

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

С.Р. Шафигулина

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой уголовного права и
правоохранительной деятельности

О.В. Бесчастнова

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Актуальные проблемы уголовного процесса»

Составитель(и)

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр(ы)

Буримов Р.Ю., доцент, к.ю.н.

40.04.01 Юриспруденция

«Обеспечение правозащитной и
правоохранительной функции в
профессиональной деятельности»
магистр

очная

2022

1

2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы уголовного процесса» является углубленное восприятие научных знаний и приобретение практических навыков обучающихся посредством более объемного, глубокого и системного анализа норм уголовно-процессуального права и теории уголовного процесса, а также изучения сложных практических аспектов правоприменительной деятельности по расследованию и разрешению уголовных дел.

1.2 Задачи освоения дисциплины:

- видение проблем отечественной уголовно-процессуальной политики, теории, практики правоприменения и путей их решения;
- уяснение значения, взаимосвязи и взаимообусловленности всех принципов уголовного процесса в защите прав и свобод человека и гражданина, их системной реализации, анализ содержания и проблем реализации каждого принципа;
- изучение проблемных вопросов, возникающих в применении уголовно-процессуального закона
- формирование современных теоретических представлений о системе уголовно-процессуального права, основных тенденциях его развития;
- формирование навыков практического применения норм уголовно-процессуального права.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Актуальные проблемы уголовного процесса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 2 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): Сравнительное правоведение, Актуальные проблемы уголовного права.

Знания:

- базовые положения, рекомендации и основные закономерности развития уголовно-процессуального законодательства;
- наиболее распространенные и типичные недостатки следственной и судебной практики;
- влияние назначения и принципов уголовно-процессуального права на механизм уголовно-процессуального регулирования;
- причины теоретических разногласий в вопросах совершенствования уголовно-процессуального права;
- структуру и содержание, а также требований, предъявляемых к процедуре принятия процессуальных решений и их документированию;
- соответствующие научные доктрины по предмету правового регулирования

Умения:

- правильно толковать и применять нормы уголовно-процессуального права к конкретным жизненным ситуациям;
- формулировать предложения по совершенствованию уголовно-процессуального законодательства;
- логически и теоретически обосновывать, и отстаивать свою правовую позицию, аргументировано опровергать доводы оппонентов по актуальным проблемам уголовно-процессуального права;

Навыки и (или) опыт деятельности:

- навыками реализации норм материального и процессуального права, анализа правоприменительной практики в уголовно-процессуальной сфере;
- навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с нормами уголовно-процессуального законодательства;
- навыками разрешения правовых проблем и противоречий в уголовно-процессуальной сфере
- навыками избрания и применения необходимых правовых средств с учетом современных реалий и требований допустимости их использования в сфере уголовного судопроизводства.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Актуальные проблемы оперативно-розыскной деятельности, Актуальные проблемы правосудия.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) профессиональной(ых) (ПК). ПК-2, ПК-3

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-2 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.			
ПК-2.1. Способен квалифицированно применять нормы материального и процессуального права в конкретных сферах юридической деятельности, правильно и полно отражать результаты в юридической и иной официальной документации.	ИПК-2.1.1. Демонстрирует знания специфики правоприменительной деятельности, порядка осуществления деятельности юрисдикционных органов, обладающих правоприменительным и функциями.	ИПК-2.2.1. Умеет использовать методы поиска и анализа правоприменительно й практики. ИПК-2.2.2. Умеет обосновывать принимаемые решения и совершаемые действия с позиции действующего законодательства.	ИПК-2.3.1. Владеет навыками совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа правоприменительно й практики.

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-2.2. Знает особенности правового регулирования и правоприменительной практики в конкретных сферах юридической деятельности.	ИПК-2.1.2. Знает специфику правового регулирования и правоприменительной практики в конкретных сферах юридической деятельности.	ИПК-2.2.3. Умеет самостоятельно анализировать правоприменительную практику в конкретных сферах юридической деятельности.	ИПК-2.3.2. Владеет навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности.
ПК-3 Способен оказывать правовую помощь гражданам и организациям и иные виды юридических услуг, давать квалифицированные профессиональные заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности			
ПК-3.1. Способен давать квалифицированные юридические заключения в конкретных сферах областях (сферах) профессиональной деятельности.	ИПК-3.1.1. Знает и применяет правила оформления правового заключения и письменной консультации.	ИПК-3.2.1. Участвует в юридических процедурах реализации, охраны и защиты конституционных прав и свобод граждан, в том числе посредством обжалования в суд нарушающих их действий и решений органов и должностных лиц публичной власти, путем предъявления административного искового заявления.	ИПК-3.3.1. Вырабатывает различные варианты решения конкретных задач на основе норм права и полученных аналитических данных.
ПК-3 Способен оказывать правовую помощь гражданам и организациям и иные виды юридических услуг, давать квалифицированные профессиональные заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	ИПК-3.1.1. Знает юридические процедуры реализации, охраны и защиты конституционных прав и свобод граждан, в том числе посредством обжалования в суд действий и решений органов и должностных лиц в уголовном процессе	ИПК-3.2.1. Умеет применять юридические процедуры реализации, охраны и защиты конституционных прав и свобод граждан, в том числе посредством обжалования в суд действий и решений органов и должностных лиц в уголовном процессе	ИПК-3.3.1. Владеет навыками давать квалифицированные профессиональные заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности, в том числе посредством обжалования в суд действий и решений органов и должностных лиц в уголовном процессе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), в том числе 15 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 13 часов(а) – практические, семинарские занятия), и 57 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР		
1	Уголовно-процессуальная наука в системе общественного знания. Принципы уголовного судопроизводства	2	1-2		2		8	Устный опрос, тестирование, практическая работа, эссе, задачи
2	Досудебное производство: анализ некоторых проблем теории и практики.	2	3-4		2		8	Устный опрос, задачи, реферат, задачи
3	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном судопроизводстве	2	5-6		2		8	Устный опрос, реферат, дискуссия, задачи, индивидуальное практическое задание
4	Судебное производство: проблемные вопросы.	2	7-8		2		8	Устный опрос, задачи, дискуссия
5	Дифференциация форм судебного разбирательства в уголовном процессе России.	2	9-10		2		8	Устный опрос, задачи, эссе
6	Система уголовно-	2	11-12		2		9	Устный опрос, задачи, дискуссия

	процессуальных решений							
7	Исполнение приговора: проблемы теории и практики.	2	13- 14		3		8	Устный опрос
	Итого 72				15		57	зачет

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол- во часов	Компетенции		общее количество компетенций
		ПК-2	ПК-3	
Тема 1	10	+	+	2
Тема 2	10	+	+	2
Тема 3	10	+	+	2
Тема 4	10	+	+	2
Тема 5	10	+	+	2
Тема 6	11	+	+	2
Тема 7	11	+	+	2

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Уголовно-процессуальная наука в системе общественного знания. Принципы уголовного судопроизводства.

Уголовный процесс как наука. Влияние науки на реформу уголовного судопроизводства. Основные направления уголовно-процессуальной мысли в науке. Основные научные школы. Взаимодействие закона, науки и практики. Проблемы совершенствования закона и практики.

Содержание принципов уголовно- процессуального права. Влияние принципов УПП на институты и нормы УПП. Проблемы реализации состязательности в уголовном процессе России. Понятие и содержание права на судебную защиту. Право на судебную защиту в системе конституционных гарантий прав и свобод участников уголовного процесса.

Тема 2. Досудебное производство: анализ некоторых проблем теории и практики.

Проблемы стадии возбуждения уголовного дела. Проблемы развития и соотношения форм предварительного расследования. Процессуальная самостоятельность следователя, дознавателя. Актуальные вопросы производства дознания. Теоретические и практические

аспекты общих условий предварительного расследования. Проблемы совершенствования процессуальной регламентации и производства следственных действий. Прокурорский надзор, процессуальный и судебный контроль в досудебном производстве. Меры процессуального принуждения и совершенствование их применения в уголовном судопроизводстве.

Тема 3. Проблемы доказательств и доказывания в уголовном судопроизводстве

Общая характеристика учения о доказательствах (теория доказательств) в уголовном судопроизводстве. Проблемы истины в уголовном процессе. Развитие основных понятий теории доказательств: проблемы определения предмета и пределов доказывания. Актуальные вопросы понятия доказательств и их свойств. Понятие доказывания. Проблемы оценки доказательств. Дискуссионные вопросы использования в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности. Проблемы преюдиции в уголовно-процессуальном доказывании.

Тема 4. Судебное производство: проблемные вопросы.

Проблемы стадии подготовки к судебному заседанию. Дискуссионные вопросы судебного разбирательства. Актуальные проблемы производства в суде второй инстанции. Актуальные вопросы пересмотра вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда.

Тема 5. Дифференциация форм судебного разбирательства в уголовном процессе России

Дифференциация форм судебного разбирательства в уголовном процессе: понятие, становление и развитие. Упрощенные формы судебного разбирательства. Проблемы законодательного регулирования и применения особого порядка судебного разбирательства. Усложненные формы судебного разбирательства. Перспективы дифференциации уголовного судопроизводства.

Тема 6. Система уголовно-процессуальных решений

Понятие и значение уголовно-процессуальных решений. Проблемы классификации уголовно-процессуальных решений. Промежуточные и окончательные решения на отдельных стадиях процесса. Фактические и юридические основания принятия уголовно-процессуальных решений. Требования, предъявляемые к уголовно-процессуальным решениям. Уголовно-процессуальные решения досудебного и судебного производства

Тема 7. Исполнение приговора: проблемы теории и практики.

Особенности правового регулирования стадии исполнения приговора. Проблемные вопросы обращения к исполнению приговоров, определений и постановлений. Проблемные вопросы по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Дисциплина является одной из важнейших дисциплин вариативной части образовательной программы. Она преподается магистрантам, поэтому одна из задач преподавателя научить студентов грамотно и квалифицированно применять накопленные

знания. При проведении первых лекций необходимо обратить особое внимание на доступность материала и темп его изложения (возможность конспектирования), дать рекомендации по организации самостоятельной работы и обеспечить контроль усвоения пройденного материала. Серьезное внимание необходимо уделить первому вводному занятию, которое должно раскрыть содержание пяти составных элементов: ознакомительного, организационного, методического, информационного и заключительного. В ознакомительной части преподаватель представляет себя, свои фамилию, имя и отчество, место основной работы и должность, кратко сообщает об области своей научной деятельности (называет и показывает основные монографии и научные статьи), в каких научных сообществах (академиях, ассоциациях и т.д.) он принимает участие, какой вклад вносит в разработку или совершенствование оперативно-розыскной деятельности, а также учебных и учебно-методических материалов, в работе каких научных форумов принимал участие и что может быть эффективно использовано для преподавания дисциплины. Затем преподаватель знакомится со студентами по заранее подготовленному в деканате поименному списку, со старостами групп.

В организационной части преподаватель доводит до студентов следующее:

а) о тенденциях развития учебной дисциплины в учебном заведении и особенностях его изучения;

б) напоминает о необходимости строгого соблюдения установленного в вузе учебного распорядка, правил поведения на занятиях и вне аудиторий, об уважительном отношении к преподавателям и вспомогательному персоналу, о бережном отношении к имуществу учебного заведения;

в) кратко знакомит с основными разделами дисциплины и формами промежуточного и основного контроля знаний по итогам проведенных занятий;

г) сообщает о формах проведения лекционных и семинарских занятий, об особенностях подготовки студентов к ним, а также о формах отчетности к ним.

В методической части основное внимание преподавателя обращается на:

а) ознакомление студентов с содержанием программы и учебно-методических материалов дисциплины: с примерными темами рефератов, контрольных и курсовых работ, вопросами (заданиями) для самостоятельной работы и вопросами для подготовки к экзамену;

б) знакомство студентов с особенностями методического решения учебных задач;

в) обращение внимания студентов на наиболее типичные ошибки, которые совершали их предшественники при работе с законодательством на практических (семинарских) занятиях, нахождении соответствующих правовых норм, их прочтении и комментировании, при составлении основных типовых документов), при сдаче экзамена, при разработке курсовых работ и подготовке рефератов;

г) необходимость повторения тех разделов общеправовых фундаментальных дисциплин, знание которых является важным для успешного усвоения курса.

Информационная часть вводного занятия должна содержать сведения:

а) касающиеся обязательной и дополнительной учебной, научной и учебно-методической литературы по уголовному праву, правовых информационных баз и периодических изданий, об их наличии в фондах библиотеки учебного заведения;

б) об особенностях работы в читальном Интернет-зале учебного заведения, доступных электронных и интернет-порталах;

в) о порядке поиска зарубежных источников информации.

Заключительная часть вводного занятия должна включать:

а) подведение итогов доведенной до студентов информации и дополнительное акцентирование внимания студентов на наиболее важных моментах освоения дисциплины;

б) доведение до студентов домашнего задания на очередное по расписанию занятие;

в) заслушивание и обсуждение пожеланий студентов по формам и структуре проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, по применению технических средств обучения, по формам выявления знаний и т.д.

При проведении семинарских занятий преподаватель должен четко формулировать цель занятия и основные проблемные вопросы. После заслушивания докладов студентов необходимо подчеркнуть положительные аспекты их работы, обратить внимание на имеющиеся неточности (ошибки), дать рекомендации по подготовке к следующим докладам. Рефераты, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, рекомендуется заслушивать в середине занятия. При подведении итогов обсуждения намеченных вопросов преподаватель оценивает каждого выступавшего студента, выделяя наиболее активных.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе семинарских занятий может проводить контрольные работы.

Семинар может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению вопросов уголовного права.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

При подготовке к семинарским и практическим занятиям предлагается самостоятельно выполнить различные типы заданий: практические задачи; задания на повторение и обобщение теоретического материала; тестовые задания.

При решении практических задач рекомендуется соблюдать следующий алгоритм действий: внимательно ознакомиться с содержанием задачи, при этом найти и сформулировать существенные условия задачи (выделить юридические факты); определить нормативные правовые акты, которые регулируют указанные в задаче общественные отношения; найти и проанализировать правовые нормы, содержащиеся в нормативных правовых актах, применительно к конкретной ситуации; сформулировать решение задачи в соответствии с поставленными вопросами, делая ссылки на статьи нормативных правовых актов.

Задания на повторение и обобщение теоретического материала включают в себя задания на установление соответствия; задания, предполагающие иллюстрацию примерами теоретических положений; задания, предполагающие проведение сравнительного анализа, выявления общих черт или особенностей определенных явлений; задания на систематизацию материала путем заполнения таблиц, составления схем и т.п.; задания, предполагающие формулировку на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам муниципального права; задания, предполагающие подготовку эссе, доклада, реферата, презентации. Выполнение заданий данного вида необходимо начинать с изучения или повторения теоретических положений соответствующей темы. Следует внимательно ознакомиться с предлагаемым заданием и уяснить поставленные в нем вопросы, правильно определить форму ответа.

При выполнении заданий на установление соответствия следует знать, что в данном случае, как правило, требуется правильное определение видовой принадлежности предлагаемых примеров. Поэтому особое внимание следует уделить усвоению теоретических положений, являющихся залогом правильного выполнения задания.

При выполнении заданий, предполагающих иллюстрацию примерами теоретических положений, следует помнить, что пример – это факт, конкретный случай, который приводится с целью пояснения, освещения, иллюстрации или в качестве доказательства какого либо тезиса. Поэтому в качестве примеров недопустимо использование теоретических положений, уточняющих или дополняющих рассматриваемое явление.

При выполнении заданий, предполагающих проведение сравнительного анализа, выявления общих черт или особенностей определенных явлений, ответ, как правило,

представляется в виде таблицы либо краткой записи. В любом случае требуются краткие, емкие, четкие формулировки, указывающие на общие черты или особенности определенных явлений. В данном случае также недопустимо использование в качестве ответа объемных теоретических положений.

При выполнении задания на систематизацию материала путем заполнения таблиц, составления схем и т.п., следует помнить, что таблица – это способ структурирования данных. Поэтому при заполнении таблицы не допускается прямое цитирование текста, записи должны быть краткими, но в тоже время должны содержать основные сведения о рассматриваемых явлениях. Схема – это изложение, изображение, чего-либо в общих чертах, на которых в виде условных обозначений показаны составные части некоторой системы и связи между ними. Исходя из этого, выполняя задание на составление определенной схемы, следует продумать ее четкое графическое выражение, отражающее необходимые связи и взаимозависимость между элементами. Схема не должна быть перегружена текстом.

При выполнении заданий, предполагающих формулировку на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам, следует обратить внимание на следующие моменты: суждение – это мнение, заключение, выражающее отношение говорящего к содержанию теоретического положения и связанное с убеждением или сомнением в его истинности или ложности; аргумент – это логический довод, служащий основанием доказательства определенного положения, суждения. Если задание требует и формулировку суждения, и приведение аргументации, то суждение должно стоять на первом месте, так как аргументы, как правило, приводятся в качестве доказательств, опровергающих или подтверждающих суждение. В ответе недопустима подмена суждений и аргументации объемными теоретическими положениями.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<i>Тема № 1</i>	Уголовно-процессуальная наука в системе общественного знания. Принципы уголовного судопроизводства	8	Чтение основной и дополнительной литературы
Тема № 2	Досудебное производство: анализ некоторых проблем теории и практики.	8	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к тестированию
<i>Тема № 3.</i>	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном судопроизводстве	8	Чтение основной и дополнительной литературы.
Тема № 4	Судебное производство: проблемные вопросы.	8	Чтение основной и дополнительной литературы.
<i>Тема № 5</i>	Дифференциация форм судебного разбирательства в уголовном процессе России.	8	Чтение основной и дополнительной литературы

			Практическое задание
Тема № 6	Система уголовно-процессуальных решений	9	Чтение основной и дополнительной литературы
Тема № 7	Исполнение приговора: проблемы теории и практики.	8	Чтение основной и дополнительной литературы Подготовка к практическому заданию

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

1. Подготовка и написание рефератов - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных социальных и правовых проблем.

Рекомендуемый объем реферата 10-12 страниц машинописного текста через 1,5 интервала по одной из тем, указанных в фонде оценочных средств.

Реферат выполняется на стандартных листах бумаги формата А-4 в печатном варианте, либо в рукописном виде (в порядке исключения). Текст работы набирается через 1,5 межстрочных интервала, шрифт – 14. На странице не должно быть менее 27-29 строк, включая сноски. Поля страниц устанавливаются: левое – 30 мм, правое -10мм, верхнее и нижнее – 20мм. Выравнивание по ширине.

Страницы должны быть пронумерованы сверху в середине страницы. Нумерация начинается со 2 листа «Содержание». Все остальные страницы нумеруются сквозной нумерацией до последней страницы, включая приложения.

Прежде чем приступить к написанию работы, студенту необходимо подобрать соответствующую литературу, первоисточники. Обязательно изучить современные источники, «не старше» 5 лет.

2. Индивидуальные практические задания, выполняемые по одной из указанных тем, определенных в фонде оценочных средств. Индивидуальные задания выполняются в письменной форме.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Виды образовательных технологий, используемых при преподавании учебной дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студента (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер

(например, информационная лекция — последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя), семинар — эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, практическое занятие — занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму).

2. Технологии проблемного обучения — организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (например, проблемная лекция — изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала, лекция «вдвоем» (бинарная лекция) — изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т. п.), практическое занятие в форме практикума — организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, практическое занятие на основе кейс-метода (метод кейсов, кейс-стади) — обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации).

3. Игровые технологии — организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (например, деловая игра — моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т. п.).

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Уголовно-процессуальная наука в системе общественного знания. Принципы уголовного судопроизводства	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Досудебное производство: анализ некоторых проблем теории и практики.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Проблемы доказательств и доказывания в уголовном судопроизводстве	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, представление презентации, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Судебное производство: проблемные вопросы.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Дифференциация форм судебного разбирательства в уголовном процессе России.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, написание эссе, дискуссия по теме</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Система уголовно- процессуальных решений	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Исполнение приговора: проблемы теории и практики.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций, Тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ

Наименование программного обеспечения	Назначение
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства,

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Актуальные проблемы уголовного процесса» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Уголовно-процессуальная наука в системе общественного знания. Принципы уголовного судопроизводства	ПК-2, ПК-3	Вопросы для обсуждения, тестовые задания, задание для практики работы, темы эссе, задачи
2	Досудебное производство: анализ некоторых проблем теории и практики.	ПК-2, ПК-3	Вопросы для обсуждения, задачи, темы рефератов, задачи
3	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном судопроизводстве	ПК-2, ПК-3	Вопросы для обсуждения, темы рефератов, темы дискуссий, задачи, индивидуальное практическое задание
4	Судебное производство: проблемные вопросы.	ПК-2, ПК-3	Вопросы для обсуждения, задачи, тема для дискуссии
5	Дифференциация форм судебного разбирательства в уголовном процессе России.	ПК-2, ПК-3	Вопросы для обсуждения, задачи, темы эссе
6	Система уголовно-процессуальных решений	ПК-2, ПК-3	Вопросы для обсуждения, задачи, тема для дискуссии

7	Исполнение приговора: проблемы теории и практики.	ПК-2, ПК-3	Вопросы для обсуждения
---	---	------------	------------------------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Уголовно-процессуальная наука в системе общественного знания. Принципы уголовного судопроизводства

Вопросы для обсуждения

1. Уголовный процесс как наука. Влияние науки на реформу уголовного судопроизводства
2. Основные направления уголовно-процессуальной мысли в науке.
3. Основные научные школы.
4. Взаимодействие закона, науки и практики. Проблемы совершенствования закона и практики.
5. Изменения социально-политической обстановки в России, вызвавшие необходимость правовой, в том числе и судебной реформы в стране.
6. Ход и реализация судебной реформы, проблемы совершенствования отечественной судебной системы, принятие нормативных актов, регламентирующих деятельность отдельных звеньев судебной системы, унификации судебных процедур.
7. Действующий УПК Российской Федерации. Достоинства и недостатки Уголовно-процессуального кодекса РФ. Изменения УПК РФ после его принятия, их обусловленность.
8. Виды источников современного уголовно-процессуального права.
9. Права и свободы человека и гражданина в уголовном судопроизводстве правового государства. Конституция РФ о правах и свободах личности. Изменение целей и задач (назначения) уголовного процесса в новом УПК РФ.
10. Влияние назначения уголовного судопроизводства на систему его принципов. Содержание принципов уголовно-процессуального права.
11. Влияние принципов УПП на институты и нормы УПП

Практическое задание – подготовка к дискуссии (работа в группе)

Дискуссия о системе и количестве принципов (принцип объективной истины или полного, объективного и всестороннего исследования обстоятельств дела, принцип гласности уголовного судопроизводства, принцип коллегиальности и участия представителей общественности в осуществлении правосудия).

Обсудить результаты в виде дискуссии

Темы эссе:

1. Эссе «Состоялась ли реформа УПП?».
2. Эссе «Уголовно-процессуальный нигилизм как фактор, тормозящий реформу уголовного судопроизводства».

Тестовые задания

1. Уголовный процесс является:
 - а) Материальным правом
 - б) Прикладным правом
 - в) Процессуальным правом
 - г) Нематериальным правом
2. Источниками уголовно-процессуального права является:
 - а) УК РФ
 - б) Указы и распоряжения Президента
 - в) Постановления и распоряжения Глав субъекта РФ
 - г) УПК РФ
3. В каком законодательном акте закреплены основополагающие принципы и положения судостроительства и судопроизводства в РФ:
 - а) УПК РФ
 - б) УК РФ
 - в) Конституция РФ
 - г) ГПК РФ

4. Действие УПК РФ касается:

- а) Только пространства
- б) Только времени
- в) Только лиц
- г) Только пространства, времени и лиц

5. Уголовное судопроизводство имеет своим назначением:

- а) Защиту интересов государства
- б) Защиту интересов участников уголовного процесса
- в) Защиту интересов суда
- г) Защиту прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений

6. Уголовное судопроизводство осуществляется в:

- а) Одномесечный срок
- б) Трехмесячный срок
- в) Семимесечный срок
- г) Разумный срок

7. Для уголовного судопроизводства наиболее важно:

- а) Уголовное преследование и назначение виновным справедливого наказания
- б) Отказ от уголовного преследования невиновных, освобождение их от наказания
- в) Реабилитация каждого, кто необоснованно подвергся уголовному преследованию
- г) И первое, и второе, и третье отвечает назначению уголовного судопроизводства

8. Уголовное преследование осуществляется

- а) Следователем, дознавателем, прокурором
- б) Судом;
- в) Органами полиции
- г) Органами внутренних дел

9. Уголовный процесс состоит из стадий

- а) Двух
- б) Трех
- в) Пяти
- г) Девяти

10. Стадия уголовного процесса завершается

- а) Окончанием дознания
- б) Началом предварительного следствия
- в) Постановлением приговора
- г) Принятием итогового процессуального решения

11. В качестве стадии уголовного процесса выступает

- а) Первичная проверка материалов
- б) Предварительное расследование
- в) Предъявление обвинения
- г) Ознакомление обвиняемого с материалом уголовного дела

12. Уголовный процесс начинается со стадии

- а) Получения сообщения о преступлении
- б) Рассмотрение заявления о преступлении
- в) Возбуждения уголовного дела
- г) Принятия уголовного дела к производству

13. На какой стадии уголовного процесса решается вопрос о назначении судебного заседания

- а) На стадии возбуждения уголовного дела
- б) На стадии предварительного расследования
- в) На стадии подготовки к судебному заседанию
- г) На стадии судебного разбирательства

14. Уголовный процесс России является

- а) Обвинительным
- б) Состязательным
- в) Судебно-следственным
- г) Смешанным

15. Принципы уголовного процесса отличаются от общих условий производства в отдельных стадиях

- а) Принадлежностью к правовым нормам
- б) Тем, что закреплены в законе
- в) Действием на всех или нескольких стадиях уголовного процесса
- г) Декларативным характером

16. В соответствии с принципом законности

- а) Никакие доказательства не имеют заранее установленной силы
- б) Правосудие по уголовному делу в РФ осуществляется только судом
- в) Обвинительный приговор не может быть основан на предположениях
- г) Нарушение следователем норм УПК влечет за собой признание недопустимыми полученных таким путем доказательств

17. В соответствии с принципом осуществления правосудия только судом

- а) Никто не может быть признан виновным в совершении преступления и подвергнут уголовному наказанию не иначе как по приговору суда
- б) Никто не может быть задержан по подозрению в совершении преступления или взят под стражу при отсутствии законных оснований
- в) Никто не может быть подвергнут пыткам
- г) Суд создает необходимые условия для исполнения сторонами их процессуальных обязанностей и осуществления предоставленных им прав

18. В чем проявляется принцип осуществления правосудия только судом

- а) В обязанности суда возбудить уголовное дело при обнаружении признаков преступления
- б) В обязанности суда прекратить уголовное дело при отказе прокурора от обвинения
- в) В признании лица невиновным при прекращении уголовного дела по реабилитирующему основанию
- г) В признании лица виновным только по приговору суда

19. Принцип уважения чести и достоинства личности запрещает

- а) Производство личного обыска подозреваемого
- б) Осуществление действий, унижающих честь участника уголовного судопроизводства
- в) Контроль и запись телефонных переговоров без судебного решения
- г) Наложение ареста на имущество обвиняемого

20. Принцип неприкосновенности личности предусматривает, что

- а) Содержание под стражей до судебного решения допускается на срок не более 48 часов
- б) Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускается только в отношении особо опасных преступников
- в) В отношении несовершеннолетних не может быть избрана мера пресечения, связанная с лишением свободы
- г) Лица женского пола не могут быть подвергнуты личному обыску

21. В соответствии с принципом охраны прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве

- а) Дознаватель, следователь, прокурор и суд обязаны предупредить всех допрашиваемых свидетелей, что их показания могут использоваться в качестве доказательств в ходе дальнейшего производства по уголовному делу
- б) Действия и решения должностных лиц, ущемляющие права участников судопроизводства, могут быть обжалованы в порядке, установленном УПК
- в) Участникам уголовного судопроизводства должны быть разъяснены их права и обеспечена возможность осуществления этих прав

г) Допрашиваемые лица должны быть предупреждены об уголовной ответственности за дачу ложных показаний

22. Из презумпции невиновности следует

- а) Обязанность доказывания возлагается на обвиняемого
- б) Недоказанная виновность означает доказанную невиновность
- в) Обвиняемый по делам частного обвинения обязан доказать свою невиновность
- г) Обвиняемый, содержащийся под стражей, не может избирать и быть избранным в представительные органы государственной власти

23. В каком случае обязанность доказывания невиновности может быть возложена на обвиняемого

- а) По делам частного обвинения
- б) Если сам обвиняемый ходатайствует об этом
- в) Если обвиняемый имеет защитника
- г) На обвиняемого не может быть возложена эта обязанность

24. Презумпция невиновности означает, что

- а) Неустранимые сомнения в невиновности обвиняемого могут быть положены в основу обвинительного приговора
- б) Оправдательный приговор не может быть основан на предположениях
- в) Помимо бремени доказывания обвинения сторона обвинения несет и бремя опровержения доводов, приводимых в защиту подозреваемого или обвиняемого
- г) Дознаватель, следователь, прокурор обязаны доказать виновность подозреваемого, обвиняемого

25. Какое из утверждений является неправильным

- а) Принцип уголовного процесса обязательно закреплен в законе
- б) Публичность уголовного процесса обуславливает проведение открытого судебного разбирательства
- в) Принцип законности обращен к любому участнику уголовного процесса
- г) Презумпция невиновности предполагает толкование неустранимых сомнений в виновности в пользу обвиняемого

26. Из принципа состязательности уголовного судопроизводства следует, что

- а) Стороны обвинения и защиты равноправны на всех стадиях процесса
- б) Суд создает необходимые условия для исполнения сторонами их процессуальных обязанностей и осуществления предоставленных им прав
- в) На стадии предварительного расследования защитник вправе самостоятельно производить отдельные следственные действия
- г) Защитник опровергает доводы обвинения

27. Право обвиняемого на защиту не включает в себя

- а) Право пользоваться помощью защитника или отказаться от нее
- б) Право знать, в чем именно он обвиняется
- в) Право представлять доказательства по делу
- г) Право не являться по вызовам следствия

28. При оценке доказательств судом, присяжными заседателями, прокурором, следователем, дознавателем

- а) Главную роль играет наличие формальных доказательств
- б) Должны отдать предпочтение показаниям потерпевших от преступлений
- в) С недоверием отнестись к показаниям обвиняемого
- г) Они должны руководствоваться законом и совестью

29. Судопроизводство в военных судах РФ ведется

- а) На языке, которым владеет председательствующий на судебном заседании
- б) на русском языке или языке национальной республики
- в) только на русском языке
- г) на языке большинства населения данной личности

30. Какие из нижеследующих утверждений правильны

- а) в Верховном Суде республики, входящей в РФ, уголовное судопроизводство ведется только на государственном языке этой республики
- б) В Верховном Суде РФ производство по уголовным делам ведется только на русском языке
- в) В районном суде судопроизводство ведется на языке, которым владеет подсудимый
- г) Уголовное судопроизводство во всех судах ведется только на русском языке

Задачи

Задача 1. По приговору Самарского областного суда от 22 марта 2014 г. Аниськин осужден по ч. 3 ст. 30, п. «а», «б» ч. 5 ст. 290 УК РФ к штрафу в размере семидесятикратной суммы взятки (10 500 000 рублей) с лишением права занимать должности, связанные с осуществлением функций представителя государственной власти в правоохранительных органах Российской Федерации, на 3 года. На основании ст. 48 УК РФ Аниськин лишен специального звания «подполковник полиции». В апелляционной жалобе осужденный Аниськин указывал, что судом допущены существенные нарушения уголовнопроцессуального закона, поскольку единственный свидетель Н., который дал показания о якобы его причастности к преступлению, в судебном заседании не был допрошен, на предварительном следствии очная ставка между ними не была проведена, показания Н., данные на предварительном следствии, были оглашены с нарушением закона: педусмотренных ст. 281 УПК РФ оснований для оглашения показаний указанного свидетеля не имелось. Просил приговор отменить и дело прекратить.

Примите решение по апелляционной жалобе Анисшина. Были ли на -рушены принципы уголовного процесса при проведении предварительного расследования и на стадии судебного разбирательства? Ответ обоснуйте ссылками на нормы УПК РФ.

Задача 2. Обвиняемый Жариков обратился в суд с жалобой на следователя Климова, который при проведении следственных действий обращался к нему на «ты» и не называл по имени-отчеству, тем самым нарушая его конституционное право на уважение чести и достоинства личности. Подлежит ли рассмотрению эта жалоба? Подлежит ли она удовлетворению? В чем заключается принцип уважения чести и достоинства личности в соответствии с УПК РФ?

Задача 3. Г. признан виновным в умышленном причинении тяжкого вреда здоровью Д. при превышении пределов необходимой обороны и осужден по ч. 1 ст. 114 УК РФ. В ходе судебного заседания в качестве доказательств обвинения государственным обвинителем были представлены явка с повинной Г. и показания свидетеля Б. на предварительном следствии, которые исследованы в судебном заседании, однако не приведены в приговоре и не оценены судом. После исследования доказательств обвинения суд не исследовал доказательства от стороны защиты и не предоставил подсудимому и его защитнику возможность воспользоваться правом представлять доказательства. Удовлетворив ранее ходатайство подсудимого и его защитника о допросе в качестве свидетеля следователя Е., суд в судебном заседании, не мотивируя свое решение, постановил закончить судебное следствие без допроса указанного лица. Какие нарушения допущены судом при рассмотрении уголовного дела? Были ли нарушены принципы уголовного процесса? Ответ обоснуйте ссылками на нормы УПК РФ.

Задача 4. При производстве предварительного расследования следователь Маркин отказал обвиняемому Ларину и его защитнику в ознакомлении с протоколами следственных действий, проведенных с участием Ларина, а также с протоколами следственных действий, при производстве которых Ларин не мог присутствовать по уважительным причинам. Следователь Маркин разъяснил, что знакомиться с материалами уголовного дела обвиняемый и его защитник имеют право только после окончания предварительного

расследования. Прав ли следователь Маркин? Какие принципы уголовного процесса нарушены?

Самостоятельная работа:

- изучение обязательной литературы и рекомендуемой литературы (в части, посвященной теме)
- письменное решение задач, ситуации по которым будут разбираться на семинарском занятиях.
- письменные ответы на вопросы, которые предполагается обсудить на занятии.

Тема 2. Досудебное производство: анализ некоторых проблем теории и практики

Вопросы для обсуждения

1. Проблемы стадии возбуждения уголовного дела.
2. Проблемы развития и соотношения форм предварительного расследования.
3. Процессуальная самостоятельность следователя, дознавателя.
4. Актуальные вопросы производства дознания.
5. Теоретические и практические аспекты общих условий предварительного расследования.
6. Проблемы совершенствования процессуальной регламентации и производства следственных действий.
7. Прокурорский надзор, процессуальный и судебный контроль в досудебном производстве.
8. Меры процессуального принуждения и совершенствование их применения в уголовном судопроизводстве.

Задачи

1. Сулимов пытался убить Бородавчик, в доме которой проживал по договору аренды. С этой целью он ударил ее несколько раз пустой бутылкой по голове, нанеся тяжкий вред здоровью. Когда потерпевшая потеряла сознание, Сулимов облил соляркой пол, кровать и другую мебель, поджог несколько газет и бросил на кровать, где лежала потерпевшая, намереваясь сжечь дом и уничтожить следы преступления. По независящим от него причинам дом не сгорел, хотя часть имущества пришла в состояние, негодное для употребления. Потерпевшая осталась жива. В связи с травмами головы она 27 дней находилась на стационарном лечении в областной клинической больнице, а также 9 дней лежала в офтальмологической больнице. Какие гражданские иски возможны в уголовном деле по обвинению Сулимова?

Какие действия, связанные с обеспечением предъявленных исков, должен произвести следователь?

2. Гвоздев был привлечен в качестве обвиняемого за совершение краж вещей из квартир Родионова и Ложевского. После привлечения Гвоздева в качестве обвиняемого следователь собрал доказательства, изобличающие Гвоздева в краже радиоаппаратуры со склада базы. В то же время факт кражи из квартиры Ложевского не подтвердился. Как должен поступить следователь?

Вариант: Гвоздеву предъявлено обвинение в совершении грабежа и кражи из квартиры. В дальнейшем факт совершения грабежа не нашел достаточного подтверждения собранными доказательствами.

Каков порядок изменения обвинения в этой ситуации?

3. У Жирновой из квартиры похитили золотые украшения. По данному факту возбуждено уголовное дело. Жирнову признали потерпевшей. Она заявила ходатайство о допуске к

участию в деле в качестве защитника ее интересов адвоката Ямпольского. Следователь отказал в удовлетворении ходатайства: у потерпевшего не может быть защитника, а только представитель, который допускается к участию в деле с момента окончания расследования. Прав ли следователь? Какими правами наделен представитель потерпевшего?

4. Гражданин Головин подал в районный отдел внутренних дел заявление о краже имущества из принадлежащей ему квартиры. В тот же день следователем был произведен осмотр места происшествия, допрошены в качестве свидетелей соседи Головина, он признан потерпевшим. В течение трех месяцев Головина в районный ОВД не вызывали, о ходе расследования ему не сообщали. В Постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 10 февраля 2009 г. № 1 «О практике рассмотрения судами жалоб в порядке статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» говорится: «К затрудняющим доступ граждан к правосудию следует относить такие действия (бездействие) либо решения должностных лиц, ограничивающие права граждан на участие в досу-дебном производстве по уголовному делу, которые создают гражданину препятствие для дальнейшего обращения за судебной защитой нарушенного права. К ним относятся, например, отказ в признании лица потерпевшим, отказ в приеме сообщения о преступлении либо бездействие при проверке этих сообщений, постановление о приостановлении предварительного следствия и другие». Вправе ли Головин обратиться в суд с жалобой на бездействие сотрудников ОВД, учитывая разъяснения Пленума Верховного Суда РФ? Объясните значение разъяснений Пленума Верховного Суда Российской Федерации по вопросам судебной практики в сфере уголовного судопроизводства

5. В магазине совершена кража товаров, в связи с чем возбуждено уголовное дело. Следователь, используя оперативно-розыскные данные, на допросе изобличил в совершении этого преступления Евдокимова. Последний признался в краже и назвал своими соучастниками Федорова и Климова. При обыске в квартире Федорова обнаружены костюмы и другие вещи из магазина. Федоров следователем задержан. Обыск в квартире Климова положительных результатов не дал. Производя допрос Климова, следователь предложил ему дать показания о своей преступной деятельности. Климов потребовал разъяснить, в чем его конкретно подозревают, иначе он не будет отвечать на вопросы. Следователь объяснил Климову, что он допрашивается в качестве свидетеля, поэтому органы расследования не обязаны объявлять ему, в чем его подозревают.

Определите процессуальное положение Евдокимова, Федорова и Климова. Соответствует ли уголовно-процессуальному закону поведение следователя при производстве предварительного следствия по данному уголовному делу?

Темы рефератов

1. Дискуссионные вопросы в юридической литературе о стадии возбуждения уголовного дела.
2. Судебный контроль о законности и обоснованности возбуждения уголовного дела в порядке ст. 125 УПК.
3. Прокурорский надзор за законностью и обоснованностью возбуждения уголовного дела.
4. Ведомственный контроль за законностью и обоснованностью возбуждения уголовного дела.
5. Прекращение уголовного дела в связи с примирением сторон: теория и практика.
6. Особенности производства дознания в сокращенной форме.
7. Дискуссионные вопросы реализации принципа состязательности сторон на стадии предварительного расследования.
8. Назначение дела к слушанию: понятие и задачи.
9. Понятие и задачи стадии судебного разбирательства.
10. Дискуссионные вопросы возвращения уголовного дела прокурору в порядке ст. 237 УПК:

вопросы теории и практики

Самостоятельная работа:

- изучение обязательной литературы и рекомендуемой литературы (в части, посвященной теме)
- письменное решение задач, ситуации по которым будут разбираться на интерактивном и на семинарском занятиях.
- письменные ответы на вопросы, которые предполагается обсудить на интерактивном занятии.

Тема 3. Проблемы доказательств и доказывания в уголовном судопроизводстве

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика учения о доказательствах (теория доказательств) в уголовном судопроизводстве.
2. Проблемы истины в уголовном процессе.
3. Развитие основных понятий теории доказательств: проблемы определения предмета и пределов доказывания.
4. Актуальные вопросы понятия доказательств и их свойств.
5. Понятие доказывания.
6. Проблемы оценки доказательств.
7. Дискуссионные вопросы использования в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.
8. Проблемы преюдиции в уголовно-процессуальном доказывании

Задачи

1. Разбирательство дела подсудимого Шинкарева в заседании суда первой инстанции было назначено на 20 мая. Однако на заседание суда по делу подсудимый Шинкарев, находящийся за пределами России и уклоняющийся от явки в суд, не явился. Допускается ли разбирательство дела в суде без участия подсудимого?
2. Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации рассмотрела по представлению Генерального прокурора России уголовное дело в отношении Сергеева и своим решением отменила приговор областного суда по данному делу. В качестве суда какой инстанции судебная коллегия рассмотрела это дело? Каковы задачи, стоящие перед судом данной инстанции?
3. В районном суде должно было рассматриваться уголовное дело по обвинению Трубачева в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 176 УК РФ. В ходе судебного разбирательства прокурор от обвинения отказался. Однако представитель Сбербанка, которому преступлением был причинен материальный вред, просил рассмотреть дело по существу, наказать Стрельцова и взыскать с него 250000 рублей в возмещение причиненного банку вреда. Судья согласился с доводами представителя банка, рассмотрел уголовное дело в отсутствие подсудимого и вынес оправдательный приговор. Прав ли судья? В каком качестве участвовал в суде представитель банка?
4. Вершинин, подходя к подъезду своего дома, увидел двух дерущихся мужчин. Прекратив драку, один из мужчин сорвал с другого шапку и убежал. Вершинин обо всем увиденном рассказал жене. На следующий день он уехал в длительную командировку. По заявлению потерпевшего было возбуждено уголовное дело по факту грабежа. Следователь в поисках свидетелей обратился за помощью к жильцам дома, около

которого произошло ограбление. К нему пришла Вершинина и в ходе допроса рассказала все, что услышала от мужа. Узнав, что Вершинин уехал в длительную командировку – он геолог, – следователь решил не разыскивать его для допроса, а ограничиться показаниями его жены.

Оцените правильность решения следователя.

К каким доказательствам – первоначальным или производным – относятся показания Вершининой? В чем отличие использования первоначальных и производных доказательств?

5. В отношении Герасименко возбуждено уголовное дело по ч. 1 ст. 158 УК РФ за совершение кражи передних фар, двух декоративных решеток с автомашины марки «Жигули ВАЗ – 2106», принадлежащей Селезневу.

При обыске у Герасимова обнаружено множество деталей и узлов к автомашине марки «Жигули» разных модификаций, наличные деньги в сумме 25 тыс. рублей и сберегательная книжка с вкладом на 90 тыс. рублей.

Каковы правила оформления и хранения обнаруженных доказательств? Кем и в каком порядке должна быть определена судьба названных предметов, денег и документов?

6. Осужденный Ахпаев на почве личных неприязненных отношений ударил в лицо отбывавшего вместе с ним наказание в исправительной колонии осужденного Имрекова и сломал ему челюсть. Рассматривая в судебном заседании уголовное дело, возбужденное по ч. 1 ст. 112 УК РФ, суд выслушал, помимо других показаний, показания подсудимого и свидетелей и оценил заключение эксперта:

- а) подсудимый Ахпаев признал себя виновным и подробно рассказал, при каких обстоятельствах нанес телесные повреждения;
- б) свидетель Андреев показал, что видел потерпевшего с распухшей щекой на следующий день после избиения;
- в) свидетель Якушев показал, что потерпевший Имреков рассказывал ему, что был избит Ахпаевым, в результате чего у него сломана челюсть;
- г) согласно заключению эксперта у Имрекова закрытый перелом нижней челюсти справа. Данный вред здоровью относится к категории средней тяжести.

Классифицируйте каждое из приведенных доказательств.

Практическое задание – подготовка к дискуссии (работа в группе)

Подготовиться к дискуссии по теме Проблемные аспекты доказывания по уголовным делам, соотношение следственной и оперативно- розыскной деятельности.

Обсудить результаты в виде дискуссии

Индивидуальное практическое задание

По приговору районного суда от 16 февраля 2016 года А. осуждён по ч.3 ст.264 УК РФ к 1 году лишения свободы с отбыванием наказания в колонии-поселении, с лишением права заниматься определённой деятельностью, связанной с управлением транспортным средством на 3 года, с самостоятельным следованием осуждённого к месту исполнения наказания.

Уголовное дело рассмотрено в особом порядке. В судебном заседании потерпевший М. заявил ходатайство об освобождении от уголовной ответственности А. и прекращении уголовного дела в связи с примирением с подсудимым, поскольку примирился с ним и претензий материального характера к нему не имеет.

Суд первой инстанции отказал в удовлетворении ходатайства, мотивировав своё решение тем, что моральный вред в связи со смертью МГ. причинён не только сыну погибшей – М., но и другим близким родственникам. При этом суд указал, что по делу признан в качестве потерпевшего один М., при наличии других близких родственников, которые не привлечены к делу и не могут выразить своей позиции в отношении заявленного им ходатайства.

Как следовало из материалов дела, все необходимые и предусмотренные законом условия прекращения уголовного дела за примирением с потерпевшим имеют место: А. впервые совершил преступление средней тяжести, от потерпевшего М. поступило заявление о прекращении уголовного дела в отношении А., поскольку последний примирился с потерпевшим и загладил причинённый вред. Кроме того, А. вину признал полностью, активно способствовал раскрытию и расследованию преступления, судом были установлены иные обстоятельства, положительно характеризующие личность подсудимого.

Могло ли быть прекращено уголовное дело в связи с примирением сторон в данном случае? При решении данной задачи необходимо ознакомиться с правовыми позициями и разъяснениями, содержащимися в:

Определение КС РФ «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Зяблина Евгения Владимировича на нарушение его конституционных прав статьей 76 Уголовного кодекса Российской Федерации» от 21 июня 2011 г. № 860-О-0

Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 4 июня 2007 г. N 519-О-О "Об отказе в принятии к рассмотрению запроса Ленинского районного суда города Махачкалы о проверке конституционности статьи 25 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации"

Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 9 декабря 2008 г. N 25 «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, а также с их неправомерным завладением без цели хищения» (п. 16).

Постановление Пленума от 29 июня 2010 г. N 17 «О практике применения судами норм, регламентирующих участие потерпевшего в уголовном судопроизводстве» (п. 32).

Темы рефератов

1. Соотношение теории познания и теории уголовно-процессуального доказывания.
2. Доказывание-познание и доказывание-обоснование, их соотношение и взаимосвязь.
3. Категория истины в уголовном процессе. Понятие объективной формальной истины.
4. Характеристики логической, двойственной, информационной концепций доказательства.
5. Понятие доказательства в уголовно-процессуальном законодательстве России.
6. Общая характеристика свойств доказательства.
7. Условия допустимости доказательства.
8. Порядок выявления и исключения недопустимых доказательств.
9. Предмет доказывания, его элементы. Понятие «главного факта»
10. Понятия «пределы доказывания» и «достаточность доказательств».
11. Виды показаний обвиняемого, подозреваемого. Оценка показаний обвиняемого, подозреваемого.
12. Процессуальные гарантии достоверности и полноты показаний обвиняемого, подозреваемого.
13. Показания потерпевшего. Показания свидетеля. Права и обязанности свидетеля. Свидетельский иммунитет.
14. Понятие, предмет и значение заключения эксперта. Основания для назначения экспертизы.
15. Понятие, виды и значение вещественных доказательств. Микрообъекты как вещественные доказательства:

16. Юридическое оформление вещественных доказательств. Оценка вещественных доказательств.

17. Хранение вещественных доказательств. Меры, принимаемые в отношении вещественных доказательств при разрешении уголовного дела.

18. Протоколы как доказательство, их содержание, оформление. Оценка и процессуальные гарантии полноты и достоверности протоколов следственных и судебных действий.

19. Протокол судебного заседания как доказательство.

20. Документы как доказательства. Отличие документов – письменных доказательств от документов, являющихся вещественными доказательствами.

21. Основания классификации доказательств.

22. Обвинительные и оправдательные доказательства. Понятие «нейтральное доказательство».

23. Первоначальные и производные доказательства. Условия использования производных доказательств.

24. Прямые и косвенные доказательства. Правила использования косвенных доказательств.

25. Понятие процесса доказывания. Понятие элементов доказывания.

Самостоятельная работа:

- изучение обязательной литературы и рекомендуемой литературы (в части, посвященной теме)

- письменное решение задач, ситуации по которым будут разбираться на интерактивном и на семинарском занятиях.

- письменные ответы на вопросы, которые предполагается обсудить на интерактивном занятии.

Тема 4. Судебное производство: проблемные вопросы

Вопросы для обсуждения

1. Проблемы стадии подготовки к судебному заседанию.

2. Дискуссионные вопросы судебного разбирательства. Подготовка уголовного дела к судебному заседанию и вопросы, разрешаемые судом перед назначением дела к слушанию.

3. Общие условия судебного разбирательства.

4. Процессуальный порядок судебного разбирательства.

5. Приговор суда. Соотношение судебного разбирательства и предварительного расследования.

6. Актуальные проблемы производства в суде второй инстанции.

7. Судебные решения, подлежащие апелляционному обжалованию и апелляционная жалоба, сроки, предмет и пределы прав суда апелляционной инстанции.

8. Основания отмены или изменения судебного решения в апелляционном порядке проверки судебных решений, решения принимаемые судом апелляционной инстанции.

9. Актуальные вопросы пересмотра вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда.

Практическое задание – подготовка к дискуссии
(работа в группе)

Подготовиться к дискуссии по теме Сделка о признании вины (досудебное соглашение с обвинением). Состояние и перспективы.

Обсудить результаты в виде дискуссии

Задачи

1. Судебное следствие по делу Гривцова по ч. 1 ст. 162 УК РФ началось оглашением обвинительного заключения, что сделал секретарь судебного заседания. После этого председательствующий предложил суду порядок исследования доказательств и начал допрос потерпевшего по делу. Ваше мнение по поводу начатого судебного следствия. Аргументируйте его.
2. При подготовке к судебному разбирательству судья, ознакомившись с материалами дела по обвинению Воронина в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ, вынес постановление о назначении судебного заседания. В постановлении указывалось, что вина Воронина доказана показаниями свидетелей, заключением эксперта и другими доказательствами. Дайте анализ решения судьи. Раскройте сущность и значение стадии подготовки дела к судебному разбирательству.
3. На судебное разбирательство по делу Сотова, обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ст. 113 УК РФ, не явился государственный обвинитель. Защитник подсудимого заявил ходатайство о рассмотрении дела в отсутствие государственного обвинителя, поскольку, по его мнению, в соответствии с ч. 2 ст. 42 УПК РФ потерпевший вправе поддерживать обвинение, значит, в случае отсутствия государственного обвинителя принцип состязательности не будет нарушен. Потерпевший согласился с ходатайством защитника и выразил готовность самостоятельно поддерживать обвинение. Как должен поступить председательствующий в данной ситуации? Изменилось бы ваше решение, если бы Сотов обвинялся в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 116 УК РФ?
4. Приговором районного суда Автушенко был осужден по ч. 2 ст. 107 УК РФ к лишению свободы сроком на 5 лет. Апелляционная инстанция признала неустановленным, что убийство совершено в состоянии сильного душевного волнения и переквалифицировала действия осужденного по п. «а» ч. 2 ст. 105 УК РФ, но, учитывая исключительные обстоятельства, связанные с целями и мотивами преступления, применила норму о назначении наказания ниже низшего предела и снизила его размер до четырех лет лишения свободы. Оцените правильность данного решения.
5. Авдеев осужден за умышленное убийство из хулиганских побуждений к 15 годам лишения свободы. Суд апелляционной инстанции признал, что убийство Авдеевым совершено на почве мести, переквалифицировал его действия и снизил срок наказания до 8 лет лишения свободы. При рассмотрении дела в кассационном порядке суд пришел к выводу об обоснованности приговора суда первой инстанции, а потому апелляционное определение отменил и оставил в силе приговор суда первой инстанции. Правомерно ли решение суда кассационной инстанции?
6. Приговором суда Исаев был признан виновным и осужден по ч. 1 ст. 158 УК РФ. После вступления приговора в законную силу эксперт Кругликов, производивший по делу экспертизу, обратился с письмом к прокурору, в котором сообщил, что из-за недостатка опыта нарушил методику исследования, и это привело к неправильным выводам. Как должен поступить прокурор в данной ситуации? 4. После вступления в законную силу приговора суда, в соответствии с которым Злобин осужден по ч. 1 ст. 111 УК РФ, потерпевший Семенов умер. Какое юридическое значение имеет факт смерти потерпевшего и каков процессуальный порядок реагирования на него?

Самостоятельная работа:

- изучение обязательной литературы и рекомендуемой литературы (в части, посвященной теме)
- письменное решение задач, ситуации по которым будут разбираться на интерактивном и на семинарском занятиях.
- письменные ответы на вопросы, которые предполагается обсудить на интерактивном занятии.

Тема 5. Дифференциация форм судебного разбирательства в уголовном процессе России.

Вопросы для обсуждения.

1. Дифференциация форм судебного разбирательства в уголовном процессе: понятие, становление и развитие.
2. Упрощенные формы судебного разбирательства.
3. Проблемы законодательного регулирования и применения особого порядка судебного разбирательства.
4. Усложненные формы судебного разбирательства.
5. Перспективы дифференциации уголовного судопроизводства

Задачи

1. Котов, обвиняемый в убийстве своей жены на почве ревности, в ходе предварительного расследования от защитника отказывался. Родственники Котова предоставили следователю справку о том, что Котов страдает шизофренией. Через месяц следователь, собрав достаточные данные, назначил судебно-психиатрическую экспертизу. С какого момента в уголовном деле должен участвовать защитник?

2. Депутат городской Думы Козлов был очевидцем происшествия в кафе «Бристоль» в ночь с 7 на 8 марта – драки. По факту драки возбуждено уголовное дело. Следователь вызвал на допрос, в том числе, и Козлов. Однако депутат отказался давать показания, сославшись на свидетельский иммунитет.

Прав ли депутат? Кто не может быть допрошен в качестве свидетеля?

3. При формировании коллегии присяжных заседателей для рассмотрения уголовного дела по обвинению Пескарева в совершении преступлений, предусмотренных ч. 2 ст. 105 ич. 3 ст. 162 УК РФ, председательствующий судья разъяснил кандидатам в присяжные их права и обязанности, сообщил, что будет задавать вопросы, на которые они должны отвечать правдиво, а также представлять информацию о себе. Тем не менее при отборе для участия в рассмотрении дела кандидат в присяжные заседатели Куницын (избранный потом старшиной) утаил, что он работал в органах внутренних дел, а в течение шести месяцев был дознавателем. Имеет ли указанное обстоятельство существенное значение для формирования коллегии присяжных заседателей? Раскройте предоставленные законом возможности, позволяющие сторонам добиться оптимального, с их точки зрения, состава жюри присяжных. Какими процессуальными правами могли воспользоваться стороны, если бы сокрытая кандидатом в присяжные заседатели информация была доведена до их сведения в процессе формирования коллегии присяжных? Как должен поступить суд, если данная информация станет известной уже после формирования скамьи присяжных в ходе судебного разбирательства?

Должен ли быть отменен апелляционной инстанцией приговор суда, если данные о сокрытии кандидатом в присяжные заседатели информации о себе станут известны уже после провозглашения вердикта и постановления на его основе приговора?

Темы эссе

1. Современный суд присяжных: за и против.
2. «Заочное производство»: плюсы и минусы.

Самостоятельная работа:

- изучение обязательной литературы и рекомендуемой литературы (в части, посвященной теме)
- письменное решение задач, ситуации по которым будут разбираться на интерактивном и на семинарском занятиях.
- письменные ответы на вопросы, которые предполагается обсудить на интерактивном занятии.

Тема 6. Система уголовно-процессуальных решений

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и значение уголовно-процессуальных решений.
2. Проблемы классификации уголовно-процессуальных решений.
3. Промежуточные и окончательные решения на отдельных стадиях процесса.
4. Фактические и юридические основания принятия уголовно-процессуальных решений.
5. Требования, предъявляемые к уголовно-процессуальным решениям.
6. Уголовно-процессуальные решения досудебного и судебного производства

Задачи

Задача 1. При рассмотрении уголовного дела по обвинению Ивлиева в совершении разбойного нападения на Ахмадова государственный обвинитель счел необходимым заявить ходатайство об изменении объема обвинения. Потерпевший Ахмадов, не согласный с таким заявлением прокурора, решил подать жалобу на его действия в порядке ст. 125 УПК РФ. Может ли Ахмадов обжаловать действия государственного обвинителя в порядке ст. 125 УПК РФ? Какие действия (бездействие) и решения можно обжаловать в порядке ст. 125 УПК РФ?

Ответ обоснуйте положениями Постановления Пленума Верховного Суда РФ № 1 от 10.02.2009 «О практике рассмотрения судами жалоб в порядке статьи 125 Уголовнопроцессуального кодекса Российской Федерации».

Задача 2. В Сафоновский районный суд Смоленской области гражданином Евграфовым была подана жалоба в порядке ст. 125 УПК РФ, в которой содержалось требование признать незаконными действия старшего следователя при вынесении постановления о возбуждении уголовного дела и избрании статуса подозреваемого в отношении Евграфова. Суд жалобу удовлетворил, мотивировав свое решение отсутствием в представленных материалах достаточных данных, позволяющих сделать вывод о наличии или отсутствии состава преступления в действиях Евграфова, указав также на неполноту собранных оперативно-следственными органами материалов относительно содержащихся в них сведений, которые имеют значение для установления обстоятельств, подлежащих доказыванию.

Правомерно ли решение суда? Какие вопросы правомочен выяснять суд при проверке законности постановления о возбуждении уголовного дела?

При ответе на вопросы задачи рекомендуется проанализировать решения Конституционного Суда Российской Федерации от 27 декабря 2002 г. № 300-0, от 22 октября 2003 г. № 385-0 и от 14 июля 2011 г. № 1027-0-0.

Задача 3. Сурудин обвинялся по ч. 1 ст. 222 УК РФ в незаконном ношении и хранении оружия. Однако в показаниях на первом допросе он сообщил, что пистолет отдал на хранение своему знакомому Екшоварову. Следователем было вынесено постановление о производстве обыска в доме Екшоварова, получено судебное решение. Однако сам

Екшоваров отрицал наличие в его доме оружия. На просьбу добровольно выдать имеющееся в доме оружие ответил отказом. Оперативники приступили к обыску. Поскольку Екшоваров отказался добровольно открывать кладовку и шкаф, запертые на ключ, сотрудникам пришлось их взламывать, в результате чего имущество Екшоварова было значительно повреждено. В итоге пистолет был найден спрятанным в прихожей. Сам Екшоваров, как утверждал, об этом пистолете не знал. Впоследствии Екшоваров решил подать жалобу на действия сотрудников, причинивших повреждения его имуществу. Вправе ли Пивоваров, по смыслу статей 123 и 125 УПК РФ, обжаловать процессуальные действия сотрудников правоохранительных органов? Кто вправе подать жалобу на процессуальные решения и действия (бездействие) дознавателя, следователя, руководителя следственного органа, прокурора?

При ответе используйте Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 1 от 10.02.2009 «О практике рассмотрения судами жалоб в порядке статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации».

Задача 4. Хомутов обратился в дежурную часть РОВД Железно-дорожного района с заявлением о совершении в отношении него мошеннических действий гражданином Баевым, которому Хомутов передал 6 месяцев назад денежные средства для покупки автомобиля за рубежом. Однако автомобиль был до сих пор не куплен и денежные средства не возвращены. Следователь Петров, осуществляющий мероприятия по проверке сообщения о преступлении, пришел к выводу, что наличествуют гражданско-правовые отношения, и вынес постановление об отказе в возбуждении уголовного дела. Хомутов, настаивая на своем, 28.05.2013 обратился с жалобой к прокурору Железнодорожного района, в которой просил признать незаконным и необоснованным постановление следователя об отказе в возбуждении уголовного дела. Считая предпринятую меру недостаточной, Хомутов 29.05.2013 подал жалобу в районный суд. В жалобе также просил признать незаконным и необоснованным постановление следователя Петрова об отказе в возбуждении уголовного дела. В какой срок и какие решения могут быть приняты прокурором и судом? Зависит ли решение суда от решения прокурора?

Рассмотрите несколько вариантов: а) если прокурор отказал в удовлетворении жало-бы; б) если прокурор удовлетворил жалобу. Для решения задачи проанализируйте Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.02.2009 № 1 «О практике рассмотрения судами жалоб в порядке статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации».

Практическая работа

Подготовка к дискуссии по теме: «Процессуальные решения в контексте реализации назначения уголовного судопроизводства»

Самостоятельная работа:

- изучение обязательной литературы и рекомендуемой литературы (в части, посвященной теме)
- письменное решение задач, ситуации по которым будут разбираться на интерактивном и на семинарском занятиях.
- письменные ответы на вопросы, которые предполагается обсудить на интерактивном занятии.

Тема 7. Исполнение приговора: проблемы теории и практики

Вопросы для обсуждения

1. 1. Особенности правового регулирования стадии исполнения приговора.

2. Проблемные вопросы обращения к исполнению приговоров, определений и постановлений.
3. Проблемные вопросы по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора.

Самостоятельная работа:

- изучение обязательной литературы и рекомендуемой литературы (в части, посвященной теме)
- письменное решение задач, ситуации по которым будут разбираться на интерактивном и на семинарском занятиях.
- письменные ответы на вопросы, которые предполагается обсудить на интерактивном занятии.

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на зачёт**

1. Наука уголовно-процессуального права. Связь с другими юридическими науками.
2. Действующий УПК Российской Федерации. Достоинства и недостатки Уголовно-процессуального кодекса РФ. Изменения УПК РФ после его принятия, их обусловленность.
3. Виды источников современного уголовно-процессуального права. Нормы и принципы международного права.
4. Права и свободы человека и гражданина в уголовном судопроизводстве правового государства.
5. Содержание принципов уголовно-процессуального права. Влияние принципов УПП на институты и нормы УПП.
6. Дискуссия о системе и количестве принципов (принцип объективной истины или полного, объективного и всестороннего исследования обстоятельств дела, принцип гласности уголовного судопроизводства, принцип коллегиальности и участия представителей общественности в осуществлении правосудия).
7. Понятие и содержание права на судебную защиту. Право на судебную защиту в системе конституционных гарантий прав и свобод участников уголовного процесса.
8. Проблема возбуждения уголовного дела как начального этапа уголовного судопроизводства.
9. «Доследственная» проверка и проблема допустимости полученных в ходе проверки материалов. Проблемы задержания подозреваемого до возбуждения уголовного дела.
10. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.
11. Особенности возбуждения уголовных дел частного обвинения.
12. Основания отказа в возбуждении уголовного дела. Структура и содержание постановления об отказе в возбуждении уголовного дела.
13. Понятие теории доказательств и доказывания в уголовном процессе (уголовном судопроизводстве).
14. Теория познания - основа теории доказательств и доказывания в уголовном процессе (уголовном судопроизводстве).
15. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу (предмет доказывания).
16. Общие положения и источники доказательств. Относимость и допустимость доказательств по уголовному делу. Недопустимые доказательства. Классификация доказательств.
17. Понятие и значение процесса доказывания. Пределы доказывания. Процесс доказывания. Собираение, проверка и оценка доказательств.

18. Доказывание в свете презумпции невиновности, состязательности и других принципов уголовного процесса.
19. Соотношение предварительного следствия и дознания.
20. Меры безопасности и меры социальной защиты участников предварительного расследования.
21. Проблемы дифференциации форм предварительного расследования
22. Правовые основы и формы взаимодействия следователя и органа дознания, следователя с руководителем следственного органа, следователя и прокурора при расследовании преступлений.
23. Виды окончания предварительного расследования.
24. Проблемы ознакомления участников уголовного процесса с материалами уголовного дела.
25. Окончание предварительного расследования составлением обвинительного заключения.
26. Специфические права и обязанности участников уголовного судопроизводства на этапе окончания предварительного расследования.
27. Особенности окончания дознания в сокращённой форме составлением обвинительного постановления. Субъекты обеспечения прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства на этапе окончания предварительного расследования.
28. Система судебного контроля в уголовном судопроизводстве.
29. Судебный контроль в досудебном производстве по уголовному делу.
30. Судебный контроль в контрольно-надзорных стадиях уголовного судопроизводства.
31. Судебный контроль стадии исполнения приговора и иных процессуальных решений.
32. Рассмотрение судом жалоб участников уголовного процесса на нарушение их прав и свобод в досудебном производстве.
33. Рассмотрение судом ходатайств о применении меры пресечения в виде заключения под стражу, залога и домашнего ареста.
34. Подготовка уголовного дела к судебному заседанию
35. Общие условия судебного разбирательства. Процессуальные порядок судебного разбирательства.
36. Проблемы исследования доказательств в судебном следствии.
37. Основания и порядок отложения судебного разбирательства. Рассмотрение ходатайств в ходе судебного заседания.
38. Суд с участием присяжных заседателей.
39. Сделка и признании вины.
40. Особый порядок судебного разбирательства.
41. Судебные решения, подлежащие апелляционному обжалованию и апелляционная жалоба,
42. Основания отмены или изменения судебного решения в апелляционном порядке проверки судебных решений.
43. Решения принимаемые судом апелляционной инстанции.
44. Сущность установления единого для всех судов общей юрисдикции апелляционного порядка проверки судебных решений.
45. Обсуждаемые вопросы теории и практики по обеспечению прав личности при рассмотрении уголовных дел в апелляционной инстанции.
46. Участники судопроизводства, наделённые правом апелляционного обжалования.
47. Проблема судебной ошибки. Виды и причины судебных ошибок Связь судебных ошибок с недостатками предварительного расследования.
48. Особенности доказывания в стадии апелляционного производства.
49. Сущность и значение пересмотра судебных решений в кассационном порядке.
50. Порядок рассмотрения кассационных жалоб и представления.

51.Решение суда кассационной инстанции и основания к отмене или изменению судебного решения судом кассационной инстанции.

52.Производство в суде надзорной инстанции: понятие и значение. Отличие производства в суде надзорной инстанции от производства в суде апелляционной инстанции и производства в суде кассационной инстанции.

53.Пересмотр судебных решений в порядке надзора. Порядок и срок подачи надзорных жалобы, представления.

54.Содержание надзорных жалобы, представления. Возвращение надзорных жалобы, представления без рассмотрения по существу.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-2 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности				
1.	Задание закрытого типа	Не является стадией уголовного процесса: а) постановление приговора; б) возобновление уголовного дела по вновь открывшимся обстоятельствам; в) назначение судебного заседания; г) надзорное производство; д) все являются стадиями.	а	2
2.		Распространяется ли действие российского уголовно-процессуального закона на иностранных граждан? а) да; б) нет; в) да, с их согласия и при их просьбе об этом; г) да, если они задержаны непосредственно при совершении преступления.	а	2
3.		Для состязательного уголовного процесса свойственно: а) отсутствие процессуальных функций; б) требование выяснения объективной истины; в) равноправие сторон; г) слияние процессуальных функций; д) использование пытки.	в	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
4.		В чем проявляется принцип осуществления правосудия только судом? а) в обязанности суда возбудить уголовное дело в каждом случае обнаружения признаков преступления; б) признании лица виновным при прекращении уголовных дел по нереабилитирующим основаниям; в) в признании лица виновным только по приговору суда; г) в том, что обвиняемый считается невиновным до тех пор, пока его вина не будет установлена вступившим в законную силу приговором суда;	г	2
5.		В каком случае обязанность доказывания невиновности возлагается на обвиняемого? а) по делам частного обвинения; б) по делам протокольной формы досудебной подготовки материалов; в) если сам обвиняемый ходатайствует об этом; г) если обвиняемый имеет защитника; д) на обвиняемого не возлагается эта обязанность.	д	2
6.	Задание открытого типа	По факту кражи неизвестными лицами личного имущества Кулакова было возбуждено уголовное дело. Владелец похищенных вещей обратился к следователю с просьбой признать его гражданским истцом. Следователь признал Кулакова потерпевшим, пояснив, что для наделения его статусом гражданского истца Кулаковым должно быть составлено и подано следователю исковое заявление. Кроме того, следователь порекомендовал Кулакову обратиться в юридическую консультацию для написания такого заявления.	Следователь в данном случае не прав. Решение о признании гражданским истцом оформляется определением суда или постановлением судьи, следователя, дознавателя. Ст. 44 УПК	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		После того как Кулаков узнал, что консультации (включая составление искового заявления) являются платными, а преступление может так и остаться нераскрытым, он отказался заявлять гражданский иск. Следователь отобрал у него письменное заявление об этом и пояснил, что потерпевший может в любой момент предварительного расследования (вплоть до передачи уголовного дела в суд) вновь поднять вопрос о возмещении причиненного преступлением материального вреда. Оцените действия следователя.		
7.		Разбирательство дела подсудимого Шинкарева в заседании суда первой инстанции было назначено на 20 мая. Однако на заседание суда по делу подсудимый Шинкарев, находящийся за пределами России и уклоняющийся от явки в суд, не явился. Допускается ли разбирательство дела в суде без участия подсудимого?	ДОПУСКАЕТСЯ. Согласно ст. 247. п. 5. В исключительных случаях судебное разбирательство по уголовным делам о тяжких и особо тяжких преступлениях может проводиться в отсутствие подсудимого, который находится за пределами территории Российской Федерации и (или) уклоняется от явки в суд, если это лицо не было привлечено к ответственности на территории иностранного государства по данному уголовному делу.	5
8.		Сожитель обвиняемой Корнеевой – Пахомов отказался давать показания по уголовному делу, заявив, что является ее гражданским мужем, и поэтому вправе не свидетельствовать	свидетель вправе отказаться свидетельствовать против самого себя, своего супруга (своей супруги) и других	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		против своей супруги. Следователь заявил Пахомову, что на него не распространяются положения о свидетельском иммунитете, поскольку официальный брак между Пахомовым и Корнеевой не заключен. Следователь возбудил уголовное дело в отношении Пахомова за отказ от дачи показания. Оцените действия следователя.	близких родственников, круг которых определен пунктом 4 статьи 5 настоящего Кодекса. близкие родственники (определение из кодекса) - супруг, супруга, родители, дети, усыновители, усыновленные, родные братья и родные сестры, дедушка, бабушка, внуки. Она в круг этих лиц не входит. Получается что свидетельского иммунитета нет	
9.		По факту умышленного причинения вреда здоровью средней тяжести в отношении гражданина Я. было возбуждено уголовное дело. Я. указал на гражданина Т. как на лицо, совершившее данное преступление. Т. отверг свою причастность к совершению преступления, указав, что в это время он находился на работе. Следователь предложил Т. предоставить доказательства его нахождения на работе, взять об этом справку с места работы и письменные подтверждения очевидцев. Правомерно ли поступил следователь? На ком лежит обязанность доказывания по уголовным делам?	Согласно ст. 85 УПК РФ, Собрание доказательств осуществляется в ходе уголовного судопроизводства дознавателем, следователем, прокурором и судом путем производства следственных и иных процессуальных действий, предусмотренных Кодексом. Таким образом, следователь поступил неправомерно.	5
10.		В судебном разбирательстве дела по обвинению Г. в клевете потерпевший Л. и обвиняемой Г. пришли к примирению, причем условием примирения стало соглашение о выплате Г. потерпевшему 10 тыс. рублей. Мировой судья прекратил уголовное дело. Однако вопреки	Согласно ст. 25 УПК РФ, суд, а также следователь с согласия руководителя следственного органа или дознавателя с согласия прокурора вправе на основании	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		соглашению Г. не выплатил обещанную денежную сумму, в связи с чем Л. обратился к мировому судье с ходатайством о возобновлении производства по данному делу. Как надлежит поступить мировому судье?	заявления потерпевшего или его законного представителя прекратить уголовное дело в отношении лица, подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления небольшой или средней тяжести, в случаях, предусмотренных статьей 76 Уголовного кодекса Российской Федерации, если это лицо примирилось с потерпевшим и загладило причиненный ему вред. Таким образом, действия суда по прекращению уголовного дела были неправомерными, так как условием прекращения является то обстоятельство, что лицо примирилось с потерпевшим и загладило вред. В данном случае вред еще не был заглажен, таким образом оснований для прекращения дела еще было. Теперь суду необходимо возбудить уголовное дело, так как оснований для прекращения уголовного дела нет.	
ПК-3 Способен оказывать правовую помощь гражданам и организациям и иные виды юридических услуг, давать квалифицированные профессиональные заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задание закрытого типа	Уголовное судопроизводство имеет своим назначением: а) Защиту интересов государства б) Защиту интересов участников уголовного процесса в) Защиту интересов суда г) Защиту прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений	г	2
2.		Уголовное преследование осуществляется а) Следователем, дознавателем, прокурором б) Судом; в) Органами полиции г) Органами внутренних дел	а	2
3.		Адвокат в уголовном процессе участвует в качестве: а) свидетеля. б) защитника; в) специалиста;	б	2
4.		Мерой пресечения в уголовном процессе является: а) подписка о невыезде и надлежащем поведении; б) привод; в) обязательство о явке.	а	2
5.		Участником уголовного процесса со стороны защиты является: А) Гражданский ответчик; Б) Гражданский истец; -в) Потерпевший.	а	2
6.	Задание открытого типа	Гвоздев был привлечен в качестве обвиняемого за совершение краж вещей из квартир Родионова и Ложевского. После привлечения Гвоздева в качестве обвиняемого следователь собрал доказательства, изобличающие Гвоздева в краже радиоаппаратуры со склада базы. В то же время факт кражи из квартиры Ложевского не подтвердился. Как должен поступить следователь?	Следователь должен изменить обвинение, руководствуясь нормами ст. 175 УПК РФ. Изменение и дополнение обвинения. Частичное прекращение уголовного преследования Если в ходе предварительного следствия появятся основания для изменения предъявленного обвинения, то	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			следователь в соответствии со статьей 171 настоящего Кодекса выносит новое постановление о привлечении лица в качестве обвиняемого и предъявляет его обвиняемому в порядке, установленном статьей 172 настоящего Кодекса.	
7.		При рассмотрении судом ходатайства следователя о продлении обвиняемому Зорину срока содержания под стражей его защиту осуществляла адвокат Власова. В судебном заседании при рассмотрении апелляционной жалобы осужденного Зорина Власова уже представляла интересы потерпевшего Носенко по соглашению. Допущены ли нарушения требований УПК РФ?	пб ч3 ст 49УПК, не может, т.к. их интересы противоречат.	5-7
8.		Сулимов пытался убить Бородавчик, в доме которой проживал по договору поднайма. С этой целью он ударил ее несколько раз пустой бутылкой по голове, причинив тяжкий вред здоровью. Когда потерпевшая потеряла сознание, Сулимов облил соляркой пол, кровать и другую мебель, поджог несколько газет и бросил на кровать, где лежала потерпевшая, намереваясь сжечь дом и уничтожить следы преступления. По независящим от него причинам дом не сгорел, хотя часть имущества пришла в состояние, негодное для использования. Потерпевшая осталась жива. В связи с	физический (тяжкий вред здоровью), имущественный (дом), моральный (физические и нравственные страдания). Гражданский иск (о возмещении причиненного преступлением имущественного вреда, в объеме которого войдет непосредственно вызванное поджогом повреждение жилого дома). Действия следователя по обеспечению	5-7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		травмами головы она 27 дней находилась на стационарном лечении в областной клинической больнице, а также 9 дней лежала в офтальмологической больнице. Какие гражданские иски возможны в уголовном деле по обвинению Сулимова? Какие действия, связанные с обеспечением предъявленных исков, должен произвести следователь?	указанных исков должны быть направлены, во-первых, на установление характера и размера вреда, причиненного преступлением, обоснование суммы заявленных исков. При этом заявившие иск организации должны оказывать следователю всевозможное содействие, предоставляя необходимые документы, свидетельствующие о понесенных в связи с лечением Бородавчик расходах.	
9.		У Симоновой из квартиры похитили золотые украшения. По данному факту возбуждено уголовное дело. Симонову признали потерпевшей. Она заявила ходатайство о допуске к участию в деле в качестве защитника ее интересов адвоката Ямпольского. Следователь отказал в удовлетворении ходатайства: у потерпевшего не может быть защитника, а только представитель, который допускается к участию в деле с момента окончания расследования. Прав ли следователь? Какими правами наделен представитель потерпевшего?	Следователь не прав. Согласно ч. 1 ст. 45 УПК, в качестве представителя потерпевшего может быть допущено иное лицо, о допуске которого ходатайствует потерпевший. В соответствии с ч. 3 ст. 45 УПК, представители потерпевшего имеют те же процессуальные права, что и представляемое им лицо.	5-8
10.		Возбудив уголовное дело в отношении Васильева, следователь разъяснил подозреваемому право пригласить защитника. По просьбе Васильева участие	Ходатайство подозреваемого не подлежит удовлетворению. Согласно ст. 72 УПК, защитник не вправе	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		защитника было обеспечено следователем. С момента возбуждения уголовного дела интересы подозреваемого представлял адвокат Коробеев. Перед предъявлением обвинения Васильев заявил ходатайство о замене защитника, при этом просил допустить в качестве защитника его жену – Васильеву О.Л., преподавателя юридических дисциплин одного из вузов, которая уже была допрошена по данному уголовному делу в качестве свидетеля. Подлежит ли ходатайство подозреваемого удовлетворению?	участвовать в производстве по УД, если он ранее участвовал в производстве по данному УД в качестве свидетеля.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	5	35	По расписанию
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	5	20	По расписанию
3.	<i>Тестирование по теме</i>	2	10	По расписанию
4.	<i>Контрольная работа</i>	1	10	По расписанию
5.	<i>Реферат</i>	1	10	По расписанию
Всего			90	
Блок бонусов				
6.	<i>Посещение занятий</i>		3	
7.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		2	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
8.	Участие в конференции или круглом столе		5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-2
Неготовность к занятию	-5
Пропуск занятия без уважительной причины	-5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Уголовный процесс в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Безлепкин Б.Т. - М. : Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253012.html> (ЭБС Консультант студента)
2. Шаталов, А. С. Уголовный процесс / Шаталов А. С. , Крымов А. А. - Москва : Проспект, 2018. - 320 с. - // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392274260.html> .

8.2. Дополнительная литература:

1. Ильяшевич, Т. А. Уголовный процесс. Судебное производство. Модули 4-6 : учебно-методическое пособие / Т. А. Ильяшевич, В. Б. Вехов. - Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2020. - 61 с. - ISBN 978-5-7038-5312-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант

студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703853122.html> (ЭБС
Консультант студента)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , <https://urait.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает аудиторию с мультимедийным оборудованием. Обеспечение доступа к сети Интернет, к справочно-правовым системами библиотечным фондам.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).