4) Все ответы верные	3	1
6.	Задание открытого типа	Кто обладает правом на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации с ходатайством о разрешении спора о компетенции?	Любой из участвующих в споре органов государственной власти, указанных в статье 125 (часть 3) Конституции Российской Федерации, а Президент Российской Федерации также в случае, предусмотренном статьей 85 (часть 1) Конституции Российской Федерации.	5
7.		Какое постановление может принять Конституционный Суд Российской Федерации по итогам рассмотрения спора о компетенции, являющегося возможной причиной юридической коллизии?	По итогам рассмотрения спора о компетенции Конституционный Суд Российской Федерации принимает одно из следующих постановлений: 1) подтверждающее полномочие соответствующего органа государственной власти издать акт или совершить действие правового характера, послужившие причиной спора о компетенции; 2) отрицающее полномочие соответствующего органа государственной власти издать акт или совершить действие правового характера, послужившие причиной спора о компетенции. В случае, если	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Конституционный Суд Российской Федерации признает издание акта не входящим в компетенцию издавшего его органа государственной власти, акт утрачивает силу со дня, указанного в решении.	
8.		Решение Конституционного Суда Российской Федерации принимается открытым голосованием путем поименного опроса судей. Председательствующий во всех случаях голосует последним. По общему правилу решение Конституционного Суда Российской Федерации считается принятым, если ...	За него проголосовало большинство участвовавших в голосовании судей.	5
9.		Одним из способов предупреждения коллизий в правоприменении является законодательной закрепление в УК РФ правила об обратной силе уголовного закона. Сформулируйте его.	Уголовный закон, устраняющий преступность деяния, смягчающий наказание или иным образом улучшающий положение лица, совершившего преступление, имеет обратную силу, то есть распространяется на лиц, совершивших соответствующие деяния до вступления такого закона в силу, в том числе на лиц, отбывающих наказание или отбывших наказание, но имеющих судимость. Уголовный закон, устанавливающий преступность деяния, усиливающий наказание или иным образом ухудшающий положение лица, обратной силы не имеет.	5
10.		Петрозаводским городским судом	Статьей 17.3 Кодекса РФ	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		было отменено постановление мирового суда о привлечении к административной ответственности гражданки, допустившей в ходе судебного заседания выкрики с места. В отношении ее судебным приставом по ОУПДС был составлен протокол об административном правонарушении, предусмотренном ч. 2 ст. 17.3 Кодекса. Однако апелляционная инстанция отменила постановление о наложении штрафа, указав, что ответственность за нарушение порядка судебного заседания (в том числе за неподчинение законным требованиям судебного пристава по ОУПДС) установлена в процессуальных нормах. Коллизия между какими нормами усматривается в данном примере?	об административных правонарушениях (Кодекс) предусмотрена ответственность за неисполнение законного распоряжения судьи и судебного пристава о прекращении действий, нарушающих установленные в суде правила. Указанная норма вступает в противоречие со ст. ст. 117, 118 и 258 УПК РФ и ст. ст. 105, 158, 159, 224 ГПК РФ, так как ГПК РФ и УПК РФ предусмотрены меры воздействия за нарушение порядка в судебном заседании, а также условия и процедура их применения.	

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-2 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.				
11.	Задание закрытого типа	Коллизии, которые отличаются несогласованностью норм разной юридической силы, называют: 1) Пространственными; 2) Содержательными; 3) Иерархическими 4) Темпоральными	3	1
12.		Коллизии, которые характеризуются расхождением норм во временных пределах), называют:	4	1

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
		1) Пространственными; 2) Содержательными; 3) Иерархическими 4) Темпоральными		
13.		По итогам рассмотрения дела о проверке конституционности нормативного акта органа государственной власти или договора между органами государственной власти какое постановление может принять Конституционный Суд Российской Федерации? 1) о признании нормативного акта или договора либо отдельных их положений соответствующими Конституции Российской Федерации; 2) о признании нормативного акта или договора либо отдельных их положений соответствующими Конституции Российской Федерации в данном Конституционным Судом Российской Федерации истолковании; 3) о признании нормативного акта или договора либо отдельных их положений не соответствующими Конституции Российской Федерации; 4) нет правильного ответа	1,2,3	1
14.		Коллизии норм административного законодательства являются примером коллизий: 1) В публичном праве 2) В частном праве 3) В международном праве 4) В обязательственном праве	1	1
15.		Противоречия между правовыми актами, регулируемыми одни и те же общественные отношения – это: 1) Пробел в праве 2) Презумпция 3) Фикция	4	1

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
		4) Юридическая коллизия		
16.	Задание открыт ого типа	При каких условиях допустим запрос в Конституционный Суд Российской Федерации о проверке конституционности нормативного акта органа государственной власти или договора между органами государственной власти либо отдельных их положений?	Запрос в Конституционный Суд Российской Федерации о проверке конституционности нормативного акта органа государственной власти или договора между органами государственной власти либо отдельных их положений допустим, если заявитель считает их не подлежащими действию из-за неконституционности либо подлежащими действию вопреки официально принятому федеральными органами государственной власти, высшими государственными органами субъектов Российской Федерации или их должностными лицами решению об отказе применять и исполнять их как не соответствующие Конституции Российской Федерации или вопреки официально принятому межгосударственным органом решению, в котором констатируется нарушение в Российской Федерации обязательств, обеспечение исполнения которых относится к компетенции этого межгосударственного органа, при применении соответствующего нормативного акта или договора либо при необходимости внесения в них изменений, устраняющих отмеченные нарушения.	5
17.		В соответствии со статьей 116.1 "Нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию" УК Российской Федерации нанесение побоев или совершение иных насильственных	Конституционный Суд РФ вправе признать статью 116.1 УК Российской Федерации не соответствующей Конституции Российской Федерации, ее статьям 2, 17 (часть 1), 18, 19	5

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
		действий, причинивших физическую боль, но не повлекших последствий, указанных в его статье 115 "Умышленное причинение легкого вреда здоровью", и не содержащих признаков состава преступления, предусмотренного его статьей 116 "Побои", лицом, подвергнутым административному наказанию за аналогичное деяние, наказывается штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок до шести месяцев, либо арестом на срок до трех месяцев. Конституционность приведенной нормы оспаривает гражданка Л.Ф. Сакова, которой, согласно представленным материалам, неоднократно наносил побои ее брат С., проживающий с ней в одном доме. Так, за нанесение 10 марта 2018 года побоев Л.Ф. Саковой Оренбургский районный суд Оренбургской области постановлением от 17 сентября 2018 года (вступило в силу 12 октября 2018 года) привлек С. к административной ответственности по статье 6.1.1 "Побои" КоАП Российской Федерации, назначив наказание в виде штрафа в размере пять тысяч рублей. Приговором того же суда от 28 мая 2019 года (вступил в силу 8 июня 2019 года) С. признан виновным в совершении одного преступления, предусмотренного частью первой статьи 115 УК Российской Федерации, и двух преступлений, предусмотренных его статьей 116.1. По совокупности преступлений	(часть 1), 21, 45 (часть 1), 52 и 55 (часть 3), в той мере, в какой она не обеспечивает соразмерную уголовно-правовую защиту права на личную неприкосновенность и права на охрану достоинства личности от насилия в случае, когда побои нанесены или иные насильственные действия, причинившие физическую боль, совершены лицом, имеющим судимость за предусмотренное в этой статье или аналогичное по объективным признакам преступление, ведет к неоправданным различиям между пострадавшими от противоправных посягательств, ставит лиц, имеющих судимость, в привилегированное положение по отношению к лицам, подвергнутым административному наказанию.	

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
		назначено наказание в виде трехсот часов обязательных работ. Суд, среди прочего, установил, что 10 марта 2019 года С. вновь нанес Л.Ф. Саковой побои, которые причинили ей физическую боль, но не повлекли вреда здоровью. Постановлением мирового судьи судебного участка N 4 Оренбургского района Оренбургской области от 28 февраля 2020 года С. снова признан виновным в нанесении 16 октября 2019 года побоев Л.Ф. Саковой, что квалифицировано как административное правонарушение, предусмотренное статьей 6.1.1 КоАП Российской Федерации; назначено наказание в виде обязательных работ на срок сто часов. Принимая решение о привлечении к административной, а не уголовной ответственности, судья исходил из факта уплаты виновным административного штрафа, назначенного в 2018 году, 3 октября того же года, т.е. нанесение побоев 16 октября 2019 года имело место после истечения периода, когда лицо считается подвергнутым административному наказанию. Представитель потерпевшей, считая необходимым привлечь С. к уголовной ответственности в связи с наличием неснятой и непогашенной судимости за аналогичные деяния, подал на постановление мирового судьи жалобу. Оставляя ее без удовлетворения, Оренбургский районный суд Оренбургской области в решении от 26 июня 2020 года указал, что действия С. не содержат признаков уголовно наказуемого деяния и не подлежат квалификации по статье 116.1 УК Российской Федерации, в том числе поскольку к моменту их совершения 16 октября		

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
		2019 года он еще не был привлечен к административной ответственности за нанесение побоев, учиненное 5 октября 2019 года. По мнению Л.Ф. Саковой, статья 116.1 УК Российской Федерации противоречит статьям 19, 21 и 52 Конституции Российской Федерации, поскольку не обеспечивает эффективной защиты от домашнего насилия и не позволяет привлечь к уголовной ответственности за побои (при отсутствии признаков, указанных в статье 116 данного Кодекса) лицо, имеющее неснятую и непогашенную судимость по оспариваемой статье. Какое Постановление примет Конституционный Суд РФ?		
18.		М. обратилась в суд с иском к администрации г. Перми о возложении на ответчика обязанности по предоставлению ей на состав семьи из двух человек квартиры. Требование мотивировала тем, что дом, в котором она является собственником квартиры, признан непригодным для постоянного проживания. Иск был удовлетворен на основании п. 1 ч. 2 ст. 57 ЖК РФ, согласно которой вне очереди жилые помещения по договорам социального найма предоставляются гражданам, жилые помещения которых признаны в установленном порядке непригодными для проживания и ремонту или реконструкции не подлежат. В апелляционной жалобе администрация г. Перми указала, что суд не принял во внимание положения частей 1 —4, 8—10 ст. 32 ЖК РФ. Согласно ч. 10 ст. ЖК РФ: «Признание в установленном	Нет, не имеется. Анализ фактических составов названной ответчиком нормы и норм, содержащихся в статьях 49, 52, 57 ЖК РФ, на основании которых удовлетворен иск позволяет сделать вывод, что в зоне «перекрещивания» находится только одно обстоятельство — «аварийный дом». При таком соотношении фактических составов норм с противоположной диспозицией коллизия норм права в деле может быть только в том случае, если все обстоятельства дела соответствуют обстоятельствам дела, предусмотренным «зоной перекрещивания» фактических составов («умещаются» в эту зону). В данном деле существенные обстоятельства фактических составов сравниваемых норм права в «зону перекрещивания» не	5

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
		Правительством Российской Федерации порядке многоквартирного дома аварийным и подлежащим сносу или реконструкции является основанием предъявления органом, принявшим решение о признании такого дома аварийным и подлежащим сносу или реконструкции, к собственникам помещений в указанном доме требования о его сносе или реконструкции в разумный срок». Обращая внимание на то, что истица являлась собственником квартиры в аварийном доме, администрация города указывала, что решение об изъятии земельного участка, на котором расположен дом, а также о сносе дома и изъятии жилых помещений не принималось. Таким образом, на тождестве обстоятельства «аварийный дом» в норме, согласно которой удовлетворен иск, и в норме, содержащейся в ст.32 ЖК РФ, ответчик предлагал к применению норму права, определяющую порядок предоставления жилого помещения собственникам квартир в домах, подлежащих сносу. В апелляционном определении Пермского краевого суда от 17.12.2014 по делу № 33-11499А указано: «Действительно, порядок изъятия жилого помещения у собственника в связи с признанием дома аварийным и подлежащим сносу урегулирован статьей 32 ЖК РФ и предусматривает обязательное соблюдение установленной процедуры и сроков изъятия земельного участка. Однако, как следует из содержания абз. 4 подп. «и» п. 20 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 02.07.2009 г.	помещаются. Обстоятельства, предусмотренные ст. 32 ЖК РФ, не входят, как часть в целое, в содержание норм, согласно которым удовлетворены иски о требования. Поэтому нет коллизии норм и приоритета ст. 32 ЖК РФ, как специальных норм, над нормами, примененными в деле. В основном соотношении фактических составов норм с противоположной диспозицией по типу перекрещивания приводит к выводу об отсутствии коллизий норм права. Если какое-то фактическое обстоятельство регулируется одной нормой права, но не предусмотрено другой, то последняя не подлежит применению именно из-за того, что в ее гипотезе не предусмотрено это обстоятельство, обязательное в данном фактическом составе. Однако, если за пределами «зоны перекрещивания» находятся только альтернативные условия гипотез, отсутствие или наличие которых не исключает правовых последствий (возникновение, изменение, прекращение прав, обязанностей запретов) в юридическом деле, возможна (хотя бы умозрительно) коллизия норм права с «перекрещивающимися» фактическими составами.	

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
		№ 14 «О некоторых вопросах, возникших в судебной практике при применении Жилищного кодекса Российской Федерации», не исключена возможность предоставления собственнику с его согласия другого жилого помещения взамен изымаемого не на праве собственности, а на иных правовых основаниях». Имеется ли в данном примере юридическая коллизия?		
19.		В соответствии с АПК РФ судебные постановления в случае нарушения единообразия в применении и (или) толковании судами норм права...	подлежат отмене или изменению	5
20.		В целях предупреждения юридических коллизий законопроект, вносимый на рассмотрение парламента, должен отвечать определенным требованиям. В соответствии со ст. 105 Регламента Государственной Думы, необходимым условием внесения законопроекта наряду с пояснительной запиской к законопроекту, объясняющей предмет законодательного регулирования и концепцию предлагаемого законопроекта и текста законопроекта с указанием на титульном листе субъекта права законодательной инициативы, внесшего законопроект является представление....	перечня актов федерального законодательства, подлежащих признанию утратившими силу, приостановлению, изменению, дополнению или принятию в связи с принятием данного закона	5

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Посещение занятий	0,5 баллов за занятие	5	по расписанию
2.	Активность студента на занятии	0,5 баллов за занятие		по расписанию
3.	Выступление на семинарских занятиях:			по расписанию
3.1	полный ответ по вопросу	4 балла	20	
3.2	дополнение	0,5 – 3 баллов	10	
5.	доклад	До 5 баллов	15	по расписанию
5.1	Контроль кейс-задачи	До 10 баллов	50	по расписанию
			90	
Блок бонусов				
6.	Бонусы		10	
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Не готов к практической части занятия (за одно занятие)	-0,5
Нарушение учебной дисциплины	-1
Пропуски лекции без уважительных причин (за одну лекцию)	-0,5
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-0,5
Нарушение правил техники безопасности	-1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

Васев, И. Н. Коллизионное правовое регулирование в России : вопросы теории и практики : учебное пособие / И. Н. Васев. - Москва : Проспект, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-392-32696-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392326969.html> (дата обращения: 25.08.2022). - Режим доступа : по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Петров, А. А. Пробелы и коллизии в праве : учебное пособие / Петров А. А. , Тихонравов Е. Ю. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-392-30298-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392302987.html> (дата обращения: 25.08.2022). - Режим доступа : по подписке.

2. Новикова, Т. В. Принцип наиболее тесной связи в механизме коллизионно-правового регулирования / Т. В. Новикова. - Москва : Статут, 2021. - 182 с. - ISBN 978-5-8354-1789-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785835417896.html> (дата обращения: 25.08.2022). - Режим доступа : по подписке.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ЭБС
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории.
Программное обеспечение: Microsoft Office.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для

инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).