

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

С.Р. Шафигулина

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой уголовного права и
правоохранительной деятельности

О.В. Бесчастнова

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Теоретические проблемы учения о наказании»

Составитель(и)

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр(ы)

Яковлев Д.Ю., доцент, к.ю.н.

**40.04.01 Юриспруденция «Обеспечение
правозащитной и правоохранительной функции
в профессиональной деятельности»**

магистр

очная

2023

1

1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Целью курса «Теоретические проблемы учения о наказании» является углубленное изучение магистратами на основе современных достижений науки уголовного права особенностей уголовно-правового регулирования наказания, анализ комплекса связанных с ним проблем теории и правоприменения.

1.2 Задачи освоения дисциплины (модуля):

- 1) формирование у обучающихся углубленной системы знаний теоретических основ назначения уголовного наказания судом, этапов и стадий этого процесса; проблем уголовно-правового регулирования в сфере назначения наказания и характерных ошибок, возникающих при назначении наказания; знаний юридического значения правил назначения наказания для уголовного судопроизводства и пенитенциарной практики;
- 2) развитие умений по применению общих и специальных правил назначения уголовных наказаний;
- 3) развитие и совершенствование навыков отражения в описательно-мотивировочной части обвинительного приговора мотивирования вопросов наказания, а также навыков отражения в резолютивной части такого приговора окончательного наказания за единичное преступление, по совокупности преступлений, по совокупности приговоров, при условном осуждении и при освобождении от наказания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Теоретические проблемы учения о наказании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 1 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): знания, полученные при обучении в бакалавриате.

Знания:

- основные концепции учения о наказании;
- основные характеристики уголовно-правовых норм о наказании;
- виды и способы толкования уголовно-правовых актов;
- признаки наказания;
- виды наказаний.

Умения:

- анализировать юридические проблемы с точки зрения учения о наказании;
- применять достижения науки уголовного права в юридической практике;
- юридически правильно квалифицировать события и явления социальной жизни;
- толковать и применять принципы и нормы уголовного права;
- обеспечивать соблюдение права в деятельности государственных органов, физических и юридических лиц;

Навыки и (или) опыт деятельности:

- уголовно-правовой терминологией;
- навыками поиска, анализа и толкования правовых актов и литературы по проблемам учения о наказании
- методами уголовно-правовых исследований.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Субъект преступления и личность преступника, Коррупционные преступления, Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) профессиональной(ых) (ПК). ПК-2.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-2 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.			
ПК-2.1. Способен квалифицированно применять нормы материального и процессуального права в конкретных сферах юридической деятельности, правильно и полно отражать результаты в юридической и иной официальной документации.	ИПК-2.1.1. Демонстрирует знания специфики правоприменительной деятельности, порядка осуществления деятельности юрисдикционных органов, обладающих правоприменительным и функциями.	ИПК-2.2.1. Умеет использовать методы поиска и анализа правоприменительно й практики. ИПК-2.2.2. Умеет обосновывать принимаемые решения и совершаемые действия с позиции действующего законодательства.	ИПК-2.3.1. Владеет навыками совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и анализа правоприменительно й практики.
ПК-2.2. Знает особенности правового регулирования и правоприменительно й практики в конкретных сферах юридической деятельности.	ИПК-2.1.2. Знает специфику правового регулирования и правоприменительной практики в конкретных сферах юридической деятельности.	ИПК-2.2.3. Умеет самостоятельно анализировать правоприменительную практику в конкретных сферах юридической деятельности.	ИПК-2.3.2. Владеет навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единицы(ы), в том числе 14 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 14 часов – практические, семинарские занятия,), и 58 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/ п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР		
1	Теоретические проблемы понятия, системы и отдельных видов наказания	2	1		1		7	Устный опрос, тестирование
2	Проблемы соотношения наказания и иных мер, предусмотренны х уголовным законодательство м	2	2		1		7	Устный опрос, задачи, дискуссия
3	Виды уголовных наказаний по УК РФ и их система: законодательные и правоприменител ьные проблемы	2	3-4		2		7	Устный опрос, реферат, дискуссия
4	Проблемные вопросы целей наказания. Проблемы определения эффективности наказаний	2	5-6		2		7	Устный опрос, тестирование
5	Проблемные аспекты наказаний, не связанных с лишением свободы	2	7-8		2		6	Устный опрос, задачи
6	Проблемные аспекты наказаний, связанных с лишением свободы	2	9- 10		2		6	Устный опрос, практическое задание
7	Общие начала назначения наказания:	2	11- 12		2		6	Устный опрос, задачи, практическое задание

	проблемы реализации принципа законности, справедливости и гуманизма							
8	Проблемные аспекты освобождения от уголовной ответственности и наказания	2	13		1		6	Устный опрос, практическое задание, дискуссия
9	Проблемные аспекты назначения наказания несовершеннолетним	2	14		1		6	Устный опрос, реферат
	Итого 72				14		58	зачет

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		общее количество компетенций
			ПК-2	
Тема 1	8		+	1
Тема 2	8		+	1
Тема 3	9		+	1
Тема 4	9		+	1
Тема 5	8		+	1
Тема 6	8		+	1
Тема 7	8		+	1
Тема 8	7		+	1
Тема 9	7		+	1

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические проблемы понятия, системы и отдельных видов наказания
 Понятие наказания по уголовному праву. Сущность и признаки наказания.
 Правовая природа наказания, его социальные функции. Содержание наказания. Роль и место наказания в уголовно-правовом отношении. Теории наказания в российской и зарубежной литературе. Легитимность и границы наказания. Справедливость наказания. Наука уголовного права о системе наказаний. История становления и развития отечественного

уголовного законодательства о понятии меры наказания. Понятие меры уголовного наказания в доктрине и в уголовном законодательстве. Влияние конструкции санкции уголовно-правовой нормы на меру наказания. Проблемы судебного усмотрения при выборе меры наказания. Критерии определения судом меры наказания.

Тема 2. Проблемы соотношения наказания и иных мер, предусмотренных уголовным законодательством

Проблема соотношения наказания и других мер государственного принуждения. Наказание и иные меры, предусмотренные уголовным законом. Условное осуждение и его правовая природа. Основания применения условного осуждения. Испытательный срок. Обязанности, возлагаемые на условно осужденного.

Наказание и судимость. Понятие, сущность и значение судимости. Судимость и иные правовые последствия привлечения лица к уголовной ответственности. Наказание и принудительные меры воспитательного воздействия. Помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа как принудительная мера воспитательного воздействия. Меры, применяемые к родителям несовершеннолетних, совершивших преступление. Наказание и иные меры уголовно-правового характера. Принудительные меры медицинского характера: основание и цели применения. Виды принудительных мер медицинского характера. Принудительные меры медицинского характера, соединенные с исполнением наказания. Зачет времени применения принудительных мер медицинского характера. Конфискация имущества: понятие и виды. Конфискация имущества по уголовному, административному и уголовно-процессуальному законодательству.

Тема 3. Виды уголовных наказаний по УК РФ и их система: законодательные и правоприменительные проблемы

Понятие системы уголовных наказаний. Системообразующие факторы. Взаимодействие с другими правовыми системами. Виды наказаний. Перспективы развития системы наказаний. Системы наказаний по законодательству зарубежных стран. Проблема наказаний, применяемых к юридическим лицам. Меры, альтернативные уголовному наказанию в призма международных правовых стандартов.

Виды наказаний: штраф; лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью; лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград; обязательные работы; исправительные работы; ограничение по военной службе; ограничение свободы; принудительные работы; арест; содержание в дисциплинарной воинской части; лишение свободы на определенный срок; пожизненное лишение свободы; смертная казнь. Основные и дополнительные наказания. Проблемы содержания и оснований назначения отдельных видов наказаний.

Теоретические проблемы смертной казни. Смертная казнь и гуманизм.

Тема 4. Проблемные вопросы целей наказания. Проблемы определения эффективности наказаний

Цели уголовного наказания. Восстановление социальной справедливости. Исправление осужденного. Предупреждение преступлений (общая и специальная превенция). Механизм реализации целей наказания. Понятие эффективности наказания. Условия и средства повышения эффективности уголовного наказания. Соотношение понятий «вид наказания» и «мера наказания». Основные направления реформы уголовного законодательства в сфере наказания, проблемы её реализации.

Тема 5. Проблемные аспекты наказаний, не связанных с лишением свободы

Теоретические проблемы обязательных, исправительных и принудительных работ. Обязательные, исправительные, принудительные работы и права человека. Теоретические

проблемы штрафа как вида наказания по уголовному праву. Соотношение со штрафом как административным наказанием. Проблемы совершенствования системы наказаний.

Тема 6. Проблемные аспекты наказаний, связанных с лишением свободы

Назначение наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части. Назначение наказания в виде лишения свободы на определенный срок. Назначение осужденным к лишению свободы вида и режима исправительного учреждения. Особенности назначения наказания в виде пожизненного лишения свободы. Проблемы применения смертной казни как вида уголовного наказания.

Тема 7. Общие начала назначения наказания: проблемы реализации принципа законности, справедливости и гуманизма

Задачи и принципы УК РФ. Проблемы реализации принципов законности, справедливости и гуманизма при назначении наказания судами. Вопросы реализации принципов законности, справедливости и гуманизма при назначении наказания судами в правовых позициях Конституционного Суда РФ, разъяснениях, содержащихся в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ. Стандарты ЕСПЧ о справедливости наказания

Тема 8. Проблемные аспекты освобождения от уголовной ответственности и наказания

Условно-досрочное освобождение от наказания: проблемные вопросы практики. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания лицам, совершившим преступление в несовершеннолетнем возрасте, осужденным к лишению свободы. Судебная практика по применению ст. 80 УК РФ. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки. Проблемные вопросы судебной практики при освобождении от наказания в связи с болезнью. Отсрочка отбывания наказания. Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда. Амнистии: проблемные вопросы судебной практики. Проблемные вопросы помилования.

Тема 9. Проблемные аспекты назначения наказания несовершеннолетним

Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Назначение наказания несовершеннолетнему. Содержание и применение принудительных мер воспитательного воздействия. Освобождение от наказания несовершеннолетних. Сроки давности и погашения судимости в отношении несовершеннолетних. Особенности ответственности лиц в возрасте от 18-ти до 20-ти лет

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Дисциплина является одной из важнейших дисциплин вариативной части образовательной программы, определяющей специализацию. Она преподается студентам на старших курсах, поэтому одна из задач преподавателя научить студентов грамотно и квалифицированно применять накопленные знания. При проведении первых лекций необходимо обратить особое внимание на доступность материала и темп его изложения (возможность конспектирования), дать рекомендации по организации самостоятельной работы и обеспечить контроль усвоения пройденного материала. Серьезное внимание необходимо уделить первому вводному занятию, которое должно раскрыть содержание пяти составных элементов: ознакомительного, организационного, методического,

информационного и заключительного. В ознакомительной части преподаватель представляет себя, свои фамилию, имя и отчество, место основной работы и должность, кратко сообщает об области своей научной деятельности (называет и показывает основные монографии и научные статьи), в каких научных сообществах (академиях, ассоциациях и т.д.) он принимает участие, какой вклад вносит в разработку или совершенствование оперативно-розыскной деятельности, а также учебных и учебно-методических материалов, в работе каких научных форумов принимал участие и что может быть эффективно использовано для преподавания дисциплины. Затем преподаватель знакомится со студентами по заранее подготовленному в деканате поименному списку, со старостами групп.

В организационной части преподаватель доводит до студентов следующее:

а) о тенденциях развития учебной дисциплины в учебном заведении и особенностях его изучения;

б) напоминает о необходимости строгого соблюдения установленного в вузе учебного распорядка, правил поведения на занятиях и вне аудиторий, об уважительном отношении к преподавателям и вспомогательному персоналу, о бережном отношении к имуществу учебного заведения;

в) кратко знакомит с основными разделами дисциплины и формами промежуточного и основного контроля знаний по итогам проведенных занятий;

г) сообщает о формах проведения лекционных и семинарских занятий, об особенностях подготовки студентов к ним, а также о формах отчетности к ним.

В методической части основное внимание преподавателя обращается на:

а) ознакомление студентов с содержанием программы и учебно-методических материалов дисциплины: с примерными темами рефератов, контрольных и курсовых работ, вопросами (заданиями) для самостоятельной работы и вопросами для подготовки к экзамену;

б) знакомство студентов с особенностями методического решения учебных задач;

в) обращение внимания студентов на наиболее типичные ошибки, которые совершали их предшественники при работе с законодательством на практических (семинарских) занятиях, нахождении соответствующих правовых норм, их прочтении и комментировании, при составлении основных типовых документов, при сдаче экзамена, при разработке курсовых работ и подготовке рефератов;

г) необходимость повторения тех разделов общеправовых фундаментальных дисциплин, знание которых является важным для успешного усвоения курса.

Информационная часть вводного занятия должна содержать сведения:

а) касающиеся обязательной и дополнительной учебной, научной и учебно-методической литературы по уголовному праву, правовых информационных баз и периодических изданий, об их наличии в фондах библиотеки учебного заведения;

б) об особенностях работы в читальном Интернет-зале учебного заведения, доступных электронных и интернет-порталах;

в) о порядке поиска зарубежных источников информации.

Заключительная часть вводного занятия должна включать:

а) подведение итогов доведенной до студентов информации и дополнительное акцентирование внимания студентов на наиболее важных моментах освоения дисциплины;

б) доведение до студентов домашнего задания на очередное по расписанию занятие;

в) заслушивание и обсуждение пожеланий студентов по формам и структуре проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, по применению технических средств обучения, по формам выявления знаний и т.д.

При проведении семинарских занятий преподаватель должен четко формулировать цель занятия и основные проблемные вопросы. После заслушивания докладов студентов необходимо подчеркнуть положительные аспекты их работы, обратить внимание на имеющиеся неточности (ошибки), дать рекомендации по подготовке к следующим докладам. Рефераты, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, рекомендуется заслушивать в середине занятия. При подведении итогов обсуждения

намеченных вопросов преподаватель оценивает каждого выступавшего студента, выделяя наиболее активных.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе семинарских занятий может проводить контрольные работы.

Семинар может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению вопросов уголовного права.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

При подготовке к семинарским и практическим занятиям предлагается самостоятельно выполнить различные типы заданий: практические задачи; задания на повторение и обобщение теоретического материала; тестовые задания.

При решении практических задач рекомендуется соблюдать следующий алгоритм действий: внимательно ознакомиться с содержанием задачи, при этом найти и сформулировать существенные условия задачи (выделить юридические факты); определить нормативные правовые акты, которые регулируют указанные в задаче общественные отношения; найти и проанализировать правовые нормы, содержащиеся в нормативных правовых актах, применительно к конкретной ситуации; сформулировать решение задачи в соответствии с поставленными вопросами, делая ссылки на статьи нормативных правовых актов.

Задания на повторение и обобщение теоретического материала включают в себя задания на установление соответствия; задания, предполагающие иллюстрацию примерами теоретических положений; задания, предполагающие проведение сравнительного анализа, выявления общих черт или особенностей определенных явлений; задания на систематизацию материала путем заполнения таблиц, составления схем и т.п.; задания, предполагающие формулировку на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам муниципального права; задания, предполагающие подготовку эссе, доклада, реферата, презентации. Выполнение заданий данного вида необходимо начинать с изучения или повторения теоретических положений соответствующей темы. Следует внимательно ознакомиться с предлагаемым заданием и уяснить поставленные в нем вопросы, правильно определить форму ответа.

При выполнении заданий на установление соответствия следует знать, что в данном случае, как правило, требуется правильное определение видовой принадлежности предлагаемых примеров. Поэтому особое внимание следует уделить усвоению теоретических положений, являющихся залогом правильного выполнения задания.

При выполнении заданий, предполагающих иллюстрацию примерами теоретических положений, следует помнить, что пример – это факт, конкретный случай, который приводится с целью пояснения, освещения, иллюстрации или в качестве доказательства какого либо тезиса. Поэтому в качестве примеров недопустимо использование теоретических положений, уточняющих или дополняющих рассматриваемое явление.

При выполнении заданий, предполагающих проведение сравнительного анализа, выявления общих черт или особенностей определенных явлений, ответ, как правило, представляется в виде таблицы либо краткой записи. В любом случае требуются краткие, емкие, четкие формулировки, указывающие на общие черты или особенности определенных явлений. В данном случае также недопустимо использование в качестве ответа объемных теоретических положений.

При выполнении задания на систематизацию материала путем заполнения таблиц, составления схем и т.п., следует помнить, что таблица – это способ структурирования

данных. Поэтому при заполнении таблицы не допускается прямое цитирование текста, записи должны быть краткими, но в тоже время должны содержать основные сведения о рассматриваемых явлениях. Схема – это изложение, изображение, чего-либо в общих чертах, на которых в виде условных обозначений показаны составные части некоторой системы и связи между ними. Исходя из этого, выполняя задание на составление определенной схемы, следует продумать ее четкое графическое выражение, отражающее необходимые связи и взаимозависимость между элементами. Схема не должна быть перегружена текстом.

При выполнении заданий, предполагающих формулировку на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам, следует обратить внимание на следующие моменты: суждение – это мнение, заключение, выражающее отношение говорящего к содержанию теоретического положения и связанное с убеждением или сомнением в его истинности или ложности; аргумент – это логический довод, служащий основанием доказательства определенного положения, суждения. Если задание требует и формулировку суждения, и приведение аргументации, то суждение должно стоять на первом месте, так как аргументы, как правило, приводятся в качестве доказательств, опровергающих или подтверждающих суждение. В ответе недопустима подмена суждений и аргументации объемными теоретическими положениями.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов	Формы работы
<i>Тема № 1</i>	<i>Теоретические проблемы понятия, системы и отдельных видов наказания</i>	7	Чтение основной и дополнительной литературы
<i>Тема № 2</i>	<i>Проблемы соотношения наказания и иных мер, предусмотренных уголовным законодательством</i>	7	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к тестированию
<i>Тема № 3.</i>	<i>Виды уголовных наказаний по УК РФ и их система: законодательные и правоприменительные проблемы</i>	7	Чтение основной и дополнительной литературы.
<i>Тема № 4</i>	<i>Проблемные вопросы целей наказания. Проблемы определения эффективности наказаний</i>	7	Чтение основной и дополнительной литературы.
<i>Тема № 5</i>	<i>Проблемные аспекты наказаний, не связанных с лишением свободы</i>	6	Чтение основной и дополнительной литературы Практическое задание
<i>Тема № 6</i>	<i>Проблемные аспекты наказаний, связанных с лишением свободы</i>	6	Чтение основной и дополнительной литературы
<i>Тема № 7</i>	<i>Общие начала назначения наказания: проблемы реализации принципа</i>	6	Чтение основной и дополнительной

	<i>законности, справедливости и гуманизма</i>		литературы Подготовка к практическому заданию
<i>Тема № 8</i>	<i>Проблемные аспекты освобождения от уголовной ответственности и наказания</i>	6	Чтение основной и дополнительной литературы Подготовка к дискуссии
<i>Тема № 9</i>	<i>Проблемные аспекты назначения наказания несовершеннолетним</i>	6	Чтение основной и дополнительной литературы подготовка реферата

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

1. Подготовка и написание рефератов - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных социальных и правовых проблем.

Рекомендуемый объем реферата 10-12 страниц машинописного текста через 1,5 интервала по одной из тем, указанных в фонде оценочных средств.

Реферат выполняется на стандартных листах бумаги формата А-4 в печатном варианте, либо в рукописном виде (в порядке исключения). Текст работы набирается через 1,5 межстрочных интервала, шрифт – 14. На странице не должно быть менее 27-29 строк, включая сноски. Поля страниц устанавливаются: левое – 30 мм, правое -10мм, верхнее и нижнее – 20мм. Выравнивание по ширине.

Страницы должны быть пронумерованы сверху в середине страницы. Нумерация начинается со 2 листа «Содержание». Все остальные страницы нумеруются сквозной нумерацией до последней страницы, включая приложения.

Прежде чем приступить к написанию работы, студенту необходимо подобрать соответствующую литературу, первоисточники. Обязательно изучить современные источники, « не старше» 5 лет.

2. Индивидуальные практические задания, выполняемые по одной из указанных тем, определенных в фонде оценочных средств. Индивидуальные задания выполняются в письменной форме.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Виды образовательных технологий, используемых при преподавании учебной дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к

студента (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер (например, информационная лекция — последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя), семинар — эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, практическое занятие — занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму).

2. Технологии проблемного обучения — организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (например, проблемная лекция — изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала, лекция «вдвоем» (бинарная лекция) — изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т. п.), практическое занятие в форме практикума — организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, практическое занятие на основе кейс-метода (метод кейсов, кейс-стади) — обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации).

3. Игровые технологии — организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (например, деловая игра — моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т. п.).

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Теоретические проблемы понятия, системы и отдельных видов наказания</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Проблемы соотношения наказания и иных мер, предусмотренных уголовным законодательством</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Виды уголовных наказаний по УК РФ и их система: законодательные и</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, представление</i>	<i>Не предусмотрено</i>

<i>правоприменительные проблемы</i>		<i>презентации, тематические дискуссии</i>	
<i>Проблемные вопросы целей наказания. Проблемы определения эффективности наказаний</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Проблемные аспекты наказаний, не связанных с лишением свободы</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, написание эссе, дискуссия по теме</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Проблемные аспекты наказаний, связанных с лишением свободы</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Общие начала назначения наказания: проблемы реализации принципа законности, справедливости и гуманизма</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций, Тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Проблемные аспекты освобождения от уголовной ответственности и наказания</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций, дискуссия по теме</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Проблемные аспекты назначения наказания несовершеннолетним</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос Тематические дискуссии Деловая игра</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теоретические проблемы учения о наказании» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<i>Теоретические проблемы понятия, системы и отдельных видов наказания</i>	ПК-2	Вопросы для обсуждения, тестовые задания
2	<i>Проблемы соотношения наказания и иных мер, предусмотренных уголовным законодательством</i>	ПК-2	Вопросы для обсуждения, задачи, темы дискуссии
3	<i>Виды уголовных наказаний по УК РФ и их система: законодательные и правоприменительные проблемы</i>	ПК-2	Вопросы для обсуждения, темы рефератов, темы дискуссий
4	<i>Проблемные вопросы целей наказания. Проблемы определения эффективности наказаний</i>	ПК-2	Вопросы для обсуждения, тестовые задания
5	<i>Проблемные аспекты наказаний, не связанных с лишением свободы</i>	ПК-2	Вопросы для обсуждения, задачи
6	<i>Проблемные аспекты наказаний, связанных с лишением свободы</i>	ПК-2	Вопросы для обсуждения, практическое задание
7	<i>Общие начала назначения наказания: проблемы реализации принципа законности, справедливости и гуманизма</i>	ПК-2	Вопросы для обсуждения, задачи, практическое задание

8	<i>Проблемные аспекты освобождения от уголовной ответственности и наказания</i>	ПК-2	Вопросы для обсуждения, практическое задание, темы дискуссии
9	<i>Проблемные аспекты назначения наказания несовершеннолетним</i>	ПК-2	Вопросы для обсуждения, темы рефератов

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Теоретические проблемы понятия, системы и отдельных видов наказания

Вопросы для обсуждения

1. Понятие наказания по уголовному праву.
2. Сущность и признаки наказания.
3. Правовая природа наказания, его социальные функции.
4. Содержание наказания.
5. Роль и место наказания в уголовно-правовом отношении.
5. Теории наказания в российской и зарубежной литературе.
6. Легитимность и границы наказания.
7. Справедливость наказания.
8. Наука уголовного права о системе наказаний.
9. История становления и развития отечественного уголовного законодательства о понятии меры наказания.
10. Понятие меры уголовного наказания в доктрине и в уголовном законодательстве.
11. Влияние конструкции санкции уголовно-правовой нормы на меру наказания.
12. Проблемы судебного усмотрения при выборе меры наказания.
13. Критерии определения судом меры наказания.

Тестовые задания

1. Уголовное наказание – это
 - а) ответная реакция государства на совершенное преступление;
 - б) мера государственного принуждения;
 - в) кара преступника.
2. Возможно назначение более мягкого наказания в порядке ст. 64 УК, в сочетании с условным осуждением?
 - а) да;
 - б) только при наличии исключительных обстоятельств;
 - в) нет.
3. Суд вправе назначить виновному обязательные работы или лишение права занимать определенные должности, если санкция статьи предусматривает штраф и исправительные работы?
 - а) да;
 - б) только при наличии исключительных обстоятельств;
 - в) нет.
4. Сколько всего наказаний предусматривает Уголовный кодекс Российской Федерации?
 - а) 10;
 - б) 12;
 - в) 13.
5. Случаи назначения более строгого вида наказания из числа предусмотренных за совершенное преступление при наличии альтернативных санкций:
 - а) только в случае, если менее строгий вид наказания не сможет обеспечить достижение целей наказания;
 - б) по требованию государственного обвинителя;
 - в) по требованию государственного обвинителя;
 - г) такие случаи отсутствуют.
6. Как основное и дополнительное может быть применено наказание;
 - а) штраф;
 - б) обязательные работы;
 - в) лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.

7. Суд, при назначении наказания, вправе ссылаться в приговоре на обстоятельство как на отягчающее, если оно не указано в ст. 63 УК?

- а) да;
- б) только для тяжких и особо тяжких преступлений;
- в) нет.

8. Совершение лицом преступления в состоянии алкогольного или наркотического опьянения законом отнесено к обстоятельствам, отягчающим наказание?

- а) да;
- б) только при наличии исключительных обстоятельств;
- в) нет.

9. Рассрочка уплаты штрафа

- а) невозможна;
- б) предоставляется по решению суда по отдельным категориям дел;
- в) предусмотрена ст. 46 Уголовного кодекса Российской Федерации.

10. Несовершеннолетним может быть назначено наказание в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью

- а) да, без исключений;
- б) только при наличии исключительных обстоятельств;
- в) только лишение права заниматься определенной деятельностью.

11. Окончательное наказание по совокупности преступлений не может превышать ...лет лишения свободы

- а) 20;
- б) 25;
- в) 30.

12. В случае злостного уклонения осужденного от отбывания обязательных работ они заменяются

а) более строгим наказанием согласно требованиям ст. 44 Уголовного кодекса Российской Федерации;

б) иным наказанием в пределах санкции соответствующей статьи Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации;

в) принудительными работами или лишением свободы.

13. Наказание должно назначаться ...

а) в пределах, установленных соответствующей статьей Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации;

б) по усмотрению прокурора;

в) в пределах, предусмотренных статьями Общей части Уголовного кодекса Российской Федерации;

г) по желанию суда.

14. Удержания в доход государства в размере, установленном приговором суда предусмотрено для:

- а) обязательных работ;
- б) исправительных работ;
- в) принудительных работ;
- г) исправительных и принудительных работ;
- д) обязательных и исправительных работ.

15. Размер наказания, определенного судом при назначении более мягкого наказания, может быть ниже минимального предела, установленного статьей Общей части Уголовного кодекса Российской Федерации для данного вида наказания?

- а) да;
- б) в исключительных случаях;
- в) нет

Самостоятельная работа:

- изучение обязательной литературы и рекомендуемой литературы (в части, посвященной теме)
- письменное решение задач, ситуации по которым будут разбираться на семинарском занятиях.
- письменные ответы на вопросы, которые предполагается обсудить на занятии.

Тема 2. Проблемы соотношения наказания и иных мер, предусмотренных уголовным законодательством

Вопросы для обсуждения

1. Проблема соотношения наказания и других мер государственного принуждения.
2. Наказание и иные меры, предусмотренные уголовным законом.
3. Условное осуждение и его правовая природа. Основания применения условного осуждения. Испытательный срок. Обязанности, возлагаемые на условно осужденного.
4. Наказание и судимость. Понятие, сущность и значение судимости. Судимость и иные правовые последствия привлечения лица к уголовной ответственности.
5. Наказание и принудительные меры воспитательного воздействия.
6. Помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа как принудительная мера воспитательного воздействия.
7. Меры, применяемые к родителям несовершеннолетних, совершивших преступление.
8. Наказание и иные меры уголовно-правового характера. Принудительные меры медицинского характера: основание и цели применения. Виды принудительных мер медицинского характера.
9. Принудительные меры медицинского характера, соединенные с исполнением наказания. Зачет времени применения принудительных мер медицинского характера. Конфискация имущества: понятие и виды.
10. Конфискация имущества по уголовному, административному и уголовно - процессуальному законодательству.

Задачи

1. Кассир Чичолина была осуждена за присвоение вверенного имущества в крупном размере к лишению свободы на срок 5 лет. Суд второй инстанции, рассматривая дело, принял во внимание, что Чичолина вину признала, раскаялась в содеянном, по месту работы и жительства характеризуется положительно, имеет на иждивении троих малолетних детей, и поэтому применил в отношении неё условное осуждение. Соответствует ли закону решение суда?
2. Варяжкин осуждён к 3 годам лишения свободы условно. Суд, назначив условное осуждение, возложил на осуждённого обязанность не менять постоянного места жительства, а также обязанность выполнения в свободное от основной работы время бесплатных общественно полезных работ на срок 32 часа. Адвокат Варяжкина обжаловал приговор суда, указав, что, во-первых, закон не предусматривает возможности возложения на условно осуждённого такого рода обязанностей, во-вторых, по своему содержанию такая обязанность соответствует самостоятельному виду наказания – обязательным работам. Дайте оценку доводам адвоката.
3. Сёмкин (ранее судимый по п. «в» ч. 2 ст. 161 и ч. 1 ст. 267 УК РФ к 3 годам и 6 месяцам лишения свободы условно с испытательным сроком 3 года) осуждён по п. «б» ч. 2 ст. 158 УК РФ с применением ст. 73 УК РФ к 2 годам лишения свободы условно с испытательным сроком 2 года, в силу ч. 5 ст. 69 УК РФ путём частичного сложения назначенных по двум приговорам наказаний окончательно ему было назначено 4 года лишения свободы. В

соответствии со ст. 73 УК РФ это наказание признано условным с испытательным сроком 3 года. Правильно ли суд назначил окончательную меру наказания Сёмкину? Обоснуйте ответ.

Практическое задание – подготовка к дискуссии

(работа в группе)

Изучить тему "Условное осуждение" и привести аргументы группе 1 "ЗА" и группе 2 "ПРОТИВ" отмены условного осуждения со снятием с осужденного судимости или продление испытательного срока (ст. 74 УК).

Обсудить результаты в виде дискуссии

Самостоятельная работа:

- изучение обязательной литературы и рекомендуемой литературы (в части, посвященной теме)
- письменное решение задач, ситуации по которым будут разбираться на интерактивном и на семинарском занятиях.
- письменные ответы на вопросы, которые предполагается обсудить на интерактивном занятии.

Тема 3. Виды уголовных наказаний по УК РФ и их система: законодательные и правоприменительные проблемы

Вопросы для обсуждения

1. Понятие системы уголовных наказаний. Системообразующие факторы. Взаимодействие с другими правовыми системами. Виды наказаний. Перспективы развития системы наказаний. Системы наказаний по законодательству зарубежных стран. Проблема наказаний, применяемых к юридическим лицам. Меры, альтернативные уголовному наказанию в призма международных правовых стандартов.

Виды наказаний: штраф; лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью; лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград; обязательные работы; исправительные работы; ограничение по военной службе; ограничение свободы; принудительные работы; арест; содержание в дисциплинарной воинской части; лишение свободы на определенный срок; пожизненное лишение свободы; смертная казнь. Основные и дополнительные наказания. Проблемы содержания и оснований назначения отдельных видов наказаний.

Теоретические проблемы смертной казни. Смертная казнь и гуманизм.

Темы рефератов

1. История становления и развития отечественного уголовного законодательства о понятии меры наказания.
2. Понятие меры уголовного наказания в доктрине и в уголовном законодательстве.
3. Влияние конструкции санкции уголовно-правовой нормы на меру наказания.
4. Проблемы судебного усмотрения при выборе меры наказания.
5. Критерии определения судом меры наказания.

Темы дискуссий

1. Анализ диспозитивных начал при назначении наказания.
2. Соотношение общих и специальных правил назначения наказания.
3. Проблемы реализации принципов уголовного закона при назначении наказания.

Самостоятельная работа:

- изучение обязательной литературы и рекомендуемой литературы (в части, посвященной теме)

- письменное решение задач, ситуации по которым будут разбираться на интерактивном и на семинарском занятиях.
- письменные ответы на вопросы, которые предполагается обсудить на интерактивном занятии.

Тема 4. Проблемные вопросы целей наказания. Проблемы определения эффективности наказаний

Вопросы для обсуждения

1. Цели уголовного наказания.
2. Восстановление социальной справедливости.
3. Исправление осуждённого.
4. Предупреждение преступлений (общая и специальная превенции).
5. Механизм реализации целей наказания.
6. Понятие эффективности наказания. Условия и средства повышения эффективности уголовного наказания.
7. Соотношение понятий «вид наказания» и «мера наказания».
8. Основные направления реформы уголовного законодательства в сфере наказания, проблемы её реализации.

Тестовые задания

1. Укажите правильный ответ. Какое из приведённых ниже определений понятия «наказание» является наиболее точным:
 - а) мера уголовной ответственности, назначаемая лицу, совершившему преступление, и выражающаяся в исполнении этим лицом назначенных судом обязанностей;
 - б) мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключающаяся в лишении или ограничении прав и свобод этого лица;
 - в) мера уголовно-правового характера, назначаемая судом лицу, совершившему преступление, и состоящая в исполнении осуждённым определённых обязанностей;
 - г) мера лишения или ограничения прав и свобод лица, совершившего преступление, назначаемая по приговору суда;
 - д) ответственность лица за совершение преступления.
2. Укажите правильное соотношение понятий «наказание» и «уголовная ответственность»:
 - а) наказание есть неизбежное следствие привлечения лица к уголовной ответственности;
 - б) наказание есть одна из форм реализации уголовной ответственности;
 - в) наказание входит в основание уголовной ответственности;
 - г) наказание выступает альтернативой уголовной ответственности;
 - д) наказание и уголовная ответственность идентичны.
3. Укажите неправильный ответ. К целям уголовного наказания относятся:
 - а) исправление осуждённого;
 - б) восстановление социальной справедливости;
 - в) предупреждение преступлений со стороны осуждённого;
 - г) предупреждение преступлений со стороны других лиц;
 - д) кара.
4. Укажите правильный ответ. Какое из перечисленных наказаний может назначаться только в качестве дополнительного:
 - а) штраф;
 - б) лишение права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью;
 - в) лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград;

- г) ограничение по военной службе;
 - д) ограничение свободы.
5. Укажите правильный ответ. Каков минимальный размер штрафа, который может быть назначен совершеннолетнему осуждённому за одно преступление:
- а) 500 рублей;
 - б) 1000 рублей;
 - в) 2500 рублей;
 - г) 5000 рублей;
 - д) 10000 рублей.
6. Укажите правильный ответ. Какой из перечисленных медалей нельзя лишить, назначая соответствующее наказание:
- а) «За боевые заслуги»;
 - б) «За 30 лет безупречной службы»;
 - в) «За спасение утопающих»;
 - г) «За воинскую доблесть»;
 - д) «Герой Российской Федерации».
7. Укажите правильный ответ. Назначение более мягкого наказания (ст. 64 УК РФ) при отягчающих наказание обстоятельствах:
- а) невозможно;
 - б) возможно;
 - в) возможно только за преступления небольшой тяжести;
 - г) возможно только для несовершеннолетних;
 - д) возможно только за преступления средней тяжести.
8. Укажите правильный ответ. Как назначается наказание за неоконченное преступление при рецидиве преступлений:
- а) сначала применяются правила о назначении наказания за неоконченное преступление, затем – правила о назначении наказания при рецидиве;
 - б) сначала применяются правила о назначении наказания при рецидиве, затем – правила о назначении наказания за неоконченное преступление;
 - в) применяются только правила о назначении наказания за неоконченное преступление;
 - г) применяются только правила о назначении наказания при рецидиве преступлений;
 - д) применяются только общие правила назначения наказания.
9. Укажите правильный ответ. Возможность применения какого наказания не зависит от возраста осуждённого:
- а) штрафа;
 - б) лишения права заниматься определённой деятельностью;
 - в) обязательных работ;
 - г) исправительных работ;
 - д) ареста.
10. Укажите правильный ответ. Может ли во время испытательного срока быть изменён объём обязанностей и запретов, установленных для условно осуждённого приговором суда:
- а) нет;
 - б) да, по решению уголовно-исполнительной инспекции;
 - в) да, судом по представлению уголовно-исполнительной инспекции;
 - г) да, судом по собственной инициативе;
 - д) да, судом либо уголовно-исполнительной инспекцией.

Самостоятельная работа:

- изучение обязательной литературы и рекомендуемой литературы (в части, посвященной теме)

- письменное решение задач, ситуации по которым будут разбираться на интерактивном и на семинарском занятиях.
- письменные ответы на вопросы, которые предполагается обсудить на интерактивном занятии.

Тема 5. Проблемные аспекты наказаний, не связанных с лишением свободы

Вопросы для обсуждения.

1. Теоретические проблемы обязательных, исправительных и принудительных работ.
2. Обязательные, исправительные, принудительные работы и права человека.
3. Теоретические проблемы штрафа как вида наказания по уголовному праву. Соотношение со штрафом как административным наказанием.
4. Проблемы совершенствования системы наказаний

Задачи

Задача 1. Попов на улице остановил ранее незнакомого ему несовершеннолетнего Карева и, угрожая физической расправой, потребовал у него передачи личного имущества. Получив отказ, Попов силой отнял у Карева куртку, ремень, транспортную карту магистранта. После этого Попов с места преступления скрылся. Действия Попова судом были квалифицированы как грабёж, совершённый с причинением значительного ущерба. В описательно-мотивировочной части приговора суд указал: «Решая вопрос о виде наказания и его размере, суд учитывает тяжесть содеянного, совершение преступления впервые, положительную характеристику и считает возможным назначить наказание, не связанное с изоляцией от общества, применив ст. 73 УК РФ, без штрафа». Какие общие начала назначения наказания не отражены в приговоре суда?

Задача 2. Заведующий магазином Плюшкин был осуждён по ч. 2 ст. 160 УК РФ к 3 годам 6 месяцам 15 дням лишения свободы с отбыванием наказания в колонии общего режима. Кроме того, он был лишён права работать в торговых организациях сроком на 5 лет. Какие положения уголовного закона, определяющие общие начала назначения наказания, были нарушены в данном случае?

Задача 3. Кротов в ночное время путём разбора крыши проник в помещение магазина и похитил ценности на сумму 16500 рублей. По делу было установлено, что Кротов активно способствовал раскрытию преступления, явился с повинной, имеет двоих несовершеннолетних детей. Указанное преступление Кротов совершил, имея судимость за ранее совершённое преступление, в его действиях судом установлен рецидив преступлений. Решите вопрос о виде и размере наказания Кротову за совершённое преступление с учётом названных смягчающих и отягчающих наказание обстоятельств.

Задача 4. Видов был осуждён за изнасилование по ч. 1 ст. 131 УК РФ к 6 годам лишения свободы. Назначая максимальное наказание, предусмотренное законом за данное преступление, суд сослался в приговоре на такие обстоятельства, отягчающие наказание, как распространённость таких преступлений, непризнание Видовым себя виновным и то, что он не раскаялся в совершении тяжкого преступления. Суд также учёл по делу обстоятельства, смягчающие наказание: Видов ранее не судим, на своём иждивении имеет двоих несовершеннолетних детей. Согласны ли вы с мнением суда? Обоснуйте ответ.

Задача 5. Гудов похищал из квартир предпринимателей ценное имущество, нажитое, как ему казалось, преступным путём, которое он потом реализовывал на вещевом рынке, а полученные деньги почтовым переводом отправлял в дома престарелых и детские дома. Имеются ли в данной ситуации обстоятельства, смягчающие наказание? Можно ли

рассматривать смягчающим то обстоятельство, что имущество потерпевшие нажили действительно незаконно?

Задача 6. Морозов был осуждён за убийство своей шестимесячной дочери, совершённое в целях уклонения от уплаты алиментов и с особой жестокостью, к 12 годам лишения свободы. При назначении наказания суд в приговоре указал следующие обстоятельства, отягчающие наказание: совершение преступления из корыстных побуждений, с особой жестокостью и в отношении малолетнего, находящегося в беспомощном состоянии. Правильно ли поступил суд? Обоснуйте ответ

Самостоятельная работа:

- изучение обязательной литературы и рекомендуемой литературы (в части, посвященной теме)
- письменное решение задач, ситуации по которым будут разбираться на интерактивном и на семинарском занятиях.
- письменные ответы на вопросы, которые предполагается обсудить на интерактивном занятии.

Тема 6. Проблемные аспекты наказаний, связанных с лишением свободы

Вопросы для обсуждения

1. Назначение наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.
2. Назначение наказания в виде лишения свободы на определенный срок.
3. Назначение осужденным к лишению свободы вида и режима исправительного учреждения.
4. Особенности назначения наказания в виде пожизненного лишения свободы.
5. Проблемы применения смертной казни как вида уголовного наказания.

Практическая работа

1. Раскройте в тезисах вопросы, имеющие отношение к наказанию, назначаемому судом, по которым дано разъяснение в постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22 декабря 2015 г. № 58 «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания».

2. Раскройте в тезисах вопросы, имеющие отношение к наказанию, назначаемому судом, по которым дано разъяснение в постановление Пленума Верховного Суда РФ от 1 февраля 2011 г. № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних».

3. Раскройте в тезисах вопросы, имеющие отношение к наказанию, назначаемому судом, по которым дано разъяснение в постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21 апреля 2009 г. № 8 «О судебной практике условно-досрочного освобождения от отбывания наказания, замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания».

Самостоятельная работа:

- изучение обязательной литературы и рекомендуемой литературы (в части, посвященной теме)
- письменное решение задач, ситуации по которым будут разбираться на интерактивном и на семинарском занятиях.
- письменные ответы на вопросы, которые предполагается обсудить на интерактивном занятии.

Тема 7. Общие начала назначения наказания: проблемы реализации принципа

законности, справедливости и гуманизма

Вопросы для обсуждения

1. Задачи и принципы УК РФ.
2. Проблемы реализации принципов законности, справедливости и гуманизма при назначении наказания судами.
3. Вопросы реализации принципов законности, справедливости и гуманизма при назначении наказания судами в правовых позициях Конституционного Суда РФ, разъяснениях, содержащихся в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ.
4. Стандарты ЕСПЧ о справедливости наказания

Задача 1.

По приговору при осуждении К. по ч.4 ст. 264 УК РФ, ч.2 ст. 264 УК РФ суд признал в качестве обстоятельства, отягчающего наказание, совершение преступления отношении малолетнего потерпевшего, которому на момент совершения в отношении него преступления, исполнилось 14 лет. Кроме того, суд учёл в качестве обстоятельств, влияющих на назначение наказания, наступление последствий в виде смерти потерпевшего и тяжкого вреда. Соблюден ли в данном случае принцип законности при назначении судом наказания?

Задача 2.

По приговору от 16 апреля 2015 года при осуждении Ж. по п. «а» ч.3 ст. 158 УК, в действиях которого имелся опасный рецидив РФ суд назначил наказание с применением ст. 73 УК РФ. Соблюден ли в данном случае принцип законности при назначении судом наказания?

Задача 3.

По приговору суда при осуждении В. по ч.1 ст. 306 УК РФ суд, при наличии у подсудимой малолетнего ребёнка в возрасте до 3-х лет, назначил ему наказание в виде исправительных работ. Соблюден ли в данном случае принцип законности при назначении судом наказания?

Задача 4.

По приговору от 10 февраля 2014 года при осуждении М. по ч.1 ст. 158 УК РФ, совершившим впервые преступление небольшой тяжести, суд назначил М. наказание в виде лишения свободы. Соблюден ли в данном случае принцип законности при назначении судом наказания?

Задача 5.

По приговору от 22 октября 2014 года при осуждении В. по ч.3 ст. 30, ч.1 ст. 228.1 УК РФ, ч.1 ст.30, п. «б» ч.3 ст. 228.1 УК РФ, ч.3 ст. 30, п. «а», «б» ч.3 ст. 228.1 УК РФ, суд при назначении наказания сослался на ч.3 ст. 69 УК РФ. По приговору от 05 февраля 2014 года при осуждении Л. по ч.1 ст. 116 УК РФ, ч.3 ст. 30, ч.2 ст. 318 УК РФ (2 эпизода) при назначении окончательного наказания по совокупности преступлений, суд руководствовался правилами, предусмотренными ч.3 ст. 69 УК РФ.

Какая ошибка допущена при назначении наказания В. и Л.?

Задача 6.

По приговору от 23 декабря 2014 года при осуждении П. по ч.2 ст. 162 УК РФ, ч.3 ст.30, ч.1 ст. 158 УК РФ, судом отменено П. условное осуждение по приговору мирового судьи от 07 октября 2014 года на основании ст. 74 УК РФ. Преступление, за которые он осуждался, совершено до постановления приговора мировым судьей. Подлежала ли применению в данном случае ст. 70 УК РФ при назначении наказания?

Индивидуальное практическое задание

Используя открытые банки данных судебных решений, найдите и проанализируйте 10 приговоров по уголовным делам определенной категории по указанию преподавателя. Проанализируйте приговоры суда в части назначения наказания, найдите в них ошибки.

Самостоятельная работа:

- изучение обязательной литературы и рекомендуемой литературы (в части, посвященной теме)
- письменное решение задач, ситуации по которым будут разбираться на интерактивном и на семинарском занятиях.
- письменные ответы на вопросы, которые предполагается обсудить на интерактивном занятии.

Тема 8. Проблемные аспекты освобождения от уголовной ответственности и наказания

Вопросы собеседования

1. Условно-досрочное освобождение от наказания: проблемные вопросы практики.
2. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания лицам, совершившим преступление в несовершеннолетнем возрасте, осужденным к лишению свободы.
3. Судебная практика по применению ст. 80 УК РФ. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки.
4. Проблемные вопросы судебной практики при освобождении от наказания в связи с болезнью. Отсрочка отбывания наказания.
5. Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда. Амнистии: проблемные вопросы судебной практики. Проблемные вопросы помилования.

Темы дискуссий

1. Общие начала назначения наказания: проблемы реализации принципа справедливости.
2. Проблемы практики применения помилования.

Практическое задание

- 1) Письменно отразите, в чем сходства и различия институтов амнистии и помилования;
- 2) Составьте перечень последних пяти амнистий, принятых в РФ, объясните каким событиям они были посвящены, кратко (по 4-6 предложений) охарактеризуйте их содержание (к кому применялась, на кого не распространялась, о каких преступлениях шла речь и т.п.)

Самостоятельная работа:

- изучение обязательной литературы и рекомендуемой литературы (в части, посвященной теме)
- письменные ответы на вопросы, которые предполагается обсудить на занятии.

Тема 9. Проблемные аспекты назначения наказания несовершеннолетним

Вопросы для обсуждения

1. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
2. Назначение наказания несовершеннолетнему.
3. Содержание и применение принудительных мер воспитательного воздействия.
4. Освобождение от наказания несовершеннолетних.

5. Сроки давности и погашения судимости в отношении несовершеннолетних.
6. Особенности ответственности лиц в возрасте от 18-ти до 20-ти лет

Темы рефератов

1. История развития российского законодательства о наказании несовершеннолетних.
2. Проблема обеспечения справедливого наказания несовершеннолетних.
3. Назначение наказания несовершеннолетним при специальных правилах назначения наказания.
4. Дифференциация наказаний для несовершеннолетних.
5. Основные критерии назначения наказания несовершеннолетним.
6. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
7. Особенности назначения наказания несовершеннолетним в виде лишения свободы.
8. Особенности назначения наказания несовершеннолетним в виде штрафа.
9. Особенности назначения наказания несовершеннолетним в виде обязательных работ. 10. Особенности назначения наказания несовершеннолетним в виде исправительных работ и ареста.

Самостоятельная работа:

- изучение обязательной литературы и рекомендуемой литературы (в части, посвященной теме)
- письменное решение задач, ситуации по которым будут разбираться на интерактивном и на семинарском занятиях.
- письменные ответы на вопросы, которые предполагается обсудить на интерактивном занятии.

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на зачёт**

1. Понятие и признаки уголовного наказания. Отличие наказания от других мер государственного принуждения и иных мер уголовно-правового характера.
2. Цели уголовного наказания, механизм их реализации.
3. Система и виды уголовных наказаний по действующему УК РФ.
4. Основные направления реформы уголовного законодательства в сфере наказания, проблемы её реализации.
5. Понятие меры уголовного наказания в доктрине и в уголовном законодательстве.
6. Влияние конструкции санкции уголовно-правовой нормы на меру наказания.
7. Перспективы развития уголовно-правовых санкций.
8. Понятие и характеристика общих начал назначения наказания.
9. Принципы назначения наказания, их отличие от общих начал назначения наказания.
10. Соотношение формализации и судейского усмотрения при назначении наказания.
11. Понятие и виды специальных правил назначения наказания. Соотношение специальных правил и общих начал назначения наказания.
12. Правовая природа смягчающих и отягчающих наказание обстоятельств, их система и классификация, а также проблемы учёта таких обстоятельств судами.
13. Проблемы комбинированного применения специальных правил назначения наказания.
14. Назначение наказания при особо смягчающих обстоятельствах.
15. Назначение наказания в случае соблюдения условий досудебного соглашения о сотрудничестве.
16. Назначение наказания при исключительных обстоятельствах и при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.
17. Назначение наказания за неоконченное преступление, преступление, совершенное в соучастии и при рецидиве преступлений.
18. Назначение более мягкого наказания вследствие обратной силы уголовного закона.
19. Назначение наказания при особом порядке принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
20. Назначение наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров.
21. Пределы применения наказаний, не связанных с лишением свободы.
22. Назначение наказания в виде штрафа.
23. Назначение наказания в виде лишения права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью.
24. Назначение наказания в виде обязательных работ, исправительных работ и принудительных работ.
25. Назначение наказания в виде лишения специального, воинского или почётного звания, классного чина и государственных наград.
26. Особенности назначения наказания в виде ограничения по военной службе и в виде ограничения свободы.
27. Назначение наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.
28. Назначение наказания в виде лишения свободы на определённый срок.
29. Назначение осуждённому к лишению свободы вида и режима исправительного учреждения.
30. Особенности назначения наказания в виде пожизненного лишения свободы.
31. Проблемы применения смертной казни как вида уголовного наказания.
32. Особенности назначения наказания несовершеннолетним. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
33. Понятие, признаки и классификация иных мер уголовно-правового характера.
34. Проблемы назначения конфискации имущества и судебного штрафа.
35. Правовая природа и значение условного осуждения.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-2 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности				
1	Задание закрытого типа	Лица, которым не могут быть назначены обязательные работы (два верных ответа): а) Женщины, имеющие детей б) Беременные женщины в) Инвалиды I группы г) Мужчины, достигшие 50 лет д) Инвалиды III группы	Б В	2
2		Пределы назначения наказания в виде лишения свободы на определенный срок а) От 1 года до 20 лет б) От 1 года до 15 лет в) От 2 месяцев до 20 лет г) От 6 месяцев до 15 лет	в	2
3		К каким мерам наказания относится штраф? а) Основная б) Дополнительная в) Может быть как основным, так и дополнительным	в	2
4		Обязательные работы устанавливаются на срок: а) от пятидесяти до четырехсот двадцати часов; б) от шестидесяти до четырехсот восьмидесяти часов; г) от восьмидесяти до четырехсот шестидесяти часов; д) от шестидесяти до четырехсот двадцати часов.	г	2
5		Суд, при назначении наказания, вправе ссылаться в приговоре на обстоятельство как на отягчающее, если оно не указано в ст. 63 УК? а) да; б) только для тяжких и особо тяжких преступлений; в) нет.	в	2
6	Задание открытого типа	Ситуационная задача: Данилов, семнадцати лет, сбывал наркотические средства своему	2 года лишения свободы, поскольку нижний предел	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		однокласснику. Определите низший предел наказания в виде лишения свободы за данное преступление при назначении наказания Данилову. Может ли суд освободить Данилова от наказания с помещением в его в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа?	наказания за тяжкие преступления сокращается наполовину. Согласно ч. 5 ст. 92 по данной статье нельзя освободить несовершеннолетнего от наказания с помещением в специальное учебно-воспитательное заведение закрытого типа	
7		Ситуационная задача: И. был задержан правоохранительными органами в момент совершения квартирной кражи. В ходе предварительного расследования следователю не удалось добыть сведений о возрасте И. В этой связи была назначена судебно-медицинская экспертиза, которая установила, что примерный возраст И. от 13 до 14 лет. Подлежит ли И. уголовной ответственности по ч. 3 ст. 158 УК РФ?	В соответствии с Постановлением Пленума Верховного Суда РФ «О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних» при определении возраста минимальным и максимальным числом лет суду следует исходить из предлагаемого экспертами минимального возраста такого лица. Таким образом, следует считать, что И. находится в возрасте 13 лет, а потому он не подлежит уголовной ответственности.	5-7
8		Ситуационная задача: Несовершеннолетний Ф., которому за ранее совершенное преступление было назначено условное осуждение, совершил в течение испытательного срока разбойное нападение в составе группы лиц по предварительному сговору, предусмотренное ч.2 ст.162 УК РФ. Назначив наказание в виде	Правомерно, поскольку данное преступление не относится к особо тяжким.	5-7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		лишения свободы, суд, с учетом обстоятельств дела и личности виновного, повторно принял решение об условном осуждении. Правомерно ли подобное решение?		
9		Ситуационная задача: 16-летний школьник М. тайно похитил из магазина продукты. Самостоятельного заработка или имущества, на которое может быть обращено взыскание, не имеет. Суд, признавший М. виновным в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст.158 УК РФ, определил ему наказание в виде штрафа, в размере 5 тыс.руб. Правильно ли назначено наказание?	Правильно, штраф может быть назначен как при наличии собственного имущества, так и при отсутствии	5-8
10		Ситуационная задача: 16-летний С., учащийся текстильного колледжа, в драке причинил легкий вред здоровью З. Приговором суда С. был признан виновным по ч.1 ст.115 УК РФ и подвергнут наказанию в виде исправительных работ сроком на 1 месяц с удержанием в доход государства 10% от заработка осужденного. Законно ли подобное решение?	Незаконно, поскольку учащимся очно в учебных заведениях не могут быть назначены исправительные работы	5-8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представлени я
Основной блок				

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
1.	<i>Ответ на занятия</i>	5	35	По расписанию
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	5	20	По расписанию
3.	<i>Тестирование по теме</i>	2	10	По расписанию
4.	<i>Контрольная работа</i>	1	10	По расписанию
5.	<i>Итоговый проект</i>	1	10	По расписанию
Всего			90	
Блок бонусов				
6.	<i>Посещение занятий</i>		3	
7.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		2	
8.	<i>Участие в конференции или круглом столе</i>		5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

. Наказание в уголовном праве: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Сундуров Ф.Р., Талан М.В. - М. : Статут, 2017. - 256 с. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978583541344.html> (ЭБС «Консультант студента»)

2. Журавлев М.П., Уголовное право России. Части Общая и Особенная : учебник / под ред. А.И. Рарога - М. : Проспект, 2018. - 944 с. - ISBN 978-5-392-28181-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392281817.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. . Назначение наказания [Электронный ресурс] / Жевлаков Э.Н. - М. : Проспект, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97853921204.html> (ЭБС «Консультант студента»)

2. Индивидуализация наказания [Электронный ресурс] / Воронин В.Н. - М. : Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392252961.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , <https://urait.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает аудиторию с мультимедийным оборудованием. Обеспечение доступа к сети Интернет, к справочно-правовым системами библиотечным фондам.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).